

ŠVP

školní družiny při ZŠ Jílovská, Praha 4

Vypracovala: vedoucí vychovatelka
Petra Strnadová

2024 - 2027



OBSAH

- 1) **Podmínky přijímání a průběhu zájmového vzdělávání**
- 2) **Ekonomické podmínky**
- 3) **Materiální podmínky**
- 4) **Podmínky bezpečnosti a zdraví**
- 5) **Délka a časový plán zájmového vzdělávání**
- 6) **Podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 7) **Formy zájmového vzdělávání**
- 8) **Cíle zájmového vzdělávání**
- 9) **Obsah zájmového vzdělávání**
- 10) **Témata a jejich cíle, klíčové kompetence, aktivity**

1.

PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ DO ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

ŠD je určena přednostně pro žáky 1. stupně základní školy, přednost mají žáci nižších ročníků, dále individuální přijetí dle našich kritérií (datum narození, závažné onemocnění žáka, dojíždění, sourozenec ve škole, zaměstnaní rodiče, aj).

O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy, školní družina je nenároková.

Ve školním roce 2024/2025 je ustanoveno 8. oddělení ŠD.

Jednotlivá oddělení ŠD se naplňují do počtu maximálně 30 dětí.

Na škole máme velký výběr zájmových kroužků. Aby se tím nenarušovalo zájmové vzdělávání ve školní družině, můžou kroužky probíhat kdykoliv do 13:30 hod. a kdykoliv po 15. hodině. Pokud začíná zájmový kroužek v 13:30 hod. – musí končit nejdříve v 15:00 hod.

2.

EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Úplata za zájmové vzdělávání činí měsíčně 600,- Kč (rozumí se tím i jeden odchozený den v měsíci).

Úplata se hradí buď měsíčně, pololetně nebo ročně (vždy do 15. dne v měsíci). Hradí se převodem na účet školy. V průběhu měsíce září dostane každý žák své variabilní číslo na daný školní rok.

V případě písemného odhlášení žáka ze ŠD lze úplatu za zájmové vzdělávání od následujícího měsíce vrátit. Rodič vyplní předtištěný formulář k odhlášení žáka ze ŠD.

Výši úplaty může ředitel snížit nebo od úplaty osvobodit jestliže:

- a) žák nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- b) žákovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
- c) žák, svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře

a tuto skutečnost prokáže řediteli. Rodiče si podají písemnou žádost a doloží doklad ze sociálního úřadu. Každé čtvrtletí musí být doklad aktuální.

Školní družina využívá vícezdrojové financování. Sdružení rodičů při ZŠ pomáhá financovat vánoční besídky a Den dětí, využíváme sponzorské dary a dobrovolné vstupné z akcí ŠD.

3.

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina má 8. oddělení. Využívá prostory v přízemí školy – jedno oddělení má samostatnou třídu, čtyři oddělení jsou v prostorách 1 a 2 tříd, jedna třída se dělí o prostor s jazykovou učebnou, jedno oddělení je ve druhém poschodí ve třídě I. stupně.

Ve školní jídelně má ŠD vymezen samostatný prostor.

Třídy ŠD jsou vybavené vhodným nábytkem a hračkami v dostatečném množství a audiotechnikou. ŠD využívá tělocvičny, cvičnou kuchyňku, školní hřiště a zahradu s průlezkami. ŠD podniká poznávací vycházky do blízkého okolí a lesoparku.

4.

PODMÍNKY BEZPEČNOSTI A ZDRAVÍ

Školní družina vytváří bezpečné prostředí pro rozvoj žáků, ve kterém se všichni zúčastnění cítí dobře. Podporuje dobré vztahy mezi žáky, žáky a dospělými, vzájemnou spolupráci, respektuje individualitu žáků. Vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různých prostředích.

PODMÍNKY PŘIJETÍ

ŠD je určena přednostně pro žáky 1. stupně, přednost mají žáci nižších ročníků.

O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel školy. ŠD je nenároková.

PODMÍNKY VYLOUČENÍ

Opakované porušování vnitřního řádu školní družiny, nedodržování povinností žáka.

DOKUMENTACE

PŘIHLÁŠKA DO ŠD

Pro přijetí žáka do školní družiny je povinností zákonných zástupců doložit řádně vyplněnou on-line nebo papírovou Přihlášku do ŠD **v měsíci červnu**. V září vyplní rodiče dodatek k Přihlášce ŠD – odchody. Každou trvalou změnu je rodič povinen hlásit a doložit písemnou formou kmenové p. vychovatele.

VÝJIMEČNÉ ODCHODY

(LÍSTEČKY S ODCHODY ŽÁKŮ)

Pokud bude rodič žádat odchod svého dítěte ze školní družiny jinak, než je uvedeno v Přihlášce do ŠD, musí vyplnit a odevzdat Žádanku o výjimečném uvolnění ze ŠD (na jiný lístek nebude brán zřetel). Ke stažení na webu ŠD nebo u p. vychovatele.

