

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Vzdělání pro život 2023

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole.....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu .....	5
2	Charakteristika školy .....	7
2.1	Úplnost a velikost školy.....	7
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky školy .....	8
2.5	Vlastní hodnocení školy .....	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace .....	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace .....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností .....	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.9	Dlouhodobé projekty .....	10
2.10	Mezinárodní spolupráce .....	11
3	Charakteristika ŠVP .....	12
3.1	Zaměření školy .....	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	13
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní.....	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	15
3.5	Začlenění průřezových témat .....	17
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní.....	17
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků .....	19
3.5.3	Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematiky .....	20
4	Učební plán .....	23
4.1	Forma vzdělávání: Denní.....	23
4.1.1	Celkové dotace - přehled .....	23
4.2	Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků .....	26
4.2.1	Celkové dotace - přehled .....	26
4.3	Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematiky .....	28
4.3.1	Celkové dotace - přehled .....	28
5	Učební osnovy.....	30
5.1	Forma vzdělávání: Denní.....	30
5.1.1	Český jazyk a literatura .....	30

5.1.2	Cvičení z českého jazyka.....	60
5.1.3	Anglický jazyk .....	62
5.1.4	Další cizí jazyk/Cvičení z Aj .....	106
5.1.5	Matematika.....	135
5.1.6	Cvičení z matematiky .....	166
5.1.7	Informatika.....	169
5.1.8	Člověk a jeho svět .....	187
5.1.9	Dějepis.....	205
5.1.10	Výchova k občanství.....	217
5.1.11	Fyzika.....	225
5.1.12	Chemie .....	233
5.1.13	Přírodopis.....	240
5.1.14	Zeměpis.....	251
5.1.15	Hudební výchova.....	263
5.1.16	Výtvarná výchova.....	279
5.1.17	Tělesná výchova .....	292
5.1.18	Výchova ke zdraví.....	319
5.1.19	Člověk a svět práce .....	325
5.1.20	Anglický jazyk konverzace.....	339
5.1.21	Volitelné semináře 8., 9. ročník .....	344
5.1.22	Volitelný předmět od 3. ročníku .....	372
5.2	Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků .....	388
5.2.1	Český jazyk a literatura .....	388
5.2.2	Konverzace z anglického jazyka .....	389
5.2.3	Cvičení z českého jazyka.....	418
5.2.4	Anglický jazyk .....	419
5.2.5	Další cizí jazyk/Cvičení z Aj .....	455
5.2.6	Matematika.....	472
5.2.7	Cvičení z matematiky .....	475
5.2.8	Informatika.....	479
5.2.9	Člověk a jeho svět .....	480
5.2.10	Dějepis.....	480
5.2.11	Výchova k občanství.....	481
5.2.12	Fyzika.....	485
5.2.13	Chemie .....	488
5.2.14	Přírodopis.....	488
5.2.15	Zeměpis.....	489
5.2.16	Hudební výchova.....	490
5.2.17	Počítačová grafika .....	490
5.2.18	Výtvarná výchova.....	491

5.2.19	Tělesná výchova .....	497
5.2.20	Výchova ke zdraví.....	497
5.2.21	Člověk a svět práce .....	498
5.2.22	Konverzace z Aj 1. stupeň .....	499
5.2.23	Konverzace z dalšího cizího jazyka .....	504
5.3	Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematiky .....	508
5.3.1	Český jazyk a literatura .....	508
5.3.2	Anglický jazyk .....	508
5.3.3	Další cizí jazyk.....	509
5.3.4	Matematika.....	527
5.3.5	Informatika.....	538
5.3.6	Dějepis.....	542
5.3.7	Výchova k občanství.....	543
5.3.8	Fyzika.....	547
5.3.9	Chemie .....	549
5.3.10	Přírodopis.....	550
5.3.11	Zeměpis.....	550
5.3.12	Hudební výchova.....	551
5.3.13	Počítačová grafika .....	552
5.3.14	Výtvarná výchova .....	554
5.3.15	Tělesná výchova .....	560
5.3.16	Výchova ke zdraví.....	561
5.3.17	Člověk a svět práce .....	561
5.3.18	Cvičení z matematiky .....	563
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	567
6.1	Způsoby hodnocení.....	567
6.2	Kritéria hodnocení.....	567



# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Vzdělání pro život 2023

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Praha 4, Jílovská 1100

**ADRESA ŠKOLY:** Jílovská 1100, Praha 4 - Braník, 142 00

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Petr Hamáček

**KONTAKT:** e-mail: skola@zsjilovska.cz, web: www.zsjilovska.cz

**IČ:** 61384216

**IZO:** 045251436

**RED-IZO:** 600037061

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Miriam Valečková, Mgr. Jitka Podzimková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městská část Praha 4

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Antala Staška 2059, 140 46 Praha 4 - Krč

**KONTAKTY:**

Tel.: 800 194 237

e-mail: posta@praha4.cz

ID datové schránky: ergbrf7

WWW stránky: www.praha4.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2022

**VERZE SVP:** 2

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 13. 10. 2022

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31. 8. 2022

.....

ředitel školy

Mgr. Petr Hamáček

.....

Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Praha 4, Jílovská 1100 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je postavena v klidném prostředí sídliště Novodvorská s velmi výhodnou dopravní dostupností. Součástí školy je rozsáhlý sportovní areál s atletickou dráhou a hřištěm na kopanou, oboje s umělým povrchem, antukovým volejbalovým kurtem, víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem, sektorem dálky, dětským hřištěm s herními prvky a pečlivě ošetřovaným trávníkem pro různé hry a odpočinek dětí i příchozích.

### 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu „Vzdělání pro život“. na 1. stupni je realizována moderní výuka matematiky s využitím prvků Hejného metody. Na druhém stupni je zřizována třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a se zaměřením na informatiku. V 8. a 9. ročníku škola nabízí řadu volitelných předmětů. Vzdělávání a výuku doplňují zájmové kroužky.

Výuka cizího jazyka na škole je koncipována jako navazující systém již od prvního ročníku. V prvním a druhém ročníku je výuka cizích jazyků realizována v rámci výuky v časové dotaci 2 hodiny týdně. Od třetího ročníku pokračuje výuka cizího jazyka 3 hodiny týdně a je možné si přibrat 4. hodinu Aj a nepovinný předmět konverzace s Aj (od 4.ročníku pod vedením externího lektora se znalostí angličtiny na úrovni rodilého mluvčího). Na druhém stupni školy pak mají žáci možnost přibrat druhý cizí. Za zmínku stojí možnost pobytu žáků v cizině,.

Výuka informačních technologií je realizována ve 4., 5. a 6. ročníku v rámci předmětu informatika, v 7. ročníku je pak zařazena oblast „digitální technologie“ v rámci předmětu „Člověk a svět práce“. Výuku informačních technologií doplňují zájmové kroužky (kroužky programování, výpočetní techniky...).

Žáci v průběhu výuky pracují na řadě projektů. Prvky tvořivé výuky a důraz na mezipředmětové vztahy mají přispět k přechodu k rámcovému a školnímu vzdělávacímu programu, podle kterého škola vyučuje.

## 2.4 Podmínky školy

ZŠ Jílovska je úplná škola s 1. i 2. stupněm. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Součástí je sportovní areál a zahrada. Pro sportovní aktivity jsou k dispozici dvě tělocvičny, fotbalové hřiště s umělým povrchem, volejbalový kurt, tartanové hřiště a běžecká dráha s umělým povrchem

Pro výuku žáků má škola k dispozici 35 učeben, včetně polo odborných a odborných pracoven (jazykové, fyzika, chemie, dvě počítačové učebny apod.). K dispozici je připojení k Internetu a Wifi síť.

## 2.5 Vlastní hodnocení školy

### 2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání - školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání - řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

### 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

### 2.5.3 Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy - rozhovory s učiteli, rodiči
- evaluační dotazník pro rodiče
- autoevaluace žáků školy
- srovnávací testy
- celostátní testy SCIO, InspIS

- hospitace

## 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- dovednostní testy žáků - Scio, InSpis (dle potřeby)
- srovnávací testy (průběžně celý škol. rok)
- evaluační dotazník pro rodiče (jednou ročně)
- průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi na místní i regionální úrovni. Na škole pracuje KRŠ (Klub rodičů školy) - viz.niže.

Od roku 2006 pracuje ve škole Školská rada. Jednání Školské rady probíhají pravidelně a jsou přínosem pro práci školy. Školská rada se skládá ze zástupců z řad rodičů, učitelů a zřizovatele. Na pravidelných schůzkách členové Školské rady schvalují a projednávají určené dokumenty a pomáhají škole řešit i aktuální problémy a situace.

Škola spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4. Do školy pravidelně dochází pracovník z poradny.

Škola úzce spolupracuje s Policií ČR a s místním oddělením Městské policie při prevenci negativních jevů.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

V naší škole pracuje efektivně KRŠ (Klub rodičů školy). Tento klub je zapsán ve spolkovém rejstříku u Městského soudu v Praze. Výbor tohoto klubu je volen na funkční období jednoho roku. Škola pomáhá při organizaci zájmové činnosti, získává dotace na zájmovou činnost a může se vyjadřovat k celkovému chodu a organizaci školy.

Již několik let škola úzce spolupracuje se spádovými mateřskými školami. Před zápisem předškoláků do budoucích prvních tříd jsou pořádány pro děti z MŠ ukázkové hodiny v 1. třídách, v rámci kterých jsou záživnou formou seznamovány s učebním procesem i s celkovou atmosférou ve škole.

V rámci prohlubování čtenářské gramotnosti škola spolupracuje s nakladatelstvím Albatros, Grada, Fragment a Mladá fronta, od kterých objednáváme knihy. O objednávání knih je mezi žáky velký zájem.

Žáci se spolu se svými učiteli zapojují do charitativních akcí (např. sbírka pro kojenecký ústav Thomayerovy nemocnice s názvem “Děti dětem”, sbírka v rámci “Srdíčkových” a “Květinových dnů”, spolupráce s Broumovskou diakonií, žáci si adoptovali v pražské ZOO fenka apod.).

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje dlouhodobě více než 56 pedagogických pracovníků, včetně vedení školy, učitelů se zkráceným pracovním úvazkem a vychovatelek školní družiny. Převahu mají v pedagogickém sboru ženy. Pedagogové se pravidelně se účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Někteří pedagogové se zapojují do celostátních i mezinárodních projektů. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vybaveni uživatelskými dovednostmi pro práci ICT. Výpočetní techniku využívají běžně pro svoji práci (zápis klasifikace, třídní kniha, elektronická žákovská knížka, ..). Ve škole působí výchovný poradce, koordinátor ICT, školní metodik prevence, školní psycholog a metodik environmentálního vzdělávání. Učitelé se podle svých odborností podílejí na činnosti metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí na druhém stupni. Pedagogičtí pracovníci se věnují mimo svou přímou výchovně vzdělávací činnost i vedení různých volnočasových aktivit dětí ve formě zájmových kroužků a organizací soutěží

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Naše škola je aktivně zapojena do programu The Globe, což je mezinárodní projekt zaměřený na sledování životního prostředí. Žáky vede k samostatnému získávání informací, využívání Internetu

i praktickému použití jazyků. Naměřená data se odesílají ke zpracování do databáze, zpracování výsledků garantuje NASA. Program v ČR je garantován MŠMT a MŽP.

Metody a aktivity The Globe jsou využívány zejména ve výuce fyziky, chemie a přírodopisu na druhém stupni. Náročnější měření provádějí žáci v rámci volitelného předmětu "Seminář z přírodovědných předmětů".

## **2.10 Mezinárodní spolupráce**

Škola je zapojena do projektu studentské organizace AIESEC - EDISON. Zahraniční studenti navštěvují jednotlivé třídy, kde děti seznamují se životem ve svých zemích prostřednictvím různých aktivit. Celý program se uskutečňuje v anglickém jazyce.

## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

#### Zaměření školy:

Škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu „Vzdělání pro život“. Moderní výuka matematiky s využitím prvků Hejného metody na 1. stupni, výuka cizího jazyka v 1. a 2. ročníku v rámci výuky v časové dotaci 2 hodiny týdně. Na druhém stupni třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a se zaměřením na informatiku. V 8. a 9. ročníku je řada volitelných předmětů. Vzdělávání a výuku doplňují zájmové kroužky. Dále se zaměřujeme na oblasti, které nejvíce odpovídají potřebám žáků a vytvářejí předpoklady pro další úspěšné studium, či začlenění žáků do života. Jedná se o cizí jazyky, informatiku, matematiku a přírodovědné předměty.

Výuka cizího jazyka na škole je koncipována jako navazující systém již od prvního ročníku. V prvním a druhém ročníku je výuka cizích jazyků realizována v rámci výuky v časové dotaci 2 hodiny týdně. Od třetího ročníku pokračuje výuka cizího jazyka 3 hodiny týdně. Od 3. ročníku je možné si přibrat 4. hodinu Aj a nepovinný předmět konverzace s Aj (od 4.ročníku pod vedením externího lektora se znalostí angličtiny na úrovni rodilého mluvčího). Na druhém stupni školy pak mají žáci možnost přibrat druhý cizí. Za zmínku stojí možnost pobytu žáků v cizině, který naše škola též nabízí.

Na prvním stupni je oblast informačních technologií začleněna do předmětu „Člověk a svět práce“. Zde se žáci naučí základní obsluhu počítače, ovládání uživatelských programů a základní orientaci na internetu. Ve 4., 5. a 6. ročníku mají žáci předmět Informatika, v 7. ročníku je pak zařazena oblast „digitální technologie“ v rámci předmětu „Člověk a svět práce“. Na druhém stupni školy je v každém ročníku zřízena třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a se zaměřením na výpočetní techniku. Z této třídy odcházejí každoročně absolventi, kteří se velmi dobře uplatňují při dalším studiu. Žáci této třídy se také velmi úspěšně umísťují v soutěžích na obvodní, celopražské a dokonce i celostátní úrovni. Výuku informačních technologií pak doplňují zájmové kroužky (kroužky programování, výpočetní techniky...).

#### Projektové vyučování

Žáci v průběhu výuky pracují na řadě projektů. Prvky tvořivé výuky a důraz na mezipředmětové vztahy mají přispět k přechodu k rámcovému a školnímu vzdělávacímu programu, podle kterého škola vyučuje.

#### Ukázky některých projektů.

Organizaci a systém výuky na škole realizujeme tak, aby byli žáci školy připraveni na nároky, které na ně bude klást další studium, či začlenění do běžného života. Kromě výše uvedeného škola nabízí pro své žáky řadu dalších možností a aktivit (práce s dětmi s vývojovými poruchami,



mimoškolní akce školy a školní družiny, výjezdy dětí do škol v přírodě, exkurze, sportovní aktivity atd.)

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### 3.2.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	učitel vede žáka:- k soustředění na práci- k vyhledávání potřebných informací ( z encyklopedií, učebnic, internetu..) - k porozumění pojmům a symbolům a jejich využití  - k hodnocení vlastní práci a svých výsledků na základě jednoduchých kritérií- k postupnému převzetí odpovědnosti za vlastní vzdělávání
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	učitel vede žáka:- k porovnávání různých názorů- k vnímání problémové situace a uvažování o ní- k dovednosti formulovat vhodné otázky- ke správnému pochopení zadaného úkolu- k důslednému dokončení zadané práce
<b>Kompetence komunikativní</b>	učitel vede žáka:- k souvislému ústnímu i písemnému vyjadřování- k využití vhodných slov a slovních spojení - k formulování vlastních názorů, poznatků a myšlenek- k naslouchání druhým- k zapojení se do diskuse
<b>Kompetence sociální a personální</b>	učitel vede žáka:- ke spolupráci ve dvojici a v týmu- k vytváření pravidel a jejich respektování při práci v týmu- k přijímání své role v týmu- ke schopnosti požádat o pomoc, když potřebuje
<b>Kompetence občanské</b>	učitel vede žáka:- k chování v souladu s pravidly slušnosti a tolerance zakotvené ve školním řádu- k podílení se na vytváření pravidel chování ve své třídě- k pomoci druhým v případě potřeby- k zapojení do školních i mimoškolních aktivit dle vlastních schopností a možností- k třídění odpadu
<b>Kompetence pracovní</b>	učitel vede žáka:- k adaptaci na nové podmínky práce v kolektivu- k udržování pořádku a čistoty svého pracovního místa- k dodržování stanovených pravidel a postupů při práci- k dodržování pravidel bezpečnosti práce- k účinnému využívání pracovních pomůcek
<b>Kompetence digitální</b>	učitel vede žáka:- k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti- k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít- k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu- ke správné volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu- k vytváření a upravování digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů- k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků- k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce- k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost- ke kritickému hodnocení přínosů digitálních technologií a reflektování rizika jejich využívání- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních při spolupráci- k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá formou integrace do běžných tříd.

Na základě doporučení odborného pracoviště je žákům upravován, v souladu se školním vzdělávacím programem, jejich individuální vzdělávací plán. Na sestavení individuálního vzdělávacího plánu se podílejí třídní učitel, výchovný poradce, PPP, příp. SPC, rodiče a další odborníci. Všem integrovaným žákům zajišťuje škola materiálně technické vybavení a další potřebné podmínky. Jedná se např. o speciální pomůcky, školní potřeby, alternativní učebnice, pracovní sešity, kompenzační pomůcky, výukové programy, využívání alternativních metod při výuce apod.

Dlouhodobě spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 4 (Francouzská 56). Žákům, se speciálními vzdělávacími potřebami nabízíme pravidelnou reedukační péči v rámci školy. Hodiny speciálně pedagogické péče probíhají jednou týdně a jsou zaměřeny na rozvíjení nedostatečně vyvinutých psychických funkcí a utváření nových dovedností potřebných k úspěšnému učení. S dětmi pracují učitelé se zaměřením na speciální pedagogiku a speciální pedagog.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje specifickou poruchu učení a doporučuje vypracování individuálního vzdělávacího plánu dítěte, je na žádost zákonných zástupců dítěte plán vypracován. Na základě tohoto plánu se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V IVP uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které budou využívány, způsob hodnocení, metody práce, organizace výuky, jména všech učitelů, kteří budou s dítětem dle plánu pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme ke specifickým potřebám dítěte a hodnotíme s ohledem k dané diagnóze. Pro žáky s logopedickými obtížemi funguje ve škole logopedický asistent. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Na sestavení individuálního vzdělávacího plánu se podílejí třídní učitel, výchovný poradce, PPP, příp. SPC, rodiče a další odborníci.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

výchovný poradce - vede dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje konzultace žákům s SVP, jejich rodičům i vyučujícím, poskytuje hodiny speciálně pedagogické péče

metodik prevence - poskytuje péči žákům s poruchami učení, konzultace s rodiči, vede hodiny speciálně pedagogické péče

speciální pedagog - poskytuje hodiny speciálně pedagogické péče

logopedický asistent - poskytuje hodiny logopedické péče

školní asistent - podpora žáků s SVP, poskytuje hodiny pedagogické intervence

asistenti pedagoga - podpora žáků s SVP v hodinách, poskytují hodiny pedagogické intervence

učitelé - poskytují hodiny pedagogické intervence

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**v oblasti organizace výuky:**

**v oblasti metod výuky:**

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Pro žáky mimořádně nadané a se zvýšeným zájmem o vzdělávání vytváříme vhodné podmínky pro rozvoj jejich talentu. Zadáváme jim individuální a náročnější úkoly, tolerujeme vlastní pracovní tempo. Jazykově nadaní žáci mohou navštěvovat od 3. ročníku třídu s rozšířeným vyučováním cizích jazyků. Na druhém stupni mají žáci možnost navštěvovat třídu s rozšířenou výukou

matematiky a přírodovědných předmětů a se zaměřením na informatiku. Vzdělávání a výuku doplňuje bohatá nabídka zájmových kroužků. Nabízíme také možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace). Dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům chování, vedeme je k toleranci a ochotě pomáhat při práci žákům méně nadaným. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku podle vytvořeného individuálně vzdělávacího plánu.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V současné době nemáme mimořádně nadané žáky s IVP. V případě potřeby vypracuje IVP výchovný poradce.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Rozvíjení nadání a schopností žáků naše škola uskutečňuje rozšířenou výukou matematiky, přírodovědných předmětů, informatiky a cizích jazyků. Pravidelné místo ve výuce v těchto třídách má každoroční výjezd na tzv. tématická soustředění. Zde, kromě pobytu na čerstvém vzduchu a sportovního vyžití, pracují žáci v malých skupinkách na projektech, které si ještě ve škole sami vybrali a připravili. Projekty jsou voleny tak, aby rozvíjely tvořivou činnost žáků. Obvykle jsou zaměřeny na přírodovědnou oblast. Ukázky projektů lze najít na našich webových stránkách. Naši žáci jsou vedeni a připravováni k účasti ve vyhlašovaných soutěžích a olympiádách v různých oborech, kde se pravidelně umísťují na předních místech v obvodních, krajských, dokonce i v celorepublikových kolech. (matematická olympiáda, Klokán, MaSo, Dopplerova střela, Archimediáda, chemická, fyzikální, přírodovědná olympiáda, Mladý chemik).

Dbáme na to, aby se žáci pravidelně zúčastnili přednášek, výstav a dnů otevřených dveří zaměřených na popularizaci vědy a techniky (např. Veletrh vědy, Týden vědy a techniky). Naše škola je registrovaná v programu Přírodovědci na PŘF UK, zaměřeném na žáky a studenty se zájmem o přírodní vědy.

Pro žáky z jazykových tříd zařazujeme každoročně také jazykové soustředění, kde rozvíjíme jazykové dovednosti (projekty, divadlo, hry, zpěv, soutěže).

Pro rozvoj nadání žáků využíváme maximálně možností a inspirace, které nabízí mezinárodní program The Globe, kde mohou žáci rozvíjet přírodovědné znalosti současně s angličtinou. Každoročně probíhá externí evaluace 5., 7. a 9. ročníku z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a studijních předpokladů, kterou využíváme pro přijetí vhodných opatření ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

## 3.5 Začlenění průřezových témat

### 3.5.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání		Čj					Ma		
Sebepoznání a sebepojetí			Čs				Vzd	Vzd	
Seberegulace a sebeorganizace	Čs						Vzd	Vzd	
Psychohygiena		Tv					Vzd	Vzd	
Kreativita	Vv							Vv	
Poznávání lidí			Čs				Vzd	Vzd	
Mezilidské vztahy	Čs						Vo		
Komunikace	Čs	Čj							
Kooperace a kompetice				Čs					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Čs						
Hodnoty, postoje, praktická etika		Čs							
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Čs					Vo			
Občan, občanská společnost a stát				Čs			Vo		
Formy participace občanů v politickém životě				Čs				Vo	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Čs				Vo	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá					Čs			Ze	
Objevujeme Evropu a svět		Čs						Ze	
Jsme Evropané					Čs			Dě	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference			Čs				Hv		
Lidské vztahy	Čs					Vo			
Etnický původ				Čs			Dě		
Multikulturalita			Čs , Aj				Vo		
Princip sociálního smíru a solidarity					Čs			Vo	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy		Čs				Ze			
Základní podmínky života	Sp					Př			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čs								Ze
Vztah člověka k prostředí			Čs						Ze
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj					Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čs				Čj
Stavba mediálních sdělení				Čs					Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Čs					Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čs				Čj
Tvorba mediálního sdělení		Vv							Čj
Práce v realizačním týmu					Čs				Čj

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Aj</b>	Anglický jazyk
<b>Čj</b>	Český jazyk a literatura
<b>Čs</b>	Člověk a jeho svět
<b>Dě</b>	Dějepis
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>Ma</b>	Matematika

Zkratka	Název předmětu
<b>Př</b>	Přírodopis
<b>Sp</b>	Člověk a svět práce
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>Vo</b>	Výchova k občanství
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Vzd</b>	Výchova ke zdraví
<b>Ze</b>	Zeměpis

### 3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání									
Sebepoznání a sebepojetí									
Seberegulace a sebeorganizace									
Psychohygiena									
Kreativita									
Poznávání lidí									
Mezilidské vztahy							Vo		
Komunikace									
Kooperace a kompetice									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti									
Hodnoty, postoje, praktická etika									
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola									
Občan, občanská společnost a stát						Vo			
Formy participace občanů v politickém životě								Vo	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování								Vo	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá									
Objevujeme Evropu a svět									
Jsme Evropané									
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference									
Lidské vztahy						Vo			
Etnický původ									
Multikulturalita							Vo		
Princip sociálního smíru a solidarity								Vo	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy									
Základní podmínky života									
Lidské aktivity a problémy životního prostředí									
Vztah člověka k prostředí									
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení									
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti									
Tvorba mediálního sdělení									
Práce v realizačním týmu									

### 3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Vo</b>	Výchova k občanství

### 3.5.3 Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematiky

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání									
Sebepoznání a sebepojetí									



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Seberegulace a sebeorganizace									
Psychohygiena									
Kreativita									
Poznávání lidí									
Mezilidské vztahy							Vo		
Komunikace									
Kooperace a kompetice									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti									
Hodnoty, postoje, praktická etika									
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola						Vo			
Občan, občanská společnost a stát							Vo		
Formy participace občanů v politickém životě								Vo	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování								Vo	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá									
Objevujeme Evropu a svět									
Jsme Evropané									
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference									
Lidské vztahy						Vo			
Etnický původ									
Multikulturalita							Vo		
Princip sociálního smíru a solidarity								Vo	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy									
Základní podmínky života									
Lidské aktivity a problémy životního prostředí									
Vztah člověka k prostředí									
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti									
Tvorba mediálního sdělení									
Práce v realizačním týmu									

### 3.5.3.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>Vo</b>	Výchova k občanství

## 4 Učební plán

### 4.1 Forma vzdělávání: Denní

#### 4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+1	6+1	6	33+5	4	4	4	3+1	15+1
	Cvičení z českého jazyka								0+1		0+1	
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	9+4	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk/Cvičení z Aj <ul style="list-style-type: none"> <li>Německý jazyk</li> <li>Španělský jazyk</li> <li>Cvičení z Aj</li> </ul>								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4	4+1	20+3	4	4	4	3+1	15+1
	Cvičení z matematiky								0+1		0+1	
Informatika	Informatika				1	1	2	1+1	1	1	1	4+1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2+1	3	11+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	2	2	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1		3
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	1+1	2	6+2
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							1+1	2	1	1+1	5+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1+1	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1	1		2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Nepovinné předměty	Anglický jazyk konverzace			1	1	1						
Volitelné předměty	Volitelné semináře 8., 9. ročník <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační technologie</li> <li>• Sportovní výchova</li> <li>• Volitelná výtvarná výchova</li> <li>• Přírodovědný seminář</li> <li>• Procvičování z matematiky</li> <li>• Programování</li> <li>• Mediální výchova</li> </ul>									0+2	0+2	0+4
	Volitelný předmět od 3. ročníku <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cvičení z anglického jazyka</li> <li>• Cvičení z Čj</li> </ul>			0+1	0+1	0+1	0+3					
<b>Celkem hodin</b>		<b>22</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>102+16</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

<b>Anglický jazyk konverzace</b>

Každý rok počínaje školním rokem 2022/23 budeme přidávat jeden ročník nové informatiky. V roce 2022/23 se podle nové informatiky bude učit 4., 5. a 6. ročník. Současně od roku 2022/23 se mění výuka angličtiny ve třetích ročnících.

ve 3.ročníku ubraná 1 disponibilní hodina Člověk a jeho svět, zavedeny volitelné předměty:

Cvičení z anglického jazyka (CvA)1h

Cvičení z Čj (CvČj)1h a nepovinný předmět konverzace z Aj(AnK)1h

V roce 2023/2024 ve 4.ročníku ubíráme 1h Matematiky

V roce 2024/2025 v 5. ročníku ubíráme Český jazyk (kopíruje to původní jazykovou třídu)

Na 2.stupni

2023/2024 v 7.ročníku o 1h Vv méně tj.1h, Člověk a svět práce (0)

2024/2025 v 8. ročníku bude Člověk a svět práce ne v 7. roč(0)

VkZ z 9. do 7. ročníku

2025/2026 v 9. ročníku ubraná Výchova k občanství (0)

## 4.2 Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků

### 4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>	Český jazyk a literatura					6	<b>6</b>	4	4	4	3+1	<b>15+1</b>
	Konverzace z anglického jazyka							0+1	0+1	0+1	0+1	<b>0+4</b>
	Cvičení z českého jazyka										0+1	<b>0+1</b>
	Anglický jazyk					3+1	<b>3+1</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Další cizí jazyk/Cvičení z Aj <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Španělský jazyk</li> </ul>							0+2	2	2	2	<b>6+2</b>
<b>Matematika a její aplikace</b>	Matematika					4+1	<b>4+1</b>	4	4	4	3+1	<b>15+1</b>
	Cvičení z matematiky									0+1	0+1	<b>0+2</b>
<b>Informatika</b>	Informatika					1	<b>1</b>	1+1	1	1	1	<b>4+1</b>
<b>Člověk a jeho svět</b>	Člověk a jeho svět					3	<b>3</b>					
<b>Člověk a společnost</b>	Dějepis							1+1	2	2	2	<b>7+1</b>
	Výchova k občanství							1	1	1		<b>3</b>
<b>Člověk a příroda</b>	Fyzika							1	2	1+1	1+1	<b>5+2</b>
	Chemie									2	1+1	<b>3+1</b>
	Přírodopis							2	2	1	1	<b>6</b>
	Zeměpis							2	1+1	2	1	<b>6+1</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova					1	1	1	1	1	1	4
	Počítačová grafika								1			1
	Výtvarná výchova					2	2	2	1		1	4
Člověk a zdraví	Tělesná výchova					2	2	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1	1		2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce					1	1	1		1	1	3
Nepovinné předměty	Konverzace z Aj 1. stupeň					1						
Volitelné předměty									0+1			0+1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konverzace z německého jazyka</li> <li>• Konverzace ze španělského jazyka</li> </ul>												
<b>Celkem hodin</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>23+2</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>104+18</b>

#### 4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Od roku 2022/2023 v 6. ročníku ubraná 1h fyziky na1h, přidaná 1h Vv na 2h, IKT změněno na Informatika

Od roku 2023/2024 v 7. ročníku ubraná 1h Vv na 1h, přidaná Informatika 1h, není SP, Přidaná Konverzace z druhého cizího jazyka z 8. ročníku, VkZ z 9. do 7. ročníku

Od roku 2024/2025 v 8. ročníku ubraná Vv přenesená do Počítačové grafiky, přidaná Informatika 1h, přidán SP do 8. ročníku ze 7. roč

Od roku 2025/2026 v 9. ročníku ubraná 1h přírodopisu na 1h, přidaná 1 h informatiky, v 9. ročníku ubraná Výchova k občanství (0), VkZ(0)

## 4.3 Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematiky

### 4.3.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura							4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk							3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> <li>• Německý jazyk</li> <li>• Španělský jazyk</li> </ul>								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika							4+2	3+2	4+2	4+2	15+8
Informatika	Informatika							1+1	1+1	1	1	4+2
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	2	2	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1		3
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1+1	2	6+2
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1+1	1+1	1	2	5+2
	Zeměpis							2	1+1	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova							1	1	1	1	4
	Počítačová grafika									1	1	2
	Výtvarná výchova							1	1		1	3



Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova							2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1	1		2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce							1		1	1	3
Nepovinné předměty	Cvičení z matematiky								1			
<b>Celkem hodin</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.3.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

2023/2024 7. ročník: Matematika 5 hodin + nepovinné CvM z 9. ročníku do 7. roč

SP ze 7. r do 8.roč.

VkZ z 9. do 7. roč.

Vv 8.r změněn na Pg v 8.ročníku

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Forma vzdělávání: Denní

#### 5.1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	7	6	4	4	4	4	54
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět český jazyk je vyučován od 1. do 9. ročníku.</p> <p>V 1. ročníku je vyučován v devítihodinové časové dotaci týdně. Ve 2. ročníku v osmihodinové dotaci týdně. K výuce slouží běžné třídy, občas i školní zahrada nebo další prostory školy jako třeba čtenářský koutek. Žáci se v první třídě učí jednotlivá písmena, která spojují do slabik a slov. Z těch potom skládají věty a začínají číst složitější a delší texty. Již od prvních slov je kladen důraz na porozumění textu a rozvoji čtenářské gramotnosti. Ve druhém ročníku se zdokonaluje technika čtení, rozvíjí se porozumění přečtenému a žáci se vedou k získávání informací z psaného textu.</p> <p>Současně se čtením se také vyučuje psaní - opět se začíná od jednotlivých písmen, která se průběžně váží ve slova. Postupně se přes věty dostávají ke psaní delších a složitějších textů. Ve druhém ročníku žáci zkouší smysluplně zaznamenávat vlastní názory a nápady a vytvářet vlastní texty.</p> <p>Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, čtenářské dílny, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému projevu, umění naslouchat a porozumět druhým.</p> <p>Předmět český jazyk ve 3. ročníku je vyučován v osmihodinové časové dotaci týdně. Ve 4. ročníku v</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>sedmihodinové dotaci týdně a v 5. ročníku v šestihodinové dotaci týdně.</p> <p>K výuce slouží běžné třídy, počítačové učebny, občas i školní zahrada nebo další prostory školy jako třeba čtenářský koutek nebo terasa.</p> <p>Ve 3., 4. a 5. ročníku je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, čtenářské dílny, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému projevu, umění naslouchat a porozumět druhým.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Předmět český jazyk je vyučován od 6. do 9. ročníku ve čtyřhodinové časové dotaci. K výuce jsou využívány běžné třídy, občas počítačové učebny pro procvičování pomocí výukových programů.</p> <p>Žáci jsou vedeni k rozvoji porozumění, mluvení, psaní a čtení v českém jazyce. Na základě práce s textem je pravidelně trénována čtenářská gramotnost. Důraz je kladen na využitelnost získaných poznatků a informací a orientaci v různých typech textů. Rovněž se učí stylisticky správně se vyjadřovat. Žáci se seznamují se stěžejními texty a autory české a světové literatury. Budují si názor a učí se názor nejen prezentovat, ale i respektovat názory jiných.</p> <p>Kromě frontální výuky (poslech, čtení, filmové ukázky) je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení.</p> <p>Předmět Cvičení z českého jazyka (7. ročník a 9. ročník) je vyučován v jednogodinové dotaci. Je zaměřen na procvičování osvojeného učiva. V 9. ročníku slouží jako příprava na přijímací zkoušky.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Kompetence digitální:</b>                      V českém jazyce rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</li> <li>• vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací</li> <li>• učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)</li> <li>• klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici</li> <li>• vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce</li> <li>• motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu (vyprávění příběhů)</li> <li>• umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)</li> <li>• vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - jazyková výchova - písmeno, slovo, slabika, hláska</b>		
správně vyslovuje hlásky a samohlásky		poznávání písmen abecedy ve vztahu k odpovídajícím hláskám
člení slova na slabiky a na hlásky		rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní
rozlišuje slova, slabiky a hlásky ( písmena )		rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní
rozpozná a rozliší větu a slovo		rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní
tvoří ze slov větu		slovní zásoba a tvoření slov používání diakritických znamének ve větě a jejich vliv na postoj mluvčího
napíše krátká slova lexikálně správně		poznávání písma a osvojování písmen, slabik, slov
opíše a přepíše větu		psaní krátkých slov a jednod. vět opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka
orientuje se v textu		slovní zásoba a tvoření slov používání diakritických znamének ve větě a jejich vliv na postoj mluvčího krátké mluvené projevy
<b>Tematický celek - komunikační a slohová výchova - řečové dovednosti a čtení</b>		
spisovně vyslovuje česká slova		rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení: plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek výcvik čtení - přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností, uvědomělé čtení
vyjadřuje svoji zkušenost srozumitelnou mluvou		používání diakritických znamének ve větě a jejich vliv na postoj mluvčího krátké mluvené projevy
vypráví jednoduchý příběh pomocí obrázků		hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů sdělování krátkých zpráv
přečte plynule krátké věty		hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů
zorientuje se v krátkém textu (článek, nadpis, řádek, odstavec)		článek, nadpis, řádek, odstavec, orientace v textu
vyslechne pozorně mluvčího (sleduje ho očima, otáčí se za ním, reaguje mimikou,		sdělování krátkých zpráv

Český jazyk a literatura	1. ročník	
gesty)		
vypracuje úkoly podle slovních pokynů		vytváření základů rukopisu ; čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu
mluví přiměřeně rychle		krátké mluvené projevy
používá vhodná slova a gesta		prosba, poděkování, omluva, blahopřání
respektuje základní komunikační prostředky v rozhovoru, umí pozdravit, omluvit se, poděkovat, poprosit, vyřídit vzkaz		krátké mluvené projevy
přečte krátkou básně		přednes básní, řešení hádanek, vyprávění pohádek a povídek
přednáší kratší básně, zná některá říkadla a rozpočítadla, řeší hádanky		přednes básní, řešení hádanek, vyprávění pohádek a povídek
Tematický celek - <b>praktické dovednosti - psaní</b>		
užívá správných hygienických návyků - správné sezení a úchop psacího náčiní		činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů základní hygienické návyky : sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku zacházení s grafickým materiálem psaní jednotl. prvků písmen a číslic ( čára, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky)
píše správné tvary písmen a číslic		činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů
spojuje písmena, slabiky a slova do vět		psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty
dodrží správné pořadí písmen ve slově a slovo dokončí		psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty
převádí slova a krátké věty do psané podoby		orientace v liniatuře , individ. použití pomocné liniatury kvalitativní znaky písma
opíše nebo přepíše jednoduché sdělení		vytváření základů rukopisu ; čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu
snaží se dodržovat čitelnost a úhlednost psaného projevu		vytváření základů rukopisu ; čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu
zkontroluje vlastní písemný projev a opraví grafické chyby		vytváření základů rukopisu ; čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu
Tematický celek - <b>literární výchova</b>		
vyslechne pozorně literární text - pohádku		poslech literárních textů pro děti a mládež

Český jazyk a literatura	1. ročník	
přečte krátkou báseň		
přednáší kratší básně, zná některá říkadla a rozpočítadla, řeší hádanky		
účastní se dramatizace pohádky		
vybere a přiřadí správný obrázek ke slyšenému textu		
čte jednoduchý text s porozuměním		
používá pojmy : divadelní představení, divadlo, kniha, spisovatel, básník, čtenář		
vyslechne pozorně literární text - pohádku		poslech literárních textů pro děti a mládež
přednáší kratší básně, zná některá říkadla a rozpočítadla, řeší hádanky		rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví přednes říkadla, krátkých básní
účastní se dramatizace pohádky		vyprávění, pohádka poznáváme postavy z pohádek
vybere a přiřadí správný obrázek ke slyšenému textu		seznamujeme se se základy literatury - učíme se rozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti : říkadla, rozpočítadla, hádanky, pohádka, báseň, loutkové a maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace
čte jednoduchý text s porozuměním		povídání si nad liter. textem - co rádi posloucháme, co rádi čteme, povídky ze života dětí - hodnocení vlastností postav, vyjadřování pocitů z četby seznamujeme se se základy literatury - učíme se rozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti : říkadla, rozpočítadla, hádanky, pohádka, báseň, loutkové a maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace
používá pojmy : divadelní představení, divadlo, kniha, spisovatel, básník, čtenář		seznamujeme se se základy literatury - učíme se rozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti : říkadla, rozpočítadla, hádanky, pohádka, báseň, loutkové a maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>



Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Tematický celek - práce s větou - věta, druhy vět podle postoje mluvčího</b>		
vyjadřuje se pomocí vět ústně i písemně	vyjadřování ústní a písemné krátké souvislé projevy psaní jednoduchých vět, rozlišování vět podle postoje mluvčího tvoření vět ze slov sestavování slov ve věty spojování dvou a více vět; procvičování v užití nejfrekventovanějších spojek sled vět v řeči mluvené a psané	
rozlišuje českou větu od jiných jazyků	rozlišování české věty od jiných jazyků	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	odlišování a zdůvodňování druhů vět, psaní vět s náležitými znaménky	
odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitými znaménky	psaní jednoduchých vět, tvoření vět ze slov sestavování slov ve věty	
pracuje s větou jako jednotkou projevu	vyjadřování ústní a písemné krátké souvislé projevy psaní jednoduchých vět, tvoření vět ze slov sestavování slov ve věty spojování dvou a více vět; procvičování v užití nejfrekventovanějších spojek sled vět v řeči mluvené a psané	
tvoří věty ze slov a dodržuje pořádek slov ve větě	psaní jednoduchých vět, tvoření vět ze slov sestavování slov ve věty sled vět v řeči mluvené a psané	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojování dvou a více vět; procvičování v užití nejfrekventovanějších spojek	
<b>Tematický celek - abeceda - abeceda a písmo</b>		
seznámí se s abecedním řazením písmen	nácvik abecedy pamětné	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
dokáže seřadit slova podle abecedy		praktické použití (např. práce s encyklopedií, slovníkem)
<b>Tematický celek - práce se slovem - slovo, slabika, hláska, písmeno</b>		
dělí slova na slabiky a chápe význam slabiky pro dělení slov na konci řádku		význam slabiky pro dělení slov- dělení slov na konci řádku význam slabiky pro dělení slov - dělení slov na konci řádku
rozdělí slova na slabiky a chápe význam slabiky pro dělení slov na konci řádku		rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhásky
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhásky
rozlišuje dvojhásky		rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhásky
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, slova stejného nebo podobného významu, slova mnohoznačná, citově zabarvená, vyhledá v textu slova příbuzná		slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné, rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov, slova protikladná, souznačná, mnohoznačná, citově zabarvená
třídí slova podle slovního významu		třídění slov slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné, rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov, slova protikladná, souznačná, mnohoznačná, citově zabarvená
určí pořádek slov ve větě		určování pořádku slov ve větě
<b>Tematický celek - rozdělení hlásek - hlásky, souhlásky</b>		
rozlišuje hlásky na samohlásky a souhlásky		rozdělení hlásek- samohlásky, souhlásky, dvojhásky
vyslovuje správně dlouhé a krátké samohlásky		rozdělení hlásek- samohlásky, souhlásky, dvojhásky
rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky		psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách souhlásky znělé a neznělé- vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova slabikotvorné r,l
vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		písmeno ě- výslovnost a psaní slov se skup. dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách		psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách
vyslovuje a píše správně souhlásky na konci a uprostřed slov		souhlásky znělé a neznělé- vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova
rozpozná slabikotvorné r,l		slabikotvorné r,l
<b>Tematický celek - slovní druhy</b>		
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		seznámení se s názvy slovních druhů orientační poznávání a rozlišování slovních druhů v textu
poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu		orientační poznávání a rozlišování slovních druhů v textu
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		orientační poznávání a rozlišování slovních druhů v textu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Tematický celek - vlastní jména</b>		
rozlišuje obecná a vlastní jména		rozlišování obecných a vlastních jmen
užívá pravopis jmen místních		procvičování pravopisu jmen místních
<b>Tematický celek - komunikační výchova</b>		
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		základní formy společenského styku- oslovení, pozdrav, poděkování
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		přednes prózy a poezie vyprávění podle obrázkové osnovy
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		přednes prózy a poezie vyprávění podle obrázkové osnovy
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		přednes prózy a poezie vyprávění podle obrázkové osnovy
na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev		popis zvířete, osoby, předmětu, pracovního postupu
<b>Tematický celek - slohová výchova</b>		
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		popis zvířete, osoby, předmětu, pracovního postupu
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování
pojmenuje předměty a jejich vlastnosti		pojmenování předmětů a jejich vlastností
seznamuje se se základními formami společenského styku		základní formy společenského styku- oslovení, pozdrav, poděkování
oslovení, pozdrav, poděkování		základní formy společenského styku- oslovení, pozdrav, poděkování
<b>Tematický celek - psaní</b>		
píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma		psaní velkých písmen podle tvarových skupin s důrazem na štihlost písmen, zvláště oválných s oblouky a kličkami, na dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných (e,l,v,V,c,č,ch, Ch, o ,O,z,Z,ž,Ž) a na rozestupy písmen ve slovech
správně spojuje písmena a zachovává rozestupy písmen		procvičování spojování písmen o,v,b s ostatními písmeny - zvláště s písmeny e,r,z, prohloubením a protažením háčku
správně užívá velká písmena a diakritická znaménka		umísťování diakritických znamének
dodržuje požadavky na čitelnost a celkovou úpravu písemného projevu		dodržování jednotlivých tvarů písmen
spojuje písmena, slabiky a slova do vět		psaní jednoduchých vět,
zná pojem nadpis a odstavec		nadpis, odstavec
píše podle vzoru adresu, napíše krátké přání		aplikační cvičení : psaní adres, dopisu
<b>Tematický celek - čtení a literární výchova</b>		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		plynulé čtení jednoduchých vět
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		hlasité a tiché čtení s porozuměním
		poslech četby poezie a prózy
orientuje se v textu		nadpis, odstavec
převypráví příběh		uplatnění přirozené intonace
		vyprávění pohádek a povídek o dětech
		seznamujeme se se základy literatury - poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace)
domyslí jednoduchý příběh		vyjadřování ústní a písemné
		krátké souvislé projevy
recituje báseň		přednes básní
vymýšlí rýmy		přednes prózy a poezie
řeší hádanky a slovní říčky		řešení hádanek a slovních říček
všimá si ilustrací k textu		spojování obsahu textu s ilustrací
		- výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor
je aktivní při dramatizaci pohádky		užívání správného slovního přízvuku
		dramatizace pohádky nebo povídky
		- próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj
		- divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Věta jednoduchá a souvětí</b>		
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		určování vět v souvětí
		spojování vět, doplňování souvětí

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		vzorce souvětí
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího		určování vět v souvětí
k souvětí vytváří větné vzorce		určování vět v souvětí
		vzorce souvětí
<b>Tematický celek - Význam slov</b>		
třídí slova podle významu		třídění slov podle významu
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená		slova významem podobná, příbuzná, protikladná a jejich vyhledávání
vyhledá v textu slova příbuzná		seznámení s pojmy kořen, přípona, předpona - slovo příbuzné
rozlišuje význam slov citově zabarvených - lichotných a hanlivých		slova citově zabarvená - lichotná a hanlivá
<b>Tematický celek - Stavba slova</b>		
určuje stavbu slov - kořen, předponová část, příponová část		seznámení s pojmy kořen, předponová část, příponová část
<b>Tematický celek - Vyjmenovaná slova</b>		
pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov		pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov a jejich použití (B,L,M,P,S,V,Z)
správně píše a odůvodňuje i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech		pochopení pojmu "příbuzné slovo" a jeho použití v textu
		zvládnutí pravidel pravopisu i/y po obojetných souhláskách
<b>Tematický celek - Podstatná jména</b>		
vyhledává a určuje podstatná jména v textu		vyhledávání podstatných jmen
užívá pádové otázky		skloňování podstatných jmen
skloňuje podstatná jména v pádech (1.-7.)		skloňování podstatných jmen
		určení a rozlišení čísla (jednotné a množné), rodu (mužský, ženský, střední) a pádu (1.-7.)
zvládá základy pravopisu a odůvodňuje psaní velkých písmen u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		podstatná jména vlastní a obecná (psaní velkých písmen)
<b>Tematický celek - Slovesa</b>		
vyhledává a určí v textu slovesa		vyhledávání sloves v textu
určuje osobu (1., 2., 3.), číslo (jednotné a množné) a čas (přítomný, minulý a budoucí) u sloves		určování osoby (1., 2., 3.), čísla (jednotné a množné) a času (přítomný, minulý a budoucí)
časuje slovesa		časování sloves v čase minulém, přítomném a budoucím
<b>Tematický celek - Plynulé čtení - tiché, hlasité</b>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		stálé zdokonalování techniky čtení - plynulé čtení souvětí a vět, členění textu, větný přízvuk
užívá tiché čtení		stálé zdokonalování techniky čtení - plynulé čtení souvětí a vět, členění textu, větný přízvuk
		přiměřená rychlost při hlasitém i tichém čtení, orientace v textu
čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		přiměřená rychlost při hlasitém i tichém čtení, orientace v textu
<b>Tematický celek - Orientace v textu, interpretace</b>		
interpretuje přečtený text		reprodukuje obsah přečteného textu
		interpretace textu, přiměřená věku žáka
aktivně se účastní při dramatizaci pohádek		předčítání literárních textů
		dramatizace pohádek
při vlastní interpretaci vkládá vlastní emoce		předčítání literárních textů
přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty		přednes vhodných literárních textů (poezie pro děti)
		přednes básně
pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a dle svých možností		dramatizace pohádek
		výtvarný doprovod k příběhům
		vyprávění podle osnovy, vyprávění pohádky podle obrázků
<b>Tematický celek - Seznámení se základy literatury</b>		
orientuje se v některých pojmech z literatury		vedení čtenářského deníku
vede záznamy o přečteném textu		vedení čtenářského deníku
naslouchá literárním textům		předčítání literárních textů
		poslech literárních textů, pozornost při poslechu, kontrola otázkami
seznamuje se se základními literárními pojmy: hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, pranostika, spisovatel, básník, kniha, čtenář, rým		základní literární pojmy: hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, pranostika, spisovatel, básník, kniha, čtenář; rým
<b>Tematický celek - Komunikační a slohová výchova</b>		
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		žánry písemného projevu, nadpis, popis, adresa a dopis, blahopřání, vyprávění, osnova
		opis, přepis
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		rozhovor
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost		pravidla při komunikaci (oslovení, rozloučení, pozdrav, omluva)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		přednes básně
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		cvičení správné výslovnosti, základy techniky mluvního projevu (dýchání, výslovnost, tempo)
		přednes básně
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		pravidla při komunikaci (oslovení, rozloučení, pozdrav, omluva)
		rozhovor
vypráví krátké příhody a příběhy		vyprávění podle osnovy, vyprávění pohádky podle obrázků
popisuje jednoduché věci a činnosti		popis - pohádková postava, hračka, pracovní postup
		základní slohové útvary : adresa, přání, dopis, pozvánka, oznámení, popis, vypravování
domyslí příběh		vyprávění podle osnovy, vyprávění pohádky podle obrázků
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		vyprávění podle osnovy, vyprávění pohádky podle obrázků
<b>Tematický celek - Psací dovednosti</b>		
užívá základních hygienických návyků spojených se psaním		základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)
píše správné tvary písmen a číslic		technika psaní - upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní
kontroluje vlastní písemný projev, dodržuje požadavky na čitelnost a celkovou úpravu písemného projevu		odstraňování individuálních nedostatků (kvantitativní i kvalitativní znaky písma)
		kontrola napsaného, osobitý rukopis, plynulost, úhlednost, rychlost
<b>Tematický celek - Slovní druhy</b>		
rozliší slovní druhy v základním tvaru		rozlišení slovních druhů v základním tvaru
užívá tvarosloví (skloňování podstatných jmen, časování sloves)		skloňování podstatných jmen
		časování sloves v čase minulém, přítomném a budoucím
vyhledává a určuje v textu slovní druhy		vyhledávání a určování slovních druhů v textu
		abeceda, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky
rozlišuje slova ohebná a neohebná		rozlišení ohebných a neohebných slovních druhů
<b>Tematický celek - Nauka o slově</b>		
vyjmenuje abecední pořadí písmen		abeceda, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky
rozlišuje samohlásky (krátké, dlouhé), souhlásky (tvrdé, měkké, obojetné) a dvojhlásky		abeceda, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky
odůvodňuje a píše správně párové souhlásky na konci a uvnitř slov		párové souhlásky (t-d, ť-ď, p-b, ch-h, f-v, s-z, š-ž)

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		párové souhlásky uvnitř slov

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Stavba slov</b>		
rozliší stavbu slov (kořen, předponová a příponová část)		stavba slov (kořen, přípona, předpona)
určuje v konkrétních příkladech kořen slova, část předponovou a příponovou		stavba slov (kořen, přípona, předpona)
rozlišuje předpony a předložky		stavba slov (kořen, přípona, předpona)
<b>Tematický celek - Vyjmenovaná slova</b>		
pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov		upevňování pravidel používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov
uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov		upevňování pravidel používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov
<b>Tematický celek - Slovní druhy</b>		
vyhledává a určuje v textu slovní druhy		určování slovních druhů, jejich rozpoznání a vyhledávání
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu		určování slovních druhů, jejich rozpoznání a vyhledávání
<b>Tematický celek - Slovesa</b>		
určuje osobu, číslo a čas u sloves		určování osoby (1., 2., 3.), čísla (jednotné a množné) a času (přítomný, minulý a budoucí)
rozlišuje infinitiv a určité slovesné tvary		vyhledávání sloves v textu
časuje slovesa oznamovacího způsobu (čas přítomný, minulý, budoucí)		časování sloves ve všech časech
poznává v textu slovesa zvrtná, jednoduché a složené tvary sloves		vyhledávání sloves v textu
<b>Tematický celek - Podstatná jména</b>		
vyhledává podstatná jména v textu (v různých tvarech)		vzory podstatných jmen (skloňování podstatných jmen)
		vyhledávání podstatných jmen
		podstatná jména vlastní a obecná (psaní velkých písmen)
skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského		vzory podstatných jmen (skloňování podstatných jmen)



Český jazyk a literatura	4. ročník	
		skloňování podstatných jmen
		určení a rozlišení čísla (jednotné a množné), rodu (mužský, ženský, střední) a pádu (1-7)
píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen		vzory podstatných jmen (skloňování podstatných jmen)
<b>Tematický celek - Stavba věty jednoduché</b>		
vyhledává základní skladební dvojici (podmět a přísudek) ve větě jednoduché i v souvětí		určování podmětu a přísudku
rozlišuje holé a rozvitě větné členy (holý x rozvitý podmět a přísudek)		určování podmětu a přísudku
píše správně i/y v příčestí minulém (shoda přísudku s podmětem)		psaní i/y v příčestí minulém
v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		určování podmětu a přísudku
<b>Tematický celek - Souvětí</b>		
rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		rozlišování věty jednoduché a souvětí
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		spojování vět v souvětí vhodnými spojovacími výrazy
píše správně interpunkci (čárky v souvětí) v základních případech		spojování vět v souvětí vhodnými spojovacími výrazy
podle stavby souvětí vytváří větné vzorce		spojování vět v souvětí vhodnými spojovacími výrazy
<b>Tematický celek - Komunikační výchova</b>		
užívá pravidla komunikace		pravidla komunikace s partnerem
		pozorné aktivní naslouchání, kontrola otázkami
		praktické naslouchání při komunikaci s partnerem (zdvořilost)
komunikuje ve skupině		pravidla komunikace s partnerem
		komunikace ve skupině
dramatizuje texty přiměřeně svému věku		dramatizace příběhů
reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		vypravování zážitku, dopis, popis jednoduchého předmětu
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		pravidla komunikace s partnerem
<b>Tematický celek - Slohová výchova</b>		
je schopen vést písemný záznam o přečteném díle		vedení jednoduchého písemného záznamu o přečteném textu (stručný obsah)
		zápisy do sešitů, poznámky
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		vyjádření pocitů, myšlenek k literárním textům
vytvoří jednoduchou báseň		tvorba jednoduché básně

Český jazyk a literatura	4. ročník	
samostatně tvoří slohové útvary		tvorba jednoduchých slohových útvarů, s ohledem na znalost gramatických jevů
tvoří nadpisy a člení text do jednotlivých oddílů		tvorba jednoduchých slohových útvarů, s ohledem na znalost gramatických jevů tvorba osnovy k textu - sestavení + nadpis pro text
nadepíše adresu, napíše krátký dopis		technika psaní (úhlednost, čitelnost, přehlednost textu) vypravování zážitku, dopis, popis jednoduchého předmětu
dodržuje následnost děje		vyprávění podle osnovy
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		vyhledávání informací v učebnicích, encyklopediích vyhledávání klíčových slov vyjádření pocitů, myšlenek k literárním textům
<b>Tematický celek - Slovo, význam slov</b>		
rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov		slova spisovná a nespisovná (rozlišování spisovných a nespisovných slov) slova citově zabarvená (vyhledávání a poznávání různě citově zabarvených slov, porovnávání se slovy spisovnými)
rozlišuje různě citově zabarvená slova, porovnává se spisovnými slovy		slova citově zabarvená (vyhledávání a poznávání různě citově zabarvených slov, porovnávání se slovy spisovnými)
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		zkoumání různých podob slova význam slov (rozlišování slov podle významu)
<b>Tematický celek - Čtení</b>		
čte plynule v přiměřeném tempu		plynulé, tiché i hlasité čtení pravidla tichého a hlasitého čtení
užívá techniku tichého a hlasitého čtení		plynulé, tiché i hlasité čtení pravidla tichého a hlasitého čtení
volně reprodukuje text podle svých schopností		interpretace daného textu, přiměřeného věku žáka
samostatně vypráví podle písemné nebo obrázkové osnovy		interpretace daného textu, přiměřeného věku žáka
<b>Tematický celek - Seznámení se základy literatury</b>		
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		základní literární pojmy : spisovatel, básník, ilustrátor; verš, rým
vyjadřuje své pocity, myšlenky k literárním dílům		vyjádření pocitů, myšlenek k literárním textům
<b>Nepřirazené učivo</b>		
		opis, přepis
		adresa, dopis - vhodné oslovení, zakončení

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Přídavná jména</b>		
rozlišuje druhy přídavných jmen		přídavná jména odvozená od jmen zakončených na -s/-ský/, -ští
správně píše i/y v koncokách přídavných jmen měkkých, tvrdých, přivlastňovacích		druhy přídavných jmen (měkká, tvrdá, přivlastňovací)
stupňuje přídavná jména (vyjadřuje trojí stupeň vlastnosti)		rozlišování druhů přídavných jmen - pravopis
<b>Tematický celek - Podstatná jména</b>		
určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, životnost, číslo, pád, vzor)		mluvnické kategorie podstatných jmen
píše správně i/y v koncokách podstatných jmen		určování: pádů, čísla, rodu, vzoru (skloňování jmen podle vzorů)
<b>Tematický celek - Slovesa</b>		
určuje mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob)		mluvnické kategorie u sloves (osoba, číslo, čas) mluvnická kategorie způsobu
orientuje se ve slovesných kategoriích způsobu (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací)		podmiňovací způsob ( prvotní procvičování podmiňovacích tvarů)
<b>Tematický celek - Zájmena</b>		
seznámí se s druhy zájmen		seznámení s druhy zájmen
skloňuje zájmena já, ty, my, vy		nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny
píše správně tvary mě/mně, tě/tebe/tobě		nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny
skloňuje zájmena ten, náš,on, ona, ono		určování a skloňování zájmen osobních
píše správně zájmena Ty, Vy, Tvůj, Váš v dopisech		určování a skloňování zájmen osobních
<b>Tematický celek - Číslovky</b>		
seznámí se s druhy číslovek		druhy číslovek (základní, řadové, druhové, násobné)
zapisuje správně řadové číslovky		rozlišování číslovek v textu
skloňuje číslovky dva/oba		skloňování číslovek základních
uvědomuje si rozdíl mezi určitou a neurčitou číslovkou		číslovky určité a neurčité

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Tematický celek - Základy literatury</b>		
rozliší strukturu literárního díla		pravidla hlasitého a tichého čtení vyhledávání informací v učebnicích, encyklopediích
pracuje s pojmy z teorie literatury (próza, báseň; spisovatel, ilustrátor)		základní literární pojmy: báseň; bajka; pohádka; přirovnání; hádanka próza - čas a prostředí, hlavní a vedlejší postavy divadlo, film, rozhlas ilustrace různých autorů seznamování s knihami dětských autorů porovnávání ilustrací různých výtvarníků
<b>Tematický celek - Slohová výchova</b>		
vyjadřuje své emoce a prožitky při zpracování textu		vyjádření pocitu z přečteného textu nebo ze slyšeného poslech literárních textů tvořivé činnosti s literárním textem dramatizace, vlastní ilustrace
užívá korektní písemný projev		písemná forma společenského styku adresa, dopis, pohlednice, blahopřání (správné a účelné rozvržení prostoru) pozvánka, oznámení popis pracovního postupu, místnosti apod. vypravování popis předmětu, děje, pracovního postupu zaměřením na nadbytečné užívání zájmen (i při běžné mluvě) čitelnost a úhlednost písemného projevu stručné zápisy z učebních textů (účelnost, důležitost informací)
na základě vlastních zážitků tvoří krátký písemný projev		písemné vzkazy, informace
<b>Tematický celek - Čtení</b>		
plynule čte		čtení textů ve vhodném tempu a frázování - výrazné čtení uměleckých textů
<b>Tematický celek - Komunikační výchova</b>		
interpretuje určitý text		předčítání a recitace
samostatně vypráví		zjednodušená reprodukce slyšeného
osvojuje si pravidla komunikace		pozorné aktivní naslouchání při komunikaci s partnerem (dostatek prostoru při

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		komunikaci)
využívá bohatost jazyka při komunikaci		ústní reprodukce jednoduchých textů - sestavování osnovy, rozlišování důležitosti informací
odlišuje tvrzení od mínění		ústní reprodukce jednoduchých textů - sestavování osnovy, rozlišování důležitosti informací
<b>Tematický celek - Slovní druhy</b>		
vyhledává v textu dané slovní druhy		opakování přehledu slovních druhů
		určování a vyhledávání slovních druhů v textu
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu		slovní druhy ohebné a neohebné, skloňování a časování
<b>Tematický celek - Slovo, význam slov</b>		
píše správně skupiny bě/bje, vě/vje a dokáže tento pravopis odůvodnit		skupiny bě/bje, vě/vje, pě tam, kde se setkává předpona ob- a vs kořenem, začínajícím na je-
		odůvodňování pravopisu s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		dělení slov na konci řádku
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		rozlišování spisovných a nespisovných tvarů slov
rozpozná slova protikladná, nadřazená a podřazená		rozlišování slov podle významů (slova protikladná, souznačná, souřadná, slova významem nadřazená a podřazená)
<b>Tematický celek - Stavba slov</b>		
rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, koncovku		určování kořene, předpony, přípony a koncovky
		kořen - společná část pro všechna příbuzná slova
		výcvik v pravopise - užití správných koncovek
odvozuje slova pomocí předpon a přípon		odvozování slov pomocí předpon a přípon
		vyznačování slovtvorných základů
		doplňování předpon podle smyslu
		souhláskové skupiny na styku předpony a kořene (roz-, bez-, pod-, před -, nad - )
<b>Tematický celek - Věta jednoduchá a souvětí</b>		
odlišuje větu jednoduchou a souvětí		věta jednoduchá
		určování věty jednoduché

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	souvětí
<b>Tematický celek - Přímá řeč</b>		
	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojování vět v souvětí věta hlavní a vedlejší
	používá správně interpunkci u přímé řeči	interpunkce v přímé řeči využívání přímé řeči ve slohové výchově
<b>Tematický celek - Základní skladební dvojice</b>		
	vyhledává základní skladební dvojici	určování základní skladební dvojice
	v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	podmět vyjádřený i nevyjádřený
	na základě shody přísudku s podmětem píše správně i/y v koncovkách sloves v minulém čase (-li, -ly, -la)	základní větné členy(pouze umět vyznačit závislost) větný člen - přívlastek podmět holý, rozvitý, několikanásobný přísudek slovesný osvojování shody přísudku s podmětem pravopis příčestí minulého shoda přísudku s několikanásobným podmětem

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Slohová a komunikační výchova</b>		
	-vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru	Vypravování popis předmětu, osoby, pracovního postupu a děje
	-učí se dodržovat slohové postupy	výpisky a výtah z textu
	-vytvoří stručné výpisky a výtah z přečteného textu	reklamní a propagační texty
	-upevní si pravidla správného užívání přímé řeči	
<b>Tematický celek - Jazyk a jazyková výchova</b>		
	- správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova	spisovný a nespisovný jazyk, nářečí
	- rozlišuje spisovný jazyk , nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití	seznámení s jazykovými příručkami
		spisovná výslovnost

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>- dokáže samostatně pracovat s Pravidly čes. pravopisu. se Slovníkem spis.češtiny a jinými jazykovými příručkami</p> <p>- správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický ve větě jednoduché</p>		<p>_ slovní přízvuk</p> <p>_ zvuková stránka věty</p>
		<p>slovotvorný rozbor</p> <p>_ rozbor stavby slova</p> <p>_ slova příbuzná</p> <p>_ změny hlásek při odvozování</p> <p>_ zdvojené souhlásky</p> <p>_ skupiny bě-bje,vě-vje,pě,mě- mně</p> <p>_ předpony a předložky s/se,z/ze</p> <p>_ procvičování vyjmenovaných slov</p>
		<p>ohybné slovní druhy a jejich skloňování a časování:</p> <p>druhy podstatných jmen</p> <p>pravopis podstatných jmen, tvary odchylné od vzorů</p> <p>druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>druhy zájmen, skloňování zájmen</p> <p>druhy číslovek, skloňování a pravopis číslovek</p> <p>mluvnické významy sloves- slovesný způsob a čas</p>
		<p>základní větné členy</p> <p>shoda přísudku s podmětem</p> <p>shoda přísudku s několikanásobným podmětem</p> <p>přehled rozvíjejících větných členů</p> <p>věta jednoduchá a souvětí</p>
<p>Tematický celek - <b>Literatura</b></p>		
<p>- dovede reprodukovat obsah přečteného textu, interpretovat ho verbálně i neverbálně</p>		<p>mýty, legendy, pohádky</p>
		<p>humor a satira</p>
		<p>příběhy o přátelství lidí se zvířaty</p>
		<p>věda a technika v literatuře</p>
<p>- dovede rozlišit literaturu různého typu</p>		<p>mýty, legendy, pohádky</p>
		<p>humor a satira</p>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		příběhy o přátelství lidí se zvířaty
		věda a technika v literatuře
		příběhy s dětským hrdinou
- zná základní literární druhy a žánry, umí uvést základní představitele		mýty, legendy, pohádky
		humor a satira
		příběhy o přátelství lidí se zvířaty
		věda a technika v literatuře
		příběhy s dětským hrdinou
- dovede porovnat různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém, filmovém či jiném zpracování		mýty, legendy, pohádky
		humor a satira
		příběhy o přátelství lidí se zvířaty
		věda a technika v literatuře
		příběhy s dětským hrdinou

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Skladba</b>		
- správně rozlišuje slovní druhy a větné členy a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		druhy vět (jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent)
- v písemném projevu zvládá nejen lexikální a morfologický pravopis, ale i syntaktický pravopis ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí		druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce
- dokáže provést větný rozbor a rozbor jednoduchého souvětí		přísudek slovesný, jmenný se sponou, beze spony
		přísudek slovesný složený
		vedlejší věta přísudková
		podmět vyjádřený a nevyjádřený, podmět všeobecný
		vedlejší věta podmětná
		shoda přísudku s podmětem a s několikanásobným podmětem
		rozvíjející větné členy:
		předmět
		vedlejší věta předmětná
		přísl. určení místa, času, způsobu a míry, příčiny, účelu, podmínky a přípustky
		vedlejší věty příslovečné místní, časové, způsobové, měrové, příčinné, účelové, podmínkové a přípustkové



Český jazyk a literatura	7. ročník	
		druhy přívlastku- shodný a neshodný, postupně rozvíjející a několikanásobný, těsný a volný vedlejší věta přívlastková doplněk vedlejší věta doplňková větné členy několikanásobné tvoření vět
<b>Tematický celek - Slohová a komunikační výchova</b>		
- vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru - zdokonaluje se ve slohových postupech -formuluje hlavní myšlenky textu		Vypravování Návody a popisy pracovního postupu Umělecký popis /Líčení/ Popis osoby a charakteristika Popis osoby a charakteristika v umělecké literatuře Souvislý a strukturovaný životopis
<b>Tematický celek - Tvarosloví</b>		
- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, především ohebných slovních druhů, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích - procvičí si český pravopis a upevní si další zásady jeho užití		Podstatná jména Skloňování vlastních jmen- jména osob a názvy zeměpisné Tvary podstatných jmen označujících části těla Psaní víceslovných vlastních názvů Přídavná jména Jmenné tvary přídavných jmen Zájmena Skloňování a užívání vztažných zájmen/ přehled tvarů zájmena jenž/ Číslovky Slovesa Některé obtížnější slovesné tvary Slovesný rod činný a trpný Příslovce Tvoření příslovcí Stupňování příslovcí
<b>Tematický celek - Nauka o slově</b>		
- prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově, vysvětlí pojmy: sousloví, rčení,		Věcný význam slov, sousloví a rčení

Český jazyk a literatura	7. ročník	
metafora, metonymie, synonyma, antonyma, homonyma -zná způsoby tvoření slov v češtině		Slova jednoznačná a mnohoznačná/metafora a metonymie/
		Synonyma, antonyma, homonyma
		Odborné názvy
		Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování
<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukuje přečtený nebo slyšený text</li> <li>- vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky díla</li> <li>- pokouší se analyzovat jazykové prostředky literárního díla</li> <li>- rozlišuje základní literární druhy</li> <li>- dovede rozpoznat různé literární žánry</li> <li>- dovede vyhledat informace z textu</li> <li>- dovede se vhodně písemně i ústně vyjádřit k tématu</li> </ul>		Hledání kořenů české státnosti /legendy, historické dokumenty, životopis, historické příběhy/
		Hledání tváří domova /autobiografický text, lidová slovesnost, lidové obyčeje, nářečí, místní pověsti, přírodní a vlastenecká lyrika/
		Pátrání po stopách historie /obraz historie 1. sv. války v próze i poezii, nejstarší literární památky/
		Hledání starých příběhů /biblické příběhy, řecké báje a pověsti/
		Pátrání po tom, kdo jsme a co chceme dělat /autobiografické texty, charakteristika literární postavy/
		Hledání lepšího člověka /židovské pověsti, reportáže, drama, detektivní příběhy, osobní lyrika, báseň v písni, dobrodružné příběhy/
		Hledání podob přátelství /příběhy s dětským hrdinou, dobrodružný román, cestopisy, humorné povídky/
		Pátrání po skutečnosti za slovy /publicistické texty, cenzura, detektivní žánr/
		Pátrání opravdu detektivní /detektivní žánr/
	Pátrání po pokladech /hororové povídky, dobrodružná literatura - dětský hrdina, sci-fi, vesnický folklór/	

Český jazyk a literatura	8. ročník		
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>	
<b>Tematický celek - Skladba</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-upevní si dovednost užívat určité typy syntaktických struktur</li> <li>-zaměří se na problematiku souvětí souřadného a koordinace větných členů</li> <li>-prohloubí si základní dovednosti ve výstavbě textu</li> </ul>		Věta s podmínkou, věta bez podmínky, větný ekvivalent	
			Rozvíjející větné členy
			Znázornění stavby věty jednoduché/grafický rozbor/
			Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Větné členy v přístavkovém vztahu Souvětí podřadné/druhy vedlejších vět/ Souřadně spojené věty vedlejší Souvětí souřadné/významové poměry mezi větami hlavními/ Zápor mluvnický a slovní
- provede větný rozbor a rozbor nejen souvětí jednoduchého, ale i složitého		Věta s podmětem, věta bez podmětu, větný ekvivalent Rozvíjející větné členy Znázornění stavby věty jednoduché/grafický rozbor/ Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy Větné členy v přístavkovém vztahu Souvětí podřadné/druhy vedlejších vět/ Souřadně spojené věty vedlejší Souvětí souřadné/významové poměry mezi větami hlavními/ Psaní čárek v souvětí Zápor mluvnický a slovní
- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché, v jednoduchém i složitém souvětí		Věta s podmětem, věta bez podmětu, větný ekvivalent Rozvíjející větné členy Znázornění stavby věty jednoduché/grafický rozbor/ Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy Větné členy v přístavkovém vztahu Souvětí podřadné/druhy vedlejších vět/ Souřadně spojené věty vedlejší Souvětí souřadné/významové poměry mezi větami hlavními/ Psaní čárek v souvětí Zápor mluvnický a slovní
<b>Tematický celek - Čeština jako jeden ze slovanských jazyků</b>		
- uvědomuje si smysl a význam mateřského jazyka a jeho odlišnost ve srovnání s cizími jazyky, vysvětlí pojem praslovanština a dovede slovanské jazyky rozdělit do tří základních skupin		Podobnost slovanských jazyků Jazyky západoslovanské, východoslovanské, jihoslovanské
<b>Tematický celek - Nauka o slově</b>		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
- prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově, zaměří se na stránku formální i významovou		Slovní zásoba a tvoření slov
-dovede odlišit tři nejčastější slovtvorné způsoby v češtině		Slovní zásoba a tvoření slov
-provede slovtvorný rozbor a rozbor stavby slova		Slovní zásoba a tvoření slov
- umí nahradit cizí slova domácími a naopak		Obohacování slovní zásoby/ víceslovná pojmenování, slova cizího původu/
Tematický celek - <b>Tvarosloví</b>		
- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích		Podstatná jména
		Přídavná jména
		Přídavná jména přivlastňovací pro označení rodin
		Zájmena
		Skloňování zájmena <i>týž/ tentýž</i>
		Číslovky
		Slovesa
		Slovesa <i>být, jíst, vědět</i>
		Slovesný vid/slovesa dokonavá a nedokonavá/
		Pravopis koncovek jmen a sloves
		Příslovce
		Předložky
		Spojky/ souřadící a podřadící/
		Částice
	Citoslovce	
-procvičí si český pravopis i pravopis slov cizího původu a upevní si další zásady jeho užití		Skloňování obecných jmen přejatých/ jména latinského a řeckého původu, podst.jména rodu ženského typu <i>idea/</i>
Tematický celek - <b>Literatura</b>		
- dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat (doplnění, reprodukce)		Mýty, legendy
		Hrdinský, rytířský epos
		Vývoj české a světové literatury (renesance, baroko, klasicismus, romantismus, národní obrození, realismus)
- je schopen rozlišovat literaturu různého typu a texty hodnotit		Mýty, legendy
		Hrdinský, rytířský epos

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		Vývoj české a světové literatury (renesance, baroko, klasicismus, romantismus, národní obrození, realismus)
- zná základní literární druhy a žánry		Mýty, legendy Hrdinský, rytířský epos Vývoj české a světové literatury (renesance, baroko, klasicismus, romantismus, národní obrození, realismus)
<b>Tematický celek - Sloh</b>		
- zaměří se na tvoření různých verbálních komunikátů		Výklad Referát, recenze Tvorba a vyplňování administrativních textů
- dovede reprodukovat obsah přečteného textu		Výklad Referát, recenze Úvaha Tvorba a vyplňování administrativních textů
- upevní schopnost užívat spisovný jazyk v souladu s dosažením specifických komunikačních cílů		Charakteristika literární postavy Výklad Referát, recenze Úvaha Tvorba a vyplňování administrativních textů
- dovede popsat strukturu textu a jazyk		Úvaha
- dovede pracovat s různými zdroji informací a hodnotit spolehlivost zdroje		Výklad Referát, recenze

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vývoj českého jazyka</b>		
- seznámení s hlavními historickými obdobími ve vývoji českého jazyka		Nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka Archaismy, historismy, neologismy
<b>Tematický celek - Zvuková stránka jazyka a tvarosloví</b>		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<p>- zvládá lexikální a morfologický pravopis a upevní si zásady jeho užívání - zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva</p>		Spisovná výslovnost
		Stavba slova a tvoření slov /slovotvorný rozbor, pravopis související se stavbou slova a tvořením slov, význam slova - slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy/
		Podstatná jména /skloňování cizích vlastních jmen, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech/
		Přídavná jména
		Zájmena
		Číslovky
		Slovesa /tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého, přehled tříd a vzorů sloves, přechodníky/
		Pravopis koncovek jmen a sloves
<b>Tematický celek - Skladba</b>		
<p>- prostřednictvím učiva o skladbě si upevní dovednost užívat určité typy syntaktických struktur, zaměří se na problematiku tvorby souvětí a ovládá pravidla použití větných členů</p>		Věta jednoduchá /základní a rozvíjející větné členy, výrazy, které nejsou větnými členy, několikanásobné větné členy, poměry mezi nimi, přístavek/
		Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
		Zvláštnosti větné stavby /samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka/
		Čárka ve větě jednoduché
		Větný rozbor
		Čárka ve složitém souvětí
<b>Tematický celek - Slohová výchova</b>		
<p>- v rámci slohové a komunikační výchovy se zaměří na tvoření různých verbálních komunikátů (zpráva, oznámení, inzerát, interview, úvodník, komentář, reportáž, fejeton + některé administrativní žánry - tiskopisy, životopis)</p>		Slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích /Vypravování, popis a charakteristika/
		Výklad, výtah

Český jazyk a literatura	9. ročník		
	Úvaha	Proslov, diskuse	
	Publicistické útvary /Zpravodajské, úvahové, přechodné/		
	<b>Tematický celek - Literární výchova</b>		
- rozumí smyslu textu zařazeného do určitého historického období -	Obraz první světové války v literatuře	Avantgardy	
	Absurdní drama	Meziválečná literatura a divadlo	
	Obraz druhé světové války v literatuře	Současná česká literatura	
	- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	Obraz první světové války v literatuře	Avantgardy
		Absurdní drama	Meziválečná literatura a divadlo
		Obraz druhé světové války v literatuře	Současná česká literatura
- má přehled o základních literárních směrech a dílech významných českých a světových autorů		Obraz první světové války v literatuře	Avantgardy
		Absurdní drama	Meziválečná literatura a divadlo
		Obraz druhé světové války v literatuře	Současná česká literatura
	<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu			

<b>Český jazyk a literatura</b>	<b>9. ročník</b>	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

### 5.1.2 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich



Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	<p>obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	Učivo
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Jazyk a jazyková komunikace</b>		
- procvičí si pravopis a upevní si další zásady jeho užití		Procvičování pravopisu (práce s chybou)
- prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově (stránka formální i významová)		Nauka o slově - procvičování
- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva		Tvarosloví - procvičování
- upevní si dovednost užívat určité typy syntaktických struktur		Skladba - procvičování
- zaměří se na problematiku větných členů a vyjádření pomocí vět vedlejších		Skladba - procvičování
<b>Tematický celek - Slohová výchova</b>		
- získá základní dovednosti ve výstavbě textu		Vypravování - práce s textem Reprodukce literárních textů dle potřeby
<b>Tematický celek - Literatura</b>		
- dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat		Vypravování - práce s textem Reprodukce literárních textů dle potřeby

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Shrnutí a procvičování učiva jazykového, literárního a stylistického (6. - 9. ročník)</b>		
- procvičí si pravopis a upevní si další zásady jeho užití		Příprava na přijímací zkoušky formou opakování, přehledů, trénování testů k přijímacím zkouškám
- prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově (stránka formální i významová)		Příprava na přijímací zkoušky formou opakování, přehledů, trénování testů k přijímacím zkouškám
- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva		Příprava na přijímací zkoušky formou opakování, přehledů, trénování testů k přijímacím zkouškám
- upevní si dovednost užívat určité typy syntaktických struktur		Příprava na přijímací zkoušky formou opakování, přehledů, trénování testů k přijímacím zkouškám
- zaměří se na problematiku větných členů a vyjádření pomocí vět vedlejších a souvětí souřadných složitých		Příprava na přijímací zkoušky formou opakování, přehledů, trénování testů k přijímacím zkouškám
- přehled české a světové literatury, znalost literárních druhů a žánrů		Příprava na přijímací zkoušky formou opakování, přehledů, trénování testů k přijímacím zkouškám
- schopnost tvořit vlastní text dle zadání a zásad správného tvoření textů		Příprava na přijímací zkoušky formou opakování, přehledů, trénování testů k přijímacím zkouškám
- znalost slohových útvarů, schopnost rozlišit je podle určitých znaků		Příprava na přijímací zkoušky formou opakování, přehledů, trénování testů k přijímacím zkouškám

### 5.1.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu anglický jazyk předpokládá dosažení minimálně úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně, seznámit se s realii anglicky mluvících zemí a poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznámeni také s americkou angličtinou. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních schopností žáků a snižování jazykové bariéry. Pro obohacení výuky se využívá také vzdělávacích a kulturních programů (besedy, divadelní představení v angličtině a další). Při výuce se uplatňují mezipředmětové vztahy zejména s oblastmi Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura, Člověk a příroda, Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk se vyučuje jako povinný předmět v prvním a druhém ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, od třetího do devátého ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykových a klasických učebnách. Je založena na interaktivní výuce - aktivní účasti studentů na komunikaci v angličtině. Jsou využívány audiovizuální materiály jako filmy, hudba a videa ke zlepšení poslechových dovedností, hry a simulace pro praktické uplatnění jazykových dovedností. Důraz je kladen také na čtení a analýzu textů v angličtině. Využíván je práce ve skupinách, dvojicích i různé formy individuální výuky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
<b>Kompetence digitální:</b> V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že: <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</li> <li>• vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s realii, které se týkají probíraných témat</li> <li>• vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů</li> </ul>	

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá na základě různých kritérií, jako jsou ústní zkoušky, písemné práce, projekty a aktivní účast na výuce. Studenti jsou hodnoceni v komunikačních dovednostech, znalosti slovní zásoby a gramatiky, schopnosti porozumět textům a nahrávkám v souladu s pravidly pro hodnocení a vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Welcome to Happy House</b>		
seznámí se s hlavními postavami Happy Housu		slovní zásoba L1 - Dad, Daisy, Jack, Mum, Otto, Polly, Ruby, Spike
představí se v angličtině		Hello! I'm (+ name). Good morning.
zeptá se na jména spolužáků		What's your name? Who's this? It's (Jack/me)!
seřadí obrázky pomocí vizuální nápovědy a slyšeného příběhu		It's a (happy) house. Here's a (window). door, roof, floor
sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim		It's a (happy) house. Here's a (window). door, roof, floor
připojí se ke zpěvu dvou písniček a rytmické říkanky (pantomima/pár slov)		It's a (happy) house. Here's a (window). door, roof, floor
zapojí se do her a různých činností		It's a (happy) house. Here's a (window). door, roof, floor
<b>Tematický celek - Pens and pencils</b>		
rozpozná šest školních potřeb		slovní zásoba L2 - a bag, a book, a pen, a pencil, a pencil - case, a ruler
sleduje dva příběhy a rozumí jim		There's a (book). What's this? It's a (pencil).

Anglický jazyk	1. ročník	
		Yes. No.
		How many (pencil)s ?
počítá anglicky do deseti		číslovky 1 - 10
přičte jednu k číslům		(Three) and one more is (four).
připojí se ke zpěvu písniček (pantomima/ nějaká slova)		There´s a (book).
		What´s this?
		It´s a (pencil).
		Yes. No.
		How many (pencil)s ?
		Dance
zapojí se do her a činností		There´s a (book).
		What´s this?
		It´s a (pencil).
		(Three) and one more is (four).
		How many (pencil)s ?
		Dance
<b>Tematický celek - Come and play</b>		
rozpozná šest hraček, šest barev a tři tvary		slovní zásoba L3 - a car, a doll, a drum, a guitar, a plane, a train
		šest barev
		circle, square, triangle - (three) (circles)
účastní se her a činností		Here´s a (doll).
		Beat/ Play/ Fly/ Drive...
používá množné číslo podstatných jmen s číslovkami (four planes)		Two/three/four dolls/ cakes.
		(four) (planes)
používá barvy s podstatnými jmény (a blue car)		a (red) (pen)
spočítá tvary na obrázku		Two/three/four dolls/ cakes.
připojí se ke zpěvu písniček (pohyb/ pár slov)		Here´s a (doll).
		šest barev
		Beat/ Play/ Fly/ Drive...

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Tematický celek - Dressing up</b>		
rozpozná šest druhů oblečení		slovní zásoba L4 - a hat, a jumper, a shoe, a skirt, a sock, a T-shirt
užívá množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkami a barvou ( two red socks)		One blue T-shirt and one yellow T-shirt, two green T-shirts
zná některé barvy, které vzniknou mícháním základních barev		black, grey, purple, white
rozumí dvěma jednoduchým příběhům a sleduje je		Where´s my ...?
		One red sok. Two red soks.
		My favourite (T-shirt/ jeans).
		This is my favourite (song).
		Put on your (T-shirt). Take off your (trousers). A red hat, blue socks
účastní se zpěvu písniček a rytmické říkanky (pohyb/ slova)		Where´s my ...?
aktivně se zapojí do her a činností		slovní zásoba L4 - a hat, a jumper, a shoe, a skirt, a sock, a T-shirt
		Where´s my ...?
		One red sok. Two red soks.
		My favourite (T-shirt/ jeans).
		Put on your (T-shirt). Take off your (trousers). A red hat, blue socks
<b>Tematický celek - Happy birthday</b>		
rozpozná šest předmětů, které se vztahují k narozeninám		slovní zásoba L5 - a badge, a balloon, a cake, a candle, a card, a present
poslouchá a sleduje dva příběhy a rozumí jim		How old are you?, I´m (seven)., I´m not (six).
		Birthday card, Happy birthday (to you)!
ptá se na věci (Is it a green present?)		Is it a (bike)?
		Is it a (red card)?, Is it number (four)?
		What´s that?, Is that the radio/ television?
sčítá anglicky		(One) candle... and (two) candles ...(three) candles.
přidává se ke zpěvu písniček a rytmické říkance (pohyb/ slova)		Birthday card, Happy birthday (to you)!
		Jump/ Dance/Shake/Clap/ Stamp your feet!
účastní se ve hrách a činnostech		I´ve got a (present).
		Birthday card, Happy birthday (to you)!
		Jump/ Dance/Shake/Clap/ Stamp your feet!