PLATBA ŠD

Úplata za ŠD činí měsíčně na jedno dítě 600,- Kč. Rozumí se tím i jeden odchozený den v měsíci.

Rodiče platí bezhotovostním způsobem měsíčně, pololetně nebo ročně. Vždy však nejpozději do 15. dne v měsíci!!!

V druhém týdnu měsíce září dostane každý žák číslo účtu školy a své variabilní číslo (pozn. pro rodiče starších žáků: variabilní číslo je každý rok jiné, neposílejte platbu na to loňské).

KRIZOVÝ SCÉNÁŘ

ÚRAZ

- 1) poskytnout základní první pomoc
- 2) volat záchranku nebo rodiče (dle rozsahu úrazu)
- 3) vyhotovit zápis úrazu v kanceláři školy

NEMOC

- 1) volat rodičům a zajistit adekvátní podmínky
- 2) vychovatelka nesmí podat žákovi žádný lék

ŠIKANÁ

- 1) informovat vedení školy
- 2) vyšetřit okolnosti
- 3) informovat rodiče
- 4) provést preventivní opatření

EVAKUACE

- 1) 1. – 6. oddělení odchází venkovními dveřmi na zahradu, 7. - 8. oddělení odchází příslušným únikovým východem dle Evakuačního řádu při ZŠ Jílovská 1100, Praha 4
- 2) seřadiště je na školním hřišti

5.

DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

ŠVP naší školní družiny je na tři školní roky (3 x 10 měsíců).

Provoz školní družiny o hlavních prázdninách určuje Úřad městské části Praha 4, o vedlejších prázdninách provoz školní družiny není.

6.

PODMÍNKY PRO ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Všichni pedagogičtí pracovníci přihlížejí k individualitě všech zúčastněných.

S žáky se speciálními vzdělávacími potřebami budeme adekvátně pracovat, minimalizovat jejich handicap, připravovat pro ně podmínky k rozvoji vzhledem k jejich možnostem, vzhledem k nim upravovat provoz.

Při výběru činností ve školní družině, při motivování a hodnocení žáků budeme brát ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

Nastoupí-li takový žák do školní družiny, je v zájmu zdraví dítěte, aby rodič předal veškeré informace o jeho zdravotním stavu (cukrovka, epilepsie apod.)

Odchytky od standardní náplně školní družiny vyžadují práci i s mimořádně nadanými žáky. Pro rozvoj talentovaných jedinců budeme na naší škole nabízet další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmu – např. formou zájmových kroužků.

7.

FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

PRAVIDELNÁ ČINNOST

Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání: výtvarná a pracovní činnost, dramatická a hudební výchova, sportovní aktivity, odpočinkové činnosti, rekreační činnosti, příprava na vyučování.

PŘÍLEŽITOSTNÁ ČINNOST

Přesahují rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby činností. Např. divadelní představení, výlety pořádané ŠD, diskotéky, pikniky, halloween, tradiční dílničky, soutěže (playback, Den dětí, Skok do nového školního roku, Letecký den s papírovými vlašťovkami, Ovocná bitva – turnaj ve vybíjení, Pohádková cesta lesem ...), vánoční besídky, Jarní klání pro rodiče a děti aj.

Dále sem zařazujeme jednotlivé projekty – dle nápadů, dle možností v průběhu celého školního roku s návazností na měsíční plány.

SPONTÁNNÍ ČINNOST

Zařazujeme ji do ranních a konečných ŠD, kdy jsou slučována oddělení školní družiny.

8.

CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- vytváříme příjemné, bezpečné a motivující prostředí
- vedeme žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování
- učíme žáky řešit problémy
- vedeme žáky k efektivní komunikaci
- vedeme žáky ke spolupráci
- vedeme žáky k toleranci
- vedeme žáky k odpovědnosti
- rozvíjíme spolupráci s rodiči dětí

9.

OBSAH ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci pedagogického procesu ve školní družině se prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí:

- KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ
- KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ
- KLÍČOVÁ KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- KLÍČOVÁ KOMPETENCE OBČANSKÉ
- KLÍČOVÁ KOMPETENCE PRACOVNÍ
- KLÍČOVÁ KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

Při rozvíjení dovedností respektujeme u účastníků zájmového vzdělávání jejich individualitu a výstupy z činností směřujeme přiměřeně jejich věku, možnostem a okolnostem.