Anglický jazyk	1. ročník	
<b>Tematický celek - Bathtime</b>		
rozpozná šest předmětů z koupelny		slovní zásoba L6 - a duck, a hairbrush, shampoo, soap, a toothbrush, a towel
použije otázku s Can you ...? a také na ni odpoví		Can you ...?, Yes, I can., No, I can't. Can you see a (book)?, Yes, I can., No, I can't.
pohovoří o každodenních činnostech v koupelně		I wash my face/hands., I brush my teeth/hair. cold, hot, warm, It's (hot). Wash your (hands)., Dry your (hands)., Brush your (hair).
popíše teplotu - použije hot, cold, warm		cold, hot, warm, It's (hot).
sleduje dva příběhy, rozumí jim		I wash my face/hands., I brush my teeth/hair. cold, hot, warm, It's (hot). Wash your (hands)., Dry your (hands)., Brush your (hair).
připojí se ke zpěvu písní - doprovází je pohybem/slovy		I wash my face/hands., I brush my teeth/hair. cold, hot, warm, It's (hot). Wash your (hands)., Dry your (hands)., Brush your (hair). Can you ...? - click your fingers/touch your toes/wink your eye/see your nose
zapojuje se do her a činností		Here's your (hairbrush). Can you ...?, Yes, I can., No, I can't. Can you see a (book)?, Yes, I can., No, I can't. I wash my face/hands., I brush my teeth/hair. cold, hot, warm, It's (hot). Wash your (hands)., Dry your (hands)., Brush your (hair). Can you ...? - click your fingers/touch your toes/wink your eye/see your nose
<b>Tematický celek - Animal friends</b>		
rozpozná šest zvířat		slovní zásoba L7 - a bird, a cat, a dog, a mouse, a snake, a tiger
zapojí se do drobných her a činností		slovní zásoba L7 - a bird, a cat, a dog, a mouse, a snake, a tiger There's a (cat) in the house. Do you like (dogs/ birds)?, Yes, I do., No, I don't. Where's (Otto)?, in the box/ cupboard/ bed, on the chair/ box/ cupboard/ bed a crocodile, a rabbit, a shark, on land/ in water

Anglický jazyk	1. ročník	
		Are you happy?, Clap your hands?, Stamp your feet?, Shout Hooray!
		Where's the snake? In/ On the cupboard.
položí otázku s Do you like ...? a odpoví na ni		Do you like (dogs/ birds)?, Yes, I do., No, I don't.
používá předložky in, on		There's a (cat) in the house.
		Where's (Otto)?, in the box/ cupboard/ bed, on the chair/ box/ cupboard/ bed
		Where's the snake? In/ On the cupboard.
řekne, kde žijí zvířata (na souši/ on land nebo ve vodě/ in water		a crocodile, a rabbit, a shark, on land/ in water
sleduje jednoduché příběhy a rozumí jim		slovní zásoba L7 - a birdt, a cat, a dog, a mouse, a snake, a tiger
		There's a (cat) in the house.
		Do you like (dogs/ birds)?, Yes, I do., No, I don't.
		Where's (Otto)?, in the box/ cupboard/ bed, on the chair/ box/ cupboard/ bed
		a crocodile, a rabbit, a shark, on land/ in water
		Where's the snake? In/ On the cupboard.
připojí se ke zpěvu písniček a rytmické říkanky (doprovází je pohybem a/ nebo zazpívá pár slov)		slovní zásoba L7 - a birdt, a cat, a dog, a mouse, a snake, a tiger
		There's a (cat) in the house.
		Do you like (dogs/ birds)?, Yes, I do., No, I don't.
		Where's (Otto)?, in the box/ cupboard/ bed, on the chair/ box/ cupboard/ bed
		a crocodile, a rabbit, a shark, on land/ in water
		Are you happy?, Clap your hands?, Stamp your feet?, Shout Hooray!
Tematický celek - <b>Happy Christmas!</b>		
zjistí, jak Britové slaví Vánoce, zapojí se do zpěvu vánoční písničky		a Christmas tree, a ball, a bell, a star, a fairy, a stocking
Tematický celek - <b>Happy Easter!</b>		
zjistí, jak Britové slaví Velikonoce, zapojí se do zpěvu velikonoční písničky		an Easter card, a rabbit, a basket, hot cross buns, an Easter egg

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Úvodní lekce</b>		
rozpozná hlavní postavy učebnice Happy House		Mum, Dad, Jack, Polly, Daisy, Otto, Spike, Ruby, Tina



Anglický jazyk	2. ročník	
ústně si zopakuje cílovou slovní zásobu HH1		Hello, I'm (+ name).
		It's a (book).
		Goodbye!
		slovní zásoba Happy House 1
zopakuje si pozdravy		Hello, I'm (+ name).
		Goodbye!
naučí se říkat hlásky anglické abecedy		abeceda
naučí se rozpoznat psanou podobu jmen hlavních postav		Mum, Dad, Jack, Polly, Daisy, Otto, Spike, Ruby, Tina
zapojí se do zpěvu písničky a rytmické říkanky		rozumí jednoduchým povelům učitele a reaguje na ně
účastní se her a dalších činností		rozumí jednoduchým povelům učitele a reaguje na ně
<b>Tematický celek - Playroom safari</b>		
rozpozná, přečte a napíše 6 názvů zvířat		slovní zásoba L1 - a tiger, a monkey, a zebra, a snake, a crocodile, a lion
sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim		Can you see...?, Yes. No. Can you (snap) like a ( crocodile)?, roar, hiss
		Can (zebras) (run)?, climb trees, fly
		Hello!, Goodbye! I'm (Lenny Lion). Can you see me?
		Look! A (zebra).
přidá se ke zpěvu 2 písniček		Can you see...?, Yes. No. Can you (snap) like a ( crocodile)?, roar, hiss
pohovoří o schopnostech a použije přitom spojení I can..., I can't..., Can you...?		I can/ can't (see)...
		Can you see...?, Yes. No. Can you (snap) like a ( crocodile)?, roar, hiss
		Can (zebras) (run)?, climb trees, fly
pohovoří o tom, co umí zvířata		slovní zásoba L1 - a tiger, a monkey, a zebra, a snake, a crocodile, a lion
		I can/ can't (see)...
		Can you see...?, Yes. No. Can you (snap) like a ( crocodile)?, roar, hiss
		Can (zebras) (run)?, climb trees, fly
účastní se her a činností pro celou třídu a pro dvojice		slovní zásoba L1 - a tiger, a monkey, a zebra, a snake, a crocodile, a lion
		I can/ can't (see)...
		Can you see...?, Yes. No. Can you (snap) like a ( crocodile)?, roar, hiss
		Can (zebras) (run)?, climb trees, fly
		Hello!, Goodbye! I'm (Lenny Lion). Can you see me?

Anglický jazyk	2. ročník	
		Look! A (zebra).
<b>Tematický celek - School time</b>		
pozná, přečte a napíše názvy 6 věcí ve třídě a názvy 6 barev		slovní zásoba L2 - a chair, a table, a pen, a teacher, a book, a clock red, orange, blue, pink, yellow, green
sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim		slovní zásoba L2 - a chair, a table, a pen, a teacher, a book, a clock I can see a (table). This is my/ your (friend)., Tina red, orange, blue, pink, yellow, green (It's) a (red) (clock). (It's) an orange (clock). a (red) book, an orange (pencil) čísla 1 - 10, barvy It's loud/ quiet/ fast/ slow. How many (cars)?
přidá se ke zpěvu písniček		slovní zásoba L2 - a chair, a table, a pen, a teacher, a book, a clock I can see a (table). This is my/ your (friend)., Tina red, orange, blue, pink, yellow, green (It's) a (red) (clock). (It's) an orange (clock). a (red) book, an orange (pencil)
rozumí přivlastňovacím zájmenům my a your a používá je		This is my/ your (friend)., Tina
používá spojení barva + podst. jméno ve správném pořadí ( a red clock)		(It's) a (red) (clock). (It's) an orange (clock). a (red) book, an orange (pencil)
používá přídavná jména loud, quiet, fast, slow k popisu hudby		It's loud/ quiet/ fast/ slow.
zapojí se do různých her pro celou třídu a pro dvojice		I can see a (table). This is my/ your (friend)., Tina (It's) a (red) (clock). (It's) an orange (clock). a (red) book, an orange (pencil) čísla 1 - 10, barvy It's loud/ quiet/ fast/ slow. How many (cars)?
<b>Tematický celek - I'm hungry</b>		
pozná, přečte a napíše slova pro 6 druhů jídla a 6 nápojů		slovní zásoba L3 - fish, cheese, yoghurt, bread, rice, pasta coffee, tea, lemonade, orange, juice, water, milk, I like/ don't like (lemonade).

Anglický jazyk	2. ročník	
poslouchá a sleduje 2 příběhy a rozumí jim		slovní zásoba L3 - fish, cheese, yoghurt, bread, rice, pasta
		Here's some (cheese).
		Do you like (cheese)?, Yes. No.
připojí se k říkance a písničce		slovní zásoba L3 - fish, cheese, yoghurt, bread, rice, pasta
		Here's some (cheese).
		Do you like (cheese)?, Yes. No.
mluví o tom, co má a nemá rádo, za použití I like..., I don't like... a Do you like...?		Do you like (cheese)?, Yes. No.
		coffee, tea, lemonade, orange, juice, water, milk, I like/ don't like (lemonade).
jednoduše mluví o původu různých potravin		From (cows) we get (milk).
účastní se různých her a cvičení pro celou třídu i pro dvojice		slovní zásoba L3 - fish, cheese, yoghurt, bread, rice, pasta
		Here's some (cheese).
		Do you like (cheese)?, Yes. No.
		coffee, tea, lemonade, orange, juice, water, milk, I like/ don't like (lemonade).
		From (cows) we get (milk).
<b>Tematický celek - Happy faces</b>		
pozná, přečte a napíše názvy 6 částí obličeje a 4 barev vlasů		slovní zásoba L4 - face, hair, eyes, nose, ears, mouth
		brown, black, blond, red, I've got (brown) hair.
poslouchá a sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim		slovní zásoba L4 - face, hair, eyes, nose, ears, mouth
		Look at my (face).
		I've got (a pink nose)., a tail, big, small, teeth
připojí se ke zpěvu písničky a rytmické říkanky		slovní zásoba L4 - face, hair, eyes, nose, ears, mouth
		Look at my (face).
		I've got (a pink nose)., a tail, big, small, teeth
použitím vazby I've got... popíše vzhled/ rys		I've got (a pink nose)., a tail, big, small, teeth
		I (see) with my (eyes)., hear, taste, smell, touch
		feet, hands
hovoří anglicky o pěti smyslech		I (see) with my (eyes)., hear, taste, smell, touch
účastní se cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice		slovní zásoba L4 - face, hair, eyes, nose, ears, mouth
		Look at my (face).

Anglický jazyk	2. ročník	
		I've got (a pink nose)., a tail, big, small, teeth brown, black, blond, red, I've got (brown) hair. I (see) with my (eyes)., hear, taste, smell, touch I've got spots on my (face). feet, hands
<b>Tematický celek - My house</b>		
pozná, přečte a napíše 6 slov pro části domu		slovní zásoba L5 - a kitchen, a bedroom, a bathroom, a sitting room, a hall, a garden
slyší a sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim		slovní zásoba L5 - a kitchen, a bedroom, a bathroom, a sitting room, a hall, a garden I'm in the (bedroom). Is it a ...?, It's a television. Where's my (sock)?, Is it in the (kitchen)?, Is it on the (table)?, It's on/ in..., a sock, a bag, a shoe
připojí se k písničce a rytmičké říkance		slovní zásoba L5 - a kitchen, a bedroom, a bathroom, a sitting room, a hall, a garden I'm in the (bedroom). Where's my (sock)?, Is it in the (kitchen)?, Is it on the (table)?, It's on/ in..., a sock, a bag, a shoe
ptá se a odpovídá pomocí otázek typu Is it a ...?, Is it in the ...?		Where's my (sock)?, Is it in the (kitchen)?, Is it on the (table)?, It's on/ in..., a sock, a bag, a shoe Is it in the (yellow) box?, Yes. No. It's a (cat).
hovoří o místech za použití výrazů upstairs, downstairs, on the left/ right a in the ...		It's upstairs/ downstairs., on the left/ right
aktivně se účastní různých cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice		slovní zásoba L5 - a kitchen, a bedroom, a bathroom, a sitting room, a hall, a garden I'm in the (bedroom). Is it a ...?, It's a television. Where's my (sock)?, Is it in the (kitchen)?, Is it on the (table)?, It's on/ in..., a sock, a bag, a shoe Is it in the (yellow) box?, Yes. No. It's a (cat). It's upstairs/ downstairs., on the left/ right

Anglický jazyk	2. ročník	
		Where's ...? Is it in/ on...?, It's ... The (television's) in the (bathroom).
<b>Tematický celek - Summertime</b>		
rozpozná, přečte a napíše slova označující 6 částí oblečení		slovní zásoba L6 - a T-shirt, shorts, trainers, a sunhat, a dress, sandals
sleduje příběhy a rozumí jim		slovní zásoba L6 - a T-shirt, shorts, trainers, a sunhat, a dress, sandals It's my dress!, My dress is in the tree! It's windy! I'm wearing my (yellow) (sunhat).
připojí se k říkance i písničky		slovní zásoba L6 - a T-shirt, shorts, trainers, a sunhat, a dress, sandals I'm wearing..., What are you wearing? Are you wearing something (red)? Are you wearing a T-shirt?
mluví o oblečení a přitom používá vazby I'm wearing..., Are you wearing...? What are you wearing?		slovní zásoba L6 - a T-shirt, shorts, trainers, a sunhat, a dress, sandals I'm wearing..., What are you wearing? Are you wearing something (red)? Are you wearing a T-shirt? I'm wearing my (yellow) (sunhat).
popíše počasí příslovci sunny, rainy, windy, snowy		It's (sunny)., rainy, snowy, windy
aktivně hraje hry a účastní se her a činností pro celou třídu i dvojice		slovní zásoba L6 - a T-shirt, shorts, trainers, a sunhat, a dress, sandals I'm wearing..., What are you wearing? Are you wearing something (red)? Are you wearing a T-shirt? It's (sunny)., rainy, snowy, windy It's my dress!, My dress is in the tree! It's windy! I'm wearing my (yellow) (sunhat).
<b>Tematický celek - Playtime</b>		
pozná, přečte a napíše slova označující 6 hraček ke hře venku		slovní zásoba L7 - a ball, a bike, a boat, a scooter, a skipping rope, a trampoline
pozorně sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim		slovní zásoba L7 - a ball, a bike, a boat, a scooter, a skipping rope, a trampoline I'm playing with my (bike). I'm riding my bike. I'm swimming. I'm (skipping)., jumping, hopping, running I'm playing with a (ball). I'm playing on a (trampoline). I'm riding a (bike). I'm pushing/ pulling. Stop! Where's my (book)?
připojí se ke dvěma písničkám		slovní zásoba L7 - a ball, a bike, a boat, a scooter, a skipping rope, a trampoline

Anglický jazyk	2. ročník	
		I'm playing with my (bike). I'm riding my bike. I'm swimming. I'm (skipping)., jumping, hopping, running
tvoří jednoduché věty za použití přítomného času průběžového (I am playing with a ball.) a rozumí jim		I'm playing with my (bike). I'm riding my bike. I'm swimming. I'm (skipping)., jumping, hopping, running I'm playing with a (ball). I'm playing on a (trampoline). I'm riding a (bike). I'm pushing/ pulling.
rozpozná rozdíl mezi silou mířící ven a dovnitř		I'm pushing/ pulling.
účastní se celé řady her a cvičení pro celou třídu i pro dvojice		slovní zásoba L7 - a ball, a bike, a boat, a scooter, a skipping rope, a trampoline I'm playing with my (bike). I'm riding my bike. I'm swimming. I'm (skipping)., jumping, hopping, running I'm playing with a (ball). I'm playing on a (trampoline). I'm riding a (bike). I'm pushing/ pulling. Stop! Where's my (book)?

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Pozdravy, číslovky 1-10</b>		
-pozná hlavní postavy z učebnice Happy Street		-pozdravy
-krátkými větami představí sebe a ostatní		-pozdravy -seznamovací fráze
-zaspívá písničku		-pozdravy -opakování čísel 1-10
-přečte příběh a porozumí mu		-pozdravy -čtení - příběh na pokračování 1. část
-porozumí krátkému poslechovému textu		-pozdravy -čtení - příběh na pokračování 2. část
-naučí se přirozeně používat anglické pozdravy v příslušných situacích		-pozdravy
-účastní se her a činností		-školní pomůcky

Anglický jazyk	3. ročník	
		-barvy
<b>Tematický celek - Ve škole</b>		
-pozná školní pomůcky, barvy a čísla		-školní pomůcky -barvy -otázky týkající se barev -otázky týkající se školních potřeb
-tvoří jednoduché otázky začínající na ,wh, a odpovídá na ně		-školní pomůcky
-naučí se dvě říkanky		-barvy
-přečte dva krátké příběhy a porozumí jim		-čtení - příběh na pokračování 1. část
-rozumí krátkým poslechovým textům		-kultura v anglicky mluvících zemích
-určuje, kde se ve světě mluví anglicky		-kultura v anglicky mluvících zemích
-napíše jednoduchý e-mail		-psaní dopisu - škola
-dozví se, jak vypadají hodiny hudební výchovy		-hudební nástroje
<b>Tematický celek - V domě</b>		
- pozná hračky		-hračky
-popíše hračky jednoduchými větami		-hračky
-naučí se písničku a rytmickou říkanku		-sloveso být - otázka -pokyny spojené s pohybem
-přečte s porozuměním krátké příběhy		-čtení - příběh na pokračování 2. část
-porozumí krátkým poslechovým textům		-hry v Británii
-pojmenuje recyklovatelné materiály		-hračky z recyklovatelných materiálů
--napíše jednoduchý e-mail		-psaní dopisu - moje oblíbená hračka
-poučí se o některých anglických deskových hrách		-hry v Británii
<b>Tematický celek - V obchodě</b>		
-pozná slovní zásobu z okruhu jídlo		-jídlo -rozhovor v obchodě -psaní dopisu - jídlo
-ptá se na oblíbené jídlo a na otázky odpovídá		-mít rád - oznamovací věta + otázka + odpověď - kladná, záporná
-čte krátké příběhy a porozumí jim		-čtení na pokračování - 3. část

Anglický jazyk	3. ročník	
-pozná britskou měnu		-peníze v Británii
-dozví se, v jakém čase obvykle Britové jedí		-na trhu
<b>Tematický celek - V parku</b>		
-pozná barvy, čísla a hračky určené pro hru venku		-hračky v parku
		-číslůvky 1 - 20
		-psaní dopisu - v parku
-tvoří otázky a sdělení o vlastnictví hraček		-sloveso mít - kladná věta + záporná věta + otázky
-přečte krátký příběh a porozumí mu		-čtení na pokračování - 4. část
-tvoří otázky a sdělení o bezpečnosti na silnici		-bezpečnost na silnici
-dozví se o oblíbených zálibách britských dětí		-lidské tělo a pohyb
<b>Tematický celek - V bytě</b>		
-pozná nábytek a místnosti		-nábytek
-používá věty s there is/are		-místnosti
-přečte krátké příběhy a porozumí jim		-předložky
-porozumí krátkým poslechům		-otázka na místo
-dozví se o historickém vývoji bydlení a nábytku		-historie bydlení
-sestaví jednoduchý e-mail		-psaní dopisu - můj pokoj
-dozví se o typických britských domácích zvířecích mazlíčcích		-příběh na pokračování 2 1. část
		-domácí mazlíčci
<b>Tematický celek - Na ulici, lidé</b>		
pozná osoby a přídavná jména používaná při popisu		lidé
utvoří věty popisující vzhled		přídavná jména popisující velikost, rozměr a staří osob
		popis charakteristika osob
sestaví jednoduchý e-mail, dopis		psaní dopisu - kamarádi
rozpozná různé umělecké styly		výtvarné umění
		příběh na pokračování 2 - 2.část
poučí se o britských výletních místech		výlety v Británii
<b>Tematický celek - Na hřišti, oblečení</b>		
pozná slovní zásobu z okruhů oblečení a příbuzní		oblečení



Anglický jazyk	3. ročník	
		přivlastňovací pád ('s) měření
dokáže popsat něčí vzhled		přivlastňovací pád ('s)
tvoří otázky o mírách a odpovídá na ně		otázka - čím je to?
porozumí krátkým poslechovým textům		příběh na pokračování 2 - 3.část
vytvoří jednoduchý e-mail		psaní dopisu - maškarní kostým
poučí se o rodinách		rodina
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Where's Flossy? / Kde je Flossy?</b>		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele		jednoduché pokyny ve třídě
říká anglickou abecedu		anglická abeceda
hláskuje známá slova		hláskování známých slov
porozumí jednoduchému poslechovému a čtenému textu		dotazování na pojmenování předmětů v angličtině: What's this? It's... (opakování), What are these? They're...
účastní se her a činností		dotazování na pojmenování předmětů v angličtině: What's this? It's... (opakování), What are these? They're... jednoduché pokyny ve třídě
<b>Tematický celek - The presents / Dárky</b>		
pozná a řekne čísla 1 - 100		číslovky 1-100
pojmenuje členy rodiny		členové rodiny
vytváří krátké věty popisující rodiny		přivlastňovací zájmena his, her členové rodiny přivlastňovací 's sloveso mít: He/she's got some..., He/she' hasn't got any...

Anglický jazyk	4. ročník	
porozumí obsahu jednoduchého čteného i poslechového textu	členové rodiny	
	blahopřání a předávání dárků	
	přivlastňovací 's	
	číslovky 1-100	sloveso mít: He/she's got some..., He/she' hasn't got any...
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a své rodině	přivlastňovací zájmena his, her	
	členové rodiny	
	číslovky 1-100	sloveso mít: He/she's got some..., He/she' hasn't got any...
	sloveso mít: He/she's got some..., He/she' hasn't got any...	
<b>Tematický celek - Shopping for Mum / Nakupování pro maminku</b>		
přečte krátký příběh a porozumí mu	He/She likes...	
	He/She doesn't like...	
čte delší texty a porozumí jim	Does he/she like...	
	slovní zásoba z okruhu jídlo	
	sloveso mít: He/she's got some..., He/she' hasn't got any...	
zopakuje a rozšíří si slovní zásobu z okruhu jídlo	slovní zásoba z okruhu jídlo	
porozumí krátkým poslechovým textům	slovní zásoba z okruhu jídlo	
	objednávání jídla v restauraci	
	sloveso mít: He/she's got some..., He/she' hasn't got any...	
tvoří krátké věty o jídle	He/She likes...	
	He/She doesn't like...	
	Does he/she like...	
	slovní zásoba z okruhu jídlo	
jednoduše určuje čas	určování času (hodin)	
předvádí a objednávání jídla a pití v kavárně	slovní zásoba z okruhu jídlo	

Anglický jazyk	4. ročník	
		objednávání jídla v restauraci
doplní část písemného textu podle vzoru		sloveso mít: He/she's got some..., He/she' hasn't got any... He/She likes... He/She doesn't like... Does he/she like... slovní zásoba z okruhu jídlo objednávání jídla v restauraci
Tematický celek - <b>Are they monkeys? / Jsou to zvířata?</b>		
doplní části písemného textu podle vzoru		Sloveso být: They're..., They aren't..., Are they...? slovní zásoba z okruhu zvířata
čte krátké příběhy a texty a porozumí jim		Sloveso být: They're..., They aren't..., Are they...? slovní zásoba z okruhu zvířata
pojmenuje zvířata		slovní zásoba z okruhu zvířata
tvoří krátké věty kterými popisuje zvířata		Sloveso být: They're..., They aren't..., Are they...? slovní zásoba z okruhu zvířata porovnávání velikosti a věku
porovnává velikost a věk		Sloveso být: They're..., They aren't..., Are they...? porovnávání velikosti a věku
ptá se, kde věci jsou a na takové otázky odpovídá		dotazování kde věci a zvířata jsou a odpovědi na takové otázky: Where's ....? Where are....? It's... They're...
rozumí krátkým poslechovým textům		Sloveso být: They're..., They aren't..., Are they...? slovní zásoba z okruhu zvířata porovnávání velikosti a věku
Tematický celek - <b>In the town / Ve městě</b>		
přečte krátké příběhy, texty a porozumí jim		There's..., There are..., There are lots of..., There aren't any.... Are there any...? slovní zásoba z okruhu místa ve městě (obchody a budovy) slovní zásoba z okruhu dopravní prostředky
rozumí kratším poslechovým textům		There's..., There are..., There are lots of..., There aren't any.... Are there any...? slovní zásoba z okruhu místa ve městě (obchody a budovy) slovní zásoba z okruhu dopravní prostředky

Anglický jazyk	4. ročník	
		I go to school by..., I walk to school... kupování jízdenky
určí a pojmenuje místa ve městě		slovní zásoba z okruhu místa ve městě (obchody a budovy)
tvoří krátké věty, kterými popisuje města		There's..., There are..., There are lots of..., There aren't any.... Are there any...? slovní zásoba z okruhu místa ve městě (obchody a budovy)
určí druhy dopravních prostředků a hovoří o nich		slovní zásoba z okruhu dopravní prostředky I go to school by..., I walk to school...
zahraje scénku - kupování jízdenky na autobus		kupování jízdenky
doplní psané texty podle vzoru		There's..., There are..., There are lots of..., There aren't any.... Are there any...? slovní zásoba z okruhu místa ve městě (obchody a budovy) slovní zásoba z okruhu dopravní prostředky I go to school by..., I walk to school... kupování jízdenky
<b>Tematický celek - Dad at the sports centre / Tatínek ve sportovním centru</b>		
přečte krátké příběhy a texty a porozumí jim		I like (going to the.....), I don't like (going to the...) slovní zásoba z okruhu volnočasové aktivity He/She likes..., Do you like...? Yes, I do. /No, I don't. dny v týdnu, předložka se dny v týdnu slovní zásoba z okruhu televizní programy
doplní kratší psané texty podle vzoru		I like (going to the.....), I don't like (going to the...) He/She likes..., Do you like...? Yes, I do. /No, I don't. dny v týdnu, předložka se dny v týdnu slovní zásoba z okruhu televizní programy
určí a pojmenuje volnočasové aktivity		slovní zásoba z okruhu volnočasové aktivity
tvoří krátké věty, kterými popisuje volnočasové aktivity		I like (going to the.....), I don't like (going to the...) slovní zásoba z okruhu volnočasové aktivity He/She likes..., Do you like...? Yes, I do. /No, I don't. dny v týdnu, předložka se dny v týdnu slovní zásoba z okruhu televizní programy

Anglický jazyk	4. ročník	
říká názvy dnů v týdnu		dny v týdnu, předložka se dny v týdnu
určí a pojmenuje různé druhy televizních pořadů		slovní zásoba z okruhu televizní programy
<b>Tematický celek - Late! / Pozdě!</b>		
přečte a porozumí obsahu jednoduchých příběhů a textů		plnovýznamová slovesa ve 3. osobě č. j. (přítomný čas) - kladné a záporné tvary plnovýznamová slovesa ve 3. osobě č. j. (přítomný čas) - kladné a záporné tvary, otázka
určí a pojmenuje běžné profese		slovní zásoba z okruhu povolání
tvoří krátké věty, kterými popisuje různá zaměstnání		slovní zásoba z okruhu povolání popis činností běžných povolání
popíše rutinní postupy		denní rutinní postupy plnovýznamová slovesa v 1. osobě č. j. (přítomný čas)- kladné tvary
doplní krátké psané texty podle vzoru		plnovýznamová slovesa v 1. osobě č. j. (přítomný čas)- kladné tvary plnovýznamová slovesa ve 3. osobě č. j. (přítomný čas) - kladné a záporné tvary
rozumí jednoduchému poslechovému textu		plnovýznamová slovesa ve 3. osobě č. j. (přítomný čas) - kladné a záporné tvary, otázka
určují čas - hodiny		určování času (rozšíření)
<b>Tematický celek - It's snowing! / Sněží!</b>		
přečte krátké příběhy a texty týkající se počasí a běžných činností z každodenního života		přítomný čas průběhový slovní zásoba z okruhu počasí popis počasí
tvoří krátké věty o počasí		slovní zásoba z okruhu počasí popis počasí dotazování na počasí
doplní psané texty týkající se počasí a běžných činností z každodenního života		přítomný čas průběhový slovní zásoba z okruhu počasí popis počasí
rozumí jednoduchým poslechovému textům týkající se počasí a běžných činností z každodenního života		přítomný čas průběhový slovní zásoba z okruhu počasí popis počasí slovní zásoba z okruhu oblečení (opakování)

Anglický jazyk	4. ročník	
popíše, co mají lidé na sobě		přítomný čas průběhový slovní zásoba z okruhu oblečení (opakování)
ptá se, co mají lidé na sobě a co dělají		přítomný čas průběhový slovní zásoba z okruhu oblečení (opakování) rutinní a volnočasové aktivity (opakování)

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Friends and family</b>		
rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		rozkazovací způsob
porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou		sloveso ,být' v kladné a záporné větě, v otázce, stažené tvary přivlastňovací zájmena rodina, členové rodiny
v krátkém a jednoduchém poslechovém textu z rozhlasového pořadu, kde se hlavní postava představí a představí další členy své rodiny, zachytí konkrétní informace		sloveso ,být' v kladné a záporné větě, v otázce, stažené tvary přivlastňovací zájmena otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny rodina, členové rodiny dny v týdnu
se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech představí, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje		sloveso ,být' v kladné a záporné větě, v otázce, stažené tvary přivlastňovací zájmena rodina, členové rodiny základní osobní údaje (jméno, věk, bydliště)
zeptá se na základní údaje třetí osoby		sloveso ,být' v kladné a záporné větě, v otázce, stažené tvary otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny rodina, členové rodiny základní osobní údaje (jméno, věk, bydliště)
pojmenuje dny v týdnu		dny v týdnu

Anglický jazyk	5. ročník	
přivlastní osobám běžné předměty		přivlastňovací pád běžné předměty v domácnosti
rozumí tématu krátkého kresleného příběhu, kde se hlavní osoby představí a uvedou základní informace o sobě		sloveso ‚být‘ v kladné a záporné větě, v otázce, stažené tvary přivlastňovací zájmena rodina, členové rodiny základní osobní údaje (jméno, věk, bydliště)
v krátkém kresleném příběhu, kde se hlavní postavy představí, vyhledá konkrétní informace o těchto osobách		sloveso ‚být‘ v kladné a záporné větě, v otázce, stažené tvary přivlastňovací zájmena rodina, členové rodiny základní osobní údaje (jméno, věk, bydliště)
s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí		sloveso ‚být‘ v kladné a záporné větě, v otázce, stažené tvary základní osobní údaje (jméno, věk, bydliště)
s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády		sloveso ‚být‘ v kladné a záporné větě, v otázce, stažené tvary přivlastňovací zájmena názvy zemí rodina, členové rodiny základní osobní údaje (jméno, věk, bydliště)
<b>Tematický celek - My world</b>		
rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole		sloveso ‚mít‘ - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi postavení přídavných jmen ve větě domácí mazlíčci vyučovací předměty, škola
v krátkém a jednoduchém poslechovém textu o dárcích k narozeninám zachytí informaci s vizuální a zvukovou oporou konkrétní informace		přivlastňovací pád sloveso ‚mít‘ - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi postavení přídavných jmen ve větě předměty osobní potřeby
ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky, a zeptá se na totéž kamaráda		sloveso ‚mít‘ - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi domácí mazlíčci předměty osobní potřeby

Anglický jazyk	5. ročník			
pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty		výslovnost ə		
		postavení přídavných jmen ve větě		
		krátké a dlouhé samohlásky		
		výslovnost r a l		
		domácí mazlíčci		
sdělí jednoduchým způsobem, jaké vyučovací předměty jsou jeho oblíbené		předměty osobní potřeby		
		sloveso ,mít' - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi		
		vyučovací předměty, škola		
		zeptá se na rozvrh a oblíbené vyučovací předměty kamaráda		sloveso ,mít' - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
				vyučovací předměty, škola
rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje ke škole, vyučovacím předmětům a je doprovázen vizuální oporou				sloveso ,být' v kladné a záporné větě, v otázce, stažené tvary
				sloveso ,mít' - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
				vyučovací předměty, škola
		v krátkém textu, který se vztahuje ke škole, organizaci školního dne a k vyučovacím předmětům, vyhledá konkrétní informace (např. týkající se rozvrhu hodin)		dny v týdnu
				sloveso ,mít' - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
vyučovací předměty, škola				
s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky				sloveso ,mít' - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
				domácí mazlíčci
		předměty osobní potřeby		
		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém uvede své oblíbené vyučovací předměty a sestaví svůj rozvrh hodin		sloveso ,být' v kladné a záporné větě, v otázce, stažené tvary
				sloveso ,mít' - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
vyučovací předměty, škola				
časové údaje, dny v týdnu				
<b>Tematický celek - Time</b>				
rozumí slovům a slovním spojeními týkajícími se časových údajů a každodenních činností		předložky času		
		časové údaje, dny v týdnu		
		denní režim		
porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi		
		předložky času		



Anglický jazyk	5. ročník	
		denní režim volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje
v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi předložky času časové údaje, dny v týdnu denní režim volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje
s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi předložky času časové údaje, dny v týdnu volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje
zeptá se spolužáka na čas a na časové údaje a na podobné otázky odpoví		předložky času rytmus a přízvuk ve větě časové údaje, dny v týdnu
zeptá se spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi rytmus a přízvuk ve větě časové údaje, dny v týdnu denní režim volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje
sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi rytmus a přízvuk ve větě časové údaje, dny v týdnu denní režim volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje
zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi předložky času denní režim volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje
zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi

Anglický jazyk	5. ročník	
konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech		denní režim volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje
v jednoduchém a pomalu vedeném rozhovoru porovná své zájmy se zájmy spolužáka		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje
v krátkém a jednoduchém textu vyhledá časové údaje, rozumí tématu textu		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi předložky času časové údaje, dny v týdnu denní režim volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje
v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi předložky času časové údaje, dny v týdnu denní režim volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje
rozumí krátkému kreslenému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi časové údaje, dny v týdnu volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje
s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi předložky času časové údaje, dny v týdnu denní režim volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje
s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše denní režim a zájmy třetí osoby		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi předložky času časové údaje, dny v týdnu denní režim volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje
vyplní osobní údaje do formuláře		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi předložky času

Anglický jazyk	5. ročník	
		časové údaje, dny v týdnu
		denní režim
		volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Places</b>		
s vizuální oporou rozumí krátkému poslechovému textu, popisu místnosti a popisu domu		nábytek, dům, místnosti v domě
v slyšeném popisu místnosti nebo domu zachytí konkrétní informace		nábytek, dům, místnosti v domě
rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu		vazba ‚there is / there are‘ předložky místa město, místa a budovy ve městě
v slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace		město, místa a budovy ve městě
rozumí jednoduchému příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí či neumí		sloveso ‚moci / umět‘
v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí		vazba ‚there is / there are‘ předložky místa nábytek, dům, místnosti v domě
sdělí jednoduchým způsobem, co umí a co neumí		sloveso ‚moci / umět‘
zeptá se spolužáka, co umí nebo neumí, na stejné otázky odpoví		sloveso ‚moci / umět‘
zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá		vazba ‚there is / there are‘ předložky místa město, místa a budovy ve městě
v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace		vazba ‚there is / there are‘ předložky místa nábytek, dům, místnosti v domě
v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu		vazba ‚there is / there are‘ předložky místa

Anglický jazyk	6. ročník	
		město, místa a budovy ve městě
rozumí kreslenému příběhu, který se týká dovedností		sloveso ‚moci / umět‘
rozumí běžným informacím při turistickém výletě		vazba ‚there is / there are‘ předložky místa město, místa a budovy ve městě
s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí		vazba ‚there is / there are‘ předložky místa nábytek, dům, místnosti v domě
s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí své město		vazba ‚there is / there are‘ předložky místa město, místa a budovy ve městě
za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede, co umí nebo neumí		sloveso ‚moci / umět‘
<b>Tematický celek - People</b>		
rozumí slovům a slovním spojení, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení		‚have got‘ a ‚be‘ – popis osoby popis osoby - vzhled oblečení
porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, popisu aktuální činnosti osob		kontrast přítomných časů
v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi kontrast přítomných časů popis osoby - vzhled oblečení
rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností		‚have got‘ a ‚be‘ – popis osoby přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi oblečení
porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení		otázka na cenu ‚How much is / are ...‘ oblečení v obchodě
popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost		‚have got‘ a ‚be‘ – popis osoby

Anglický jazyk	6. ročník	
		popis osoby - vzhled oblečení
se představí, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě		,have got' a ,be' – popis osoby popis osoby - vzhled oblečení
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho aktuální činnosti a každodenních aktivit)		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi kontrast přítomných časů
odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit		,have got' a ,be' – popis osoby popis osoby - vzhled oblečení
se spolužákem vede rozhovor o ceně oblečení		otázka na cenu ,How much is / are ...' oblečení
zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá		,have got' a ,be' – popis osoby kontrast přítomných časů
v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti, vyhledá konkrétní informace		kontrast přítomných časů oblečení
v krátkém textu rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, rozliší aktuální a každodenní činnosti		kontrast přítomných časů
s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení		popis osoby - vzhled oblečení
s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi kontrast přítomných časů
<b>Tematický celek - My life</b>		
rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací		příslovce častosti děje řadové číslovky předložky času měsíce v roce, datum, kalendářní rok každodenní činnosti a volnočasové aktivity

Anglický jazyk	6. ročník	
		domácí práce oslava narozenin
v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny příslovce častosti děje řadové číslovky předložky času měsíce v roce, datum, kalendářní rok každodenní činnosti a volnočasové aktivity domácí práce oslava narozenin
s vizuální oporou rozumí obsahu textu o svátcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace		měsíce v roce, datum, kalendářní rok realie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii
zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví		příslovce častosti děje řadové číslovky předložky času každodenní činnosti a volnočasové aktivity
mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny příslovce častosti děje předložky času každodenní činnosti a volnočasové aktivity domácí práce domov, volný čas, škola, kalendářní rok
jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny předložky času měsíce v roce, datum, kalendářní rok každodenní činnosti a volnočasové aktivity domov, volný čas, škola, kalendářní rok

Anglický jazyk	6. ročník	
odpoví na otázky týkající se školních prázdnin a svátků v ČR		měsíce v roce, datum, kalendářní rok
rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů		měsíce v roce, datum, kalendářní rok
		každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		domácí práce
		domov, volný čas, škola, kalendářní rok
v textu, který se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace i konkrétní číselné informace		předložky času
		měsíce v roce, datum, kalendářní rok
napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc		pravopis slov osvojené slovní zásoby
		měsíce v roce, datum, kalendářní rok
		každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		domácí práce
Tematický celek - <b>Animals</b>		
rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, který popisuje školní výlet na statek		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná		zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
s vizuální oporou rozumí textu o zvířatech a domácích mazlíčcích ve Velké Británii		zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
		realie anglicky mluvících zemí – domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii
popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
		aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti
se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		předmětná zájmena

Anglický jazyk	6. ročník	
		zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat		sloveso muset
odpoví na otázky týkající se domácích mazlíčků a zvířat v ČR		zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		předmětná zájmena
		zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
rozumí obsahu textu o životě, zvycích a stravě cibetek a vyhledá v textu konkrétní informace		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		předmětná zájmena
		zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
s vizuální oporou rozumí obsahu textu o klasifikaci zvířat		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců		předmětná zájmena
		zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Prázdniny, dovolená</b>		
rozumí tématu a obsahu jednoduchého textu o minulých činnostech a na základě informací o minulých činnostech, např. prázdninách, dovolené....., rozpozná		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny



Anglický jazyk	7. ročník	
jednotlivé mluvčí		minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
rozumí obsahu textu, který popisuje nevydařenou dovolenou a vyhledá v něm konkrétní informace		prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky
rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčí a vyhledá v něm konkrétní informace		prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky
zeptá se spolužáka, jak trávil prázdniny a na stejné otázky odpoví		prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky
mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním		prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky
rozumí obsahu neformálního textu, osobního e-mailu nebo pohlednice kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace		prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky
napiše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován		prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky
s vizuální oporou rozumí obsahu textu o tom, jak Britové tráví a trávili dovolenou		realie anglicky mluvících zemí – jak Britové tráví a trávili dovolenou
<b>Tematický celek - Jídlo</b>		
seznamuje se se slovní zásobou týkající se jídla a pití		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
rozumí tématu textu, příběhu o starém tulákovi a lakomé ženě, a vyhledá v něm konkrétní informace		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
porovná vlastnosti, vzhled, kvalitu a množství jídla a pití		some / any, How much/How many?, a little/ a few, neurčitý člen a/an, určitý člen the
s vizuální podporou vyhledá v textu informace o stravovacích návycích ve Velké Británii		jídlo, stravovací návyky
zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví		jídlo, stravovací návyky
napiše jednoduchý text o stravovacích návycích v ČR		jídlo, stravovací návyky
rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru v restauraci či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace		jídelníček v kavárně, v restauraci
se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně		jídelníček v kavárně, v restauraci
rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace		jídelníček v kavárně, v restauraci
rozumí obsahu komiksovému příběhu, který se týká nákupu potravin, a vyhledá v něm konkrétní informace		nákupní seznam
zapiše seznam věcí, které je třeba koupit		nákupní seznam

Anglický jazyk	7. ročník	
rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v něm konkrétní informace		příprava jídla – recept
popíše postup přípravy jídla		příprava jídla – recept
<b>Tematický celek - Svět</b>		
umí utvořit otázku s How + přídavné jméno, zeptá se na rozměry věcí a zeměpisných celků		otázky s How + přídavné jméno
umí používat větší množství přídavných jmen		přídavná jména, stupňování přídavných jmen
umí stupňovat přídavná jména, srovnává vlastnosti lidí a věcí		přídavná jména, stupňování přídavných jmen
rozumí obsahu geografického kvízu		zeměpisné názvy
odpoví na otázky geografického kvízu		zeměpisné názvy
napiše jednoduchý text o ČR, popíše jednotlivé části země, místa oblíbená turisty, podnebí, apod.		zeměpisné názvy
rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu Spojeného království, a vyhledá v něm konkrétní informace		realie anglicky mluvících zemí – Spojené království, USA
rozumí obsahu textu o USA a vyhledá v textu konkrétní informace		realie anglicky mluvících zemí – Spojené království, USA
rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích a vyhledá v něm konkrétní informace		počasí
popíše různé druhy počasí		počasí
popíše počasí typické pro ČR		počasí
rozumí obsahu krátkého textu, popisu počasí v různých částech Británie, a vyhledá v něm konkrétní informace		počasí
<b>Tematický celek - Zábava</b>		
rozumí obsahu jednoduchého rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat		vyjádření budoucího času pomocí going to, kladná a záporná oznamovací věta, otázky ano/ne, krátké odpovědi, otázky s tázacími zájmeny
zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví		vyjádření budoucího času pomocí going to, kladná a záporná oznamovací věta, otázky ano/ne, krátké odpovědi, otázky s tázacími zájmeny
rozumí obsahu textu z oblasti science fiction, identifikuje hlavní postavy příběhu, seřadí obrázky z příběhu ve správném pořadí a vyhledá specifické informace		tvoření příslovcí od přídavných jmen
rozumí významu muset v textu v oznamovacích, záporných a tázacích větách a umí tento význam použít ve všech typech vět		have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázky ano/ne, krátké odpovědi, otázky s tázacími zájmeny
rozumí, co navrhnou mluvčí podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou		domluva schůzky, návrhy
navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy		domluva schůzky, návrhy

Anglický jazyk	7. ročník	
adekvátně reaguje		
rozumí pointě krátké, živé scénky z filmového studia		zábava - televizní programy, filmové žánry atd.
používá slovní zásobu z oblasti filmu, televizního vysílání a zábavy podobného druhu		zábava - televizní programy, filmové žánry atd.
napiše jednoduchý text a dokáže mluvit na téma zábava		zábava - televizní programy, filmové žánry atd.
rozumí obsahu textu o britském filmu a vyhledá v něm konkrétní informace		realie anglicky mluvících zemí - britský film

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - My life</b>		
rozumí popisu života svého vrstevníka		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
rozumí životopisu známé osobnosti a vyhledá v něm konkrétní informace		minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti, které dělali o víkendu, rozliší jejich pocity		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		moderní technologie a média
rozumí popisu způsobu života typické britské rodiny a vyhledá v textu konkrétní informace		spojky a prostředky textové návaznosti
		realie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii
rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		každodenní činnosti a volnočasové aktivity
zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví		každodenní činnosti a volnočasové aktivity
mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech		pravopis slov osvojené slovní zásoby
		co máme či nemáme rádi
		rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti

Anglický jazyk	8. ročník	
zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá		co máme či nemáme rádi pocity a nálady
pozve kamaráda na nějakou akci		pozdání
reaguje na pozvání na nějakou akci		pozdání
popíše způsob života typické české rodiny		životní etapy, rodina
rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace		rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti
rozumí obsahu komiksového detektivního příběhu a najde v něm konkrétní informace		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
rozumí textu, který popisuje vývoj moderního člověka, v textu vyhledá konkrétní informace a konkrétní číselné informace		minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny spojky a prostředky textové návaznosti práce se slovníkem
vyplní základní údaje v rodokmenu své rodiny		rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti
zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat		spojky a prostředky textové návaznosti
napíše popis člena rodiny		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti spojky a prostředky textové návaznosti, např. but, however
napíše životní příběh člena rodiny, kde používá spojky so, because		spojky a prostředky textové návaznosti, např. but, however
Tematický celek - <b>The future</b>		
rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace		budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny vesmír
rozumí obsahu rozhovoru, který se vztahuje k přípravě večírku teenagerů, a zachytí		co máme či nemáme rádi

Anglický jazyk	8. ročník	
v něm konkrétní informace		budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědi vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace		moderní technologie, média budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví		vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny domov a pracoviště
mluví o svých plánech a představách do budoucna		budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny domov a pracoviště
adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc		budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny domov a pracoviště
rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace		budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna		budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny volba povolání

Anglický jazyk	8. ročník	
rozumí textu o dopravě a dopravních prostředcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace		dopravní prostředky, cestování
		cestování
		realie anglicky mluvících zemí - doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii
rozumí textu o sluneční soustavě a najde v něm specifické informace		vesmír
v dotazníku vyplní základní údaje týkající se jeho budoucnosti		volba povolání
napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,		spojky a prostředky textové návaznosti
		cestování
napíše text o svých plánech do budoucna, kde použije prostředky textové návaznosti, např. spojky when, so, and, but, a text vhodně člení do odstavců		spojky a prostředky textové návaznosti
		budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
<b>Tematický celek - Times and places</b>		
rozumí popisu činnosti v minulosti		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
		přírodní katastrofy
rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
		přírodní katastrofy
rozumí rozhovoru detektiva s podezřelými a najde v něm specifické informace		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
rozumí tématu rozhovoru mezi přáteli a zachytí v něm konkrétní informace		bydlení, domy, nábytek
		volný čas, každodenní činnosti
rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace		realie anglicky mluvících zemí - Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království
identifikuje, ze které části Spojeného království jednotliví mluvčí pochází		realie anglicky mluvících zemí - Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království

Anglický jazyk	8. ročník	
rozumí textu, který popisuje Samou v Pacifiku, a zachytí v něm konkrétní informace		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý moderní technologie a média
zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas průběhový vs minulý čas prostý volný čas, každodenní činnosti
simuluje rozhovor mezi reportérem a svědkem přírodní katastrofy		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý přírodní katastrofy
popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě či bytu a zařízení jednotlivých místností		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny bydlení, domy, nábytek
adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, kde vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí		co máme či nemáme rádi volný čas, každodenní činnosti
popíše průběh neobvyklé události		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
rozvede děj detektivního příběhu		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas průběhový vs minulý čas prostý bydlení, domy, nábytek
rozumí novinovému článku, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý přírodní katastrofy
rozumí obsahu detektivního příběhu a popisu místa činu a v příběhu vyhledá specifické informace		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas průběhový vs minulý čas prostý bydlení, domy, nábytek
rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace		realie anglicky mluvících zemí - doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny příroda a město moderní technologie a média
vyplní ve formuláři základní údaje		volba povolání

Anglický jazyk	8. ročník	
napíše krátký text o ČR a jejím vzniku		domov a pracoviště
		bydlení, domov
napíše text o zemi dle vlastního výběru, kde používá prostředky textové návaznosti, např. but, however, ..., text vhodně člení do odstavců		bydlení, domov

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Cities</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru a v rozhovorech vyhledá konkrétní informace</li> </ul>		• neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst
		• přízvuk slov
		• město, místa a budovy ve městě
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí popisu cesty</li> </ul>		• neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst
		• neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing
		• zájmena a prostředky textové návaznosti
		• přízvuk slov
		• intonace ve větě
		• město, místa a budovy ve městě
		• popis cesty
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí</li> </ul>		• zájmena a prostředky textové návaznosti
		• pravopis slov osvojené slovní zásoby
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v popisu snů identifikuje jednotlivé mluvčí a přiřadí k nim konkrétní informace</li> </ul>		• neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing
		• zájmena a prostředky textové návaznosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí textu o historii a zajímavých místech v New Yorku, v textu vyhledá specifické údaje, včetně údajů číselných</li> </ul>		• pravopis slov osvojené slovní zásoby
		• město, místa a budovy ve městě
		• práce se slovníkem
		• cestování
		• reálie anglicky mluvících zemí - New York
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> </ul>		• fonetická abeceda
		• přízvuk slov



Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• intonace ve větě</li> <li>• znělé a neznělé souhlásky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• s vizuální oporou reprodukuje příběh</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmena a prostředky textové návaznosti</li> <li>• přízvuk slov</li> <li>• intonace ve větě</li> <li>• silent letters (hlásky, které nevyslovujeme)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí, co bude dělat v nejbližší době</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti</li> <li>• návrhy Shall ...?, What about ...?</li> <li>• přízvuk slov</li> <li>• intonace ve větě</li> <li>• domluva schůzky, návrhy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst</li> <li>• pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst</li> <li>• zájmena a prostředky textové návaznosti</li> <li>• pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst</li> <li>• neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing</li> <li>• zájmena a prostředky textové návaznosti</li> <li>• pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• práce se slovníkem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné každodenní fráze, a najde v něm specifické údaje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst</li> <li>• zájmena a prostředky textové návaznosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí popisu skutečné události, vypuknutí morové nákazy v Anglii, a v popisu vyhledá konkrétní informace, včetně číselných údajů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmena a prostředky textové návaznosti</li> <li>• pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• práce se slovníkem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se Londýna, New</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• město, místa a budovy ve městě</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
Yorku, popisu cesty či události		<ul style="list-style-type: none"> <li>• popis cesty</li> <li>• zážitky</li> <li>• cestování</li> <li>• reálie anglicky mluvících zemí - New York</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• město, místa a budovy ve městě</li> <li>• popis cesty</li> <li>• zážitky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše popis hlavního města, příp. jiného města v ČR, text vhodně propojuje zájmeny a dalšími prostředky textové návaznosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zájmena a prostředky textové návaznosti</li> <li>• město, místa a budovy ve městě</li> <li>• popis cesty</li> <li>• zážitky</li> <li>• příroda a město</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Experiences</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí popisu životních ambicí vrstevníků</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just</li> <li>• spojky a prostředky textové návaznosti</li> <li>• ambice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje činnosti lidí, zachytí konkrétní informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just</li> <li>• spojky a prostředky textové návaznosti</li> <li>• výslovnost sykavek</li> <li>• společnost a její problémy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje neobvykou činnost jedince, který tak chtěl upozornit na problém globálního oteplování, zachytí konkrétní informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just</li> <li>• spojky a prostředky textové návaznosti</li> <li>• výslovnost sykavek</li> <li>• společnost a její problémy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků a vyhledá v něm specifické</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přízvuk slov</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
informace		<ul style="list-style-type: none"> <li>• intonace ve větě</li> <li>• výslovnost sykavek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie a identifikuje jednotlivé postavy a jejich povolání</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojky a prostředky textové návaznosti</li> <li>• realie anglicky mluvících zemí - hrdinové a hrdinky Velké Británie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v promluvě, jež se týká pravidel bezpečnosti na internetu, identifikuje jednotlivé problémy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• moderní technologie, média</li> <li>• moderní technologie a média</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí, co již udělal či neudělal, zažil či ještě nezažil</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede rozhovor reportéra a sportovce, který chce upozornit na negativní důsledky činností lidstva</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• společnost a její problémy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných hovorových výrazů</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přízvuk slov</li> <li>• intonace ve větě</li> <li>• výslovnost sykavek</li> <li>• škola</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování uživatelů internetu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• moderní technologie, média</li> <li>• společnost a její problémy</li> <li>• moderní technologie a média</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• moderní technologie, média</li> <li>• společnost a její problémy</li> <li>• škola</li> <li>• moderní technologie a média</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v textu, který popisuje životní ambice vrstevníků, vyhledá konkrétní informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just</li> <li>• spojky a prostředky textové návaznosti</li> <li>• ambice</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přízvuk slov</li> <li>• intonace ve větě</li> <li>• předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just</li> <li>• spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>výslovnost sykavek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>v článku popisujícím negativní dopad turistů na nejvyšší horu světa vyhledá konkrétní informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>spojky a prostředky textové návaznosti</li> <li>společnost a její problémy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>v textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie najde specifické informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>spojky a prostředky textové návaznosti</li> <li>realie anglicky mluvících zemí - hrdinové a hrdinky Velké Británie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu textu týkajícího se bezpečnosti online a vyhledá v něm konkrétní informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>moderní technologie, média</li> <li>společnost a její problémy</li> <li>moderní technologie a média</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše, co již dělal či nedělal, co zažil či ještě nezažil</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just</li> <li>spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, např. negativních důsledků činnosti lidstva na životní prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>společnost a její problémy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše životní příběh známé osobnosti, kde používá vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>spojky a prostředky textové návaznosti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přízvuk slov</li> <li>intonace ve větě</li> <li>should / shouldn't / must / mustn't / don't have to</li> <li>problémy, péče o zdraví, pocity a nálady</li> <li>péče o zdraví, pocity a nálady</li> </ul>
Tematický celek - <b>What's up?</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>should / shouldn't / must / mustn't / don't have to</li> <li>problémy, péče o zdraví, pocity a nálady</li> <li>péče o zdraví, pocity a nálady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí textu, který se týká pravidel chování žáků ve škole, a najde v něm konkrétní informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>škola</li> <li>pravidla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>problémy, péče o zdraví, pocity a nálady</li> <li>pravidla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, zachytí výrazy vyjadřující překvapení a porozumění</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>přízvuk slov</li> <li>intonace ve větě</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• příslovce</li> <li>• prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ...</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhuji různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přízvuk slov</li> <li>• intonace ve větě</li> <li>• should / shouldn't / must / mustn't / don't have to</li> <li>• výslovnost pomocných sloves v záporu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• příslovce</li> <li>• problémy, péče o zdraví, pocity a nálady</li> <li>• péče o zdraví, pocity a nálady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• problémy, péče o zdraví, pocity a nálady</li> <li>• péče o zdraví, pocity a nálady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• should / shouldn't / must / mustn't / don't have to</li> <li>• výslovnost pomocných sloves v záporu</li> <li>• problémy, péče o zdraví, pocity a nálady</li> <li>• péče o zdraví, pocity a nálady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí, co musí či nemusí udělat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• should / shouldn't / must / mustn't / don't have to</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sdělí, co nesmí dělat (např. ve škole nebo na veřejnosti)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• should / shouldn't / must / mustn't / don't have to</li> <li>• pravidla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• s vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• příslovce</li> <li>• prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ...</li> <li>• problémy, péče o zdraví, pocity a nálady</li> <li>• pravidla</li> <li>• péče o zdraví, pocity a nálady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných výrazů vyjadřujících překvapení, porozumění, návrhy a kladné a záporné reakce na návrhy, případně navrhne alternativní řešení</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• should / shouldn't / must / mustn't / don't have to</li> <li>• příslovce</li> <li>• prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ...</li> <li>• výslovnost pomocných sloves v záporu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu komického příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• should / shouldn't / must / mustn't / don't have to</li> <li>• příslovce</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ...</li> <li>výslovnost pomocných sloves v záporu</li> <li>frázová slovesa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě, apod.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>should / shouldn't / must / mustn't / don't have to</li> <li>pravidla</li> <li>reálie anglicky mluvících zemí – nápisy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu jednotlivých epizod příběhu a seřadí je správně chronologicky, v příběhu pak vyhledá konkrétní informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>frázová slovesa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu textu, který popisuje lidské oko a dává rady, jak se uchovat zdravý zrak, v textu vyhledá specifické informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>problémy, péče o zdraví, pocity a nálady</li> <li>péče o zdraví, pocity a nálady</li> </ul>
<p>zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>should / shouldn't / must / mustn't / don't have to</li> <li>problémy, péče o zdraví, pocity a nálady</li> <li>pravidla</li> <li>péče o zdraví, pocity a nálady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>should / shouldn't / must / mustn't / don't have to</li> <li>pravidla</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše známý příběh z pohledu jiné postavy příběhu, vhodně používá prostředky textové návaznosti, např. suddenly, later, ... apod.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ...</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>napiše, co by člověk měl či neměl dělat, aby si zachoval zdravý sluch</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>should / shouldn't / must / mustn't / don't have to</li> <li>problémy, péče o zdraví, pocity a nálady</li> <li>péče o zdraví, pocity a nálady</li> </ul>

## 5.1.4 Další cizí jazyk/Cvičení z Aj

### 5.1.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka německého jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci německy mluvících zemí. Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice, přispívá k rozvoji pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</p> <p>Základy komunikace v německém jazyce napomáhají k získávání sebedůvěry při komunikaci v zahraničí, rozšiřuje povědomí o realitách německy mluvících zemí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět německý jazyk je vyučován od 7. do 9. ročníku ve dvouhodinové časové dotaci. K výuce jsou využívány běžné třídy a třídy speciálně zařízené pro výuku jazyků.</p> <p>Žáci jsou vedeni k rozvoji porozumění, mluvení, psaní a čtení v německém jazyce. Používají základní slovní zásobu k jednotlivým tématům. Důraz je kladen na využitelnost získaných poznatků v běžném životě. Zároveň se žáci seznamují s realitami německy mluvících zemí.</p> <p>Kromě frontální výuky (poslech, čtení) je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému používání získané slovní zásoby německého jazyka, umění naslouchat a porozumět druhým. Dále jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu k německému jazyku a německy mluvícímu regionu.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>

Název předmětu	Německý jazyk
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Německý jazyk	7. ročník	Učivo
<b>ŠVP výstupy</b>		
<b>Tematický celek - Seznámení s němčinou</b>		
rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně		Seznámení s němčinou - abeceda, jednoduchá slova, pozdravy, internacionalismy
zvolí vhodný pozdrav		Seznámení s němčinou - abeceda, jednoduchá slova, pozdravy, internacionalismy
nazve dny v týdnu, pojmenuje barvy		Seznámení s němčinou - abeceda, jednoduchá slova, pozdravy, internacionalismy
<b>Tematický celek - Já, rodina, přátelé, koníčky</b>		
sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, přátelích, koníčcích		Seznámení s němčinou - abeceda, jednoduchá slova, pozdravy, internacionalismy Základní informace o sobě, rodině, přátelích, zájmech  Členové rodiny Základní vlastnosti lidí a věcí Číslovky do 100 Časový údaj Zájmy- vlastní, rodiny, kamarádů Slovesa být, mít a další Přivlastňovací zájmena
tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, zájmech, zapojí se do rozhovorů se spolužáky		Základní informace o sobě, rodině, přátelích, zájmech  Členové rodiny Základní vlastnosti lidí a věcí Číslovky do 100 Časový údaj Zájmy- vlastní, rodiny, kamarádů Slovesa být, mít a další Přivlastňovací zájmena
odpovídá na pokládané otázky učitele i spolužáků k tématu poslechnutých textů		Základní informace o sobě, rodině, přátelích, zájmech  Členové rodiny Základní vlastnosti lidí a věcí



Německý jazyk	7. ročník	
		<p>Číslovky do 100                      Časový údaj                      Zájmy- vlastní, rodiny, kamarádů                      Slovesa být, mít a další                      Přivlastňovací zájmena</p>
napíše o sobě základní údaje ve formuláři		<p>Základní informace o sobě, rodině, přátelích, zájmech</p> <p>Členové rodiny                      Základní vlastnosti lidí a věci                      Číslovky do 100                      Časový údaj                      Zájmy- vlastní, rodiny, kamarádů                      Slovesa být, mít a další                      Přivlastňovací zájmena</p>
rozumí základním informacím v poslechových textech, najde v textu požadovanou informaci		<p>Základní informace o sobě, rodině, přátelích, zájmech</p> <p>Členové rodiny                      Základní vlastnosti lidí a věci                      Číslovky do 100                      Časový údaj                      Zájmy- vlastní, rodiny, kamarádů                      Slovesa být, mít a další                      Přivlastňovací zájmena</p>
rozumí jednoduchému textu zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace		<p>Základní informace o sobě, rodině, přátelích, zájmech</p> <p>Členové rodiny                      Základní vlastnosti lidí a věci                      Číslovky do 100                      Časový údaj                      Zájmy- vlastní, rodiny, kamarádů                      Slovesa být, mít a další                      Přivlastňovací zájmena</p>
stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech, , odpoví na dopis, email		<p>Základní informace o sobě, rodině, přátelích, zájmech</p>

Německý jazyk	7. ročník	
		Členové rodiny Základní vlastnosti lidí a věcí Číslovky do 100 Časový údaj Zájmy- vlastní, rodiny, kamarádů Slovesa být, mít a další Přivlastňovací zájmena
napíše jednoduchý text a reaguje na obdrženy jednoduchý text		Základní informace o sobě, rodině, přátelích, zájmech  Členové rodiny Základní vlastnosti lidí a věcí Číslovky do 100 Časový údaj Zájmy- vlastní, rodiny, kamarádů Slovesa být, mít a další Přivlastňovací zájmena

Německý jazyk	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Zájmy a koníčky, Události během roku, Cestování, Bydlení</b>		
rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím		Cestování, evropské země. objednání ubytování, nákup jízdenek nepravidelné sloveso fahren
sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům		Zájmy a koníčky - opakování, časování sloves ve všech osobách
		Rok - roční období, měsíce. Významné události, oslavy Přesné časové údaje
		Cestování, evropské země. objednání ubytování, nákup jízdenek nepravidelné sloveso fahren
		Dům, byt bydlení předložky se 3. a 4. pádem

Německý jazyk	8. ročník	
sdělí, kdy má narozeniny, kdy jsou další významné svátky v roce, jak je slaví		Rok - roční období, měsíce. Významné události, oslavy Přesné časové údaje
nazve některé evropské země a sdělí, jestli do nich chce cestovat a proč		Cestování, evropské země. objednání ubytování, nákup jízdenek nepravidelné sloveso fahren
zapojí se do rozhovoru o zakoupení jízdenky a objednání hotelu		Cestování, evropské země. objednání ubytování, nákup jízdenek nepravidelné sloveso fahren
stručně popíše byt, svůj pokoj, svůj vysněný pokoj, používá předložky se 3. a 4. pádem		Dům, byt bydlení předložky se 3. a 4. pádem
tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojí se do rozhovorů se spolužáky		Zájmy a koníčky - opakování, časování sloves ve všech osobách
		Rok - roční období, měsíce. Významné události, oslavy Přesné časové údaje
		Dům, byt bydlení předložky se 3. a 4. pádem
napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři		Cestování, evropské země. objednání ubytování, nákup jízdenek nepravidelné sloveso fahren
rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace		Zájmy a koníčky - opakování, časování sloves ve všech osobách
		Rok - roční období, měsíce. Významné události, oslavy Přesné časové údaje
		Cestování, evropské země. objednání ubytování, nákup jízdenek nepravidelné sloveso fahren
		Dům, byt bydlení předložky se 3. a 4. pádem
rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům		Zájmy a koníčky - opakování, časování sloves ve všech osobách
		Rok - roční období, měsíce. Významné události, oslavy Přesné časové údaje

Německý jazyk	8. ročník	
		Cestování, evropské země. objednání ubytování, nákup jízdenek nepravidelné sloveso fahren
		Dům, byt bydlení předložky se 3. a 4. pádem
napíše jednoduchý text a reaguje na obdržení jednoduchý text		Zájmy a koníčky - opakování, časování sloves ve všech osobách
		Rok - roční období, měsíce. Významné události, oslavy Přesné časové údaje
		Cestování, evropské země. objednání ubytování, nákup jízdenek nepravidelné sloveso fahren
		Dům, byt bydlení předložky se 3. a 4. pádem
stručně reaguje písemnou informací, napíše email		Zájmy a koníčky - opakování, časování sloves ve všech osobách
		Rok - roční období, měsíce. Významné události, oslavy Přesné časové údaje
		Cestování, evropské země. objednání ubytování, nákup jízdenek nepravidelné sloveso fahren
		Dům, byt bydlení předložky se 3. a 4. pádem

Německý jazyk	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Denní a týdenní program. Jídelníček. Nákupy. Škola. Zdraví a nemoci. Město a venkov. Cestování</b>		
sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům		Denní a týdenní program, potraviny, jídelníček, nákup
		Škola, Zdraví a nemoci. Další modální slovesa, rozkazovací způsob
		Ve městě a na venkově. Orientace v místě. Dopravní prostředky

Německý jazyk	9. ročník	
		Roční období, počasí, oblékání a móda Cestování - země a lidé. Stupňování přídavných jmen a příslovcí. Vyjádření minulého času.
stručně popíše denní program		Denní a týdenní program, potraviny, jídelníček, nákup
nazve základní potraviny, sdělí, co rád a nerad jí, vytvoří jednoduchý jídelníček		Denní a týdenní program, potraviny, jídelníček, nákup
zapojí se do rozhovoru o průběhu dne, a do rozhovoru v obchodě s potravinami		Denní a týdenní program, potraviny, jídelníček, nákup
stručně popíše program týdne		Škola, Zdraví a nemoci. Další modální slovesa, rozkazovací způsob
nazve školní předměty, stručně popíše, co ve škole vykonává stručně vyjádří, co ho bolí pomocí modálních sloves sdělí, co může a co nesmí		Škola, Zdraví a nemoci. Další modální slovesa, rozkazovací způsob
zapojí se do rozhovorů ve škole, u lékaře		Škola, Zdraví a nemoci. Další modální slovesa, rozkazovací způsob
zeptá se na cestu, popíše cestu na konkrétní místo		Ve městě a na venkově. Orientace v místě. Dopravní prostředky
charakterizuje roční období, počasí a vhodné oblečení		Roční období, počasí, oblékání a móda
zapojí se do jednoduchých rozhovorů o módě a oblékání		Roční období, počasí, oblékání a móda
zapojí se do jednoduchých rozhovorů o cestování		Cestování - země a lidé. Stupňování přídavných jmen a příslovcí. Vyjádření minulého času.
rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům		Denní a týdenní program, potraviny, jídelníček, nákup
rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace		Denní a týdenní program, potraviny, jídelníček, nákup
		Škola, Zdraví a nemoci. Další modální slovesa, rozkazovací způsob
		Ve městě a na venkově. Orientace v místě. Dopravní prostředky
		Roční období, počasí, oblékání a móda
		Cestování - země a lidé. Stupňování přídavných jmen a příslovcí. Vyjádření minulého času.
rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům		Denní a týdenní program, potraviny, jídelníček, nákup
		Škola, Zdraví a nemoci.

Německý jazyk	9. ročník	
		Další modální slovesa, rozkazovací způsob Ve městě a na venkově. Orientace v místě. Dopravní prostředky Roční období, počasí, oblékání a móda Cestování - země a lidé. Stupňování přídavných jmen a příslovcí. Vyjádření minulého času.
napíše jednoduchý text a reaguje na obdržení jednoduchý text		Denní a týdenní program, potraviny, jídelníček, nákup Škola, Zdraví a nemoci. Další modální slovesa, rozkazovací způsob Ve městě a na venkově. Orientace v místě. Dopravní prostředky Roční období, počasí, oblékání a móda Cestování - země a lidé. Stupňování přídavných jmen a příslovcí. Vyjádření minulého času.
stručně reaguje písemnou informací, napíše email		Denní a týdenní program, potraviny, jídelníček, nákup Škola, Zdraví a nemoci. Další modální slovesa, rozkazovací způsob Ve městě a na venkově. Orientace v místě. Dopravní prostředky Roční období, počasí, oblékání a móda Cestování - země a lidé. Stupňování přídavných jmen a příslovcí. Vyjádření minulého času.

#### 5.1.4.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka španělského jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci španělsky mluvících zemí. Osvojování španělského jazyka pomáhá snižovat jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice, přispívá k rozvoji pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</p> <p>Základy komunikace ve španělském jazyce napomáhají k získávání sebedůvěry při komunikaci v zahraničí, rozšiřuje povědomí o realitách španělsky mluvících zemí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět španělský jazyk je vyučován od 7. do 9. ročníku ve dvouhodinové časové dotaci. K výuce jsou využívány běžné třídy a třídy speciálně zařízené pro výuku jazyků.</p> <p>Žáci jsou vedeni k rozvoji porozumění, mluvení, psaní a čtení ve španělském jazyce. Používají základní slovní zásobu k jednotlivým tématům. Důraz je kladen na využitelnost získaných poznatků v běžném životě. Zároveň se žáci seznamují s realitami španělsky mluvících zemí.</p> <p>Kromě frontální výuky (poslech, čtení) je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému používání získané slovní zásoby španělského jazyka, umění naslouchat a porozumět druhým. Dále jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke španělskému jazyku a španělsky mluvícím oblastem.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Španělský jazyk
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
	<b>Kompetence digitální:</b>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Španělský jazyk	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně		První kontakt se španělštinou. Pozdravy. Základní komunikační otázky. Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka. Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo. Základní slovesa: llamarse, ser
Orientuje se v základních společenských obratech, které se používají při seznamování a představování, pozdraví a rozloučí se		První kontakt se španělštinou. Pozdravy. Základní komunikační otázky. Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka. Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo. Základní slovesa: llamarse, ser
Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti		První kontakt se španělštinou. Pozdravy. Základní komunikační otázky. Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka. Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo. Základní slovesa: llamarse, ser
Čte foneticky správně jednoduché texty, orientuje se v jejich obsahu		První kontakt se španělštinou. Pozdravy. Základní komunikační otázky. Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka. Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo. Základní slovesa: llamarse, ser
Hláskuje a pomocí hláskování se utvrzuje ve správnosti pravopisu		První kontakt se španělštinou. Pozdravy. Základní komunikační otázky. Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka. Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo. Základní slovesa: llamarse, ser



Španělský jazyk	7. ročník	
Sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, přátelích		Rodina. Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti. Přivlastňovací zájmena. Sloveso: estar (vyjádření stavu)
Vyplní základní údaje v osobním formuláři		První kontakt se španělštinou. Pozdravy. Základní komunikační otázky. Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka. Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo. Základní slovesa: llamarse, ser
		Rodina. Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti. Přivlastňovací zájmena. Sloveso: estar (vyjádření stavu)
Tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, škole, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky		Rodina. Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti. Přivlastňovací zájmena. Sloveso: estar (vyjádření stavu)
Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu		První kontakt se španělštinou. Pozdravy. Základní komunikační otázky. Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka. Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo. Základní slovesa: llamarse, ser
		Povolání, studium. Profese, místo výkonu povolání. Podstatná jména, člen určitý a neurčitý. Pravidelná slovesa zakončená na -ar. Slovesa: tener, querer. Číslovky 0 – 100
		Škola, třída. Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin. Školní aktivity. Přídavná jména, barvy. Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir. Slovesa: hay, hacer

Španělský jazyk	7. ročník	
		Rodina. Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti. Přivlastňovací zájmena. Sloveso: estar (vyjádření stavu)
Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace		První kontakt se španělštinou. Pozdravy. Základní komunikační otázky. Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka. Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo. Základní slovesa: llamarse, ser
		Povolání, studium. Profese, místo výkonu povolání. Podstatná jména, člen určitý a neurčitý. Pravidelná slovesa zakončená na -ar. Slovesa: tener, querer. Číslovky 0 – 100
		Škola, třída. Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin. Školní aktivity. Přídavná jména, barvy. Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir. Slovesa: hay, hacer
		Rodina. Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti. Přivlastňovací zájmena. Sloveso: estar (vyjádření stavu)
Rozumí základním informacím v nahrávkách textů, najde požadovanou informaci, odpovídá na otázky na základě poslechu		První kontakt se španělštinou. Pozdravy. Základní komunikační otázky. Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka. Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo. Základní slovesa: llamarse, ser
		Povolání, studium. Profese, místo výkonu povolání. Podstatná jména, člen určitý a neurčitý. Pravidelná slovesa zakončená na -ar. Slovesa: tener, querer. Číslovky 0 – 100

Španělský jazyk	7. ročník	
		<p>Škola, třída. Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin. Školní aktivity. Přídavná jména, barvy. Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir. Slovesa: hay, hacer</p> <p>Rodina. Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti. Přivlastňovací zájmena. Sloveso: estar (vyjádření stavu)</p>
<p>Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech</p>		<p>První kontakt se španělštinou. Pozdravy. Základní komunikační otázky. Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka. Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo. Základní slovesa: llamarse, ser</p> <p>Škola, třída. Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin. Školní aktivity. Přídavná jména, barvy. Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir. Slovesa: hay, hacer</p> <p>Rodina. Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti. Přivlastňovací zájmena. Sloveso: estar (vyjádření stavu)</p>
<p>Napíše jednoduchý text, reaguje na jednoduchý obdržení textu</p>		<p>První kontakt se španělštinou. Pozdravy. Základní komunikační otázky. Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka. Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo. Základní slovesa: llamarse, ser</p> <p>Škola, třída. Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin. Školní aktivity. Přídavná jména, barvy.</p>

Španělský jazyk	7. ročník	
		<p>Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir. Slovesa: hay, hacer</p> <p>Rodina. Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti. Přivlastňovací zájmena. Sloveso: estar (vyjádření stavu)</p>
Aktivně používá slovní zásobu		<p>První kontakt se španělštinou. Pozdravy. Základní komunikační otázky. Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka. Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo. Základní slovesa: llamarse, ser</p> <p>Povolání, studium. Profese, místo výkonu povolání. Podstatná jména, člen určitý a neurčitý. Pravidelná slovesa zakončená na -ar. Slovesa: tener, querer. Číslovky 0 – 100</p> <p>Škola, třída. Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin. Školní aktivity. Přídavná jména, barvy. Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir. Slovesa: hay, hacer</p> <p>Rodina. Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti. Přivlastňovací zájmena. Sloveso: estar (vyjádření stavu)</p>
Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla		<p>První kontakt se španělštinou. Pozdravy. Základní komunikační otázky. Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka. Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo. Základní slovesa: llamarse, ser</p> <p>Povolání, studium. Profese, místo výkonu povolání.</p>

Španělský jazyk	7. ročník	
		<p>Podstatná jména, člen určitý a neurčitý. Pravidelná slovesa zakončená na -ar. Slovesa: tener, querer. Číslovky 0 – 100</p> <p>Škola, třída. Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin. Školní aktivity. Přídavná jména, barvy. Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir. Slovesa: hay, hacer</p> <p>Rodina. Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti. Přivlastňovací zájmena. Sloveso: estar (vyjádření stavu)</p>
Orientuje se v mapě Španělska a Latinské Ameriky		<p>První kontakt se španělštinou. Pozdravy. Základní komunikační otázky. Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka. Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo. Základní slovesa: llamarse, ser</p>

Španělský jazyk	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně		<p>Domov, bydlení Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení Slovesa: ser, estar, hay Předložky místa</p> <p>Denní rytmus Hodiny, určování času, dny v týdnu Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky Denní rytmus ve Španělsku Zvratná slovesa, slovesa se změnou</p>
Popíše byt, vybavení bytu. Rozlišuje různé typy bydlení		<p>Domov, bydlení Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení</p>

Španělský jazyk	8. ročník	
		Slovesa: ser, estar, hay Předložky místa
Aktivně používá časové údaje – hodina, den, měsíc, datum		Denní rytmus Hodiny, určování času, dny v týdnu Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky Denní rytmus ve Španělsku Zvratná slovesa, slovesa se změnou
Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím		Domov, bydlení Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení Slovesa: ser, estar, hay Předložky místa
		Denní rytmus Hodiny, určování času, dny v týdnu Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky Denní rytmus ve Španělsku Zvratná slovesa, slovesa se změnou
Popíše svůj denní rytmus, včetně volnočasových aktivit		Denní rytmus Hodiny, určování času, dny v týdnu Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky Denní rytmus ve Španělsku Zvratná slovesa, slovesa se změnou
Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům		Domov, bydlení Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení Slovesa: ser, estar, hay Předložky místa
		Denní rytmus Hodiny, určování času, dny v týdnu Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky Denní rytmus ve Španělsku Zvratná slovesa, slovesa se změnou
Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům		Domov, bydlení Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení Slovesa: ser, estar, hay

Španělský jazyk	8. ročník	
		<p>Předložky místa</p> <p>Denní rytmus                      Hodiny, určování času, dny v týdnu                      Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky                      Denní rytmus ve Španělsku                      Zvratná slovesa, slovesa se změnou</p>
<p>Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky</p>		<p>Domov, bydlení                      Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení                      Slovesa: ser, estar, hay                      Předložky místa</p> <p>Denní rytmus                      Hodiny, určování času, dny v týdnu                      Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky                      Denní rytmus ve Španělsku                      Zvratná slovesa, slovesa se změnou</p>
<p>Napiše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři</p>		<p>Denní rytmus                      Hodiny, určování času, dny v týdnu                      Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky                      Denní rytmus ve Španělsku                      Zvratná slovesa, slovesa se změnou</p>
<p>Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je</p>		<p>Domov, bydlení                      Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení                      Slovesa: ser, estar, hay                      Předložky místa</p> <p>Denní rytmus                      Hodiny, určování času, dny v týdnu                      Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky                      Denní rytmus ve Španělsku                      Zvratná slovesa, slovesa se změnou</p>
<p>Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu</p>		<p>Domov, bydlení                      Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení                      Slovesa: ser, estar, hay                      Předložky místa</p>

Španělský jazyk	8. ročník	
		Denní rytmus Hodiny, určování času, dny v týdnu Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky Denní rytmus ve Španělsku Zvratná slovesa, slovesa se změnou
Napiše jednoduchý text a reaguje na obdrženy jednoduchý text		Domov, bydlení Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení Slovesa: ser, estar, hay Předložky místa Denní rytmus Hodiny, určování času, dny v týdnu Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky Denní rytmus ve Španělsku Zvratná slovesa, slovesa se změnou
Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům		Domov, bydlení Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení Slovesa: ser, estar, hay Předložky místa Denní rytmus Hodiny, určování času, dny v týdnu Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky Denní rytmus ve Španělsku Zvratná slovesa, slovesa se změnou
Popíše vybavení třídy. Při popisu předmětů správně používá odpovídající barvy a přídavná jména.		Škola. Třída. Školní potřeby. Přídavná jména. Barvy. Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir

Španělský jazyk	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně		Denní rytmus. Každodenní činnosti. Hodiny. Určování času, dny v týdnu. Volnočasové aktivity. Zdraví, lidské tělo. Části lidského těla, návštěva lékaře.



Španělský jazyk	9. ročník	
		<p>Sloveso: doler.                      Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob.                      Slovesa: hay que, tener que, deber.                      Tázací zájmena a příslovce</p> <p>Jídlo. Stravování.                      Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami. Nakupování.                      Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty.                      Středomořská dieta.                      Sloveso: gustar</p>
Popíše volnočasové aktivity.		Denní rytmus. Každodenní činnosti. Hodiny. Určování času, dny v týdnu. Volnočasové aktivity.
Popíše své záliby a zájmy. Vyjádří své preference týkající se volného času		Denní rytmus. Každodenní činnosti. Hodiny. Určování času, dny v týdnu. Volnočasové aktivity.
Pojmenuje části lidského těla. Popíše zdravotní problémy		<p>Zdraví, lidské tělo.                      Části lidského těla, návštěva lékaře.                      Sloveso: doler.                      Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob.                      Slovesa: hay que, tener que, deber.                      Tázací zájmena a příslovce</p>
Charakterizuje zdravý životní styl. Prezentuje rady a doporučení k tématu zdravý životní styl		<p>Zdraví, lidské tělo.                      Části lidského těla, návštěva lékaře.                      Sloveso: doler.                      Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob.                      Slovesa: hay que, tener que, deber.                      Tázací zájmena a příslovce</p>
Pojmenuje druhy potravin, obchody s potravinami		<p>Jídlo. Stravování.                      Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami. Nakupování.                      Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty.                      Středomořská dieta.                      Sloveso: gustar</p>
Orientuje se v jídelním lístku. Používá základní komunikační obraty při návštěvě restaurace		<p>Jídlo. Stravování.                      Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami. Nakupování.                      Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty.</p>

Španělský jazyk	9. ročník	
		Středomořská dieta. Sloveso: gustar
Rozumí receptům k přípravě jídla. Dokáže připravit jednoduché jídlo podle receptu		Jídlo. Stravování. Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami. Nakupování. Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty. Středomořská dieta. Sloveso: gustar
Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím		Denní rytmus. Každodenní činnosti. Hodiny. Určování času, dny v týdnu. Volnočasové aktivity. Zdraví, lidské tělo. Části lidského těla, návštěva lékaře. Sloveso: doler. Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob. Slovesa: hay que, tener que, deber. Tázací zájmena a příslovce Jídlo. Stravování. Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami. Nakupování. Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty. Středomořská dieta. Sloveso: gustar
Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům		Denní rytmus. Každodenní činnosti. Hodiny. Určování času, dny v týdnu. Volnočasové aktivity. Zdraví, lidské tělo. Části lidského těla, návštěva lékaře. Sloveso: doler. Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob. Slovesa: hay que, tener que, deber. Tázací zájmena a příslovce Jídlo. Stravování. Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami. Nakupování. Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty. Středomořská dieta. Sloveso: gustar

Španělský jazyk	9. ročník	
Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům		Denní rytmus. Každodenní činnosti. Hodiny. Určování času, dny v týdnu. Volnočasové aktivity.
		Zdraví, lidské tělo. Části lidského těla, návštěva lékaře. Sloveso: doler. Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob. Slovesa: hay que, tener que, deber. Tázací zájmena a příslovce
		Jídlo. Stravování. Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami. Nakupování. Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty. Středomořská dieta. Sloveso: gustar
Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky		Denní rytmus. Každodenní činnosti. Hodiny. Určování času, dny v týdnu. Volnočasové aktivity.
		Zdraví, lidské tělo. Části lidského těla, návštěva lékaře. Sloveso: doler. Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob. Slovesa: hay que, tener que, deber. Tázací zájmena a příslovce
		Jídlo. Stravování. Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami. Nakupování. Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty. Středomořská dieta. Sloveso: gustar
Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři		Denní rytmus. Každodenní činnosti. Hodiny. Určování času, dny v týdnu. Volnočasové aktivity.
Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je		Denní rytmus. Každodenní činnosti. Hodiny. Určování času, dny v týdnu. Volnočasové aktivity.
		Zdraví, lidské tělo. Části lidského těla, návštěva lékaře. Sloveso: doler.

Španělský jazyk	9. ročník	
		<p>Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob. Slovesa: hay que, tener que, deber. Tázací zájmena a příslovce</p> <p>Jídlo. Stravování. Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami. Nakupování. Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty. Středomořská dieta. Sloveso: gustar</p>
<p>Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu</p>		<p>Denní rytmus. Každodenní činnosti. Hodiny. Určování času, dny v týdnu. Volnočasové aktivity.</p> <p>Zdraví, lidské tělo. Části lidského těla, návštěva lékaře. Sloveso: doler. Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob. Slovesa: hay que, tener que, deber. Tázací zájmena a příslovce</p> <p>Jídlo. Stravování. Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami. Nakupování. Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty. Středomořská dieta. Sloveso: gustar</p>
<p>Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržení jednoduchý text</p>		<p>Denní rytmus. Každodenní činnosti. Hodiny. Určování času, dny v týdnu. Volnočasové aktivity.</p> <p>Zdraví, lidské tělo. Části lidského těla, návštěva lékaře. Sloveso: doler. Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob. Slovesa: hay que, tener que, deber. Tázací zájmena a příslovce</p> <p>Jídlo. Stravování. Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami. Nakupování. Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty. Středomořská dieta.</p>

Španělský jazyk	9. ročník	
		Sloveso: gustar
Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům		Denní rytmus. Každodenní činnosti. Hodiny. Určování času, dny v týdnu. Volnočasové aktivity.
		Zdraví, lidské tělo. Části lidského těla, návštěva lékaře. Sloveso: doler. Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob. Slovesa: hay que, tener que, deber. Tázací zájmena a příslovce
		Jídlo. Stravování. Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami. Nakupování. Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty. Středomořská dieta. Sloveso: gustar

### 5.1.4.3 Cvičení z Aj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z Aj
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Cvičení z anglického jazyka vychází z vyučovacího předmětu Anglický jazyk. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně. Obsah předmětu je zaměřen na upevnění a prohloubení jazykových jevů probíraných v rámci hodin anglického jazyka.

Název předmětu	Cvičení z Aj
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení z anglického jazyka je povinně volitelným předmětem pro žáky ve 7. a 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, který vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Výuka probíhá v jazykových a klasických učebnách. Je založena na interaktivní výuce - aktivní účasti studentů na komunikaci v angličtině. Jsou využívány audiovizuální materiály jako krátká videa a písničky ke zlepšení poslechových dovedností, hry a simulace pro praktické uplatnění jazykových dovedností.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
	<b>Kompetence digitální:</b>
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v komunikačních dovednostech, znalosti slovní zásoby a gramatiky, schopnosti porozumět textům a nahrávkám v souladu s pravidly pro hodnocení a vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Cvičení z Aj	7. ročník	Učivo
<b>ŠVP výstupy</b>		
<b>Tematický celek - Holidays</b>		
rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu o minulých činnostech a na základě informací o minulých činnostech		minulý čas pravidelných sloves minulý čas nepravidelných sloves
rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčích a vyhledá v něm konkrétní informace		sloveso to be v minulém čase minulý čas pravidelných sloves minulý čas nepravidelných sloves prázdniny, dovolená
zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví		sloveso to be v minulém čase minulý čas pravidelných sloves minulý čas nepravidelných sloves pravopis slov osvojené slovní zásoby
zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví		sloveso to be v minulém čase

Cvičení z Aj	7. ročník	
		minulý čas pravidelných sloves minulý čas nepravidelných sloves prázdniny, dovolená cestování
mluví o cestě na prázdniny		sloveso to be v minulém čase minulý čas pravidelných sloves minulý čas nepravidelných sloves prázdniny, dovolená
rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace		prázdniny, dovolená cestování
<b>Tematický celek - Food</b>		
rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru v restauraci či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace		jídlo, stravovací návyky, jídelníček v restauraci
zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví		počítatelná a nepočítatelná podstatná jména jídlo, stravovací návyky, jídelníček v restauraci
se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně		jídlo, stravovací návyky, jídelníček v restauraci
rozumí popisu přípravy jídla		some / any How much / How many? neurčitý člen a / an, určitý člen the a little / a few
zapíše seznam věcí, které je třeba koupit		some / any neurčitý člen a / an, určitý člen the a little / a few
popíše postup přípravy jídla		some / any neurčitý člen a / an, určitý člen the a little / a few
<b>Tematický celek - The world</b>		
rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích, a vyhledá v něm konkrétní informace		počasí
popíše různé druhy počasí		počasí

Cvičení z Aj	7. ročník	
porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled		otázky s How + přídavné jméno přirovnání as ... as
v tabulce vyhledá číselné informace		stupňování přídavných jmen počasí
<b>Tematický celek - Entertainment</b>		
rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat, a vyhledá v něm konkrétní informace		vyjádření budoucího děje pomocí going to
rozumí, co navrhují mluvčí podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou		vyjádření budoucího děje pomocí going to návrhy schůzky
zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví		vyjádření budoucího děje pomocí going to
pojmenuje filmové žánry a uvede příklady filmů		TV programy, filmové žánry, kultura
navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje		návrhy schůzky
v příběhu vyhledá specifické informace		sloveso to be v minulém čase minulý čas pravidelných sloves minulý čas nepravidelných sloves prázdniny, dovolená přídavná jména vyjádření budoucího děje pomocí going to
napíše začátek dobrodružného příběhu, používá vhodná přídavná jména a příslovce		přídavná jména vyjádření budoucího děje pomocí going to přídavná jména a příslovce
rozumí. obecným pokynům a otázkám týkajících se činností ve třídě		sloveso to be v minulém čase minulý čas pravidelných sloves minulý čas nepravidelných sloves otázky s How + přídavné jméno vyjádření budoucího děje pomocí going to have to
odpovídá na jednoduché otázky učitele týkající se jeho pokroku v prováděných činnostech ve třídě a probíraných témat		sloveso to be v minulém čase minulý čas pravidelných sloves



Cvičení z Aj	7. ročník	
		minulý čas nepravidelných sloves
		How much / How many?
		vyjádření budoucího děje pomocí going to
		have to

Cvičení z Aj	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Můj život</b>		
podává informace o sobě a jiných lidech		přítomný čas prostý a průběhový - v oznamovací, záporné a tázací větě yes/no, v krátkých odpovědích a otázkách wh.
umí popsat činnosti v minulém čase		minulý čas prostý - v oznamovací, záporné a tázací větě yes/no, v krátkých odpovědích a wh. otázkách. Pravidelná a nepravidelná slova
rozumí příběhu na téma - můj nový domov - stěhování		můj život, můj nový domov - stěhování
rozumí a vyhledá v textu konkrétní informace - životopis slavných osobností i obyčejných lidí, mluví v minulém čase o svém životě		životopis
sděluje podrobnější informace o sobě a své rodině		moje rodina
rozumí textu o životě rodin ve Velké Británii a dovede najít konkrétní informace		rodiny ve Velké Británii
<b>Tematický celek - Budoucnost</b>		
rozumí textu z oblasti science fiction - na téma: budoucnost naší planety		budoucí čas - will science fiction o budoucnosti
umí vyplnit dotazník o svém budoucím životě a budoucnosti naší planety		kvíz - o naší budoucnosti a budoucnosti naší planety
rozumí textu o dopravě ve Velké Británii a umí vyhledat důležité informace		doprava v Británii
<b>Tematický celek - Časy a místa</b>		
umí použít minulý průběhový čas v jednoduchých větách i souvětích		minulý průběhový čas minulý prostý a průběhový čas a jejich použití
chápe časový posun na naší planetě		časová pásma
umí pojmenovat přírodní katastrofy a rozumí jednoduchému textu o katastrofách z médií		přírodní katastrofy
rozumí jednoduchému textu o Velké Británii a její minulosti, umí použít složitější		Velká Británie - v minulosti a dnes

Cvičení z Aj	8. ročník	
časové údaje - letopočty a století		

Cvičení z Aj	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru		určitý a neurčitý člen, členy v místních názvech
rozumí popisu cesty		určitý a neurčitý člen, členy v místních názvech
zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně reaguje		určitý a neurčitý člen, členy v místních názvech
sdělí, co bude dělat v nejbližší době		vyjádření blízké budoucnosti - přítomný čas průběhový
formuluje návrhy kamarádovi, co budou dělat společně ve volném čase		návrhy pomocí Shall ...? a What about...?
rozumí obsahu textu o Londýně a památkách a vyhledá v něm informace		určitý a neurčitý člen, členy v místních názvech
zapiše informace týkající se Londýna, pobytu v Londýně a popisu cesty		určitý a neurčitý člen, členy v místních názvech
napiše jednoduchý popis míst, cesty a aktivit v daném místě		určitý a neurčitý člen, členy v místních názvech návrhy pomocí Shall ...? a What about...?
napiše popis hlavního města ČR a text vhodně propojuje prostředky větné a textové návaznosti		určitý a neurčitý člen, členy v místních názvech
rozumí popisu životních ambicí vrstevníků		neurčitá zájmena a slova složená (some, any, every, no) předpřítomný čas prostý časové výrazy never, ever, just
sdělí, co již udělal nebo neudělal, zažil či nezažil		předpřítomný čas prostý časové výrazy never, ever, just
rozumí informacím o dopadech lidské činnosti na životní prostředí		předpřítomný čas prostý časové výrazy never, ever, just modální slovesa - should, must, mustn't, have to
vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování na internetu		modální slovesa - should, must, mustn't, have to frázová slovesa
rozumí projevu týkajícího se zdravotních obtíží vrstevníka		modální slovesa - should, must, mustn't, have to
rozumí rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si		modální slovesa - should, must, mustn't, have to
rozumí textu týkajícího se pravidel ve škole		modální slovesa - should, must, mustn't, have to
popíše lehká onemocnění a uvede, jak se lidé cítí		modální slovesa - should, must, mustn't, have to
zeptá se kamaráda, jak se cítí a na podobné otázky odpoví		modální slovesa - should, must, mustn't, have to
poradí kamarádovi v problematických situacích a řekne si o rady		modální slovesa - should, must, mustn't, have to
sdělí, co musí či nemusí udělat		modální slovesa - should, must, mustn't, have to

Cvičení z Aj	9. ročník	
sdělí, co nesmí dělat		modální slovesa - should, must, mustn't, have to
zapiše informace týkající se zdravotních obtíží		modální slovesa - should, must, mustn't, have to
zapiše informace týkající se pravidel chování ve škole a na veřejnosti		modální slovesa - should, must, mustn't, have to

### 5.1.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	4	5	4	4	4	4	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Tato oblast je založena především na aktivních činnostech které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.</p> <p>Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.</p> <p>Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na 4 tematické okruhy:</p> <p>1) Čísla a početní operace</p> <p>V tomto okruhu si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách:</p> <p>a) dovednost provádět operaci  b) algoritmické porozumění  c) významové porozumění</p> <p>Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</p> <p>2) Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>V tomto okruhu žáci určují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, obvod a obsah.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>3) Závislosti, vztahy a práce s daty V tomto okruhu žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, např. převádění jednotek času.</p> <p>4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy V tomto okruhu se používají řešení, která mohou být často nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Důraz se klade na rozvoj logického myšlení, žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět matematika je vyučován od 1. ročníku do 9. ročníku. K výuce jsou využívány běžné třídy.</p> <p>DOTACE: V 1. ročníku je vyučována v čtyřhodinové dotaci týdně, ve 2. a 3. ročníku v pětihodinové dotaci týdně, ve 4. ročníku ve čtyřhodinové dotaci týdně a v 5. ročníku v pětihodinové dotaci týdně. Na druhém stupni se vyučuje v rozsahu 4 hodin týdně. Žáci se seznamují s pojmy, čísly, početními operacemi. Rozvíjí se prostorová představivost a prostorové vidění. Žáci jsou vedeni k porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky. Kromě frontální výuky je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu a využití informací v textu získaných k řešení úloh, práci s matematickými modely, práci s obrazovým materiálem. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, abstraktní přemýšlení, schopnost verbálního vyjádření, osvojení principů algoritmizace a schopnost řešení problémů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• postupnou abstrakcí a zobecňováním vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů;</li> <li>• umožňuje žákům díky vhodné organizaci výuky studovat jednoduché matematické texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování;</li> <li>• pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků;</li> <li>• prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu;</li> <li>• zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p>poznatků a dovedností v praxi</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vede žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení problému (využití tradičních i digitálních prostředků), k odhadu a vyhodnocení reálnosti i výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;</li> <li>• na základě pokusů nebo zkušeností žáků rozvíjí jejich logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz, které žáci ověřují nebo vyvracejí pomocí protipříkladů;</li> <li>• prostřednictvím vhodně volených příkladů vede žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• důslednou kontrolou žákova projevu podporuje u žáků používání odborné terminologie a kultivaci jazyka matematiky;</li> <li>• důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků;</li> <li>• cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili;</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vede žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací;</li> <li>• organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje občanské problémy do matematických úloh a tím žáky motivuje k uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti (např. informatika, finanční gramotnost, statistika a její interpretace) a k zamyšlení nad věrohodností informací (např. dotazníková šetření)</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pestrým výběrem netradičních úloh rozvíjí u žáků schopnost využívat znalosti a dovednosti z různých oborů;</li> <li>• vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.</li> </ul> <p><b>Kompetence digitální:</b> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování;</li> <li>• zařazováním vhodných situací ve výuce vede žáky k efektivnímu používání pomůcek, kalkulátoru a informačních a komunikačních technologií;</li> <li>• vhodně využívá cizí jazyk (zejména angličtinu) a ICT, aby připravil žáky pro vstup do soudobé společnosti a vědeckého světa matematiky.</li> </ul> <p>V matematice rozvíjíme digitální kompetenci tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem</li> <li>• vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)</li> <li>• klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy	<b>Učivo</b>	

Matematika	1. ročník	
<b>Tematický celek - • početní operace</b>		
orientuje se v oboru čísel do 20 (spočítá prvky v daném souboru,		počítání prvků daného souboru vytvoření konkrétního souboru s daným počtem prvků
vytváří soubory s daným počtem prvků, orientuje se na číselné ose, porovnává a uspořádá dané soubory)		číselná osa porovnávání čísel podle číselné osy
používá přirozená čísla k modelování reálných situací		využívání slovních úloh v praxi
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20		čtení a zápis čísel sčítání a odčítání v oboru do 20
užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		znaménka pro porovnávání větší, menší, rovná se porovnávání a uspořádání daných souborů čísel
sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 bez přechodu desítky		řešení slovních úloh za pomoci názoru
sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 s přechodem přes desítku		sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem desítky
řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20		vytváření slovní úlohy
používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací		využívání slovních úloh v praxi
řeší praktické úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu i s přechodem desítky		řešení slovních úloh za pomoci názoru
řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n více a o n méně v oboru 0-20		řešení slovních úloh za pomoci názoru
<b>Tematický celek - • Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		
orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za...)		prostorové pojmy (vpravo, vlevo, vpřed, za...)
orientuje se v čase		číselná osa
<b>Tematický celek - • Nestandardní úlohy a problémy</b>		
používá získaných poznatků k jednoduchým praktickým činnostem		využívání slovních úloh v praxi vystřihovánky, skládky, stavebnice
<b>Tematický celek - • Geometrie v rovině a prostoru</b>		
rozpoznává, pojmenovává, modeluje a popisuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)		vyhledávání geometrických útvarů kolem nás: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
nachází v realitě reprezentaci základních rovinných útvarů		pojmy: vpravo/vlevo, před/za, nahoře/dole, orientace v prostoru

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - <b>Geometrie v rovině a prostoru</b>		
rozeznává, pojmenovává, modeluje a popisuje základní rovinné útvary		základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh modelování daných útvarů a těles tělesa - krychle, kvádr
popíše základní prvky rovinných útvarů		základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
porovná velikost útvarů, změří a odhaduje délku úsečky		odhady délek úseček jednotky délky - cm,mm,m bod, přímka, úsečka - rýsování podle pravítka
pozná bod, přímku a úsečku, umí je narýsovat		bod, přímka, úsečka - rýsování podle pravítka
Tematický celek - <b>Početní operace a vztahy</b>		
orientuje se v oboru čísel do 100 spočítá prvky v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, porovná a uspořádá dané soubory		počítání prvků daného souboru, vytvoření konkrétního souboru čísel
sčítá a odčítá v oboru do 100		sčítání a odčítání čísel v oboru do 100
počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100		počítání po desítkách, po jedné v oboru do 10
zapisuje a čte čísla v oboru do 100		čtení a zápis čísel v oboru do 100
orientuje se na číselné ose		číselná osa-hned před, hned za
porovná čísla 0-100 a vztahy mezi nimi запиše pomocí příslušných symbolů		porovnávání a uspořádání daných souborů čísel do 100 znaménka pro porovnávání větší, menší, rovná se
používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh		slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0-100
násobí a dělí do 5 a seznamuje se i s dalším násobením a dělením v oboru malé násobilky		násobení a dělení do 5 a seznámení s násobením a dělením v oboru malé násobilky
řeší a pokouší se tvořit slovní úlohy na násobení a dělení do 5 i v oboru malé násobilky		slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilky
řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. násobení a sčítání)		slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním operacím (např. sčítání a násobení)
řeší a zkouší vytvořit slovní úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání a odčítání v oboru 0-100		slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0-100 slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru 0-100 (x krát větší, menší)
Tematický celek - <b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b>		



Matematika	2. ročník	
orientuje se v čase		časové jednotky hodina, minuty, sekunda
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0-100
		slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru 0-100 (x krát větší, menší)
		slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilky
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100
Tematický celek - <b>Nestandardní úlohy a problémy</b>		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky (číselné a obrázkové řady, magické čtverce)		číselné a obrázkové řady, magické čtverce

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</b>		
zaokrouhluje čísla na stovky a desítky		zaokrouhlování v oboru do 1000
		násobení a dělení deseti
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech		sčítání a odčítání v oboru do 1000
		násobení a dělení deseti
užívá výpočty se závorkami		sčítání a odčítání v oboru do 1000
		násobení a dělení v oboru násobilky
Tematický celek - <b>zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)</b>		
orientuje se v čase, převádí jednotky času		převody jednotek času
zobrazí dané číslo na číselné ose, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, porovnává čísla pomocí číselné osy		číselná osa
Tematický celek - <b>násobilka</b>		
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		zavedení pojmu zlomek, představa o zlomku
		slovní úlohy s uplatněním všech naučených početních operací, řešení slovních úloh z reálného života
násobí a dělí v oboru násobilky		pojem prvočíslo

Matematika	3. ročník	
		převody jednotek délky a hmotnosti
<b>Tematický celek - vlastnosti početních operací s čísly</b>		
orientuje se v oboru čísel do 1000 (umí vytvořit soubor s daným počtem prvků)		čtení a zápis čísel do 1000, sudá a lichá čísla znaménka pro porovnávání větší, menší, rovná se porovnávání a uspořádání daných souborů čísel do 1000
násobí pamětně dvojciferné a trojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech		násobení dvojciferných a trojciferných čísel čísly jednocifernými
dělí se zbytkem		dělení se zbytkem zavedení pojmu zlomek, představa o zlomku
<b>Tematický celek - písemné algoritmy početních operací</b>		
zvládá písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel		sčítání a odčítání v oboru do 1000 písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel
násobí písemně jednociferným číslem		násobení a dělení v oboru násobky
dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobek		násobení a dělení mimo obor násobek
<b>Tematický celek - závislosti a jejich vlastnosti</b>		
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		slovní úlohy s uplatněním všech naučených početních operací, řešení slovních úloh z reálného života
<b>Tematický celek - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</b>		
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		čtení a zápis čísel do 1000, sudá a lichá čísla znaménka pro porovnávání větší, menší, rovná se zavedení pojmu zlomek, představa o zlomku sestavování základních tabulek tabulkové zápisy z praxe
<b>Tematický celek - základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník</b>		
narýsuje úsečku s přesností na mm		jednotky délky mm,cm,dm,m a jejich převody porovnávání, měření, rýsování
měří délku úsečky na mm		jednotky délky mm,cm,dm,m a jejich převody porovnávání, měření, rýsování
<b>Tematický celek - základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</b>		
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá		označování vrcholů rovinných obrazců

Matematika	3. ročník	
tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		kruh, kružnice čtverec, obdélník, trojúhelník výpočet obvodů složitějších obrazců na čtverečkovém papíře krychlová tělesa - seznámení hrana, stěna, vrchol
Tematický celek - <b>délka úsečky; jednotky délky a jejich převody</b>		
převádí jednotky délky		jednotky délky mm,cm,dm,m a jejich převody
Tematický celek - <b>obvod a obsah obrazce</b>		
vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku		obvod a obsah některých čtyřúhelníků čtverec, obdélník, trojúhelník výpočet obvodů složitějších obrazců na čtverečkovém papíře
Tematický celek - <b>vzájemná poloha dvou přímek v rovině</b>		
označí bod, krajní body úsečky, průsečík přímek		bod, přímka, úsečka, úhlopříčka, střed
Tematický celek - <b>osově souměrné útvary</b>		
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		bod, přímka, úsečka, úhlopříčka, střed osová souměrnost, souměrné útvary porovnávání, měření, rýsování
Tematický celek - <b>slovní úlohy</b>		
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		zavedení pojmu zlomek, představa o zlomku slovní úlohy s uplatněním všech naučených početních operací, řešení slovních úloh z reálného života
řeší slovní úlohy zaměřené na násobení a dělení dvojčíferných čísel jednocífernými		slovní úlohy s uplatněním všech naučených početních operací, řešení slovních úloh z reálného života

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Kombinované početní operace</b>		
řeší samostatně slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, k provádění početních		praktické slovní úlohy

Matematika	4. ročník	
výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o x více a o x méně		
řeší příklady se dvěma až třemi početními úkony v jednom číselném výrazu		praktické slovní úlohy
užívá logickou úvahu při řešení úloh s nadbytečnými či chybějícími informacemi		slovní úlohy s osvojenými početními výkony řešení složitějších úloh
<b>Tematický celek - Zlomky</b>		
získá povědomí o zlomcích a řeší slovní úlohy se zlomky		modelování a výpočet části z celku
		grafické znázornění zlomku
		jednoduché slovní úlohy se zlomky
		sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
		převod zlomků na desetinná čísla a obráceně (pouze se jmenovatelem 10,100,..)
sčítá zlomky se stejným jmenovatelem		porovnávání zlomků
		zlomky a jejich zápis
		osvojení jednoduchých zlomků
		modelování a výpočet části z celku
		grafické znázornění zlomku
		jednoduché slovní úlohy se zlomky
		sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
	převod zlomků na desetinná čísla a obráceně (pouze se jmenovatelem 10,100,..)	
	porovnávání zlomků	
<b>Tematický celek - Písemné násobení a dělení</b>		
provádí písemně násobení jedno a dvojciferným činitelem		písemné násobení a dělení jednociferným číslem
dělí jednociferným dělitelem		písemné násobení a dělení jednociferným číslem
<b>Tematický celek - Písemné sčítání a odčítání</b>		
písemně sčítá a odčítá		sčítání a odčítání do 1 000 000, násobení a dělení
		pravidla a pořadí při počítání se závorkami i bez nich
<b>Tematický celek - Orientace na číselné ose a řadě</b>		
čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose		číselná osa
orientuje se v číselné řadě		číselné řady
<b>Tematický celek - Pamětné početní operace</b>		

Matematika	4. ročník	
používá pojmy při sčítání, odčítání, násobení, dělení		sčítání a odčítání do 1 000 000, násobení a dělení
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		pamětné sčítání a odčítání
pamětně dělí a násobí do milionu		pamětné násobení a dělení do milionu jednociferným číslem a desítkami
dělí se zbytkem v oboru přirozených čísel		dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel
<b>Tematický celek - Rovinné útvary</b>		
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce		rovnoběžky, různoběžky, kolmice
		práce s geom. útvary - kruh, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník
		poloměr, průměr kružnice
<b>Tematický celek - Numerace do 1 000 000</b>		
orientuje se v oboru čísel do milionu a umí počítat do milionu po 100 000, 10 000, 1 000,		numerace do 1 000 000
<b>Tematický celek - Porovnávání a zaokrouhlování čísel</b>		
porovnává čísla a zaokrouhluje na 100 000		zaokrouhlování na 10, 100, 1000, 10 000, 100 000
<b>Tematický celek - Rovnice</b>		
řeší rovnice		rovnice
<b>Tematický celek - Jednotky času, hmotnosti a objemu</b>		
používá jednotky hmotnosti, času a objemu		převody jednotek míry, hmotnosti a objemu
<b>Tematický celek - Tabulky a diagramy</b>		
vyhledává, sbírá a třídí data		tabulky, grafy
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		tabulky, grafy
<b>Tematický celek - Obsah pomocí čtvercové sítě</b>		
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		obvody mnohoúhelníků
		základní jednotky obsahu
<b>Tematický celek - Komutativnost sčítání a násobení do 1 000 000</b>		
využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost sčítání a násobení do 1 000 000		numerace do 1 000 000
<b>Tematický celek - Osová souměrnost</b>		
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		osová souměrnost
		dokreslování, překreslování souměrných obrazců
		sítě těles

Matematika	4. ročník	
Tematický celek - <b>Úsečky, délka lomenné čáry, obvod mnohoúhelníku</b>		
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		grafické sčítání a odčítání úseček
Tematický celek - <b>Vzájemná poloha přímek</b>		
sestrojí rovnoběžky a kolmice		rovnoběžky, různoběžky, kolmice

Matematika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Sčítání a odčítání</b>		
- sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti		numerace přes milion sčítání a odčítání z paměti
Tematický celek - <b>Zaokrouhlování čísel</b>		
- zaokrouhluje čísla s požadovanou přesností, zaokrouhluje do milionu		zaokrouhlování a odhad do milionu
Tematický celek - <b>Orientace na číselné ose, porovnávání čísel</b>		
- zapíše čísla na číselnou osu, porovnává je		zápis, porovnávání, vztahy: více, méně, rovná se - číselná osa - zobrazení desetinných čísel a zlomků
Tematický celek - <b>Písemné sčítání a odčítání</b>		
- sčítá a odčítá písemně tři až čtyři přirozená čísla		numerace přes milion
Tematický celek - <b>Pamětné násobení a dělení</b>		
- pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech		pamětné násobení a dělení
Tematický celek - <b>Písemné násobení a dělení</b>		
- písemně násobí až čtyřciferným činitelem		numerace přes milion písemné násobení jedno až čtyřciferným činitelem
- písemně dělí jedno až dvojciferným dělitelem		písemné dělení jedno až dvojciferným dělitelem
Tematický celek - <b>Kombinované početní operace</b>		
- řeší složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům		slovní úlohy s jednou či dvěma početními operacemi Rovnice
využívá zákon komutativní, asociativní a distributivní		zákon komutativnosti, asociativnosti a distributivnosti

Matematika	5. ročník	
<b>Tematický celek - Zlomky</b>		
- zapisuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem,		sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
<b>Tematický celek - Desetinná čísla</b>		
- zapíše, přečte, zobrazí, zaokrouhlí, sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin		- početní operace s desetinnými čísly
- násobí a dělí desetinné číslo deseti		- násobení a dělení desetinných čísel deseti, stem,...( řády desetin a setin )
- řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly		- praktické jednoduché slovní úlohy s využitím zlomků a desetinných čísel
zapíše, přečte, zobrazí, zaokrouhlí, sčítá a odčítá desetinná čísla		- převody vybraných desetinných čísel na zlomky a opačně
		- zaokrouhlování desetinných čísel
		- početní operace s desetinnými čísly
		- násobení a dělení desetinných čísel deseti, stem,...( řády desetin a setin )
násobí a dělí desetinné číslo deseti		- desetinné číslo (desetiny, setiny, tisíce)
<b>Tematický celek - Diagramy a grafy</b>		
-vyhledává, sbírá a třídí data		diagramy,grafy,tabulky
-čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		diagramy,grafy,tabulky
<b>Tematický celek - Převody jednotek</b>		
používá jednotky délky, času, hmotnosti, objemu a převádí je		- jednotky a jejich převody
<b>Tematický celek - Velká čísla</b>		
- orientuje se v numeraci přes milion		numerace přes milion
<b>Tematický celek - Geometrické obrazce</b>		
- vyjmenuje vlastnosti geometrických tvarů		vlastnosti geometrických útvarů
- rozhoduje díky trojúhelníkové nerovnosti, zda trojúhelník lze či nelze sestavit		trojúhelníková nerovnost
		sestrojení trojúhelníka
- zhotoví náčrtek, zapíše postup a provede konstrukci geometrických útvarů		nákres,zápis a konstrukce geometrických útvarů
		značky zápisu konstrukce
- narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý		čtverec,obdélník,trojúhelník a jiné rovinné obrazce
		úhlopříčky čtverce a obdélníku
- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		obsah čtverce a obdélníku - vzorce + výpočet
- vypočítá obsah čtverce a obdélníku		obsah čtverce a obdélníku - vzorce + výpočet

Matematika	5. ročník	
		vzorečky pro výpočet obsahu čtverce a obdélníka
Tematický celek - <b>Druhy čar</b>		
- rozlišuje a užívá všech druhů čar, používá pojem lomená čára a určí jejich délku		rýsování
- narýsuje osu úsečky		osa úsečky
- narýsuje úhlopříčky čtverce a obdélníku		úhlopříčky čtverce a obdélníku
Tematický celek - <b>Geometrická tělesa</b>		
- rozlišuje tělesa podle sítě, u krychle a kvádrů užívá jednotky		tělesa v síti
Tematický celek - <b>Záporná čísla</b>		
rozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a vyznačí ho na číselné ose		- porozumění významu znaménka " - " pro zápis záporných celých čísel, zobrazení na číselné ose

Matematika	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Opakování a prohlubování učiva 5. ročníku</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v přirozených čísel</li> <li>- užívá jednotky délky, obsahu a objemu</li> <li>• Početní operace</li> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů;</li> <li>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> </ul>		Opakování  - přirozená čísla- porovnávání, zaokrouhlování, početní výkony a řešení slovních úloh - znázornění zlomku a desetinných čísel (v řádu desetin, setin) - základní geometrické útvary - bod přímka, polopřímka, úsečka, dvojice přímek, trojúhelník, čtverec a obdélník - výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů (obdélníku, čtverce) -převody jednotek
Tematický celek - <b>Desetinná čísla</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru racionálních čísel</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>- účelně využívá kalkulátor a tabulky</li> <li>- užívá jednotky délky, obsahu a objemu</li> </ul>		Desetinná čísla - rozšíření pojmu desetinného čísla - znázorňování na číselné ose, porovnávání desetinných čísel - zaokrouhlování desetinných čísel



Matematika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání, odčítání, násobení, dělení des. čísel (odhad a užití kalkulatoru)</li> <li>- výpočet aritmetického průměru</li> <li>- převody jednotek</li> <li>- slovní úlohy z praxe</li> </ul>
<b>Tematický celek - Dělitelnost přirozených čísel</b>		
- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		<p>Dělitelnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem - násobek, dělitel</li> <li>- znaky dělitelnosti čísel 1 - 10</li> <li>- věty o dělitelnosti součtu a rozdílu</li> <li>- prvočísla</li> <li>- rozklad čísla na prvočinitele</li> <li>- společný dělitel, největší společný dělitel</li> <li>- společný násobek, nejmenší společný násobek</li> <li>- čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<b>Tematický celek - Úhel a jeho velikost</b>		
- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem		<p>Úhel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem úhlu - konstrukce úhlu a práce s úhломěrem</li> <li>- jednotky úhlu (stupeň, minuta) a početní operace</li> <li>- přenášení úhlu, osa úhlu a grafický součet, rozdíl</li> <li>- rozdělení úhlů, dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé)</li> </ul>
<b>Tematický celek - Osová a středová souměrnost</b>		
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku		<p>Shodnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnosti útvarů - přímo a nepřímo shodné útvary</li> <li>- osově a středově souměrné útvary</li> <li>- osová souměrnost - osa souměrnosti, samodružné body, pojem vzoru a obrazu</li> <li>- středová souměrnost - střed souměrnosti, samodružné body, pojem vzoru a obrazu</li> </ul>
- načrtne a sestrojí rovinné útvary		
- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar		
<b>Tematický celek - Objem a povrch krychle a kvádrů</b>		
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich		Krychle, kvádr

Matematika	6. ročník	
vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle - načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle		- zobrazení kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání - síť krychle, kvádrů - povrch a objem kvádrů a krychle (jednotky povrchu a objemu) - stěnová, tělesová úhlopříčka - slovní úlohy
<b>Tematický celek - Trojúhelník</b>		
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		Trojúhelník  - dělení trojúhelníků podle stran a úhlů - vnější a vnitřní úhly v trojúhelníku - konstrukce výšky, těžnice (těžiště), střední příčky, opsané a vepsané kružnice danému trojúhelníku - obsah pravouhlého trojúhelníku a obvod obecného trojúhelníku - konstrukce trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Opakování a prohlubování učiva z 6. ročníku</b>		
Řeší matematické operace v oboru přirozených, desetinných čísel ; Zaokrouhluje, provádí odhady; Používá dělitelnost čísel v oboru přirozených čísel; Rozezná druhy úhlů a určí jejich velikost Porovná druhy shodných zobrazení pozná mnohoúhelníky Využívá vlastnosti trojúhelníků Vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů, používá vhodné jednotky		1. Opakování a prohlubování učiva z 6. ročníku.  Početní operace s desetinnými čísly Dělitelnost přirozených čísel. Velikost úhlu, sčítání a odčítání úhlů, násobení, dělení a násobení úhlu dvěma. Osová souměrnost, středová souměrnost, útvary středově souměrné Shodnost a shodná zobrazení. Shodnost geometrických útvarů v rovině. Trojúhelník Objem a povrch kvádrů a krychle. Převádění jednotek délky, obsahu, objemu a hmotnosti.

Matematika	7. ročník	
<p>Tematický celek - <b>Celá čísla</b></p>		
<p>čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné;</p>	<p>2. Celá čísla.</p> <p>Čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná, číselná osa. Uspořádání celých čísel. Absolutní hodnota. Počítání s celými čísly. Slovní úlohy. Násobení a dělení celých čísel.</p>	
<p>znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je;</p>	<p>2. Celá čísla.</p> <p>Čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná, číselná osa. Uspořádání celých čísel. Absolutní hodnota. Počítání s celými čísly. Slovní úlohy. Násobení a dělení celých čísel.</p>	
<p>provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel;</p>	<p>2. Celá čísla.</p> <p>Čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná, číselná osa. Uspořádání celých čísel. Absolutní hodnota. Počítání s celými čísly. Slovní úlohy. Násobení a dělení celých čísel.</p>	
<p>určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam</p>	<p>2. Celá čísla.</p> <p>Čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná, číselná osa. Uspořádání celých čísel. Absolutní hodnota. Počítání s celými čísly. Slovní úlohy. Násobení a dělení celých čísel.</p>	
<p>vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými čísly;  posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou;</p>	<p>2. Celá čísla.</p> <p>Čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná, číselná osa. Uspořádání celých čísel. Absolutní hodnota. Počítání s celými čísly.</p>	

Matematika	7. ročník	
		Slovní úlohy. Násobení a dělení celých čísel.
Tematický celek - <b>Racionální čísla a početní operace s nimi</b>		
využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků		3. Racionální čísla a početní operace s nimi. Zlomek na číselné ose. Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků. Zápis zlomku desetinným číslem, periodické. Uspořádání zlomků. Násobení racionálních čísel. Dělení racionálních čísel. Složený zlomek. Sčítání a odčítání zlomků. Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy.
- používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel; - provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností;		3. Racionální čísla a početní operace s nimi. Zlomek na číselné ose. Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků. Zápis zlomku desetinným číslem, periodické. Uspořádání zlomků. Násobení racionálních čísel. Dělení racionálních čísel. Složený zlomek. Sčítání a odčítání zlomků. Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy.
zapiše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapiše zlomek v základním tvaru, převede		3. Racionální čísla a početní operace s nimi. Zlomek na číselné ose. Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků. Zápis zlomku desetinným číslem, periodické. Uspořádání zlomků. Násobení racionálních čísel. Dělení racionálních čísel. Složený zlomek. Sčítání a odčítání zlomků. Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy.
smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek;		3. Racionální čísla a početní operace s nimi.

Matematika	7. ročník	
		<p>Zlomek na číselné ose.                      Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků.                      Zápis zlomku desetinným číslem, periodické.                      Uspořádání zlomků.                      Násobení racionálních čísel.                      Dělení racionálních čísel.                      Složený zlomek.                      Sčítání a odčítání zlomků.                      Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy.</p>
provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání);		<p>3. Racionální čísla a početní operace s nimi.                      Zlomek na číselné ose.                      Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků.                      Zápis zlomku desetinným číslem, periodické.                      Uspořádání zlomků.                      Násobení racionálních čísel.                      Dělení racionálních čísel.                      Složený zlomek.                      Sčítání a odčítání zlomků.                      Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy.</p>
provádí početní operace se zlomky (násobení a dělení);		<p>3. Racionální čísla a početní operace s nimi.                      Zlomek na číselné ose.                      Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků.                      Zápis zlomku desetinným číslem, periodické.                      Uspořádání zlomků.                      Násobení racionálních čísel.                      Dělení racionálních čísel.                      Složený zlomek.                      Sčítání a odčítání zlomků.                      Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy.</p>
vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla);		<p>3. Racionální čísla a početní operace s nimi.                      Zlomek na číselné ose.                      Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků.                      Zápis zlomku desetinným číslem, periodické.                      Uspořádání zlomků.</p>

Matematika	7. ročník	
		Násobení racionálních čísel. Dělení racionálních čísel. Složený zlomek. Sčítání a odčítání zlomků. Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy.
zapiše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly;		3. Racionální čísla a početní operace s nimi. Zlomek na číselné ose. Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků. Zápis zlomku desetinným číslem, periodické. Uspořádání zlomků. Násobení racionálních čísel. Dělení racionálních čísel. Složený zlomek. Sčítání a odčítání zlomků. Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy.
určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru;		2. Celá čísla.  Čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná, číselná osa. Uspořádání celých čísel. Absolutní hodnota. Počítání s celými čísly. Slovní úlohy. Násobení a dělení celých čísel.
účelně využívá kalkulačtor a tabulkový kalkulačtor při provádění početních operací v oboru racionálních čísel;		2. Celá čísla.  Čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná, číselná osa. Uspořádání celých čísel. Absolutní hodnota. Počítání s celými čísly. Slovní úlohy. Násobení a dělení celých čísel.
<b>Tematický celek - Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost</b>		
dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru; upravuje poměr rozšiřováním a krácením; vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapiše jej a upraví; používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry;		5. Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.  Poměr, převrácený poměr, postupný poměr. Soustava souřadnic, přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti.

Matematika	7. ročník	
		<p>Nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti. Trojčlenka, slovní úlohy. Měřítko plánu a mapy.</p>
<p>rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života; určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu; sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti; řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky; využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů;</p>		<p>5. Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.</p> <p>Poměr, převrácený poměr, postupný poměr. Soustava souřadnic, přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti. Nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti. Trojčlenka, slovní úlohy. Měřítko plánu a mapy.</p>
<p>Tematický celek - <b>Rovnoběžníky a hranoly</b></p>		
<p>rolišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; třídí a popisuje čtyřúhelníky</p>		<p>6. Rovnoběžníky a hranoly.</p> <p>Učivo - rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení - výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku na základě vlastností čtyřúhelníku - lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení - výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku - konstrukční úlohy - využití moderních technologií Hranoly. Povrch a objem hranolu.</p>
<p>odhaduje a vypočítá, obvod obecného čtyřúhelníku; odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku; - používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh;</p>		<p>6. Rovnoběžníky a hranoly.</p> <p>Učivo - rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení - výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku na základě vlastností čtyřúhelníku - lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení - výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku - konstrukční úlohy - využití moderních technologií</p>

Matematika	7. ročník	
		<p>Hranoly. Povrch a objem hranolu.</p>
<p>sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu konstrukce);</p>		<p>6. Rovnoběžníky a hranoly.</p> <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení</li> <li>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>- obsah trojúhelníku na základě vlastností čtyřúhelníku</li> <li>- lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení</li> <li>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku</li> <li>- konstrukční úlohy</li> <li>- využití moderních technologií</li> </ul> <p>Hranoly. Povrch a objem hranolu.</p>
<p>rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka; charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol; pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu; odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu;</p>		<p>6. Rovnoběžníky a hranoly.</p> <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení</li> <li>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>- obsah trojúhelníku na základě vlastností čtyřúhelníku</li> <li>- lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení</li> <li>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku</li> <li>- konstrukční úlohy</li> <li>- využití moderních technologií</li> </ul> <p>Hranoly. Povrch a objem hranolu.</p>
<p>načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů  načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání</p>		<p>6. Rovnoběžníky a hranoly.</p> <p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení</li> <li>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>- obsah trojúhelníku na základě vlastností čtyřúhelníku</li> <li>- lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení</li> <li>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku</li> </ul>



Matematika	7. ročník	
		- konstrukční úlohy - využití moderních technologií Hranoly. Povrch a objem hranolu.
využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh		6. Rovnoběžníky a hranoly.  Učivo - rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení - výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku na základě vlastností čtyřúhelníku - lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení - výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku - konstrukční úlohy - využití moderních technologií Hranoly. Povrch a objem hranolu.
řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku;		6. Rovnoběžníky a hranoly.  Učivo - rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení - výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku na základě vlastností čtyřúhelníku - lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení - výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku - konstrukční úlohy - využití moderních technologií Hranoly. Povrch a objem hranolu.
<b>Tematický celek - Procenta</b>		
rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile;  vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem;		7. Procenta.  Procento, procentová část. Určení počtu procent. Výpočet základu.

Matematika	7. ročník	
<p>užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část;</p> <p>navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část;</p>		<p>Slovní úlohy.</p> <p>8. Užití diagramů. Sloupcové a kruhové diagramy ve slovních úlohách.</p>
<p>určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet;</p> <p>rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení;</p> <p>řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok, slevy, nakupování, penále);</p>		<p>7. Procenta.</p> <p>Procento, procentová část. Určení počtu procent. Výpočet základu. Slovní úlohy.</p> <p>8. Užití diagramů. Sloupcové a kruhové diagramy ve slovních úlohách.</p>
<b>Tematický celek - Užití diagramů</b>		
<p>doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich;</p> <p>orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram;</p> <p>využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat;</p>		<p>7. Procenta.</p> <p>Procento, procentová část. Určení počtu procent. Výpočet základu. Slovní úlohy.</p> <p>8. Užití diagramů. Sloupcové a kruhové diagramy ve slovních úlohách.</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Finanční matematika, procenta (slevy, letáky, nakupování)		

Matematika	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Druhá a třetí mocnina a odmocnina, Pythagorova věta</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování;</li> <li>- určuje z paměti druhou mocninu čísel 1 – 15 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulačce;</li> <li>- ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel;</li> <li>- určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou;</li> <li>- využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi;</li> </ul>	<p>2. Druhá a třetí mocnina a odmocnina, Pythagorova věta</p> <p>Druhá mocnina. Druhá odmocnina. Třetí mocnina. Třetí odmocnina. Zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math>, <math>1 \leq a &lt; 10</math>. Pythagorova věta. Užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách. Pythagorova věta v prostoru.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravouhlém trojúhelníku;</li> <li>- používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravouhlého trojúhelníku;</li> <li>- vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádra;</li> <li>- řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku;</li> </ul>	<p>2. Druhá a třetí mocnina a odmocnina, Pythagorova věta</p> <p>Druhá mocnina. Druhá odmocnina. Třetí mocnina. Třetí odmocnina. Zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math>, <math>1 \leq a &lt; 10</math>. Pythagorova věta. Užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách. Pythagorova věta v prostoru.</p>	
<b>Tematický celek - Celistvé algebraické výrazy a jednoduché početní operace s nimi</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů;</li> <li>- zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných;</li> <li>- provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně;</li> <li>- provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání;</li> <li>- umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math>;</li> </ul>	<p>3. Celistvé algebraické výrazy a jednoduché početní operace s nimi.</p> <p>Číselné výrazy. Výrazy s proměnnou. Celistvý výraz. Sčítání a odčítání celistvých výrazů. Násobení a dělení celistvých výrazů. Úprava výrazů na součin vytýkáním před závorku a pomocí vzorců. Postupné vytýkání.</p>	
<b>Tematický celek - Lineární rovnice</b>		

Matematika	8. ročník	
řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice; - rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení; - sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy; - vyjádří neznámou ze vzorce;		4. Lineární rovnice.  Řešení jednoduchých rovnic. Řešení rovnic se zlomkem. Slovní úlohy.
- matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici; - posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou.		4. Lineární rovnice.  Řešení jednoduchých rovnic. Řešení rovnic se zlomkem. Slovní úlohy.
Tematický celek - <b>Kruh, kružnice, válec</b>		
definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem; - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je;		5. Kruh, kružnice, válec.  Kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč. Vzájemná poloha kružnice a přímky. Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice. Vzájemná poloha dvou kružnic. Délka kružnice, obvod kruhu. Obsah kruhu. Slovní úlohy. Válec, povrch válce, objem válce a slovní úlohy. Úlohy z praxe.
- sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice		5. Kruh, kružnice, válec.  Kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč. Vzájemná poloha kružnice a přímky. Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice. Vzájemná poloha dvou kružnic. Délka kružnice, obvod kruhu. Obsah kruhu. Slovní úlohy. Válec, povrch válce, objem válce a slovní úlohy. Úlohy z praxe.

Matematika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek);</li> <li>- vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců;</li> </ul>		<p>5. Kruh, kružnice, válec.</p> <p>Kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč.                      Vzájemná poloha kružnice a přímky.                      Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice.                      Vzájemná poloha dvou kružnic.                      Délka kružnice, obvod kruhu.                      Obsah kruhu.                      Slovní úlohy.                      Válec, povrch válce, objem válce a slovní úlohy.                      Úlohy z praxe.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje válec a kouli;</li> </ul>		<p>5. Kruh, kružnice, válec.</p> <p>Kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč.                      Vzájemná poloha kružnice a přímky.                      Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice.                      Vzájemná poloha dvou kružnic.                      Délka kružnice, obvod kruhu.                      Obsah kruhu.                      Slovní úlohy.                      Válec, povrch válce, objem válce a slovní úlohy.                      Úlohy z praxe.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch válce a koule;</li> </ul>		<p>5. Kruh, kružnice, válec.</p> <p>Kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč.                      Vzájemná poloha kružnice a přímky.                      Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice.                      Vzájemná poloha dvou kružnic.                      Délka kružnice, obvod kruhu.                      Obsah kruhu.                      Slovní úlohy.                      Válec, povrch válce, objem válce a slovní úlohy.                      Úlohy z praxe.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje;</li> </ul>		<p>5. Kruh, kružnice, válec.</p>

Matematika	8. ročník	
		<p>Kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč.                      Vzájemná poloha kružnice a přímky.                      Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice.                      Vzájemná poloha dvou kružnic.                      Délka kružnice, obvod kruhu.                      Obsah kruhu.                      Slovní úlohy.                      Válec, povrch válce, objem válce a slovní úlohy.                      Úlohy z praxe.</p>
<p>- řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku;                      - účelně využívá kalkulátor;</p>		<p>5. Kruh, kružnice, válec.                       Kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč.                      Vzájemná poloha kružnice a přímky.                      Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice.                      Vzájemná poloha dvou kružnic.                      Délka kružnice, obvod kruhu.                      Obsah kruhu.                      Slovní úlohy.                      Válec, povrch válce, objem válce a slovní úlohy.                      Úlohy z praxe.</p>
<p><b>Tematický celek - Konstrukční úlohy</b></p>		
<p>- sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků;                      - při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, náčrt, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením);</p>		<p>6. Konstrukční úlohy.                       Jednoduché konstrukce.                      Množiny všech bodů dané vlastnosti.                      Konstrukční úlohy, užití Thaletovy kružnice.</p>
<p>- pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je;</p>		<p>6. Konstrukční úlohy.                       Jednoduché konstrukce.                      Množiny všech bodů dané vlastnosti.                      Konstrukční úlohy, užití Thaletovy kružnice.</p>
<p>- využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh,</p>		<p>6. Konstrukční úlohy.</p>

Matematika	8. ročník	
		Jednoduché konstrukce. Množiny všech bodů dané vlastnosti. Konstrukční úlohy, užití Thaletovy kružnice.
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		1. Opakování a prohlubování učiva ze 7. ročníku.  Celá čísla. Racionální čísla a početní operace s nimi. Procenta, slovní úlohy na procenta, promile. Poměr, měřítko mapy. Přímá a nepřímá úměrnost. Trojčlenka, řešení slovních úloh. Obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku. Objemy a povrchy těles. Shodnost geometrických útvarů, shodná zobrazení.

Matematika	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Podobnost a užití v praxi</b>		
- rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary; - určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů); - využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus);		Podobnost a užití v praxi.  Podobnost, koeficient podobnosti, podobnost trojúhelníků.
- využívá podobnost při řešení slovních úloh, - využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak;		Podobnost a užití v praxi.  Podobnost, koeficient podobnosti, podobnost trojúhelníků.
<b>Tematický celek - Operace s algebraickými výrazy</b>		
- vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou ve jmenovateli, - člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů; - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných; - provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny,		Operace s algebraickými výrazy.  Co již umíme s algebraickými výrazy. Seznámení s lomeným výrazem. Úprava lomeného výrazu krácením.

Matematika	9. ročník	
<p>výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně;                      - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání;                      - umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců                      - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli                      - seznámí se s lomeným výrazem                      - určí podmínky lomeného výrazu                      - rozšiřuje, krátí, násobí a dělí lomený výraz                      - vyjádří neznámou ze vzorce pomocí ekvivalentních úprav</p>		<p>Úprava lomeného výrazu rozšiřováním.                      Násobení a dělení lomeného výrazu.                      Řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.                      Vyjádření neznámé ze vzorce užitím ekvivalentních úprav.</p>
<p><b>Tematický celek - Řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými</b></p>		
<p>- řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací;                      - řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení;</p>		<p>Řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými.                      Řešení soustavy dvou lineárních rovnic.                      Slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice nebo soustavy dvou rovnic.                      Slovní úlohy o pohybu řešené pomocí soustavy dvou rovnic o dvou neznámých.                      Slovní úlohy na práci.                      Slovní úlohy na směsi.</p>
<p>- řeší úlohy s rovnicemi či soustavami rovnic různým způsobem, zdůvodní optimální řešení;</p>		<p>Řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými.                      Řešení soustavy dvou lineárních rovnic.                      Slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice nebo soustavy dvou rovnic.                      Slovní úlohy o pohybu řešené pomocí soustavy dvou rovnic o dvou neznámých.                      Slovní úlohy na práci.                      Slovní úlohy na směsi.</p>
<p><b>Tematický celek - Funkce a její užití</b></p>		
<p>- rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života;                      - určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu;                      - vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem;</p>		<p>Funkce a její užití.                      Lineární funkce a její vlastnosti.                      Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.                      Lomená funkce a její vlastnosti.</p>
<p>- odhalí funkční vztah v textu úlohy;                      - užívá grafy lineární a lomené funkce, využívá jejich vlastností                      - využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh;                      - řeší graficky i početně soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</p>		<p>Funkce a její užití.                      Lineární funkce a její vlastnosti.                      Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.                      Lomená funkce a její vlastnosti.</p>



Matematika	9. ročník	
<b>Tematický celek - Objem a povrch jehlanu a kužele</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jehlan a kužel;</li> <li>- využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu;</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele;</li> <li>- využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru;</li> <li>- načrtne nebo narýsuje síť jehlanu a kužele,</li> </ul>	<p>Objem a povrch jehlanu, kužele a koule                      Jehlan.                      Kužel                      Koule                      Úlohy z praxe.                      Obrazce a tělesa ve slovních úlohách - komplexní úlohy.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí.</li> </ul>	<p>Objem a povrch jehlanu, kužele a koule                      Jehlan.                      Kužel                      Koule                      Úlohy z praxe.                      Obrazce a tělesa ve slovních úlohách - komplexní úlohy.</p>	
<b>Tematický celek - Základy finanční matematiky</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se termínech a pojmech používaných v bankách a jiných finančních institucích</li> <li>- zná operace s procenty a je schopen využít tyto výpočty při různých životních situacích (spoření x úvěr), úrok</li> <li>- orientuje se v problémech úrokování (jednoduché)</li> <li>- používá DPH</li> <li>- daně z úroků, z příjmu</li> </ul>	<p>Finanční matematika + Statistika</p> <p>Úlohy z finanční matematiky                      Statistický soubor a jeho zpracování. Modus, medián, aritmetický průměr. Grafy.</p>	
<b>Tematický celek - Základy statistiky</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je;</li> <li>- určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián;</li> <li>- provede jednoduché statistické šetření, запиše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění;</li> <li>- k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu;</li> </ul>	<p>Finanční matematika + Statistika</p> <p>Úlohy z finanční matematiky                      Statistický soubor a jeho zpracování. Modus, medián, aritmetický průměr. Grafy.</p>	
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		<p>1. Opakování a rozšiřování učiva z 8. ročníku.</p> <p>Počítání s racionálními čísly.                      Procenta, promile.</p>

Matematika	9. ročník	
		Řešení lineární rovnice s jednou neznámou, slovní úlohy. Zaokrouhlování, druhá a třetí mocnina a odmocnina. Pythagorova věta v praxi. Počítání s druhou a třetí mocninou a odmocninou, $a^0=1$ , $a^1=a$ Přirozený mocnitel větší než 3. Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ , $1 \leq a < 10$ , $n$ patří do $\mathbb{N}$ , $\mathbb{Z}$ . Konstrukční úlohy a užití Thaletovy věty

### 5.1.6 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tato oblast je založena především na aktivních činnostech které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky. Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na 4 tematické okruhy: 1) Čísla a početní operace V tomto okruhu si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: a) dovednost provádět operaci b) algoritmické porozumění c) významové porozumění Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. 2) Geometrie v rovině a prostoru

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p>V tomto okruhu žáci určují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, obvod a obsah.</p> <p>3) Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>V tomto okruhu žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, např. převádění jednotek času.</p> <p>4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>V tomto okruhu se používají řešení, která mohou být často nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Důraz se klade na rozvoj logického myšlení, žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>K výuce jsou využívány běžné třídy.</p> <p>Vyučuje se v rozsahu jedna hodina týdně v sedmém a devátém ročníku.</p> <p>Žáci jsou vedeni k porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.</p> <p>Kromě frontální výuky, je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu a využití informací v textu získaných k řešení úloh, práci s matematickými modely, práci s obrazovým materiálem. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, abstraktní přemýšlení, schopnost verbálního vyjádření, osvojení principů algoritmizace a schopnost řešení problémů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Cvičení z matematiky	7. ročník	Učivo
<b>ŠVP výstupy</b>		
<b>Tematický celek - Opakování 6.ročníku</b>		
Opakování učiva z 6.ročníku		procvičování základních početních operací s desetinnými čísly. Dělitelnost přirozených čísel Úhly Trojúhelníky Shodnosti (Osová souměrnost, středová souměrnost) Kvádr, krychle
<b>Tematický celek - Celá a Racionální čísla</b>		

Cvičení z matematiky	7. ročník	
- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor a tabulky - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		procvičování počítání se zlomky a racionálními čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) procvičování početních operací s celými čísly využití online nástrojů a programů v počítačové učebně
Tematický celek - <b>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</b>		
řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů, rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost, sestrojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti, vytváří a čte diagramy		grafy přímé a nepřímé úměrnosti měřítko na mapě - práce s konkrétními zeměpisnými mapami
Tematický celek - <b>Procenta, finanční gramotnost</b>		
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)  Zpracování dat - Statistika vysvětlí základní pojmy ze statistiky interpretuje diagramy a grafy		procvičování výpočtu procent na slovních úlohách procenta kolem nás - příklady z praxe výpočet úroků u konkrétních peněžních ústavů
Tematický celek - <b>Shodnost, shodná zobrazení</b>		
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar užívá věty o shodnosti trojúhelníků		konstrukce obrazů ve čtvercové síti středová a osová souměrnost na počítači
Tematický celek - <b>Čtyřúhelníky, hranoly</b>		
charakterizuje a třídí čtyřúhelníky, načrtne a sestrojí čtyřúhelník, diskutuje a obhájí různé způsoby řešení konstrukčních úloh, užívá symbolický jazyk matematiky ke stručnému zápisu konstrukce, odhaduje a počítá obvod a obsah čtyřúhelníku. sestrojí a črtá obrazy hranolů ve volném rovnoběžném promítání (nadhled, podhled) a analyzuje jejich vlastnosti, uplatňuje svoji		procvičování obvodů a obsahů (trojúhelník, čtyřúhelník, lichoběžník) zhotovené modelu zvoleného hranolu

Cvičení z matematiky	7. ročník	
představivost, zhotovuje modely hranolů, načrtne a sestrojí sítě jednotlivých hranolů		

### 5.1.7 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	2	1	1	1	7
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými

Název předmětu	Informatika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku se budou používat např. následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• robotické pomůcky CarKit, Blue-Bot</li> <li>• robotická stavebnice LEGO Spike (na 2-3 žáky 1 stavebnice)</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - DT - Ovládání digitálního zařízení (Digitální technologie)		
dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s PC a digitálním zařízením		<p>Bezpečnost a pravidla.</p> <p>Bezpečnost při práci.</p> <p>Řád PC učebny a její pravidla.</p> <p>Základní pravidla pro udržení zdraví u PC.</p> <p>Ergonomie (správné sezení u PC aj.).</p> <p>Ochrana digitálního zařízení a ochrana dat.</p>

Informatika	4. ročník	
pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí		<p>Základní ovládání</p> <p>Zapnutí, vypnutí, restart. Přihlášení (uživatelské jméno, heslo). Používání myši (klik, dvojklik, kolečko, tahání myši), touchpad. Používání klávesnice (základní funkce, základní klávesové zkratky, PrintScreen).</p>
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží		<p>Digitální zařízení</p> <p>Pojem digitální zařízení, druhy počítačů, PC sestava a přídatná zařízení. Pojmy hardware, software. Informační technologie v běžném životě. Využití digitálních technologií v různých oborech.</p>
vytvoří a edituje obrázek		<p>Kreslení bitmapových obrázků</p> <p>Kreslení čar, tvarů, vybarvování, skládání obrazce, přesun a kopie tvarů. Vytvoření jednoduchého obrázku, koláže. Opakování - otevření, uložení obrázků do své složky. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom).</p>
vytvoří a edituje digitální text		<p>Editace textu</p> <p>Psaní na klávesnici. Základy editace textu v jednoduchém programu. Jednoduché formátování textu popřípadě obrázku. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom).</p>
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		<p>Stromová struktura, složka, soubor</p> <p>Pojem složka (adresář), soubor a jejich využití. Orientace v základní struktuře složek v PC. Vytvoření složky a souboru, mazání, přesun, kopie, přejmenování, otevření. Vytváření různých typů souborů.</p>
používá krok zpět, zoom		<p>Prostředí pracovní plochy</p> <p>Popis pracovní plochy (např. nabídka Start, panel nástrojů, ikony - základní druhy, různé nabídky, stavový řádek, práce s rolovacím pruhem, práce s pravým tlačítkem</p>

Informatika	4. ročník	
		myši). Práce s okny (minimalizace, maximalizace, zavření), přepínání mezi okny.
přehraje zvuk či video		Přehrávání zvuku
<b>Tematický celek - IS - Úvod do informačních systémů (Informační systémy)</b>		
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí		Systém, struktura, prvky, vztahy  Systémy kolem nás, vzájemné působení. Příklady systému z přírody, školy (Bakaláři, objednávání obědů) a blízkého okolí žáka.
<b>Tematický celek - DT - Práce ve sdíleném prostředí (Digitální technologie)</b>		
propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		Propojení technologií  Bezdrátové a drátové připojení (myš, sluchátka, internet, telefon aj.) Práce ve sdíleném prostředí (sdílený disk, sdílená síť). Sdílení dat (např. sdílené dokumenty na stránkách školy, školní práce).  Technické problémy a přístupy k jejich řešení  Hlášení dialogových oken.
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		Internet  Základní pojmy (Internet, WWW, prohlížeč, vyhledávač). Bezpečnost na internetu, osobní údaje. Vyhledávání podle klíčového slova. Vyhledávání obrázku, uložení a kopírování. Bezpečná komunikace na Internetu (prostředí el. pošty, chatu, práce s přílohami). Vytvoření a používání bezpečného hesla.
<b>Tematický celek - D - Úvod do modelování pomocí grafů a schémat (Data, informace a modelování)</b>		
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		Data - základy  Pojem "data". Sběr dat (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum). Záznam dat (text, čísla, barvy, tvar, obraz, zvuk).
pomocí obrázku znázorní jev		Grafové modely a další druhy schémat



Informatika	4. ročník	
		Obrázkové modely. Vyhodnocení získaných dat. Vyvození závěru.
pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		Řešení problému pomocí modelů  Model jako zjednodušené znázornění. Využití obrazových modelů (myšlenkové mapy, schémata, tabulky, diagramy). Využití modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů.
<b>Tematický celek - D - Úvod do kódování a šifrování dat a informací (Data, informace a modelování)</b>		
sdělí informaci obrázkem		Piktogramy, emodži  Kódování informace obrázkem (využití značek, piktogramů, symbolů, obrázků). Pixel, rastr, rozlišení  Kódování rastrového obrázku (např. do mřížky).
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		Kód  Kódování informace textem. Kódování informace číslem (ASCII tabulka, dvojková soustava). Přenos na dálku, šifra  Kódování a šifrování textu.
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Tvary, skládání obrazce  Kódování vektorového obrázku.
aplikuje různé dovednosti digitální a informační gramotnosti		Bobříkovy úlohy, soutěž Bobřík informatiky

Informatika	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Informatika	5. ročník	
<b>Tematický celek - IS - Úvod do práce s daty (Informační systémy)</b>		
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		Data, druhy dat (Víme, co jsou data)
doplňuje posloupnost prvků		Doplňování tabulky a datových řad (Evidujeme data)
umístí data správně do tabulky		Kritéria kontroly dat (Kontrolujeme data)
doplňuje prvky v tabulce		Řazení dat v tabulce (Filtrujeme, třídíme a řadíme data)
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		Vizualizace dat v grafu (Porovnáváme a prezentujeme data)
<b>Tematický celek - ALGO - Základy robotiky se stavebnicí (Algoritmizace a programování)</b>		
sestaví robota podle návodu		Sestavení programu a oživení robota
sestaví program pro robota		Sestavení programu a oživení robota
oživí robota, otestuje jeho chování		Sestavení programu a oživení robota
najde chybu v programu a opraví ji		Ovládání klávesnicí - události
upraví program pro příbuznou úlohu		Ovládání klávesnicí - události
pomocí programu ovládá světelný výstup a motor		Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru
pomocí programu ovládá senzor		Ovládání pomocí senzoru
používá opakování, události ke spouštění programu		Opakování příkazů u robota
<b>Tematický celek - ALGO - Základy programování: příkazy, opakující se vzory (Algoritmizace a programování)</b>		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy		Příkazy a jejich spojování  (Modul 1 Bádání 1) Příkaz jako blok v prostředí Scratch

Informatika	5. ročník	
		<p>Přímé vykonání příkazu pro posouvání, otáčení a otiskování                      Pohyb a razítkování                      Určování vstupní hodnoty/ hodnot v příkaze                      Příkazy a jejich spojování do programu; Vykonání programu</p>
rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		<p>Pohyb a razítkování</p> <p>(Modul 1 Bádání 2)                      Příkaz čekání jako pomůcka při zkoumání a ladění programu                      Více kostýmů postavy, volba kostýmu                      Rozpoznávání a vytváření opakujících se vzorů</p>
vytvoří a použije nový blok		<p>Opakování příkazů</p> <p>(Modul 1 Bádání 2)                      Opakování několika spojených příkazů</p> <p>Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy</p> <p>(Modul 1 Bádání 3)                      Algoritmus jako postup pro vyřešení problému                      Algoritmus a jemu odpovídající skupina opakujících se vzorů                      Různé kostýmy v opakujících se vzorech                      Kombinování opakujících se vzorů</p>
Tematický celek - <b>ALGO - Základy programování: vlastní bloky, náhoda (Algoritmizace a programování)</b>	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování	<p>Vlastní bloky a jejich vytváření</p> <p>(Modul 1 Bádání 4)                      Procedura (můj nový blok ) jako pojmenovaný scénář                      Procedury a jejich vytváření a používání</p> <p>Kombinace procedur</p> <p>(Modul 1 Bádání 4)                      Kombinace procedur a základních příkazů                      Procedura, která využívá moje nové procedury</p>
		Kreslení čar

Informatika	5. ročník	
postavy		(Modul 2 Bádání 1,2) Pero postavy, nastavení jeho barvy a velikosti Kreslení čar, posun dopředu se zapnutým a vypnutým perem Tvorba scénářů na kreslení zadaných útvarů Kreslení čar, algoritmus na kreslení pravidelných mnohoúhelníků
rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát (bloky, náhoda)		Pevný počet opakování  (Modul 2 Bádání 2) Pevný počet opakování Vlastní bloky, jejich používání, vytváření a úprava
v programu najde a opraví chyby (bloky, náhoda)		Ladění, hledání chyb  (Modul 2 Bádání 2) Hledání chyby ve scénáři a její oprava Úprava scénáře a odpovídající změny ve výsledném obrázku
vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky		Vlastní bloky a jejich vytváření  (Modul 2 Bádání 2) Vlastní bloky, jejich používání, vytváření a úprava
rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj		Změna vlastností postavy pomocí příkazu  (Modul 2 Bádání 3) Kreslení tečky a čárky, kreslení tečkovaných čar a čar kombinujících tečky a čárky Změna stavu postavy pomocí příkazů jazyka
cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		Náhodné hodnoty  (Modul 2 Bádání 3) Náhodné hodnoty jako vstupy příkazů Čtení scénáře programu
		Čtení programů  (Modul 2 Bádání 4) Určování rozsahu pro náhodné vstupy

Informatika	5. ročník	
		Čtení scénáře programu Kreslení různých objektů pomocí vhodně zvolených čar a teček různé velikosti
rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		Programovací projekt  (Modul 2 Bádání 4) Tvorba samostatného projektu
Tematický celek - <b>ALGO - Základy programování: postavy a události (Algoritmizace a programování)</b>		
upraví program pro obdobný problém		Ovládání pohybu postav  (Modul 3 Bádání 1) Zkoumání a postupná úprava projektu s vícero postavami Animace střídáním obrázků  (Modul 3 Bádání 1) Počet opakování jako způsob regulování rychlosti a plynulosti děje Používání několika kostýmů při animování postav Programovací projekt  (Modul 3) Využití konceptů Modulu 3 při tvorbě samostatného projektu příběhu s vícero postavami
přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		Čtení programů  (Modul 3) Čtení programů Programovací projekt  (Modul 3) Využití konceptů Modulu 3 při tvorbě samostatného projektu příběhu s vícero postavami
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví komplexní program		Programovací projekt  (Modul 3)

Informatika	5. ročník	
		Využití konceptů Modulu 3 při tvorbě samostatného projektu příběhu s vícero postavami
Tematický celek - <b>D - Úvod do kódování a šifrování dat a informací (Data, informace a modelování)</b>		
sdělí informaci obrázkem		Piktogramy, emodži  Kódování informace obrázkem (využití značek, piktogramů, symbolů, obrázků).
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		Kód  Kódování informace textem. Kódování informace číslem (ASCII tabulka, dvojková soustava).  Přenos na dálku, šifra  Kódování a šifrování textu.
aplikuje různé dovednosti digitální a informační gramotnosti		Bobříkovy úlohy, soutěž Bobřík informatiky

Informatika	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Bezpečnost a zdraví</b>		
Bezpečnost a zdraví		Bezpečnost při práci v PC učebně, Řád a pravidla v učebnách. Zdraví a bezpečnost u PC - opakování z min. ročníků  - Základní pravidla pro udržení zdraví u počítače (sezení, přestávky...) - Ergonomie - Újmy na zdraví
Tematický celek - <b>Digitální technologie - Digitální technologie</b>		
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí		Základní terminologie  Základní pojmy hardware (HW) - Součásti počítače - druhy HW (PC sestava, IN/OUT zařízení, periferie) - Vnitřní vybavení počítače (jejich funkce, ovlivňování výkonu PC)

Informatika	6. ročník	
vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením		Základní terminologie  Základní pojmy hardware (HW) - opakování Základní pojmy software (SW) - Druhy programů a k čemu slouží - Základní rozdělení (freeware, shareware...)
diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich		Základní terminologie  Základní pojmy software (SW) - Termín SW operačního systému - Aktuálně známé operační systémy na různých zařízeních, jejich funkce a rozdíly (vhodnost)
na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat		Správa souborů a složek  - komprese dat - využití v praxi (e-mail, Moodle, velikost dat)
popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní		Základní terminologie  Pojmy informační technologie, počítačové vědy apod. Pojem informace a druhy informací  Vytváření prezentací
na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti		Základní a zjednodušené pochopení fungování sítě  - fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - vysvětlení principů adres atd.
vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu		Internet, vyhledávání  - Pojem internet, WWW, vyhledávač - Znalost struktury www stránky a e-mailové adresy - Základní orientace na internetových prohlížečích (změna domovské stránky internetového prohlížeče, oblíbené, historie, nastavení místa stahování)  Vyhledávání

Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Základy vyhledávání pomocí katalogu portálů, výběr vhodného vyhledávacího nástroje</li> <li>- Použití klíčového slova při hledání informací</li> <li>- Vyhledávání pomocí vyhledávacího řetězce – kombinace vyhledávacích kritérií</li> <li>- Vyhledávání konkrétních informací (např. úřady, mapy, doprav. spojení...)</li> </ul> <p>Práce se zdroji, třídění informací.</p> <p>Získávání dat z různých zdrojů (internet, kniha, noviny, časopis). Práce s různými, více zdroji (ne jen Wikipedie). Využití obrázků nalezených na internetu (uložení do své složky, kopie pomocí schránky do libovolného editoru). Třídění informací, relevantní informace k zadané práci/úkol. Autorské právo, nelegálnost. Uvádění zdrojů.</p>
diskutuje o cílech a metodách hackerů		<p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy</li> <li>- Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat</li> </ul>
vytvoří myšlenkovou mapu (nebo podobné schéma) prvků zabezpečení počítače a dat		<p>Tvorba myšlenkové mapy nebo podobného schématu na téma zabezpečení počítače a dat</p>
diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		<p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat</li> <li>- Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies</li> </ul>
<p><b>Tematický celek - Digitální technologie - Počítače</b></p>		
vybere vhodný formát pro uložení dat		<p>Správa souborů a složek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pojem soubor a složka, význam souborů a složek při práci.</li> <li>- Struktura složek a disků v počítačové stanici a místní počítačové síti, jejich význam.</li> <li>- Pracovní složka uživatele.</li> </ul>



Informatika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Okno složky. Základní operace se soubory a složkami (vytvoření, přejmenování, kopie, přesun, smazání).</li> <li>- Vybrání jednoho nebo několika souborů v rámci susedící nebo nesousedící skupiny.</li> <li>- Obnovení souborů, adresářů/složek z odpadkový zásobníku/koše.</li> <li>- Prohlížení složek, možná kritéria pohledu: jméno, velikost, datum poslední aktualizace atd.</li> <li>- Spočítání počet souborů ve složce (včetně souborů v podsložkách).</li> <li>- Tvorba záložních kopií souborů, složek na výměnné zařízení.</li> <li>- Vyhledávání souborů</li> </ul>
uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory		<p>Správa souborů a složek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ukládání souborů.</li> <li>- Formáty souborů (Nejpoužívanější typy souborů v adresáři/složce, např.: textové, tabulkové, prezentační, obrázkové, video a spustitelné soubory).</li> </ul>
spravuje sdílení souborů		Práce s e-learningovým systémem např. Moodle.
pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy		<p>Elektronická pošta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pravidla uživatelského jména a hesla</li> <li>- Základní ovládání (napsat zprávu, odepsat na zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu, struktura ve zprávách, přílohy zpráv, adresář)</li> <li>- Rozdíl mezi poštovní adresou a internetovou adresou</li> </ul>
<b>Tematický celek - Základy grafiky a základní upravování fotografií pro další práci</b>		
orientuje se v jednoduchém grafickém editoru		<p>Opakování z min. ročníků (rastr. grafika)</p> <p>Rozšiř. učivo: Práce na soutěžích, projektech, akcí školy...</p>
zvládá pracovat s obrázky v negrafických editorech		<p>Základní úpravy obrázků v negrafických editorech (textový, prezentační)</p> <p>Rozšiř. učivo: Práce na soutěžích, projektech, akcí školy...</p>
<b>Tematický celek - Práce s textem, typografická pravidla</b>		
V textovém editoru dokáže formátovat text včetně dodržení základních typografických pravidel, upravit vlastnosti písma a odstavce, vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Používá číslování, odrážky, textová pole. Může zvládat i některé pokročilejší funkce textového editoru (tabulky, tabulátory apod.).		<p>Pracovní prostředí textového procesoru (MS Word/LibreOffice Writer/Google Dokumenty)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- První kroky s textovým editorem</li> <li>- Úprava základních nastavení</li> </ul>

Informatika	6. ročník	
		<p>Základy editace a formátování textu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Změny v dokumentech</li> <li>- Vkládání dat</li> <li>- Editování dat</li> <li>- Výběr dat</li> <li>- Kopírování, přesouvání a mazání</li> <li>- Vyhledávání a nahrazování</li> <li>- Formátování textu</li> </ul>
		<p>Základní typografická pravidla</p> <p>Práce s klávesnicí, znaky, diakritika aj.</p>
		<p>Pojem odstavce, kopie a přesun textu, jednoduché tabulátory</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formátování odstavce</li> <li>- Kopírování, přesouvání odstavce</li> <li>- Jednoduché tabulátory</li> </ul>
		<p>Odrážky a číslování</p>
		<p>Vložení obrázku do textu a jeho nastavení, další grafické objekty</p>
		<p>Vzhled stránky, záhlaví a zápatí</p>
		<p>Nastavení tisku a exportu např. do PDF</p>
		<p>Rozšiřující učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabulátory (širší práce, nastavení tabulátorů)</li> <li>- Tabulky (tvorba, využití jednoduchých tabulek)</li> </ul>
		<p>Práce se zdroji, třídění informací.</p> <p>Získávání dat z různých zdrojů (internet, kniha, noviny, časopis). Práce s různými, více zdroji (ne jen Wikipedie). Využití obrázků nalezených na internetu (uložení do své složky, kopie pomocí schránky do libovolného editoru). Třídění informací, relevantní informace k zadané práci/úkolu. Autorské právo, nelegálnost. Uvádění zdrojů.</p>

Informatika	6. ročník	
<b>Tematický celek - Data, informace a modelování - Kódování a šifrování dat a informací</b>		
aplikuje různé dovednosti digitální a informační gramotnosti		Bobříkovy úlohy, soutěž Bobřík informatiky
rozpozná zakódované informace kolem sebe		Přenos informací, standardizované kódy - Kódy kolem nás
zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady		Znakové sady - Kódování znaků
zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer		Přenos dat, symetrická šifra - Šifrování
zakóduje v obrázku barvy více způsoby		Identifikace barev, barevný model - Kódování barev
zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů		Vektorová grafika - Obrázky z čar
zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu		Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Komprese a kontrola
ke kódování využívá i binární čísla		Pojem informace a základní druhy informací (opakování) Binární kód, logické A a NEBO - Binární čísla
<b>Tematický celek - Tvorba prezentací a prezentační dovednosti</b>		
Prezentace - využívá prezentace při výuce, zná pravidla pro tvorbu prezentací. Dodržuje pravidla pro tvorbu prezentací (barvy, text, obrázky, efekty) zvládne prezentovat svoji práci dle pravidel prezentování.		Pracovní prostředí prezentačního programu (MS PowerPoint/LibreOffice Impress/Google prezentace)
		Základní a později pokročilejší ovládání programu na tvoření prezentací
		Vytváření prezentací
		Význam prezentace, pravidla a estetika
		Vhodné vkládání informací
		Formátování a editování textu
		Používání diagramů a grafů, titulního snímku a obrázků
		Práce s obrázky
		Efekty počítačové prezentace (přechody snímků, animace) - míra a vhodnost
		Spuštění prezentace, tisk a export do PDF
		Prezentování - vyzkoušení si prezentační dovednosti, - orientace v prezentaci při spuštění
		Práce se zdroji, třídění informací.
		Získávání dat z různých zdrojů (internet, kniha, noviny, časopis). Práce s různými, více zdroji (ne jen Wikipedie). Využití obrázků nalezených na internetu (uložení do své složky, kopie pomocí schránky do libovolného editoru).