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák dokáže samostatně vyřešit problém nebo si dokáže požádat o pomoc druhé
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení
- všímá si problémů druhých a umí nabídnout řešení
- uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí
- umí vyhledat informace k řešení problému
- využívá svých znalostí, zkušeností a vědomostí
- chápe, že vyhýbání se není řešení

KLÍČOVÁ KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák se umí souvisle vyjádřit mluveným slovem
- nebojí se vyjádřit svůj názor
- naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je
- dokáže vést dialog
- využívá získané dovednosti ke spolupráci
- umí pracovat s informacemi
- vyjadřuje se kultivovaně
- vhodnými argumenty dokáže obhájit svůj názor
- dokáže prezentovat sebe sama, svou práci

KLÍČOVÁ KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žák dokáže spolupracovat, vyjadřovat své názory
- umí jednat s dospělými i vrstevníky
- je ohleduplný k okolí a ochotný k pomoci
- umí přijmout názor druhého, respektuje ho a spolupracuje při řešení problémů
- zná možnosti, jak zvládat své emoce a sebereflexi na ně

KLÍČOVÉ KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žák respektuje druhé
- respektuje jinakosti osobní i kulturní
- dokáže pomoci přiměřeně okolnostem v tísni
- dokáže odolat psychickému nátlaku
- uvědomuje si svou odpovědnost
- zná svá práva a povinnosti
- dokáže vyhodnotit situaci
- chápe a vnímá tradice, historii a kulturu
- je ohleduplný k přírodě

KLÍČOVÉ KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žák používá bezpečně pracovní pomůcky a vybavení
- dokáže pracovat podle instrukcí, návodu
- váží si práce své i ostatních
- chrání zdraví své i druhých
- reaguje na potřeby a pomoc druhých
- je ohleduplný k přírodě i lidem okolo sebe
- dokáže své dovednosti i výsledky své práce nabídnout jiným
- umí udržovat pořádek ve svých věcech a na pracovním místě
- umí zhodnotit práci svou i druhých

KLÍČOVÁ KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

- žák rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času
- vytváří si návyky pro udržení zdravého životního stylu
- vybírá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní volný čas
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí říci „ne“ na nevhodné aktivity
- umí vhodně relaxovat
- rozvíjí talent
- prohlubuje sebereflexi

10.

TÉMATA A JEJICH CÍLE, KLÍČOVÉ KOMPETENCE, AKTIVITY

Dítě a jeho svět

**Téma: Všude dobře, doma nejlíp
(dítě a rodina)**

Cíl: rozvíjet úctu a vztah ke své rodině

Klíčové kompetence:

- žák dokáže vyhledat informace a pracovat s nimi
- dokáže samostatně vyřešit problém nebo si dokáže požádat o pomoc
- naslouchá názorům druhých, respektuje je
- všímá si problémů druhých a umí nabídnout řešení
- respektuje druhé
- uvědomuje si svoji odpovědnost
- zná svá práva a povinnosti
- umí jednat s dospělými i vrstevníky

Příklady aktivity:

- výroba rodokmenu (výtvarné a pracovní dílny)
- výroba dáreků pro maminky (výtvarné činnosti)
- vystoupení ke Dni matek – PROJEKT

**Téma: Bacil není žádný strašák
(dítě a zdraví)**

Cíl: upevňovat základní hygienické návyky a utužovat své zdraví

Klíčové kompetence:

- žák chrání zdraví své i ostatních
- umí udržovat pořádek
- dokáže pomoci přiměřeně okolnostem v tísni
- uvědomuje si svoji odpovědnost
- dokáže vyhodnotit situaci
- zná možnosti, jak zvládat své emoce

Příklady aktivity:

- vycházky, bruslení, sáňkování (otužování)
- základy 1. pomoci
- "bacil" - zpracování různými aktivitami

**Téma: „Vstávat a cvičit“
(dítě a sport)**

Cíl: upevňovat sportovního ducha a vést děti k zdravému soutěžení

Klíčové kompetence:

- žák rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času
- vytváří návyky pro udržení zdravého životního stylu
- umí jednat s dospělými i vrstevníky
- rozvíjí své zájmy a záliby
- hraje fair play
- umí vhodně relaxovat
- má vytvořen pozitivní vztah ke sportu

Příklady aktivity:

- "Ovocná bitva" - turnaj ve vybíjené
- výroba sportovních triček - různé techniky
- příležitostná sportovní odpoledne
- sebehygiena (relaxační techniky)

**Téma: Živá i neživá, všude kolem nás
(dítě a příroda)**

Cíl: poznávat a chránit přírodu

Klíčové kompetence:

- žák má kladný vztah k přírodě
- dokáže pojmenovat některá zvířata, stromy, rostliny
- zná základy ekologie
- dokáže vyhledat informace a pracovat s nimi
- využívá získané informace ke spolupráci
- chápe a vnímá ochranu přírody
- je ohleduplný k okolí

Příklady aktivity:

- PROJEKT ZOO
- "Tajemství lesa" - vědomostní soutěž
- práce s tříděným odpadem - různé techniky
- DEN ZEMĚ