Informatika	6. ročník	
		Třídění informací, relevantní informace k zadané práci/úkolů. Autorské právo, nelegálnost. Uvádění zdrojů.
Tematický celek - <b>Informační systémy - Práce s daty, úvod do práce s tabulkou</b>		
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)		Data v grafu a tabulce - Víme, co jsou data - Grafování - Doplnujeme sportovní tabulku (rozšiř. učivo) - Čteme ze sportovní tabulky
odpoví na otázky na základě dat v tabulce		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Evidujeme data - Tabulka s ovocem, - Slovníky (rozšiř. učivo) - Doplnování tabulky
popíše pravidla uspořádání v existující tabulce		Kontrola hodnot v tabulce - Kontrolujeme data - Poruchy robotů (rozšiř. učivo) - Adopce zvířátka
doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy		Filtrování, řazení a třídění dat - Filtrujeme, třídíme a řadíme data - Řazení prohlížečů
navrhne tabulku pro záznam dat		Porovnání dat v tabulce a grafu - Porovnááme a prezentujeme data - Odhad prodejců (rozšiř. učivo) - Páry (rozšiř. učivo) - Datíkovy baterie - Práce s rozvrhy - Pexeso (rozšiř. učivo)
propojí data z více tabulek či grafů		Řešení problémů s daty - Řešíme problémy s daty - Kontrola referátů - Vigenerova šifra (rozšiř. učivo) - Datík a prohlížeče (rozšiř. učivo)

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - <b>Bezpečnost a zdraví</b>		

Informatika	7. ročník	
umí se chovat s digitálními pomůckami bezpečně pro sebe i své okolí		Bezpečnost při práci v PC učebně, Řád a pravidla v učebnách.
zvládne bezpečně zacházet s digitálními pomůckami		Bezpečnost při práci v PC učebně, Řád a pravidla v učebnách.
<b>Tematický celek - Opakování - pojmy</b>		
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením zná druhy operačních systémů		Základní terminologie  Základní pojmy hardware (HW) - Součásti počítače - druhy HW (PC sestava, IN/OUT zařízení, periferie) - Vnitřní vybavení počítače (jejich funkce, ovlivňování výkonu PC) Základní pojmy software (SW) - Druhy programů a k čemu slouží - Základní rozdělení (freeware, shareware...) - Termín SW operačního systému - Aktuálně známé operační systémy na různých zařízeních, jejich funkce a rozdíly (vhodnost)
<b>Tematický celek - Práce s daty</b>		
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)		Data v grafu a tabulce
odpoví na otázky na základě dat v tabulce		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
popíše pravidla uspořádání v existující tabulce		Kontrola hodnot v tabulce
doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy		Filtrování, řazení a třídění dat
navrhne tabulku pro záznam dat		Porovnání dat v tabulce a grafu
		Pracovní prostředí tabulkového kalkulátoru (např. LO Calc, MS Excel, G Tabulky)
		Tvorba, formátování a následná úprava tabulky
propojí data z více tabulek či grafů		Řešení problémů s daty
<b>Tematický celek - Hromadné zpracování dat</b>		
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky		Relativní a absolutní adresy buněk
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)		Použití vzorců u různých typů dat
řeší problémy výpočtem s daty		Funkce s číselnými vstupy
		Funkce s textovými vstupy
připíše do tabulky dat nový záznam		Vkládání a úprava záznamu do databázové tabulky
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)		Řazení dat v tabulce

Informatika	7. ročník	
používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy		Filtrování dat v tabulce
ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
<b>Tematický celek - Modelování pomocí grafů a schémat</b>		
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností		Standardizovaná schémata a modely
v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku		Standardizovaná schémata a modely
pomocí ohodnocených grafů řeší problémy		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
pomocí orientovaných grafů řeší problémy		Orientované grafy, automaty
vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		Modely, paralelní činnost
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
<b>Tematický celek - Programování - 1. část opakování, úvod do programování, bloky</b>		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost		Vytvoření programu (např. kap. 1 Sestavení scénáře)
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Vytvoření programu (např. kap. 1 Sestavení scénáře)
používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,		Opakování (např. kap. 2 Opakování bloků)
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		Podprogramy (např. kap. 3 Vlastní bloky)
<b>Tematický celek - Programování - 2. část podmínka, zprávy, rozhodování</b>		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Vytvoření programu (např. kap. 1 Sestavení scénáře)
		Opakování s podmínkou (např. kap. 4 Opakování s podmínkou)
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Vytvoření programu (např. kap. 1 Sestavení scénáře)
používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna		Opakování s podmínkou (např. kap. 4 Opakování s podmínkou)
spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav		Události, vstupy

Informatika	7. ročník	
		(např. kap. 5 Myš a klávesnice)
diskutuje různé programy pro řešení problému		Podprogramy (např. kap. 3 Vlastní bloky)
vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní		Podprogramy (např. kap. 3 Vlastní bloky)
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Objekty a komunikace mezi nimi (např. kap. 6 Posílání zpráv)

### 5.1.8 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Je zaměřena do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, přírodní jevy, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů a pro 1. - 5. ročník byl vytvořen jeden předmět - Člověk a jeho svět.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Cílem tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pracují s názornými pomůckami, sledují konkrétní</p>



Název předmětu	Člověk a jeho svět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	situace, hrají určené role a řeší modelové situace. Předmět člověk a jeho svět je vyučován od 1. do 5. ročníku. V 1., 2. a 3. ročníku je vyučován ve dvouhodinové časové dotaci týdně, ve 4. a 5. ročníku v tříhodinové časové dotaci týdně. Výuka probíhá v běžných třídách, na školní zahradě, na terase, v okolí školy. Některá témata jsou probrána ve výukových programech mimo školu nebo na škole v přírodě. Žáci jsou vedeni k poznání společnosti, vztahů mezi lidmi a sebe sama. Seznamují se přírodními a kulturními rozmanitostmi. Důraz je kladen na práci s textem, porozumění textu, práci s obrazovým materiálem. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, schopnost verbálního vyjádření, porovnávání informací z různých zdrojů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému projevu, umění naslouchat a porozumět druhým.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí,</li> <li>• k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat</li> <li>• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</li> <li>• vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek</li> <li>• motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím vhodných i online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</li> </ul>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - <b>Místo, kde žijeme</b>		
určí bezpečnou cestu do školy a zpět, pojmenuje svou školu		bezpečná cesta do školy, nebezpečná místa, dopravní značky, semafor, reflexní prvky důležitá telefonní čísla na záchranou službu, policii, hasiče, umět telefonicky přivolat jejich pomoc
poznává a orientuje se v prostorách školy		škola - jsem školák, prostory školy, orientace ve škole, třída, znalost pravidel a rolí ve škole
řekne, co se děje v jednotlivých částech školy		škola - jsem školák, prostory školy, orientace ve škole, třída, znalost pravidel a rolí ve škole
orientuje se ve školním režimu a řádu, osvojí si pracovní návyky ve vyučovací hodině		pracovní a odpočinkové návyky
užívá hygienické návyky o přestávce, při stravování, uklidí po sobě pracovní místo, rychle a samostatně se převlékne do cvičeb. úboru		pracovní a odpočinkové návyky
připraví si učební pomůcky, užívá doporučených návyků správného sezení při čtení a psaní		pracovní a odpočinkové návyky
dodržuje zásady slušného chování ke spolužákům, k dospělým, k cizím lidem		osvojování forem vhodného chování
všimá si okolí školy, vnímá krajinu a orientuje se v ní		vesnice, město - charakteristika, vybavenost obcí, adresa mého bydliště moje vlast - poloha, vlajka, základní informace o povrchu a městech v ČR
rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		doprava ve městě (dopravní prostředky), základní pravidla účastníků silničního provozu (dopravní značky, chování chodců, přecházení vozovky) důležitá telefonní čísla na záchranou službu, policii, hasiče, umět telefonicky přivolat jejich pomoc

Člověk a jeho svět	1. ročník	
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	doprava ve městě (dopravní prostředky), základní pravidla účastníků silničního provozu (dopravní značky, chování chodců, přecházení vozovky) důležitá telefonní čísla na záchranou službu, policii, hasiče, umět telefonicky přivolat jejich pomoc	
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
osvojuje si pojmy sebepoznání, zdravé sebepojetí, seberegulace a aktivně je zapojuje do svého chování a jednání	pravidla (ve třídě, ve společnosti)	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	rozvoj empatie pravidla (ve třídě, ve společnosti)	
vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole	pravidla (ve třídě, ve společnosti)	
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, rozdělení rolí v rodině	moje rodina - členové rodiny, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy v rodině, významné události v rodině, můj domov soužití lidí v rodině, chování lidí v rodině	
vnímá práva a povinnosti členů rodiny	moje rodina - členové rodiny, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy v rodině, významné události v rodině, můj domov soužití lidí v rodině, chování lidí v rodině	
vypráví o rodinném prostředí a životě rodiny, jejích zvycích a společné činnosti členů rodiny	moje rodina - členové rodiny, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy v rodině, významné události v rodině, můj domov soužití lidí v rodině, chování lidí v rodině	
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	péče o zdraví - zdraví a nemoc, běžné nemoci, ochrana proti nemocem, úraz, chování u lékaře, v nemocnici, nebezpečné situace, v nichž je potřeba požádat o pomoc dospělé	
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
orientuje se v čase, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost	měření času - hodiny (ciferníkové i digitální), práce s ciferníkem, základní orientace v čase (teď, před chvílí, zítra,...)	
vyjmenuje dny v týdnu, orientuje se v kalendáři	týden - dny pracovní, dny volna, dny v týdnu, kalendář	
jmenuje měsíce v roce a přiřazuje je ročním obdobím	měsíce v roce, roční období, rok, kalendář	
využívá časové údaje při řešení situací v denním životě	části dne, režim dne	
čte a nastavuje časové údaje na ciferníku (rozlišuje hodiny ciferníkové a digitální)	měření času - hodiny (ciferníkové i digitální), práce s ciferníkem, základní orientace v čase (teď, před chvílí, zítra,...) čtení a nastavování časových údajů v celých a půl hodinách	

Člověk a jeho svět	1. ročník	
orientuje se v čase - pojmy nyní, před chvílí, zítra, včera,...		měření času - hodiny (ciferníkové i digitální), práce s ciferníkem, základní orientace v čase (teď, před chvílí, zítra,...)
orientuje se v kalendáři		měsíce v roce, roční období, rok, kalendář týden - dny pracovní, dny volna, dny v týdnu, kalendář
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
vypráví o změnách v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		podzim - podzimní aktivity, charakteristika období, proměny v přírodě, počasí zima - Mikuláš, Vánoce, Nový rok, zimní aktivity, charakteristika období, proměny v přírodě, počasí jaro - Velikonoce, jarní aktivity, charakteristika období, proměny v přírodě, počasí léto - charakteristika období, počasí, proměny v přírodě, les v létě, prázdniny
rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy		běžné stromy - jehličnatý les, listnatý les, živočichové v lese
rozeznává konkrétní stromy v okolí školy		běžné stromy - jehličnatý les, listnatý les, živočichové v lese
vyjmenuje jednotlivé části těla rostlin a části stromů		jarní květiny, stavba rostlinného těla stromy a keře, části stromu a keře
třídí plody na ovoce a zeleninu		ovoce a zelenina
třídí zvířata na domácí a volně žijící		zvířata - domácí, volně žijící, zvířata na statku, domácí mazlíčci, zvířecí rodiny
rozpozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata		zvířata - domácí, volně žijící, zvířata na statku, domácí mazlíčci, zvířecí rodiny
vytváří si pozitivní vztah k přírodě, chrání přírodu a chová se k ní ohleduplně		správné chování v přírodě, ochrana přírody
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
třídí a recykluje odpad		třídění a recyklace odpadů
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle (části lidského těla, chrup)		lidské tělo - části lidského těla, obličeje, ruce osobní hygiena - základní hygienické návyky, péče o zevnějšek, zuby
má povědomí o pravidlech zdravé výživy		žijeme zdravě - pravidla zdravé výživy a následky jejich nedodržování, zdravá svačina
rozlišuje pojmy zdraví a nemoc, vyjmenuje některé běžné nemoci a ochranu proti nemocem		péče o zdraví - zdraví a nemoc, běžné nemoci, ochrana proti nemocem, úraz, chování u lékaře, v nemocnici, nebezpečné situace, v nichž je potřeba požádat o pomoc dospělých prázdniny - bezpečné chování o prázdninách, péče o zdraví, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí
rozlišuje pojmy lékař, pacient, zdravotní sestra, nemocnice, čekárna, ordinace,		péče o zdraví - zdraví a nemoc, běžné nemoci, ochrana proti nemocem, úraz,

Člověk a jeho svět	1. ročník	
lékárna, zubní lékař		chování u lékaře, v nemocnici, nebezpečné situace, v nichž je potřeba požádat o pomoc dospělé
dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných		péče o zdraví - zdraví a nemoc, běžné nemoci, ochrana proti nemocem, úraz, chování u lékaře, v nemocnici, nebezpečné situace, v nichž je potřeba požádat o pomoc dospělé
		prázdniny - bezpečné chování o prázdninách, péče o zdraví, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí
požádá o pomoc dospělé, nevyhledává nebezpečné situace, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení času		péče o zdraví - zdraví a nemoc, běžné nemoci, ochrana proti nemocem, úraz, chování u lékaře, v nemocnici, nebezpečné situace, v nichž je potřeba požádat o pomoc dospělé
		prázdniny - bezpečné chování o prázdninách, péče o zdraví, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
orientuje se ve školním a domácím prostředí		bydliště a jeho okolí, dům, jeho členění a označení byť, místnosti, vybavení společné činnosti rodiny vytvářející pocit domova
řeší jednoduché dopravní situace ve známém prostředí		- bezpečné chování cestujícího v autě, hromadné dopravě předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích
pozná dopravní značky a dopravní prostředky		- dopravní prostředky prostředky, dopravní značky a jejich rozdělení

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		- pravidla upravující chování cyklisty, povinná výbava cyklisty - bezpečné chování cestujícího v autě, hromadné dopravě
vnímá okolí, krajinu a orientuje se v ní		obec její části, významné budovy a místa bydliště a jeho okolí, dům, jeho členění a označení hlavní město
dodržuje zásady bezpečného chování, dovede odmítnout, chová se obezřetně s neznámými jedinci		základní společenská pravidla chování mezi lidmi ve škole, doma, na veřejnosti
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků		základní společenská pravidla chování mezi lidmi ve škole, doma, na veřejnosti
Tematický celek - <b>Lidé kolem nás</b>		
orientuje se v rodinných vztazích		postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuz. vztahy, práva a povinnosti členů rodiny významné události v rodině společné činnosti a domácí práce v rodině
dodržuje pravidla slušného chování		základní společenská pravidla chování mezi lidmi ve škole, doma, na veřejnosti
Tematický celek - <b>Lidé a čas</b>		
orientuje se v čase podle hodin		části dne, druhy hodin orientace podle hodin (hodina, půlhodina, čtvrt hodina, minuta), měření času
osvojí si časový řád - den, týden, měsíc, rok		části dne, druhy hodin termíny (včera, dnes, zítra) kalendář, kalendářní rok, roční období, měsíce, druhy kalendáře režim, roční období.
vyjmenuje roční období a orientuje se ve zvycích a tradicích vztahujících se k nim		souvislosti s ročními obdobími, zimními svátky, Vánoce, Nový rok sledování významných dat (v rodině, škole, státě)
zná rozdíl mezi minulostí, současností a budoucností		letopočet, současnost, minulost, budoucnost, generace, denní
vnímá rozdíl mezi prací a volným časem (dítě, dospělí)		části dne, druhy hodin
Tematický celek - <b>Rozmanitost přírody</b>		
vnímá životní podmínky rostlin a živočichů, chápe význam správného chování v přírodě		pozorování živočichů a rostlin živočichové ve volné přírodě, péče o živočichy v zajetí správné chování v přírodě, ochrana přírody
vyjmenuje proměny přírody v průběhu roku		pozorování proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		pozorování živočichů a rostlin stavba těla rostlin a živočichů
poznává hospodářská zvířata a zná jejich význam pro člověka		pozorování živočichů a rostlin stavba těla rostlin a živočichů
rozliší přírodní subkultury		přírodní subkultury - louka, pole, les, voda
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
vyjmenuje základní části lidského těla a základní vnitřní orgány		určování jednotlivých částí lidského těla podle skutečnosti a obrázků nejdůležitější vnitřní orgány
vyjmenuje lidské smysly		lidské smysly
vnímá rozdíl mezi nemocí a úrazem		význam péče o zdraví, předcházení nemocem a úrazům předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích rozdíl mezi nemocí a úrazem
seznámí se s vybavením lékárničky		lékárnička význam, základní vybavení
osvojuje si základní hygienické návyky a chápe jejich význam		základní hygienické návyky zdravá výživa pestrost stravy, kultura stolování, denní stravovací a pitný režim orientace v základních lidských potřebách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Škola</b>		
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		domov, bydlení, bydliště a jeho okolí, orientace v nejbližším okolí bydliště bezpečná cesta do školy, dopravní značky (cyklista) nebezpečné situace ve škole a v okolí školy riziková a místa a situace

Člověk a jeho svět	3. ročník	
dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu		Základní pravidla silničního provozu, dopravní značky
Tematický celek - <b>Domov</b>		
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		orientace v krajině, určení hlavních světových stran název a části obce, poloha v krajině, orientační body, význačné budovy a místa hospodářský, kulturní a společenský život naše vlast
rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost		ochrana životního prostředí, chování v přírodě povrch krajiny, názvy místních lokalit pozorování krajiny v terénu
Tematický celek - <b>Náš svět</b>		
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		mezilidské vztahy a komunikace, osvojování vhodného chování a pravidel slušného chování postavení jedince v rodině, role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, širší příbuzenské vztahy společné činnosti, mezigenerační vztahy funkce rodiny, neúplné rodiny a děti bez vlastní rodiny vyjadřování lásky a náklonnosti v rodině
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		postavení jedince v rodině, role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, širší příbuzenské vztahy
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		národnostní menšina, cizinec
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		určování času podle hodin určování dne a stanovení data používání kalendáře čas, základní jednotky času
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije		naše vlast
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		minulost, současnost, budoucnost v našem životě (bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny), historie regionu práce, zaměstnání, volný čas



Člověk a jeho svět	3. ročník	
		duševní a fyzická práce
<b>Tematický celek - Podmínky života</b>		
pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		podnebí a počasí, informace o počasí, změny počasí v průběhu roku vlastnosti látek vzduch (vlastnosti, složení, proudění, význam) voda ( výskyt, vlastnosti, formy, oběh vody v přírodě, čistota vody) půda (složení půdy, vznik, vlastnosti, druhy, ochrana půdy) Slunce a Země (postavení Země ve vesmíru, den a noc, význam Slunce pro živé organismy)
roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, přírodní rovnováha třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny) změny látek a jejich skupenství
pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, zná běžné zástupce živočichů, rostlin, hub		rostliny (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života, části těl rostlin, pěstování druhů zeleniny a okrasných rostlin v interiéru nebo exteriéru, poznávání a určování běžně známých hospodářských rostlin) houby (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života, části těla houby, jedovaté houby) živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života, stavba těla známých živočichů, význam v přírodě a pro člověka, živočichové ve volné přírodě a v zajetí, chráněné a ohrožené druhy živočichů)
chápe význam správného chování v přírodě		ochrana životního prostředí, likvidace odpadů, ekologické katastrofy
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti		vlastnosti látek
změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		vlastnosti látek
<b>Tematický celek - Zdraví</b>		
má povědomí o zdravém životním stylu		správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy pitný režim vliv stravování na zdraví zdravý jídelníček
ošetří drobná poranění		prevence nemocí a úrazů

Člověk a jeho svět	3. ročník	
vyjmenuje společné znaky, potřeby a projevy člověka		společné a odlišné znaky, pohlavní rozdíly
rozlišuje odlišnost muže a ženy		společné a odlišné znaky, pohlavní rozdíly
		stavba lidského těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka
		vývin jedince
		základy lidské reprodukce
		etnická stránka sexuality
orientuje se ve stavbě lidského těla		změny lid. těla v průběhu života
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Místo ,kde žijeme</b>		
určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině		Domov, v němž žijeme. Naše nejbližší okolí - poloha v krajině, minulost a současnost obce, vyznačné budovy,dopravní síť.
určí světové strany v přírodě, rozlišuje typy map a vyhledá v nich jednoduché údaje		Domov, v němž žijeme. Naše nejbližší okolí - poloha v krajině, minulost a současnost obce, vyznačné budovy,dopravní síť.
orientuje se v orgánech stát. moci, stát. symbolech		Naše vlast. Domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly.
rozlišuje pojem nadmořská výška		Jednotlivé kraje naší vlasti - povrch, poloha, hospodářství. Pohoří, vrchoviny a nížiny - rozdíly mezi nimi.
najde na mapě velké řeky, jezera a rybníky v ČR		Vodstvo
určí název svého kraje a krajského města		Vybrané regiony ČR - surov. zdroje, výroba, služby, obchod.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
najde ČR na mapě Evropy		Vybrané regiony ČR - surov. zdroje, výroba, služby, obchod.
vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím		Podnebí
charakterizuje podnebí ČR		Podnebí
orientuje se v pojmech povodí, rozvodí, úmoří		Vodstvo
chápe rozdíl mezi jezerem a rybníkem		Vodstvo
určí hlavní město ČR		Hlavní město a jeho historie.
ukáže na mapě jednotlivé kraje naší vlasti		Vybrané regiony ČR - surov. zdroje, výroba, služby, obchod.
vyhledá na mapě významná města a řeky		Řeky a města
ukáže sousední státy		Domov, v němž žijeme. Naše nejbližší okolí - poloha v krajině, minulost a současnost obce, vyznačné budovy, dopravní síť.
ukáže na mapě Čechy, Moravu a Slezsko		Domov, v němž žijeme. Naše nejbližší okolí - poloha v krajině, minulost a současnost obce, vyznačné budovy, dopravní síť.
orientuje se ve významu měřítka mapy		Měřítka mapy
využívá znalosti o jednotlivých krajích i v jiných předmětech		Vybrané regiony ČR - surov. zdroje, výroba, služby, obchod.
orientuje se v mapě a ukáže významná pohoří, vrchoviny a nížiny		Zemský povrch, jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany.
připraví referát na dané téma s využitím různých zdrojů		Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, pomoc nemocným a sociálně slabým apod.
vysvětlí rozdíly mezi pohořími, vrchovinami a nížinami		Zemský povrch, jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany.
určí jméno prezidenta ČR a premiéra ČR		Naše vlast. Domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly.
pojmenuje oficiálním názvem ČR a správně ho píše		Naše vlast. Domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly.
orientuje se ve státním uspořádání ČR a ve státních symbolech		Naše vlast. Domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly.
určí významná místa a kulturní památky svého kraje		Hlavní město a jeho historie. Kultura.
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
vyjmenuje významné kulturní i vzdělávací instituce		Kultura.
chová se ohleduplně ke starším lidem i k lidem opač.pohlaví		Chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		situace, rizikové chování a předcházení konfliktům Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné. Chování ke starším lidem, k osobám opačného pohlaví.
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
má povědomí o některých postavách ze Starých pověstí českých		Kultura.
pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy		Soužití lidí
běžně využívá různých informačních zdrojů (knihoven) pro pochopení minulosti		Kultura.
rozlišuje současné a minulé, orientuje se v pojmech minulost a současnost naší vlasti		Hlavní město a jeho historie. Orientace v čase - pravěk, první známé národy na našem území, Přemyslovci, husité
srovnává způsob života našich předků a lidí dneška		Kultura.
vnímá význam státních svátků		Naše vlast. Domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly.
časově zařadí pojmy pravěk, Velká Morava, Přemyslovci, Karel IV, Jan Hus		Orientace v čase - pravěk, první známé národy na našem území, Přemyslovci, husité
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
vyjmenuje společenstva živočichů (vod, lesů a polí) a některé živočichy v nich žijící		Živočišstvo polí, luk a lesů.
rozpozná některé rostliny patřící do jednotlivých společenstev		Živočišstvo polí, luk a lesů.
pohovoří o tom, jak někteří živočichové a rostliny přečkávají roční období		Živočichové a rostliny v jednotlivých ročních obdobích.
určí u nás nejčastěji se vyskytující horniny a nerosty (žula, vápenec, pískovec, křemen...)		Horniny a nerosty u nás.
určuje základní jednotky některých veličin (délka, hmotnost, teplota, čas)		Základní veličiny a jejich jednotky.
chápe rozdíl mezi hospodářskými zvířaty a domácími mazlíčky		Domácí zvířata.
vypráví o tom, co se děje v přírodě v létě, které ovoce kdy dozrává		Živočichové a rostliny v jednotlivých ročních obdobích.
stručně popíše význam přírody pro člověka a jeho život na Zemi		Živočichové a rostliny v jednotlivých ročních obdobích.
Ochrana přírody		Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody.
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
uplatňuje způsoby chování v modelových situacích, při mimoř. událostech, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.

Člověk a jeho svět	4. ročník	
rozdělí si účelně svůj čas mezi povinnosti, zábavu a odpočinek		Organizace času mezi povinnosti, zábavu a odpočinek.
rozumí pojmu zdravý životní styl		Zdravý životní styl.
chápe nebezpečí škodlivých návyků a jejich dopad na lidské zdraví		Návykové látky a zdraví. Zdravý životní styl.
hovoří o tom, jak preventivně pečovat o své zdraví		Škodlivé návyky, prevence.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Místo, kde žijeme</b>		
určí polohu svého bydliště, určí světové strany na mapě i v přírodě		Kraj, v němž žijeme. Naše okolí- poloha v krajině, minulost, současnost obce, významné budovy, dopravní síť.
rozlišuje zákl.typy map, náčrty, plány		Kraj, v němž žijeme. Naše okolí- poloha v krajině, minulost, současnost obce, významné budovy, dopravní síť. Mapy obecně zeměpisné a tématické .
orientuje se na mapě České republiky, nachází na mapě polohu jednotlivých krajů		ČR- demokratický stát : poloha v Evropě, vnitrozemský stát, význam a historie hl. m. Prahy
poznává význam průmyslu v jednotlivých krajích, jejich nejdůležitější zemědělské plodiny		Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR ČR- demokratický stát : poloha v Evropě, vnitrozemský stát, význam a historie hl. m. Prahy
s pomocí mapy porovná hustotu osídlení, průmysl a zalesnění jednotlivých krajů		ČR- demokratický stát : poloha v Evropě, vnitrozemský stát, význam a historie hl.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		m. Prahy
seznamuje se s pojmy vláda, parlament, zákon, rozlišuje hlavní orgány a některé zástupce státní moci, symboly státu, jejich význam		Orgány státní moci (vláda, parlament), státní symboly. Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy. Kultura.
má povědomí o základních údajích týkajících se vzniku ČR		Kraj, v němž žijeme. Naše okolí- poloha v krajině, minulost, současnost obce, významné budovy, dopravní síť.
orientuje se na mapě Evropy, např. ukáže státy EU, stručně je charakterizuje, nachází na mapě jejich hlavní města a určuje jejich polohu vzhledem k ČR		Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování.
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury		Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR Domov - prostředí domova. Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, půda, rostliny a živočichové. Životní prostředí - působení člověka na přírodu a naopak. Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí.
porovnává způsob života doma a v jiných zemích		Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování.
<b>Tematický celek - Lidé kolem nás</b>		
orientuje se v základních mezilidských vztazích		Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie. Rodina - soužití lidí.
rozlišuje zákl. formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi		Rodina - soužití lidí. Chování lidí.
respektuje a dodržuje pravidla slušného chování ve škole, učí se lidskému řešení při různých nedorozuměních mezi dětmi		Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie. Chování lidí.
obhájí při konkrétních situacích své názory a vhodně argumentuje		Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.
<b>Tematický celek - Lidé a čas</b>		
pracuje s časovými údaji, seznamuje se s prací knihoven, muzeí, galerií a jiných inf, zdrojů		Orientace v čase a časový řád, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
orientuje se v hlavních reáliích naší minulosti i současnosti		Současnost a minulost v našem životě. Regionální památky. Báje, mýty, pověsti. Základní vlast. pojmy. Průběh lidského života. Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby během lidského života.
srovnává a hodnotí způsob života našich předků		Průběh lidského života. Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby během lidského života.
časově zařadí pojmy Habsburkové, 1. svět. válka, 2. svět. válka(důsledky války), stav společnosti po válce až do současnosti		Orientace v čase a časový řád, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období.
má povědomí o významných osobnostech a zařadí je do přísluš. období, chápe význam státních svátků		Významné osobnosti - Karel IV., Jan Hus, Marie Terezie, Josef II., J. A. Komenský, T. G. Masaryk, Václav Havel.
popíše charakter. rysy způsobu života od novověku do současnosti		Průběh lidského života. Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby během lidského života.
<b>Tematický celek - Rozmanitost přírody</b>		
zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody		Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí.
nachází souvislosti mezi konečným stavem přírody a činností člověka		Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí.
vysvětlí na základě elementárních poznatků o naší planetě jako součásti vesmíru rozdělení času a střídání ročních období		Žijeme ve vesmíru - Měsíc, Slunce a sluneční soustava, hvězdy, galaxie a vesmír, pozorování a zkoumání vesmíru.
popíše základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy známých skupin		Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí.
využívá klíče a atlasy		Domov - prostředí domova. Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, půda, rostliny a živočichové.
rolišuje aktivity, které poškozují životní prostředí i zdraví člověka		Životní prostředí - působení člověka na přírodu a naopak.
		Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody.
		Rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
provede jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní jeho pokus, vyhodnotí a vysvětlí jeho výsledky		Žijeme na Zemi - gravitace, teplo a světlo, vzduch, voda, nerosty, horniny, půda.
stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		Rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.

Člověk a jeho svět	5. ročník	
<b>Tematický celek - Člověk a jeho zdraví</b>		
účelně plánuje svůj čas		Orientace v čase a časový řád, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období.
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a rozpozná život ohrožující zranění		Osobní bezpečí, situace hromad. ohrožení. Přivolání odborné pomoci. Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
chová se ohleduplně ke starším lidem, k opačnému pohlaví atd.		Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie. Rodina - soužití lidí. Chování lidí.
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení jeho základních funkcí		Člověk - součást přírody. Lidské tělo - základ. stavba a funkce. Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, zákl. lidské reprodukce, vývoj jedince. Péče o zdraví, zdravá výživa.
popíše jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce		Člověk - součást přírody. Lidské tělo - základ. stavba a funkce. Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, zákl. lidské reprodukce, vývoj jedince.
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života		Člověk - součást přírody. Lidské tělo - základ. stavba a funkce. Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, zákl. lidské reprodukce, vývoj jedince.
orientuje se ve vývojových stádiích jedince před i po narození		Člověk - součást přírody. Lidské tělo - základ. stavba a funkce. Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, zákl. lidské reprodukce, vývoj jedince. Péče o zdraví, zdravá výživa.
ošetří drobná zranění a zajistí lékařskou pomoc		Osobní bezpečí, situace hromad. ohrožení. Přivolání odborné pomoci. Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrany před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), první pomoc při drobných poranění, osobní, intimní a duševní hygiena.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		



Člověk a jeho svět	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

### 5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Dějepis v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p> <p>Předmět Dějepis u žáků formuje dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.</p> <p>Dějepis má přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.</p> <p>Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět dějepis je vyučován od 6. ročníku do 9. ročníku ve dvouhodinové časové dotaci. K výuce jsou využívány běžné třídy.</p> <p>Žáci jsou vedeni k poznání vývoje lidské společnosti, který se promítá do každodenního života. Předmět formuje dovednosti a postoje pro aktivní využívání ve společenském dění. Hlavním posláním je uchování historické paměti a předávání historické zkušenosti. Podporuje přijetí hodnot na nichž je postavena současná společnost. Dále jsou žáci vedeni k utváření pozitivního vztahu k národní minulosti.</p> <p>Kromě frontální výuky, je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu, práci s historickou mapou, práci s dobovým obrazovým materiálem, orientaci na časové ose. Rozvíjí čtenářské dovednosti, schopnost verbálního vyjádření, porovnávání informací z různých zdrojů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému projevu, umění naslouchat a porozumět druhým.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Dějepis
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
	<b>Kompetence digitální:</b>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Dějepis	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Úvod do historie</b>		
objasní důležitost dějepisných znalostí pro život ve společnosti objasní význam dějepisných poznatků na příkladech z místa svého bydliště		historie, dějepis úvod do studia dějepisu
popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie uvede příklady hmotných pramenů vysvětlí význam muzeí pro příští generace popíše, co je úkolem archivů, uvede příklady archiválií vyjmenuje instituce, které slouží k ukládání písemností shrne, odkud pocházejí informace o historii		hmotné prameny archeologie muzea, knihovny, galerie,
používá časovou přímku zapamatuje si základní periodizaci dějin uvede různé druhy kalendářů operuje s pojmy prostor a čas objasní účel historické mapy		časová přímka základní periodizace dějin čas a prostor kalendáře historické mapy století, tisíciletí
<b>Tematický celek - Pravěk</b>		
najde shody a rozdíly mezi pravěkým a dnešním člověkem seznámí se s vývojovými stadii člověka popíše výrobu kamenných nástrojů objasní způsoby obživy a soužití lidí v paleolitu - sběr, lov, přirozená dělba práce, umění uvede důkazy o životě lidí starší doby kamenné na našem území		starší doba kamenná rod homo kamenné nástroje pravěké sošky - venuše, obydlí, obživa, přirozená dělba práce, nástěnné malby
objasní význam zemědělství, dobytkařství a řemesel pro lidskou společnost vysvětlí, jak přechod k zemědělství změnil život lidí		mladší doba kamenná - období výrobního hospodářství neolitická revoluce

Dějepis	6. ročník	
<p>popíše s pomocí mapy šíření zemědělství v Evropě rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací uvede příklady archeologických nálezů na našem území</p>		<p>počátky zemědělství počátky řemesel zpracování mědi, bronzu a železa doba bronzová a doba železná rozvoj řemesel, obchodu společenská dělba práce</p>
<p>popíše život Keltů na našem území umí objasnit původ slova Bohemia</p>		<p>Keltové Bójové oppidum</p>
<p>Tematický celek - <b>Starověk</b></p>		
<p>chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých civilizací objasní podstatu vzniku státu zdůvodní význam písma a číslic porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech popíše významné objevy a vynálezy, které obohatily vzdělanost lidstva uvede příklady uměleckých památek, které dnes obdivujeme</p>		<p>nejstarší civilizace a jejich kulturní odkaz Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína Eufrat, Tygris, Nil, Indus, Ganga, Žlutá řeka, Dlouhá řeka vznik městského státu vznik státu zavlažovací kanály, papyrus, šedesátková soustava, hedvábní, kompas, porcelán pyramidy společnost</p>
<p>uvede nejvýznamnější památky starověkého Egypta, Mezopotámie, Číny zdůvodní vliv písma a používání číslic na vývoj společnosti seznámí se se základními myšlenkami hinduismu a buddhismu</p>		<p>stavby, pyramidy, zikkuraty náboženství balzamování písmo, číslice Velká čínská zeď, terakotová armáda chrámy</p>
<p>objasní podstatu antické demokracie vysvětlí přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury uvede konkrétní osobnosti důležité pro řeckou a evropskou civilizaci uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví učí se chápat formy státní moci popíše pomocí mapy územní rozsah římské říše, zdůvodní, proč nacházíme římské stavební památky nejen v Itálii, ale i v jiných zemích Evropy seznámí se se základními myšlenkami judaismu seznámí se se zrodem a podstatou křesťanství v návaznosti na judaismus</p>		<p>dějiny antiky starověké Řecko a Řím demokracie, republika, císařství náboženství: řecké, římské, judaismus, křesťanství rozvoj věd, filosofie stavitelství: chrámy, amfiteátry, lázně, akvadukty, mosty, cirkusy, stadiony, antické sloupy divadlo olympijské hry</p>

Dějepis	6. ročník	
uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy vysvětlí aktuálnost vybraných myšlenek antické filosofie pro dnešního člověka		
popíše za pomoci obrázků jednotlivé vrstvy egyptské společnosti posoudí z pohledu dnešního člověka Chamurapiho zákoník popíše s pomocí učebnice rozdělení starověké indické společnosti do kast popíše zrod demokracie v Athénách vyhledá rozdíly mezi Spartou a Athénami uvede příklady práv a povinností římského občana v době republiky chápe rozdíl mezi demokracií a samovládou vybere z učebnice myšlenky a činy římských císařů, které hodnotí kladně a které odmítá		viz dějiny starověkého Egypta, Mezopotámie, Indie Chamurapiho zákoník demokracie republika, císařství práva a povinnosti občanů zánik římské říše

Dějepis	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Raný středověk</b>		
provede periodizaci středověku popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik charakterizuje úlohu církve v souvislosti s utvářením nových státních útvarů vysvětlí souvislost mezi křesťanstvím a judaismem shrne, čím je Ježíšovo učení dodnes živé objasní pojmy spojené s islámskou vírou na příkladech doloží obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu		vznik raně středověké Evropy stěhování národů - zánik římské říše byzantská říše křesťanství a církev islám Arabská říše Franská říše Vikingové středověká Anglie lenní systém, feudalismus
uvede příklady slovanských národů a přiřadí je k jednotlivým slovanským větvím shrne poznatky o Sámově říši a zhodnotí její význam zhodnotí důležitost příchodu Cyrila a Metodě pro další vývoj našeho státu popíše kulturní přínos Velké Moravy objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech a christianizaci charakterizuje výjimečnost osoby svatého Václava uvede příklady činů, kterými Přemyslovci upevnili vznikající stát		příchod Slovanů Sámova říše Velkomoravská říše vznik českého státu - první Přemyslovci sv. Václav Kosmova kronika

Dějepis	7. ročník	
<b>Tematický celek - Vrcholný středověk</b>		
<p>posoudí vliv církve na každodenní život lidí ve středověku popíše organizaci církve vymezí vztah tehdejší církve ke kacířství zhodnotí důvody a důsledky křížových výprav do Svaté země popíše činnost církevních řádů</p>	<p>křesťanství, církve církevní řády Svatá říše římská křížové výpravy kacířství</p>	
<p>popíše fungování středověké společnosti popíše život na venkově ve středověku vysvětlí výhody trojpolního systému popíše život ve středověkém městě (řemesla, obchod, cechy) uvede druhy umění v románském a gotické slohu s pomocí obrázků ukáže a vysvětlí znaky románského stavitelství, sochařství a malířství s pomocí obrázků ukáže a vysvětlí znaky gotického stavitelství, sochařství a malířství posoudí důležitost univerzit pro rozvoj vzdělanosti v Evropě</p>	<p>feudalismus - struktura středověké společnosti život na venkově (trojpolní systém, kolonizace) život ve městě (zakládání měst, privilegia, obchod, cechy, řemesla, význam) kultura středověké společnosti románské umění gotické umění poslední Přemyslovci Lucemburkové stoletá válka</p>	
<b>Tematický celek - Husitství a pozdní středověk</b>		
<p>popíše, které katastrofy a problémy postihly ve 14. století velkou část obyvatel Evropy zhodnotí vliv Jana Husa na počátky reformace objasní důvody vzniku renesance v Itálii porovná podobnost znaků antického a renesančního umění objasní souvislost mezi renesancí a humanismem na obrázcích popíše znaky renesančního stavitelství uvede jména nejvýznamnějších renesančních autorů uvede příklady nejvýznamnější renesančních staveb, maleb, soch rozlíší románskou, gotickou a renesanční stavbu uvede odlišnosti evangelických církví od církve katolické dá do souvislosti, jak reformované církve podnítily rozvoj podnikání v Evropě</p>	<p>reformace a reformátoři Jan Hus renesance a humanismus v Evropě renesance a humanismus v Čechách reformace, protireformace Evropa v 16. století</p>	
<p>uvede, jaký ohlas měla v našich zemích Husova smrt chápe požadavky radikálních a umírněných husitů na základě práce s mapou popíše směry křížových výprav popíše způsob boje (taktiku) husitů uvede výsledky husitských válek</p>	<p>husitské období defenestrace husitské války čtyři pražské artikuly Jiří z Poděbrad</p>	

Dějepis	7. ročník	
objasní přínos osobnosti Jiřího z Poděbrad pro upevnění českého státu		
<b>Tematický celek - Zámořské objevy a počátky novověku</b>		
uvede důvody a motivaci Evropanů k zámořským plavbám doloží na příkladech, že Amerika nebyla zaostalým regionem seznámí se s indiánskými kulturami ukáže a popíše s mapou důležité zámořské výpravy popíše objevení Ameriky zhodnotí důsledky příchodu Evropanů na vyspělé indiánské kultury shrne význam objevných plaveb (klady a zápory)		zámořské objevy indiánské kultury Kryštof Kolumbus příčiny, průběh, důsledky
popíše český stát v době jagellonské v evropských souvislostech objasní pojem česko-uherské soustátí objasní, kdo se vedle krále podílel na vládě v Čechách - stavovská monarchie uvede důvody nástupu Habsburků na český trůn shrne politické problémy, se kterými se potýkal Rudolf II. uvede významné osobnosti rudolfínské doby		Jagellonci Osmanská říše nástup Habsburků na český trůn Jednota bratrská Rudolf II.
<b>Tematický celek - Třicetiletá válka</b>		
popíše průběh a důsledky českého stavovského povstání vysvětlí důsledky Obnoveného zřízení zemského pro evangelíky uvede zlomové události třicetileté války zhodnotí osobnost Jana A. Komenského, význam a přínos jeho díla vysvětlí rozdělení soupeřících stran popíše fungování dobové propagandy		český stát a velmoci v 17. století třicetiletá válka Obnovené zřízení zemské J. A. Komenský důsledky třicetileté války
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Novověk</b>		
konkretizuje pojmy absolutistická monarchie, konstituční monarchie a parlamentarismus charakterizuje absolutistickou vládu Ludvíka XIV. ve Francii popíše příčiny a průběh anglické buržoazní revoluce a vznik konstituční monarchie		dějiny Francie dějiny Anglie dějiny Ruska dějiny habsburské monarchie v 17. století

Dějepis	8. ročník	
charakterizuje ruský absolutismus charakterizuje hospodářskou situaci v českých zemích		
Tematický celek - <b>Barokní doba</b>		
jmenuje znaky charakteristické pro barokní dobu uvede příklady barokních vědců a umělců rozpozná základní znaky barokního stylu na konkrétních stavbách, sochách a obrazech uvede příklady barokních památek ve světě a v Čechách charakterizuje znaky českého baroka rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů	baroko barokní kultura, architektura, české baroko společnost a podnikání v době baroka	
Tematický celek - <b>Doba osvícenství</b>		
charakterizuje osvícenské období uvede na příkladech nové myšlenky spojené s osvícenstvím porovnává názory osvícenců s názory lidí v dřívějších dobách na příkladech doloží rozvoj vědy v 18. století na příkladech uvede osvícenské reformy shrne ekonomické důvody, které vedly k válce za nezávislost a k vyhlášení USA popíše, jak se osvícenské myšlenky projevyly v kultuře - stavitelství	Osvícenství rozvoj vědy osvícenský absolutismus dějiny - Pruska, Ruska reformy Marie Terezie reformy Josefa II. válka za nezávislost, vznik USA klasicismus	
Tematický celek - <b>Francouzská revoluce</b>		
shrne příčiny nespokojenosti ve francouzské společnosti ve 2. polovině 18. století charakterizuje události spojené s počátkem francouzské revoluce vysvětlí rozdíly mezi konstituční monarchií a republikou ve Francii uvede příklady zneužití myšlenek Francouzské revoluce během jakobínské diktatury shrne hlavní body Napoleonovy kariéry charakterizuje dopady Vídeňského kongresu na evropskou politiku popíše život měšťanských vrstev v 1. polovině 19. století	francouzská revoluce jakobínská diktatura napoleonské období Vídeňský kongres	
Tematický celek - <b>Národní obrození</b>		
popíše projevy evropských národních hnutí doloží na příkladech znaky romantismu doloží na příkladech dobového projevu zájmu o český jazyk a kulturu shrne význam Josefa Dobrovského pro rozvoj novodobé spisovné češtiny	národní hnutí romantismus Národní obrození utváření novodobého českého národa	



Dějepis	8. ročník	
<p>popíše postupně prosazování češtiny v oblasti literatury, vědy a divadla                      charakterizuje osobnost Josefa Jungmanna v souvislosti s rozvojem českého jazyka                      shrne přínos Františka Palackého pro formování novodobého českého národa</p>		
<p><b>Tematický celek - Průmyslová revoluce a revoluční rok 1848</b></p>		
<p>vysvětlí, jaké společenské změny způsobila průmyslová revoluce                      popíše postavení dělníků jako nejpočetnější společenské vrstvy                      zdůvodní výsledky revolucí roku 1848 ve Francii a Německu                      popíše události a změny, ke kterým došlo v habsburské monarchii v roce 1848                      popíše představy českých politiků v roce 1848 o uspořádání českých zemích                      charakterizuje výsledky revoluce v českých zemích roku 1848                      chápe význam zrušení roboty a poddanství jako základ pro vznik občanské společnosti</p>	<p>průmyslová revoluce a její společenské důsledky, sociální otázka                      metternichovský absolutismus                      revoluční rok 1848 - revoluce jako prostředek řešení politických, sociálních a                      národnostních problémů                      Francie                      Německo                      Čechy a Rakousko                      přínos revoluce roku 1848</p>	
<p><b>Tematický celek - Svět ve 2. polovině 19. století</b></p>		
<p>shrne úspěchy vlády královny Viktorie                      s pomocí učebnice popíše hlavní politické směry viktoriánské Anglie                      charakterizuje postavení žen v 19. století a jejich snahu o emancipaci                      s pomocí mapy, popíše průběh sjednocování Itálie a Německa                      shrne příčiny, průběh a důsledky občanské války v USA                      popíše ruskou společnost                      popíše, jak reformy změnilly japonskou společnost                      vysvětlí důvody, které vedly evropské mocnosti druhé poloviny 19. století k                      ovládnutí zámořských území                      s pomocí mapy doloží rozsah tehdejších největších koloniálních říší                      na příkladech doloží vznik rasových teorií a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských                      práv                      charakterizuje poměry v habsburské monarchii v době Bachova absolutismu                      shrne příčiny, které vedly ke vzniku Rakousko-Uherska</p>	<p>viktoriánská Anglie                      sjednocení Itálie                      sjednocení Německa                      občanská válka v USA                      modernizace Ruska a Japonska                      kolonialismus a imperialismus                      české politické strany                      nacionalismus                      antisemitismus                      emancipace žen                      rozvoj vědy a techniky                      moderní umění                      bachovský absolutismus                      vznik Rakousko-Uherska</p>	
<p><b>Tematický celek - První světová válka a vznik Československa</b></p>		
<p>shrne události a důvody, které vedly k vypuknutí první světové války                      vysvětlí rozdíl mezi příčinami a záminkou první světové války                      popíše životní podmínky, v nichž bojovali vojáci                      uvede příklady zneužití vědy a techniky pro válečné cíle                      charakterizuje zapojení českých vojáků do bojů první světové války                      shrne aktivity českých a slovenských politiků, které vedly k vyhlášení</p>	<p>první světová válka                      československé legie                      VŘSR                      vznik ČSR                      politické, kulturní a sociální důsledky první světové války                      Masaryk, Beneš, Štefánik</p>	

Dějepis	8. ročník	
<p>Československé republiky shrne příčiny, které umožnily bolševikům prostřednictvím VŘSR mocensky ovládnout Rusko vysvětlí na příkladech nedemokratický charakter komunistické ideologie popíše průběh vyhlášení Československé republiky</p>		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Svět a Československo po 1. světové válce</b>		
<p>objasní důsledky 1. světové války popíše poválečné uspořádání Evropy rozpozná klady a zápory demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu popíše změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totality a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</p>		<p>poválečné uspořádání Evropy problémy poválečného světa ČSR - demokratický stát</p>
<b>Tematický celek - 2. světová válka</b>		
<p>objasní nástup totalitních režimů v Evropě objasní nástup bolševiků k moci, charakterizuje hospodářský a politický vývoj v SSSR před 2. světovou válkou pochopí dopady světové hospodářské krize na společnost objasní příčiny nástupu nacistů k moci charakterizuje nacistický a fašistický režim vysvětlí příčiny 2. světové války chápe politiku Německa a SSSR zná příčiny porážky Německa v bitvě o Británii umí vysvětlit význam některých bitev druhé světové války</p>		<p>fašismus a nacismus Itálie Německo Španělsko komunismus SSSR 2. světová válka příčiny, průběh bitva o Británii válka v letech 1941 - 1943</p>

Dějepis	9. ročník	
<p>chápe počátek diplomatického snažení VB,USA a SSSR, které směřuje k porážce nacistického Německa chápe závěry jaltské konference charakterizuje konec války v Evropě a Asii vysvětlí příčiny a důsledky svržení atomových bomb</p>		<p>porážka a kapitulace Německa a Japonska</p>
<p>rozumí slovům antisemitismus a rasismus a umí je vysvětlit na příkladech chápe nepřijatelnost těchto postojů z hlediska lidských práv pochopí hrůzy vyhlazovací války charakterizuje důsledky konečného řešení židovské otázky objasní zřůdnost koncentračních táborů</p>		<p>antisemitismus rasismus nacismus nacistické Německo Norimberské zákony koncentrační tábory vyhlazovací válka</p>
<p><b>Tematický celek - Československo ve 20. století</b></p>		
<p>objasní příčiny vzniku Československa popíše počátky Československé republiky a její problémy sociální, hospodářské a národnostní objasní politický systém Československé republiky dokáže zhodnotit pozitivní a negativní přínos politických stran a společenských organizací charakterizuje zahraniční politiku Československa objasní dopady hospodářské krize v Československu vysvětlí příčiny ohrožení Československé republiky vysvětlí důvody Mnichovské konference objasní dopady ztráty pohraničí charakterizuje druhou republiku a cestu k zániku státu charakterizuje kulturu v meziválečném období rozpozná meziválečnou architekturu zná významné představitelé meziválečné literatury, hudby, filmu, divadla, sportu vysvětlí příčiny vzniku protektorátu Čechy a Morava charakterizuje okupační správu vysvětlí význam protestu proti okupační správě objasní činnost odboje objasní význam kultury v době protektorátu pochopí význam zapojení československých vojáků do zahraničních jednotek</p>		<p>Vznik Československa meziválečné Československo hospodářská krize mnichovská dohoda vznik protektorátu Čechy a Morava kultura meziválečného Československa protektorát Čechy a Morava domácí a zahraniční odboj 17. listopad 1939/1989 kolaborace atentát na Heydricha a heydrichiáda osvobození ČSR - SNP Květnové povstání Československo 1945 - 1948 nástup komunistů k moci 1948 komunistický režim politické procesy 1968 normalizační období 1989 - obnova demokracie</p>

Dějepis	9. ročník	
<p>vysvětlí příčiny a důsledky atentátu na R. Heydricha  objasní průběh heydrichiády  chápe význam SNP pro poválečný vývoj ČSR  objasní význam květnového povstání  zdůvodní dopad osvobození Rudou armádou  charakterizuje poválečné Československo v letech 1945 -1947  chápe pojem znárodnění a kolektivizace  objasní příčiny a důsledky odsunu Němců  zná příčiny a důsledky nástupu komunistů v ČSR  vysvětlí dopad politických procesů na společnost v ČSR  vysvětlí průběh pražského jara  pochopí příčiny okupace Československa vojsky Varšavské smlouvy  charakterizuje normalizační dobu  objasní průběh tzv. sametové revoluce  vysvětlí příčiny rozpadu Československa</p>		
<p>Tematický celek - <b>Svět po 2. světové válce</b></p>		
<p>objasní poválečné změny v Evropě a ve světě  pochopí počátek a příčiny studené války  porovná vývoj v západní a východní Evropě  charakterizuje vývoj v zemích východního bloku  zná příčiny a důsledky korejské války  objasní průběh berlínské a karibské krize v 60. letech 20. století  vysvětlí proces sjednocování západní Evropy  charakterizuje rozpad východního bloku</p>		<p>svět po 2. světové válce  studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření NATO, Varšavská smlouva, EHS a RVHP  vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)  Korejská válka  berlínská a karibská krize  proces sjednocování Evropy  rozpad východního bloku</p>
<p>vysvětlí proces sjednocování Evropy  vysvětlí důvody euroatlantické spolupráce</p>		<p>ES, EHS, EU  NATO</p>
<p>charakterizuje rozpad koloniální soustavy</p>		<p>hnutí nezúčastněných  vznik samostatných států v Africe</p>
<p>vysvětlí význam vědy a techniky pro vývoj lidstva  zná význam rozvoje medicíny pro lidstvo</p>		<p>věda a technika  vesmírný výzkum  lékařský výzkum - naděje pro lidstvo  vysvětlí význam olympijských her a jejich politické zneužití</p>

### 5.1.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Výchova k občanství se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.</p> <p>Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Výchova k občanství je vyučován od 6. ročníku do 9. ročníku v jednohodinové časové dotaci (matematická a jazyková třída: 6. - 8. ročník). K výuce jsou využívány běžné třídy.</p> <p>Žáci jsou vedeni k poznání mezilidských vztahů a utváření pozitivních občanských postojů, které se promítají do každodenního života. Předmět formuje dovednosti a postoje pro aktivní využívání ve společenském dění. Podporuje přijetí hodnot, na nichž je postavena současná společnost. Dále jsou žáci vedeni k utváření pozitivního vztahu k národní minulosti.</p> <p>Výuka se zaměřuje na prevenci rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, zdůrazňuje toleranci a respektování lidských práv.</p> <p>Součástí výuky je i finanční gramotnost a základy ekonomie.</p> <p>Kromě frontální výuky je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu, práci s historickou mapou, práci s dobovým obrazovým materiálem, orientaci na časové ose. Rozvíjí čtenářské dovednosti, schopnost verbálního vyjádření, porovnávání informací z různých zdrojů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému projevu, umění naslouchat a porozumět druhým.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova k občanství</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Výchova k občanství	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Výchova k občanství	6. ročník	
<b>Tematický celek - Život v čase</b>		
prokáže znalost měření času v naší kultuře uvede, k čemu slouží kalendář a na jaké časové úseky je rozčleněn seznámí se lidovými svátky a tradicemi během kalendářního roku zdůvodní, proč slavíme rodinné svátky a slavnosti Vánoce, Velikonoce, masopust, poutě, posvícení, dožínky chápe odkaz lidových tradic a jejich snahu o udržení		člověk v rytmu času – cyklus přírody, kalendář rodinné svátky a slavnosti během roku
<b>Tematický celek - Život v rodině</b>		
vysvětlí význam harmonických vztahů v rodině zamyslí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině používá správně názvy označující příbuzenské vztahy vytvoří rodokmen ví, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství rozpozná možné příčiny rodinných problémů, objasní pojmy náhradní rodinná péče, adopce, adopce na dálku, pěstounská péče, osvojení vysvětlí smysl SOS dětských vesniček, dětských domovů a kojeneckých ústavů		rodina – rodinné a příbuzenské vztahy, vznik a zánik manželství, domov, místo bezpečí a návratů, funkce rodiny, náhradní rodinná péče konflikt v rodině (konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace)
<b>Tematický celek - Člověk jako jedinec</b>		
sestaví žebříček hodnot, vytvoří vlastní sebehodnocení		vnitřní svět člověka – systém osobních hodnot, sebehodnocení
<b>Tematický celek - Člověk ve společnosti</b>		
zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, rozpozná projevy lidské nesnášenlivosti pochopí, že hodnota člověka nespočívá v tom, jak vypadá, ale jaký je uvnitř - co umí a jak jedná zamyslí se, co způsobuje xenofobii a jak s ní bojovat porozumí pojmu kompromis vytváří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti rasismus, xenofobie, diskriminace
uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v konkrétních situacích snaží se řešit neshody a konflikty klidným a nenásilným způsobem rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování ví, jak se zachovat a kam se obrátit o pomoc		vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití – morálka a mravnost,

Výchova k občanství	6. ročník	
		svoboda a vzájemná závislost, pomáhat a chránit pravidla chování; když se pravidla nerespektují (šikana a násilí na dětech)
<b>Tematický celek - Život ve škole</b>		
<p>rozumí pojmům pravidlo, norma zná základní pravidla školního řádu uplatňuje vhodné způsoby komunikace a řešení školních situací chápe význam práv a povinností žáka uvědomuje si význam vzdělání pro život seznámí se zásadami racionální přípravy na vyučování</p>		<p>Naše škola život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život vzdělávací soustava v ČR</p>
<b>Tematický celek - Naše vlast</b>		
<p>objasní význam státních symbolů a jejich používání vysvětlí původ a smysl dodržování státních svátků</p>		<p>státní symboly a jejich používání státní svátky významné dny</p>
<p>Naše obec umí vyjádřit, co pro nás domov znamená seznámí se s historií obce, významnými místy, rodáky seznámí se s pojmy státní správa, samospráva, referendum chápe rozdíl mezi státní správou a samosprávou uvědomí si podíl občanů na řízení obce Náš region, kraj, vlast uveče zástupce slavných osobností z české historie, vědy a kultury seznámí se s významnými místy naší země uveče zástupce slavných osobností z české historie, vědy a kultury ve svém regionu seznámí se podrobněji s místem svého bydliště a s kulturními památkami Prahy rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p>		<p>Naše obec, region, kraj zajímavá místa, památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku, podíl občana na životě obce, samospráva, obecní úřad, obecní zastupitelstvo, Naše vlast pověsti o počátcích českého národa slavní předkové co nás proslavilo významná místa naší země odlišnosti života v regionech, spisovná a nespisovná čeština, významné osobnosti, umělci, sportovci, vynálezci, prezidenti, Praha – hl. město ČR vlast a vlastenectví nacionalismus</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		



Výchova k občanství	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk jako jedinec</b>		
na příkladu popíše potřebu sebeovládání objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů snaží se přiměřeně prosazovat objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru popíše své životní cíle a plány		období lidského života dospívání - duševní a tělesné změny člověk jako osobnost - schopnosti, charakter životní cíle a plány
<b>Tematický celek - Člověk, stát a právo</b>		
rozlišuje vývojová stadia, která předcházejí vzniku národa, uvede základní znaky národa seznámí se základními typy států, jejich znaky a se vznikem právních norem rozlišuje rozdělení státní moci, charakterizuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů		Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu státní občanství ČR složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu stát, prezident, parlament, vláda volby
vyloží smysl voleb chápe důležitost voleb na vliv řízení státu seznámí se s volbami jako jedním z hlavních principů demokracie respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí		Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus sociální dialog a jeho význam význam a formy voleb do zastupitelstev
<b>Tematický celek - Člověk ve společnosti</b>		
uvede příklady základních lidských práv a svobod a dokumentů upravujících práva každého člověka posoudí význam ochrany lidských práv a svobod respektuje odlišné názory a způsoby chování lidí, je tolerantní k menšinám rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a jejich důsledky zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, zamyslí se, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné		Lidská práva – základní lidská práva , práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práva dětí v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace, rasismus, předsudky, xenofobie, antisemitismus národnostní menšiny náboženství a tolerance křesťanství judaismus islám

Výchova k občanství	7. ročník	
názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí charakterizuje menšiny v ČR zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpozná netolerantní, rasistické, xenofóbní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti orientuje se v hlavních světových náboženstvích objasní pojem náboženská svoboda a tolerance seznámí se s jednotlivými náboženstvími, jejich tradicemi zvyky, svátky a symboly charakterizuje extremismus a fanatismus		buddhismus hinduismus extremismus a fanatismus
objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou rozliší základní druhy umění charakterizuje vybrané kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech popíše, jak se může podílet na ochraně kulturních památek rozumí pojmům masová média a jejich vlivu na život lidí kriticky přistupuje k informacím v médiích vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění		Kulturní život rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, umění a funkce umění, náboženství a tradice, kultura hmotná a nehmotná druhy umění masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia pravidla slušného chování kulturní bohatství, zvyklosti, chráněná území
uvědomuje si, které sociální skupiny mají vliv na život uveče příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli		socializace vliv rodiny, spolužáků komunikace potřeby životní úroveň vůle
uvědomí si důležitost sebeochrany při mimořádných událostech a nutnost vzájemné pomoci umí rozpoznat varovné signály správně používá telefonní linky tísňového volání		ochrana obyvatel za mimořádných událostí živelná pohroma terorismus havárie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Člověk, stát a hospodářství</b>		
rozlišuje různé druhy vlastnictví porozumí pojmům vlastnictví majetek chápe pojmy životní úroveň, životní styl, konzumní společnost umí vysvětlit, co ovlivňuje životní úroveň lidí uvědomí si, že nelze kvalitu života hodnotit jen podle majetku žák by se měl naučit ctít cizí majetek, dobře využívat a chránit majetek vlastní i cizí		majetek, vlastnictví formy vlastnictví - hmotné, duševní vlastnictví a jeho ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví peníze - funkce peněz, formy placení
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti uvede hlavní příjmy a výdaje rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti vhodně nakládá se svým kapesným		rozpočet domácnosti příjmy, výdaje zbytné a nezbytné výdaje vyrovnaný rozpočet, shodkový rozpočet, přebytkový rozpočet
získá základní informace o hotovostních a bezhotovostních platbách chápe rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou		peníze, způsoby placení bezhotovostní a hotovostní platby kreditní a debetní platební karty
chápe funkce bank a postavení ČNB objasní jaké služby banky občanům nabízejí má přehled o bankovních produktech vysvětlí význam úroku placeného a přijatého uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použit		banky a jejich služby ČNB úročení pojištění produkty finančního trhu
uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky uvede způsoby krytí deficitu chápe důsledky neplnění závazků spojených s půjčkou žák se seznámí s možnými riziky vyplývajícími z půjčení peněz seznámí se s pojmy ručitel, exekuce seznámí se s účelem spoření		investice úvěry, splátkový prodej, leasing ručitel, exekuce spoření

Výchova k občanství	8. ročník	
<p>charakterizuje základní ekonomické pojmy tržního hospodářství na příkladu vysvětlí pojmy nabídka a poptávka chápe význam trhu pro tvorbu ceny rozumí pojmu inflace a chápe její vliv na hodnotu peněz na příkladu ukáže tvorbu ceny, jako součet nákladů, zisku a DPH</p>		<p>tržní hospodářství nabídka a poptávka trh, tvorba ceny inflace</p>
<p>seznámí se s hospodářskou politikou státu získá základní informace o zdrojích, ze kterých pocházejí příjmy státu získá základní informace o oblastech, do kterých stát směřuje své výdaje uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>		<p>státní rozpočet příjmy a výdaje daně sociální politika státu</p>
<b>Tematický celek - Člověk jako jedinec</b>		
<p>uvede složky osobnosti, které ji charakterizují vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí popíše chování osob s různým temperamentem objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince sestaví svůj žebříček hodnot</p>		<p>Projevy chování rozdíly v prožívání, myšlení a jednání osobnostní vlastnosti, dovednosti a schopnosti charakter vrozené předpoklady osobní potenciál</p>
<p>uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli</p>		<p>Vnitřní svět člověka vnímání prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti a sebe i druhých lidí systém osobních hodnot sebehodnocení stereotypy v posuzování druhých lidí</p>
<p>na příkladu popíše potřebu sebeovládání objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru popíše své životní cíle a plány</p>		<p>Osobní rozvoj životní cíle a plány životní perspektiva adaptace na životní změny sebezměna motivace vůle a osobní kázeň při seberozvoji</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

<b>Výchova k občanství</b>	<b>8. ročník</b>	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

### 5.1.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Oblast: Člověk a příroda Předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ve kterém je kladen důraz na propojování znalostí žáka z této oblasti. To umožňuje žákům lépe porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomit užitečnost přírodovědných poznatků v běžném životě. Ve fyzice je rozvíjena zejména dovednost pozorování, měření a experimentování, pochopení podstaty pozorovaných přírodních jevů, dovednost diskutovat a vyvozovat z toho závěry. Důraz je kladen také na vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou vedeni k pozorování předkládaného jevu, k hovoru o pozorovaném a zkoumaném, k znovu objevování poznatků. Důraz je kladen na zkušenosti žáků, na vytváření vazeb mezi probíraným učivem a světem kolem nás a na využitelnost získaných poznatků v běžném životě. Kromě předmětu fyzika je vyučován 6. až 9. ročníku ve dvouhodinové časové dotaci. K výuce je využívána odborná učebna fyziky, ale i kmenové třídy. Kromě frontální výuky doplněné o tradiční pokusy jsou používány i kooperativní a badatelské formy výuky ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu používání fyzikálního jazyka, k formulování vlastních názorů, postojů a umění naslouchat druhým. Dále jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke

Název předmětu	Fyzika
	společenskému i pracovnímu prostředí, k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
<b>Kompetence digitální:</b>	
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Fyzika	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vlastnosti látek a těles</b>		
rozlišuje pojmy látka a těleso, rozpoznává některé důležité vlastnosti látek a těles, uvede příklady látek a těles		Vlastnosti látek a těles Stavba látek, látka a těleso - rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné, charakteristika látky a tělesa
<b>Tematický celek - Síla působící na těleso</b>		
pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly změří sílu siloměrem užívá s porozuměním pojmy gravitační síla, gravitační pole		Síla působící na těleso- gravitační síla, gravitační pole Měření síly
<b>Tematický celek - Základní elektrické vlastnosti látek</b>		
popíše strukturu atomu pojmenuje částice látek a správně určí jejich vlastnosti uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí rozlišuje skupenství látek podle vlastností částic		Základní elektrické vlastnosti látek Částicové složení látek- atom, molekula, složení atomu, difúze
Zelektruje těleso třením, rozliší dva druhy elektrického náboje		Elektrické vlastnosti látek - elektrování třením, kladný a záporný iont

Fyzika	6. ročník	
částicím v atomu přiřadí správný elektrický náboj na základě znalostí druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa přitahovat či odpuzovat		
Tematický celek - <b>Magnetické vlastnosti látek</b>		
magnetická síla určí N a S pól magnetu zjistí zda na těleso působí magnetická síla dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích ověří existenci magnetického pole - u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry - vysvětlí použití magnetky při určování zeměpisného severu		Magnetické vlastnosti látek Magnetická síla, magnetické vlastnosti látek, trvalý magnet, vlastnosti a užití, indukční čáry magnetického pole Magnetické pole, magnetické pole Země
Tematický celek - <b>Měření fyzikálních veličin</b>		
odečítá správně na stupnici převádí jednotky		Měření fyzikálních veličin značka, číselná hodnota a jednotka veličiny
Tematický celek - <b>Měření délky</b>		
vybere vhodné měřidlo délky, odečítá správně na stupnici změří konkrétní délku nebo vzdálenost		Měření délky jednotky délky, délková měřidla měření délky s různou přesností, odchylka měření opakované měření délky
Tematický celek - <b>Měření objemu tělesa</b>		
prakticky stanoví objem tělesa v pomoci odměrného válce		Měření objemu tělesa jednotky objemu měření objemu kapalin měření objemu pevného tělesa
Tematický celek - <b>Měření hmotnosti</b>		
změří hmotnost pevného i kapalného tělesa		Měření hmotnosti Jednotky hmotnosti měření hmotnosti pevných těles a kapalin
Tematický celek - <b>Měření času</b>		

Fyzika	6. ročník	
změří čas vhodnými měřidly		Měření času
odhadne časový úsek		jednotky času měření času
<b>Tematický celek - Měření teploty těles</b>		
změří teplotu vody a vzduchu		Měření teploty těles
určí rozdíl teplot z naměřených hodnot předpoví, zda se objem či délka tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší		jednotky teploty teploměr měření teploty teplotní roztažnost pevných látek změna objemu kapalin a plynů při změně teploty
<b>Tematický celek - Hustota látky</b>		
využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů		Hustota látky  výpočet hustoty látky výpočet hmotnosti tělesa

Fyzika	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Klid a pohyb tělesa</b>		
posoudí, zda se těleso pohybuje vzhledem k druhému tělesu		relativnost klidu a pohybu
rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná		druhy pohybu : přímočarý, křivočarý, rovnoměrný, nerovnoměrný
používá s porozuměním vzorec pro výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu a průměrné rychlosti		dráha a čas pohybu rychlost pohybu rovnoměrného přímočarého průměrná rychlost
orientuje se v grafu závislosti dráhy pohybu na čase		grafické znázornění závislosti dráhy pohybu na čase
<b>Tematický celek - Síla</b>		
používá s porozuměním vztah pro výpočet gravitační síly		gravitační síla, její výpočet a znázornění
určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejného nebo opačného směru		skládání sil, výslednice sil



Fyzika	7. ročník	
určí, na čem závisí třecí síla		deformační účinky síly - tlaková síla, tlak, třecí síla
navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly		deformační účinky síly - tlaková síla, tlak, třecí síla
určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese		těžiště tělesa
využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa		posuvné účinky síly na těleso otáčivé účinky síly- páka, kladka deformační účinky síly - tlaková síla, tlak, třecí síla
využívá poznatku o podmínce rovnovážné polohy na páce jednozvrtné i dvouzvrtné při řešení úloh z praxe		otáčivé účinky síly- páka, kladka
určí velikost sil působících na kladce pevné, volné, kladkostroji		otáčivé účinky síly- páka, kladka
užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na kterou síla působí		Jak se přenáší tlak v kapalinách Pascalův zákon hydraulická zařízení
<b>Tematický celek - Mechanické vlastnosti kapalin</b>		
užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení		Jak se přenáší tlak v kapalinách Pascalův zákon hydraulická zařízení
vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení praktických problémů a úloh		účinky gravitační síly na kapalinu - hydrostatický tlak
objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci		vztlaková síla působící na tělesa v kapalině ( Archimédův zákon) plování, vznášení se a potápění těles v kapalině Atmosférický tlak měření atmosférického tlaku změny atmosférického tlaku vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země
porovná vztlakovou a gravitační sílu a předpoví, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině		vztlaková síla působící na tělesa v kapalině ( Archimédův zákon) plování, vznášení se a potápění těles v kapalině
<b>Tematický celek - Mechanické vlastnosti plynů</b>		
vysvětlí vznik atmosférického tlaku a změří ho		Atmosférický tlak měření atmosférického tlaku změny atmosférického tlaku vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země

Fyzika	7. ročník	
vysvětlí měření tlaku v uzavřené nádobě v praxi		tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr

Fyzika	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce. Výkon. Energie</b>		
určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou objasní pojem výkon a účinnost a uvede příklady z praxe používá správně pojmy polohová a pohybová energie uvede příklady přeměny jednotlivých druhů energie používá vztah pro výpočet polohové energie		Práce. Výkon. Energie  Práce. Výkon mechanická práce výkon účinnost polohová a pohybová energie
<b>Tematický celek - Vnitřní energie. Teplo</b>		
vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) využívá poznatků o přeměnách forem energie a jejich přenosu s posouzením využívání energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí -rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad -uvede, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, vysvětlí základní meteorologické děje objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě vysvětlí důležitost Slunce pro život na Zemi		Vnitřní energie. Teplo  vnitřní energie tělesa teplo, tepelná výměna změny skupenství látek
<b>Tematický celek - Elektrické jevy</b>		
ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole sestaví jednoduchý elektrický obvod rozlíší vodiče a nevodiče elektrického proudu rozezná, zda obvodem prochází proud podle jeho účinků pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu		Elektrické jevy  Elektrický náboj elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole vodič, izolant v elektrickém poli jednoduchý elektrický obvod elektrický proud, účinky elektrického proudu elektrické napětí

Fyzika	8. ročník	
<p>odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe používá s porozuměním pojmy elektrická práce a výkon zná pravidla poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními</p>		<p>pravidla bezpečné práce Ohmův zákon odpor vodiče jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod elektrická práce a výkon</p>
<b>Tematický celek - Akustika</b>		
<p>určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, zdůvodní, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí vysvětlí odraz zvuku od překážek a vznik ozvěny využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří - zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka</p>		<p>Akustika  zdroje zvuku šíření zvuku výška tónu odraz zvuku, ozvěna ochrana před nadměrným hlukem</p>

Fyzika	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Elektromagnetické jevy</b>		
vysvětlí podmínku vzniku elektromagnetu		elektromagnetická indukce
objasní rozdíl mezi trvalým magnetem a elektromagnetem		elektromagnetická indukce
určí póly elektromagnetu podle Ampérova pravidla		elektromagnetická indukce
<b>Tematický celek - Střídavý proud</b>		
ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívice a objasní vznik střídavého proudu		střídavý proud
popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie		transformátor
dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie		výroba a přenos elektrické energie
<b>Tematický celek - Vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech</b>		
vysvětlí na základě poznatků z chemie chemické změny látek při elektrolýze		<p>vedení elektrického proudu v kapalinách elektrolýza</p>

Fyzika	9. ročník	
uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody		vedení elektrického proudu v plynech - ionizace výboj jiskrový, obloukový, doutnavý a jejich projevy a využití
<b>Tematický celek - Vedení elektrického proudu v polovodičích</b>		
vysvětlí rozdíl mezi vodičem a polovodičem		polovodič
objasní funkci diody jako usměrňovače elektrického proudu		polovodičová dioda
uvede příklady využití polovodičových součástek v praxi		užití polovodičů v praxi
<b>Tematický celek - Elektromagnetické záření</b>		
orientuje se v druzích elektromagnetického záření, jejich využívání a vlastnostech		elektromagnetické vlny a záření - spektrum vlnová délka druhy a zdroje elektromagnetického záření, jejich využití
<b>Tematický celek - Světelné jevy</b>		
rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla		světlo, zdroj světla
rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží		světlo, zdroj světla
využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu		přímočaré šíření světla, stín
vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí		rychlost světla
využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle		odraz světelného paprsku
pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi		zrcadlo rovinné, kulové
rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice		lom světla
rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost		optické čočky
dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě		optické čočky
popíše stavbu a optickou funkci lidského oka		optické vlastnosti oka (oční vady)
porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi		optické vlastnosti oka (oční vady)
objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě		lupa, mikroskop, dalekohled

Fyzika	9. ročník	
<b>Tematický celek - Jaderná energie</b>		
vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor		štěpení atomového jádra řetězová reakce
porozumí tomu jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně		jaderný reaktor
dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus		jaderné záření
zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		jaderné záření jaderný reaktor
<b>Tematický celek - Země a Vesmír</b>		
odliší planetu a hvězdu na základě jejich vlastností		vesmír
popíše, jaké děje se odehrávají na Slunci		vesmír
popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety)		Sluneční soustava
objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet		Sluneční soustava
objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází		Sluneční soustava

### 5.1.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s

Název předmětu	Chemie
	<p>chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.</p> <p>Ve výuce chemie žáci postupně získávají základní poznatky z různých oborů chemie, osvojují si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých pokusů a učí se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do souvislostí s praktickým využitím.</p> <p>Žáci jsou seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti ( v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě). Výuka chemie tak významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků a učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie je vyučován v 8. až 9. ročníku ve dvouhodinové časové dotaci. K výuce je využívána odborná učebna chemie, ale i kmenové třídy.</p> <p>Kromě frontální výuky doplněné o demonstrační pokusy jsou používány i kooperativní a badatelské formy výuky ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. K vybraným tematickým celkům dělají žáci laboratorní práce, při kterých si prakticky ověří své teoreticky získané vědomosti. Ve výuce se vhodně zvolenými příklady zdůrazňuje praktické využití chemie v každodenním životě a její úzké propojení s ostatními předměty, především ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Matematika a její aplikace. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, k formulování vlastních názorů, postojů a umění naslouchat druhým. Dále jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke společenskému i pracovnímu prostředí, k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Chemie	8. ročník	Učivo
<b>ŠVP výstupy</b>		
<b>Tematický celek - 1. Úvod do chemie</b>		
uvede, čím se zabývá chemie,  rozliší fyzikální tělesa a látky,		Úvod do chemie  Vymezení chemie, obory chemie. Význam chemie.

Chemie	8. ročník	
<p>rozliší fyzikální a chemické vlastnosti známých látek, vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu u vybraných látek,</p> <p>uvede příklady chemického děje, rozpozná u běžně známých dějů , zda dochází k přeměnám látek,</p> <p>rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s nimi, používá bezpečně kahany při pokusech</p> <p>uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná tel. č. hasičů, poskytne první pomoc při popálení</p> <p>uvede příklady chemické výroby ze svého okolí a vyhodnotí význam i případná rizika pro obyvatele v okolí chemických závodů,</p>		<p>Látky a tělesa, rozdělení látek.</p> <p>Zjišťování vlastností látek: pozorování, měření pokus.</p> <p>Zásady bezpečné práce v laboratoři ( pracovně), výstražné symboly nebezpečnosti, H a P věty.</p> <p>Hoření a hašení ( jak se chovat při požáru).</p> <p>První pomoc při úrazu v laboratoři ( poleptání, popálení, pořezání).</p> <p>Chemický děj.</p>
<p>Tematický celek - <b>2. Chemické látky a směsi</b></p>		
<p>rozliší stejnorodé a různorodé směsi,</p> <p>rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým a mlhu a uvede jejich příklady z běžného života,</p> <p>použije správně v souvislostech pojmy :složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější a zředěnější roztok, nasycený a nenasycený roztok,</p> <p>vypočítá složení roztoků - hmotnostní zlomek- a připraví roztok v požadovaném složení,</p> <p>sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci, popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace,</p> <p>navrhne postup oddělování směsí v běžném životě,</p> <p>vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí význam vody pro život na Zemi,</p> <p>rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich použití</p>		<p>Chemické látky a směsi</p> <p>Složení a třídění směsí - směsi stejnorodé a různorodé, oddělování složek směsí.</p> <p>Vzduch - složení vzduchu, význam jednotlivých složek, znečištění vzduchu.</p> <p>Voda - vlastnosti vody, druhy vod.</p>

Chemie	8. ročník	
a uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách, charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek, vysvětlí princip hašení		
Tematický celek - <b>3. Složení látek</b>		
používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech,  popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů, používá názvy a značky vybraných chemických prvků,  vysvětlí, co udává protonové číslo,  používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba,  odvodí složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny,  rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů,  rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi		Složení látek  Částicové složení látek - atomy, molekuly. Stavba atomu - jádro, obal, valenční elektrony. Chemické prvky - PSP, protonové číslo, periodický zákon. Chemické sloučeniny: chemická vazba, druhy chemických sloučenin, chemický vzorec, ionty.
Tematický celek - <b>4. Chemické reakce</b>		
rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a správně je určí v konkrétních příkladech,  provede jednoduché chemické reakce,  uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh,  zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce  odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m  aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při		Chemické reakce  Výchozí látky a produkty. Zákon zachování hmotnosti. Jednoduché chemické rovnice. Chemické výpočty: látkové množství, molární hmotnost.



Chemie	8. ročník	
předcházení jejich nebezpečnému průběhu		
Tematický celek - <b>5. Chemické prvky</b>		
uveďte vlastnosti a význam vybraných chemických prvků	Chemické prvky  Vybrané názvy a značky chemických prvků: kovy : Fe , Al ,Zn, Cu, Ag, Au, alkalické kovy nekovy: H, O, N , Cl , S ,C, halogeny polokovy: Si	
Tematický celek - <b>6. Anorganické sloučeniny</b>		
určí oxidační číslo atomů v oxidech, zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak,  popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí,  zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak popíše vlastnosti, použití a význam vybraných halogenidů,  popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin , bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení,  zapíše z názvů kyselin vzorce a naopak,  rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem,  popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení,  zapíše z názvů hydroxidů vzorce a naopak ze vzorců jejich názvy  posoudí vliv vybraných hydroxidů v dopadech na životní prostředí,  provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi,	Anorganické sloučeniny  Dvoupvkové sloučeniny: oxidy, sulfidy, halogenidy. Tříprvkové sloučeniny: kyseliny, hydroxidy, soli, neutralizace, stupnice pH.	

Chemie	8. ročník	
rozliší, které látky patří mezi soli a připraví jednoduchým způsobem sůl, zapiše z názvů vybraných solí vzorce a naopak, uvede příklady uplatnění solí v praxi		

Chemie	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Redoxní reakce</b>		
vysvětlí pojmy oxidace a redukce určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní popíše princip výroby železa a oceli vysvětlí pojem koroze, předpoví vliv různých činitelů na průběh koroze a uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí rozliší podstatu galvanického článku a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití		Redoxní reakce  Oxidace a redukce. Výroba železa a oceli. Galvanický článek. Elektrolýza. Koroze.
<b>Tematický celek - Energie a chemické reakce</b>		
rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické uvede příklady fosilních a průmyslově vyrobených paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání posoudí vliv spalování různých paliv včetně motorových na životní prostředí rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		Energie a chemické reakce  exotermické a endotermické reakce, výhřevnost obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie fosilní paliva (ropa, zemní plyn, uhlí) průmyslové zpracování ropy a černého uhlí průmyslově vyráběná paliva

Chemie	9. ročník	
<b>Tematický celek - Uhlovodíky</b>		
rozliší anorganické a organické sloučeniny		Uhlovodíky
rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití		Organické sloučeniny. Vaznost uhlíku, typy vazeb a vzorců.
vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu		Alkany, alkeny, alkyny, areny - vzorce, vlastnosti a využití významných zástupců (methan, propan, butan, ethylen, acetylen, benzen, toluen, styren, benzopyren)
<b>Tematický celek - Deriváty uhlovodíků</b>		
rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků		Deriváty uhlovodíků.
rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů		Halogenderiváty. Dusíkaté deriváty. Kyslíkaté deriváty: alkoholy a fenoly, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny.
uvede vlastnosti a příklady využití vybraných derivátů a zapíše jejich vzorce		
<b>Tematický celek - Přírodní látky</b>		
orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy		Přírodní látky
uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi		Sacharidy. Tuky.
rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka		Bílkoviny. Vitamíny.
<b>Tematický celek - Plasty a syntetická vlákna</b>		
uvede názvy, vlastnosti a použití nejběžnějších plastů,		Plasty a syntetická vlákna
posoudí vliv používání plastů na životní prostředí,		Polymerace. Polyethylen , polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid.
rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání		Polyamidová a polyesterová vlákna.
<b>Tematický celek - Chemie a společnost</b>		
doloží na příkladech význam chemických výrob,		Chemie a společnost
uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby,		Chemické výroby. Nebezpečné látky, odpady.
zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů,		Biotechnologie, enzymy.

Chemie	9. ročník	
vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady, rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami, uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek		Chemie a životní prostředí.

### 5.1.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V přírodopise dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny. V průběhu vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby si vytvořili ucelenou představu o vztazích živé a neživé přírody a rozmanitostí forem života. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Tento předmět také činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti.

Název předmětu	Přírodopis
	Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován ve dvouhodinové časové dotaci v 6., 7. a 9. ročníku. V 8. ročníku je časová dotace jedna hodina týdně. Kromě klasické výuky v učebně jsou žáci vedeni k aktivní práci s přírodninami, kdykoliv je to možné. Při vlastním zkoumání si vytváří dovednosti pracovat např. s lupou a mikroskopem, při badatelsky orientovaném vyučování vyslovit hypotézy a poté je ověřovat. V maximální míře využíváme školní pozemek s druhově bohatým složením dřevin a jezírkem při samostatné terénní práci žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Přírodopis	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Základní projevy života</b>		
rozliší základní projevy a podmínky života		živé organismy, podmínky života
uvede rozmnožování jako základní projev života, seznámí se s jeho základními typy ( pohlavní, nepohlavní)		rozmnožování
Tematický celek - <b>Buňka</b>		

Přírodopis	6. ročník	
popíše buňku, vysvětlí funkci základních organel		stavba rostlinné a živočišné buňky
vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou a buňkou bakterií		stavba rostlinné a živočišné buňky
seznámí se s procesem fotosyntézy		fotosyntéza
vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady		základní rozdělení organismů na říše ( živočichové, rostliny, houby, bakterie)
pracuje s mikroskopem		mikroskop a mikroskopování
<b>Tematický celek - Bakterie</b>		
uvede na příkladech z běžného života význam bakterií v přírodě i pro člověka		stavba buňky bakterie bakterie jako pomocníci člověka
uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi		nemoci způsobené viry a bakteriemi
<b>Tematický celek - Viry</b>		
vysvětlí rozdíl mezi bakterií, virem a buňkami s pravým jádrem		rozdíly mezi viry a bakteriemi
je seznámen s významem prevence a očkování při ochraně před onemocněním		nemoci způsobené viry a bakteriemi
uvede příklady nemocí způsobených viry		nemoci způsobené viry a bakteriemi
<b>Tematický celek - Řasy</b>		
rozezná základní druhy řas a zhodnotí jejich význam v přírodě		řasy jednobuněčné a mnohobuněčné zelené, hnědé a červené
<b>Tematický celek - Houby</b>		
zná význam kvasinek a jejich běžné využití		jednobuněčné houby - kvasinky kvašení jako významný proces v přírodě i biotechnologii ( droždí, pivo, víno)
popíše jednotlivé části hub		mnohobuněčné houby vřeckovýtrusné a stopkovýtrusné
rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků		mnohobuněčné houby vřeckovýtrusné a stopkovýtrusné
vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích		mnohobuněčné houby vřeckovýtrusné a stopkovýtrusné
popíše význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou		mnohobuněčné houby vřeckovýtrusné a stopkovýtrusné
<b>Tematický celek - Lišejníky</b>		
popíše stavbu stélky lišejníků a zná jejich význam v přírodě		stavba a druhy lišejníků význam lišejníků v přírodě

Přírodopis	6. ročník	
<b>Tematický celek - Společné znaky živočichů a třídění živočichů</b>		
popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		společné znaky živočichů
rozlišuje vnitřní a vnější parazity		společné znaky živočichů
rozliší jednotlivé zástupce základních kmenů		třídění živočichů
<b>Tematický celek - Prvoci</b>		
rozlišuje nálevníky, bičíkovce, kořenonožce a výtrusovce podle stavby těla způsobu života		jednobuněční živočichové - prvoci
<b>Tematický celek - Žahavci</b>		
popíše stavbu těla a způsob života vybraných druhů žahavců		žahavci
<b>Tematický celek - Ploštěnci</b>		
popíše stavbu těla a způsob života vybraných druhů ploštěnců		ploštěnci
<b>Tematický celek - Hlístice</b>		
popíše stavbu těla a způsob života vybraných druhů hlístic		hlístice
<b>Tematický celek - Kroužkovci</b>		
popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů		kroužkovci
vysvětlí význam žížaly v přírodě		kroužkovci
<b>Tematický celek - Členovci</b>		
popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců		členovci
rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků		členovci
uveď nejznámější zástupce jednotlivých tříd členovců		členovci
dokáže popsat tělo vosy obecné jako modelový příklad hmyzu		členovci
rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou		členovci
orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce		členovci
zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu		členovci
<b>Tematický celek - Měkkýši</b>		
podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže, hlavonožce		měkkýši
pozná vybrané zástupce měkkýšů a objasní jejich význam v přírodě		měkkýši
<b>Tematický celek - Ostnokožci</b>		

Přírodopis	6. ročník	
popíše zvláštnosti stavby těla ostnokožců		ostnokožci
<b>Tematický celek - Ekosystém</b>		
uvede příklady různých ekosystémů		ekosystém
popíše koloběh živin		koloběh živin v ekosystému
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Strunatci a jejich znaky</b>		
rozlíší a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Zoologie: strunatci-úvod
		kruhoústí
		paryby
		ryby
		obojživelníci
		plazi
		ptáci
porovná vnitřní a vnější stavbu strunatců za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		savci
		Zoologie: strunatci-úvod
		kruhoústí
		paryby
		ryby
		obojživelníci
		plazi
	ptáci	
vysvětlí přizpůsobení strunatců danému prostředí		savci
		Zoologie:



Přírodopis	7. ročník	
		strunatci-úvod
<b>Tematický celek - Ryby a jejich příbuzní</b>		
pozná vybrané zástupce ryb		ryby
rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby		ryby
rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka		ryby
<b>Tematický celek - Obojživelníci</b>		
pozná vybrané zástupce obojživelníků		obojživelníci
vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí		obojživelníci
<b>Tematický celek - Plazi</b>		
pozná vybrané zástupce plazů		plazi
objasní význam plazů v potravním řetězci		plazi
<b>Tematický celek - Ptáci</b>		
chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu		ptáci
pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit donejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.)		ptáci
přizpůsobení prostředí		ptáci
vyjmenuje zástupce tažných a přezimujících ptáků		ptáci
<b>Tematický celek - Savci</b>		
popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku		savci
podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce		savci
vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.)		savci
pozná vybrané zástupce savců		savci
<b>Tematický celek - Hospodářsky významné druhy živočichů</b>		
objasní základní projevy chování živočichů		etologie
<b>Tematický celek - Péče o domácí živočichy</b>		
objasní význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému		Zoologie: strunatci-úvod ochrana živočichů

Přírodopis	7. ročník	
<b>Tematický celek - Význam živočichů v přírodě</b>		
zhodnotí význam strunatců v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		ochrana živočichů
<b>Tematický celek - Botanika - stavba a funkce rostlinného těla</b>		
odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		Botanika stavba a funkce rostlinného těla, fotosyntéza
porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		Botanika stavba a funkce rostlinného těla, fotosyntéza
vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		Botanika stavba a funkce rostlinného těla, fotosyntéza
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		Botanika stavba a funkce rostlinného těla, fotosyntéza
		Mechy
		Kapraďorosty
odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		Mechy
		Nahosemenné rostliny
		Ochrana rostlin
vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin		Botanika stavba a funkce rostlinného těla, fotosyntéza
<b>Tematický celek - Mechorosty</b>		
vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty		Mechy
		Kapraďorosty
<b>Tematický celek - Kapraďorosty</b>		
vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě a uvede příklady výtrusných rostlin		Mechy
		Kapraďorosty
vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami		Mechy
		Kapraďorosty
		Nahosemenné rostliny
<b>Tematický celek - Nahosemenné rostliny</b>		

Přírodopis	7. ročník	
podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin		Nahosemenné rostliny
<b>Tematický celek - Krytosemenné rostliny</b>		
vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady		Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny
rozlíší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin		Krytosemenné rostliny
roztřídí významné zástupce do jednotlivých čeledí		Krytosemenné rostliny
uvede příklady a využití kulturních plodin		Krytosemenné rostliny Ochrana rostlin
<b>Tematický celek - Ochrana rostlin</b>		
objasní význam lesa a způsoby jeho ochrany, hospodářsky významné rostliny		Nahosemenné rostliny Krytosemenné rostliny Ochrana rostlin

Přírodopis	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Původ a vývoj člověka</b>		
orientuje se ve vývojových stupních člověka		původ a vývoj člověka
<b>Tematický celek - Tkáně</b>		
žák vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus		tkáně
<b>Tematický celek - Orgánové soustavy</b>		
objasní význam soustav tvořících oporu a tvar těla a umožňujících pohyb		opěrná soustava pohybová soustava
pojmenuje základní kosti a svaly		opěrná soustava pohybová soustava
pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci		trávicí soustava
dovede vysvětlit, jak tělo získává energii		trávicí soustava
uvede příklady nemocí trávicí soustavy		trávicí soustava
pojmenuje a popíše části dýchací soust.		dýchací soustava
vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži		dýchací soustava

Přírodopis	8. ročník	
popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve		tělní tekutiny
popíše stavbu srdce a druhy cév		tělní tekutiny
vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy		oběhová soustava
popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy		vylučovací soustava a kůže
popíše význam a stavbu kůže		vylučovací soustava a kůže
popíše stavbu nervové soustavy		nervová soustava
popíše činnost nervové soustavy		nervová soustava
rozliší části mozku a jejich význam		nervová soustava
popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí		smyslové orgány
popíše nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu		hormonální soustava
popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy		pohlavní soustava
vysvětlí způsob oplození		pohlavní soustava vznik a vývoj lidského jedince
rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla uvědomuje si nebezpečí přenosu pohlavních chorob		nemoci, úrazy, prevence
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti vysvětlí pojem gen		pohlavní soustava vznik a vývoj lidského jedince
Tematický celek - <b>Genetika</b>		
chápe základní zákony dědičnosti		podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, křížení

Přírodopis	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Rozmnožování a základy genetiky</b>		
vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti vysvětlí pojem gen		Pohlavní a nepohlavní rozmnožování, dělení buňky, základy genetiky
Tematický celek - <b>Stavba Země</b>		

Přírodopis	9. ročník	
vysvětlí teorii vzniku Země, popíše složení Země		Stavba Země a její postavení ve vesmíru
<b>Tematický celek - Mineralogie</b>		
rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek		Mineralogie: stavba nerostu fyzikální a chemické vlastnosti nerostů třídění nerostů
orientuje se ve stupnici tvrdosti		Mineralogie: stavba nerostu fyzikální a chemické vlastnosti nerostů třídění nerostů
objasní význam některých důležitých nerostů (rudy)		Mineralogie: stavba nerostu fyzikální a chemické vlastnosti nerostů třídění nerostů
<b>Tematický celek - Petrologie</b>		
rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku		Petrologie: vyvřelé, usazené a přeměněné horniny
objasní význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec,, břidlice)		Petrologie: vyvřelé, usazené a přeměněné horniny
<b>Tematický celek - Geologické děje</b>		
rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody		Vnější a vnitřní geologické děje
uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů		Vnější a vnitřní geologické děje
<b>Tematický celek - Půda</b>		
porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy		Pedologie: složení ,druhy a typy půd, význam, ohrožení a ochrana půdy
rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě		Pedologie: složení ,druhy a typy půd, význam, ohrožení a ochrana půdy
uvědomuje si význam půdy a její ohrožení		Pedologie: složení ,druhy a typy půd, význam, ohrožení a ochrana půdy
<b>Tematický celek - Vývoj Země a života na Zemi</b>		
rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů		Vývoj Země a života na Zemi : geologická období

Přírodopis	9. ročník	
<p>Tematický celek - <b>Geologický vývoj Českého masivu</b></p>		
<p>popíše stav vývoje Českého masívu v průběhu jednotlivých geologických období</p>	<p>Vývoj Země a života na Zemi : geologická období</p>	
<p>Tematický celek - <b>Ekologie</b></p>		
<p>orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)</p>	<p>Ekologie: biosféra, koloběhy látek a tok energie</p> <p>podmínky života</p> <p>podnebí a počasí</p> <p>vliv člověka na životní prostředí</p> <p>ochrana přírody</p>	
<p>objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<p>Ekologie: biosféra, koloběhy látek a tok energie</p> <p>podmínky života</p> <p>podnebí a počasí</p> <p>vliv člověka na životní prostředí</p> <p>ochrana přírody</p>	
<p>uvědomuje si význam podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</p>	<p>Ekologie: biosféra, koloběhy látek a tok energie</p> <p>podmínky života</p> <p>podnebí a počasí</p> <p>vliv člověka na životní prostředí</p> <p>ochrana přírody</p>	
<p>uveďte příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<p>Ekologie: biosféra, koloběhy látek a tok energie</p> <p>podmínky života</p>	

Přírodopis	9. ročník	
		podnebí a počasí vliv člověka na životní prostředí ochrana přírody
uveďte konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce		Ekologie: biosféra, koloběhy látek a tok energie podmínky života podnebí a počasí vliv člověka na životní prostředí ochrana přírody
vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uveďte konkrétní příklady parazitismu a symbiózy		Ekologie: biosféra, koloběhy látek a tok energie podmínky života podnebí a počasí vliv člověka na životní prostředí ochrana přírody

### 5.1.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Žáci poznávají přírodu na Zemi jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka.</p> <p>Žáci se seznamují s přírodní, kulturní a společenskou rozmanitostí na Zemi. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost života na celé planetě, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci jsou vedeni k pochopení souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět zeměpis je vyučován od 6. ročníku do 9. ročníku. Od 6. ročníku do 8. ročníku je vyučován ve dvouhodinové dotaci týdně. Pouze v 9. ročníku je jedna hodina týdně. K výuce jsou využívány běžné třídy. Žáci jsou vedeni k poznání společnosti na Zemi. Seznamují se přírodními a kulturními rozmanitostmi světa. Kromě frontální výuky, je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu, práci s mapou, práci s obrazovým materiálem. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, schopnost verbálního vyjádření, porovnávání informací z různých zdrojů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému projevu, umění naslouchat a porozumět druhým.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).