**Téma: Nejsme první na světě
(dítě a tradice)**

Cíl: chápat a vnímat tradice

Klíčové kompetence:

- žák chápe a vnímá tradice a historii
- rozvíjí své zájmy a záliby
- umí jednat s dospělými i vrstevníky
- respektuje "jinakosti" osobní i kulturní
- používá bezpečně pracovní pomůcky a vybavení
- váží si práce své i ostatních

Příklady aktivity:

- výlet za historií
- Adventní čas" - výtvarné dílny pro rodiče s dětmi
- vánoční výrobky
- „Jaro" výtvarné dílny pro rodiče s dětmi
- velikonoční výrobky

**Téma: „Já jsem ale šikulka!“
(dítě a kultura)**

Cíl: rozvíjet umělecké citění

Klíčové kompetence:

- žák rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času
- umí říci "ne" na nevhodné aktivity
- rozvíjí talent
- dokáže prezentovat sebe sama, svou práci
- vyjadřuje se kultivovaně

Příklady aktivity:

- divadlo – návštěva
- návštěva knihovny
- soutěž v playbacku
- výtvarné výstavy - různé techniky

**Téma: Škola nejsou jenom známky
(dítě a škola)**

Cíl: vytvářet kladný vztah ke vzdělání, budovat hrdost k naší škole, družině

Klíčové kompetence:

- žák vyhledává a třídí informace
- využívá svých znalostí, zkušeností a vědomostí
- dokáže spolupracovat, vyjadřovat své názory
- dokáže pracovat dle instrukcí, návodu
- dokáže výsledky své práce nabídnout jiným

Příklady aktivity:

- "Skok do nového školního roku" – soutěž
- PROJEKT "Ovocná zahrada" (seznámení se ŠD)
- Den dětí - den plný smíchu
- Den otevřených dveří
- Vítejme budoucí prvňáčky - výrobky k zápisu

**Téma: Naštěstí tu nejsem sám
(dítě a lidé kolem)**

Cíl: vytvářet a rozvíjet mezilidské vztahy

Klíčové kompetence:

- žák respektuje druhé
- zná svá práva a povinnosti
- dokáže pomoci přiměřeně okolnostem v tísni
- dokáže vyhodnotit situaci
- dokáže spolupracovat, vyjadřovat své názory
- umí přijmout názor druhého
- reaguje na potřeby a pomoc druhých

Příklady aktivity:

- spolupráce z různými školními, zdravotními a sociálními ústavy
- seznámení s různými profesemi (záchranné složky, exkurze ...)

Osobnostní a sociální výchova

**Téma: Mluvím, mluvíš, mluvíme
(komunikace)**

Cíl: rozvíjet všechny klíčové komunikativní kompetence

Klíčové kompetence:

- žák se umí souvisle vyjádřit mluveným slovem
- nebojí se vyjádřit svůj názor
- naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je
- dokáže vést dialog
- umí pracovat s informacemi
- vyjadřuje se kultivovaně
- vhodnými argumenty dokáže obhájit svůj názor
- dokáže prezentovat sebe sama, svou práci

Příklady aktivity:

- prolíná se všemi aktivitami (viz Dítě a jeho svět)

Téma: Kamarády potřebujeme (spolupráce)

Cíl: rozvíjet všechny klíčové kompetence

Klíčové kompetence:

- žák využívá získané dovednosti ke spolupráci
- dokáže požádat o pomoc druhé
- všímá si problémů druhých a umí nabídnout řešení
- uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí
- chápe, že vyhýbání se není řešení
- respektuje druhé
- respektuje "jinakosti" osobní i kulturní
- dokáže pomoci přiměřeně okolnostem v tísni
- dokáže spolupracovat, vyjadřovat své názory
- je ohleduplný k okolí a ochotný k pomoci
- váží si práce své i ostatních
- dokáže své dovednosti i výsledky své práce nabídnout jiným

Příklady aktivity:

- prolíná se všemi aktivitami (viz Dítě a jeho svět)

Téma: To jsem já! (sebereflexe)

Cíl: rozvíjet sebepoznání, rozvíjet sebehodnocení

Klíčové kompetence:

- žák dokáže samostatně vyřešit problém nebo si dokáže požádat o pomoc druhé
- nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení
- uvědomuje si odpovědnost za svá rozhodnutí
- umí vyhledat informace k řešení problému
- využívá svých znalostí, zkušeností a vědomostí
- nebojí se vyjádřit svůj názor
- vhodnými argumenty dokáže obhájit svůj názor
- dokáže prezentovat sebe sama, svou práci

Příklady aktivity:

- prolíná se všemi aktivitami (viz Dítě a jeho svět)
- psychosociální hry

*Školní družina při ZŠ Jílovská 1100, Praha 4
Strnadová Petra, vedoucí vychovatelka ŠD*