Zeměpis	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Země ve vesmíru</b>		
zhodnotí postavení Země ve vesmíru používá s porozuměním pojmy: vesmír, planety, družice, komety, meteority, hvězdy, sluneční soustava, galaxie, prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, předvede otáčení Země kolem své osy pomocí globusu, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem	Vesmír Země ve vesmíru, Měsíc-přirozená družice Země, Ostatní tělesa naší sluneční soustavy	
Tematický celek - <b>Globus a mapy</b>		
vysvětlí rozdíl v zobrazení zemského povrchu na globusu a na mapě chápe význam měřítka mapy a dokáže s měřítkem pracovat pomocí zeměpisné sítě určuje zeměpisnou polohu míst na zeměkouli vysvětlí příčiny rozdílného času mezi dvěma místy na různých polednících, orientuje se v časových pásmech na Zemi. orientuje se v tematických mapách a pracuje s nimi aplikuje v terénu základy topografie, používá s porozuměním základní geografickou a topografickou terminologii chápe symboly v mapě, smluvené značky a vysvětlivky vytváří osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétním regionu, pro prostorové vnímání a hodnocení míst a jevů v nich při cvičení a pozorování v místní krajině vyhledá hlavní orientační body a stanoviště, určí hlavní a vedlejší světové strany	Oceány a kontinenty Měřítko mapy Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky Určování zeměpisné polohy Čas na Zemi, časová pásma Turistická mapa	
Tematický celek - <b>Obecný fyzický zeměpis</b>		
objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky vyjádří základní představu o působení vnitřních sil v zemském tělese, o mechanismu litosférických desek vysvětlí příčiny vzniku zemětřesení a sopečné činnosti vyhledá na mapě oblasti s častým zemětřesením a aktivní sopečnou činností klasifikuje tvary zemského povrchu popíše proces zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů	Litosféra: Litosférické desky Zemětřesení Sopečná činnost Vznik pohoří Působení vnějších přírodních činitelů	

Zeměpis	6. ročník	
<p>pojmenuje složky ovzduší a porovná orientačně podíl kyslíku mezi ostatními plyny zastoupenými v atmosféře</p> <p>zhodnotí význam kyslíku pro organismy, chápe a vysvětlí pojem fotosyntéza</p> <p>objasní s porozuměním pojmy počasí a podnebí, pojmenuje činitele, kteří je ovlivňují</p> <p>porovná oblasti s rozdílným podnebím v různých částech světa</p> <p>nazývá činitele utvářející počasí, popíše aktuální stav počasí v krajině podle vybraných kritérií</p> <p>pracuje s klimadiagramy a s piktogramy pro hodnocení počasí</p>		<p>Atmosféra:</p> <p>Složení ovzduší</p> <p>Podnebí a podnebné pásy</p> <p>Počasí</p>
<p>charakterizuje rozložení zásob vody na Zemi</p> <p>popíše základní mechanismus oběhu vody v přírodě</p> <p>pojmenuje a vyhledá na mapách a glóbu jednotlivé oceány a porovná je</p> <p>pojmenuje a vyhledá na mapách příklady ostrovů, souostroví, zálivů, průlivů, vnitřních a okrajových moří</p> <p>zhodnotí význam moří a oceánů pro živ. prostředí a lidskou společnost</p> <p>znázorní vodní tok a jeho části od pramene k ústí</p> <p>vyhledá v mapách příklady říčních sítí, povodí, rozvodí a úmoří</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi jezerem a umělými vodními nádržemi</p> <p>objasní, co jsou to bezodtokové oblasti</p> <p>na mapě ukáže největší ledovce světa</p>		<p>Hydrosféra:</p> <p>Oceány a moře</p> <p>Oběh vody na Zemi</p> <p>Vodstvo na pevnině</p> <p>Ledovce</p> <p>Pitná voda</p> <p>Ochrana vody na Zemi</p>
<p>charakterizuje vznik a složení půdy</p> <p>posoudí význam humusu v půdě</p> <p>charakterizuje činnost společnosti ohrožující kvalitu půd</p>		<p>Pedosféra:</p> <p>Vznik a složení půd</p> <p>Využití půd</p> <p>Ochrana půd</p>
<p>vysvětlí složky a prvky přírodní a společenské sféry v krajině a jejich vzájemné ovlivňování</p> <p>vysvětlí s porozuměním důvody rozšíření jednotlivých šířkových pásem a výškových stupňů původních přírodních krajin</p> <p>určí polohu a vyhledá v mapě rozmístění různých přírodních krajin</p> <p>u jednotlivých typů krajin uvede charakteristické rysy podnebí, vodstva, rostlinstva a živočišstva</p> <p>vyhledá na mapách příklady národních parků u některých typů přírodních krajin</p> <p>zhodnotí přírodní zdroje krajin a jejich hospodářské využití</p> <p>vyhledá v mapách významné oblasti rekreace a cestovního ruchu</p>		<p>Tropické pralesy</p> <p>Savany</p> <p>Pouště</p> <p>Subtropická oblast</p> <p>Stepi</p> <p>Lesy mírného pásu</p> <p>Tajgy</p> <p>Tundry</p> <p>Polární oblasti</p> <p>Vysokohorské oblasti</p>

Zeměpis	6. ročník	
vysvětlí pojem výšková stupňovitost, vyhledá na mapách vysoká pohoří na Zemi poukazuje na nebezpečí plynoucí z hospodářské činnosti člověka a jejího vlivu na přírodní krajiny		Život v oceánech a mořích
<b>Tematický celek - Lidé na Zemi</b>		
zjišťuje a hodnotí geografické informace a zdroje dat ze statistických údajů a jiných informačních zdrojů na přiměřené úrovni používá s porozuměním tematické mapy		Obyvatelstvo na Zemi, počet, rozmístění Lidské rasy Multikulturní mozaika světa Hospodaření lidí na Zemi
posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa charakterizuje znaky lidských sídel charakterizuje hospodářskou činnost lidí		Obyvatelstvo na Zemi, počet, rozmístění Lidské rasy Multikulturní mozaika světa Hospodaření lidí na Zemi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, tropický prales - jejich charakter, rozmístění na Zemi, jedinečnost, využití		

Zeměpis	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Regionální geografie světadílů: Afrika, Amerika, Antarktida, Austrálie, Asie</b>		
s pomocí mapy charakterizuje polohu vybraného kontinentu a porovná s ostatními kontinenty		Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy
		Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy
		Antarktida přírodní poměry zvláštnost Antarktidy ve srovnání s ostatními světadíly
		Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy
vyhledá v mapě a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti (zálivy, průlivy, moře, poloostrovy, ostrovy, souostroví,...)		Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy
		Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy
		Antarktida přírodní poměry zvláštnost Antarktidy ve srovnání s ostatními světadíly
		Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy

Zeměpis	7. ročník	
s mapou zhodnotí výškovou členitost povrchu, pojmenuje nejdůležitější povrchové útvary		Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy
		Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy
		Austrálie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a města
		Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy
určí jednotlivá podnebná pásma vybraného světadílu, s porozuměním hodnotí klimadiagram		Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy
		Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy
		Antarktida přírodní poměry zvláštnost Antarktidy ve srovnání ostatními světadíly
		Austrálie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a města
		Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy
v souvislosti s podnebím vysvětlí rozmístění rostlinstva, krajin, živočišstva, charakterizuje jednotlivé typy zastoupených krajin		Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy
		Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy
		Antarktida přírodní poměry zvláštnost Antarktidy ve srovnání ostatními světadíly
		Austrálie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a města
		Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy
vyhledá v mapách hlavní říční toky, jezera, charakterizuje bezodtoké oblasti, určí jednotlivá úmoří		Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy
		Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy
		Austrálie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a města
		Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy
charakterizuje původní a přistěhované obyvatelstvo (rasy, jazyk, náboženství)		Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy
		Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy
		Austrálie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a města
		Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy
v mapách vyhledá hustě a řídké osídlené oblasti a charakterizuje příčiny tohoto stavu		Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy
		Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy
		Austrálie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a města
		Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy

Zeměpis	7. ročník	
na daném světadíle s pomocí atlasu jmenuje státy a města světového významu		Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy Austrálie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a města Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy
rozlišuje regiony, státy a města regionálního a světového významu		Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy Austrálie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a města Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy
v daných regionech posoudí a porovná společenské, hospodářské a politické poměry		Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy Austrálie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a města Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy
ve vybraných státech charakterizuje důležité oblasti z hlediska cestovního ruchu		Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy Austrálie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a města Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy
pracuje s tematickými mapami		Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy Austrálie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a města Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy
<b>Tematický celek - Regionální geografie oceánů: Atlantský, Indický, Tichý, Severní ledový</b>		
s pomocí mapy charakterizuje polohu vybraného oceánu na Zemi a vymezí jeho polohu k okolním kontinentům		Atlantský oceán Indický oceán Tichý oceán Arktida - Severní ledový oceán
porovnává oceány podle daných kritérií, zejména podle rozlohy a hloubky		Atlantský oceán Indický oceán Tichý oceán Arktida - Severní ledový oceán

Zeměpis	7. ročník	
posoudí hospodářský význam konkrétního oceánu a jeho roli pro životní prostředí na Zemi		Atlantský oceán
		Indický oceán
		Tichý oceán
		Arktida - Severní ledový oceán
v mapě lokalizuje hlavní útvary a státy vybraného oceánu		Atlantský oceán
		Indický oceán
		Tichý oceán
		Arktida - Severní ledový oceán

Zeměpis	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Evropa - přírodní poměry</b>		
<p>s pomocí mapy charakterizuje polohu kontinentu porovná rozlohu s ostatními kontinenty</p> <p>lokalizuje v mapě a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti ( zálivy, průlivy, moře, poloostrovy ,ostrovny, souostroví..)</p> <p>s mapou zhodnotí výškovou členitost povrchu, pojmenuje nejdůležitější povrchové útvary</p> <p>určí jednotlivá podnebná pásma a porovná podnebí v jednotlivých částech kontinentu</p> <p>v souvislosti s podnebím vysvětlí rozmístění jednotlivých typů přírodních krajin a charakterizuje je</p> <p>vyhledá v mapách hlavní říční toky, jezera, charakterizuje bezodtoké oblasti, určí jednotlivá úmoří</p> <p>využívá informace a data z různých geografických materiálů, diagramů a statistik pracuje s tematickými mapami</p>		<p>Evropa</p> <p>přírodní poměry: poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny</p>
<b>Tematický celek - Regiony Evropy Evropská unie</b>		
<p>přiměřeně charakterizuje kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných států a oblastí</p> <p>z různých médií zjišťuje stav současných problémů v regionech daného kontinentu</p> <p>přiměřeně charakterizuje Evropskou unii, na konkrétních příkladech posuzuje</p>		<p>Evropa</p> <p>regiony a státy :</p> <p>střední Evropa</p> <p>severní Evropa</p>

Zeměpis	8. ročník	
výhody a nevýhody plynoucí z členství v této organizaci		západní Evropa jižní Evropa jihovýchodní Evropa východní Evropa Evropská unie
<b>Tematický celek - Česká republika - přírodní poměry</b>		
charakterizuje zeměpisnou polohu, rozlohu, členitost, přírodní poměry a přírodní zdroje ČR		Česká republika - přírodní poměry: poloha v rámci Evropy, rozloha, povrch, vodstvo chráněné přírodní oblasti přírodní zdroje
lokalizuje na mapách vybrané geografické objekty		
<b>Tematický celek - Česká republika - obyvatelstvo</b>		
posoudí na přiměřené úrovni počet a prostorovou organizaci obyvatelstva, jeho strukturu, dynamiku, charakterizuje sídelní poměry		Česká republika : obyvatelstvo a sídla
<b>Tematický celek - Česká republika - kraje</b>		
na základě osvojených znalostí vymezuje význam místního regionu v rámci ČR		Region Praha - místní region, Praha - funkce města a jeho postavení v ČR
hodnotí výjimečnost, zvláštnosti a možnosti místního regionu a jeho vazby k vyšším územním celkům		
aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a hodnocení		
charakterizuje a na mapách lokalizuje vybrané regiony kraje ČR a vymezuje jejich postavení a zvláštnosti v rámci republiky, porovnává kraje z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu a dalších kritérií		Kraje ČR - poloha krajů v ČR, přírodní poměry, hospodářské zaměření, přírodní a kulturní jedinečnost jednotlivých krajů
<b>Tematický celek - Česká republika v Evropě a ve světě</b>		
vymezuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, uvádí jedinečnosti a zvláštnosti ČR vůči okolnímu světu		Česká republika v Evropě, v Evropské unii, ve světě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky z cest		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropská unie - jednota v rozmanitosti, Den Evropy		

Zeměpis	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Obyvatelstvo světa</b>		
<p>rozliší hlavní lidské rasy a míšence ras, objasní jejich rozmístění na Zemi argumentuje proti rasistickým teoriím a názorům zařazuje hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin, lokalizuje je na mapách vymezuje základní rozdíly a společné znaky světových náboženství, lokalizuje na mapách oblasti s těmito náboženstvími</p>	<p>rozmístění ras a národů klasifikace indoevropských jazyků a jejich rozmístění křesťanství, judaismus, islám, buddhismus, hinduismus</p>	
<p>posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidských sídel, pojmenuje základní znaky sídel zhodnotí polohu uvedených měst vůči jiným sídlům a důležitým prvkům v krajině vysvětlí pojmy aglomerace a konurbace - uvádí konkrétní příklady, posuzuje vzájemnou návaznost a propojenost sídel městského typu posoudí obecné výhody a nevýhody života ve městech a na venkově uvádí příklady různé funkce měst, konkretizuje je na příkladech lokalizuje světové megalopole jmenuje regiony s nejrychlejším tempem růstu městských aglomerací objasní negativní dopady překotné urbanizace</p>	<p>aglomerace, konurbace, megalopole městská a venkovská sídla</p>	
<p>zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, objasní příčiny těchto rozdílů s pomocí kartogramů třídí státy podle hustoty zalidnění objasní pojem přirozený přírůstek čte informace z věkové pyramidy</p>	<p>počet a rozmístění obyvatel na Zemi nejlidnatější země světa hustota zalidnění přirozený přírůstek obyvatel demografická revoluce věková pyramida</p>	
<p>objasní pojem migrace lokalizuje hlavní světové emigrační a imigrační oblasti a konkretizuje příčiny těchto procesů vysvětlí pojmy urbanizace a suburbanizace, uvádí konkrétní příklady</p>	<p>vnitřní a vnější migrace, urbanizace a suburbanizace nelegální migrace</p>	
Tematický celek - <b>Světové hospodářství</b>		
<p>rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství států v jednotlivých složkách: prvovýroba, druhovýroba, služby charakterizuje sektorovou a odvětvovou strukturu světového hospodářství</p>	<p>hospodářské sektory</p>	



Zeměpis	9. ročník	
uvádí příklady vazeb mezi jednotlivými hospodářskými odvětvími posuzuje hospodářská odvětví z hlediska jejich významu pro vybrané regiony a dopadu na životní prostředí		
objasní jednotlivé faktory mající vliv na rozmístění zemědělské výroby ve světě s pomocí map vymezí hlavní zemědělské oblasti světa a zdůvodní jejich specializaci lokalizuje oblasti vhodné pro lesní hospodářství, uvádí příklady dřevin těchto oblastí objasní vliv těžby dřeva na životní prostředí používá zaměstnanost v zemědělství jako jeden z ukazatelů vyspělosti státu z diagramů získává informace o struktuře zemědělského půdního fondu		světové zemědělství, rybolov a lesní hospodářství rostlinná a živočišná výroba zemědělský půdní fond
lokalizuje a charakterizuje hlavní průmyslová jádra světa a vyspělé průmyslové oblasti na jednotlivých kontinentech zhodnotí územní předpoklady pro umístění průmyslového závodu rozlišuje tradiční průmyslové a nově industrializované země lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje zhodnotí výhody a nevýhody různých druhů elektráren jmenuje alternativní zdroje elektrické energie		průmyslová revoluce rozmístění průmyslu - lokalizační faktory členění průmyslu energetika mezinárodní dělba práce
zhodnotí význam mezinárodní dopravy jmenuje druhy dopravy na globální, kontinentální, národní a mikroregionální úrovni na tematických mapách ukáže hlavní námořní a letecké trasy uvede negativní dopady dopravy na životní prostředí zhodnotí význam služeb a uvede příklady služeb, které každodenně využívá používá zaměstnanost ve službách jako ukazatel vyspělosti země uvede hlavní předpoklady cestovního ruchu na konkrétní oblasti zhodnotí podmínky pro cestovní ruch lokalizuje na mapách hlavní oblasti cestovního ruchu jmenuje pozitivní a negativní dopady cestovního ruchu		mezinárodní doprava služby cestovní ruch
<b>Tematický celek - Politická mapa světa</b>		
pojmenuje základní rozdíly mezi suverénním státem a závislým územím vzájemně srovnává státy podle fyzickogeografických kritérií (rozloha, poloha, členitost pobřeží), rozlišuje různé aspekty polohy státu pojmenuje a vyhledá na mapě největší a nejlidnatější státy světa objasní pojem státní hranice, rozlišuje hranice přírodní a umělé, rozlišuje pevninský, mořský a vzdušný průběh hranic		poloha a rozloha států státní hranice státní zřízení a formy vlády nové státy na mapě světa

Zeměpis	9. ročník	
<p>uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení určí charakter ústavní role prezidenta ČR, srovná jeho pravomoci se státy s prezidentským typem vlády uvádí příklady totalitních režimů ve světě, vysvětlí rozdíly mezi totalitou a demokracií rozdlišuje mezi unitárním a federativním státem lokalizuje na mapách nově vzniklé státy Evropy a světa po roce 1990</p>		
<p>uveďte příklady regionálních mezinárodních organizací a charakterizuje jejich význam zhodnotí význam a úlohu OSN a NATO při řešení konfliktů</p>		<p>ekonomické integrace vojenské a politické mezinárodní organizace</p>
<p>Tematický celek - <b>Globální problémy lidstva</b></p>		
<p>sleduje v médiích aktuální dění stručně charakterizuje hlavní globální problémy lidstva - terorismus, globální změna klimatu, ekologické a přírodní katastrofy, válečné oblasti vysvětlí, jak lidská činnost může přispívat ke zvyšování globální teploty lokalizuje na mapách problémové oblasti současného světa, vyjádří vlastní názor na jejich příčiny a možný vývoj s pomocí mapy uvede, které přírodní katastrofy mohou postihnout konkrétní oblast světa</p>		<p>globální změny klimatu - skleníkové plyny, skleníkový efekt ozonová díra ekologické problémy problémové oblasti současného světa přírodní katastrofy</p>
<p>Tematický celek - <b>Rozmanitost živé přírody</b></p>		
<p>používá s porozuměním pojmy: ekosystém, biosféra, biodiverzita, krajinná sféra rozdlišuje mezi přírodní a kulturní krajinou, uvádí konkrétní příklady v terénu zhodnotí dopady člověka na krajinu s využitím historických map a fotografií pozoruje změny v krajině, hodnotí dopady těchto změn objasní funkce velkoplošných i maloplošných chráněných oblastí v Česku i ve světě a lokalizuje je na mapách objasní dopady invazních druhů na biodiverzitu vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro ochranu životního prostředí</p>		<p>biodiverzita a její ohrožení invazní druhy vymírání druhů ochrana životního prostředí</p>
<p>Tematický celek - <b>Rozdíly ve vyspělosti zemí</b></p>		
<p>rozumí pojmem hrubý domácí produkt a index lidského rozvoje jmenuje výhody a nevýhody hrubého domácího produktu jako ukazatele vyspělosti zemí</p>		<p>ukazatele vyspělosti zemí - HDP a HDI dělení světa podle vyspělosti absolutní a relativní chudoba</p>

Zeměpis	9. ročník	
rozlišuje absolutní hrubý domácí produkt a hrubý domácí produkt přepočtený na obyvatele rozlišuje absolutní a relativní chudobu s pomocí tematických map porovnává vyspělost jednotlivých zemí dle různých kritérií jmenuje příklady rozvinutých, rozvíjejících se a rozvojových zemí vyjádří svou představu nízké a vysoké životní úrovně hodnotí příčiny vyspělosti jednotlivých oblastí		
<b>Tematický celek - Globalizace</b>		
rozumí pojmu globalizace uveče příklady projevů globalizace, se kterými se setkává ve svém životě zhodnotí pozitivní a negativní dopady globalizace		pojem globalizace nadhárodní společnosti a instituce
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava - druhy dopravy, porovnávání ekologické zátěže, jejich vliv na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Hospodářství - těžba surovin, vliv na krajinu, změny v krajině, rekultivace		

### 5.1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Výtvarná výchova.</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět hudební výchova je vyučován od 1. ročníku do 9. ročníku.</p> <p>Každá třída má jednu hodinu Hv týdně. Ta probíhá v běžné třídě nebo v učebně hudební výchovy, třída 209.</p> <p>Obsahem hodin hudební výchovy je rozvoj vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Předmět vede k aktivnímu vnímání hudby jako prostředku komunikace. Rozvíjí celkovou osobnost žáka.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence digitální:</b> V hudební výchově rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny</li> <li>• motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Hudba - zpěv</b>		
zpívá na základě svých schopností intonačně čistě		nácvik a zpěv lidových písní
zaspívá nejméně 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých		nácvik správného držení těla, nádech (nezvedat ramena), zadržování dechu, prodlužování výdechu
		uvolňování mluvidel
		správné dýchání při zpěvu
		nácvik a zpěv lidových písní
rytmizuje jednoduché texty		rytmizace a melodizace jednoduchých říkadel
Tematický celek - <b>Pohyb - hudebně pohybové hry</b>		
zvládá základní hudebně pohybové hry		rytmizace a melodizace jednoduchých říkadel
		pohyb podle hudby
		pochod
pochoduje do rytmu		pohyb podle hudby
		pochod
reaguje pohybem na znějící hudbu		rytmizace a melodizace jednoduchých říkadel

Hudební výchova	1. ročník	
		pohyb podle hudby
		pochod
Tematický celek - <b>Hra na nástroj - dovednosti</b>		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu		seznámení se s Orffovými nástroji
vhodně se chová při hudebních pořadech		nácvik vhodného chování při hudebních pořadech
Tematický celek - <b>Poslech</b>		
rozlišuje jednotlivé tóny - výšku, délku, sílu		kvality tónů - výška, délka, síla
		práce s poslechem hudby

Hudební výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Hudba - zpěv</b>		
zpívá na základě svých schopností intonačně čistě		nácvik správného držení těla, nádech (nezvedat ramena), zadržení dechu, prodlužování výdechu
		pěvecký projev - pěvecké dovednosti
		hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
		intonace
zazpívá dalších 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých		pěvecký projev - pěvecké dovednosti
		nácvik a zpěv lidových a umělých písní
		hymna ČR
rytmizuje texty		doprovod jednoduchými nástroji
využívá Orffovy nástroje k doprovodu		pohybové vyjádření hudby s využitím tanečních kroků
		doprovod jednoduchými nástroji
Tematický celek - <b>Pohyb -hudebně pohybové hry</b>		
zvládá základní hudebně pohybové hry		mazurka
		pohybové vyjádření hudby s využitím tanečních kroků
		doprovod jednoduchými nástroji
zatančí mazurku		mazurka

Hudební výchova	2. ročník	
reaguje pohybem na znějící hudbu		mazurka pohybové vyjádření hudby s využitím tanečních kroků
pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku		pohybové vyjádření hudby s využitím tanečních kroků doprovod jednoduchými nástroji
<b>Tematický celek - Hra na nástroj - poslech</b>		
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		doprovod jednoduchými nástroji
rozpozná některé hudební nástroje (poslech)		poslech hudebních ukázek hudební styly a žánry - např. hudba pochodová, ukolébavka

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
upevňuje si správné pěvecké návyky		správné držení těla, nádech (nezvedat ramena), zadržení dechu, prodlužování výdechu
vytváří hlavový tón napodobováním zvířecích zvuků		hlavový tón
rozšiřuje si hlasový rejstřík na základě svých individuálních schopností a dovedností		trénink hlasového rejstříku
zaspívá 5 písní dle svých dispozic a 5 písní umělých nebo zlidovělých, co nejlépe intonačně, rytmicky, pokouší se zpívat jednoduchý kánon		zpěv lidových, zlidovělých a umělých písní
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, vnímá čtvrtové, osminové, půlové hodnoty ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, napodobuje melodickou ozvěnu		melodické otázky, odpovědi melodická ozvěna
využívá jednoduché Orffovy hudební nástroje k doprovodné hře písní		- seznámení s Orffovými nástroji, jednoduchý doprovod písní (tvoří přede hry, mezihry a dohry), hrou rozlišovat lehkou a těžkou dobu
improvizuje		- seznámení s Orffovými nástroji, jednoduchý doprovod písní (tvoří přede hry, mezihry a dohry), hrou rozlišovat lehkou a těžkou dobu
<b>Tematický celek - Hudebně-pohybové činnosti</b>		
ztvární hudbu pohybem, pohybem vyjadřuje melodii, její charakter, tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby		hudebně pohybové hry pochod na místě, po třídě

Hudební výchova	3. ročník	
vytleskává rytmy, zapojuje se do hry na tělo rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty, atd.)		hra na tělo rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty)
diriguje 2/4 takt		nácvik dirigování 2/4 taktu
zapojí se do hry na tělo rytmické ozvěny		hra na tělo rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty)
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
rozdělí hudbu určenou k slavnostním příležitostem a hudbu populární, rozlišuje charakter melodie (vzestupná, sestupná)		hudba slavnostní, populární, melodie vzestupná, sestupná
naslouchá poslechovým skladbám různého charakteru a hudebního stylu		seznamování s hudbou různého charakteru a stylu (vokální, instrumentální, vokálně instrumentální)
		poslech nástroje smyčcové, dechové, dřevěné a žesťové
		seznamování žáků s některými poslechovými skladbami
rozdělí dynamiku, tempo (pomalé, rychlé), melodii vzestupnou, sestupnou v proudy znějící hudby		zvuk, tón, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, repetice, noty (c1 - a1) v délce celá, půlová, čtvrtová, tempo (pomalé, rychlé), melodie vzestupná, sestupná
rozpoznává hudební nástroje - například bicí, smyčcové, dechové		rozpoznávání základních hudebních nástrojů

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Vokální činnosti - zpěv</b>		
využívá správné pěvecké návyky z předešlých ročníků (nácvik správného držení těla, nádechu, zadržování dechu, prodlužování výdechu)		správné držení těla, při nádechu (nezvedat ramena), zadržování dechu, prodlužování výdechu
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		melodické otázky a odpovědi melodická ozvěna
vytváří tóny - mňoukání, houkání, napodobování zpěvu ptáků		hlasová cvičení (nácvik hlavového tónu) - mňoukání, houkání, napodobování zpěvu ptáků
zazpívá 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých v jednohlase nebo případně v kánonu		správné držení těla, při nádechu (nezvedat ramena), zadržování dechu, prodlužování výdechu
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
využívá dle svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější Orffovy hudební nástroje k doprovodné hře, případně k reprodukci		seznámení s Orffovými nástroji, hraní jednoduchých doprovodů písní



Hudební výchova	4. ročník	
jednoduchých motivů skladeb a písní		
improvizuje		melodické otázky a odpovědi melodická ozvěna
<b>Tematický celek - Hudebně - pohybové činnosti</b>		
ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků pohybem vyjadřuje melodii, její charakter, tempo, dynamiku emocionální zážitek z hudby, zatančí základní kroky polky a valčíku na základě individuálních schopností a dovedností		pochod na místě, po třídě návčik polky, mazurky, valčíku volný tanec na různé styly hudby
vytváří pohybové improvizace		pochod na místě, po třídě volný tanec na různé styly hudby
vytleskává rytmy, zapojuje se do hry na tělo - rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty, atd.)		hra na tělo - rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty)
zvládá některé hudebně pohybové hry		pohybové hry - Hlava ramena a další hry dle výběru
<b>Tematický celek - Poslech</b>		
rozpoznává sólově anebo v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu - vokální, instrumentální a vokálně instrumentální rozlišuje vícehlas, jednohlas, dvojhlas		seznámení s hudebními nástroji - například bicí (buben, tympán, bubínek, činely, triangl, tamburína, ozvučná dřívka), smyčcové ( housle, kontrabas), dechové (zobcová a příčná flétna, trubka, trombon) poslech hudebních ukázek různého hudebního stylu, určování hudebních nástrojů
naslouchá poslechovým skladbám různého charakteru a hudebního stylu		poslech hudebních ukázek různého hudebního stylu, určování hudebních nástrojů
má povědomí o hudebních skladatelích naší vážné hudby		seznámení se s vybranými hudebními skladateli ( např. J.S.Bach, W.A.Mozart, B.Smetana, A.Dvořák,..)
<b>Tematický celek - Hudební teorie</b>		
diriguje 2/4 a 3/4 takt		návčik dirigování 2/4 taktu, 3/4 taktu
zapisuje do notové osnovy tóny stupnice C dur (c - c2) v délkách not osminových, čtvrtových, půlových a celých		notová osnova, houslový klíč, repetice, stupnice C dur (noty c1 - c2), dynamika, tempo , melodie vzestupná, sestupná
rozpoznává vlastnosti tónů (výška, délka, síla, barva), dynamiku, tempo, melodii vzestupnou, sestupnou, repetici při poslechu ukázek vážné hudby		vlastnosti tónů (výška, délka, síla, barva)
orientuje se v notové osnově, rozpozná a zapíše houslový klíč, stupnice C dur (noty c1 - c2),		notová osnova, houslový klíč, repetice, stupnice C dur (noty c1 - c2), dynamika, tempo , melodie vzestupná, sestupná

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
<b>Tematický celek - Vokální činnosti</b>		
zpívá na základě svých dispozic a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		sluchová analýza - zpěv předzpívaného, zahraného tónu melodické otázky a odpovědi na dané tóny zpěv dle individuálních dispozic
zdokonaluje si hlasové techniky		melodické otázky a odpovědi na dané tóny hlasová cvičení (návčik hlavového tónu) mňoukání, houkání, napodobování zpěvu ptáků, hlasová hygiena
zaspívá nejméně 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých v jednohlase nebo případně v kánonu		zpěv dle individuálních dispozic
realizuje podle svých indiv. schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň ( zpěvem, hrou, tancem)		hlasová cvičení (návčik hlavového tónu) mňoukání, houkání, napodobování zpěvu ptáků, hlasová hygiena hra na jednoduché doprovodné nástroje pohybové hry - Hlava ramena a další hry dle výběru volný tanec na různé styly hudby hra na tělo - rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty)
<b>Tematický celek - Instrumentální činnosti</b>		
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		hra na jednoduché doprovodné nástroje seznámení s dalšími hudebními nástroji
<b>Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti</b>		
ztvárňuje hudbu pohybem, zatančí základní kroky polky a valčíku, případně prvky dalších tanců		pohybové hry - Hlava ramena a další hry dle výběru návčik polky, mazurky, valčíku volný tanec na různé styly hudby hra na tělo - rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty)
diriguje 2/4 takt, 3/4 takt (podle schopností i 4/4 takt)		návčik dirigování 2/4 taktu, 3/4 taktu, 4/4 taktu
zvládá pohybové hry		pohybové hry - Hlava ramena a další hry dle výběru pochod na místě, po třídě návčik polky, mazurky, valčíku
zapojuje se do hry na tělo - rytmické ozvěny (tleskání, pleskání, tleskání dvěma		hra na tělo - rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty)

Hudební výchova	5. ročník	
prsty)		
<b>Tematický celek - Poslechové činnosti</b>		
rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby, pozná českou hymnu		poslech hudebních ukázek různého hudebního stylu
rozpoznává sólově anebo v proudu znějící hudby některé hudební nástroje		určování hudebních nástrojů
		seznámení s hudebními nástroji - například bicí (buben, činely, triangel, tamburína, ozvučná dřívka), smyčcové (viola, housle, violoncello), dechové (zobcová a příčná flétna, trubka, trombon), strunné (harfa, cimbál), varhany
poslechem poznává jednohlas, vícehlas		poslech hudebních ukázek různého hudebního stylu
naslouchá poslechovým skladbám různého hudebního stylu a charakteru		poslech hudebních ukázek různého hudebního stylu
má povědomí o hudebních skladatelích naší vážné hudby		poslech hudebních ukázek různého hudebního stylu
poznává rozdíl mezi hudbou populární a vážnou		poslech hudebních ukázek různého hudebního stylu
vlastnosti tónů (výška, délka, síla), notová osnova, houslový klíč, repetice, stupnice C dur (noty c1 c2), akord, melodie vzestupná, sestupná		vlastnosti tónů (výška, délka, síla), notová osnova, houslový klíč, repetice, stupnice C dur (noty c1 c2), tempo, melodie vzestupná, sestupná
rozpoznává některé hudební nástroje sluchem i podle obrázků		určování hudebních nástrojů
		seznámení s hudebními nástroji - například bicí (buben, činely, triangel, tamburína, ozvučná dřívka), smyčcové (viola, housle, violoncello), dechové (zobcová a příčná flétna, trubka, trombon), strunné (harfa, cimbál), varhany

Hudební výchova	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Hra na nástroje orffovského instrumentáře</b>		
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 2" dle výběru žáků
		zpěv lidových písní
využívá na základě svých hudebních schopností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře		metrum (3/4, 4/4, 3/8, 6/8)
		Orfovy nástroje
		vlastní iniciativa žáků, kteří hrají na hudební nástroj
<b>Tematický celek - Zpěv lidových i umělých písní</b>		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě		zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 2" dle výběru žáků
		zpěv lidových písní

Hudební výchova	6. ročník	
zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 2" dle výběru žáků zpěv lidových písní
zpěvem reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb		zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 2" dle výběru žáků zpěv lidových písní
<b>Tematický celek - Stručné studium notopisu a taktování</b>		
zvládá taktování na dvě, tři a čtyři doby		cvičení hudební paměti (reprodukce rytmických a melodických cvičení) metrum (3/4, 4/4, 3/8, 6/8) hodnoty not (celá, půlová, čtvrtová, osminová)
poznává noty c - a2		posuvky (křížek, běčko) notový zápis c1 - a2 pojem stupnice
<b>Tematický celek - Poslech hudby a nácvik jednoduché hudební analýzy</b>		
poslechem poznává jednohlas, vícehlas, durový a mollový kvintakord, symfonický orchestr		cvičení hudební paměti (reprodukce rytmických a melodických cvičení)
seznamuje se s nejvýznamnějšími českými skladateli, vnímá kontext doby, ve které žili		B. Smetana, A. Dvořák
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		výrazové prostředky variac hudební divadlo B. Smetana, A. Dvořák

Hudební výchova	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zpěv lidových i umělých písní</b>		
uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě		zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 2" dle výběru žáků zpěv lidových písní
zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 2" dle výběru žáků zpěv lidových písní
zpěvem reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a		zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 2" dle výběru žáků

Hudební výchova	7. ročník	
dovedností různé motivy, témata i částí skladeb		zpěv lidových písní
<b>Tematický celek - Hra na nástroje orffovského instrumentáře</b>		
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 2" dle výběru žáků zpěv lidových písní pokračování cvičení hudební paměti (reprodukce rytmických a melodických cvičení zpěvem i použitím rytmických i jiných hudebních nástrojů) Orffovy nástroje rozdělení žáků do skupin a společné kombinování různých rytmických modelů vlastní iniciativa žáků, kteří hrají na hudební nástroj
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Orffovy nástroje rozdělení žáků do skupin a společné kombinování různých rytmických modelů vlastní iniciativa žáků, kteří hrají na hudební nástroj
<b>Tematický celek - Stručné studium notopisu a taktování</b>		
zvládá taktování na dvě, tři a čtyři doby		metrum (2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 4/8, 6/8)
poznává noty h - c3		hodnoty not (celá, půlová, půlová s tečkou, čtvrtová, osminová, šestnáctinová) posuvky (křížek, dvojkřížek, béčko, dvojbéčko) notový zápis h-c3
<b>Tematický celek - Poslech hudby a nácvik jednoduché sluchové analýzy</b>		
poslechem poznává jednohlas, vícehlas, durový a mollový kvintakord, symfonický orchestr		sluchová analýza předebraných ukázek
orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky		J. S. Bach, L. van Beethoven, G. F. Händel, W. A. Mozart, L. Janáček, B. Martinů
<b>Tematický celek - Hudební formy - kánon, fuga, koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň, kantáta, oratorium, muzikál</b>		
dokáže dle svých schopností určit základní hudební formy		stupnice, kánon, fuga, koncert, hudba a tanec, kantáta a oratorium, symfonie, muzikál
seznamuje se s nejvýznamnějším českými a světovými skladateli		J. S. Bach, L. van Beethoven, G. F. Händel, W. A. Mozart, L. Janáček, B. Martinů
rozpozná hlavní díla českých i světových skladatelů a zařadí je do stylového období		J. S. Bach, L. van Beethoven, G. F. Händel, W. A. Mozart, L. Janáček, B. Martinů
<b>Tematický celek - Tanec - lidové tance, společenské tance, balet</b>		
rozpozná některé z tanců různých stylových období		J. S. Bach, L. van Beethoven, G. F. Händel, W. A. Mozart, L. Janáček, B. Martinů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Zpěv lidových a umělých písní</b>		
uplatňuje získané pěvecké dovednost ke zpěvu lidových i populárních písní		zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 2 a 3" dle výběru žáků zpěv lidových písní
zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně		zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 2 a 3" dle výběru žáků
rozpozná vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby s využitím rytmických zákonitostí ve zpěvu		zpěv písní, které žáci donesli z vlastních zdrojů (internet apod.)
<b>Tematický celek - Základy notopisu a hudební nauky</b>		
orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů		hodnoty not (celá, půlová, půlová s tečkou, čtvrtová, čtvrtová s tečkou, osminová, šestnáctinová) tóniny s křížky a jejich předznamenání notový zápis h-c3 v houslovém klíči durový a mollový tónorod + příklady lidových písní
orientuje se v houslovém klíči od h až c3, rozpozná posuvky		hodnoty not (celá, půlová, půlová s tečkou, čtvrtová, čtvrtová s tečkou, osminová, šestnáctinová) tóniny s křížky a jejich předznamenání notový zápis h-c3 v houslovém klíči
<b>Tematický celek - Hudební výrazové prostředky</b>		
vyzná se v základních hud. pojmech (metrum, rytmus, harmonie, melodie,...)		metrum (2/4, 3/4, 4/4, 2/8, 3/8, 4/8, 6/8, 12/8)
<b>Tematický celek - Dějiny vážné hudby (starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus), dějiny populární hudby (jazz, country &amp; western, rock'n'roll)</b>		
orientuje se v dějinách světové vážné a populární hudby; dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru)		hudba středověku gregoriánský chorál evropská renesance evropské baroko klasicismus romantismus vznik populární hudby blues, jazz

Hudební výchova	8. ročník	
		rock and roll
		folk a country
		beat
		disco, techno, rap
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		hudba středověku
		gregoriánský chorál
		evropská renesance
		evropské baroko
		klasicismus
		romantismus
		vznik populární hudby
		blues, jazz
		rock and roll
		folk a country
		beat
		disco, techno, rap
žák je schopen vnímat hudební umění jako součást lidské existence a možnost dalšího hudebního rozvoje ve společnosti		žák si vypracuje zadané referáty k jednotlivým hudebním obdobím a stylům
		žák si samostatně vyhledá informace o hudbě, kterou sám poslouchá
		vystoupí před třídou a prezentuje i obhájí svou oblíbenou hudbu
<b>Tematický celek - Poslech hudby v návaznosti na probíranou látku</b>		
dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše		hudba středověku
		gregoriánský chorál
		evropská renesance
		evropské baroko
		klasicismus
		romantismus
		vznik populární hudby
		blues, jazz
		rock and roll

Hudební výchova	8. ročník	
		folk a country
		beat
		disco, techno, rap
Tematický celek - <b>Společné hodnocení současné populární hudby (referáty)</b>		
žák je schopen si samostatně vyhledat informace o oblíbené hudbě		žák si samostatně vyhledá informace o hudbě, kterou sám poslouchá
je schopen vystoupit před kolektivem a prezentovat svou oblíbenou hudbu		žák si vypracuje zadané referáty k jednotlivým hudebním obdobím a stylům vystoupí před třídou a prezentuje i obhájí svou oblíbenou hudbu

Hudební výchova	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Zpěv umělých písní v návaznosti na probírané učivo</b>		
uplatňuje získané pěvecké dovednost ke zpěvu lidových i populárních písní		zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 1 až 3" dle výběru žáků zpěv písní, které žáci donesli z vlastních zdrojů (internet apod.) zpěv lidových písní
zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 1 až 3" dle výběru žáků zpěv písní, které žáci donesli z vlastních zdrojů (internet apod.) zpěv lidových písní
dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 1 až 3" dle výběru žáků zpěv písní, které žáci donesli z vlastních zdrojů (internet apod.) zpěv lidových písní
Tematický celek - <b>Základy hudební nauky (notopis, výrazové prostředky)</b>		
orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů		hodnoty not (celá, půlová, půlová s tečkou, čtvrtová, čtvrtová s tečkou, osminová, šestnáctinová, dvaatřicetinová, čtyřiašedesátinová) tóniny s béčky a jejich předznamenání durový a mollový tónorod + příklady lidových písní
orientuje se v houslovém klíči od h až c3		hodnoty not (celá, půlová, půlová s tečkou, čtvrtová, čtvrtová s tečkou, osminová, šestnáctinová, dvaatřicetinová, čtyřiašedesátinová) tóniny s béčky a jejich předznamenání notový zápis h-c3 v houslovém klíči



Hudební výchova	9. ročník	
pozná základní hudební pojmy (metrum, rytmus, harmonie, melodie,...)		metrum (2/2, 2/4, 3/4, 4/4, 5/4, 2/8, 3/8, 4/8, 6/8, 9/8, 12/8) a použití v běžných písničkách
orientuje se v notovém zápisu a dokáže jej realizovat ve svém hudebním projevu		hodnoty not (celá, půlová, půlová s tečkou, čtvrtová, čtvrtová s tečkou, osminová, šestnáctinová, dvaatřicetinová, čtyřiašedesátinová)
		tóniny s béčky a jejich předznamenání
		durový a mollový tónorod + příklady lidových písní
		rozběr notového zápisu (pojmenování jednotlivých probraných prvků notového zápisu)
<b>Tematický celek - Dějiny české vážné i populární hudby</b>		
orientuje se v dějinách české i světové vážné a populární hudby		česká renesance
		české baroko
		český klasicismus
		český romantismus
		populární hudba v Čechách
		blues, jazz - v Čechách
		rock and roll - v Čechách
		folk a country - v Čechách
		beat - v Čechách
		disco, techno, rap - v Čechách
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		česká renesance
		české baroko
		český klasicismus
		český romantismus
		populární hudba v Čechách
		blues, jazz - v Čechách
		rock and roll - v Čechách
		folk a country - v Čechách
		beat - v Čechách
		disco, techno, rap - v Čechách
<b>Tematický celek - Poslech hudby v návaznosti na probírané učivo</b>		

Hudební výchova	9. ročník	
dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru)		česká renesance
		české baroko
		český klasicismus
		český romantismus
		populární hudba v Čechách
		blues, jazz - v Čechách
		rock and roll - v Čechách
		folk a country - v Čechách
		beat - v Čechách
		disco, techno, rap - v Čechách
dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše		česká renesance
		české baroko
		český klasicismus
		český romantismus
		populární hudba v Čechách
		blues, jazz - v Čechách
		rock and roll - v Čechách
		folk a country - v Čechách
		beat - v Čechách
		disco, techno, rap - v Čechách
<b>Tematický celek - Společné hodnocení současné populární hudby (referáty)</b>		
žák je schopen si samostatně vyhledat informace o oblíbené hudbě		žák si samostatně vyhledá informace o hudbě, kterou sám poslouchá
je schopen vystoupit před kolektivem a prezentovat svou oblíbenou hudbu		vystoupí před třídou a prezentuje i obhájí svou oblíbenou hudbu

### 5.1.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Výtvarná výchova a Hudební výchova.</p> <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět výtvarná výchova je vyučován od 1. ročníku do 9. ročníku.</p> <p>V 1., 2. a 3. ročníku je vyučován v jednododinové časové dotaci týdně. Ve 4. a 5. ročníku je vyučován ve dvouhodinové časové dotaci týdně.</p> <p>Výuka probíhá v běžných třídách, občas na zahradě školy, na terase, v okolí školy a na škole v přírodě. Žáci se seznamují s různými styly, formami zobrazování a možnostmi kombinování různých technik.</p> <p>Výtvarná výchova vede žáka k rozvoji tvořivosti a poznání sebe sama, rozvíjí a prohlubuje jeho vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury.</p> <p>Šesté ročníky mají dvě hodiny Vv týdně, ostatní jednu. Hodiny probíhají v učebně výtvarné výchovy, třída 104. Obsahem hodin výtvarné výchovy je rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<b>Kompetence občanské:</b> <b>Kompetence pracovní:</b> <b>Kompetence digitální:</b> Ve výtvarné výchově rozvíjíme digitální kompetence tím, že: <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení</li> <li>• poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace</li> <li>• vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - kresba</b>		
pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem		jednoduchá plošná kompozice ,kresba na základě prožitek kresba lidské postavy kresba zvířecí postavy obkreslování podle šablony
umí vyjádřit kresbou prožitý zážitek		jednoduchá plošná kompozice ,kresba na základě prožitek kresba lidské postavy kresba zvířecí postavy obkreslování podle šablony
<b>Tematický celek - malba - malování</b>		
uplatňuje zkušenosti při práci s vodovými barvami		technika práce s vodovými barvami
zaplňuje plochu papíru		kresba lidské postavy kresba zvířecí postavy
na základě zkušenosti se vizuálně vyjadřuje, komponuje jednoduché tvary		hra s barvou, rozpíjení, rozfoukání

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - malování</b>		
pracuje s vodovými barvami a temperou		rozvíjení techniky práce s vodovými barvami a temperou - hra s barvou, barevné kontrasty tématické práce
zvládá rozvržení plochy		kompozice plochy tvorba s využitím šablony, návodu, předlohy koláž
ztvárňuje dané téma kresbou i malbou		tématické práce tvorba tradičních dekorativních předmětů kresba lidské i zvířecí postavy tvorba s využitím šablony, návodu, předlohy
rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus s využitím geometrických tvarů		tvorba tradičních dekorativních předmětů koláž
<b>Tematický celek - kresba</b>		
pracuje s linkou, tvarem		tématické práce kresba lidské i zvířecí postavy tvorba s využitím šablony, návodu, předlohy
umí vyjádřit kresbou prožitý zážitek		tématické práce
dodržuje základní proporce postavy		kresba lidské i zvířecí postavy
<b>Tematický celek - výtvarné umění</b>		
využívá pro svou tvorbu vhodné přírodniny a další materiály		tématické práce tvorba tradičních dekorativních předmětů koláž

Výtvarná výchova	2. ročník	
interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává je se svou zkušeností		tématické práce
nalézá a do komunikace zapojuje obsah své vytvořené, vybrané či upravené tvorby		tématické práce
ilustruje pohádkové a fantastické náměty		ilustrace pohádky, příběhu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Výtvarné umění</b>		
má povědomí o některých ilustrátorech dětských knih		ilustrace, seznámení s některými ilustrátory, beseda
<b>Tematický celek - Výtvarné techniky</b>		
výtvarně ztvárňuje lidové tradice, zvyky a svátky		výroba tradičních dekorativních předmětů
používá různé prostředky a materiály		práce s různými materiály
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti		náměty ze života dětí, dospělých a společnosti
		ilustrace postav z pohádek, příběhů, fantastická témata
při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů		subjektivní vyjádření fantastických představ, prožitků, zkušeností, poznatků (kombinované techniky- kresba perem kolorovaná vodovými barvami), kombinované techniky s rezervami - mastný pastel a vodové barvy, vosková rezerva zakrytá tuší a proškrabování, koláž doplněná kresbou a malbou atd.)
projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality, různými způsoby zobrazuje prostorové jevy a vztahy (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy), modelace		rozvíjení citu pro prostor
řeší přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracích		modelování zvířecí a lidské postavy
vytváří mozaiky a koláže z různých materiálů		používání různých plastických a přírodních materiálů
<b>Tematický celek - Malba</b>		
zobrazuje přírodní a umělé formy		zobrazování přírodních a umělých forem
poznává krásy živé i neživé přírody		výtvarné ztvárnění přírody
<b>Tematický celek - Kresba</b>		

Výtvarná výchova	3. ročník	
vnímá linku, tvar, obrys (zobrazuje užitékové předměty, přístroje apod.)		zobrazování předmětů, přístrojů, dopravních prostředků, strojů, architektury
vnímá proporce lidské postavy a zvířecí figury		zobrazování zvířecí figury
		vnímá proporce lidské postavy

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Kresba</b>		
zdokonaluje proporce lidské postavy a zvířecí figury		lidská postava zobrazování zvířecí figury
rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech		písmo, přebal různé druhy písma
vytváří symetrické obrazce		symetrie různé druhy písma
projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality, různými způsoby zobrazuje prostorové jevy a vztahy		prostorové objekty
<b>Tematický celek - Malba</b>		
maluje své vlastní zážitky		náměty ze života dětí fantastická témata
maluje svoji rodinu a známé		náměty ze života dospělých a společnosti
vytváří prostorové objekty		prostorové objekty
<b>Tematický celek - Výtvarné umění</b>		
orientuje se v lidových tradicích a lidovém umění		lidové umění tradiční dekorativní předměty
poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti		příroda a sochařství tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem
poznává dětské ilustrátory		svět očima ilustrátorů ilustrace pohádky nebo příběhu
porovnává výtvarnou úpravu knih		výtvarná úprava knih



Výtvarná výchova	4. ročník	
		písmo, přebal různé druhy písma
ilustruje postavy z pohádek		svět očima ilustrátorů náměty ze života dětí ilustrace pohádky nebo příběhu zobrazování zvířecí figury techniky tisku
Tematický celek - <b>Výtvarné techniky</b>		
má zkušenosti s technikou tisku		techniky tisku
používá materiálové techniky - mozaika (papír, textil, kamínky), papírová a textilní koláž, dekorativní přívěšky		modelování z různých materiálů používání různých materiálových technik
pracuje s různým materiálem		modelování z různých materiálů používání různých materiálových technik

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Výtvarné techniky</b>		
zvládá různé techniky tisku (například tisk z přírodního materiálu, frotáž, tiskátka, tisk z lepenky a papíru, tisk z textilní koláže, přehnutý papír podle osy s přetiskováním barev)		Dekorativní cvičení-ornament,tiskátka,leporelo Prostorové řešení-použití dekorativních technik-jednoduchý soubor.
používá materiálové techniky (například mozaika z papíru, textilu, kamínků, papírová a textilní koláž)		Dekorativní cvičení-ornament,tiskátka,leporelo
pracuje s různým materiálem (přírodniny, dřevo, textil, drát)		Prostorové řešení-použití dekorativních technik-jednoduchý soubor.
tvoří plastiku z papíru a fólií		Prostorové řešení-použití dekorativních technik-jednoduchý soubor.
vytváří prostorové objekty		Prostorové cvičení, kombinované techniky, stavby, města, bludiště. Prostorové řešení-použití dekorativních technik-jednoduchý soubor.
Tematický celek - <b>Malba</b>		
uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti		Seznámení s výtvarnými pomůckami názvy barev, formáty čtvrtek používání a

Výtvarná výchova	5. ročník	
		míchání barev atd.
		Kresba tužkou přes šablony, stínování, druhy čar.
		Řešení plochy, kontrasty.
		Míchání barev, plocha, technika akvarelu, pastel do mokra.
poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (portrét, krajina, zátiší)		Tempery - plochy, šablony. Malba. Příprava na jednoduchá zátiší.
projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality, různými způsoby zobrazuje prostorové jevy a vztahy (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy):		Míchání barev, plocha, technika akvarelu, pastel do mokra.
		Tempery - plochy, šablony. Malba. Příprava na jednoduchá zátiší.
		Jednoduché řešení prostoru papír, koláž plus textil.
<b>Tematický celek - Kresba</b>		
zpřesňuje kresbu lidského těla a hlavy		Kresba tužkou přes šablony, stínování, druhy čar.
		Tempery - plochy, šablony. Malba. Příprava na jednoduchá zátiší.
		Projekt více žáků na dané téma.
rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech		Kresba tužkou přes šablony, stínování, druhy čar.
		Řešení plochy, kontrasty.
ilustruje pohádkové a fantastické náměty		Vánoční přání, drobné dárky.
		Míchání barev, plocha, technika akvarelu, pastel do mokra.
		Tempery - plochy, šablony. Malba. Příprava na jednoduchá zátiší.
<b>Tematický celek - Výtvarné umění</b>		
má povědomí o výtvarném umění, architektuře, užitém umění, současné ilustrační tvorbě, o kultuře bydlení		Prostorové řešení-použití dekorativních technik-jednoduchý soubor.
vnímá estetické hodnoty a význam přírodního prostředí		Prostorové řešení-použití dekorativních technik-jednoduchý soubor.
		Projekt více žáků na dané téma.
		Práce s fotografií.
dělí se s ostatními o zážitky z návštěv galerií, výstav, muzeí		Projekt více žáků na dané téma.
vyjadřuje se k lidovým tradicím, zvykům a svátkům		Vánoční přání, drobné dárky.
Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Tematický celek - Kresba</b>		
Kresba - vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, z představ a poznání, vnímá různé vlastnosti kresebných prostředků a jejich použitím, získává rozdílné výsledky, uplatňuje osobitý přístup k realitě Kresba - umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách uplatňuje osobité vyjádření Přírodniny - umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách, uplatňuje osobité vyjádření Lidská postava - dokáže rozvrhnout hlavní motivy na ploše, proporce lidské postavy a hlavy srovnává s představou	Kresba tužkou-přes šablony, studijní kresba-doplněná popisem 1 brouk zvíře, město, květina-šrafování, stínování, druhy čar. Pozadí-plocha Příprava na perokresbu- podkres tužkou. Kresba perkem tuší.	
	Studijní kresba tuší - drobné předměty. Vánoční přání, drobné dárky. Grafické techniky-škrabačka, monotyp, tisk z papíru. Kontrasty-černá 1 bílá. Návrhy na potisk a razítka	
<b>Tematický celek - Grafika</b>		
Plastická tvorba - užívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, vytváří prostorové kompozice, své představy převádí do objemových rozměrů Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů	Plastika z papírů, kresba prostoru, perspektiva, geometrické tvary, řešení prostoru	
	Studijní kresba tuší-drobné předměty, vánoční přání, drobné dárky Grafické techniky-škrabačka, monotyp, tisk z papíru, kontrasty-černá bílá, návrhy na potisk, razítka.	
Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů	Kombinovaná technika, šablony, tupování, příprava na malbu	
<b>Tematický celek - Malba</b>		
Míchání barev, plocha, technika akvarelu, příprava na malbu zátiší	Míchání barev-plocha, technika akvarelu, kombinovaná technika. Tempery-šablony-tupování, malba, příprava na jednoduchou malbu zátiší.	
Malba - správně používá techniku malby, texturu	Míchání barev-plocha, technika akvarelu, kombinovaná technika. Tempery-šablony-tupování, malba, příprava na jednoduchou malbu zátiší.	
<b>Tematický celek - Dekorativní cvičení</b>		
Perspektiva - používá zkratky a rozliší velikosti objektů ve svém výtvarném vyjádření.	Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru.	
Dekorativní práce - používá dekorativní postupy, rozvíjí estetické cítění	Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru.	
<b>Tematický celek - Prostorové cvičení</b>		
Počítačová grafika, malování, netradiční výtvarné postupy	Prostorové cvičení, drobné objekty, zvětšování v měřítku	

Výtvarná výchova	6. ročník	
Tematický celek - <b>Tematické práce</b>		
Počítačová tvorba - netradiční výtvarné postupy, vnímání okolních jevů	Návrhy na výzdobu objektu, malý projekt libovolnou technikou	
	Práce s fotografií	

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Kresba</b>		
Kresba - výběr vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, možnost kompozičních přístupů, uplatnění přístupů k realitě	Kresba tužkou přes šablony-rozlišení ploch-tmavá, světlá-details	
	Studijní kresba tužkou-rostliny na dané téma-masožravka, fantazijní atd.	
	Příprava na malý soubor-kalendář	
	Příprava na perokresbu-dekorativní cvičení/zacházení s perkem/ Studijní kresba perkem-drobné předměty.	
Tematický celek - <b>Grafika</b>		
Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem	Grafické techniky-monotyp, koláž-černá, bílá	
	Návrhy na tisk z papíru	
	Vánoční přání - použití grafických technik doplněné jiným materiálem	
	Míchání barev, plocha,tupování, malba	
	Kompozice formátu	
	Volná malba - jednoduchá zátiší, drobné předměty Návrhy na výzdobu určeného prostoru	
Tematický celek - <b>Malba</b>		
Malba - správné použití techniky, míchání a vrstvení barev, možnosti a kombinace barev	Míchání barev, plocha,tupování, malba	
	Kompozice formátu	
	Volná malba - jednoduchá zátiší, drobné předměty	
	Návrhy na výzdobu určeného prostoru	
Tematický celek - <b>Dekoratивní cvičení</b>		
Práce s představou, dekorativní práce	Učivo Dekoratивní cvičení - barevné řešení - kombinace materiálů	
Tematický celek - <b>Prostorové cvičení</b>		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Dekorativní práce		Prostorové cvičení - papír, karton - jednobarevné doplněné jiným materiálem
Tematický celek - <b>Tematické práce</b>		
Práce s představou		Převedení návrhů v měřítku do prostoru
		Malé makety
		Realizace vybraného návrhu-leporelo , plakát, divadelní scéna
		Práce s fotografií.

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Kresba</b>		
Práce s uměleckým dílem		Kresba tužkou - řešení plochy
		Návrhy na výzdobu daného prostoru
Práce s netradičními materiály		Kresba tužkou - řešení plochy
		Návrhy na výzdobu daného prostoru
Tematický celek - <b>Grafika</b>		
Orientace v grafických technikách		Stříhy základních tvarů/krychle, válec, obdélník, trojúhelník - prostorové a dekorativní řešení
		Grafické řešení / kresba,tisk, koláž/ vánočních přání
Tematický celek - <b>Malba</b>		
Zobrazení vlastních představ, vlastní vyjádření, kombinace výtvarných prostředků		Míchání barev - tempera, akvarel
		Studijní malba - využití perspektivy
		Postup při malbě - rozvržení formátu, podklad,malba
		Jednoduchá zátiší
		Kresba rudkou, uhlem-studie figury
	Kresba pastelem-studie	
Tematický celek - <b>Prostorové cvičení</b>		
Tematické práce, využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění		Prostorové cvičení - papír, karton - skládání tvarů
		Návrhy objektů /hrací prostor/
Tematický celek - <b>Dekorativní cvičení</b>		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Malba - správné použití techniky, textury, znalosti o základních barvách, osobité výtvarné vyjádření, zvládnutí větších ploch		Dekoratивní cvičení - kombinované techniky
		Fantazijní náměty
<b>Tematický celek - Perspektiva</b>		
Práce s uměleckým dílem - vychází z osobních zkušeností a prožitků		Dekoratивní cvičení - kombinované techniky
		Základy perspektivy - promítání základních tvarů, stavby, písmo atd.
Perspektiva - používá perspektivní postupy		Základy perspektivy - promítání základních tvarů, stavby, písmo atd.
<b>Tematický celek - Projekt</b>		
Samostatný projekt na dané téma		Ilustrace vybranou technikou na zvolené téma
		Dětská kniha /přebal/, komiks, plakát
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Kresba</b>		
Škála obrazných prvků z vlastního vnímání, osobitý přístup k realitě		Kresba tužkou přes šablony - řešení plochy - dokreslení detailů
		Návrh na dekorativní řešení daného prostoru
		Základy kresby rudkou a uhlem - postup práce - drobné studie
Týmová práce		Kresba tužkou přes šablony - řešení plochy - dokreslení detailů
		Návrh na dekorativní řešení daného prostoru
		Základy kresby rudkou a uhlem - postup práce - drobné studie
<b>Tematický celek - Perspektiva</b>		
Malba - práce s uměleckým dílem		Základní geometrické tvary - prostorové a dekorativní řešení
		Základy perspektivy - horizont, úběžníky - lineární a žabí perspektiva
		Procvičování - stavby, místnosti, písmo
Počítačová tvorba - fotografie, video, animace		Základní geometrické tvary - prostorové a dekorativní řešení
		Základy perspektivy - horizont, úběžníky - lineární a žabí perspektiva
		Procvičování - stavby, místnosti, písmo
<b>Tematický celek - Grafika</b>		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Orientace v grafických technikách		Grafická vánoční přání - perokresba, dokreslování, tisk
Tematický celek - <b>Malba</b>		
Práce s uměleckým dílem - porovnávání obrazného vyjádření		Práce s barvou - tempery, plocha. tupování, malba
		Postup práce při malbě
		Akvarel - malba do mokrého podkladu, lavírování
		Jednoduchá studie - nádoby, drobné předměty
Práce v plenéru		Práce s barvou - tempery, plocha. tupování, malba
		Postup práce při malbě
		Akvarel - malba do mokrého podkladu, lavírování
		Jednoduchá studie - nádoby, drobné předměty
Umělecké směry		Práce s barvou - tempery, plocha. tupování, malba
		Postup práce při malbě
		Akvarel - malba do mokrého podkladu, lavírování
		Jednoduchá studie - nádoby, drobné předměty
Tematický celek - <b>Dekorativní kompozice</b>		
Plošná a plastická tvorba		Dekorativní kompozice - ornament, přebal, plakát - stylizace
		Makety
Tematický celek - <b>Technické kreslení</b>		
Počítačová tvorba		Základy technického kreslení - nárys, půdorys, bokorys - kótování
		Paspartování výtvarných prací
		Technické písmo
Tematický celek - <b>Projekt</b>		
Prostorová tvorba		Základy technického kreslení - nárys, půdorys, bokorys - kótování
		Paspartování výtvarných prací
		Technické písmo

### 5.1.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět tělesná výchova je vyučován od 1. ročníku do 9. ročníku. V 1. až 5. ročníku je vyučován ve dvouhodinové časové dotaci týdně. Výuka probíhá v tělocvičnách školy, na zahradě školy, v okolí školy - např.: nedaleký les, senior hřiště, na škole v přírodě... Žáci jsou vedeni k poznávání vlastního těla, vlastních pohybových možností, k péči o své tělo a zdraví. Žáci posilují svoji tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Účastní se řady soutěží a reprezentují školu. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu projevu, umění naslouchat a porozumět druhým.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> <b>Kompetence k řešení problémů:</b> <b>Kompetence komunikativní:</b>



Název předmětu	Tělesná výchova
kompetence žáků	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
	<b>Kompetence digitální:</b> V Tělesné výchově rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)</li> <li>• motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky</li> <li>• motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště</li> <li>• klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - • <b>činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
správně napodobí cviky na rozcvičení		rytmická cvičení, vnímání tempa, rytmu, melodie chůze, poskoky, obraty
připraví organismus před pohybovou činností		průpravná cvičení pro kotoul vpřed nácvik kotoulu vpřed stoj na lopatkách jednoduchá cvičení na žebřinách nácvik správného úchopu nácvik skákání přes švihadlo

Tělesná výchova	1. ročník	
		jednoduché cviky na lavičkách přeběhy, přeskoky nácvik šplhu
běží 50 m maximální rychlostí		rychlý běh (20-50m) vytrvalostní běh
pokouší se o skok do dálky i výšky, bez ohledu na to, kde se odrazil		skok do dálky s odrazem libovolně
zvládá odhod míčku z místa		koordinace pohybu při hodu hod míčkem z místa držení míče jednoruč, obouruč manipulace s míčem na místě základní přihrávky rukou, nohou koulení, přenášení, házení, chytání míče jednoduchá pravidla vybíjené
seznamuje se s atletickou abecedou		starty z různých poloh (sed, leh, klek,..) základy polovysokého startu
<b>Tematický celek - • činnost ovlivňující zdraví</b>		
ovládá přípravu ke sportovnímu výkonu		bezpečnost při Tv
zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti		hygiena při TV
komunikuje v TV		základní sportovní povely, signály
uvědomuje si rytmická cvičení a vnímání tempa, rytmu, melodie		rytmická cvičení, vnímání tempa, rytmu, melodie
zvládá chůzi, poskoky, obraty		chůze, poskoky, obraty
pokouší se o stoj na lopatkách		stoj na lopatkách
šplhá na tyči s dopomocí		nácvik šplhu
uvědomuje si správné držení těla		hygiena při TV
dodržuje bezpečnost při cvičení		bezpečnost při Tv
<b>Tematický celek - • činnosti podporující pohybové učení</b>		
seznamuje se s názvoslovím		základní sportovní povely, signály
chová se v duchu fair play		pravidla fair play
komunikuje se spoluhráči při hrách		kooperativní hry
reaguje na organizační povely		základní sportovní povely, signály

Tělesná výchova	1. ročník	
zvládá pravidla osvojovaných her		pravidla fair play
využívá předměty denní potřeby k jednoduchým hrám		hry k procvičení orientace v prostoru
dodržuje bezpečnost při hrách		bezpečnost při Tv
rozezná míče a jejich použití		koulení, přenášení, házení, chytání míče
dodržuje bezpečnost při TV		bezpečnost při Tv

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
správně napodobí cviky na rozcvičení		průpravná cvičení na hod, skok vysoký a skok daleký základy atletiky - atletická abeceda podbíhání a přeskokování lana přetahování průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolínky průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad jednoduchá cvičení na žebřinách jednoduché cviky na lavičkách hry k procvičení orientace v prostoru
připraví organismus před pohybovou činností		podbíhání a přeskokování lana přetahování jednoduchá cvičení na žebřinách jednoduché cviky na lavičkách
běží 50 m maximální rychlostí		rychlý běh - 50m
uběhne delší vytrvalostní běh		vytrvalostní běh
spojí rozběh s odrazem při skoku do dálky i výšky, bez ohledu na to, kde se odrazil		skok do dálky s odrazem jedné nohy
zvládá odhod míčku z místa		průpravná cvičení na hod, skok vysoký a skok daleký koordinace pohybu při hodu hod míčkem

Tělesná výchova	2. ročník	
ovládá základy atletiky .		základy atletiky - atletická abeceda
atletická abeceda		základy atletiky - atletická abeceda
koordinuje pohyb při hodů		průpravná cvičení na hod, skok vysoký a skok daleký
		koordinace pohybu při hodů
		hod míčkem
zvládá základy štafetového běhu		základy štafetového běhu
		kooperativní hry
dodržuje bezpečnost při Tv		průpravná cvičení na hod, skok vysoký a skok daleký
		základy atletiky - atletická abeceda
		rychlý běh - 50m
		skok do dálky s odrazem jedné nohy
		koordinace pohybu při hodů
		vytrvalostní běh
		základy štafetového běhu
		hod míčkem
		podbíhání a přeskokování lana
		přetahování
		průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolínky
		průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad
		kotoul vpřed a vzad
		stoj na lopatkách
		jednoduchá cvičení na žebřinách
		nácvik skákání přes švihadlo
		jednoduché cviky na lavičkách
		šplh
		základní cvičení na kladině
		pravidla fair play
	kooperativní hry	
	bezpečnost při TV	

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Tematický celek - činnosti ovlivňující zdraví</b>		
zvládá jednoduché cvičební postoje, pohyby paží, nohou a trupu	průpravná cvičení na hod, skok vysoký a skok daleký hry k procvičení orientace v prostoru	
provede kotoul vpřed, pokouší se o kotoul vzad	průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad kotoul vpřed a vzad	
provede výdrž na lopatkách	stoj na lopatkách	
odrazí se na trampolínce	průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolínky	
na nízké kladince zvládá chůzi s dopomocí	základní cvičení na kladině	
podbíhá lano, přeskakuje přes lano	podbíhání a přeskakování lana	
zvládá přeskoky přes švihadlo	nácvik skákání přes švihadlo	
zvládá cvičení na žebřinách a na lavičkách	jednoduchá cvičení na žebřinách	
	jednoduché cviky na lavičkách	
<b>Tematický celek - činnosti podporující pohybové učení</b>		
reaguje na organizační povely	průpravná cvičení na hod, skok vysoký a skok daleký	
	základy atletiky - atletická abeceda	
	rychlý běh - 50m	
	skok do dálky s odrazem jedné nohy	
	koordinace pohybu při hodů	
	vytrvalostní běh	
	základy štafetového běhu	
	hod míčkem	
	podbíhání a přeskakování lana	
	přetahování	
	průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolínky	
	průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad	
	kotoul vpřed a vzad	
	stoj na lopatkách	
	jednoduchá cvičení na žebřinách	
nácvik skákání přes švihadlo		

Tělesná výchova	2. ročník	
		jednoduché cviky na lavičkách šplh základní cvičení na kladině pravidla fair play kooperativní hry hry k procvičení orientace v prostoru bezpečnost při TV pravidla vybíjené pravidla kopané základy florbalu netradiční hry
zvládá pravidla osvojovaných her		pravidla fair play pravidla vybíjené pravidla kopané základy florbalu netradiční hry
využívá předměty denní potřeby k jednoduchým hrám		netradiční hry
dodržuje bezpečnost při hrách		bezpečnost při TV
rozeznává míče a jejich použití		hod míčkem pravidla vybíjené pravidla kopané základy florbalu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="831 1294 1115 1318">Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnosti ovlivňující zdraví</b>		

Tělesná výchova	3. ročník	
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách		význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí

Tělesná výchova	3. ročník	
		odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení průpravné úpoly – přetahy a přetlaky
zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
zvládá základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, bezpečnost		hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí



Tělesná výchova	3. ročník	
		odpovídající velikosti a hmotnosti
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám		zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
		rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
		pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti
		rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
<b>Tematický celek - Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení</b>		
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
		základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví</b>		

Tělesná výchova	4. ročník	
dodržuje bezpečnost, hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech		pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
zvládá jednoduché speciální cviky spojené s vlastním oslabením		správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
<b>Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
zvládá základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, bezpečnost		hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
pravidelná každodenní pohybová činnost		pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti a jejich obměny		příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
<b>Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení</b>		
osvojí si základní způsoby měření		měření výkonů
zvládá základní organizace utkání		základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
respektuje pravidla her; respektuje opačné pohlaví		fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností

Tělesná výchova	4. ročník	
zvládá tělocvičné názvosloví		základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
reaguje na pokyny a povely k pohybové činnosti		příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
		správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
		pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
		průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
		kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
		přetahy a přetlaky
		rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
		manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
zvládá orientaci v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole		informace o sportovních aktivitách ve škole

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Atletika</b>		
používá základy běžecké abecedy		atletická abeceda
skok vysoký		skok vysoký ,spojení odrazu a rozběhu při skoku
běh		rychlý běh 50m
		vytrvalostní běh 10 min.
		štafetový běh i se správnou předávkou
		nízký start, polovysoký start i z bloků
		člunkový běh
skok daleký		skok daleký ,spojení odrazu a rozběhu při skoku

Tělesná výchova	5. ročník	
<b>Tematický celek - Míčové hry</b>		
dodržuje bezpečnost při hrách		bezpečnost při Tv
zvládá konkrétní hry s jednoduššími pravidly		vybíjená, kopaná, florbal basketbal
<b>Tematický celek - Gymnastika</b>		
zvládá jednoduché cvičební postoje, pohyby paží, nohou a trupu		jednoduché gymnastické cviky
provede kotoul vpřed, vzad		jednoduché gymnastické cviky
na nízké kladince zvládá chůzi s dopomocí		jednoduché gymnastické cviky
podbíhá lano, přeskakuje přes lano		cvičení s lanem
zvládá přeskoky přes švihadlo		cvičení se švihadlem
cvičí na žebřinách, na lavičkách, na kruzích		cvičení na žebřinách, na lavičkách

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Činnost ovlivňující zdraví</b>		
Činnost ovlivňující zdraví		Činnost ovlivňující zdraví
-zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti		-uvědomělý přístup k pohybu
-uvědomuje si správné držení těla		-důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost, nepřetěžovat
		-kompenzační a relaxační cvičení
-zná pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách-organizuje svůj pohybový režim		-cvičební úbor, osobní hygiena
-usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti, volí vhodné cvičení		-otužování - co nejvíce cvičení v přírodě
-odmítá drogy a jiné návykové látky		-sportem proti drogám
-dodržuje bezpečnost při cvičení, dokáže ošetřit drobná poranění		-bezpečnost při sportu
-připravuje se samostatně na pohybovou činnost		-cvičební úbor, osobní hygiena
<b>Tematický celek - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
-zvládá základy techniky atletických disciplín		Atletika

Tělesná výchova	6. ročník	
		-atletická abeceda -skok daleký- nácvik rozběhu a odrazu -hod míčkem-spojení rozběhu a hodů -60 m-nácvik startu z pevného bloku -vytrvalostní běh-běh v lese - 1km -skok vysoký - průpravná cvičení
-při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti		-vytrvalostní běh-běh v lese - 1km
-zvládá svoji pohybovou činnost		Gymnastika -průpravná cvičení, nácvik dopomoci
-osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci.		-účast na soutěžích Hry -průpravná cvičení s míčem-přihrávky, správný postoj při přihrávce, držení a odhod -taktika při vybíjené-účast na soutěžích -košíková-přihrávky, pokus o střelbu, nácvik driblinku, hra -házená-pohyb hráče bez míče i s míčem, přihrávky, střelba, hra -přehazovaná dívky-chytání míče, přihrávky, nácvik smeče a podání -kopaná hoši-pohyb hráčů po hřišti, vedení míče, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry -florbal-práce s holí, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, pravidla, účast na soutěžích
-zvládá základy akrobatických prvků - prostná		Gymnastika Akrobacie -kotouly vpřed, vzad, letmo, kombinace -stoj na lopatkách -rovnovážné polohy -skoky na místě i z místa -jednoduché sestavy
-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy		Hrazda po čelo-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk
-dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskočení/koza, švédská bedna,		Přeskoky

Tělesná výchova	6. ročník	
trampolínka/		-roznožka a skrčka přes kozu, -skoky z trampolínky
-zná základní pravidla sportovních her		hry, pravidla, účast na soutěžích
-při hře jedná v duchu fair play		hry, pravidla, účast na soutěžích
-chápe role v družstvu		hry, pravidla, účast na soutěžích
-uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě		Turistika a pobyt v přírodě
		-pohyb v terénu i se zátěží
		-pravidla silničního provozu
-zvládá základy první pomoci při poranění		-přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
-orientuje se v terénu		-táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu
		-přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
<b>Tematický celek - Činnost podporující pohybové učení</b>		
Činnost podporující pohybové učení		Činnost podporující pohybové učení
-užívá názvosloví pohybových cvičení		-tělocvičné názvosloví
		-povely, signály, značky
-seznamuje se s myšlenkou olympismu a historií sportu		-významné soutěže a sportovci
-jedná v duchu Fair Play , dodržuje pravidla a rozhodnutí rozhodčích, jak z pozice sportovce, tak diváka, pomoc handicapovaným		-pravidla pohybových činností
-eviduje, zaznamenává výkony a hodnotí		-významné soutěže a sportovci
-spoluorganizuje jednoduché závody, turnaje - spolurozhoduje hry a soutěže		-povely, signály, značky
		-pravidla pohybových činností
		-bezpečnost při pohybové činnosti
-dodržuje taktiku družstva		-povely, signály, značky
		-vzájemná komunikace a spolupráce
- vyhýbá se činností ovlivňující zdravotní stav, pravidelně zařazuje kompenzační cvičení		-pravidla pohybových činností
		-bezpečnost při pohybové činnosti

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnost ovlivňující zdraví</b>		
Činnost ovlivňující zdraví		Činnost ovlivňující zdraví
-zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti		-důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost
-usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti		-důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost -otužování - co nejvíce cvičení v přírodě -přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat
-uvědomuje si správné držení těla, zařazuje kompenzační cvičení		-důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost -uvědomělý přístup k pohybu -kompenzační a relaxační cvičení
-zná pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách-organizuje si svůj pohybový režim		-uvědomělý přístup k pohybu -otužování - co nejvíce cvičení v přírodě -cvičební úbor
-připravuje se samostatně na pohybovou činnost		-uvědomělý přístup k pohybu -cvičební úbor
-uznává zásady fair-play		-sportem proti drogám, uznává zásady fair play
-odmítá drogy a jiné návykové látky		-sportem proti drogám, uznává zásady fair play
- uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě, v silničním provozu		Lyžování -sjezdové a běžecké lyžování -výstroj a výzbroj Turistika a pobyt v přírodě -pohyb v terénu i se zátěží -pravidla silničního provozu -táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu -přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

Tělesná výchova	7. ročník	
- zvládá základy první pomoci při poranění		Lyžování
		Turistika a pobyt v přírodě
		-pohyb v terénu i se zátěží
		-pravidla silničního provozu
		-táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu
-ošetří drobná poranění poranění, přivolá pomoc		-přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
-dodržuje bezpečnost při cvičení		-předvídá nebezpečí úrazu
-předvídá nebezpečí úrazu		-předvídá nebezpečí úrazu
		-přizpůsobuje chování v daném prostředí
		-bezpečnost při sportu
-přizpůsobuje chování v daném prostředí		-předvídá nebezpečí úrazu
		-přizpůsobuje chování v daném prostředí
		-bezpečnost při sportu
<b>Tematický celek - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
		Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
- zvládá základy techniky atletických disciplín		Atletika
		-atletická abeceda
		-skok daleký- nácvik rozběhu a odrazu, letová fáze
		-hod míčkem-spojení rozběhu a hodů
		-60 m-nácvik startu z pevného bloku
		-nácvik štafetové předávky
		-vytrvalostní běh-běh v lese - 2 km
		-skok vysoký - průpravná cvičení, rozběh, odraz
- při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti		-vytrvalostní běh-běh v lese - 2 km
- reprezentuje školu v atletice		Atletika
		-účast na soutěžích
- zvládá svoji pohybovou činnost		Gymnastika
- zvládá jednoduché taneční kroky-polka, valčík/		Gymnastika



Tělesná výchova	7. ročník	
- zvládá základy akrobatických prvků		Akrobacie
		Akrobacie
		-průpravná cvičení, nácvik dopomoci
		-kotouly vpřed, vzad, letmo, kombinace
		-stoj na lopatkách
		-rovnovážné polohy
		-skoky na místě i z místa
- dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskoku/koza, švédská bedna, trampolínka/		-jednoduché sestavy
		Přeskoky
		-roznožka a skrčka přes kozu,
- dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy		-skoky z trampolínky
		Gymnastika
		Hrazda po čelo
		-náskok do vzporu, zákmihem seskok
		-výmyk
		-přešvihy únožmo ve vzporu, kombinace
		Kladina
		-chůze, doprovodné pohyby paží,
		-jednoduché vazby
		Kruhy
- osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci.		-vis střemhlav, vis vznesmo
		-překot vzad, vpřed
- zná základní pravidla sportovních her		Hry
		-průpravná cvičení s míčem-přihrávky, správný postoj při přihrávce, držení a odhod
		Hry
		-průpravná cvičení s míčem-přihrávky, správný postoj při přihrávce, držení a odhod -košíková-přihrávky v klidu i v pohybu, pokus o střelbu, správné držení ruky při střelbě, nácvik driblinku, hra, pravidla -házená-pohyb hráče bez míče i s míčem, přihrávky, střelba, hra, taktika hry, pravidla

Tělesná výchova	7. ročník	
		-přehazovaná dívky-chytání míče, přihrávky, nácvik smeče a podání, účast na soutěžích -kopaná hoši-pohyb hráčů po hřišti, vedení míče, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, účast na soutěžích -florbal-práce s holí, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, pravidla, účast na soutěžích
- při hře jedná v duchu fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody		-košíková-přihrávky v klidu i v pohybu, pokus o střelbu, správné držení ruky při střelbě, nácvik driblinku, hra, pravidla -házená-pohyb hráče bez míče i s míčem, přihrávky, střelba, hra, taktika hry, pravidla -přehazovaná dívky-chytání míče, přihrávky, nácvik smeče a podání, účast na soutěžích -kopaná hoši-pohyb hráčů po hřišti, vedení míče, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, účast na soutěžích -florbal-práce s holí, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, pravidla, účast na soutěžích
- chápe role v družstvu		-košíková-přihrávky v klidu i v pohybu, pokus o střelbu, správné držení ruky při střelbě, nácvik driblinku, hra, pravidla -házená-pohyb hráče bez míče i s míčem, přihrávky, střelba, hra, taktika hry, pravidla -přehazovaná dívky-chytání míče, přihrávky, nácvik smeče a podání, účast na soutěžích -kopaná hoši-pohyb hráčů po hřišti, vedení míče, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, účast na soutěžích -florbal-práce s holí, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, pravidla, účast na soutěžích
- zvládá základy techniky sjezdového a běžeckého lyžování, rozliší výstroj a výzbroj		Lyžování -sjezdové a běžecké lyžování -výstroj a výzbroj
- orientuje se v terénu		Turistika a pobyt v přírodě -pohyb v terénu i se zátěží

Tělesná výchova	7. ročník	
		-pravidla silničního provozu
		-táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu
		-přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Tematický celek - <b>Činnost podporující pohybové učení</b>		
Činnost podporující pohybové učení		Činnost podporující pohybové učení
-užívá názvosloví pohybových cvičení		-tělocvičné názvosloví
-seznamuje se s myšlenkou olympismu a historií sportu		-významné soutěže a sportovci
		-základní olympijská myšlenka
-respektuje opačné pohlaví		-vzájemná komunikace a spolupráce
-pomáhá handicapovaným		-vzájemná komunikace a spolupráce
-dodržuje taktiku družstva		-vzájemná komunikace a spolupráce
-uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka		-povely, signály, značky
		-pravidla pohybových činností
-spoluorganizuje jednoduché soutěže, zpracovává naměřená data		-organizace soutěží

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnost ovlivňující zdraví</b>		
Činnost ovlivňující zdraví		Činnost ovlivňující zdraví
-zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti		-cvičební úbor
-uvědomuje si správné držení těla		-uvědomělý přístup k pohybu
		-důležitost pohybu pro držení těla,správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost
		-kompenzační a relaxační cvičení
-usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti		-důležitost pohybu pro držení těla,správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost
		-otužování - co nejvíce cvičení v přírodě
-zná pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách-organizuje si svůj pohybový		-přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích -

Tělesná výchova	8. ročník	
režim		nepřetěžovat
-odmítá drogy a jiné návykové látky		-sportem proti drogám
-dodržuje bezpečnost při cvičení, ošetří drobná poranění, přivolá pomoc		-přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat -bezpečnost při sportu v různém prostředí
-připravuje se samostatně na pohybovou činnost		-přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat -kompenzační a relaxační cvičení
-přizpůsobuje chování v daném prostředí, předvídá nebezpečí úrazu		-bezpečnost při sportu v různém prostředí -pravidla silničního provozu-chodec, cyklista -turistika a pobyt v přírodě -pohyb v terénu i se zátěží -táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu -přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
-uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě		-bezpečnost při sportu v různém prostředí -pravidla silničního provozu-chodec, cyklista -turistika a pobyt v přírodě -pohyb v terénu i se zátěží -táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu -přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
-zvládá základy první pomoci při poranění		-bezpečnost při sportu v různém prostředí -první pomoc při TV -pravidla silničního provozu-chodec, cyklista -turistika a pobyt v přírodě -pohyb v terénu i se zátěží -táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu -přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla

Tělesná výchova	8. ročník	
Tematický celek - <b>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
-dokáže uplatnit základy atletické abecedy při rozvíjení		-atletická abeceda, speciální atletická cvičení
-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky		-atletická abeceda, speciální atletická cvičení
		-skok daleký nebo vysoký - nácvik rozběhu a odrazu, vyměření odrazu
		-vrh koulí - průpravná cvičení, nácvik vrhu
		-60 m-nácvik startu z pevného bloku, nácvik práce paží
		-běh na středních tratích
		-štafetový běh - nácvik předávky
		-vytrvalostní běh-běh v lese
-reprezentuje školu v atletice		-skok daleký nebo vysoký - nácvik rozběhu a odrazu, vyměření odrazu
		-vrh koulí - průpravná cvičení, nácvik vrhu
		-60 m-nácvik startu z pevného bloku, nácvik práce paží
		-běh na středních tratích
		-štafetový běh - nácvik předávky
		-vytrvalostní běh-běh v lese
		-účast na soutěžích
-zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/		-vytrvalostní běh-běh v lese
		-účast na soutěžích
-při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti		-vytrvalostní běh-běh v lese
-zvládá základy akrobatických prvků		Gymnastika
		Akrobacie
		-průpravná cvičení, nácvik dopomoci
		-kotouly vpřed, vzad, letmo, kombinace
		-stoj na lopatkách, přemet stranou
		-rovnovážné polohy
		-skoky na místě i z místa
-zvládá jednoduché taneční kroky-polka, valčík/		-jednoduché sestavy
		-cvičení s hudbou

Tělesná výchova	8. ročník	
-dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskoku/koza, švédská bedna ,trampolínka/		Přeskoky
		-roznožka ,skrčka a odbočka přes kozu, koně, švédskou bednu
		-skoky z trampolínky
-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy		Hrazda po čelo
		-náskok do vzporu, zákmihem seskok
		-vis vnesmo, vis střemhlav
		-výmyk
		-přešvihy únožmo ve vzporu, kombinace
		Kladina
		-chůze, doprovodné pohyby paží,
		-jednoduché vazby
		Kruhy
		-vis střemhlav, vis vnesmo
		-překot vzad, vpřed
-zná základní pravidla sportovních her		Hry
		-průpravná cvičení s míčem-přihrávky, správný postoj při přihrávce, držení a odhod
		-košíková-přihrávky v klidu i v pohybu, střelbu, správné držení ruky při střelbě, driblink, nácvik dvojtaktu hra, pravidla
		-házená-pohyb hráče bez míče i s míčem, přihrávky, střelba ,hra, taktika hry ,pravidla
		-odbíjená- základní činnosti s míčem , odbíjení míče, přihrávky, nácvik smeče a podání, účast na soutěžích
		-kopaná hoši-pohyb hráčů po hřišti, vedení míče, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, účast na soutěžích
		-florbal-práce s holí, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, pravidla, účast na soutěžích
		-účasť na soutěžích
-při hře jedná v duchu fair play		Hry
		-házená-pohyb hráče bez míče i s míčem, přihrávky, střelba ,hra, taktika hry ,pravidla

Tělesná výchova	8. ročník	
		-odbíjená- základní činnosti s míčem , odbíjení míče, přihrávky, nácvik smeče a podání, účast na soutěžích
		-kopaná hoši-pohyb hráčů po hřišti, vedení míče, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, účast na soutěžích
		-florbal-práce s holí, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, pravidla, účast na soutěžích
		-účast na soutěžích
- orientuje se v terénu		-pravidla silničního provozu-chodec, cyklista
		-turistika a pobyt v přírodě
		-pohyb v terénu i se zátěží
		-táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu
		-přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Tematický celek - <b>Činnost podporující pohybové učení</b>		
Činnost podporující pohybové učení		Činnost podporující pohybové učení
-užívá názvosloví pohybových čvičení		-tělocvičné názvosloví
-seznamuje se s historií sportu- významní sportovci		-významné soutěže a sportovci
-seznamuje se s myšlenkou olympismu - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví - a historií sportu		-významné soutěže a sportovci
		-základní olympijská myšlenka
-dodržuje taktiku družstva, chápe role v družstvu		-vzájemná komunikace a spolupráce
		-povely, signály, značky
-uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka		-pravidla pohybových činností
-pomáhá organizovat jednoduché soutěže, hry, závody		-organizace a evidence soutěží
-měří, zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje výkony a pohybové dovednosti		-měření výkonů, evidence, elektronické zpracování

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnost ovlivňující zdraví</b>		
Činnost ovlivňující zdraví		Činnost ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	9. ročník	
		Činnost podporující pohybové učení
-zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti		-uvědomělý přístup k pohybu
		-otužování - co nejvíce cvičení v přírodě
-uvědomuje si správné držení těla		-důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost
-usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti		-kompenzační a relaxační cvičení
-připravuje se samostatně na pohybovou činnost		-cvičební úbor
		-kompenzační a relaxační cvičení
-zná pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách-organizuje si svůj pohybový režim		-přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat
-odmítá drogy a jiné návykové látky		-sportem proti drogám
-dodržuje bezpečnost při cvičení		-bezpečnost při sportu
-přizpůsobuje chování v daném prostředí, ošetří drobná zranění		-turistika a pobyt v přírodě
		-pohyb v terénu i se zátěží
		-táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu
		-přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
-uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě		-první pomoc při TV
		-pravidla silničního provozu
		-turistika a pobyt v přírodě
		-pohyb v terénu i se zátěží
		-táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu
		-přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
-zvládá základy první pomoci při poranění		-bezpečnost při sportu
		-první pomoc při TV
		-pravidla silničního provozu
<b>Tematický celek - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
-zvládá a používá atletickou abecedu při rozcvičování		-atletická abeceda, speciální atletická cvičení



Tělesná výchova	9. ročník	
-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky		-skok daleký nebo vysoký - nácvik rozběhu a odrazu, vyměření odrazu, letová fáze
		-vrh koulí - průpravná cvičení , nácvik vrhu a sunu
		-60 m-nácvik startu z pevného bloku, nácvik práce paží
		-štafetový běh, nácvik předávky
		-vytrvalostní běh-běh v lese - 3 km
-reprezentuje školu v atletice a sportovních hrách		-účast na soutěžích
-zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/		-atletická abeceda, speciální atletická cvičení
		-skok daleký nebo vysoký - nácvik rozběhu a odrazu, vyměření odrazu, letová fáze
		-vrh koulí - průpravná cvičení , nácvik vrhu a sunu
		-60 m-nácvik startu z pevného bloku, nácvik práce paží
		-štafetový běh, nácvik předávky
-při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti		-vytrvalostní běh-běh v lese - 3 km
-zvládá základy akrobatických prvků		Gymnastika
		Akrobacie
		-průpravná cvičení, nácvik dopomoci
		-kotouly vpřed, vzad, letmo, kombinace
		-stoj na lopatkách, přemet stranou
		-rovnovážné polohy
		-skoky na místě i z místa
-zvládá jednoduché taneční kroky-polka, valčík/		-jednoduché sestavy
-dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskoku/koza, švédská bedna ,trampolínka/		-cvičení s hudbou
		Přeskoky
		-roznožka ,skrčka a odbočka přes kozu, koně, švédskou bednu
-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy		-skoky z trampolínky
		Hrazda po čelo
		-náskok do vzporu, zákmihem seskok
		-vis vnesmo, vis střemhlav
		-výmyk

Tělesná výchova	9. ročník	
		-přešvihy únožmo ve vzporu, kombinace Kladina -chůze, doprovodné pohyby paží, -jednoduché vazby Kruhy -vis střemhlav, vis vznesmo -překot vzad, vpřed
-zná základní pravidla sportovních her		Hry -průpravná cvičení s míčem-přihrávky, správný postoj při přihrávce, držení a odhod -košíková-přihrávky v klidu i v pohybu, střelbu, správné držení ruky při střelbě, driblink, nácvik dvojtaktu hra, pravidla -házená-pohyb hráče bez míče i s míčem, přihrávkou, střelba ,hra, taktika hry ,pravidla -odbíjená- základní činnosti s míčem , odbíjení míče, přihrávkou, nácvik smeče a podání, účast na soutěžích -kopaná hoši-pohyb hráčů po hřišti, vedení míče, přihrávkou v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, účast na soutěžích -florbal-práce s holí, přihrávkou v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, pravidla, účast na soutěžích
-při hře jedná v duchu fair play		-účast na soutěžích
- orientuje se v terénu		-pravidla silničního provozu -turistika a pobyt v přírodě -pohyb v terénu i se zátěží -táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu -přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
Tematický celek - <b>Činnost podporující pohybové učení</b>		
Činnost podporující pohybové učení		Činnost podporující pohybové učení
- užívá názvosloví pohybových cvičení		- tělocvičné názvosloví
-seznamuje se s historií sportu- významní sportovci		- významné soutěže a sportovci, pomoc při soutěžích, zpracování naměřených dat

Tělesná výchova	9. ročník	
-seznamuje se s myšlenkou olympismu - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví - a historií sportu		-základní olympijská myšlenka
- dodržuje taktiku družstva		- vzájemná komunikace a spolupráce
		- povely, signály, značky
		- pravidla pohybových činností
- uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka		- pravidla pohybových činností
-pomáhá organizovat jednoduché soutěže, hry, závody		-organizace a evidence soutěží
-měří, zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje výkony a pohybové dovednosti		-měření výkonů, evidence, elektronické zpracování

### 5.1.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tento předmět je realizován v sedmém a osmém ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá v běžných třídách. Důraz je kladen na týmovou práci, diskuzi, umění komunikace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Výchova ke zdraví	7. ročník	Učivo
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Osobnostní a sociální rozvoj</b>		
• Osobnostní a sociální rozvoj		Osobnostní a sociální rozvoj
projevuje odpovědný vztah k sobě samému		- sebepoznání a sebepojetí, hledání vlastního já, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem - seberegulace a sebeorganizace - sebereflexe, zvládání krizových situací - sebeovládání
samostatně využívá kompenzační techniky a předchází stresovým situacím		- sebepoznání a sebepojetí, hledání vlastního já, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem
vytváří správné cíle a hodnoty		- předcházení a zvládání stresu, psychohygienu, pomoc při problémech
předchází a překonává stresové situace		- předcházení a zvládání stresu, psychohygienu, pomoc při problémech
využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky		- předcházení a zvládání stresu, psychohygienu, pomoc při problémech
Tematický celek - <b>Vztahy mezi lidmi a jejich soužití</b>		
• Vztahy mezi lidmi a formy soužití		Vztahy mezi lidmi a jejich soužití
komunikuje mezi členy komunity		- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - vrstevnická skupina - člověk hledá přátelství a kamarádství- třídní skupina
hledá přátelství a kamarádství		- vrstevnická skupina - člověk hledá přátelství a kamarádství- třídní skupina

Výchova ke zdraví	7. ročník	
vytváří vztahy mezi chlapci a děvčaty, řeší konflikty		- vrstevnická skupina - člověk hledá přátelství a kamarádství- třídní skupina
Tematický celek - <b>Hodnota a podpora zdraví</b>		
• Hodnota a podpora zdraví		Hodnota a podpora zdraví
zkoumá složky zdraví a jejich interakce		- složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby
orientuje se v základních lidských potřebách		- základní lidské potřeby
svých chováním a jednáním odpovídá za své zdraví		- složky zdraví a jejich interakce - odpovědnost jedince za zdraví
vyhledává a užívá programy pro podporu zdraví		- programy podpory zdraví a zdravého životního stylu
Tematický celek - <b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>		
• Zdravý způsob života a péče o zdraví		Zdravý způsob života a péče o zdraví
uvědomuje si vliv výživy na zdravotní stav člověka a souvislost s civilizačními nemocemi		- zdravé stravování, pitný režim, pohybová činnost v období dospívání
seznamuje se s výživovými hodnotami potravin		- zásady sestavování jídelníčku, pitný režim - duševní a tělesná hygiena, denní režim, vyváženost práce-odpočinek, otužování
sestavuje jídelníček a uplatňuje zdravé stravovací návyky		- zásady sestavování jídelníčku, pitný režim - duševní a tělesná hygiena, denní režim, vyváženost práce-odpočinek, otužování
přijímá specifika stravování dospívajících a přiměřený pohyb		- zdravé stravování, pitný režim, pohybová činnost v období dospívání - alternativní způsoby výživy - poruchy příjmu potravy - zásady sestavování jídelníčku, pitný režim
utváří si zdravý životní styl		- zdravé stravování, pitný režim, pohybová činnost v období dospívání - alternativní způsoby výživy - poruchy příjmu potravy - zásady sestavování jídelníčku, pitný režim - vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví- kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
sleduje kvalitu vnějšího a vnitřního prostředí mající vliv na zdraví		- vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví- kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
dodržuje tělesnou a duševní hygienu		- duševní a tělesná hygiena, denní režim, vyváženost práce-odpočinek, otužování

Výchova ke zdraví	7. ročník	
chápe význam pohybu pro zdraví		- zdravé stravování, pitný režim, pohybová činnost v období dospívání - duševní a tělesná hygiena, denní režim, vyváženost práce-odpočinek, otužování
<b>Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
• Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
chápe souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených s užíváním návykových látek		- stres - kompenzační a relaxační cvičení - rizikové chování - kouření a jeho škodlivost, alkohol a jeho účinky na zdraví, - centra odborné pomoci
rozpozná skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání		- těžké životní situace, vyrovnání se s problémem, únik do uzavřenosti, agrese, šikana, toxikomanie - šikana a jiné formy násilí, sexuální zneužívání dětí, kriminalita mládeže
uplatňuje osvojené dovednosti proti manipulaci a agresi		- propagace alkoholu a tabákových výrobků formou reklamy, vliv sekt
projevuje odpovědné chování při ohrožení zdraví za mimořádných událostí		- rizika silniční a železniční dopravy, účastníci silničního provozu - ochrana člověka za mimořádných událostí, varování, evakuace, úkoly ochrany obyvatelstva
zná zásady první pomoci		- ochrana člověka za mimořádných událostí, varování, evakuace, úkoly ochrany obyvatelstva
<b>Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>		
• Změny v životě člověka a jejich reflexe		Změny v životě člověka a jejich reflexe
vhodně reaguje na změny v období dospívání, odpovídá za svůj vztah k opačnému pohlaví		- biologický vývoj člověka - vývojové etapy lidského života - proměny dětství, puberta, dospívání
přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování		- zdraví reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Osobnostní a sociální rozvoj</b>		
• Osobnostní a sociální rozvoj		Osobnostní a sociální rozvoj
projevuje odpovědný vztah k sobě samému		- sebepoznání a sebepojetí, hledání vlastního já, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem
		- seberegulace a sebeorganizace - sebereflexe, zvládání krizových situací - sebeovládání
samostatně využívá kompenzační techniky a předchází stresovým situacím		- sebepoznání a sebepojetí, hledání vlastního já, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem
vytváří správné cíle a hodnoty		- předcházení a zvládání stresu, psychohygiena, pomoc při problémech
předchází a překonává stresové situace		- předcházení a zvládání stresu, psychohygiena, pomoc při problémech
využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky		- předcházení a zvládání stresu, psychohygiena, pomoc při problémech
Tematický celek - <b>Vztahy mezi lidmi a jejich soužití</b>		
• Vztahy mezi lidmi a formy soužití		Vztahy mezi lidmi a jejich soužití
komunikuje mezi členy komunity		- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
		- vrstevnická skupina - člověk hledá přátelství a kamarádství- třídní skupina
hledá přátelství a kamarádství		- vrstevnická skupina - člověk hledá přátelství a kamarádství- třídní skupina
vytváří vztahy mezi chlapci a děvčaty, řeší konflikty		- vrstevnická skupina - člověk hledá přátelství a kamarádství- třídní skupina
Tematický celek - <b>Hodnota a podpora zdraví</b>		
• Hodnota a podpora zdraví		Hodnota a podpora zdraví
zkoumá složky zdraví a jejich interakce		- složky zdraví a jejich interakce
		- základní lidské potřeby
orientuje se v základních lidských potřebách		- základní lidské potřeby
svých chování a jednáním odpovídá za své zdraví		- složky zdraví a jejich interakce
		- odpovědnost jedince za zdraví
vyhledává a užívá programy pro podporu zdraví		- programy podpory zdraví a zdravého životního stylu
Tematický celek - <b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b>		
• Zdravý způsob života a péče o zdraví		Zdravý způsob života a péče o zdraví
uvědomuje si vliv výživy na zdravotní stav člověka a souvislost s civilizačními nemocemi		- zdravé stravování, pitný režim, pohybová činnost v období dospívání

Výchova ke zdraví	8. ročník	
seznamuje se s výživovými hodnotami potravin		- zásady sestavování jídelníčku, pitný režim - duševní a tělesná hygiena, denní režim, vyváženost práce-odpočinek, otužování
sestavuje jídelníček a uplatňuje zdravé stravovací návyky		- zásady sestavování jídelníčku, pitný režim - duševní a tělesná hygiena, denní režim, vyváženost práce-odpočinek, otužování
přijímá specifika stravování dospívajících a přiměřený pohyb		- zdravé stravování, pitný režim, pohybová činnost v období dospívání - alternativní způsoby výživy - poruchy příjmu potravy - zásady sestavování jídelníčku, pitný režim
utváří si zdravý životní styl		- zdravé stravování, pitný režim, pohybová činnost v období dospívání - alternativní způsoby výživy - poruchy příjmu potravy - zásady sestavování jídelníčku, pitný režim - vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví- kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
sleduje kvalitu vnějšího a vnitřního prostředí mající vliv na zdraví		- vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví- kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
dodržuje tělesnou a duševní hygienu		- duševní a tělesná hygiena, denní režim, vyváženost práce-odpočinek, otužování
chápe význam pohybu pro zdraví		- zdravé stravování, pitný režim, pohybová činnost v období dospívání - duševní a tělesná hygiena, denní režim, vyváženost práce-odpočinek, otužování
<b>Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b>		
• Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
chápe souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených s užíváním návykových látek		- stres - kompenzační a relaxační cvičení - rizikové chování - kouření a jeho škodlivost, alkohol a jeho účinky na zdraví, - centra odborné pomoci
rozpozná skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání		- těžké životní situace, vyrovnání se s problémem, únik do uzavřenosti, agrese, šikana, toxikomanie - šikana a jiné formy násilí, sexuální zneužívání dětí, kriminalita mládeže
uplatňuje osvojené dovednosti proti manipulaci a agresi		- propagace alkoholu a tabákových výrobků formou reklamy, vliv sekt
projevuje odpovědné chování při ohrožení zdraví za mimořádných událostí		- rizika silniční a železniční dopravy, účastníci silničního provozu - ochrana člověka za mimořádných událostí, varování, evakuace, úkoly ochrany



Výchova ke zdraví	8. ročník	
		obyvatelstva
zná zásady první pomoci		- ochrana člověka za mimořádných událostí, varování, evakuace, úkoly ochrany obyvatelstva
<b>Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe</b>		
• Změny v životě člověka a jejich reflexe		Změny v životě člověka a jejich reflexe
vhodně reaguje na změny v období dospívání, odpovídá za svůj vztah k opačnému pohlaví		- biologický vývoj člověka - vývojové etapy lidského života - proměny dětství, puberta, dospívání
přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování		- zdraví reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

### 5.1.19 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je zařazujeme do vzdělávání žáků v co největším počtem tematických okruhů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.</p> <p>Dále jsme zde zařadili oblast Informační a komunikační technologie, jejíž obsah je zařazen do systému výuky informačních technologií na škole.</p> <p>V 1. až 5. ročníku je vyučován v jednododinové časové dotaci týdně.</p> <p>K výuce jsou využívány běžné třídy, zahrada a okolí školy.</p> <p>Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu projevu, umění naslouchat a porozumět druhým.</p> <p>Na 2. stupni jsme rozdělili Člověk a svět práce na tematické celky: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Digitální technologie, Práce s technickými materiály, Svět práce, Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti a Design a konstruování. Tematický okruh Svět práce jsme zařadili do 8. a 9. ročníku.</p> <p>Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence komunikativní:</b> <b>Kompetence sociální a personální:</b> <b>Kompetence občanské:</b> <b>Kompetence pracovní:</b> <b>Kompetence digitální:</b> Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce rozvíjíme digitální kompetence tím, že: <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků</li> <li>• podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu</li> <li>• vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích</li> <li>• motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Člověk a svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - <b>Práce s drobným materiálem</b>		
dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál		stříhání ,ohýbání, navlékání, slepování, hnětení, válení, stlačování, přidávání a ubírání, dělení na části, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce efektivní využívání materiálů poznání lidových zvyků, tradic a řemesel na základě přímých ukázek, obrázků, filmů, výstav
pracuje podle slovního návodu nebo předlohy		stříhání ,ohýbání, navlékání, slepování, hnětení, válení, stlačování, přidávání a ubírání, dělení na části, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce

Člověk a svět práce	1. ročník	
		efektivní využívání materiálů poznání lidových zvyků, tradic a řemesel na základě přímých ukázek, obrázků, filmů, výstav zásady stolování a společenského chování sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic, úklid stavebnic ošetřování pokojových květin, otírání listů, zalévání pěstování některých plodin
při práci s materiálem využívá prvky lidových tradic		poznání lidových zvyků, tradic a řemesel na základě přímých ukázek, obrázků, filmů, výstav
seznamuje se s prací různých druhů tvarovacích hmot, poznává vlastnosti tvarovacích hmot		stříhání ,ohýbání, navlékání, slepování, hnětení, válení, stlačování, přidávání a ubírání, dělení na části, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce efektivní využívání materiálů
umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru		stříhání ,ohýbání, navlékání, slepování, hnětení, válení, stlačování, přidávání a ubírání, dělení na části, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony
dodržuje základy správného stolování a společenského chování		zásady stolování a společenského chování
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
sestavuje stavebnicové prvky		sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic, úklid stavebnic
montuje a demontuje stavebnici		sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic, úklid stavebnic
sestaví jednoduchý algoritmus (postup, návod) pro robota, aby došel k cíli event. opraví jednoduchý chybný postup a ověří ho		sestavení jednoduchého algoritmu pro robotickou pomůcku např. Blue-bot, Bee-bot atd. (případné využití podložek aj.)
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
provádí základní péči o pokojové květiny		ošetřování pokojových květin, otírání listů, zalévání pěstování některých plodin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
pracuje s přírodním materiálem		stříhání, ohýbání, navlékání, slepování, hnětení, válení, stlačování,
pracuje podle slovního návodu nebo předlohy		vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony
mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, slepuje a skládá papír		přidávání a ubírání, dělení na části, překládání, vytrhávání,
vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru		stříhání, ohýbání, navlékání, slepování, hnětení, válení, stlačování, rozlišování tvarů a formátů papíru
poznává vlastnosti materiálů		stříhání, ohýbání, navlékání, slepování, hnětení, válení, stlačování, přidávání a ubírání, dělení na části, překládání, vytrhávání, efektivní využívání materiálů
ovládá pracovní nástroje a pomůcky, dbá o bezpečnost při práci		osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce
využívá znaků lidových tradic a řemesel		kraslice vánoční ozdoby
<b>Tematický celek - Konstrukční činnosti</b>		
dovede sestavovat stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici		sestavování modelů podle předlohy i podle představy
sestaví algoritmus (postup, návod) pro robota, aby došel k cíli event. opraví jednoduchý chybný postup a ověří ho		sestavení algoritmu pro robotickou pomůcku např. Blue-bot, Bee-bot atd. (případné využití podložek aj.), hledání nejkratší cesty
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
pečuje o pokojové květiny		ošetřování pokojových květin
zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování		pěstování některých plodin přesazování, rozmnožování rostlin
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
připraví tabuli pro jednoduché stolování		stolování
připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)		potraviny a jejich jednoduchá úprava
chová se vhodně při stolování		stolování

Člověk a svět práce		3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy			Učivo
Tematický celek - <b>Práce s drobným materiálem</b>			
mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír			papír a karton
vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru			papír a karton
dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy			práce s drobným materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
			přírodniny
pracuje s tradičním i netradičním materiálem			práce s drobným materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
			modelovací hmota
využívá prvků z lidových tradic a řemesel			práce s drobným materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
Tematický celek - <b>Konstrukční činnosti</b>			
dovede sestavovat stavebnicové prvky			práce se stavebnicemi
montuje a demontuje stavebnici			práce se stavebnicemi
sestaví algoritmus (postup, návod) pro robota, aby došel k cíli event. opraví chybný postup a ověří ho; sestavuje různé postupy ke stejnému cíli			sestavení algoritmu pro robotickou pomůcku např. Blue-bot, Bee-bot atd. (případné využití podložek aj.), hledání nejkratší cesty, více cest vede k cíli
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>			
pečuje o pokojové květiny			údržba pokojových rostlin
zasívá semena			pěstování rostlin ze semen
Tematický celek - <b>Stolování</b>			
chová se vhodně při stolování			příprava pokrmů, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
připraví tabuli pro jednoduché stolování			příprava pokrmů, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Člověk a svět práce		4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
ŠVP výstupy			Učivo
Tematický celek - <b>Práce se stavebnicí</b>			

Člověk a svět práce	4. ročník	
vytváří prostorové konstrukce		práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými
montuje a demontuje stavebnici		práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými
dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky pracuje podle slovního návodu, předlohy		práce s návodem
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
orientuje se v základním vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
seznájí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně		základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
pečuje o pokojové květiny		základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
přesadí rostliny		základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí		základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny		základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
<b>Tematický celek - Práce s drobným materiálem</b>		
Pracuje s papírem, kartonem a drobným materiálem		Práce s papírem, kartonem a drobným materiálem
		Práce s modelovací hmotou
<b>Tematický celek - Hygiena, bezpečnost, pořádek na pracovním místě</b>		
udržuje pořádek na pracovním místě		udržuje pořádek na pracovním místě
udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze		udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze		udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Montážní a demontážní práce</b>		
vytváří prostorové konstrukce		práce s papírem a kartonem
montuje a demontuje stavebnici		práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými)
dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky		práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými)
pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu		práce s návodem
<b>Tematický celek - Práce s různými materiály</b>		
dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, tvarovat, pracuje s textilem		vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
pracuje s netradičními materiály		práce s papírem a kartonem
		práce s modelovací hmotou
seznámí se se základy aranžování a využití samorostů		práce s přírodninami
seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic		práce s přírodninami
<b>Tematický celek - Základy šití</b>		
zvládne různé druhy stehu		práce s textilem
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce</b>		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze		práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem
pečuje o pokojové květiny		základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
rozliší setí a sázení		základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi		základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
vede pěstitelské pokusy a pozorování		základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
správně zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí		základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti
<b>Tematický celek - Vaření</b>		



Člověk a svět práce	5. ročník	
orientuje se v základním vybavení kuchyně		základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
seznáámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně		základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
dodrží pravidla správného stolování a společenského chování		základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

Člověk a svět práce	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s technickými materiály</b>		
vyjmenuje a rozdělí stromy a dřeviny dle základních znaků a vlastností		nauka o dřevě,
zvládá základní postupy při opracování dřeva měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání		měření, orýsování, řezání dřeva, pilování a rašplování, broušení, vrtání, lepení, povrchová úprava
zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí		práce s vhodnými nástroji a nářadím na opracování dřeva
stanoví pracovní postup		pracovní postup
<b>Tematický celek - Design a konstruování</b>		
ovládá základy technického kreslení		technický náčrt, technický výkres, čtení jednoduchého technického výkresu, kótování, pravoúhlé promítání
je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku		technický náčrt, technický výkres, čtení jednoduchého technického výkresu, kótování, pravoúhlé promítání
vyrobí jednoduchý výrobek dle výkresu		měření, orýsování, řezání dřeva, pilování a rašplování, broušení, vrtání, lepení, povrchová úprava
		různé druhy spojování dřevěných materiálů
<b>Tematický celek - Pěstitelské práce, chovatelství</b>		
zvolí podle druhu pěstitelských činností správné postupy, pomůcky, nástroje a nářadí		Bezpečnost a hygiena práce při pěstitelských pracích, správné pomůcky, nástroje a nářadí
orientuje se v základních problémech ochrany životního prostředí		Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
		Půda - vznik půdy, vlastnosti půdy , výživa půdy, založení kompostu

Člověk a svět práce	6. ročník	
rozlišuje základní způsoby rozmnožování rostlin		Základní způsoby rozmnožování rostlin
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové květiny pro výzdobu		Ošetřování a pěstování pokojových rostlin
chápe základní rozdělení kulturně pěstovaných rostlin a jejich využití ve výživě		Rozdělení kulturně pěstovaných rostlin a jejich využití ve výživě
chápe základní požadavky pro chov domácích zvířat a zásady bezpečnostního kontaktu s nimi		Základní požadavky pro chov domácích zvířat Kontakt s neznámými zvířaty
pečuje o čistotu a pořádek v areálu školy		Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
<b>Tematický celek - Bezpečnost při práci</b>		
je seznámen s řádem učebny, bezpečností a hygienou práce a dodržuje je		organizace a bezpečnost práce Bezpečnost a hygiena práce při pěstitelských pracích, správné pomůcky, nástroje a nářadí
zvládne poskytnutí první pomoci při úrazu		organizace a bezpečnost práce Bezpečnost a hygiena práce při pěstitelských pracích, správné pomůcky, nástroje a nářadí

Člověk a svět práce	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Práce s technickými materiály</b>		
zvládá základní postupy při opracování a oceli		Práce s technickými materiály.  Jednoduché pracovní operace a postupy. Výroba železa, výroba oceli, těžba a zpracování barevných kovů.
<b>Tematický celek - Design a konstruování</b>		
narýsuje jednoduchý technický výkres a orientuje se v něm		Design a konstruování.  Technické kreslení. Rovnoběžné pravouhlé promítání. Zhotovení výrobků z kovů.
provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		Práce s technickými materiály.  Jednoduché pracovní operace a postupy. Výroba železa, výroba oceli, těžba a zpracování barevných kovů.

Člověk a svět práce	8. ročník	
sestrojí jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm		Design a konstruování.  Technické kreslení. Rovnoběžné pravouhlé promítání. Zhotovení výrobků z kovů.
vyrobí výrobek dle technického výkresu		Design a konstruování.  Technické kreslení. Rovnoběžné pravouhlé promítání. Zhotovení výrobků z kovů.
<b>Tematický celek - Příprava pokrmů</b>		
používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče orientuje se v základním kuchařském vybavení používá vhodné pomůcky a náčiní má základní dovednosti a návyky zvládá základní znalosti o domácnosti ovládá základní principy stolování umí připravit jednoduché pokrmy má představu o zdravé výživě člověka dodržuje hygienická pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně		Příprava pokrmů  Vybavení kuchyně, seznámení s el. spotřebiči. Bezpečnost při vaření Zásady hygieny potravy- skladování, doba trvanlivosti Recepty a návody, kuchařské knihy Úprava stolu – stolování Studená kuchyně, teplá kuchyně Úprava pokrmů Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny Druhy koření, skladování potravin Zdravá výživa člověka Energetická hodnota potravin
<b>Tematický celek - Bezpečnost při práci , první pomoc</b>		
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím		organizace a bezpečnost práce
poskytne první pomoc při úrazu		organizace a bezpečnost práce
<b>Tematický celek - Technické materiály</b>		
má představu o způsobu výroby surového železa, oceli a polotovárů, hutní druhovýroby		Práce s technickými materiály.  Jednoduché pracovní operace a postupy. Výroba železa, výroba oceli, těžba a zpracování barevných kovů.

Člověk a svět práce	8. ročník	
Tematický celek - <b>Pěstitelské práce</b>		
pomáhá s údržbou školní zahrady		péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávničky, dvůr a školní hřiště

Člověk a svět práce	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Provoz a údržba domácnosti</b>		
provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		3. Provoz a údržba domácnosti finance a hospodaření v domácnosti - majetek a rozpočet rodiny, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk údržba domácnosti - úklid domácnosti, postupy, čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad domácnosti a jeho ekologická likvidace spotřebiče v domácnosti - dodržování bezpečnosti při používání, jejich údržba elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, drobné opravy- lyže, kola, atd. nebezpečí úrazu elektrickým proudem, první pomoc základní stehy ručního šití základy háčkování a pletení
pomáhá s údržbou školní zahrady		3. Provoz a údržba domácnosti finance a hospodaření v domácnosti - majetek a rozpočet rodiny, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk údržba domácnosti - úklid domácnosti, postupy, čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad domácnosti a jeho ekologická likvidace spotřebiče v domácnosti - dodržování bezpečnosti při používání, jejich údržba elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, drobné opravy- lyže, kola, atd. nebezpečí úrazu elektrickým proudem, první pomoc základní stehy ručního šití základy háčkování a pletení

Člověk a svět práce	9. ročník	
ovládá jednoduché pracovní postupy v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (Ch+D)		<p>3. Provoz a údržba domácnosti                      finance a hospodaření v domácnosti - majetek a rozpočet rodiny, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk                      údržba domácnosti - úklid domácnosti, postupy, čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad domácnosti a jeho ekologická likvidace                      spotřebiče v domácnosti - dodržování bezpečnosti při používání, jejich údržba                      elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu,                      drobné opravy- lyže, kola, atd.                      nebezpečí úrazu elektrickým proudem, první pomoc                      základní stehy ručního šití                      základy háčkování a pletení</p>
správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením v domácnosti,(Ch+D)		<p>3. Provoz a údržba domácnosti                      finance a hospodaření v domácnosti - majetek a rozpočet rodiny, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk                      údržba domácnosti - úklid domácnosti, postupy, čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad domácnosti a jeho ekologická likvidace                      spotřebiče v domácnosti - dodržování bezpečnosti při používání, jejich údržba                      elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu,                      drobné opravy- lyže, kola, atd.                      nebezpečí úrazu elektrickým proudem, první pomoc                      základní stehy ručního šití                      základy háčkování a pletení</p>
- provádí drobnou domácí údržbu (Ch)		<p>3. Provoz a údržba domácnosti                      finance a hospodaření v domácnosti - majetek a rozpočet rodiny, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk                      údržba domácnosti - úklid domácnosti, postupy, čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad domácnosti a jeho ekologická likvidace                      spotřebiče v domácnosti - dodržování bezpečnosti při používání, jejich údržba                      elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana,</p>

Člověk a svět práce	9. ročník	
		<p>údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, drobné opravy- lyže, kola, atd. nebezpečí úrazu elektrickým proudem, první pomoc základní stehy ručního šití základy háčkování a pletení</p>
<p>Tematický celek - <b>Svět práce</b></p>		
<p>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>		<p>1. Design a konstruování návod, předloha, náčrt, plán, schéma práce podle návodu protokol, sepsání zprávy o vykonané práci sestavení modelu</p>
<p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce</p>		<p>2. Svět práce možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání problémy nezaměstnanosti, úřad</p>
<p>zvládá jednoduché platební operace, orientuje se v domácím účetnictví (Ch+D) ovládá jednoduché pracovní postupy v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (Ch+D) správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením v domácnosti,(Ch+D) provádí drobnou domácí údržbu (Ch) zvládá jednoduché postupy ručního šití (D) zvládá základy jednoduchých textilních technik (D) dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem (Ch+D)</p>		<p>3. Provoz a údržba domácnosti finance a hospodaření v domácnosti - majetek a rozpočet rodiny, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk údržba domácnosti - úklid domácnosti, postupy, čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad domácnosti a jeho ekologická likvidace spotřebiče v domácnosti - dodržování bezpečnosti při používání, jejich údržba elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, drobné opravy- lyže, kola, atd. nebezpečí úrazu elektrickým proudem, první pomoc základní stehy ručního šití základy háčkování a pletení</p>

### 5.1.20 Anglický jazyk konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Anglický jazyk konverzace
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk konverzace vychází z vyučovacího předmětu Anglický jazyk. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně. Obsah předmětu je zaměřen na upevnění a prohloubení jazykových jevů probíraných v rámci hodin anglického jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk konverzace je povinně volitelným předmětem pro žáky ve 3. a 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, který vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Výuka probíhá v jazykových a klasických učebnách. Je založena na interaktivní výuce - aktivní účasti studentů na komunikaci v angličtině. Jsou využívány audiovizuální materiály jako krátká videa a písničky ke zlepšení poslechových dovedností, hry a simulace pro praktické uplatnění jazykových dovedností.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p><b>Kompetence digitální:</b></p> <p>V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk konverzace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat</li> <li>• vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v komunikačních dovednostech, znalosti slovní zásoby a gramatiky, schopnosti porozumět textům a nahrávkám v souladu s pravidly pro hodnocení a vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Anglický jazyk konverzace	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Seznamování, pozdravy</b>		
rozumí jednoduchým pokynům učitele		pokyny ve třídě
krátkými větami představí sebe a ostatní		pozdravy seznamovací fráze
přečte příběh a porozumí mu (1)		pozdravy seznamovací fráze What's this? This is ....
porozumí příběhu, naučí se roli a příběh zahraje		pozdravy seznamovací fráze What's this? This is ....
<b>Tematický celek - Ve škole</b>		
rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně		pokyny ve třídě seznamovací fráze
prohloubí si znalost lexikálního souboru – školní pomůcky, barvy a další hodná témata (mluvenou i psanou podobou)		témata - školní pomůcky, bary a jiná vhodná témata
porozumí další epizodě příběhu, naučí se roli a příběh zahraje (2)		pozdravy What's this? This is .... osobní údaje – jméno, věk



Anglický jazyk konverzace	3. ročník	
<b>Tematický celek - Hračky, domácí zvířátka</b>		
prohloubí si znalost lexikálního souboru hračky, domácí zvířata a další vhodná témata		témata - toys, pets a další vhodná témata
zeptá se na hračku, domácí zvířátko a na takovou otázku odpoví		What's this? Is it (a cat)? Yes, it is. No, it isn't.
přečte příběh a porozumí mu (3)		What's this? This is ...
		osobní údaje – jméno, věk
		témata - toys, pets a další vhodná témata
porozumí příběhu, naučí se roli a příběh zahraje.		What's this? This is ...
		osobní údaje – jméno, věk
		témata - toys, pets a další vhodná témata
<b>Tematický celek - V obchodě</b>		
prohloubí si znalost lexikálního souboru jídlo		témata - jídlo a jiná vhodná témata
porozumí jednoduchým frázím nakupování		témata - jídlo a jiná vhodná témata jednoduché fráze – nakupování
naučí se roli prodávajícího a nakupujícího a zahrají scénku		témata - jídlo a jiná vhodná témata
		jednoduché fráze – nakupování
porozumí příběhu, naučí se svoji roli a příběh zahraje (4)		What's this? This is ...
		témata - jídlo a jiná vhodná témata
		Are you (hungry)? Yes. /No.
<b>Tematický celek - V parku</b>		
prohloubí si znalost lexikálního souboru: hračky, části těla a jiná vhodná témata.		témata - hračky, části těla a jiná vhodná témata
zeptá se a odpoví na otázky týkající se vlastnictví		Have you got (a ball)? Yes, I have. / No, I haven't. I've got..., I haven't got...
přečte krátký příběh a porozumí mu (5)		témata - hračky, části těla a jiná vhodná témata
		I've got..., I haven't got...
porozumí další epizodě příběhu, naučí se svoji roli a příběh zahraje (5)		témata - hračky, části těla a jiná vhodná témata
		I've got..., I haven't got...
<b>Tematický celek - V domě / V bytě</b>		
prohloubí si znalost lexikálního souboru – nábytek a místnosti v domě		témata - nábytek a místnosti v domě a jiná vhodná témata

Anglický jazyk konverzace	3. ročník	
používá věty s there is/are...		témata - nábytek a místnosti v domě a jiná vhodná témata There is.../There are...
porozumí další epizodě příběhu, naučí se roli a příběh zahraje (6), (7)		I've got..., I haven't got... She/He's got (blue eyes), She/He's (blue and green)
Tematický celek - <b>Na ulici, lidé</b>		
prohloubí si znalost lexikálního souboru – lidé, popis osob		témata - hračky, části těla a jiná vhodná témata She/He's got (blue eyes), She/He's (blue and green) témata – lidé, popis osob a jiná vhodná témata I'm (tall); I've got (blue eyes); She/He's (short); She/He's got (long hair).
jednoduchými větami popíše něčí vzhled		témata - hračky, části těla a jiná vhodná témata She/He's got (blue eyes), She/He's (blue and green) témata – lidé, popis osob a jiná vhodná témata I'm (tall); I've got (blue eyes); She/He's (short); She/He's got (long hair).
porozumí další epizodě příběhu, naučí se roli a příběh zahraje (7)		She/He's got (blue eyes), She/He's (blue and green) Instructions. I'm (tall); I've got (blue eyes); She/He's (short); She/He's got (long hair).
Tematický celek - <b>Oblečení, rodina</b>		
prohloubí si znalost lexikálního souboru – oblečení, rodina		témata – oblečení, rodina a jiná vhodná témata. Who's this? It's my Mum.
porozumí větám o vlastnictví		Whose (hat) is this? This is (Jack's) (jumper).
dokáže jednoduchou větou popsat příbuzenský vztah.		témata – oblečení, rodina a jiná vhodná témata. Whose (hat) is this? This is (Jack's) (jumper). Who's this? It's my Mum.
dokáže se zeptat na vlastnictví a na tuto otázku odpovědět.		Whose (hat) is this? This is (Jack's) (jumper).
porozumí další epizodě příběhu, naučí se roli a příběh zahraje (8,9, 10,11,12)		témata – oblečení, rodina a jiná vhodná témata. Whose (hat) is this? This is (Jack's) (jumper).
Anglický jazyk konverzace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>

Anglický jazyk konverzace	4. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
zeptá se a odpoví na otázku v množném čísle		dotazování v množném čísle (What are these?) další vhodné gramatické jevy
dokáže hláskovat slova, rozpozná vyhláskované slovo		abeceda, hláskování další vhodné gramatické jevy
jednoduchými větami hovoří o rodině a odpovídá na otázky na toto téma		další vhodné gramatické jevy slovní zásoba na téma rodina a jiná vhodná témata přídavná jména, druhý stupeň přídavných jmen
dokáže se zeptat na počet a odpovídá na tuto otázku		další vhodné gramatické jevy sloveso have got číslovky 20-100 slovní zásoba na téma jídlo a další vhodná témata
jednoduchými větami hovoří na téma jídlo		další vhodné gramatické jevy slovní zásoba na téma jídlo a další vhodná témata určování času
dokáže si objednat jídlo v restauraci		další vhodné gramatické jevy slovní zásoba na téma jídlo a další vhodná témata
jednoduchými větami popisuje zvířata		další vhodné gramatické jevy sloveso like slovní zásoba na téma zvířata a další vhodná témata přídavná jména, druhý stupeň přídavných jmen
dotazuje se na místo a odpovídá na tyto otázky		další vhodné gramatické jevy slovní zásoba na téma zvířata a další vhodná témata místní předložky
jednoduše popisuje město a cestování dopravními prostředky		další vhodné gramatické jevy sloveso like slovní zásoba na téma město a další vhodná témata vazba there's... a there are...
dokáže si koupit jízdenku		další vhodné gramatické jevy

Anglický jazyk konverzace	4. ročník	
		slovní zásoba na téma město a další vhodná témata
jednoduše popisuje cestu		další vhodné gramatické jevy
		slovní zásoba na téma město a další vhodná témata
jednoduše hovoří o sportu a o volnočasových aktivitách		další vhodné gramatické jevy
		slovní zásoba na téma sport a další vhodná témata
		otázka: Do you like...?
ve větách používá dny v týdnu		další vhodné gramatické jevy
		dny v týdnu
používá základní slovní zásobu na téma povolání, popisuje, co lidé dělají		další vhodné gramatické jevy
		slovní zásoba na téma povolání a další vhodná témata
		přítomný čas prostý
jednoduchými větami popisuje počasí		další vhodné gramatické jevy
		slovní zásoba na téma počasí a další vhodná témata
dovede se zeptat na počasí		další vhodné gramatické jevy
		slovní zásoba na téma počasí a další vhodná témata
jednoduše hovoří o tom, co dělá právě teď		další vhodné gramatické jevy
		přítomný čas průběhový

### 5.1.21 Volitelné semináře 8., 9. ročník

#### 5.1.21.1 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelné předměty doplňují a prohlubují vzdělávací obsah výuky na škole. Jedná se o systém seminářů, který je rozdělen na oblasti: Informatika, Přírodovědný seminář, Výtvarná výchova a Sportovní výchova. Jsou zařazeny do 8. a 9.ročníku tak, aby bylo možno s žáky využívat i formy výuky jako exkurze, práce v přírodě, návštěva výstav atd.</p> <p>Učební bloky jsou přizpůsobeny situaci, kdy někteří žáci mají předmět již druhým rokem (9.ročník) a někteří prvním (8.ročník). Formy výuky zaměřené především na praktickou činnost v předmětu a práci na projektech toto umožňují.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je přizpůsobena charakteru volitelného předmětu. V hodinách se setkávají žáci na různém stupni úrovně znalostí. Těžiště výuky spočívá v samostatné práci žáků, projektech a práci ve skupinách.
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Informační technologie	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - I. Grafické editory</b>		
Dokáže pracovat s grafikou.		I. Grafické editory - rastrový a vektorový formát - práce v rastrovém editoru „IrfanView, Photostudio, Gimpí“ - práce ve vektorovém editoru (OpenOffice Draw, Callisto) - Samostatná práce - Pochvalný list, Diplom, atd.)
<b>Tematický celek - II. Textové procesory</b>		
Má přehled o základním software v nejdůležitějších oblastech využívání ICT, včetně freewareových alternativ.		II. Textové editory- pokročilí - Opakování základů textového editoru - Náročnější funkce - Hromadná korespondence - Propojování textového editoru s dalšími programy IV. Tabulkové procesory pokročilí

Informační technologie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba tabulky</li> <li>- Zápis vzorců a úprava tabulky</li> <li>- Úprava tabulky</li> <li>- Vytvoření grafu</li> <li>- Složitější funkce</li> <li>- Práce s databází</li> <li>- Jednoduchá makra</li> <li>- Samostatná práce</li> </ul>
		<p>V. Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint)</li> <li>- nastavení prezentace</li> <li>- prezentační techniky</li> </ul>
Dokáže pracovat s textem.		<p>II. Textové editory- pokročilí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Opakování základů textového editoru</li> <li>- Náročnější funkce</li> <li>- Hromadná korespondence</li> <li>- Propojování textového editoru s dalšími programy</li> </ul>
<b>Tematický celek - III. Počítačové sítě a internet</b>		
Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě.		<p>III. Počítačové sítě + Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v lokální počítačové síti (posílání zpráv, telefonie)</li> <li>- globální počítačové sítě – Internet</li> <li>- samostatná práce tvorba vlastní prezentační stránky</li> </ul>
El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání příloh.		<p>III. Počítačové sítě + Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v lokální počítačové síti (posílání zpráv, telefonie)</li> <li>- globální počítačové sítě – Internet</li> <li>- samostatná práce tvorba vlastní prezentační stránky</li> </ul>
Dokáže si uvědomit širší objemu dostupných zdrojů informací, umí se v nich orientovat a vyhledávat.		<p>III. Počítačové sítě + Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v lokální počítačové síti (posílání zpráv, telefonie)</li> <li>- globální počítačové sítě – Internet</li> <li>- samostatná práce tvorba vlastní prezentační stránky</li> </ul>
Dokáže si vybrat důležité prameny, vytipovat důležité pasáže.		<p>III. Počítačové sítě + Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v lokální počítačové síti (posílání zpráv, telefonie)</li> </ul>

Informační technologie	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- globální počítačové sítě – Internet</li> <li>- samostatná práce tvorba vlastní prezentační stránky</li> </ul>
<p>Dodržuje zásady rozlišení doslovného citátu, parafráze a vlastních myšlenek. U poznámek uvádí pramen informací.</p>		<p>III. Počítačové sítě + Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v lokální počítačové síti (posílání zpráv, telefonie)</li> <li>- globální počítačové sítě – Internet</li> <li>- samostatná práce tvorba vlastní prezentační stránky</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>IV. Tabulkové procesory</b></p>		
<p>Dokáže pracovat s tabulkami.</p>		<p>IV. Tabulkové procesory pokročilí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvorba tabulky</li> <li>- Zápis vzorců a úprava tabulky</li> <li>- Úprava tabulky</li> <li>- Vytvoření grafu</li> <li>- Složitější funkce</li> <li>- Práce s databází</li> <li>- Jednoduchá makra</li> <li>- Samostatná práce</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>V. Prezentace</b></p>		
<p>Web používá jako zdroj informací.</p>		<p>V. Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint)</li> <li>- nastavení prezentace</li> <li>- prezentační techniky</li> </ul>
<p>Zdroje informací z internetu zpracuje v příslušném programu</p>		<p>V. Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint)</li> <li>- nastavení prezentace</li> <li>- prezentační techniky</li> </ul>
<p>Při práci v týmu se učí spolupracovat, řešit problémy a případné konflikty.</p>		<p>V. Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint)</li> <li>- nastavení prezentace</li> <li>- prezentační techniky</li> </ul>
<p>Při studiu pramenů informací dokáže využít možností grafického zpracování kopie</p>		<p>V. Prezentace</p>

Informační technologie	8. ročník	
textu a také si umí udělat poznámky a výpisky.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint)</li> <li>- nastavení prezentace</li> <li>- prezentační techniky</li> </ul>
Nastudované informace dokáže zpracovat do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu.		V. Prezentace <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint)</li> <li>- nastavení prezentace</li> <li>- prezentační techniky</li> </ul>
Pro zpracování využívá své poznatky a schopnosti v práci s textovými a grafickými editory, příp. tabulkovými procesory.		V. Prezentace <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint)</li> <li>- nastavení prezentace</li> <li>- prezentační techniky</li> </ul>
Respektuje zadané požadavky.		V. Prezentace <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint)</li> <li>- nastavení prezentace</li> <li>- prezentační techniky</li> </ul>
Prezentuje informace prostřednictvím prezentačních ICT prostředků.		V. Prezentace <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint)</li> <li>- nastavení prezentace</li> <li>- prezentační techniky</li> </ul>
<b>Tematický celek - VI. Tvorba WWW stránek</b>		
Vytvoří jednoduchou www stránku		VI. Tvorba WWW stránek <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti tvorby WWW stránek</li> <li>- základy html</li> <li>- vytvoření html prezentace</li> </ul>
<b>Tematický celek - VII. 3D tisk</b>		
má představu a praktickou zkušenost s 3D tiskem		VII. 3D tisk - všeobecný přehled, základní práce na 3D modelu
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
Výběr z témat, shrnutí:		Výuka v blocích:



Informační technologie	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Výběr z témat, shrnutí</b>		
Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě.	III. Počítačové sítě + Internet - komunikace v lokální počítačové síti (posílání zpráv, telefonie) - globální počítačové sítě – Internet - samostatná práce tvorba vlastní prezentační stránky	
Má přehled o základním software v nejdůležitějších oblastech využívání ICT, včetně freewareových alternativ.	II. Textové editory- pokročilí - Opakování základů textového editoru - Náročnější funkce - Hromadná korespondence - Propojování textového editoru s dalšími programy	
	IV. Tabulkové procesory pokročilí - Tvorba tabulky - Zápis vzorců a úprava tabulky - Úprava tabulky - Vytvoření grafu - Složitější funkce - Práce s databází - Jednoduchá makra - Samostatná práce	
	V. Prezentace - vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint) - nastavení prezentace - prezentační techniky	
Dokáže pracovat s textem, tabulkami, grafikou.	I. Grafické editory - rastrový a vektorový formát - práce v rastrovém editoru „IrfanView, Photostudio, Gimpí“ - práce ve vektorovém editoru (OpenOffice Draw, Callisto) - Samostatná práce - Pochvalný list, Diplom, atd.)	
	II. Textové editory- pokročilí - Opakování základů textového editoru	

Informační technologie	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Náročnější funkce</li> <li>- Hromadná korespondence</li> <li>- Propojování textového editoru s dalšími programy</li> </ul>
Vytvoří jednoduchou www stránku.		VI. Tvorba WWW stránek <ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti tvorby WWW stránek</li> <li>- základy html</li> <li>- vytvoření html prezentace</li> </ul>
El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání příloh.		III. Počítačové sítě + Internet <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v lokální počítačové síti (posílání zpráv, telefonie)</li> <li>- globální počítačové sítě – Internet</li> <li>- samostatná práce tvorba vlastní prezentační stránky</li> </ul>
Web používá jako zdroj informací.		V. Prezentace <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint)</li> <li>- nastavení prezentace</li> <li>- prezentační techniky</li> </ul>
Zdroje informací z internetu zpracuje v příslušném programu.		V. Prezentace <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint)</li> <li>- nastavení prezentace</li> <li>- prezentační techniky</li> </ul>
Při práci v týmu se učí spolupracovat, řešit problémy a případné konflikty.		V. Prezentace <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint)</li> <li>- nastavení prezentace</li> <li>- prezentační techniky</li> </ul>
Dokáže si uvědomit širší objemu dostupných zdrojů informací, umí se v nich orientovat a vyhledávat.		III. Počítačové sítě + Internet <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v lokální počítačové síti (posílání zpráv, telefonie)</li> <li>- globální počítačové sítě – Internet</li> <li>- samostatná práce tvorba vlastní prezentační stránky</li> </ul>
Dokáže si vybrat důležité prameny, vytipovat důležité pasáže.		III. Počítačové sítě + Internet <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace v lokální počítačové síti (posílání zpráv, telefonie)</li> <li>- globální počítačové sítě – Internet</li> </ul>

Informační technologie	9. ročník	
		- samostatná práce tvorba vlastní prezentační stránky
Při studiu pramenů informací dokáže využít možností grafického zpracování kopie textu a také si umí udělat poznámky a výpisky.		V. Prezentace - vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint) - nastavení prezentace - prezentační techniky
Dodržuje zásady rozlišení doslovného citátu, parafráze a vlastních myšlenek. U poznámek uvádí pramen informací.		III. Počítačové sítě + Internet - komunikace v lokální počítačové síti (posílání zpráv, telefonie) - globální počítačové sítě – Internet - samostatná práce tvorba vlastní prezentační stránky
Nastudované informace dokáže zpracovat do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu.		V. Prezentace - vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint) - nastavení prezentace - prezentační techniky
Pro zpracování využívá své poznatky a schopnosti v práci s textovými a grafickými editory, příp. tabulkovými procesory.		V. Prezentace - vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint) - nastavení prezentace - prezentační techniky
Respektuje zadané požadavky.		V. Prezentace - vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint) - nastavení prezentace - prezentační techniky
Prezentuje informace prostřednictvím prezentačních ICT prostředků.		V. Prezentace - vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint) - nastavení prezentace - prezentační techniky
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Výuka v blocích:

**5.1.21.2 Sportovní výchova**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Sportovní výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. . Ve sportovní výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět sportovní výchova je vyučován jako volitelný v 8. a 9. ročníku. Je vyučován ve dvouhodinové časové dotaci týdně. Výuka probíhá v tělocvičnách školy, na zahradě školy, v okolí školy - např.: nedaleký les, senior hřiště, na škole v přírodě..., ale i na externích sportovištích-plavecký stadion, stadion pro lední hokej, horolezecké stěny, cyklostezky Žáci jsou vedeni k poznávání vlastního těla, vlastních pohybových možností, k péči o své tělo a zdraví. Žáci posilují svoji tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu projevu, umění naslouchat a porozumět druhým.
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků(klasifikační řád)

Sportovní výchova	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Činnost ovlivňující zdraví</b>		
-zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti		-otužování - co nejvíce cvičení v přírodě
-organizuje si svůj pohybový režim		-kompenzační a relaxační cvičení
-usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti		-kompenzační a relaxační cvičení
-přizpůsobuje chování v daném prostředí		
Tematický celek - <b>Činnost podporující pohybové učení</b>		
-uznává zásady fair-play		-významné soutěže a sportovci -vzájemná komunikace a spolupráce -základní olympijská myšlenka
-ošetří drobná poranění ,přivolá pomoc		-bezpečnost při sportu
-dodržuje pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách		-přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat
-odmítá drogy a jiné návykové látky		-sportem proti drogám
-dodržuje bezpečnost při cvičení		-bezpečnost při sportu
-předvídá nebezpečí úrazu		-bezpečnost při sportu -předvídá nebezpečí úrazu
-jedná v duchu Fair Play		-účast na soutěžích -vzájemná komunikace a spolupráce
-respektuje opačné pohlaví		-vzájemná komunikace a spolupráce
-pomáhá handicapovaným a méně zdatným		-vzájemná komunikace a spolupráce
-užívá názvosloví pohybových cvičení a dále je rozvíjí		-tělocvičné názvosloví -významné soutěže a sportovci
-seznamuje se s myšlenkou olympismu a historií sportu		-základní olympijská myšlenka
Tematický celek - <b>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
-uplatňuje základy atletické abecedy při rozvíčování		-atletická abeceda, speciální atletická cvičení
-rozvíčuje se samostatně		-atletická abeceda, speciální atletická cvičení -důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost
-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky		-skok daleký- nácvik rozběhu a odrazu, vyměření odrazu

Sportovní výchova	8. ročník	
		-vrh koulí - průpravná cvičení, nácvik vrhu -60 m-nácvik startu z pevného bloku, nácvik práce paží -štafetový běh - nácvik předávky -vytrvalostní běh-běh v lese - 3 km -skok vysoký - spojení rozběhu, odrazu a práce nad latkou
-zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/		-skok daleký- nácvik rozběhu a odrazu, vyměření odrazu -vrh koulí - průpravná cvičení, nácvik vrhu -60 m-nácvik startu z pevného bloku, nácvik práce paží -štafetový běh - nácvik předávky -vytrvalostní běh-běh v lese - 3 km -skok vysoký - spojení rozběhu, odrazu a práce nad latkou -uvědomělý přístup k pohybu -otužování - co nejvíce cvičení v přírodě
-uplatňuje volní vlastnosti při vytrvalosti		-přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat
-reprezentuje školu v atletice		-významné soutěže a sportovci
-samostatně procvičuje nedostatky v technice atletických disciplín		-skok daleký- nácvik rozběhu a odrazu, vyměření odrazu -vrh koulí - průpravná cvičení, nácvik vrhu -60 m-nácvik startu z pevného bloku, nácvik práce paží -štafetový běh - nácvik předávky -skok vysoký - spojení rozběhu, odrazu a práce nad latkou
-vzdělává se v oblasti pravidel míčových her a svoje znalosti uplatňuje v hodinách		-povely, signály, značky
-připravuje se samostatně na pohybovou činnost		-cvičební úbor -uvědomělý přístup k pohybu
-dodržuje taktiku družstva při tréninku i na soutěžích		-pravidla pohybových činností
-uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka		-pomoc při organizaci soutěží -povely, signály, značky -významné soutěže a sportovci
-zajímá se o netradiční sporty		-výstroj a výzbroj

Sportovní výchova	8. ročník	
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		-přizpůsobuje chování v daném prostředí

Sportovní výchova	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Činnost ovlivňující zdraví</b>		
-záměrně zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti		-cvičební úbor
		-uvědomělý přístup k pohybu
-přizpůsobuje chování v daném prostředí		-bezpečnost při sportu
<b>Tematický celek - Činnost podporující pohybové učení</b>		
-usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti		-důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost
		-otužování - co nejvíce cvičení v přírodě
-uvědomuje si správné držení těla		-důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost
-zná zásady první pomoci, ošetří drobná poranění ,přivolá pomoc		-předvídá nebezpečí úrazu
-respektuje pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách		-přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat
		-kompenzační a relaxační cvičení
-organizuje si svůj pohybový režim		-uvědomělý přístup k pohybu
		-důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost
		-otužování - co nejvíce cvičení v přírodě
-odmítá drogy a jiné návykové látky		-sportem proti drogám
-dodržuje bezpečnost při cvičení		-předvídá nebezpečí úrazu
		-přizpůsobuje chování v daném prostředí
-připravuje se samostatně na pohybovou činnost		-cvičební úbor
		-uvědomělý přístup k pohybu
-předvídá nebezpečí úrazu		-bezpečnost při sportu

Sportovní výchova	9. ročník	
		-přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat -předvídá nebezpečí úrazu
<b>Tematický celek - Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</b>		
-používá atletickou abecedu při rozcvičování		-atletická abeceda, speciální atletická cvičení -tělocvičné názvosloví
-zvládá základy techniky atletických disciplín, techniky míčových her a další techniky		-skok daleký- nácvik rozběhu a odrazu, vyměření odrazu -vrh koulí - průpravná cvičení, nácvik vrhu -60 m- nácvik startu z pevného bloku, nácvik práce paží -štafetový běh - nácvik předávky -vytrvalostní běh- běh v lese - 3 km -skok vysoký - spojení rozběhu, odrazu a práce nad latkou
-zvyšuje aktivně svoji fyzickou zdatnost/testy/		-skok daleký- nácvik rozběhu a odrazu, vyměření odrazu -vrh koulí - průpravná cvičení, nácvik vrhu -60 m- nácvik startu z pevného bloku, nácvik práce paží -štafetový běh - nácvik předávky -vytrvalostní běh- běh v lese - 3 km -skok vysoký - spojení rozběhu, odrazu a práce nad latkou
-dovede uplatnit volní vlastnosti při vytrvalosti		-vytrvalostní běh- běh v lese - 3 km
-aktivně vstupuje do organizace atletických soutěží/měření výkonů a zaznamenávání výsledků/		-pomoc při organizaci soutěží, měření výkonů a zpracování dat -účast na soutěžích
-pomáhá rozhodčím při organizaci a záznamech při míčových hrách		-pomoc při organizaci soutěží, měření výkonů a zpracování dat -účast na soutěžích -povely, signály, značky
-reprezentuje školu v atletice a ostatních soutěžích		-účast na soutěžích -pravidla pohybových činností -výstroj a výzbroj
-seznamuje se s myšlenkou olympismu a historií sportu		-významné soutěže a sportovci
-naplňuje základní olympijské myšlenky.		-základní olympijská myšlenka



Sportovní výchova	9. ročník	
-jedná v duchu Fair Play		-základní olympijská myšlenka
-respektuje opačné pohlaví		-vzájemná komunikace a spolupráce
-pomáhá handicapovaným a méně zdatným		-vzájemná komunikace a spolupráce
-dodržuje taktiku družstva		-vzájemná komunikace a spolupráce -pravidla pohybových činností
-uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka		-tělocvičné názvosloví
		-povely, signály, značky
		-významné soutěže a sportovci
		-vzájemná komunikace a spolupráce
		-pravidla pohybových činností
-zajímá se o netradiční sporty		-výstroj a výzbroj
		-tělocvičné názvosloví
		-povely, signály, značky
		-významné soutěže a sportovci
		-pravidla pohybových činností
		-výstroj a výzbroj

### 5.1.21.3 Volitelná výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelná výtvarná výchova
Oblast	

Název předmětu	Volitelná výtvarná výchova
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován od 8. ročníku do 9. ročníku. Časová dotace výuky jsou dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, občas na zahradě školy. Žáci se seznamují s různými styly, formami zobrazování a možnostmi kombinování různých technik. Výtvarná výchova vede žáka k rozvoji tvořivosti a poznání sebe sama. Obsahem hodin výtvarné výchovy je rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci.
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Volitelná výtvarná výchova	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák charakterizuje jednotlivé etapy vývoje dějin umění žák pozná na základě charakteristik jednotlivé umělecké styly žák reprodukuje významná díla a dokáže jednotlivými druhy maleb a kreseb nakreslit charakteristická díla.		Starověké říše z pohledu dějin výtvarného umění - Pravěk - Egypt - Řecko, Řím - Románský sloh - Gotika

Volitelná výtvarná výchova	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák charakterizuje jednotlivé etapy vývoje dějin umění žák pozná na základě charakteristik jednotlivé umělecké styly žák reprodukuje významná díla a dokáže jednotlivými druhy maleb a kreseb nakreslit charakteristická díla		Jednotlivé vývojové etapy dějin umění - Renesance - Baroko, Rokoko - Secese, Empír (šaty, brnění) - Moderní umění 19. stol.

<b>Volitelná výtvarná výchova</b>	<b>9. ročník</b>	
		- Moderní umění 20. stol.

#### 5.1.21.4 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Přírodovědný seminář je volitelný předmět, který navazuje na přírodovědné předměty 2. stupně: zeměpis, přírodopis, fyziku a chemii.</p> <p>Žáci si v semináři prohlubují a rozšiřují znalosti z těchto předmětů, především teoretické znalosti aplikují v praxi. Provádějí vlastní měření a získávají data např. z oblasti meteorologie, hydrologie, pedologie, biometrie a fenologie. Důležitým prvkem je spolupráce žáků na různé úrovni ( 8: a 9. ročník) Rozvíjejí si logické uvažování, získávají pracovní návyky (přesnost a pravidelnost měření). Jsou vedeni k tomu, aby kladli otázky, případně formulovali vlastní hypotézy k vysvětlení jevů v přírodě. vytvářejí si názor na ekologické problémy současného světa a důležitost ochrany životního prostředí. V rámci semináře se také seznamují s přírodními zajímavostmi blízkého okolí i významnými lokalitami Prahy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodovědný seminář se vyučuje v ročnících 2. stupně:</p> <p>8. ročník – 2 hodiny</p> <p>9. ročník – 2 hodiny</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Přírodovědný seminář	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
provede základní hydrologické a meteorologické měření správně vyplní protokoly měření		Měření a práce s daty (např. meteorologie)
provádí a vyhodnocuje pokusy a zpracovává projekty		Laboratorní práce a projekty
orientuje se ve složení dřevin na školním pozemku, zkoumá život v jezírku a jeho okolí		Příroda na školním pozemku - druhové složení dřevin, jezírko
poznává různé ekosystémy v okolí, porovnává je z různých hledisek		Příroda v blízkém okolí - les, rybník, potok, sídliště
seznamuje se s významnými přírodními lokalitami		Vycházky na významné přírodní lokality, naučné stezky - Modřanská rokle, Kunratický les, Malá Chuchle, Barrandova skála...
rozšiřuje si obzor a znalosti návštěvami vzdělávacích institucí		Návštěvy vzdělávacích institucí - botanická a zoologická zahrada, muzejní výstavy, geopark
rozšiřuje si znalosti během programů vedených odborníky		Spolupráce s organizacemi, které zajišťují přírodovědné programy - Koniklec, PŘF UK, VŠCHT, Lesy hl.m. Prahy...

Přírodovědný seminář	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
provede základní hydrologické a meteorologické měření správně vyplní protokoly měření		Měření a práce s daty (např. meteorologie)
provádí a vyhodnocuje pokusy a zpracovává projekty		Laboratorní práce a projekty
orientuje se ve složení dřevin na školním pozemku, zkoumá život v jezírku a jeho okolí		Příroda na školním pozemku - druhové složení dřevin, jezírko
poznává různé ekosystémy v okolí, porovnává je z různých hledisek		Příroda v blízkém okolí - les, rybník, potok, sídliště
seznamuje se s významnými přírodními lokalitami		Vycházky na významné přírodní lokality, naučné stezky - Modřanská rokle, Kunratický les, Malá Chuchle, Barrandova skála...
rozšiřuje si obzor a znalosti návštěvami vzdělávacích institucí		Návštěvy vzdělávacích institucí - botanická a zoologická zahrada, muzejní výstavy, geopark
rozšiřuje si znalosti během programů vedených odborníky		Spolupráce s organizacemi, které zajišťují přírodovědné programy - Koniklec, PŘF UK, VŠCHT, Lesy hl.m. Prahy...

## 5.1.21.5 Procvičování z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Procvičování z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Tato oblast je založena především na aktivních činnostech které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.</p> <p>Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.</p> <p>Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na 4 tematické okruhy:</p> <p>1) Čísla a početní operace V tomto okruhu si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: a) dovednost provádět operaci b) algoritmické porozumění c) významové porozumění Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</p> <p>2) Geometrie v rovině a prostoru V tomto okruhu žáci určují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, obvod a obsah.</p> <p>3) Závislosti, vztahy a práce s daty V tomto okruhu žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, např. převádění jednotek času.</p> <p>4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy V tomto okruhu se používají řešení, která mohou být často nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Důraz se klade na rozvoj logického myšlení, žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života.</p>

Název předmětu	Procvičování z matematiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v běžných třídách.</p> <p>Předmět je vyučován v rozsahu 2 vyučovaích hodin týdně v 9. ročníku.</p> <p>Žáci jsou vedeni k porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.</p> <p>Kromě frontální výuky, je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu a využití informací v textu získaných k řešení úloh, práci s matematickými modely, práci s obrazovým materiálem. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, abstraktní přemýšlení, schopnost verbálního vyjádření, osvojení principů algoritmizace a schopnost řešení problémů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení.</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Procvičování z matematiky	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Opakování učiva ze 6.ročníku</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák počítá s desetinnými čísly</li> <li>- žák zná znaky dělitelnosti čísel 0-10 a najde společný násobek a dělitel</li> <li>- žák změří úhel, žák narýsuje úhle podle úhlooměru, zná druhy úhlů a využívá jejich vlastností k dopočítávání úhlů.</li> <li>- narýsuje trojúhelník a vypočítá jeho obvod</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- desetinná čísla a operace s nimi</li> <li>- dělitelnost</li> <li>- úhly a základní operace s nimi</li> <li>- konstrukce trojúhelníku</li> <li>- celá čísla</li> </ul>
<b>Tematický celek - Opakování učiva ze 7.ročníku</b>		
<p>čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné;</p> <p>vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými čísly;</p> <p>provádí početní operace se zlomky</p> <p>vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla);</p> <p>zapíše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly;</p> <p>dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru;</p> <p>upravuje poměr rozšiřováním a krácením;</p> <p>vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví;</p> <p>používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry;</p> <p>určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu;</p> <p>sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti;</p>		<p>Celá čísla</p> <p>Racionální čísla a početní operace s nimi</p> <p>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.</p> <p>Rovnoběžníky a hranoly</p> <p>Procenta</p> <p>Užití diagramů</p>

Procvičování z matematiky	8. ročník	
<p>řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky;                      využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů                      využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů;                      rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků;                      třídí a popisuje čtyřúhelníky odhaduje a vypočítá, obvod obecného čtyřúhelníku;                      odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku;                      - používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh;                      sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu konstrukce);                      rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka;                      charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol;                      pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu;                      odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu; načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů                      rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem,                      provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení;                      řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok, slevy, nakupování, penále);                      doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich;                      orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram;                      využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat;</p>		<p>Tematický celek - <b>Druhá a třetí mocnina a odmocnina, Pythagorova věta</b></p>
<p>vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravouhlém trojúhelníku;                      - používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravouhlého trojúhelníku;                      - vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádrů;                      - řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku</p>	<p>Druhá mocnina.                      Druhá odmocnina.                      Třetí mocnina.                      Třetí odmocnina.                      Zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math>, <math>1 \leq a &lt; 10</math>.                      Pythagorova věta.</p>	

Procvičování z matematiky	8. ročník	
		Užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách. Pythagorova věta v prostoru.
<b>Tematický celek - Úpravy algebraických výrazů</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně;</li> <li>- provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání;</li> <li>- umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců <math>(a + b)^2</math>, <math>(a - b)^2</math>, <math>a^2 - b^2</math>;</li> </ul>		Číselné výrazy. Výrazy s proměnnou. Celistvý výraz. Sčítání a odčítání celistvých výrazů. Násobení a dělení celistvých výrazů. Úprava výrazů na součin vytýkáním před závorku a pomocí vzorců. Postupné vytýkání.
<b>Tematický celek - Lineární rovnice</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice;</li> <li>- rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení;</li> <li>- sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy;</li> <li>- vyjádří neznámou ze vzorce;</li> <li>- matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici;</li> <li>- posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou.</li> </ul>		Řešení jednoduchých rovnic. Řešení rovnic se zlomkem. Slovní úlohy.
<b>Tematický celek - Kruh, kružnice, válec</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku;</li> </ul>		Kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč. Vzájemná poloha kružnice a přímky. Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice. Vzájemná poloha dvou kružnic. Délka kružnice, obvod kruhu. Obsah kruhu. Slovní úlohy. Válec, povrch válce, objem válce a slovní úlohy. Úlohy z praxe.
<b>Tematický celek - Konstrukční úlohy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je;</li> <li>- využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh,</li> </ul>		Jednoduché konstrukce. Množiny všech bodů dané vlastnosti. Konstrukční úlohy, užití Thaletovy kružnice



Procvičování z matematiky	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Opakování ze 7.ročníku</b>		
<p>má osvojené učivo ze 7.ročníku a účelně ho využívá</p>		<p>1. Opakování a prohlubování učiva ze 7. ročníku.                      Celá čísla.                      Racionální čísla a početní operace s nimi.                      Procenta, slovní úlohy na procenta, promile.                      Poměr, měřítko mapy.                      Přímá a nepřímá úměrnost.                      Trojčlenka, řešení slovních úloh.                      Obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku.                      Objemy a povrchy těles.                      Shodnost geometrických útvarů, shodná zobrazení.</p>
<b>Tematický celek - Opakování z 8.ročníku</b>		
<p>vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou ve jmenovateli,                      - člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů;                      - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných;                      - provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně;                      - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání;                      - umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců</p>		<p>Algebraické výrazy - opakování z 8.ročníku</p>
<b>Tematický celek - Řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými</b>		
<p>- řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací;                      - řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení;                      - řeší úlohy s rovnicemi či soustavami rovnic různým způsobem, zdůvodní optimální řešení;</p>		<p>Řešení soustavy dvou lineárních rovnic.                      Slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice nebo soustavy dvou rovnic.                      Slovní úlohy o pohybu řešené pomocí soustavy dvou rovnic o dvou neznámých.                      Slovní úlohy na práci.                      Slovní úlohy na směsi.</p>
<b>Tematický celek - Podobnost a užití v praxi.</b>		
<p>- využívá podobnost při řešení slovních úloh,                      - využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak;</p>		<p>Podobnost, koeficient podobnosti, podobnost trojúhelníků.</p>
<b>Tematický celek - Objem a povrch jehlanu, kužele a koule</b>		

Procvičování z matematiky	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jehlan a kužel, koule.</li> <li>- využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu, kuželu a kouli</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a kouli</li> <li>- využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru;</li> <li>- načrtne nebo narýsuje síť jehlanu a kužele,</li> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí.</li> </ul>		Objem a povrch jehlanu, kužele a koule Jehlan. Kužel Koule Úlohy z praxe. Obrazce a tělesa ve slovních úlohách - komplexní úlohy.
Tematický celek - <b>Příprava na přijímací zkoušky</b>		
žák má osvojené základní učivo a může jít k přijímacím zkouškám s menší obavou s nezdaru		Probírání vhodných příkladů k přijímacím zkouškám na střední školy
Tematický celek - <b>Deskové a jiné logické hry rozvíjející logické a matematické uvažování</b>		
žák umí zvolit vhodnou vítěznou strategii vedoucí k výhře.		Řešení různých her a logických hlavolamů jako rozvíjení logického myšlení.

### 5.1.21.6 Programování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Programování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět se specializuje na využití programovacích projektů, využití různých aplikací či stavebnic. Může jim pomoci s přípravou na soutěže v robotice a programování. Má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Praktické činnosti, samostatná práce, diskuze, experiment, projektová výuka, samostatná/skupinová práce

Název předmětu	Programování
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Programování	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování - Micro:bit</b>		
● sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej		Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje
● přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji		Sestavení programu a oživení Micro:bitu
● používá opakování, rozhodování, proměnné		Sestavení programu a oživení Micro:bitu
● ovládá výstupní zařízení desky		Tlačítka a senzory náklonu
● používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu		Připojení sluchátek, tvorba hudby
● připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
● vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
Tematický celek - <b>Algoritmizace a programování - Scratch</b>		
● řeší problémy sestavením algoritmu		Popsání problému
● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Programovací projekt a plán jeho realizace Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Animace kostýmů postav, události Výrazy s proměnnou Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Testování, odladění, odstranění chyb
● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Testování, odladění, odstranění chyb
● diskutuje různé programy pro řešení problému		Testování, odladění, odstranění chyb
● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr		Návrh postupu, klonování.

Programování	8. ročník	
zdůvodní		
<ul style="list-style-type: none"> <li>řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků</li> </ul>		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
<ul style="list-style-type: none"> <li>hotový program upraví pro řešení příbuzného problému</li> </ul>		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně</li> </ul>		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování - stavebnice</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota</li> </ul>		Sestavení a oživení robota Projekt Můj robot
<ul style="list-style-type: none"> <li>upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol</li> </ul>		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost</li> </ul>		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
<ul style="list-style-type: none"> <li>přečte program pro robota a najde v něm případné chyby</li> </ul>		Čtení programu
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá výstupní zařízení a senzory robota</li> </ul>		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota</li> </ul>		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním

Programování	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování - Micro:bit</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej</li> </ul>		Sestavení programu a oživení Micro:bitu Ovládání LED displeje
<ul style="list-style-type: none"> <li>přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji</li> </ul>		Sestavení a oživení robota
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá opakování, rozhodování, proměnné</li> </ul>		Sestavení a oživení robota
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá výstupní zařízení desky</li> </ul>		Tlačítka a senzory náklonu
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu</li> </ul>		Připojení sluchátek, tvorba hudby
<ul style="list-style-type: none"> <li>připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá</li> </ul>		Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit</li> </ul>		Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování - Scratch</b>		

Programování	9. ročník	
● řeší problémy sestavením algoritmu		Popsání problému
● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému		Programovací projekt a plán jeho realizace
		Pohyb v souřadnicích
		Ovládání myši, posílání zpráv
		Nástroje zvuku, úpravy seznamu
		Import a editace kostýmů, podmínky
		Animace kostýmů postav, události
		Výrazy s proměnnou
		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Testování, odladění, odstranění chyb
● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Testování, odladění, odstranění chyb
● diskutuje různé programy pro řešení problému		Testování, odladění, odstranění chyb
● vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní		Návrh postupu, klonování.
● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků		Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu
		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně		Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
		Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
<b>Tematický celek - Algoritmizace a programování - stavebnice</b>		
● podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
		Projekt Můj robot
● upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
● vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
● přečte program pro robota a najde v něm případné chyby		Čtení programu
● ovládá výstupní zařízení a senzory robota		Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)
		Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
● vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota		Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním

### 5.1.21.7 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Mediální výchova má za cíl rozvíjet mediální gramotnost žáků. To zahrnuje schopnost kriticky hodnotit média, porozumět médiím a jejich vlivu na společnost, a také schopnost vytvářet mediální obsah.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah mediální výchovy zahrnuje studium médií, nových médií, žurnalistiky, reklamy, vizuální komunikace a dalších mediálních témat.
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Mediální výchova	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Mediální sdělení		mediální sdělení zpráva kritické myšlení a vnímání mediálního sdělení seriózní X bulvární zpráva
Tým		základy práce v týmu role v týmu a jejich naplňování plánování
Mám svůj názor		interpretace vztahu mediálního sdělení a reality prvky faktického a fiktivního sdělení stereotypy ve sdělení vyjádření vlastního názoru, obhajoba respektování jedince a názorů ostatních

Mediální výchova	8. ročník	
Správná zpráva		stavba mediálního sdělení osnova sestavení zprávy (cílová skupina) zpravodajství
Reklama		vnímání autora mediálních sdělení význam slov a jejich kombinace kombinace slov, obrazů a zvuků prvky záměrné manipulace
Média a JÁ		fungování a vliv médií ve společnosti zdroje informací i kvalitní zábavy plánování a kvalitní naplňování volného času
Mediální komunikace		tvorba mediálního sdělení věcně správná a vhodná sdělení vhodné výrazové prostředky etika, morální postoj rozvíjení komunikačních schopností veřejný projev formulování a prezentování názorů a postojů
Realizační tým		práce v realizačním týmu kooperace a komunikace v týmu plánování, časový harmonogram zodpovědnost za společnou práci
Obsah tvorby Prezentace vlastní tvorby Mediální technika Práce s informačními zdroji Práce v týmu		obsah sdělení ve vlastní i cizí tvorbě prezentace vlastní tvorby využívání dostupné multimediální techniky

Mediální výchova	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Základy mediální gramotnosti		opakování - Definice mediální gramotnosti a její důležitost.

Mediální výchova	9. ročník	
		Rozpoznání různých typů médií a jejich funkcí.
Analýza médií		Kritická analýza mediálního obsahu (televize, internet, tisk, sociální média). Identifikace různých perspektiv a zpravodajských seskupení.
Tvorba mediálního obsahu		Základy fotografie, videa a audio produkce. Kreativní psaní a žurnalistika. Práce s multimediálními nástroji a softwarem.
Etika a odpovědnost v mediálním prostředí		Pravidla chování online. Ochrana soukromí a kybernetická bezpečnost. Řešení konfliktů a šíření dezinformací.
Vliv médií na společnost		Mediální vliv na názory a postoje. Propaganda a manipulace v médiích. Media literacy veřejnosti.
Kritické myšlení a kreativita		Rozvíjení schopnosti kriticky přemýšlet a analyzovat informace. Podpora tvůrčího myšlení a tvorby mediálního obsahu.
Praktické aktivity		Tvůrčí projekty, jako je vytváření vlastního mediálního obsahu (reportáže, videa, blogy). Debaty a diskuse o aktuálních mediálních tématech. Návštěvy mediálních institucí a rozhovory s profesionály v oblasti médií.
Kulturní a historický kontext médií		Vývoj médií a jejich vliv na společnost. Významné události a osobnosti v mediální historii.
Role médií ve společnosti		Funkce médií jako informačních, vzdělávacích a zábavních prostředků. Diskuze o svobodě tisku a médiích jako kontrolním mechanismu ve společnosti.
Týmová spolupráce		Práce v týmech při tvorbě mediálního obsahu. Rozvoj dovedností komunikace a spolupráce

## 5.1.22 Volitelný předmět od 3. ročníku

### 5.1.22.1 Cvičení z anglického jazyka



Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Cvičení z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Cvičení z anglického jazyka vychází z vyučovacího předmětu Anglický jazyk. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně. Obsah předmětu je zaměřen na upevnění a prohloubení jazykových jevů probíraných v rámci hodin anglického jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení z anglického jazyka je volitelným předmětem pro žáky ve 3. a 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, který vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Výuka probíhá v jazykových a klasických učebnách. Je založena na interaktivní výuce - aktivní účasti studentů na komunikaci v angličtině. Jsou využívány audiovizuální materiály jako krátká videa a písničky ke zlepšení poslechových dovedností, hry a simulace pro praktické uplatnění jazykových dovedností.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
	<b>Kompetence digitální:</b> V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že: <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti</li> <li>• vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat</li> <li>• vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany</li> </ul>

Název předmětu	Cvičení z anglického jazyka
	osobních údajů
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v komunikačních dovednostech, znalosti slovní zásoby a gramatiky, schopnosti porozumět textům a nahrávkám v souladu s pravidly pro hodnocení a vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Cvičení z anglického jazyka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Pozdravy, číslovky 1-10</b>		
-pozná hlavní postavy z učebnice Happy Street		-pozdravy
-krátkými větami představí sebe a ostatní		-pozdravy osobní údaje – jméno, věk -seznamovací fráze
-zazpívá písničku		-opakování čísel 1-10
-přečte příběh a porozumí mu		-pozdravy
-porozumí krátkému poslechovému textu		-pozdravy
-naučí se přirozeně používat anglické pozdravy v příslušných situacích		-pozdravy
-účastní se her a činností		-opakování čísel 1-10
<b>Tematický celek - Ve škole</b>		
-pozná školní pomůcky, barvy a čísla		čísla 1-10 lexikální soubor – školní pomůcky, bary a jiná vhodná témata -školní pomůcky -barvy -otázky týkající se barev -otázky týkající se školních potřeb
-tvoří jednoduché otázky začínající na ,wh, a odpovídá na ně		-školní pomůcky
-naučí se dvě říkanky		-barvy
-přečte dva krátké příběhy a porozumí jim		-čtení - příběh na pokračování 1. část
-rozumí krátkým poslechovému textu		-kultura v anglicky mluvících zemích
-určuje, kde se ve světě mluví anglicky		-kultura v anglicky mluvících zemích

Cvičení z anglického jazyka	3. ročník	
-napíše jednoduchý e-mail		-psaní dopisu - škola
- rozumí jednoduchým příkazům ve třídě		Instructions.
-dozví se, jak vypadají hodiny hudební výchovy		-hudební nástroje
Tematický celek - <b>V domě</b>		
-pozná hračky		lexikální soubor toys, pets a jiná vhodná témata
		lexikální soubor: hračky, části těla a jiná vhodná témata
		-hračky
-popíše hračky jednoduchými větami		-hračky
-naučí se písničku a rytmickou říkanku		-sloveso být - otázka
		-pokyny spojené s pohybem
-přečte s porozuměním krátké příběhy		-čtení - příběh na pokračování 2. část
-porozumí krátkým poslechovým textům		-hry v Británii
-pojmenuje recyklovatelné materiály		-hračky z recyklovatelných materiálů
-poučí se o některých anglických deskových hrách		-hry v Británii
--napíše jednoduchý e-mail		-psaní dopisu - moje oblíbená hračka
Tematický celek - <b>V obchodě</b>		
-pozná slovní zásobu z okruhu jídlo		lexikální soubor - jídlo a jiná vhodná témata
		jednoduché fráze – nakupování
		-jídlo
		-rozhovor v obchodě
		-psaní dopisu - jídlo
-ptá se na oblíbené jídlo a na otázky odpovídá		-mít rád - oznamovací věta + otázka + odpověď - kladná, záporná
-čte krátké příběhy a porozumí jim		-čtení na pokračování - 3. část
-pozná britskou měnu		-peníze v Británii
-dozví se, v jakém čase obvykle Britové jedí		-na trhu
Tematický celek - <b>V parku</b>		
-pozná barvy, čísla a hračky určené pro hru venku		lexikální soubor toys, pets a jiná vhodná témata
		-hračky v parku
		-číslovky 1 - 20

Cvičení z anglického jazyka	3. ročník	
-tvoří otázky a sdělení o vlastnictví hraček		-psaní dopisu - v parku Have you got (a ball)? Yes, I have. / No, I haven't. I've got.. I've haven't got.. Whose (hat) is this? This is (Jack's) (jumper). -sloveso mít - kladná věta + záporná věta + otázky
-přečte krátký příběh a porozumí mu		-čtení na pokračování - 4. část
-tvoří otázky a sdělení o bezpečnosti na silnici		-bezpečnost na silnici
-dozví se o oblíbených zálibách britských dětí		-lidské tělo a pohyb
<b>Tematický celek - V bytě</b>		
-pozná nábytek a místnosti		lexikální soubor – nábytek a místnosti v domě a jiná vhodná témata -nábytek
-používá věty s there is/are		There is.../There are... -místnosti
-přečte krátké příběhy a porozumí jim		-předložky
-porozumí krátkým poslechům		-otázka na místo
-dozví se o historickém vývoji bydlení a nábytku		-historie bydlení
-sestaví jednoduchý e-mail		-psaní dopisu - můj pokoj
-dozví se o typických britských domácích zvířecích mazlíčcích		-příběh na pokračování 2 1. část -domácí mazlíčci
<b>Tematický celek - Na ulici, lidé</b>		
-pozná osoby a přídavná jména používaná při popisu		lexikální soubor – lidé, popis osob a jiná vhodná témata -lidé
-utvoří věty popisující vzhled		lexikální soubor – lidé, popis osob a jiná vhodná témata I'm (tall). I've got (blue eyes). He/She's (short). She/He's got (blond hair). -přídavná jména popisující velikost, rozměr a staří osob

Cvičení z anglického jazyka	3. ročník	
		-popis charakteristika osob
-sestaví jednoduchý e-mail, dopis		-psaní dopisu - kamarádi
-rozpozná různé umělecké styly		-výtvarné umění
		-příběh na pokračování 2 - 2.část
-poučí se o britských výletních místech		-výlety v Británii
Tematický celek - <b>Na hřišti, oblečení</b>		
-pozná slovní zásobu z okruhů oblečení a příbuzní		lexikální soubor – oblečení, rodina a jiná vhodná témata. Whose (hat) is this? This is (Jack's) (jumper). Who's this? It's my Mum.
		-oblečení
		-přivlastňovací pád ('s)
		-měření
-dokáže popsat něčí vzhled		lexikální soubor: hračky, části těla a jiná vhodná témata She/He's got (blue eyes). She/He's (blue and green). She/He hasn't got..
		-přivlastňovací pád ('s)
-tvoří otázky o mírách a odpovídá na ně		-otázka - čím je to?
-porozumí krátkým poslechovým textům		-příběh na pokračování 2 - 3.část
-vytvoří jednoduchý e-mail		-psaní dopisu - maškarní kostým
-poučí se o rodinách		-rodina

Cvičení z anglického jazyka	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Where's Flossy? / Kde je Flossy?</b>		
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele		jednoduché pokyny ve třídě
říká anglickou abecedu		anglická abeceda
hláskuje známá slova		hláskování známých slov

Cvičení z anglického jazyka	4. ročník	
porozumí jednoduchému poslechovému a čtenému textu		dotazování na pojmenování předmětů v angličtině: What's this? It's ... (opakování), What are these? They're...
účastní se her a činností		dotazování na pojmenování předmětů v angličtině: What's this? It's ... (opakování), What are these? They're... jednoduché pokyny ve třídě
<b>Tematický celek - The presents / Dárky</b>		
pozná a řekne čísla 1 - 100		číslovky 1-100
rozumí krátkým poslechovým textům		přivlastňovací zájmena his, her členové rodiny přivlastňovací 's číslovky 1-100 sloveso mít: He/she's got some..., He/she' hasn't got any...
pojmenuje členy rodiny		členové rodiny
vytváří krátké věty popisující rodiny		přivlastňovací zájmena his, her členové rodiny přivlastňovací 's sloveso mít: He/she's got some..., He/she' hasn't got any...
čte a porozumí obsahu jednoduchého čteného textu		členové rodiny blahopřání a předávání dárků přivlastňovací 's číslovky 1-100 sloveso mít: He/she's got some..., He/she' hasn't got any...
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a své rodině		přivlastňovací zájmena his, her členové rodiny číslovky 1-100 sloveso mít: He/she's got some..., He/she' hasn't got any...
<b>Tematický celek - Shopping for mum / Nakupování pro maminku</b>		
přečte krátký příběh a porozumí mu		He/She likes..., He/She doesn't like..., Does he/she like... slovní zásoba z okruhu jídlo
čte delší texty a porozumí jim		sloveso mít: He/she's got some..., He/she' hasn't got any...

Cvičení z anglického jazyka	4. ročník	
		slovní zásoba z okruhu jídlo určování času (hodin)
zopakuje a rozšíří si slovní zásobu z okruhu jídlo		slovní zásoba z okruhu jídlo
porozumí krátkým poslechovým textům		He/She likes..., He/She doesn't like..., Does he/she like... slovní zásoba z okruhu jídlo určování času (hodin) objednávání jídla v restauraci
tvoří krátké věty o jídle		sloveso mít: He/she's got some..., He/she' hasn't got any... He/She likes..., He/She doesn't like..., Does he/she like... slovní zásoba z okruhu jídlo
jednoduše určuje čas		určování času (hodin)
předvádí a objednávání jídla a pití v kavárně		slovní zásoba z okruhu jídlo objednávání jídla v restauraci
doplní část písemného textu podle vzoru		sloveso mít: He/she's got some..., He/she' hasn't got any... He/She likes..., He/She doesn't like..., Does he/she like... slovní zásoba z okruhu jídlo objednávání jídla v restauraci
<b>Tematický celek - Are they monkeys? / Jsou to opice?</b>		
čte krátké příběhy a texty a porozumí jim		Sloveso být: They're..., They aren't..., Are they...? slovní zásoba z okruhu zvířata
doplní části písemného textu podle vzoru		Sloveso být: They're..., They aren't..., Are they...? slovní zásoba z okruhu zvířata
pojmenuje zvířata		slovní zásoba z okruhu zvířata
tvoří krátké věty kterými popisuje zvířata		Sloveso být: They're..., They aren't..., Are they...? slovní zásoba z okruhu zvířata porovnávání velikosti a věku
porovnává velikost a věk		Sloveso být: They're..., They aren't..., Are they...? porovnávání velikosti a věku
ptá se, kde věci jsou a na takové otázky odpovídá		dotazování kde věci a zvířata jsou a odpovědi na takové otázky: Where's ....?,

Cvičení z anglického jazyka	4. ročník	
		Where are....?, It's... They're...
<b>Tematický celek - In the town / Ve městě</b>		
přečte krátké příběhy, texty a porozumí jim	There's...., There are..., There are lots of..., There aren't any.... Are there any...? slovní zásoba z okruhu místa ve městě (obchody a budovy) slovní zásoba z okruhu dopravní prostředky I go to school by..., I walk to school... kupování jízdenky	
rozumí kratším poslechovým textům	There's...., There are..., There are lots of..., There aren't any.... Are there any...? slovní zásoba z okruhu místa ve městě (obchody a budovy) slovní zásoba z okruhu dopravní prostředky I go to school by..., I walk to school... kupování jízdenky	
určí a pojmenuje místa ve městě	slovní zásoba z okruhu místa ve městě (obchody a budovy)	
tvoří krátké věty, kterými popisuje města	There's...., There are..., There are lots of..., There aren't any.... Are there any...? slovní zásoba z okruhu místa ve městě (obchody a budovy)	
určí druhy dopravních prostředků a hovoří o nich	slovní zásoba z okruhu dopravní prostředky I go to school by..., I walk to school...	
zahraje scénku - kupování jízdenky na autobus	kupování jízdenky	
doplní psané texty podle vzoru	There's...., There are..., There are lots of..., There aren't any.... Are there any...? slovní zásoba z okruhu místa ve městě (obchody a budovy) slovní zásoba z okruhu dopravní prostředky I go to school by..., I walk to school... kupování jízdenky	
<b>Tematický celek - Dad at the sports centre / Tatínek ve sportovním centru</b>		
přečte krátké příběhy a texty a porozumí jim	I like (going to the.....), I don't like (going to the...) slovní zásoba z okruhu volnočasové aktivity He/She likes..., Do you like...? Yes, I do. /No, I don't. dny v týdnu, předložka se dny v týdnu slovní zásoba z okruhu televizní programy	



Cvičení z anglického jazyka	4. ročník	
doplní kratší psané texty podle vzoru		I like (going to the.....), I don't like (going to the...)
		He/She likes..., Do you like...? Yes, I do. /No, I don't.
		dny v týdnu, předložka se dny v týdnu
		slovní zásoba z okruhu televizní programy
určí a pojmenuje volnočasové aktivity		slovní zásoba z okruhu volnočasové aktivity
tvoří krátké věty, kterými popisuje volnočasové aktivity		I like (going to the.....), I don't like (going to the...)
		slovní zásoba z okruhu volnočasové aktivity
		He/She likes..., Do you like...? Yes, I do. /No, I don't.
		dny v týdnu, předložka se dny v týdnu
říká názvy dnů v týdnu		dny v týdnu, předložka se dny v týdnu
určí a pojmenuje různé druhy televizních pořadů		slovní zásoba z okruhu televizní programy
<b>Tematický celek - Late! / Pozdě!</b>		
přečte a porozumí obsahu jednoduchých příběhů a textů		plnovýznamová slovesa ve 3. osobě č. j. (přítomný čas) - kladné a záporné tvary
		plnovýznamová slovesa ve 3. osobě č. j. (přítomný čas) - kladné a záporné tvary, otázka
určí a pojmenuje běžné profese		slovní zásoba z okruhu povolání
tvoří krátké věty, kterými popisuje různá zaměstnání		slovní zásoba z okruhu povolání
		popis činností běžných povolání
popíše rutinní postupy		denní rutinní postupy
		plnovýznamová slovesa v 1. osobě č. j. (přítomný čas)- kladné tvary
doplní krátké psané texty podle vzoru		plnovýznamová slovesa v 1. osobě č. j. (přítomný čas)- kladné tvary
		plnovýznamová slovesa ve 3. osobě č. j. (přítomný čas) - kladné a záporné tvary
rozumí jednoduchému poslechovému textu		plnovýznamová slovesa ve 3. osobě č. j. (přítomný čas) - kladné a záporné tvary, otázka
určují čas - hodiny		určování času (rozšíření)
<b>Tematický celek - It's snowing! / Sněží!</b>		
přečte krátké příběhy a texty týkající se počasí a běžných činností z každodenního života		přítomný čas průběhový
		slovní zásoba z okruhu počasí
		popis počasí

Cvičení z anglického jazyka	4. ročník	
tvoří krátké věty o počasí		slovní zásoba z okruhu počasí
		popis počasí
		dotazování na počasí
doplní psané texty týkající se počasí a běžných činností z každodenního života		přítomný čas průběhový
		slovní zásoba z okruhu počasí
		popis počasí
rozumí jednoduchým poslechovým textům týkající se počasí a běžných činností z každodenního života		slovní zásoba z okruhu oblečení (opakování)
popíše, co mají lidé na sobě		přítomný čas průběhový
		slovní zásoba z okruhu oblečení (opakování)
ptá se, co mají lidé na sobě a co dělají		přítomný čas průběhový
		slovní zásoba z okruhu oblečení (opakování)
		rutinní a volnočasové aktivity (opakování)

### 5.1.22.2 Cvičení z Čj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Cvičení z Čj
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá

Název předmětu	Cvičení z Čj
	<p>jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Cvičení z českého jazyka (3.-5.ročník) je vyučován v jednododinové dotaci.</p> <p>Je zaměřen na procvičování, na prohlubování, upevňování probraného učiva v českém jazyce.</p> <p>Žáci jsou vedeni k rozvoji porozumění, mluvení, psaní a čtení v českém jazyce. Na základě práce s textem je pravidelně trénována čtenářská gramotnost. Důraz je kladen na využitelnost získaných poznatků a informací a orientaci v různých typech textů. Rovněž se učí stylisticky správně se vyjadřovat. Budují si názor a učí se názor nejen prezentovat, ale i respektovat názory jiných.</p> <p>Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, čtenářské dílny, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému projevu, umění naslouchat a porozumět druhým.</p>

Název předmětu	Cvičení z Čj
	K výuce jsou využívány běžné třídy, počítačové učebny pro procvičování pomocí výukových programů. Kromě frontální výuky je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence komunikativní:</b>
	<b>Kompetence sociální a personální:</b>
	<b>Kompetence občanské:</b>
	<b>Kompetence pracovní:</b>
	<b>Kompetence digitální:</b> V českém jazyce rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)</li> <li>• vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací</li> <li>• učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)</li> <li>• klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů</li> <li>• podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici</li> <li>• vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi</li> <li>• učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce</li> <li>• motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu (vyprávění příběhů)</li> <li>• umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)</li> <li>• vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Cvičení z Čj	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Věta jednoduchá a souvětí</b>		
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		určování vět v souvětí
		spojování vět, doplňování souvětí
		vzorce souvětí
k souvětí vytváří větné vzorce		určování vět v souvětí
		vzorce souvětí
<b>Tematický celek - Význam slov</b>		
třídí slova podle významu		třídění slov podle významu
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená		slova významem podobná, příbuzná, protikladná a jejich vyhledávání
rozlišuje význam slov citově zabarvených - lichotných a hanlivých		slova citově zabarvená - lichotná a hanlivá
vyhledá v textu slova příbuzná		seznámení s pojmy kořen, přípona, předpona - slovo příbuzné
<b>Tematický celek - Stavba slova</b>		
určuje stavbu slov - kořen, předponová část, příponová část		seznámení s pojmy kořen, předponová část, příponová část
<b>Tematický celek - Vyjmenovaná slova</b>		
pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov		pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov a jejich použití (B,L,M,P,S,V,Z)
správně píše a odůvodňuje i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech		pochopení pojmu "příbuzné slovo" a jeho použití v textu
		zvládnutí pravidel pravopisu i/y po obojetných souhláskách
<b>Tematický celek - Podstatná jména</b>		
vyhledává a určuje podstatná jména v textu		vyhledávání podstatných jmen
užívá pádové otázky		skloňování podstatných jmen
skloňuje podstatná jména v pádech (1.-7.)		skloňování podstatných jmen
		určení a rozlišení čísla (jednotné a množné), rodu (mužský, ženský, střední) a pádu (1.-7.)
užívá tvarosloví (skloňování podstatných jmen, časování sloves)		skloňování podstatných jmen
zvládá základy pravopisu a odůvodňuje psaní velkých písmen u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		podstatná jména vlastní a obecná (psaní velkých písmen)
<b>Tematický celek - Slovesa</b>		

Cvičení z Čj	3. ročník	
vyhledává a určí v textu slovesa		vyhledávání sloves v textu
určuje osobu (1., 2., 3.), číslo (jednotné a množné) a čas (přítomný, minulý a budoucí) u sloves		určování osoby (1., 2., 3.), čísla (jednotné a množné) a času (přítomný, minulý a budoucí)
časuje slovesa		časování sloves v čase minulém, přítomném a budoucím
<b>Tematický celek - Psací dovednosti</b>		
užívá základních hygienických návyků spojených se psaním		základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)
píše správné tvary písmen a číslic		technika psaní - upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní
		opis, přepis
<b>Tematický celek - Slovní druhy</b>		
vyhledává a určuje v textu slovní druhy		vyhledávání a určování slovních druhů v textu
rozlišuje slova ohebná a neohebná		rozlišení ohebných a neohebných slovních druhů
rozliší slovní druhy v základním tvaru		rozlišení slovních druhů v základním tvaru
<b>Tematický celek - Nauka o slově</b>		
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		cvičení správné výslovnosti, základy techniky mluvního projevu (dýchání, výslovnost, tempo)
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost		pravidla při komunikaci (oslovení, rozloučení, pozdrav, omluva)
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		pravidla při komunikaci (oslovení, rozloučení, pozdrav, omluva)
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		pravidla při komunikaci (oslovení, rozloučení, pozdrav, omluva)
vyjmenuje abecední pořadí písmen		abeceda, samohlásky, souhlásky, dvojhásky
rozlišuje samohlásky (krátké, dlouhé), souhlásky (tvrdé, měkké, obojetné) a dvojhásky		abeceda, samohlásky, souhlásky, dvojhásky
odůvodňuje a píše správně párové souhlásky na konci a uvnitř slov		párové souhlásky (t-d, ť-d', p-b, ch-h, f-v, s-z, š-ž)
		párové souhlásky uvnitř slov

Cvičení z Čj	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence digitální</li> </ul>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Cvičení z Čj	4. ročník	
<b>Tematický celek - -Stavba slov</b>		
-rozliší stavbu slov (kořen, předponová a příponová část)		-stavba slov (kořen, přípona, předpona)
-určuje v konkrétních příkladech kořen slova, část předponovou a příponovou		-stavba slov (kořen, přípona, předpona)
-rozlišuje předpony a předložky		-stavba slov (kořen, přípona, předpona)
<b>Tematický celek - -Vyjmenovaná slova</b>		
-pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov		-upevňování pravidel používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov
-uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov		-upevňování pravidel používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov
<b>Tematický celek - -Slovní druhy</b>		
-vyhledává a určuje v textu slovní druhy		-určování slovních druhů, jejich rozpoznání a vyhledávání
-určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu		-určování slovních druhů, jejich rozpoznání a vyhledávání
<b>Tematický celek - -Slovesa</b>		
-určuje osobu, číslo a čas u sloves		-určování osoby (1., 2., 3.), čísla (jednotné a množné) a času (přítomný, minulý a budoucí)
-rozlišuje infinitiv a určité slovesné tvary		-vyhledávání sloves v textu
-časuje slovesa oznamovacího způsobu (čas přítomný, minulý, budoucí)		-časování sloves ve všech časech
-poznává v textu slovesa zvrtná, jednoduché a složené tvary sloves		-vyhledávání sloves v textu
<b>Tematický celek - -Podstatná jména</b>		
-vyhledává podstatná jména v textu (v různých tvarech)		-vzory podstatných jmen (skloňování podstatných jmen)
		-vyhledávání podstatných jmen
		-podstatná jména vlastní a obecná (psaní velkých písmen)
-skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského		-vzory podstatných jmen (skloňování podstatných jmen)
		-skloňování podstatných jmen
		-určení a rozlišení čísla (jednotné a množné), rodu (mužský, ženský, střední) a pádu (1-7)
-píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen		-vzory podstatných jmen (skloňování podstatných jmen)
<b>Tematický celek - -Stavba věty jednoduché</b>		
-vyhledává základní skladební dvojici (podmět a přísudek) ve větě jednoduché i v		-určování podmětu a přísudku

Cvičení z Čj	4. ročník	
souvětí		
-rozlišuje holé a rozvité větné členy (holý x rozvitý podmět a přísudek)		-určování podmětu a přísudku
-píše správně i/y v příčestí minulém (shoda přísudku s podmětem)		-psaní i/y v příčestí minulém
-v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		-určování podmětu a přísudku
Tematický celek - <b>-Čtení</b>		
-čte plynule v přiměřeném tempu		-plynulé, tiché i hlasité čtení
		-pravidla tichého a hlasitého čtení

## 5.2 Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků

### 5.2.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	6	4	4	4	4	22
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>



## 5.2.2 Konverzace z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace z anglického jazyka vychází z vyučovacího předmětu Anglický jazyk. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně. Obsah předmětu je zaměřen na upevnění a prohloubení jazykových jevů probíraných v rámci hodin anglického jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace v anglickém jazyce je povinným předmětem pro žáky s rozšířenou výukou jazyků ve 3. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, který vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Výuka probíhá v jazykových a klasických učebnách. Je založena na interaktivní výuce - aktivní účasti studentů na komunikaci v angličtině. Jsou využívány audiovizuální materiály jako krátká videa a písničky ke zlepšení poslechových dovedností, hry a simulace pro praktické uplatnění jazykových dovedností.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v komunikačních dovednostech, znalosti slovní zásoby a gramatiky, schopnosti porozumět textům a nahrávkám v souladu s pravidly pro hodnocení a vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat		- sloveso to be v minulém čase

Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
		<p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>
		<p>- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</p>
		<p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>
		<p>- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p>
		<p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>
		<p>- "have to", "going to" a další gramatické jevy</p>
		<p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve</p>

Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
		<p>Velké Británii a další vhodná témata</p> <p>- stupňování přídavných jmen</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>
<p>- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace</p>		<p>- sloveso to be v minulém čase</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p> <p>- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p> <p>- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p>

Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
		<p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p> <p>- "have to", "going to" a další gramatické jevy</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p> <p>- stupňování přídavných jmen</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>
<p>- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví</p>		<p>- sloveso to be v minulém čase</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí –</p>

Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
		<p>školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>
		<p>- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</p>
		<p>Témata:                      domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky                      počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>
		<p>- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p>
		<p>Témata:                      domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky                      počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>
		<p>- "have to", "going to" a další gramatické jevy</p>
		<p>Témata:                      domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky                      počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>
		<p>- stupňování přídavných jmen</p>

Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
		<p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>
<p>- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech</p>		<p>- sloveso to be v minulém čase</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p> <p>- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p> <p>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky</p>

Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
		<p>počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p> <p>- "have to", "going to" a další gramatické jevy</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p> <p>- stupňování přídavných jmen</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>
<p>- jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází</p>		<p>- sloveso to be v minulém čase</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p> <p>- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</p>

Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
		<p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>
		<p>- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p>
		<p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>
		<p>- "have to", "going to" a další gramatické jevy</p>
		<p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>
		<p>- stupňování přídavných jmen</p>
		<p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky</p>



Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
		počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata
- vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy		<p>- sloveso to be v minulém čase</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>
		<p>- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>
		<p>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>
		<p>- "have to", "going to" a další gramatické jevy</p>

Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
		<p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p> <p>- stupňování přídavných jmen</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>
<p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojeným tématům</p>		<p>- sloveso to be v minulém čase</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p> <p>- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Témata:</p>

Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
		<p>domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p> <p>- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p> <p>- "have to", "going to" a další gramatické jevy</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p> <p>- stupňování přídavných jmen</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>
- v textu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá		- sloveso to be v minulém čase

Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
konkrétní informace	<p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>	- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves
	<p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>	- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
	<p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>	- "have to", "going to" a další gramatické jevy
	<p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní</p>	

Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
		<p>činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p> <p>- stupňování přídavných jmen</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>
<p>- vyplní ve formuláři základní údaje</p>		<p>- sloveso to be v minulém čase</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p> <p>- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve</p>

Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
<p>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</p>		Velké Británii a další vhodná témata
		<p>- sloveso to be v minulém čase</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>
		<p>- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>
		<p>- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p> <p>- "have to", "going to" a další gramatické jevy</p>

Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
		<p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p> <p>- stupňování přídavných jmen</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>
<p>- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod.</p>		<p>- sloveso to be v minulém čase</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p> <p>- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky</p>

Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
		<p>počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p> <p>- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p> <p>- stupňování přídavných jmen</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>
<p>- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat</p>		<p>- sloveso to be v minulém čase</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p> <p>- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</p>



Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
		<p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>
		<p>- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p>
		<p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>
		<p>- "have to", "going to" a další gramatické jevy</p>
		<p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>
		<p>- stupňování přídavných jmen</p>
		<p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky</p>

Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
		počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata

Konverzace z anglického jazyka	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat		<p>přítomný čas průběhový,</p> <p>přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata</p> <p>minulý čas průběhový, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata</p>
v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace		<p>sloveso to be v minulém čase, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata</p> <p>budoucí čas will, vyjádření budoucího děje pomocí going to další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti,</p>

Konverzace z anglického jazyka	7. ročník	
		<p>zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata</p> <p>minulý čas průběhový, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata</p>
<p>zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví</p>		<p>přítomný čas průběhový,</p> <p>přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata</p> <p>sloveso to be v minulém čase, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata</p> <p>budoucí čas will, vyjádření budoucího děje pomocí going to další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata</p> <p>minulý čas průběhový, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý další gramatické jevy</p>

Konverzace z anglického jazyka	7. ročník	
		témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata
mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech		přítomný čas průběhový,
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata
		sloveso to be v minulém čase, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata
		budoucí čas will, vyjádření budoucího děje pomocí going to další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata
		minulý čas průběhový, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata
adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích,		přítomný čas průběhový,

Konverzace z anglického jazyka	7. ročník	
<p>pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí</p>	<p>přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata</p>	
	<p>sloveso to be v minulém čase, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata</p>	
	<p>budoucí čas will, vyjádření budoucího děje pomocí going to další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata</p>	
	<p>minulý čas průběhový, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata</p>	
<p>vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy</p>		<p>přítomný čas průběhový,  přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti,</p>

Konverzace z anglického jazyka	7. ročník	
		<p>zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata</p> <p>sloveso to be v minulém čase, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata</p> <p>budoucí čas will, vyjádření budoucího děje pomocí going to další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata</p> <p>minulý čas průběhový, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata</p>
<p>rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům</p>		<p>přítomný čas průběhový,  přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata</p> <p>sloveso to be v minulém čase, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves další gramatické jevy</p>

Konverzace z anglického jazyka	7. ročník	
		<p>témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata</p> <p>budoucí čas will, vyjádření budoucího děje pomocí going to další gramatické jevy</p> <p>témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata</p> <p>minulý čas průběhový, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý další gramatické jevy</p> <p>témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata</p>
<p>v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace</p>		<p>přítomný čas průběhový,</p> <p>přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, další gramatické jevy</p> <p>témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata</p>
<p>rozumí popisu osob, míst a událostí</p>		<p>přítomný čas průběhový,</p> <p>přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, další gramatické jevy</p> <p>témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata</p>

Konverzace z anglického jazyka	7. ročník	
		<p>sloveso to be v minulém čase, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata</p> <p>budoucí čas will, vyjádření budoucího děje pomocí going to další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata</p> <p>minulý čas průběhový, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata</p>
vyplní ve formuláři základní údaje		<p>přítomný čas průběhový,  přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata</p>
zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat		<p>přítomný čas průběhový,  přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola,</p>



Konverzace z anglického jazyka	7. ročník	
		prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata
reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat		přítomný čas průběhový,  přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata

Konverzace z anglického jazyka	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
vede rozhovor se spolužákem na téma životní ambice		předpřítomný čas témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambice a zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata
vede rozhovor se spolužákem, ve kterém oznámí, co už zažil nebo nezažil		předpřítomný čas
vede rozhovor se spolužákem týkající se dopadu lidské činnosti na životní prostředí		modální slovesa -should, must, mustn't, have to témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambice a zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata
dává spolužákovi rady ohledně bezpečného používání internetu		modální slovesa -should, must, mustn't, have to témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambice a zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata
vede rozhovor se spolužákem týkající se běžných zdravotních obtíží, formuluje rady a adekvátně reaguje		modální slovesa -should, must, mustn't, have to

Konverzace z anglického jazyka	8. ročník	
formuluje pravidla chování ve škole a na veřejnosti, příkazy i zákazy		modální slovesa -should, must, mustn't, have to
vypráví známý příběh z perspektivy různých postav, aktivně vytváří vhodný závěr příběhu		frázová slovesa
dává rady ohledně lidského zdraví		modální slovesa -should, must, mustn't, have to témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambice zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata
dává informace o věcech a materiálech, ze kterých jsou věci vyrobené		slovotvorba - podstatná a přídavná jména
vede rozhovor se spolužákem týkající se dřívějších činností a stavu věcí a srovnává je se současnou situací s důrazem na proběhlé změny		used to
popisuje oblečení s důrazem na materiál, velikost, styl a vzor materiálu		too, enough
vede rozhovor v obchodě s oblečením, pokládá vhodné otázky a adekvátně reaguje		témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambice zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata too, enough
vede rozhovor se spolužákem na téma škola, výsledky testů a školní problémy		minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový modální slovesa v minulosti předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý
přehledně prezentuje historický vývoj Velké Británie a původu Britů v raném období		předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý
aktivně diskutuje o výhodách a nevýhodách slávy		tázací dovětky
vede rozhovor se spolužákem týkající se zážitků a zkušeností		předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý
vede rozhovor se spolužákem na téma televizní pořady, aktivně vyjadřuje své preference a názory ohledně zábavných a soutěžních pořadů		témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambice zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata
v rozhovorech vyjadřuje potřebu ujištění či vyvrácení svých předpokladů a domněnek		tázací dovětky
aktivně diskutuje na téma čtenářské návyky a vytváří srovnávací náhled k dané		témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost),

Konverzace z anglického jazyka	8. ročník	
problematicke		komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambice a zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata
popisuje počítače a jiné ICT pomůcky s důrazem na jejich strukturu		témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambice a zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata
sestaví biografii známé slavné osobnosti, kterou vhodně rozčlení do odstavců a používá prostředky větné a textové návaznosti		minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový used to předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý další gramatické jevy
rozumí tématu a obsahu jednoduché promluvy, vyprávění, či konverzace týkající se osvojovaných témat		témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambice a zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata
vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy		témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambice a zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata
rozumí krátkým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům		témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambice a zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata
zapiše informace týkající se osvojovaných témat		témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambice a zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata
reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat		témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambice a zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata
vyplní ve formuláři, či tabulce základní údaje týkající se osvojovaných témat		témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a

Konverzace z anglického jazyka	8. ročník	
		složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambice zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata
zeptá se na adekvátní informace týkající se osvojovaných témat a adekvátně na podobné otázky reaguje		témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambice zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace“		vztažná zájmena a vztažné věty vedlejší
		modální slovesa
		sloveso +ing/infinitiv
		trpný rod
		první kondicionál a časové věty vedlejší
		témata lidské tělo, zdraví a nemoci, stravovací návyky, život rytířů ve středověku, životní prostřední a jeho ochrana, přírodní katastrofy, příroda a město, rodinné vztahy, generační problémy, škola a volný čas
mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech		vztažná zájmena a vztažné věty vedlejší
		modální slovesa
		sloveso +ing/infinitiv
		trpný rod
		první kondicionál a časové věty vedlejší
		témata lidské tělo, zdraví a nemoci, stravovací návyky, život rytířů ve středověku, životní prostřední a jeho ochrana, přírodní katastrofy, příroda a město, rodinné vztahy, generační problémy, škola a volný čas
vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy		vztažná zájmena a vztažné věty vedlejší
		modální slovesa
		sloveso +ing/infinitiv
		trpný rod
		první kondicionál a časové věty vedlejší

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
		témata lidské tělo, zdraví a nemoci, stravovací návyky, život rytířů ve středověku, životní prostřední a jeho ochrana, přírodní katastrofy, příroda a město, rodinné vztahy, generační problémy, škola a volný čas
rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat		vztažná zájmena a vztažné věty vedlejší modální slovesa sloveso +ing/infinitiv trpný rod témata lidské tělo, zdraví a nemoci, stravovací návyky, život rytířů ve středověku, životní prostřední a jeho ochrana, přírodní katastrofy, příroda a město, rodinné vztahy, generační problémy, škola a volný čas
rozumí popisu osob, míst a událostí		vztažná zájmena a vztažné věty vedlejší modální slovesa sloveso +ing/infinitiv trpný rod témata lidské tělo, zdraví a nemoci, stravovací návyky, život rytířů ve středověku, životní prostřední a jeho ochrana, přírodní katastrofy, příroda a město, rodinné vztahy, generační problémy, škola a volný čas
zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví		vztažná zájmena a vztažné věty vedlejší modální slovesa sloveso +ing/infinitiv trpný rod první kondicionál a časové věty vedlejší témata lidské tělo, zdraví a nemoci, stravovací návyky, život rytířů ve středověku, životní prostřední a jeho ochrana, přírodní katastrofy, příroda a město, rodinné vztahy, generační problémy, škola a volný čas
rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům		vztažná zájmena a vztažné věty vedlejší témata lidské tělo, zdraví a nemoci, stravovací návyky, život rytířů ve středověku, životní prostřední a jeho ochrana, přírodní katastrofy, příroda a město, rodinné vztahy, generační problémy, škola a volný čas
reaguje na písemné sdělení týkající se osvojovaných témat		vztažná zájmena a vztažné věty vedlejší témata lidské tělo, zdraví a nemoci, stravovací návyky, život rytířů ve středověku,

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
		životní prostředí a jeho ochrana, přírodní katastrofy, příroda a město, rodinné vztahy, generační problémy, škola a volný čas
zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat		vztažná zájmena a vztažné věty vedlejší témata lidské tělo, zdraví a nemoci, stravovací návyky, život rytířů ve středověku, životní prostředí a jeho ochrana, přírodní katastrofy, příroda a město, rodinné vztahy, generační problémy, škola a volný čas

### 5.2.3 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>

## 5.2.4 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	4	3	3	3	3	16
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu anglický jazyk předpokládá dosažení minimálně úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně, seznámit se s reáliemi anglicky mluvících zemí a poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznámeni také s americkou angličtinou. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních schopností žáků a snižování jazykové bariéry. Pro obohacení výuky se využívá také vzdělávacích a kulturních programů (besedy, divadelní představení v angličtině a další). Při výuce se uplatňují mezipředmětové vztahy zejména s oblastmi Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura, Člověk a příroda, Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk se vyučuje jako povinný předmět v prvním a druhém ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, od třetího do devátého ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykových a klasických učebnách. Je založena na interaktivní výuce - aktivní účasti studentů na komunikaci v angličtině. Jsou využívány audiovizuální materiály jako filmy, hudba a videa ke zlepšení poslechových dovedností, hry a simulace pro praktické uplatnění jazykových dovedností. Důraz je kladen také na čtení a analýzu textů v angličtině. Využíván je práce ve skupinách, dvojicích i různé formy individuální výuky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	<b>Kompetence k učení:</b> Učitel - procvičuje se žáky novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízí je k její analýze

Název předmětu	Anglický jazyk
kompetence žáků	<p>a hledání pravidel, a vede je tak k pochopení a uchopení nové látky;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičování si jazykových dovedností vede žáky ke zkoušení, vyhodnocování a používání vyhovujících způsobů;</li> <li>- rozvíjí u žáků jejich schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách;</li> <li>- opakuje se žáky probranou látku na speciálních stránkách na konci lekce, vede je tak pravidelné kontrole naučeného;</li> <li>- pravidelně sleduje pokrok žáka zadáváním motivačních úkolů se zaměřením na probranou látku a přizpůsobí následnou výuku případnému opakování potřebného učiva;</li> <li>- vyžaduje od žáků vypracování cvičení z oddílu „Ověř si své pokroky“ v pracovním sešitě na konci každé lekce, pravidelně je kontroluje, a vede tak žáky k sebehodnocení vlastního pokroku;</li> <li>- posiluje řečové dovednosti žáků a soustředění žáků na jednotlivé úkoly prostřednictvím testových stránek v závěru pracovního sešitu;</li> <li>- vede žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňuje žákům odhadovat pokračování čteného textu na základě nabízených obrázků a vytvářet tak hypotézy a předpoklady;</li> <li>- podněcuje takové aktivity a zadává takové úlohy, při kterých jsou žáci nuceni vyhledat informace z jiných zdrojů než jen z učebnice;</li> <li>- pravidelně po každé lekci zadává žákům úkoly a témata pro vypracování projektů, při kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů;</li> <li>- nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;</li> <li>- navozuje problémové situace z reálného života, a tak podporuje rozvoj slovní zásoby žáků a učí je v dané situaci vhodně reagovat.</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu se žáky dramatizací reálných situací, vede je tím k efektivnímu a logickému vyjadřování se;</li> <li>- zadává samostatné a projektové práce, při jejichž prezentaci žáci sdělují a srozumitelně formulují informace v logickém sledu a uspořádání;</li> <li>- poskytuje žákům prostor k písemné i ústní prezentaci zadaných úkolů;</li> </ul>



Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly, při kterých žáci sdělují vytříbené a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a svých zájmech v písemné a ústní podobě;</li> <li>- pravidelně zařazuje do hodin rozhovory a výměnu názorů či informací ve dvojicích k tématu lekce;</li> <li>- navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem či s dospělým, se známým či neznámým člověkem, a tomu svůj projev přizpůsobí;</li> <li>- podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce, využívá posílení v nácviku správné výslovnosti v závěru učebnice.</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc a motivoval je k dosahování osobního maxima;</li> <li>- zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti sešla jiná skupina žáků, a tím si žáci zvykali na vzájemnou spolupráci a různý styl práce;</li> <li>- vede žáky ke společnému podílu na vytváření kritérií dobře odvedené práce;</li> <li>- povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc či ochotně vyhověli při žádosti o pomoc;</li> <li>- vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu;</li> <li>- vyžaduje prezentaci projektových úkolů před spolužáky;</li> <li>- přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků;</li> <li>- zařazuje do výuky videokomponenty a odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě.</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vede žáky k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě;</li> <li>- zadává žákům úkoly vztahující se k situacím každodenního života;</li> <li>- vyžaduje od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci; žáci se střídají při prezentaci skupinové či párové práce;</li> <li>- zařazuje do výuky témata týkající se života v anglicky mluvících zemích a vede je k respektování kultury jiných národů;</li> <li>- povzbuzuje žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali;</li> <li>- nechává žáky pracovat vlastním tempem a nechává je vyjadřovat se svým vlastním způsobem, ale</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk
	vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní činy a projevy.
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyžaduje od žáků vypracování cvičení z oddílu ‚Ověř si své pokroky‘ v předem stanovených termínech a důsledně dbá na jejich dodržování, čímž vede žáky k zodpovědnosti za plnění daných úkolů;</li> <li>- zadává úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, znalosti, představivost a také schopnost spolupracovat s ostatními;</li> <li>- používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení;</li> <li>- požaduje po žácích, aby si vypracovali osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací;</li> <li>- vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení;</li> <li>- zařazuje úkoly na rozvoj jemné motoriky žáků.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá na základě různých kritérií, jako jsou ústní zkoušky, písemné práce, projekty a aktivní účast na výuce. Studenti jsou hodnoceni v komunikačních dovednostech, znalosti slovní zásoby a gramatiky, schopnosti porozumět textům a nahrávkám v souladu s pravidly pro hodnocení a vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Places</b>		
s vizuální oporou rozumí krátkému poslechovému textu, popisu místnosti a popisu domu		nábytek, dům, místnosti v domě
v slyšeném popisu místnosti nebo domu zachytí konkrétní informace		nábytek, dům, místnosti v domě
rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu		vazba ‚there is / there are‘ předložky místa nábytek, dům, místnosti v domě
v slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace		město, místa a budovy ve městě
rozumí jednoduchému příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí či neumí		sloveso ‚moci / umět‘
v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho		vazba ‚there is / there are‘

Anglický jazyk	5. ročník	
pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí		předložky místa nábytek, dům, místnosti v domě
sdělí jednoduchým způsobem, co umí a co neumí		sloveso ,moci / umět
zeptá se spolužáka, co umí nebo neumí, na stejné otázky odpoví		sloveso ,moci / umět
zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá		vazba ,there is / there are' předložky místa město, místa a budovy ve městě
v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace		vazba ,there is / there are' předložky místa nábytek, dům, místnosti v domě
v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu		vazba ,there is / there are' předložky místa město, místa a budovy ve městě
rozumí kreslenému příběhu, který se týká dovedností		sloveso ,moci / umět
rozumí běžným informacím při turistickém výletě		vazba ,there is / there are' předložky místa město, místa a budovy ve městě
s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí		vazba ,there is / there are' předložky místa nábytek, dům, místnosti v domě
s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí představí své město		vazba ,there is / there are' předložky místa město, místa a budovy ve městě
za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede, co umí nebo neumí		sloveso ,moci / umět
<b>Tematický celek - People</b>		
rozumí slovům a slovním spojení, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení		,have got' a ,be' – popis osoby popis osoby - vzhled oblečení

Anglický jazyk	5. ročník	
porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, popisu aktuální činnosti osob		kontrast přítomných časů
v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		kontrast přítomných časů
		popis osoby - vzhled oblečení
rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností		,have got' a ,be' – popis osoby
		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi oblečení
porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení		otázka na cenu ,How much is / are ...'
		oblečení
		v obchodě
popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost		,have got' a ,be' – popis osoby
		popis osoby - vzhled
		oblečení
se představí, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě		,have got' a ,be' – popis osoby
		popis osoby - vzhled
		oblečení
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho aktuální činnosti a každodenních aktivit)		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		kontrast přítomných časů
odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit		,have got' a ,be' – popis osoby
		popis osoby - vzhled
		oblečení
se spolužákem vede rozhovor o ceně oblečení		otázka na cenu ,How much is / are ...'
		v obchodě
zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá		,have got' a ,be' – popis osoby
		kontrast přítomných časů
v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti, vyhledá konkrétní informace		kontrast přítomných časů
		oblečení

Anglický jazyk	5. ročník	
v krátkém textu rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, rozliší aktuální a každodenní činnosti		kontrast přítomných časů
s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení		popis osoby - vzhled oblečení
s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi kontrast přítomných časů
<b>Tematický celek - My life</b>		
rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací		příslovce častosti děje
		řadové číslovky
		předložky času
		měsíce v roce, datum, kalendářní rok
		každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		domácí práce
v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		příslovce častosti děje
		řadové číslovky
		předložky času
		měsíce v roce, datum, kalendářní rok
		každodenní činnosti a volnočasové aktivity
s vizuální oporou rozumí obsahu textu o svátcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace		měsíce v roce, datum, kalendářní rok
		realie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii
zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví		příslovce častosti děje
		řadové číslovky
		předložky času
		každodenní činnosti a volnočasové aktivity

Anglický jazyk	5. ročník	
mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		příslovce častosti děje
		předložky času
		každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		domácí práce
		domov, volný čas, škola, kalendářní rok
jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok		přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		předložky času
		měsíce v roce, datum, kalendářní rok
		každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		domov, volný čas, škola, kalendářní rok
odpoví na otázky týkající se školních prázdnin a svátků v ČR		měsíce v roce, datum, kalendářní rok
rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů		měsíce v roce, datum, kalendářní rok
		každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		domácí práce
		domov, volný čas, škola, kalendářní rok
v textu, který se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace i konkrétní číselné informace		předložky času
		měsíce v roce, datum, kalendářní rok
napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc		pravopis slov osvojené slovní zásoby
		měsíce v roce, datum, kalendářní rok
		každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		domácí práce
		oslava narozenin
Tematický celek - <b>Animals</b>		
rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, který popisuje školní výlet na statek		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava

Anglický jazyk	5. ročník	
rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná		zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
s vizuální oporou rozumí textu o zvířatech a domácích mazlíčcích ve Velké Británii		zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava realie anglicky mluvících zemí – domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii
popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti
se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový předmětná zájmena zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat		sloveso muset
odpoví na otázky týkající se domácích mazlíčků a zvířat v ČR		zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový předmětná zájmena zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
rozumí obsahu textu o životě, zvycích a stravě cibetek a vyhledá v textu konkrétní informace		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový předmětná zájmena

Anglický jazyk	5. ročník	
		zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
s vizuální oporou rozumí obsahu textu o klasifikaci zvířat		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců		předmětná zájmena
		zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Prázdniny,dovolená</b>		
rozumí tématu a obsahu jednoduchého textu o minulých činnostech a na základě informací o minulých činnostech, např. prázdninách, dovolené....., rozpozná jednotlivé mluvčí		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
rozumí obsahu textu, který popisuje nevydařenou dovolenou a vyhledá v něm konkrétní informace		prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky
rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčích a vyhledá v něm konkrétní informace		prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky
zeptá se spolužáka, jak trávil prázdniny a na stejné otázky odpoví		prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky
mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním		prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky
rozumí obsahu neformálního textu, osobního e-mailu nebo pohlednice kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace		prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky
s vizuální oporou rozumí obsahu textu o tom, jak Britové tráví a trávili dovolenou		realie anglicky mluvících zemí – jak Britové tráví a trávili dovolenou
napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován		prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky
<b>Tematický celek - Jídlo</b>		
seznamuje se se slovní zásobou týkající se jídla a pití		počitatelná a nepočitatelná podstatná jména
rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru v restauraci či		jídelníček v kavárně, v restauraci



Anglický jazyk	6. ročník	
kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace		
rozumí obsahu komiksovému příběhu, který se týká nákupu potravin, a vyhledá v něm konkrétní informace		nákupní seznam
rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v něm konkrétní informace		příprava jídla – recept
s vizuální podporou vyhledá v textu informace o stravovacích návycích ve Velké Británii		jídlo, stravovací návyky
zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví		jídlo, stravovací návyky
se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně		jídelniček v kavárně, v restauraci
rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace		jídelniček v kavárně, v restauraci
rozumí tématu textu, příběhu o starém tulákovi a lakomé ženě, a vyhledá v něm konkrétní informace		počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
porovná vlastnosti, vzhled, kvalitu a množství jídla a pití		some / any, How much/How many?, a little/ a few, neurčitý člen a/an, určitý člen the
zapiše seznam věcí, které je třeba koupit		nákupní seznam
popíše postup přípravy jídla		příprava jídla – recept
napíše jednoduchý text o stravovacích návycích v ČR		jídlo, stravovací návyky
<b>Tematický celek - Svět</b>		
umí utvořit otázku s How + přídavné jméno, zeptá se na rozměry věcí a zeměpisných celků		otázky s How + přídavné jméno
umí používat větší množství přídavných jmen		přídavná jména, stupňování přídavných jmen
umí stupňovat přídavná jména, srovnává vlastnosti lidí a věcí		přídavná jména, stupňování přídavných jmen
rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu Spojeného království, a vyhledá v něm konkrétní informace		reálie anglicky mluvících zemí – Spojené království, USA
rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích a vyhledá v něm konkrétní informace		počasí
rozumí obsahu geografického kvízu		zeměpisné názvy
rozumí obsahu textu o USA a vyhledá v textu konkrétní informace		reálie anglicky mluvících zemí – Spojené království, USA
popíše různé druhy počasí		počasí
popíše počasí typické pro ČR		počasí
odpoví na otázky geografického kvízu		zeměpisné názvy

Anglický jazyk	6. ročník	
rozumí obsahu krátkého textu, popisu počasí v různých částech Británie, a vyhledá v něm konkrétní informace		počasí
napíše jednoduchý text o ČR, popíše jednotlivé části země, místa oblíbená turisty, podnebí, apod.		zeměpisné názvy
<b>Tematický celek - Zábava</b>		
rozumí obsahu jednoduchého rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat		vyjádření budoucího času pomocí going to, kladná a záporná oznamovací věta, otázky ano/ne, krátké odpovědi, otázky s tázacími zájmeny
rozumí pointě krátké, živé scénky z filmového studia		zábava - televizní programy, filmové žánry atd.
rozumí, co navrhují mluvíci podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou		domluva schůzky, návrhy
zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví		vyjádření budoucího času pomocí going to, kladná a záporná oznamovací věta, otázky ano/ne, krátké odpovědi, otázky s tázacími zájmeny
používá slovní zásobu z oblasti filmu, televizního vysílání a zábavy podobného druhu		zábava - televizní programy, filmové žánry atd.
navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje		domluva schůzky, návrhy
rozumí obsahu textu z oblasti science fiction, identifikuje hlavní postavy příběhu, seřadí obrázky z příběhu ve správném pořadí a vyhledá specifické informace		tvoření příslovcí od přídavných jmen
rozumí obsahu textu o britském filmu a vyhledá v něm konkrétní informace		realie anglicky mluvících zemí - britský film
napíše jednoduchý text a dokáže mluvit na téma zábava		zábava - televizní programy, filmové žánry atd.
rozumí významu muset v textu v oznamovacích, záporných a tázacích větách a umí tento význam použít ve všech typech vět		have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázky ano/ne, krátké odpovědi, otázky s tázacími zájmeny

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - My life</b>		
rozumí popisu života svého vrstevníka		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími

Anglický jazyk	7. ročník	
		zájmeny
rozumí životopisu známé osobnosti a vyhledá v něm konkrétní informace		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti, které dělali o víkendu, rozliší jejich pocity		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
rozumí popisu způsobu života typické britské rodiny a vyhledá v textu konkrétní informace		realie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii
rozumí obsahu písničky, která se týká hlavního tématu lekce		rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti
zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny každodenní činnosti a volnočasové aktivity
mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech		pravopis slov osvojené slovní zásoby co máme či nemáme rádi rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti
zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá		co máme či nemáme rádi pocity a nálady
pozve kamaráda na nějakou akci		pozdání návrhy Shall ...?, What about ...?
reaguje na pozvání na nějakou akci		pozdání
popíše způsob života typické české rodiny		životní etapy, rodina každodenní činnosti a volnočasové aktivity
rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace		rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti

Anglický jazyk	7. ročník	
rozumí obsahu komiksového detektivního příběhu a najde v něm konkrétní informace		sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
rozumí textu, který popisuje vývoj moderního člověka, v textu vyhledá konkrétní informace a konkrétní číselné informace		práce se slovníkem
vyplní základní údaje v rodokmenu své rodiny		rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti
zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat		Tématické okruhy cestování, příroda a město, realie anglicky mluvících zemí - New York
napíše popis člena rodiny		spojky a prostředky textové návaznosti
		rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti
napíše životní příběh člena rodiny, kde používá spojky so, because		spojky a prostředky textové návaznosti
		rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti
<b>Tematický celek - The future</b>		
rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace		budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		vesmír
rozumí obsahu rozhovoru, který se vztahuje k přípravě večírku teenagerů, a zachytí v něm konkrétní informace		každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		pozvání
		volný čas, každodenní činnosti
rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědí vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace		moderní technologie, média
		budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví		budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		domov a pracoviště
		volba povolání

Anglický jazyk	7. ročník	
mluví o svých plánech a představách do budoucna		budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		domov a pracoviště
adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojuje do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc		budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		domov a pracoviště
rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace		budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna		budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
		volba povolání
rozumí textu o dopravě a dopravních prostředcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace		dopravní prostředky, cestování
		cestování
		realie anglicky mluvících zemí - doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii
rozumí textu o sluneční soustavě a najde v něm specifické informace		vesmír
v dotazníku vyplní základní údaje týkající se jeho budoucnosti		volba povolání
napiše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události,		spojky a prostředky textové návaznosti, např. but, however
napiše text o svých plánech do budoucna, kde použije prostředky textové návaznosti, např. spojky when, so, and, but, a text vhodně člení do odstavců		budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny

Anglický jazyk	7. ročník	
		vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		spojky a prostředky textové návaznosti, např. but, however
<b>Tematický celek - Times and places</b>		
rozumí popisu činnosti v minulosti		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny přírodní katastrofy
rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas průběhový vs minulý čas prostý přírodní katastrofy
rozumí rozhovoru detektiva s podezřelými a najde v něm specifické informace		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý bydlení, domy, nábytek
rozumí tématu rozhovoru mezi přáteli a zachytí v něm konkrétní informace		volný čas, každodenní činnosti
rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace		realie anglicky mluvících zemí - Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království
identifikuje, ze které části Spojeného království jednotliví mluvčí pochází		realie anglicky mluvících zemí - Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království
rozumí textu, který popisuje Samou v Pacifiku, a zachytí v něm konkrétní informace		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý spojky a prostředky textové návaznosti, např. but, however
zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
simuluje rozhovor mezi reportérem a svědkem přírodní katastrofy		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý přírodní katastrofy
popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě či bytu a zařízení jednotlivých místností		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny bydlení, domy, nábytek

Anglický jazyk	7. ročník	
adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, kde vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí		co máme či nemáme rádi
		pocity a nálady
		volný čas, každodenní činnosti
popíše průběh neobvyklé události		příroda a město
		zážitky
rozvede děj detektivního příběhu		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
rozumí novinovému článku, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace		přírodní katastrofy
rozumí obsahu detektivního příběhu a popisu místa činu a v příběhu vyhledá specifické informace		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
		bydlení, domy, nábytek
rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace		dopravní prostředky, cestování
		realie anglicky mluvících zemí - doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii
		minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
		moderní technologie a média
vyplní ve formuláři základní údaje		volba povolání
napiše krátký text o ČR a jejím vzniku		bydlení, domov
napiše text o zemi dle vlastního výběru, kde používá prostředky textové návaznosti, např. but, however, ..., text vhodně člení do odstavců		bydlení, domov
<b>Tematický celek - Cities</b>		
rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru a v rozhovorech vyhledá konkrétní informace		cestování
rozumí popisu cesty		popis cesty
rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí		neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing
		zážitky
v popisu snů identifikuje jednotlivé mluvčí a přiřadí k nim konkrétní informace		zážitky
rozumí textu o historii a zajímavých místech v New Yorku, v textu vyhledá		Tematické okruhy cestování, příroda a město, realie anglicky mluvících zemí - New

Anglický jazyk	7. ročník	
specifické údaje, včetně údajů číselných		York
zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví		neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst
		popis cesty
s vizuální oporou reprodukuje příběh		zážitky
sdělí, co bude dělat v nejbližší době		volný čas, každodenní činnosti
		přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti
adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase		volný čas, každodenní činnosti
		přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti
rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace		neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst
		město, místa a budovy ve městě
rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace		popis cesty
v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace		popis cesty
		zážitky
rozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné každodenní fráze, a najde v něm specifické údaje		domluva schůzky, návrhy
rozumí popisu skutečné události, vypuknutí morové nákazy v Anglii, a v popisu vyhledá konkrétní informace, včetně číselných údajů		práce se slovníkem
		realie anglicky mluvících zemí - Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království
zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se Londýna, New Yorku, popisu cesty či události		město, místa a budovy ve městě
		Tematické okruhy cestování, příroda a město, realie anglicky mluvících zemí - New York
napiše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události		město, místa a budovy ve městě
		popis cesty
napiše popis hlavního města, příp. jiného města v ČR, text vhodně propojuje zájmeny a dalšími prostředky textové návaznosti		zájmena a prostředky textové návaznosti
		Tematické okruhy cestování, příroda a město, realie anglicky mluvících zemí - New York
Anglický jazyk	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>



Anglický jazyk	8. ročník	
rozumí popisu životních ambicí vrstevníků		předpřítomný čas prostý - různé větné typy, tázací výrazy ever, never, just
zachytí konkrétní informace v projevu, který popisuje činnosti lidí		předpřítomný čas prostý - různé větné typy, tázací výrazy ever, never, just
rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa		předpřítomný čas prostý - různé větné typy, tázací výrazy ever, never, just spojky a prostředky textové návaznosti
zachytí konkrétní informace v projevu jedince o dopadech globálního oteplování		slovní zásoba pro zážitky, ambice, moderní technologie, média, životní prostředí, práce se slovníkem
rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků a zachytí v něm konkrétní informace		modální slovesa - should, must, mustn't, have to
identifikuje hlavní problémy v textu, jež se týká pravidel a bezpečnosti na internetu		slovní zásoba pro zážitky, ambice, moderní technologie, média, životní prostředí, práce se slovníkem modální slovesa - should, must, mustn't, have to
sdělí, co již udělal, či neudělal, zažil, nebo ještě nezažil		předpřítomný čas prostý - různé větné typy, tázací výrazy ever, never, just slovní zásoba pro zážitky, ambice, moderní technologie, média, životní prostředí, práce se slovníkem
vede rozhovor reportéra a sportovce, který chce upozornit na negativní dopady lidské činnosti		předpřítomný čas prostý - různé větné typy, tázací výrazy ever, never, just spojky a prostředky textové návaznosti slovní zásoba pro zážitky, ambice, moderní technologie, média, životní prostředí, práce se slovníkem
vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného užívání internetu		slovní zásoba pro zážitky, ambice, moderní technologie, média, životní prostředí, práce se slovníkem modální slovesa - should, must, mustn't, have to
vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy		předpřítomný čas prostý - různé větné typy, tázací výrazy ever, never, just spojky a prostředky textové návaznosti přízvuk slov intonace ve větě výslovnost sykavek slovní zásoba pro zážitky, ambice, moderní technologie, média, životní prostředí, práce se slovníkem výslovnost pomocných/modálních sloves v záporu slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla frázová slovesa

Anglický jazyk	8. ročník	
		práce se slovníkem
rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav		předpřítomný čas prostý - různé větné typy, tázací výrazy ever, never, just
rozumí obsahu textu týkajícího se online prostředí a vyhledá v něm konkrétní informace		spojky a prostředky textové návaznosti slovní zásoba pro zážitky, ambice, moderní technologie, média, životní prostředí, práce se slovníkem modální slovesa - should, must, mustn't, have to
vyhledá specifické informace v textu o hrdinech a hrdinkách anglických dějin		spojky a prostředky textové návaznosti práce se slovníkem
napíše, co již dělal, nebo nedělal a co již zažil, nebo nezažil		předpřítomný čas prostý - různé větné typy, tázací výrazy ever, never, just
napíše životní příběh známé osobnosti, text vhodně člení a organizuje a používá prostředky větné návaznosti		předpřítomný čas prostý - různé větné typy, tázací výrazy ever, never, just spojky a prostředky textové návaznosti pravopis slov osvojené slovní zásoby
zapiše informace týkající se osvojovaných témat		pravopis slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba pro zážitky, ambice, moderní technologie, média, životní prostředí, práce se slovníkem stavová slovesa
rozumí obsahu dialogu, který se týká zdravotních problémů vrstevníka		modální slovesa - should, must, mustn't, have to výslovnost pomocných/modálních sloves v záporu slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla
rozumí krátkým dialogům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si		přízvuk slov intonace ve větě výslovnost pomocných/modálních sloves v záporu slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla
rozumí textu, který se týká pravidel ve škole a najde v něm konkrétní informace		přízvuk slov intonace ve větě slovní zásoba pro zážitky, ambice, moderní technologie, média, životní prostředí, práce se slovníkem modální slovesa - should, must, mustn't, have to výslovnost pomocných/modálních sloves v záporu

Anglický jazyk	8. ročník	
rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, najde v textu projevy překvapení a porozumění		frázová slovesa práce se slovníkem
popíše běžná onemocnění a popíše, jak se lidé cítí		přízvuk slov intonace ve větě výslovnost sykavek slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla
zeptá se kamaráda, jaké má potíže a jak se cítí a na stejné dotazy odpoví		přízvuk slov intonace ve větě modální slovesa - should, must, mustn't, have to slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla
poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje		modální slovesa - should, must, mustn't, have to slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla
sdělí, co musí či nemusí udělat		modální slovesa - should, must, mustn't, have to
sdělí, co nesmí dělat( ve škole, na veřejnosti)		modální slovesa - should, must, mustn't, have to slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla
vypráví příběh s vizuální oporou týkající se probíraných témat		spojky a prostředky textové návaznosti přízvuk slov intonace ve větě výslovnost sykavek slovní zásoba pro zážitky, ambice, moderní technologie, média, životní prostředí, práce se slovníkem modální slovesa - should, must, mustn't, have to slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla frázová slovesa
rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace		slovní zásoba pro zážitky, ambice, moderní technologie, média, životní prostředí, práce se slovníkem modální slovesa - should, must, mustn't, have to slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla frázová slovesa práce se slovníkem

Anglický jazyk	8. ročník	
rozumí běžným nápisům na veřejných místech		modální slovesa - should, must, mustn't, have to slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla
rozumí obsahu jednotlivých episod příběhu, seřadí je správně chronologicky a vyhledá v nich konkrétní informace		slovní zásoba pro zážitky, ambice, moderní technologie, média, životní prostředí, práce se slovníkem modální slovesa - should, must, mustn't, have to slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla frázová slovesa práce se slovníkem
rozumí obsahu textu, který popisuje lidské oko a dává rady, jak si uchovat zdravý zrak		modální slovesa - should, must, mustn't, have to slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla
zapiše informace týkající se zdravotních obtíží lidí		pravopis slov osvojené slovní zásoby slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla
zapiše informace týkající se pravidel chování ve škole a na veřejnosti		pravopis slov osvojené slovní zásoby modální slovesa - should, must, mustn't, have to slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla
napiše, co musí, nemusí, či nesmí dělat		pravopis slov osvojené slovní zásoby modální slovesa - should, must, mustn't, have to
napiše známý příběh z pohledu jiné postavy z příběhu, vhodně používá prostředky větné návaznosti		předpřítomný čas prostý - různé větné typy, tázací výrazy ever, never, just spojky a prostředky textové návaznosti pravopis slov osvojené slovní zásoby modální slovesa - should, must, mustn't, have to
napiše rady, jak si zachovat zdravý sluch		modální slovesa - should, must, mustn't, have to slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla práce se slovníkem
rozumí textu o nálezů pozůstatků muže z doby kamenné a vyhledá v něm slovní zásobu		minulý čas prostý - různé větné typy, pravidelná a nepravidelná slovesa minulý čas průběhový minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý slovní zásoba pro materiály, oblečení a popis oblečení, nakupování, školu, pro popis události, složená podstatná jména
rozumí rozhlasovému pořadu, ve kterém lidé sdělují, jaké historické nálezy učinili		minulý čas prostý - různé větné typy, pravidelná a nepravidelná slovesa

Anglický jazyk	8. ročník	
		minulý čas průběhový
		minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý
		slovní zásoba pro materiály, oblečení a popis oblečení, nakupování, školu, pro popis události, složená podstatná jména
rozumí textu o historii džínů a seřadí informace správně chronologicky		slovní zásoba pro materiály, oblečení a popis oblečení, nakupování, školu, pro popis události, složená podstatná jména
rozumí rozhovoru prodáváče a zákazníka v obchodě s oblečením a vyhledá v něm typické fráze		too, enough
		slovní zásoba pro materiály, oblečení a popis oblečení, nakupování, školu, pro popis události, složená podstatná jména
rozumí rozhovoru vrstevníků, kde uvádějí, co dělali o víkendu		minulý čas prostý - různé větné typy, pravidelná a nepravidelná slovesa
		minulý čas průběhový
		minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý
rozumí závěru rozhovoru, kde vrstevníci mluví o testu a svých výsledcích		minulý čas prostý - různé větné typy, pravidelná a nepravidelná slovesa
		minulý čas průběhový
		too, enough
simuluje rozhovor redaktora a posluchače, který volá do rozhlasového pořadu		minulý čas prostý - různé větné typy, pravidelná a nepravidelná slovesa
		vyjádření opakovaného děje v minulosti - used to - různé větné typy
popíše události a stav věci v minulosti		vyjádření opakovaného děje v minulosti - used to - různé větné typy
zeptá se spolužáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti a na stejné otázky odpoví		vyjádření opakovaného děje v minulosti - used to - různé větné typy
popíše oblečení na obrázků a oblečení své a spolužáků( velikost, barvu, vzor)		too, enough
		slovní a větný přízvuk
		intonace
		slovní zásoba pro materiály, oblečení a popis oblečení, nakupování, školu, pro popis události, složená podstatná jména
vede rozhovor prodáváče a zákazníka v obchodě s oblečením, používá vhodné výrazy a fráze		too, enough
		slovní a větný přízvuk
		intonace
		slovní zásoba pro materiály, oblečení a popis oblečení, nakupování, školu, pro popis události, složená podstatná jména

Anglický jazyk	8. ročník	
mluví se spolužákem o vhodném závěru čteného příběhu		slovní a větný přízvuk intonace
reaguje adekvátně na novinku, kterou mu sdělil spolužák v rozhovoru		slovní a větný přízvuk intonace
přihadí předměty k materiálům, z nichž jsou vyrobeny		slovní zásoba pro materiály, oblečení a popis oblečení, nakupování, školu, pro popis události, složená podstatná jména
rozumí textu o nálezů z doby kamenné		práce se slovníkem slovní zásoba pro materiály, oblečení a popis oblečení, nakupování, školu, pro popis události, složená podstatná jména
rozumí obsahu komiksového příběhu a najde v něm konkrétní informace		vyjádření opakovaného děje v minulosti - used to - různé větné typy
rozumí textu o historii džínsů a vyhledá v něm požadované informace		minulý čas prostý - různé větné typy, pravidelná a nepravidelná slovesa slovní zásoba pro materiály, oblečení a popis oblečení, nakupování, školu, pro popis události, složená podstatná jména
vyhledá konkrétní informace v textu, kde vrstevníci sdělují, co dělali o víkendu		minulý čas prostý - různé větné typy, pravidelná a nepravidelná slovesa minulý čas průběhový
rozumí obsahu textu o historii Velké Británie a vyhledá v něm specifické informace		spojky a prostředky textové návaznosti práce se slovníkem slovní zásoba pro film a filmování, práci kaskadérů, zábavné pořady, výhody a nevýhody života celebrit, počítače a práci s počítačem, slovní zásoba - slovesa a předložky, slovtvorba - podstatná a přídavná jména, životopis slavné osobnosti
rozumí textu o původu materiálů a vyhledá v něm konkrétní informace		slovní zásoba pro materiály, oblečení a popis oblečení, nakupování, školu, pro popis události, složená podstatná jména
napíše, co mohl či nemohl udělat minulý víkend		modální slovesa v minulém čase - could, had to - různé větné typy
napíše, co musel či nemusel udělat minulý víkend		modální slovesa v minulém čase - could, had to - různé větné typy
napíše stručný přehled raných dějin naší země		spojky a prostředky textové návaznosti pravopis slov osvojené slovní zásoby práce se slovníkem minulý čas prostý - různé větné typy, pravidelná a nepravidelná slovesa minulý čas průběhový minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý

Anglický jazyk	8. ročník	
		vyjádření opakovaného děje v minulosti - used to - různé větné typy předpřítomný čas prostý - různé větné typy časové výrazy - since, for předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý
napíše popis důležité události ze svého života, používá prostředky textové návaznosti		předpřítomný čas prostý - různé větné typy, tázací výrazy ever, never, just spojky a prostředky textové návaznosti pravopis slov osvojené slovní zásoby práce se slovníkem předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý
rozumí obsahu textu o práci kaskadérů, vyhledá v něm konkrétní informace		slovní zásoba pro film a filmování, práci kaskadérů, zábavné pořady, výhody a nevýhody života celebrit, počítače a práci s počítačem, slovní zásoba - slovesa a předložky, slovtvorba - podstatná a přídavná jména, životopis slavné osobnosti
rozumí informacím v poslechovém textu, kde lidé mluví o nedávných zážitcích, rozliší jednotlivé mluvčí a konkrétní informace		předpřítomný čas prostý - různé větné typy
rozumí záznamu soutěžního pořadu a vyhledá konkrétní informace		slovní zásoba pro film a filmování, práci kaskadérů, zábavné pořady, výhody a nevýhody života celebrit, počítače a práci s počítačem, slovní zásoba - slovesa a předložky, slovtvorba - podstatná a přídavná jména, životopis slavné osobnosti
mluví o činnostech, které už udělal nebo neudělal		časové výrazy - since, for předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý
sdělí, kdy lidé udělali určitou činnost		předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý
sdílí se spolužákem informace o svých oblíbených zábavných pořadech		slovní zásoba pro film a filmování, práci kaskadérů, zábavné pořady, výhody a nevýhody života celebrit, počítače a práci s počítačem, slovní zásoba - slovesa a předložky, slovtvorba - podstatná a přídavná jména, životopis slavné osobnosti
vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky, jež se týkají slávy		slovní zásoba pro film a filmování, práci kaskadérů, zábavné pořady, výhody a nevýhody života celebrit, počítače a práci s počítačem, slovní zásoba - slovesa a předložky, slovtvorba - podstatná a přídavná jména, životopis slavné osobnosti
diskutuje se spolužákem o pokračování a závěru příběhu		tázací dovětky
ověří si svou domněnku tázacím dovětkem		tázací dovětky
popíše části počítače		slovní zásoba pro film a filmování, práci kaskadérů, zábavné pořady, výhody a nevýhody života celebrit, počítače a práci s počítačem, slovní zásoba - slovesa a předložky, slovtvorba - podstatná a přídavná jména, životopis slavné osobnosti

Anglický jazyk	8. ročník	
rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm informace		předpřítomný čas prostý - různé větné typy
		časové výrazy - since, for
		předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý
rozumí textu o kladech a záporech slávy a vyhledá v něm konkrétní informace		slovní zásoba pro film a filmování, práci kaskadérů, zábavné pořady, výhody a nevýhody života celebrit, počítače a práci s počítačem, slovní zásoba - slovesa a předložky, slovtvorba - podstatná a přídavná jména, životopis slavné osobnosti
rozumí čtenému příběhu a vyhledá v něm potřebné informace		spojky a prostředky textové návaznosti stavová slovesa
rozumí informacím, jež se týkají počítačů a bezpečnosti v online světě		slovní zásoba pro film a filmování, práci kaskadérů, zábavné pořady, výhody a nevýhody života celebrit, počítače a práci s počítačem, slovní zásoba - slovesa a předložky, slovtvorba - podstatná a přídavná jména, životopis slavné osobnosti
zapiše informace týkající se pocitů lidí, kteří nedávno něco poprvé udělali		předpřítomný čas prostý - různé větné typy, tázací výrazy ever, never, just
napíše, co udělal nebo neudělal		předpřítomný čas prostý - různé větné typy předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý
napíše životopis známé osobnosti a použije prostředky větné a textové návaznosti, text vhodně člení do odstavců		spojky a prostředky textové návaznosti
		práce se slovníkem
		minulý čas prostý - různé větné typy, pravidelná a nepravidelná slovesa
		předpřítomný čas prostý - různé větné typy předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý

Anglický jazyk	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků</b>		
• rozumí popisu lidského těla		• vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší • části lidského těla
• rozumí projevu odborníka na výživu a ve slyšeném textu vyhledá konkrétní informace		• části lidského těla • zdraví, zdravý životní styl, sport • zdravotní potíže a nemoci
• rozumí stručnému a jednoduchému popisu zdravotních potíží		• části lidského těla



Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdraví, zdravý životní styl, sport</li> <li>• zdravotní potíže a nemoci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu lékaře i navrženou léčbu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• should / shouldn't, might / might not</li> <li>• zdraví, zdravý životní styl, sport</li> <li>• zdravotní potíže a nemoci</li> <li>• návštěva lékaře, léčba</li> <li>• vyjádření rady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm požadované informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší</li> <li>• spojky a prostředky textové návaznosti</li> <li>• pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a k časovým údajům najde konkrétní informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojky a prostředky textové návaznosti</li> <li>• práce se slovníkem</li> <li>• sport</li> <li>• realie anglicky mluvících zemí – sportovní události ve Velké Británii</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• fonetická abeceda</li> <li>• slovní a větný přízvuk</li> <li>• intonace</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší</li> <li>• should / shouldn't, might / might not</li> <li>• výslovnost th</li> <li>• části lidského těla</li> <li>• zdraví, zdravý životní styl, sport</li> <li>• zdravotní potíže a nemoci</li> <li>• vyjádření rady</li> <li>• vyjádření souhlasu a nesouhlasu</li> <li>• stravovací návyky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše svou poslední návštěvu lékaře, sdělí, jaký měl zdravotní problém a jakou léčbu lékař zvolil</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravotní potíže a nemoci</li> <li>• návštěva lékaře, léčba</li> <li>• péče o zdraví</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
		• stravovací návyky
• se spolužákem vede řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci		• výslovnost th
		• části lidského těla
		• zdraví, zdravý životní styl, sport
		• návštěva lékaře, léčba
		• vyjádření rady
		• vyjádření souhlasu a nesouhlasu
		• péče o zdraví
• diskutuje se spolužákem o pravděpodobném zakončení příběhu		• spojky a prostředky textové návaznosti
• vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky vztahujícími se ke každodennímu životu		• So do I / Neither do I
		• slovní a větný přízvuk
		• intonace
• vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky spolužáka		• So do I / Neither do I
• mluví se spolužáky o tom, co měl včera na oběd		• stravovací návyky
• rozumí obsahu textu o zdravém životním stylu a najde v něm požadované informace		• zdraví, zdravý životní styl, sport
		• péče o zdraví
		• stravovací návyky
• rozumí popisu osob na obrázcích, dle popisu identifikuje jednotlivé osoby		• vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší
		• práce se slovníkem
• rozumí krátkému komiksovému příběhu a jeho pointě		• vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší
		• should / shouldn't, might / might not
		• spojky a prostředky textové návaznosti
• rozumí popisu stravovacích návyků vrstevníků a vyhledá v textu konkrétní informace		• zdraví, zdravý životní styl, sport
		• stravovací návyky
• rozumí čtenému příběhu, postihne pocity a nálady osob		• spojky a prostředky textové návaznosti
		• pravopis slov osvojené slovní zásoby
• rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace		• sport
		• realie anglicky mluvících zemí – sportovní události ve Velké Británii
• rozumí informacím v textu o vitamínech a vyhledá požadované informace		• zdraví, zdravý životní styl, sport

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdravotní potíže a nemoci</li> <li>• práce se slovníkem</li> <li>• péče o zdraví</li> <li>• stravovací návyky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše o sobě a svých zájmech, doplní podrobnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší</li> <li>• spojky a prostředky textové návaznosti</li> <li>• pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše rady a varování týkající se běžných činností</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádření rady</li> <li>• leták</li> <li>• práce se slovníkem</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše své stravovací návyky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdraví, zdravý životní styl, sport</li> <li>• péče o zdraví</li> <li>• stravovací návyky</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplní v tabulce základní údaje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• pravopis slov osvojené slovní zásoby</li> <li>• zdraví, zdravý životní styl, sport</li> <li>• zdravotní potíže a nemoci</li> </ul>
<p>napíše leták zaměřený na vrstevníky, kde propaguje zdravý životní styl</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdraví, zdravý životní styl, sport</li> <li>• zdravotní potíže a nemoci</li> <li>• vyjádření rady</li> <li>• leták</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slyšenému vyprávění o králi Artušovi, rozliší jednotlivé postavy příběhu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso + -ing / infinitiv</li> <li>• výslovnost i</li> <li>• slovní přízvuk – slovesa</li> <li>• život rytířů ve středověku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí závěru legendy o králi Artušovi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso + -ing / infinitiv</li> <li>• výslovnost i</li> <li>• slovní přízvuk – slovesa</li> <li>• život rytířů ve středověku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí popisu aktuální situace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso + -ing / infinitiv</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• výslovnost i</li> <li>• slovní přízvuk – slovesa</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí závěru příběhu na pokračování a vyhledá v něm konkrétní informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso + -ing / infinitiv</li> <li>• výslovnost i</li> <li>• slovní přízvuk – slovesa</li> <li>• život rytířů ve středověku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu legendy o Robinu Hoodovi a vyhledá v textu konkrétní informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso + -ing / infinitiv</li> <li>• život rytířů ve středověku</li> <li>• přídavná jména končící na -ing / -ed</li> <li>• vyprávění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše výzbroj rytíře na obrázku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• život rytířů ve středověku</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví o králi Artušovi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso + -ing / infinitiv</li> <li>• výslovnost i</li> <li>• slovní přízvuk – slovesa</li> <li>• život rytířů ve středověku</li> <li>• vyprávění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje se spolužáky o vhodném zakončení příběhu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso + -ing / infinitiv</li> <li>• výslovnost i</li> <li>• život rytířů ve středověku</li> <li>• vyprávění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• se zeptá spolužáka na činnosti z každodenního života a na stejné otázky vhodně odpoví</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso + -ing / infinitiv</li> <li>• slovní přízvuk – slovesa</li> <li>• pocity a nálady</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše aktuální situaci na obrázku</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso + -ing / infinitiv</li> <li>• život rytířů ve středověku</li> <li>• vyprávění</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše scénu na běžných místech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• sloveso + -ing / infinitiv</li> <li>• přídavná jména končící na -ing / -ed</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vede se spolužákem rozhovor číšníka a zákazníka, jenž si objednává jídlo, užívá</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• objednání jídla v restauraci</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
adekvátní výrazy		
• požádá vrstevníka o laskavost, na podobnou žádost adekvátně reaguje		• zdvořilá žádost
• vede se spolužákem rozhovor mezi reportérem a hrdinou		• život rytířů ve středověku
• mluví se spolužáky o hrdinech a hrdinkách naší země		• život rytířů ve středověku
		• pocity a nálady
		• vyprávění
• popíše situaci na obraze a se spolužákem vyvodí z obrazu závěry		• výtvarné umění – malba
		• kultura
		• reálie anglicky mluvících zemí – J. M. W. Turner
• v příběhu o králi Artušovi vyhledá požadované informace		• sloveso + -ing / infinitiv
		• život rytířů ve středověku
• rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace		• sloveso + -ing / infinitiv
		• přídavná jména končící na -ing / -ed
• rozumí otázkám v zábavném kvízu, které se týkají jeho pocitů v určitých situacích, porozumí výsledkům kvízu		• přídavná jména končící na -ing / -ed
		• pocity a nálady
• v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace		• vyprávění
• rozumí čtenému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné fráze týkající se objednání jídla v restauraci, a najde v něm požadované informace		• objednání jídla v restauraci
		• zdvořilá žádost
• rozumí informacím v textu o výtvarném díle		• výtvarné umění – malba
		• kultura
• napíše věty o svém každodenním životě		• přídavná jména končící na -ing / -ed
		• pocity a nálady
		• vyprávění
• napíše příběh, kde detailně popíše situaci a používá vhodné prostředky textové návaznosti		• spojky a prostředky textové návaznosti
		• vyprávění
• napíše text o legendárním hrdinovi či hrdince, text vhodně člení a používá správně interpunkci, text doplní dialogem		• spojky a prostředky textové návaznosti
		• život rytířů ve středověku
		• vyprávění
• rozumí slyšenému projevu o biopalivech a v projevu najde konkrétní informace		• trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném

Anglický jazyk	9. ročník	
		čase prostém a v budoucím čase • výslovnost o • výslovnost samohlásek • životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí • společnost a její problémy
• rozumí obsahu nahrávky o problémech životního prostředí a vyhledá v ní konkrétní informace		• trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase • výslovnost o • výslovnost samohlásek • životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí • společnost a její problémy • příroda a město
• rozumí slyšenému textu o životním prostředí a ochraně životního prostředí a vyhledá v něm požadované informace		• trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase • výslovnost o • výslovnost samohlásek • životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí • zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů • společnost a její problémy • příroda a město
• rozumí zakončení příběhu ze života vrstevníků ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace a fráze vyjadřující obavy		• trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase • vyjádření obavy
• rozumí informacím v textu o Austrálii		• reálie anglicky mluvících zemí – Austrálie
• rozumí informacím v textu o hurikánech a vyhledá konkrétní slova či výrazy		• hurikány • příroda a město • počasí
• popíše životní prostředí na obrázcích		• životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí • společnost a její problémy • příroda a město

Anglický jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše situace s medvědy mláďaty na obrázcích a na základě názvu článku sdělí svůj názor, o čem článek pojednává</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí</li> <li>zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů</li> <li>vyjádření obavy</li> <li>společnost a její problémy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vede se spolužákem rozhovor mezi reportérem a mužem, který se zabývá ochranou a péčí o osiřelá mláďata</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase</li> <li>životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí</li> <li>zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů</li> <li>vyjádření obavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>diskutuje se spolužáky o tom, co dělají pro životní prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí</li> <li>zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů</li> <li>vyjádření obavy</li> <li>společnost a její problémy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>mluví o vhodném zakončení čteného příběhu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí</li> <li>zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vede rozhovor, kde v běžných situacích, např. ve škole, vyjádří své obavy nebo adekvátně reaguje na obavy vrstevníka</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádření obavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše extrémní počasí a situace na obrázcích a řekne, co ví o hurikánech</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí</li> <li>hurikány</li> <li>společnost a její problémy</li> <li>počasí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí definicím výrazů, které se týkají životního prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí</li> <li>zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů</li> <li>počasí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí tématu a obsahu textu o klimatických změnách a vyhledá v textu požadované informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí</li> <li>hurikány</li> <li>společnost a její problémy</li> <li>počasí</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu s detektivní zápletkou a vyhledá v něm konkrétní informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu článku medvědích sirotčích a vyhledá v něm požadované informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase</li> <li>• životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí</li> <li>• zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí definicím výrazů, které se týkají ohrožených druhů a osiřelých mláďat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí</li> <li>• zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí otázkám kvízu, který se vztahuje k ochraně životního prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí</li> <li>• zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu a zápletky čteného příběhu ze života vrstevníků ve Velké Británii</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase</li> <li>• vyjádření obavy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí rozhovorům, kde lidé vyjadřují své obavy v běžných situacích</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase</li> <li>• výslovnost o</li> <li>• výslovnost samohlásek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše novinovou zprávu o incidentu, který poškodil životní prostředí, incident a jeho důsledky popíše</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase</li> <li>• životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí</li> <li>• zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů</li> <li>• vyjádření obavy</li> <li>• plakát – ochrana životního prostředí</li> <li>• společnost a její problémy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpoví písemně na otázky týkající se toho, do jaké míry chrání životní prostředí</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí</li> <li>• zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů</li> <li>• společnost a její problémy</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše text o jednom z problémů životního prostředí, problém popíše a navrhne, jak přispět k jeho vyřešení, používá vhodné prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a organizuje a doplní ilustracemi či fotografiemi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí</li> <li>• zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů</li> <li>• vyjádření obavy</li> <li>• plakát – ochrana životního prostředí</li> <li>• společnost a její problémy</li> </ul>



Anglický jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí závěru a pointě bajky</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• první kondicionál</li> <li>• vyjádření účelu – to</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí varování v běžných situacích každodenního života</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• první kondicionál</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí krátkým monologům, identifikuje jednotlivé mluvčí a jejich činnosti</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• první kondicionál</li> <li>• vyjádření účelu – to</li> <li>• výslovnost podobných slov</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu rozhlasového pořadu, kde si teenageři stěžují na generační problémy, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich problémy</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• první kondicionál</li> <li>• časové věty vedlejší</li> <li>• vyjádření účelu – to</li> <li>• výslovnost podobných slov</li> <li>• vázání</li> <li>• přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly</li> <li>• frázová slovesa</li> <li>• slovesa a podstatná jména</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• první kondicionál</li> <li>• časové věty vedlejší</li> <li>• vyjádření účelu – to</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v textu o tom, jak britské rodiny tráví víkendy, a k časovým údajům přiřadí konkrétní volnočasové aktivity</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• domov, rodina</li> <li>• volný čas</li> <li>• realie anglicky mluvících zemí – typický víkend britské rodiny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí projevu, kde teenageři hovoří oblíbené části víkendu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly</li> <li>• frázová slovesa</li> <li>• slovesa a podstatná jména</li> <li>• volný čas</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí informacím v textu o Evropské unii a v textu vyhledá požadované údaje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropská unie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše situace na obrázcích a vytvoří reálnou podmínku děje</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• první kondicionál</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří děj v závislosti na čase</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vázání</li> <li>• frázová slovesa</li> <li>• slovesa a podstatná jména</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
		• vyjádření účelu
• popíše své činnosti v souvislosti s předchozími či následujícími událostmi či situacemi		• vyjádření účelu – to
		• vázání
		• vyjádření účelu
• diskutuje se spolužáky o generačních problémech, vyjádří své mínění a poradí, jak problémy řešit		• přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly
		• domov, rodina
		• škola
• vede rozhovor teenagera, jenž má problémy, a poradce, který mu vhodně poradí, jak generační problém řešit		• přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly
• vyjádří důvody, proč něco udělal		• vyjádření účelu
• mluví se spolužáky o tom, jak tráví víkendy		• volný čas
• rozumí obsahu čtené bajky a postihne sled událostí v příběhu		• první kondicionál
		• vyjádření účelu – to
		• vázání
		• vyjádření účelu
• rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu, v příběhu vyhledá konkrétní informace		• první kondicionál
		• časové věty vedlejší
• rozumí krátkým dopisům do novin, kde teenageři popisují své problémy s rodiči, a rozumí reakcím na tyto dopisy		• přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly
		• dopis – řešení problému, vyjádření rady
		• domov, rodina
• rozumí čtenému příběhu a vyhledá v něm požadované informace		• první kondicionál
		• časové věty vedlejší
		• vyjádření účelu – to
		• frázová slovesa
• rozumí kvízu o Evropské unii		• Evropská unie
• zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se toho, jak teenageři tráví víkendy		• volný čas
• napíše dopis do novin, kde se svěří se svým problémem s rodiči či jinými členy rodiny a požádá o radu		• přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly
		• dopis – řešení problému, vyjádření rady
• napíše odpověď na podobný dopis, poradí vrstevníkovi, jak problém řešit,		• přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly

<b>Anglický jazyk</b>	<b>9. ročník</b>	
vysvětlí, proč je jeho rada správná		• dopis – řešení problému, vyjádření rady

## 5.2.5 Další cizí jazyk/Cvičení z Aj

### 5.2.5.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka německého jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci německy mluvících zemí. Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice, přispívá k rozvoji pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti Základy komunikace v německém jazyce napomáhají k získávání sebedůvěry při komunikaci v zahraničí, rozšiřuje povědomí o reáliích německy mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět německý jazyk je vyučován od 6. do 9. ročníku ve dvouhodinové časové dotaci. K výuce jsou využívány běžné třídy a třídy speciálně zařízené pro výuku jazyků. Žáci jsou vedeni k rozvoji porozumění, mluvení, psaní a čtení v německém jazyce. Používají základní slovní zásobu k jednotlivým tématům. Důraz je kladen na využitelnost získaných poznatků v běžném životě. Zároveň se žáci seznamují s reáliemi německy mluvících zemí. Kromě frontální výuky (poslech, čtení) je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová

Název předmětu	Německý jazyk
	(týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému používání získané slovní zásoby německého jazyka, umění naslouchat a porozumět druhým. Dále jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu k německému jazyku a německy mluvícímu regionu.
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Německý jazyk	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Seznámení s němčinou</b>		
rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně		Seznámení s němčinou abeceda, jednoduchá slova, pozdravy, internacionalismy
zvolí vhodný pozdrav		Seznámení s němčinou abeceda, jednoduchá slova, pozdravy, internacionalismy
nazve dny v týdnu, pojmenuje barvy		Seznámení s němčinou abeceda, jednoduchá slova, pozdravy, internacionalismy
Tematický celek - <b>Já, rodina, přátelé, koníčky</b>		
sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, přátelích, koníčcích		Základní informace o sobě, rodině, přátelích, zájmech  Členové rodiny Základní vlastnosti lidí a věcí Číslovky do 100 Časový údaj Zájmy vlastní, rodiny, kamarádů Slovesa být, mít a další Přivlastňovací zájmena
tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, zájmech, zapojí se do rozhovorů se spolužáky		Základní informace o sobě, rodině, přátelích, zájmech  Členové rodiny Základní vlastnosti lidí a věcí Číslovky do 100 Časový údaj Zájmy vlastní, rodiny, kamarádů

Německý jazyk	6. ročník	
		Slovesa být, mít a další Přivlastňovací zájmena
odpovídá na pokládané otázky učitele i spolužáků k tématu poslechnutých textů		Základní informace o sobě, rodině, přátelích, zájmech  Členové rodiny Základní vlastnosti lidí a věcí Číslovky do 100 Časový údaj Zájmy vlastní, rodiny, kamarádů Slovesa být, mít a další Přivlastňovací zájmena
napíše o sobě základní údaje ve formuláři		Základní informace o sobě, rodině, přátelích, zájmech  Členové rodiny Základní vlastnosti lidí a věcí Číslovky do 100 Časový údaj Zájmy vlastní, rodiny, kamarádů Slovesa být, mít a další Přivlastňovací zájmena
rozumí základním informacím v poslechových textech, najde v textu požadovanou informaci		Základní informace o sobě, rodině, přátelích, zájmech  Členové rodiny Základní vlastnosti lidí a věcí Číslovky do 100 Časový údaj Zájmy vlastní, rodiny, kamarádů Slovesa být, mít a další Přivlastňovací zájmena
rozumí jednoduchému textu zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace		Základní informace o sobě, rodině, přátelích, zájmech  Členové rodiny Základní vlastnosti lidí a věcí Číslovky do 100

Německý jazyk	6. ročník	
		Časový údaj Zájmy vlastní, rodiny, kamarádů Slovesa být, mít a další Přivlastňovací zájmena
stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech, , odpoví na dopis, email		Základní informace o sobě, rodině, přátelích, zájmech  Členové rodiny Základní vlastnosti lidí a věcí Číslovky do 100 Časový údaj Zájmy vlastní, rodiny, kamarádů Slovesa být, mít a další Přivlastňovací zájmena
napíše jednoduchý text a reaguje na obdrženy jednoduchý text		Základní informace o sobě, rodině, přátelích, zájmech  Členové rodiny Základní vlastnosti lidí a věcí Číslovky do 100 Časový údaj Zájmy vlastní, rodiny, kamarádů Slovesa být, mít a další Přivlastňovací zájmena

Německý jazyk	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Zájmy a koníčky. Události během roku. Cestování. Bydlení.</b>		
rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím		Cestování, evropské země. objednání ubytování, nákup jízdenek nepravidelné sloveso fahren
sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům		Zájmy a koníčky - opakování, časování sloves ve všech osobách  Rok - roční období, měsíce. Významné události, oslavy

Německý jazyk	7. ročník	
		Přesné časové údaje Cestování, evropské země. objednání ubytování, nákup jízdenek nepravidelné sloveso fahren Dům, byt bydlení předložky se 3. a 4. pádem
sdělí, kdy má narozeniny, kdy jsou další významné svátky v roce, jak je slaví		Rok - roční období, měsíce. Významné události, oslavy Přesné časové údaje
nazve některé evropské země a sdělí, jestli do nich chce cestovat a proč		Cestování, evropské země. objednání ubytování, nákup jízdenek nepravidelné sloveso fahren
zapojí se do rozhovoru o zakoupení jízdenky a objednání hotelu		Cestování, evropské země. objednání ubytování, nákup jízdenek nepravidelné sloveso fahren
stručně popíše byt, svůj pokoj, svůj vysněný pokoj, používá předložky se 3. a 4. pádem		Dům, byt bydlení předložky se 3. a 4. pádem
tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojí se do rozhovorů se spolužáky		Zájmy a koníčky - opakování, časování sloves ve všech osobách Rok - roční období, měsíce. Významné události, oslavy Přesné časové údaje
napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři		Cestování, evropské země. objednání ubytování, nákup jízdenek nepravidelné sloveso fahren
rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace		Zájmy a koníčky - opakování, časování sloves ve všech osobách Rok - roční období, měsíce. Významné události, oslavy Přesné časové údaje Cestování, evropské země. objednání ubytování, nákup jízdenek nepravidelné sloveso fahren Dům, byt bydlení předložky se 3. a 4. pádem

Německý jazyk	7. ročník	
rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům		Zájmy a koníčky - opakování, časování sloves ve všech osobách
		Rok - roční období, měsíce. Významné události, oslavy Přesné časové údaje
		Cestování, evropské země. objednání ubytování, nákup jízdenek nepravidelné sloveso fahren
		Dům, byt bydlení předložky se 3. a 4. pádem
napíše jednoduchý text a reaguje na obdržení jednoduchý text		Zájmy a koníčky - opakování, časování sloves ve všech osobách
		Rok - roční období, měsíce. Významné události, oslavy Přesné časové údaje
		Cestování, evropské země. objednání ubytování, nákup jízdenek nepravidelné sloveso fahren
		Dům, byt bydlení předložky se 3. a 4. pádem
stručně reaguje písemnou informací, napíše email		Zájmy a koníčky - opakování, časování sloves ve všech osobách
		Rok - roční období, měsíce. Významné události, oslavy Přesné časové údaje
		Cestování, evropské země. objednání ubytování, nákup jízdenek nepravidelné sloveso fahren
		Dům, byt bydlení předložky se 3. a 4. pádem

Německý jazyk	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - <b>Denní program. Jídelníček. Nákupy. Škola. Zdraví a nemoci. Město a venkov. Cestování</b>		



Německý jazyk	8. ročník	
sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům	Denní program, potraviny, jídelníček, nákup Škola, Zdraví a nemoci. Další modální slovesa, rozkazovací způsob Ve městě a na venkově. Orientace v místě. Dopravní prostředky Cestování - země a lidé. Stupňování přídavných jmen a příslovcí. Vyjádření minulého času.	
stručně popíše denní program	Denní program, potraviny, jídelníček, nákup	
nazve základní potraviny, sdělí, co rád a nerad jí, vytvoří jednoduchý jídelníček	Denní program, potraviny, jídelníček, nákup	
zapojí se do rozhovoru o průběhu dne, a do rozhovoru v obchodě s potravinami	Denní program, potraviny, jídelníček, nákup	
stručně popíše program týdne	Škola, Zdraví a nemoci. Další modální slovesa, rozkazovací způsob	
nazve školní předměty, stručně popíše, co ve škole vykonává stručně vyjádří, co ho bolí	Škola, Zdraví a nemoci. Další modální slovesa, rozkazovací způsob	
zapojí se do rozhovorů ve škole, u lékaře	Škola, Zdraví a nemoci. Další modální slovesa, rozkazovací způsob	
zeptá se na cestu, popíše cestu na konkrétní místo	Ve městě a na venkově. Orientace v místě. Dopravní prostředky	
charakterizuje roční období, počasí a vhodné oblečení	Roční období, počasí, oblékání a móda	
zapojí se do jednoduchých rozhovorů o módě a oblékání	Roční období, počasí, oblékání a móda	
zapojí se do jednoduchých rozhovorů o cestování	Cestování - země a lidé. Stupňování přídavných jmen a příslovcí. Vyjádření minulého času.	
rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům	Denní program, potraviny, jídelníček, nákup	
rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace	Denní program, potraviny, jídelníček, nákup Škola, Zdraví a nemoci. Další modální slovesa, rozkazovací způsob Ve městě a na venkově. Orientace v místě. Dopravní prostředky Roční období, počasí, oblékání a móda Cestování - země a lidé. Stupňování přídavných jmen a příslovcí. Vyjádření minulého času.	

Německý jazyk	8. ročník	
rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům		Denní program, potraviny, jídelníček, nákup
		Škola, Zdraví a nemoci.
		Další modální slovesa, rozkazovací způsob
		Ve městě a na venkově. Orientace v místě. Dopravní prostředky
		Roční období, počasí, oblékání a móda
napíše jednoduchý text a reaguje na obdržení jednoduchý text		Denní program, potraviny, jídelníček, nákup
		Škola, Zdraví a nemoci.
		Další modální slovesa, rozkazovací způsob
		Ve městě a na venkově. Orientace v místě. Dopravní prostředky
		Roční období, počasí, oblékání a móda
stručně reaguje na písemnou informaci, napíše email		Denní program, potraviny, jídelníček, nákup
		Škola, Zdraví a nemoci.
		Další modální slovesa, rozkazovací způsob
		Ve městě a na venkově. Orientace v místě. Dopravní prostředky
		Roční období, počasí, oblékání a móda
Německý jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Škola a studium, Volný čas - žijeme aktivně, sportujeme, Zvířata, Bydlení. Pokoj - byt - dům. Město - venkov, Zdravý jídelníček		
rozumí slovům, větám, vazbám, které se týkají osvojovaných témat		Škola a studium
		Volný čas - žijeme aktivně, kulturně, sportujeme.

Německý jazyk	9. ročník	
		Zvířata Bydlení. Pokoj - byt - dům. Město - venkov Zdravý jídelníček
rozumí základním informacím v poslechových textech		Škola a studium Volný čas - žijeme aktivně, kulturně, sportujeme. Zvířata Bydlení. Pokoj - byt - dům. Město - venkov Zdravý jídelníček
zapojí se do rozhovorů s učitelem i se spolužáky na zadané téma		Škola a studium Volný čas - žijeme aktivně, kulturně, sportujeme. Zvířata Bydlení. Pokoj - byt - dům. Město - venkov Zdravý jídelníček
sdělí samostatně informace k osvojovaným tématům, pomáhá si osnovou, obrázky		Škola a studium Volný čas - žijeme aktivně, kulturně, sportujeme. Zvířata Bydlení. Pokoj - byt - dům. Město - venkov Zdravý jídelníček
podle osnovy samostatně píše krátké texty k osvojovaným tématům		Škola a studium Volný čas - žijeme aktivně, kulturně, sportujeme. Zvířata Bydlení. Pokoj - byt - dům. Město - venkov Zdravý jídelníček
Tematický celek - <b>Škola a studium</b>		
popíše studijní rozvrh, stručně popíše činnosti ve škole		Škola a studium
Tematický celek - <b>Volný čas</b>		
nazývá různé druhy sportu a stručně popíše, co se při nich vykonává		Volný čas - žijeme aktivně, kulturně, sportujeme.
pohovoří o dalších možnostech trávení volného času ( kultura, film...)		Volný čas - žijeme aktivně, kulturně, sportujeme.
Tematický celek - <b>Zvířata</b>		

Německý jazyk	9. ročník	
pojmenuje zvířata, rozlišuje domácí a volně žijící, stručně je charakterizuje		Zvířata
Tematický celek - <b>Bydlení</b>		
popíše svůj pokoj, byt či dům		Bydlení. Pokoj - byt - dům. Město - venkov
stručně porovná bydlení ve městě a na venkově, uvede klady a zápory u obou možností		Bydlení. Pokoj - byt - dům. Město - venkov
navrhne své ideální bydlení		Bydlení. Pokoj - byt - dům. Město - venkov
Tematický celek - <b>Zdravý jídelníček</b>		
popíše jídelníček zdravého životního stylu a porovná jej se svým, srovná zdravý a nezdravý styl života		Zdravý jídelníček
vytvoří jídelní lístek pro školu a pro restauraci		Zdravý jídelníček

### 5.2.5.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka španělského jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci španělsky mluvících zemí. Osvojování španělského jazyka pomáhá snižovat jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice, přispívá k rozvoji pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Název předmětu	Španělský jazyk
	Základy komunikace ve španělském jazyce napomáhají k získávání sebedůvěry při komunikaci v zahraničí, rozšiřuje povědomí o reáliích španělsky mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět španělský jazyk je vyučován od 6. do 9. ročníku ve dvouhodinové časové dotaci. K výuce jsou využívány běžné třídy a třídy speciálně zařízené pro výuku jazyků. Žáci jsou vedeni k rozvoji porozumění, mluvení, psaní a čtení ve španělském jazyce. Používají základní slovní zásobu k jednotlivým tématům. Důraz je kladen na využitelnost získaných poznatků v běžném životě. Zároveň se žáci seznamují s reáliemi španělsky mluvících zemí. Kromě frontální výuky (poslech, čtení) je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému používání získané slovní zásoby španělského jazyka, umění naslouchat a porozumět druhým. Dále jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke španělskému jazyku a španělsky mluvícím oblastem.
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Španělský jazyk	6. ročník	Učivo
<b>ŠVP výstupy</b>		
Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně		První kontakt se španělštinou
Orientuje se v základních společenských obrazech, které se používají při seznamování a představování, pozdraví a rozloučí se		Pozdravy. Základní komunikační otázky
Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti		Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka
Hláskuje a pomocí hláskování se utvrzuje ve správnosti pravopisu		Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka
Sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, přátelích		Pozdravy. Základní komunikační otázky Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo Povolání, studium Rodina Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti Přivlastňovací zájmena
Vyplní základní údaje v osobním formuláři		Pozdravy. Základní komunikační otázky Základní slovesa: llamarse, ser Povolání, studium

Španělský jazyk	6. ročník	
Tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, škole, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky		Číslovky 0 – 100
		Škola, třída
		Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin
		Školní aktivity
		Přídavná jména, barvy
		Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir.
		Slovesa: hay, hacer
		Rodina
		Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti
Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu		Profese, místo výkonu povolání.
		Škola, třída
		Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin
		Školní aktivity
		Rodina
		Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti
Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace		Povolání, studium
		Podstatná jména, člen určitý a neurčitý
		Pravidelná slovesa zakončená na -ar. Slovesa: tener, querer
		Škola, třída
		Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin
		Školní aktivity
		Rodina
		Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti
Rozumí základním informacím v nahrávkách textů, najde požadovanou informaci, odpovídá na otázky na základě poslechu		Pozdravy. Základní komunikační otázky
		Rodina
		Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti
Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech		Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka
		Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo

Španělský jazyk	6. ročník	
		Povolání, studium Profese, místo výkonu povolání. Škola, třída Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin Školní aktivity Rodina Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti
Napíše jednoduchý text, reaguje na jednoduchý obdržení text		Pozdravy. Základní komunikační otázky Základní slovesa: llamarse, ser Povolání, studium Profese, místo výkonu povolání. Podstatná jména, člen určitý a neurčitý Pravidelná slovesa zakončená na -ar. Slovesa: tener, querer Škola, třída Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin Školní aktivity Rodina Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti
Aktivně používá slovní zásobu		Pozdravy. Základní komunikační otázky Základní slovesa: llamarse, ser Povolání, studium Škola, třída Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin Školní aktivity Rodina Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti
Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla		Pozdravy. Základní komunikační otázky Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka Základní slovesa: llamarse, ser

Španělský jazyk	6. ročník	
		Podstatná jména, člen určitý a neurčitý
		Pravidelná slovesa zakončená na -ar. Slovesa: tener, querer
		Škola, třída
		Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin
		Školní aktivity
		Přídavná jména, barvy
		Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir.
		Slovesa: hay, hacer
		Rodina
		Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti
		Přivlastňovací zájmena
Orientuje se v mapě Španělska a Latinské Ameriky		První kontakt se španělštinou

Španělský jazyk	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně		Domov, bydlení. Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení. Předložky místa. Slovesa ser, estar, hay
		Denní rytmus. Hodiny, určování času, dny v týdnu
Popíše byt, vybavení bytu. Rozlišuje různé typy bydlení		Domov, bydlení. Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení. Předložky místa. Slovesa ser, estar, hay
Aktivně používá časové údaje – hodina, den, měsíc, datum		Denní rytmus. Hodiny, určování času, dny v týdnu
		Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky
Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím		Domov, bydlení. Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení. Předložky místa. Slovesa ser, estar, hay
		Denní rytmus. Hodiny, určování času, dny v týdnu
Popíše svůj denní rytmus, včetně volnočasových aktivit		Denní rytmus. Hodiny, určování času, dny v týdnu
		Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky
		Denní rytmus ve Španělsku
Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům		Domov, bydlení. Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení. Předložky místa. Slovesa



Španělský jazyk	7. ročník	
		ser, estar, hay Denní rytmus. Hodiny, určování času, dny v týdnu Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky Denní rytmus ve Španělsku
Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům		Domov, bydlení. Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení. Předložky místa. Slovesa ser, estar, hay Denní rytmus. Hodiny, určování času, dny v týdnu Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky Denní rytmus ve Španělsku
Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky		Domov, bydlení. Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení. Předložky místa. Slovesa ser, estar, hay Denní rytmus. Hodiny, určování času, dny v týdnu Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky Denní rytmus ve Španělsku Zvratná slovesa, slovesa se změnou
Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři		Domov, bydlení. Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení. Předložky místa. Slovesa ser, estar, hay Denní rytmus. Hodiny, určování času, dny v týdnu Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky Zvratná slovesa, slovesa se změnou
Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je		Domov, bydlení. Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení. Předložky místa. Slovesa ser, estar, hay Denní rytmus. Hodiny, určování času, dny v týdnu Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky Denní rytmus ve Španělsku
Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu		Domov, bydlení. Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení. Předložky místa. Slovesa ser, estar, hay Denní rytmus. Hodiny, určování času, dny v týdnu Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky Denní rytmus ve Španělsku

Španělský jazyk	7. ročník	
Napíše jednoduchý text a reaguje na obdrženy jednoduchý text		Domov, bydlení. Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení. Předložky místa. Slovesa ser, estar, hay
		Denní rytmus. Hodiny, určování času, dny v týdnu
		Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky
		Zvratná slovesa, slovesa se změnou
Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům		Domov, bydlení. Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení. Předložky místa. Slovesa ser, estar, hay
		Denní rytmus. Hodiny, určování času, dny v týdnu
		Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky
		Denní rytmus ve Španělsku
		Zvratná slovesa, slovesa se změnou
Popíše vybavení školy, třídy. Při popisu předmětů vhodně a správně používá barvy a přídavná jména. Hovoří o školních aktivitách.		Škola. Třída. školní potřeby. Barvy, přídavná jména. Školní aktivity. Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir

Španělský jazyk	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně		Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar
Popíše volnočasové aktivity.		Zájmy, záliby. Volnočasové aktivity
Popíše své záliby a zájmy. Vyjádří své preference týkající se volného času		Zájmy, záliby. Volnočasové aktivity
		Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar
Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím		Roční období. Měsíce, narozeniny
Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům		Zájmy, záliby. Volnočasové aktivity
		Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar
Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům		Zájmy, záliby. Volnočasové aktivity
		Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar
		Denní rytmus. Hodiny, určování času, dny v týdnu. Každodenní činnosti. Zvratná slovesa
Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky		Zájmy, záliby. Volnočasové aktivity
		Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar

Španělský jazyk	8. ročník	
		Prázdniny. Vyjádření názoru
Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je		Zájmy, záliby. Volnočasové aktivity
Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu		Zájmy, záliby. Volnočasové aktivity Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar Denní rytmus. Hodiny, určování času, dny v týdnu. Každodenní činnosti. Zvratná slovesa
Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text		Zájmy, záliby. Volnočasové aktivity Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar
Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům		Zájmy, záliby. Volnočasové aktivity Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity
Určuje hodiny. Popíše své každodenní aktivity.		Denní rytmus. Hodiny, určování času, dny v týdnu. Každodenní činnosti. Zvratná slovesa

Španělský jazyk	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně		Zdraví. Lidské tělo. Zdravý životní styl. Sloveso doler.
Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím		Reálie: Španělské regiony. Město. Orientace ve městě.
Popíše prázdninové aktivity na různých místech		Reálie: Španělské regiony. Město. Orientace ve městě.
Charakterizuje způsoby cestování a své preference		Reálie: Španělské regiony. Město. Orientace ve městě.
Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům		Reálie: Španělské regiony. Město. Orientace ve městě. Tradice, zvyky, svátky ve španělsky mluvících zemích
Orientuje se v mapě Španělska a Latinské Ameriky		Reálie: Španělské regiony. Město. Orientace ve městě.
Stručně pohovoří o španělských regionech a důležitých městech		Reálie: Španělské regiony. Město. Orientace ve městě. Tradice, zvyky, svátky ve španělsky mluvících zemích
Charakterizuje významné svátky ve španělsky mluvících zemích		Tradice, zvyky, svátky ve španělsky mluvících zemích
Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům		Reálie: Španělské regiony. Město. Orientace ve městě. Tradice, zvyky, svátky ve španělsky mluvících zemích

Španělský jazyk	9. ročník	
		Počasí, roční období.
Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky		Reálie: Španělské regiony. Město. Orientace ve městě. Tradice, zvyky, svátky ve španělsky mluvících zemích Pocasí, roční období.
Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je		Reálie: Španělské regiony. Město. Orientace ve městě. Tradice, zvyky, svátky ve španělsky mluvících zemích Pocasí, roční období.
Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu		Reálie: Španělské regiony. Město. Orientace ve městě. Tradice, zvyky, svátky ve španělsky mluvících zemích Pocasí, roční období.
Napiše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text		Jídlo. Sttravování. Jídelní lístek. Středomořská dieta.
Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům		Tradice, zvyky, svátky ve španělsky mluvících zemích
Charakterizuje počasí v jednotlivých ročních obdobích.		Pocasí, roční období.
Pojmenuje jednotlivé potraviny. Orientuje se v jídelním lístku. Charakterizuje středomořskou diету.		Jídlo. Sttravování. Jídelní lístek. Středomořská dieta.
Pojmenuje části těla. Popíše zdravotní problémy. Charakterizuje zdravý životní styl.		Zdraví. Lidské tělo. Zdravý životní styl. Sloveso doler.
Hovoří o svých volnočasových aktivitách. Rozlišuje opakované činnosti a právě probíhající činnosti.		Zájmy. Záliby. Volnočasové aktivity. Přítomný čas průběhový.

## 5.2.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	5	4	4	4	4	21
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Tato oblast je založena především na aktivních činnostech které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.</p> <p>Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.</p> <p>Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na 4 tematické okruhy:</p> <p>1) Čísla a početní operace V tomto okruhu si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: a) dovednost provádět operaci b) algoritmické porozumění c) významové porozumění Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</p> <p>2) Geometrie v rovině a prostoru V tomto okruhu žáci určují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, obvod a obsah.</p> <p>3) Závislosti, vztahy a práce s daty V tomto okruhu žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, např. převádění jednotek času.</p> <p>4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy V tomto okruhu se používají řešení, která mohou být často nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Důraz se klade na rozvoj logického myšlení, žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>K výuce jsou využívány běžné třídy.</p> <p>Vyučuje se v rozsahu 5 hodin týdně v páté třídě a poté 4 hodin týdně na druhém stupni.</p> <p>Žáci jsou vedeni k porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.</p> <p>Kromě frontální výuky, je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu a využití informací v textu získaných k řešení úloh, práci s matematickými modely, práci s obrazovým materiálem. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, abstraktní přemýšlení, schopnost verbálního vyjádření, osvojení principů algoritmizace a schopnost řešení problémů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová</p>

Název předmětu	Matematika
	(týmová) práce, různé individuální formy učení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Matematika	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
žák: Provádí početní operace v oboru celých čísel		Přirozená čísla a operace s nimi
rozeznává rovinné obrazce, spočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku		Rozeznávání rovinných obrazců, obvod a obsah obrazců
rozezná prostorové útvary		Rozeznávání prostorových útvarů
zvládá jednoduché konstrukce		Jednoduché konstrukční úlohy
řeší jednoduché slovní úlohy		Slovní úlohy a rozvíjení logického myšlení
sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem		Zlomky - sčítání a odčítání racionálních čísel se stejným jmenovatelem
vyjadřuje desetinné zlomky desetinným číslem a porovnává		Zlomek a desetinné číslo
zaokrouhluje desetinná čísla a provádí početní operace s nimi		Desetinná čísla, vyjádření desetinných zlomků desetinným číslem a porovnávání
užívá jednotky délky, obsahu a hmotnosti		Zaokrouhlování desetinných čísel, početní operace s nimi
		Převádí jednotky délky, obsahu a hmotnost
		<b>Nepřiřazené učivo</b>
		Opakování 5. ročníku

## 5.2.7 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Tato oblast je založena především na aktivních činnostech které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.</p> <p>Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky. Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na 4 tematické okruhy:</p> <p>1) Čísla a početní operace V tomto okruhu si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: a) dovednost provádět operaci b) algoritmické porozumění c) významové porozumění Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</p> <p>2) Geometrie v rovině a prostoru V tomto okruhu žáci určují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, obvod a obsah.</p> <p>3) Závislosti, vztahy a práce s daty V tomto okruhu žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, např. převádění jednotek času.</p> <p>4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy V tomto okruhu se používají řešení, která mohou být často nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Důraz se klade na rozvoj logického myšlení, žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života.</p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>K výuce jsou využívány běžné třídy. Vyučuje se v rozsahu 1 vyučovací hodiny v osmém a devátém ročníku.</p> <p>Žáci jsou vedeni k porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky. Kromě frontální výuky, je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu a využití informací v textu získaných k řešení úloh, práci s matematickými modely, práci s obrazovým materiálem. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, abstraktní přemýšlení, schopnost verbálního vyjádření, osvojení principů algoritmizace a schopnost řešení problémů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matematika a její aplikace</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Cvičení z matematiky	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Druhá a třetí mocnina a odmocnina</b>		
provádí základní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem, rozlišuje číselné obory a vztahy mezi nimi, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor.		Mocnina a odmocnina, Pythagorova věta -orientace v matematických tabulkách -mocniny a odmocniny v tabulkách a na kalkulačce - řešení úloh z praxe na Pythagorovu větu v rovině a prostoru s využitím PC
<b>Tematický celek - Algebraické výrazy</b>		
- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem		Výrazy -procvičení početních operací s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů) - rozklad na součin - vytýkání, postupné vytýkání, užití vzorců pro druhou mocninu součtu a rozdílu
<b>Tematický celek - Lineární rovnice</b>		
- sestaví rovnici a interpretuje řešení, matematizuje a řeší reálnou situaci s využitím rovnice, hledá efektivní způsoby řešení, odhaduje, ověřuje a interpretuje výsledky		Lineární rovnice jednoduché, složitější, se zlomky



Cvičení z matematiky	8. ročník	
		- slovní úlohy řešené pomocí rovnic (základní slovní úlohy, úlohy na pohyb, úlohy o směsích, úlohy o společné práci)
<b>Tematický celek - Kruh, kružnice, Válec, Pythagorova věta</b>		
rozlišuje, načrtne a sestrojí kružnici a kruh, využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh, aplikuje Thaletovu větu, odhaduje a počítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu, zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, užívá symbolický jazyk matematiky ke stručnému zápisu konstrukce, sestrojuje a črtá obrazy rotačního válce ve volném rovnoběžném promítání a analyzuje jeho vlastnosti, uplatňuje svoji představivost a zhotovuje modely rotačního válce, načrtne a sestrojí síť rotačního válce, odhaduje a vypočítá objem a povrch rotačního válce Využívá Pythagorovu větu v aplikačních úlohách		- kruh, kružnice, válec, Pythagorova věta  - Pythagorova věta v pravoúhlém trojúhelníku + řešení slovních úloh - kruh, kružnice (délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu) - válec - povrch a objem, slovní úlohy - konstrukční úlohy
<b>Tematický celek - Statistika</b>		
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi na základě dat volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat Čte, interpretuje a vytváří tabulky, diagramy a grafy		Statistika  - statistický soubor, statistické šetření - aritmetický průměr, modus, medián - zpracování a zobrazení statistických údajů pomocí grafů
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		Opakování ze 7.ročníku  - racionální čísla - početní operace s celými čísly a se zlomky - výpočet obsahu a obvodu rovinných obrazců
Cvičení z matematiky	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými.</b>		

Cvičení z matematiky	9. ročník	
- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli		Seznámení s lomeným výrazem. Úprava lomeného výrazu krácením. Úprava lomeného výrazu rozšiřováním. Násobení a dělení lomeného výrazu. Řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Vyjádření neznámé ze vzorce užitím ekvivalentních úprav.
Tematický celek - <b>Operace s lomennými výrazy.</b>		
- seznámí se s lomeným výrazem - určí podmínky lomeného výrazu - rozšiřuje, krátí, násobí a dělí lomený výraz - vyjádří neznámou ze vzorce pomocí ekvivalentních úprav		Seznámení s lomeným výrazem. Úprava lomeného výrazu krácením. Úprava lomeného výrazu rozšiřováním. Násobení a dělení lomeného výrazu. Řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Vyjádření neznámé ze vzorce užitím ekvivalentních úprav.
Tematický celek - <b>Podobnost a užití v praxi.</b>		
- určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů); - využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus); - využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak;		Podobnost, koeficient podobnosti, podobnost trojúhelníků. Lineární funkce a její vlastnosti. Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Lomená funkce a její vlastnosti.
Tematický celek - <b>Funkce a její užití</b>		
- rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života; - určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu; - vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem; - odhalí funkční vztah v textu úlohy;		Lineární funkce a její vlastnosti. Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Lomená funkce a její vlastnosti.
Tematický celek - <b>Objem a povrch jehlanu, kužele a koule</b>		
- charakterizuje jehlan a kužel; - využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu; - odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele;		Jehlan. Kužel Koule Úlohy z praxe. Obrazce a tělesa ve slovních úlohách - komplexní úlohy.
Tematický celek - <b>Finanční matematika + Statistika</b>		
- orientuje se termínech a pojmech používaných v bankách a jiných finančních		Statistický soubor a jeho zpracování. Modus, medián, aritmetický průměr. Grafy.

Cvičení z matematiky	9. ročník	
institucích - orientuje se v problémech úrokování (jednoduché) - používá DPH - daně z úroků, z příjmu - vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je; - určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián; - provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění; - k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu;		- orientuje se v termínech a pojmech používaných v bankách
<b>Nepřirazené učivo</b>		
		Počítání s racionálními čísly. Řešení lineární rovnice s jednou neznámou, slovní úlohy. Zaokrouhlování, druhá a třetí mocnina a odmocnina. Pythagorova věta v praxi. Konstrukční úlohy a užití Thaletovy věty

## 5.2.8 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	2	1	1	1	6
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Informatika
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informatika</li> </ul>

### 5.2.9 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	3	0	0	0	0	3
				Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>

### 5.2.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>

### 5.2.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova k občanství</li> </ul>

<b>Výchova k občanství</b>	<b>8. ročník</b>	
ŠVP výstupy		Učivo

Výchova k občanství	8. ročník	
Tematický celek - <b>Člověk, stát a hospodářství</b>		
<p>rozlišuje různé druhy vlastnictví                      porozumí pojmům vlastnictví majetek                      chápe pojmy životní úroveň, životní styl, konzumní společnost                      umí vysvětlit, co ovlivňuje životní úroveň lidí                      uvědomí si, že nelze kvalitu života hodnotit jen podle majetku                      žák, by se měl naučit respektovat cizí majetek, dobře využívat a chránit majetek vlastní i cizí</p>	<p>majetek, vlastnictví                      formy vlastnictví - hmotné, duševní vlastnictví a jeho ochrana,                      hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví                      peníze - funkce peněz, formy placení</p>	
<p>sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti                      uvede hlavní příjmy a výdaje                      rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje                      zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti                      objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti                      vhodně nakládá se svým kapesným</p>	<p>rozpočet domácnosti                      příjmy, výdaje                      zbytné a nezbytné výdaje</p>	
<p>získá základní informace o hotovostních a bezhotovostních platbách                      chápe rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou</p>	<p>peníze, způsoby placení                      bezhotovostní a hotovostní platby                      kreditní a debetní platební karty</p>	
<p>chápe funkce bank a postavení ČNB                      objasní jaké služby banky občanům nabízejí                      má přehled o bankovních produktech                      vysvětlí význam úroku placeného a přijatého                      uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použít</p>	<p>banky a jejich služby                      ČNB                      úročení                      pojištění                      produkty finančního trhu</p>	
<p>uvede a porovná nejobyčtější způsoby nakládání s volnými prostředky                      uvede způsoby krytí deficitu                      chápe důsledky neplnění závazků spojených s půjčkou                      žák se seznámí s možnými riziky vyplývajícími z půjčení peněz                      seznámí se s pojmy ručitel, exekuce,                      seznámí se s účelem spoření</p>	<p>investice                      úvěry, splátkový prodej, leasing                      ručitel, exekuce</p>	
<p>charakterizuje základní ekonomické pojmy tržního hospodářství                      na příkladu vysvětlí pojmy nabídka a poptávka                      chápe význam trhu pro tvorbu ceny                      rozumí pojmu inflace a její vliv na hodnotu peněz                      na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</p>	<p>tržní hospodářství                      nabídka a poptávka                      trh, tvorba ceny,                      inflace</p>	

Výchova k občanství	8. ročník	
<p>seznámí se s hospodářskou politikou státu                      získá základní informace o zdrojích ze kterých pocházejí příjmy státu                      získá základní informace o oblastech, do kterých stát směřuje své výdaje                      uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>		<p>státní rozpočet                      příjmy a a výdaje                      daně                      sociální politika státu</p>
<b>Tematický celek - Člověk, stát a právo</b>		
<p>rozlišuje typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky</p>		<p>typy a formy státu                      právní základy státu                      státní občanství ČR</p>
<p>seznámí se s Ústavou ČR                      rozlišuje rozdělení státní moci                      charakterizuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní                      uvědomí význam Parlamentu jako orgánu silně ovlivňující život ve společnosti                      pochopí význam a úkoly vlády ČR a prezidenta                      seznámí se s významem soudní moci a soustavou soudů v ČR                      uvede důležité instituce, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p>		<p>státní moc                      Ústava ČR- dělba státní moci                      moc zákonodárná                      moc výkonná - vláda a prezident                      moc soudní                      radnice a obecní zastupitelstvo - samospráva</p>
<p>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu                      chápe působení politických stran při řízení státu</p>		<p>volby                      politický pluralismus - politické strany</p>
<p>vyloží smysl voleb do zastupitelstev a uvede příklady, jak mohou ovlivňovat                      výsledky voleb každodenní život občanů</p>		<p>volby do zastupitelstev                      volby do Parlamentu ČR                      státní správa a samospráva                      volby do EU</p>
<p>respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí                      uvede příklady základních lidských práv a svobod včetně dokumentů upravujících                      práva každého člověka                      posoudí význam ochrany lidských práv a svobod                      respektuje odlišné názory a způsoby chování lidí a je tolerantní k menšinám                      rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a její důsledky                      objasní potřebu tolerance ve společnosti,                      respektuje zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí,                      zaujímá tolerantní postoje k menšinám                      rozpozná netolerantní, rasistické, xenofóbní a extrémistické projevy v chování lidí                      dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje                      práva a oprávněné zájmy druhých lidí</p>		<p>lidská práva                      rozdělení lidských práv,                      práva dítěte                      Všeobecná deklarace lidských práv - OSN                      dětská práva - základní dokumenty                      Práva a povinnosti občana ČR                      šikana a diskriminace                      rasová nesnášenlivost, xenofobie                      tolerance                      rómská problematika,                      cizinci na území ČR                      reklamace zboží</p>

Výchova k občanství	8. ročník	
<p>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů seznámí se se Zákoníkem práce seznámí se se základními pojmy pracovního práva seznámí se základními druhy pracovních poměrů a s náležitostmi pracovní smlouvy a s podmínkami zaměstnávání mladistvých seznámí se s náležitostmi, které vyplývají z právního vztahu mezi zaměstnavatelem a zaměstnancem, práva a povinnosti charakterizuje instituci manželství popíše zákonné předpoklady vzniku manželství seznámí se s problematikou náhradní rodinné péče</p>		<p>Občanské právo a občanský zákoník rodinné právo - manželství, vznik, rozvod náhradní rodinná péče Zákoník práce - pracovní poměr, pracovní smlouvy a vlastnické právo</p>
<p>uvede příklady smluv upravujících občansko právní vztahy</p>		<p>občanské právo a občanský zákoník vlastnické právo druhy smlouvy koupě, přeprava, pronájem</p>
<p>dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují uvědomuje si rizika jejich porušování</p>		<p>protiprávní jednání, druhy a postihy</p>
<p>uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů popíše soustavu soudů</p>		<p>trestní právo policie státní zastupitelstvo soudy</p>
<p>popíše význam právního řádu pro život společnosti charakterizuje jednotlivá právní odvětví vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých a uvede její příklady</p>		<p>právní řád právní vztahy a právní normy publikování právních předpisů právní odvětví druhy provinění přestupek trestný čin kriminalita kriminalita dětí a mladistvých porušování silničních předpisů porušování práv k duševnímu vlastnictví</p>
<p>diskutuje o příčinách korupčního jednání rozpozná korupční jednání chápe postizitelnost tohoto jednání</p>		<p>korupce - protiprávní jednání</p>



Výchova k občanství	8. ročník	
vysvětlí význam mezinárodní spolupráce seznámí se s orgány EU a jejich funkcemi vysvětlí význam EU (výhody a nevýhody) chápe význam začlenění ČR do EU a uplatňování práv v EU chápe vliv EU na každodenní život občana ČR		EU a ČR význam, podstata, výhody EU
<b>Tematický celek - Globální problémy</b>		
chápe příčiny a důsledky globalizace rozpozná globální problémy současného světa chápe dopad globalizace na lokální problémy		Globalizace příčiny a důsledky klady a zápory přírodní, společenské, náboženské problémy světa klimatické změny přírodní katastrofy lidská práva v současném světě společenské problémy náboženský fanatismus, rasismus, xenofobie, migrace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

### 5.2.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy látka a těleso</li> <li>- rozpoznává některé důležité vlastnosti látek a těles</li> <li>- určí, které vlastnosti jsou fyzikální veličina</li> <li>- pojmenuje částice látek a správně určí jejich vlastnosti</li> <li>- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>- rozlišuje skupenství látek podle vlastností částic</li> <li>- vyhledá příklady v přírodě</li> <li>- pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly</li> <li>- změří sílu siloměrem</li> <li>- užívá s porozuměním pojmy gravitační síla, gravitační pole</li> <li>- určí účinky síly na těleso a pomocí prodloužené pružiny porovná velikosti působících sil</li> </ul> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere vhodné měřidlo délky</li> <li>- odečítá správně na stupnici</li> <li>- změří konkrétní délku nebo vzdálenost</li> <li>- prakticky stanoví objem tělesa v pomoci odměrného válce</li> <li>- změří hmotnost pevného i kapalného tělesa</li> </ul>		<p>látka a těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné</li> <li>- síla působící na těleso</li> <li>- gravitační síla, gravitační pole</li> </ul> <p>fyzikální veličiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka</li> <li>- hmotnost</li> <li>- objem</li> <li>- hustota</li> <li>- teplota</li> <li>- teplotní roztažnost těles</li> <li>- čas</li> <li>- atom, molekula</li> <li>- složení atomu</li> <li>- elektrické vlastnosti mikročástic</li> <li>- kladný a záporný iont</li> </ul> <p>trvalý magnet, vlastnosti a užití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- magnetické pole</li> <li>- magnetické pole Země</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí význam pojmu hustota</li> <li>- používá s porozuměním vzorec pro výpočet hustoty pro řešení úloh</li> <li>- změří teplotu vody a vzduchu</li> <li>- určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</li> <li>- předpoví, zda se objem či délka tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší</li> <li>- změří čas vhodnými měřidly</li> <li>- odhadne časový úsek</li> <li>-převádí jednotky</li> </ul> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá pojem atom, molekula, iont</li> <li>- částicím v atomu přiřadí správný elektrický náboj</li> <li>- na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat</li> <li>- podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont</li> <li>- vysvětlí silové působení elektrického pole</li> </ul> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí N a S pól magnetu</li> <li>- zjistí zda na těleso působí magnetická síla</li> <li>- dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích</li> <li>- ověří existenci magnetického pole</li> <li>- u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry</li> <li>- vysvětlí použití magnetky při určování zeměpisného sever</li> </ul>		

### 5.2.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> </ul>

### 5.2.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Přírodopis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>

### 5.2.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>

**5.2.16 Hudební výchova**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>

**5.2.17 Počítačová grafika**

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Počítačová grafika
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Počítačová grafika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>

### 5.2.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	2	2	1	0	1	6
				Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
1. Kresba		Kresba tužkou-přes šablony, studijní kresba-doplněná popisem brouk zvíře, město, květina-šrafování, stínování, druhy čar. Pozadí-plocha Příprava na perokresbu- podkres tužkou. Kresba perkem tuší.
		Studijní kresba tuší - drobné předměty. Vánoční přání, drobné dárky. Grafické

Výtvarná výchova	6. ročník	
		techniky-škrabačka, monotyp, tisk z papíru. Kontrasty-černá bílá. Návrhy na potisk a razítka
Kresba - vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, z představ a poznání, vnímá různé vlastnosti kresebných prostředků a jejich použitím, získává rozdílné výsledky, uplatňuje osobitý přístup k realitě Kresba - umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách uplatňuje osobité vyjádření Přírodniny - umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách, uplatňuje osobité vyjádření Lidská postava - dokáže rozvrhnout hlavní motivy na ploše, proporce lidské postavy a hlavy srovnává s představou		Kresba tužkou-přes šablony, studijní kresba-doplněná popisem brouk zvíře, město, květina-šrafování, stínování, druhy čar. Pozadí-plocha Příprava na perokresbu- podkres tužkou. Kresba perkem tuší.
		Studijní kresba tuší - drobné předměty. Vánoční přání, drobné dárky. Grafické techniky-škrabačka, monotyp, tisk z papíru. Kontrasty-černá bílá. Návrhy na potisk a razítka
2. Grafika		Plastika z papírů, kresba prostoru, perspektiva, geometrické tvary, řešení prostoru
		Studijní kresba tuší-drobné předměty, vánoční přání, drobné dárky
		Grafické techniky-škrabačka,monotyp,tisk z papíru, kontrasty-černábílá, návrhy na potisk,razítka.
Plastická tvorba - užívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, vytváří prostorové kompozice, své představy převádí do objemových rozměrů Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů		Plastika z papírů, kresba prostoru, perspektiva, geometrické tvary, řešení prostoru
		Studijní kresba tuší-drobné předměty, vánoční přání, drobné dárky
		Grafické techniky-škrabačka,monotyp,tisk z papíru, kontrasty-černábílá, návrhy na potisk,razítka.
Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů		Plastika z papírů, kresba prostoru, perspektiva, geometrické tvary, řešení prostoru
		Studijní kresba tuší-drobné předměty, vánoční přání, drobné dárky
		Grafické techniky-škrabačka,monotyp,tisk z papíru, kontrasty-černábílá, návrhy na potisk,razítka.
3. Malba		Kombinovaná technika, šablony, tupování, příprava na malbu
		Míchání barev-plocha, technika akvarelu, kombinovaná technika. Tempery-šablony-tupování, malba, příprava na jednoduchou malbu zátíší.
		Míchání barev, plocha, technika akvarelu, příprava na malbu zátíší
		Míchání barev-plocha, technika akvarelu, kombinovaná technika. Tempery-šablony-tupování, malba, příprava na jednoduchou malbu zátíší.
Malba - správně používá techniku malby, texturu		Míchání barev-plocha, technika akvarelu, kombinovaná technika. Tempery-šablony-tupování, malba, příprava na jednoduchou malbu zátíší.



Výtvarná výchova	6. ročník	
4. Dekorativní cvičení		Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru
		Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru.
		Prostorové cvičení, drobné objekty, zvětšování v měřítku
Perspektiva - používá zkratky a rozliší velikosti objektů ve svém výtvarném vyjádření. Dekorativní práce - používá dekorativní postupy, rozvíjí estetické cítění		Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru
		Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru.
		Prostorové cvičení, drobné objekty, zvětšování v měřítku
Dekorativní práce - používá dekorativní postupy, rozvíjí estetické cítění		Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru
		Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru.
		Prostorové cvičení, drobné objekty, zvětšování v měřítku
5. Prostorové cvičení		Prostorové cvičení, drobné objekty, zvětšování v měřítku
Počítačová grafika, malování, netradiční výtvarné postupy		Prostorové cvičení, drobné objekty, zvětšování v měřítku
6. Tématické práce		Návrhy na výzdobu objektu, malý projekt libovolnou technikou
		Práce s fotografií
Počítačová tvorba - netradiční výtvarné postupy, vnímání okolních jevů		Návrhy na výzdobu objektu, malý projekt libovolnou technikou
		Práce s fotografií

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
1. Kresba		Kresba tužkou přes šablony-rozlišení ploch-tmavá, světlá-detaily
		Studijní kresba tužkou-rostliny na dané téma-masožravka, fantazijní atd.
		Příprava na malý soubor-kalendář
		Příprava na perokresbu-dekorativní cvičení/zacházení s perkem/
		Studijní kresba perkem-drobné předměty.
Kresba - výběr vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, možnost kompozičních přístupů, uplatnění přístupů k realitě		Kresba tužkou přes šablony-rozlišení ploch-tmavá, světlá-detaily
		Studijní kresba tužkou-rostliny na dané téma-masožravka, fantazijní atd.
		Příprava na malý soubor-kalendář
		Příprava na perokresbu-dekorativní cvičení/zacházení s perkem/
		Studijní kresba perkem-drobné předměty.
2. Grafika		Grafické techniky-monotyp, koláž-černá, bílá

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Návrhy na tisk z papíru
		Vánoční přání - použití grafických technik doplněné jiným materiálem
		Míchání barev, plocha,tupování, malba
		Kompozice formátu
		Volná malba - jednoduchá zátíší, drobné předměty
		Návrhy na výzdobu určeného prostoru
Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem		Grafické techniky-monotyp, koláž-černá, bílá
		Návrhy na tisk z papíru
		Vánoční přání - použití grafických technik doplněné jiným materiálem
		Míchání barev, plocha,tupování, malba
		Kompozice formátu
		Volná malba - jednoduchá zátíší, drobné předměty
		Návrhy na výzdobu určeného prostoru
3. Malba		Míchání barev, plocha,tupování, malba
		Kompozice formátu
		Volná malba - jednoduchá zátíší, drobné předměty
		Návrhy na výzdobu určeného prostoru
Malba - správné použití techniky, míchání a vrstvení barev, možnosti a kombinace barev		Míchání barev, plocha,tupování, malba
		Kompozice formátu
		Volná malba - jednoduchá zátíší, drobné předměty
		Návrhy na výzdobu určeného prostoru
4. Dekorativní cvičení		Učivo Dekorativní cvičení - barevné řešení - kombinace materiálů
Práce s představou, dekorativní práce		Učivo Dekorativní cvičení - barevné řešení - kombinace materiálů
5. Prostorové cvičení		Prostorové cvičení - papír, karton - jednobarevné doplněné jiným materiálem
Dekorativní práce		Učivo Dekorativní cvičení - barevné řešení - kombinace materiálů
		Prostorové cvičení - papír, karton - jednobarevné doplněné jiným materiálem
6. Tématické práce		Převedení návrhů v měřítku do prostoru
		Malé makety
		Realizace vybraného návrhu-leporelo , plakát, divadelní scéna

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Práce s fotografií.
Práce s představou		Převedení návrhů v měřítku do prostoru
		Malé makety
		Realizace vybraného návrhu-leporelo , plakát, divadelní scéna
		Práce s fotografií.

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
1. Kresba		Kresba tužkou přes šablony - řešení plochy - dokreslení detailů
		Návrh na dekorativní řešení daného prostoru
		Základy kresby rudkou a uhlem - postup práce - drobné studie
Škála obrazných prvků z vlastního vnímání, osobitý přístup k realitě		Kresba tužkou přes šablony - řešení plochy - dokreslení detailů
		Návrh na dekorativní řešení daného prostoru
		Základy kresby rudkou a uhlem - postup práce - drobné studie
Týmová práce		Kresba tužkou přes šablony - řešení plochy - dokreslení detailů
		Návrh na dekorativní řešení daného prostoru
		Základy kresby rudkou a uhlem - postup práce - drobné studie
2. Perspektiva		Základní geometrické tvary - prostorové a dekorativní řešení
		Základy perspektivy - horizont, úběžníky - lineární a žabí perspektiva
		Procvičování - stavby. místnosti, písmo
Malba - práce s uměleckým dílem		Základní geometrické tvary - prostorové a dekorativní řešení
		Základy perspektivy - horizont, úběžníky - lineární a žabí perspektiva
		Procvičování - stavby. místnosti, písmo
Počítačová tvorba - fotografie, video, animace		Základní geometrické tvary - prostorové a dekorativní řešení
		Základy perspektivy - horizont, úběžníky - lineární a žabí perspektiva
		Procvičování - stavby. místnosti, písmo
3. Grafika		Grafická vánoční přání - perokresba, dokreslování, tisk
Orientace v grafických technikách		Grafická vánoční přání - perokresba, dokreslování, tisk
4. Malba		Práce s barvou - tempery, plocha. tupování, malba

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Postup práce při malbě
		Akvarel - malba do mokrého podkladu, lavírování
		Jednoduchá studie - nádoby, drobné předměty
Práce s uměleckým dílem - porovnávání obrazného vyjádření		Práce s barvou - tempery, plocha. tupování, malba
		Postup práce při malbě
		Akvarel - malba do mokrého podkladu, lavírování
		Jednoduchá studie - nádoby, drobné předměty
Práce v plenéru		Práce s barvou - tempery, plocha. tupování, malba
		Postup práce při malbě
		Akvarel - malba do mokrého podkladu, lavírování
		Jednoduchá studie - nádoby, drobné předměty
Umělecké směry		Práce s barvou - tempery, plocha. tupování, malba
		Postup práce při malbě
		Akvarel - malba do mokrého podkladu, lavírování
		Jednoduchá studie - nádoby, drobné předměty
5. Dekorativní kompozice		Dekorativní kompozice - ornament, přebal, plakát – stylizace
		Makety
Plošná a plastická tvorba		Dekorativní kompozice - ornament, přebal, plakát – stylizace
		Makety
6. Technické kreslení		Základy technického kreslení - nárys, půdorys, bokorys – kótování
		Paspartování výtvarných prací
		Technické písmo
Počítačová tvorba		Základy technického kreslení - nárys, půdorys, bokorys – kótování
		Paspartování výtvarných prací
		Technické písmo
7. Projekt		Základy technického kreslení - nárys, půdorys, bokorys – kótování
		Paspartování výtvarných prací
		Technické písmo
Prostorová tvorba		Základy technického kreslení - nárys, půdorys, bokorys – kótování

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Paspartování výtvarných prací
		Technické písmo

### 5.2.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	2	2	2	2	2	10
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova</li> </ul>

### 5.2.20 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova ke zdraví</li> </ul>

### 5.2.21 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	1	1	4
				Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Člověk a svět práce</li> </ul>

<b>Člověk a svět práce</b>	<b>9. ročník</b>	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>

Člověk a svět práce	9. ročník	
orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby
posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace		zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání
využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání		zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání problémy nezaměstnanosti, úřady práce,
zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		problémy nezaměstnanosti, úřady práce,
sestaví podle návodu, náčrtu daný model		návod, předloha, náčrt, plán, schéma sestavení trojrozměrného modelu
dodrží zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		návod, předloha, náčrt, plán, schéma laboratorní práce z fyziky, chemie a přírodopisu k doplnění probírané látky
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konkrétní zadání		nácvik jemné motoriky - ruční práce
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální činnosti a zformuluje závěr		laboratorní práce z fyziky, chemie a přírodopisu k doplnění probírané látky
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konkrétní pozorování, měření a experimenty		laboratorní práce z fyziky, chemie a přírodopisu k doplnění probírané látky

### 5.2.22 Konverzace z Aj 1. stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Nepovinný					

Název předmětu	Konverzace z Aj 1. stupeň
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Konverzace z Aj 1. stupeň
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Konverzace z Aj 1. stupeň	5. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
porozumí krátkým a jednoduchým otázkám, které souvisí s osvojovanými tématy, pokud jsou sdělovány pomalu, s pečlivou výslovností		místní předložky vazba there is, there are sloveso can, can't další vhodné gramatické jevy  Témata: dům/byt, město, orientace ve městě a další vhodná témata
rozumí slovům a slovními spojeními, která se týkají daného tématu		místní předložky vazba there is, there are sloveso can, can't další vhodné gramatické jevy  Témata: dům/byt, město, orientace ve městě a další vhodná témata
porozumí krátkému poslechovému cvičení a zachytí v něm konkrétní informace		místní předložky vazba there is, there are sloveso can, can't další vhodné gramatické jevy  Témata: dům/byt, město, orientace ve městě a další vhodná témata
porozumí krátkému textu a vyhledá v něm konkrétní informace		místní předložky vazba there is, there are sloveso can, can't další vhodné gramatické jevy  Témata: dům/byt, město, orientace ve městě a další vhodná témata
zapojí se do jednoduchých rozhovorů, ve kterých sdělí informace týkající se daného tématu, nebo se na podobné informace zeptá		místní předložky vazba there is, there are



Konverzace z Aj 1. stupeň	5. ročník	
		<p>sloveso can, can't další vhodné gramatické jevy</p> <p>Témata: dům/byt, město, orientace ve městě a další vhodná témata</p>
s použitím jednoduchých slovních spojení napíše krátký text na dané téma		<p>místní předložky vazba there is, there are sloveso can, can't další vhodné gramatické jevy</p> <p>Témata: dům/byt, město, orientace ve městě a další vhodná témata</p>
rozumí tématu a obsahu jednoduché konverzace		<p>sloveso have got a be pro popis lidí přítomný čas průběhový a prostý další vhodné gramatické jevy</p> <p>Témata: popis osoby, oblečení a další vhodná témata</p>
zapojí se do jednoduchých rozhovorů, které souvisí s osvojovanými tématy		<p>sloveso have got a be pro popis lidí přítomný čas průběhový a prostý další vhodné gramatické jevy</p> <p>Témata: popis osoby, oblečení a další vhodná témata</p>
sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá		<p>sloveso have got a be pro popis lidí přítomný čas průběhový a prostý další vhodné gramatické jevy</p> <p>Témata: popis osoby, oblečení a další vhodná témata</p>
odpoví na jednoduché otázky, které se vztahují k daným tématům		<p>sloveso have got a be pro popis lidí přítomný čas průběhový a prostý další vhodné gramatické jevy</p> <p>Témata: popis osoby, oblečení a další vhodná témata</p>
porozumí krátkému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, a vyhledá v něm konkrétní informace		<p>sloveso have got a be pro popis lidí přítomný čas průběhový a prostý další vhodné gramatické jevy</p>

Konverzace z Aj 1. stupeň	5. ročník	
		Témata: popis osoby, oblečení a další vhodná témata
napíše krátký text na dané téma		sloveso have got a be pro popis lidí přítomný čas průběhový a prostý další vhodné gramatické jevy  Témata: popis osoby, oblečení a další vhodná témata
rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat		přítomný čas prostý řadové číslovky frekvenční příslovce další vhodné gramatické jevy  Témata: sport, řadové číslovky, měsíce, významné dny, každodenní činnosti a další vhodná témata
zapojí se do jednoduchých rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě a o svém životě		přítomný čas prostý řadové číslovky frekvenční příslovce další vhodné gramatické jevy  Témata: sport, řadové číslovky, měsíce, významné dny, každodenní činnosti a další vhodná témata
zeptá se na informace, které se týkají daného tématu		přítomný čas prostý řadové číslovky frekvenční příslovce další vhodné gramatické jevy  Témata: sport, řadové číslovky, měsíce, významné dny, každodenní činnosti a další vhodná témata
porozumí krátkému poslechu a zachytí v něm konkrétní informace		přítomný čas prostý řadové číslovky frekvenční příslovce další vhodné gramatické jevy  Témata: sport, řadové číslovky, měsíce, významné dny, každodenní činnosti a další vhodná témata

Konverzace z Aj 1. stupeň	5. ročník	
porozumí krátkému textu, ve kterém vyhledá konkrétní informace		<p>přítomný čas prostý řadové číslovky frekvenční příslovce další vhodné gramatické jevy</p> <p>Témata: sport, řadové číslovky, měsíce, významné dny, každodenní činnosti a další vhodná témata</p>
dokáže napsat krátký text na dané téma		<p>přítomný čas prostý řadové číslovky frekvenční příslovce další vhodné gramatické jevy</p> <p>Témata: sport, řadové číslovky, měsíce, významné dny, každodenní činnosti a další vhodná témata</p>
sdělí jednoduchým způsobem základní informace, které souvisí s osvojovanými tématy		<p>přítomný čas prostý a průběhový způsobové sloveso must osobní zájmena další vhodné gramatické jevy</p> <p>Témata: zvířata a další vhodná témata</p>
zapojí se do jednoduché konverzace, ptá se a odpovídá na otázky, které se týkají osvojovaných témat		<p>přítomný čas prostý a průběhový způsobové sloveso must osobní zájmena další vhodné gramatické jevy</p> <p>Témata: zvířata a další vhodná témata</p>
porozumí jednoduchému poslechu a zachytí v něm konkrétní informace		<p>přítomný čas prostý a průběhový způsobové sloveso must osobní zájmena další vhodné gramatické jevy</p> <p>Témata: zvířata a další vhodná témata</p>
rozumí jednoduchému textu a vyhledá v něm základní informace		<p>přítomný čas prostý a průběhový způsobové sloveso must</p>

Konverzace z Aj 1. stupeň	5. ročník	
		osobní zájmena další vhodné gramatické jevy  Témata: zvířata a další vhodná témata

## 5.2.23 Konverzace z dalšího cizího jazyka

### 5.2.23.1 Konverzace z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Konverzace z německého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka německého jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci německy mluvících zemí. Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice, přispívá k rozvoji pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti Základy komunikace v německém jazyce napomáhají k získávání sebedůvěry při komunikaci v zahraničí, rozšiřuje povědomí o reáliích německy mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět konverzace z německého jazyka je vyučován v 7. ročníku ročníku v jednogodinové časové dotaci. K výuce jsou využívány běžné třídy a třídy speciálně zařízené pro výuku jazyků. Žáci jsou vedeni k rozvoji porozumění, mluvení, psaní a čtení v německém jazyce. Používají základní slovní

Název předmětu	Konverzace z německého jazyka
	<p>zásob, kterou si osvojili při výuce německého jazyka, nadále ji rozšiřují a prohlubují. Důraz je kladen na využitelnost získaných poznatků v běžném životě. Zároveň se žáci seznamují s realii německy mluvících zemí.</p> <p>Kromě frontální výuky (poslech, čtení) je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému používání získané slovní zásoby německého jazyka, umění naslouchat a porozumět druhým. Dále jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu k německému jazyku a německy mluvícímu regionu</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Konverzace z německého jazyka	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Já a moje rodina Moji přátelé Koníčky a volný čas</b>		
rozumí pokynům a otázkám učitele		Já a moje rodina Moji přátelé Koníčky a volný čas
rozumí informacím v krátkých poslechových textech		Já a moje rodina Moji přátelé Koníčky a volný čas
rozumí textům k procvičovaným tématům a pracuje s nimi, odhaduje význam neznámých slov, pracuje se slovníkem a obohacuje slovní zásobu		Já a moje rodina Moji přátelé Koníčky a volný čas
sdělí informace týkající se osvojovaných témat, reaguje na otázky učitele i spolužáků, rozšiřuje si slovní zásobu		Já a moje rodina Moji přátelé Koníčky a volný čas
vytváří rozhovory		Já a moje rodina Moji přátelé Koníčky a volný čas
vytváří jednoduché texty týkající se procvičovaných témat		Já a moje rodina

<b>Konverzace z německého jazyka</b>	<b>7. ročník</b>	
		Moji přátelé
		Koníčky a volný čas

### 5.2.23.2 Konverzace ze španělského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

<b>Název předmětu</b>	<b>Konverzace ze španělského jazyka</b>
<b>Oblast</b>	
<b>Charakteristika předmětu</b>	Výuka španělského jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci španělsky mluvících zemí. Osvojování španělského jazyka pomáhá snižovat jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice, přispívá k rozvoji pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti Základy komunikace ve španělském jazyce napomáhají k získávání sebedůvěry při komunikaci v zahraničí, rozšiřuje povědomí o reáliích španělsky mluvících zemí.
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Předmět konverzace ze španělského jazyka je vyučován v 7. ročníku ročníku v jednogodinové časové dotaci. K výuce jsou využívány běžné třídy a třídy speciálně zařízené pro výuku jazyků. Žáci jsou vedeni k rozvoji porozumění, mluvení, psaní a čtení ve španělském jazyce. Používají základní slovní zásob, kterou si osvojili při výuce španělského jazyka, nadále ji rozšiřují a prohlubují. Důraz je kladen na využitelnost získaných poznatků v běžném životě. Zároveň se žáci seznamují s reáliemi španělsky mluvících zemí.

Název předmětu	Konverzace ze španělského jazyka
	Kromě frontální výuky (poslech, čtení) je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému používání získané slovní zásoby španělského jazyka, umění naslouchat a porozumět druhým. Dále jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke španělskému jazyku a španělsky mluvícím oblastem.
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Konverzace ze španělského jazyka	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Aktivně používá základní komunikační obraty. Reaguje na španělské pokyny, sám je používá.		Základní komunikační obraty.
Vyplní osobní dotazník. Odpovídá na otázky položené k vyplnění dotazníku. Sám otázky pokládá.		Osobní údaje. Dotazník. Vizitka.
Vytvoří svou vizitku a vizitku fiktivní osoby.		Osobní údaje. Dotazník. Vizitka.
Popíše třídu. Vytvoří jednoduchou prezentaci školy. Charakterizuje školní místa a školní aktivity.		Škola a studium
Charakterizuje svou rodinu. Popíše svého oblíbeného rodinného příslušníka.		Já a moje rodina. Popis vzhledu.
Popíše svůj pokoj a ideální bydlení.		Domov a bydlení
Popíše své každodenní činnosti.		Denní rytmus

## 5.3 Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematiky

### 5.3.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	4	16
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Český jazyk a literatura</li> </ul>

### 5.3.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace



Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cizí jazyk</li> </ul>

### 5.3.3 Další cizí jazyk

#### 5.3.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

#### 5.3.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Španělský jazyk	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně		První kontakt se španělštinou Pozdravy. Základní komunikační otázky
Orientuje se v základních společenských obrazech, které se používají při seznamování a představování, pozdraví a rozloučí se		Pozdravy. Základní komunikační otázky Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo Základní slovesa: llamarse, ser Povolání, studium
Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti		Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka
Čte foneticky správně jednoduché texty, orientuje se v jejich obsahu		Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka Základní slovesa: llamarse, ser Povolání, studium Profese, místo výkonu povolání. Podstatná jména, člen určitý a neurčitý Pravidelná slovesa zakončená na -ar. Slovesa: tener, querer Číslovky 0 – 100 Škola, třída

Španělský jazyk	7. ročník	
		Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin Školní aktivity Přídavná jména, barvy Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir. Slovesa: hay, hacer Rodina Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti Přivlastňovací zájmena Sloveso: estar (vyjádření stavu)
Hláskuje a pomocí hláskování se utvrzuje ve správnosti pravopisu		Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka
Sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, přátelích		Rodina Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti Přivlastňovací zájmena Sloveso: estar (vyjádření stavu)
Vyplní základní údaje v osobním formuláři		Základní slovesa: llamarse, ser Povolání, studium Škola, třída Rodina
Tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, škole, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky		Základní slovesa: llamarse, ser Povolání, studium Škola, třída Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin Školní aktivity Přídavná jména, barvy Rodina Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti Přivlastňovací zájmena Sloveso: estar (vyjádření stavu)
Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu		Základní slovesa: llamarse, ser

Španělský jazyk	7. ročník	
		Povolání, studium Profese, místo výkonu povolání. Podstatná jména, člen určitý a neurčitý Pravidelná slovesa zakončená na -ar. Slovesa: tener, querer Číslovky 0 – 100 Škola, třída Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin Školní aktivity Přídavná jména, barvy Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir. Slovesa: hay, hacer Rodina Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti Přivlastňovací zájmena Sloveso: estar (vyjádření stavu)
Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace		Základní slovesa: llamarse, ser Povolání, studium Profese, místo výkonu povolání. Číslovky 0 – 100 Škola, třída Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin Školní aktivity Přídavná jména, barvy Rodina Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti Přivlastňovací zájmena Sloveso: estar (vyjádření stavu)
Rozumí základním informacím v nahrávkách textů, najde požadovanou informaci, odpovídá na otázky na základě poslechu		Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo Povolání, studium

Španělský jazyk	7. ročník	
		Profese, místo výkonu povolání. Škola, třída Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin Školní aktivity Rodina Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti
Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech		Základní slovesa: llamarse, ser Povolání, studium Profese, místo výkonu povolání. Číslovky 0 – 100 Škola, třída Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin Školní aktivity Přídavná jména, barvy Rodina Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti Přivlastňovací zájmena Sloveso: estar (vyjádření stavu)
Napíše jednoduchý text, reaguje na jednoduchý obdržení text		Škola, třída Školní aktivity Rodina Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti
Aktivně používá slovní zásobu		Základní slovesa: llamarse, ser Povolání, studium Profese, místo výkonu povolání. Číslovky 0 – 100 Škola, třída Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin Školní aktivity

Španělský jazyk	7. ročník	
		Přídavná jména, barvy
		Rodina
		Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti
		Přivlastňovací zájmena
		Sloveso: estar (vyjádření stavu)
Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla		Základní slovesa: llamarse, ser
		Pravidelná slovesa zakončená na -ar. Slovesa: tener, querer
		Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir.
		Slovesa: hay, hacer
		Sloveso: estar (vyjádření stavu)
Orientuje se v mapě Španělska a Latinské Ameriky		První kontakt se španělštinou

Španělský jazyk	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně		Domov, bydlení
		Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení
		Slovesa: ser, estar, hay
		Předložky místa
		Obec, město
		Důležitá místa ve městě
		Orientace ve městě - vysvětlení cesty. Dopravní prostředky
		Slovesa: ir, girar, seguir, cruzar
		Denní rytmus
		Hodiny, určování času, dny v týdnu
		Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky
		Denní rytmus ve Španělsku
		Zvratná slovesa, slovesa se změnou
		Počasí
		Roční období, měsíce. Narozeniny.

Španělský jazyk	8. ročník	
		Světové strany, počasí Oblíbené aktivity v jednotlivých ročních obdobích
Popíše byt, vybavení bytu. Rozlišuje různé typy bydlení		Domov, bydlení Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení Slovesa: ser, estar, hay Předložky místa
Popíše město, ve kterém bydlí. Vysvětlí cestu na určené místo		Obec, město Důležitá místa ve městě Orientace ve městě - vysvětlení cesty. Dopravní prostředky Slovesa: ir, girar, seguir, cruzar
Aktivně používá časové údaje – hodina, den, měsíc, datum		Denní rytmus Hodiny, určování času, dny v týdnu Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky Denní rytmus ve Španělsku Zvratná slovesa, slovesa se změnou Počasí Roční období, měsíce. Narozeniny. Světové strany, počasí Oblíbené aktivity v jednotlivých ročních obdobích
Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím		Domov, bydlení Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení Slovesa: ser, estar, hay Předložky místa Obec, město Důležitá místa ve městě Orientace ve městě - vysvětlení cesty. Dopravní prostředky Slovesa: ir, girar, seguir, cruzar Denní rytmus Hodiny, určování času, dny v týdnu

Španělský jazyk	8. ročník	
		Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky Denní rytmus ve Španělsku Zvratná slovesa, slovesa se změnou Počasí Roční období, měsíce. Narozeniny. Světové strany, počasí Oblíbené aktivity v jednotlivých ročních obdobích
Popíše svůj denní rytmus, včetně volnočasových aktivit		Denní rytmus Hodiny, určování času, dny v týdnu Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky Denní rytmus ve Španělsku Zvratná slovesa, slovesa se změnou
Popíše počasí charakteristické pro jednotlivá roční období		Počasí Roční období, měsíce. Narozeniny.
Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům		Domov, bydlení Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení Slovesa: ser, estar, hay Předložky místa Obec, město Důležitá místa ve městě Orientace ve městě - vysvětlení cesty. Dopravní prostředky Slovesa: ir, girar, seguir, cruzar Denní rytmus Hodiny, určování času, dny v týdnu Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky Denní rytmus ve Španělsku Zvratná slovesa, slovesa se změnou Počasí Roční období, měsíce. Narozeniny.



Španělský jazyk	8. ročník	
		Světové strany, počasí Oblíbené aktivity v jednotlivých ročních obdobích
Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům		Domov, bydlení Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení Slovesa: ser, estar, hay Předložky místa Obec, město Důležitá místa ve městě Orientace ve městě - vysvětlení cesty. Dopravní prostředky Slovesa: ir, girar, seguir, cruzar Denní rytmus Hodiny, určování času, dny v týdnu Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky Denní rytmus ve Španělsku Zvratná slovesa, slovesa se změnou Počasí Roční období, měsíce. Narozeniny. Světové strany, počasí Oblíbené aktivity v jednotlivých ročních obdobích
Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky		Domov, bydlení Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení Slovesa: ser, estar, hay Předložky místa Obec, město Důležitá místa ve městě Orientace ve městě - vysvětlení cesty. Dopravní prostředky Slovesa: ir, girar, seguir, cruzar Denní rytmus Hodiny, určování času, dny v týdnu

Španělský jazyk	8. ročník	
		Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky Denní rytmus ve Španělsku Zvratná slovesa, slovesa se změnou Počasí Roční období, měsíce. Narozeniny. Světové strany, počasí Oblíbené aktivity v jednotlivých ročních obdobích
Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři		Obec, město Důležitá místa ve městě Orientace ve městě - vysvětlení cesty. Dopravní prostředky Slovesa: ir, girar, seguir, cruzar Denní rytmus Hodiny, určování času, dny v týdnu Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky Denní rytmus ve Španělsku Zvratná slovesa, slovesa se změnou
Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je		Domov, bydlení Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení Slovesa: ser, estar, hay Předložky místa Obec, město Důležitá místa ve městě Orientace ve městě - vysvětlení cesty. Dopravní prostředky Slovesa: ir, girar, seguir, cruzar Denní rytmus Hodiny, určování času, dny v týdnu Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky Denní rytmus ve Španělsku Zvratná slovesa, slovesa se změnou

Španělský jazyk	8. ročník	
		Počasí Roční období, měsíce. Narozeniny. Světové strany, počasí Oblíbené aktivity v jednotlivých ročních obdobích
Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu		Domov, bydlení Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení Slovesa: ser, estar, hay Předložky místa Obec, město Důležitá místa ve městě Orientace ve městě - vysvětlení cesty. Dopravní prostředky Slovesa: ir, girar, seguir, cruzar Denní rytmus Hodiny, určování času, dny v týdnu Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky Denní rytmus ve Španělsku Zvratná slovesa, slovesa se změnou Počasí Roční období, měsíce. Narozeniny. Světové strany, počasí Oblíbené aktivity v jednotlivých ročních obdobích
Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržný jednoduchý text		Domov, bydlení Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení Slovesa: ser, estar, hay Předložky místa Obec, město Důležitá místa ve městě Orientace ve městě - vysvětlení cesty. Dopravní prostředky Slovesa: ir, girar, seguir, cruzar

Španělský jazyk	8. ročník	
		Denní rytmus Hodiny, určování času, dny v týdnu Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky Denní rytmus ve Španělsku Zvratná slovesa, slovesa se změnou Počasí Roční období, měsíce. Narozeniny. Světové strany, počasí Oblíbené aktivity v jednotlivých ročních obdobích
Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům		Domov, bydlení Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení Slovesa: ser, estar, hay Předložky místa Obec, město Důležitá místa ve městě Orientace ve městě - vysvětlení cesty. Dopravní prostředky Slovesa: ir, girar, seguir, cruzar Denní rytmus Hodiny, určování času, dny v týdnu Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky Denní rytmus ve Španělsku Zvratná slovesa, slovesa se změnou Počasí Roční období, měsíce. Narozeniny. Světové strany, počasí Oblíbené aktivity v jednotlivých ročních obdobích
Španělský jazyk	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Španělský jazyk	9. ročník	
Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně		Zájmy, záliby
		Volnočasové aktivity, druhy sportů
		Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar
		Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity
		Zdraví, lidské tělo
		Části lidského těla, návštěva lékaře
		Sloveso: doler
		Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob
		Slovesa: hay que, tener que, deber
		Tázací zájmena a příslovce
		Jídlo. Stravování.
		Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami
		Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty
		Středomořská dieta
	Sloveso: soler	
Popíše volnočasové aktivity. Vyjmenuje druhy sportů		Zájmy, záliby
		Volnočasové aktivity, druhy sportů
		Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar
		Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity
Popíše své záliby a zájmy. Vyjádří své preference týkající se volného času		Zájmy, záliby
		Volnočasové aktivity, druhy sportů
		Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar
		Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity
Pojmenuje části lidského těla. Popíše zdravotní problémy		Zdraví, lidské tělo
		Části lidského těla, návštěva lékaře
		Sloveso: doler
		Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob
		Slovesa: hay que, tener que, deber
		Tázací zájmena a příslovce

Španělský jazyk	9. ročník	
Charakterizuje zdravý životní styl. Prezentuje rady a doporučení k tématu zdravý životní styl		Zdraví, lidské tělo
		Části lidského těla, návštěva lékaře
		Sloveso: doler
		Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob
		Slovesa: hay que, tener que, deber
Pojmenuje druhy potravin, obchody s potravinami		Tázací zájmena a příslovce
		Jídlo. Stravování.
		Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami
		Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty
		Středomořská dieta
Orientuje se v jídelním lístku. Používá základní komunikační obraty při návštěvě restaurace		Sloveso: soler
		Jídlo. Stravování.
		Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami
		Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty
		Středomořská dieta
Rozumí receptům k přípravě jídla. Dokáže připravit jednoduché jídlo podle receptu		Sloveso: soler
		Jídlo. Stravování.
		Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami
Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím		Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty
		Zájmy, záliby
		Volnočasové aktivity, druhy sportů
		Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar
		Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity
		Zdraví, lidské tělo
		Části lidského těla, návštěva lékaře
		Sloveso: doler
		Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob
		Slovesa: hay que, tener que, deber
Tázací zájmena a příslovce		

Španělský jazyk	9. ročník	
		Jídlo. Stravování. Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty Středomořská dieta Sloveso: soler
Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům		Zájmy, záliby Volnočasové aktivity, druhy sportů Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity Zdraví, lidské tělo Části lidského těla, návštěva lékaře Sloveso: doler Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob Slovesa: hay que, tener que, deber Tázací zájmena a příslovce Jídlo. Stravování. Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty Středomořská dieta Sloveso: soler
Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům		Zájmy, záliby Volnočasové aktivity, druhy sportů Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity Zdraví, lidské tělo Části lidského těla, návštěva lékaře Sloveso: doler Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob Slovesa: hay que, tener que, deber

Španělský jazyk	9. ročník	
		Tázací zájmena a příslovce Jídlo. Stravování. Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty Středomořská dieta Sloveso: soler
Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky		Zájmy, záliby Volnočasové aktivity, druhy sportů Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity Zdraví, lidské tělo Části lidského těla, návštěva lékaře Sloveso: doler Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob Slovesa: hay que, tener que, deber Tázací zájmena a příslovce Jídlo. Stravování. Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty Středomořská dieta Sloveso: soler
Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři		Zájmy, záliby Volnočasové aktivity, druhy sportů Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity
Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je		Zájmy, záliby Volnočasové aktivity, druhy sportů Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity



Španělský jazyk	9. ročník	
		Zdraví, lidské tělo Části lidského těla, návštěva lékaře Sloveso: doler Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob Slovesa: hay que, tener que, deber Tázací zájmena a příslovce Jídlo. Stravování. Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty Středomořská dieta Sloveso: soler
Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu		Zájmy, záliby Volnočasové aktivity, druhy sportů Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity Zdraví, lidské tělo Části lidského těla, návštěva lékaře Sloveso: doler Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob Slovesa: hay que, tener que, deber Tázací zájmena a příslovce Jídlo. Stravování. Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty Středomořská dieta Sloveso: soler
Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržení jednoduchý text		Zájmy, záliby Volnočasové aktivity, druhy sportů Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar

Španělský jazyk	9. ročník	
		Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity Zdraví, lidské tělo Části lidského těla, návštěva lékaře Sloveso: doler Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob Slovesa: hay que, tener que, deber Tázací zájmena a příslovce Jídlo. Stravování. Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty Středomořská dieta Sloveso: soler
Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům		Zájmy, záliby Volnočasové aktivity, druhy sportů Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity Zdraví, lidské tělo Části lidského těla, návštěva lékaře Sloveso: doler Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob Slovesa: hay que, tener que, deber Tázací zájmena a příslovce Jídlo. Stravování. Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty Středomořská dieta Sloveso: soler

### 5.3.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	6	5	6	6	23
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Tato oblast je založena především na aktivních činnostech které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.</p> <p>Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na 4 tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Čísla a početní operace V tomto okruhu si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: a) dovednost provádět operaci b) algoritmické porozumění c) významové porozumění Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</li> <li>2) Geometrie v rovině a prostoru V tomto okruhu žáci určují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, obvod a obsah.</li> <li>3) Závislosti, vztahy a práce s daty V tomto okruhu žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, např. převádění jednotek času.</li> <li>4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy V tomto okruhu se používají řešení, která mohou být často nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Důraz se klade na rozvoj logického myšlení, žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života.</li> </ol>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>K výuce jsou využívány běžné třídy. Matematika se vyučuje v rozsahu 6 hodin týdně (šestý, osmý a devátý ročník) a v rozsahu 5 hodin týdně (sedmý ročník).</p> <p>Žáci jsou vedeni k porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.</p> <p>Kromě frontální výuky, je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu a využití informací v textu získaných k řešení úloh, práci s matematickými modely, práci s obrazovým materiálem. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, abstraktní přemýšlení, schopnost verbálního vyjádření, osvojení principů</p>

Název předmětu	Matematika
	algoritmizace a schopnost řešení problémů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Matematika	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Opakování 5.ročníku</b>		
<p>Žák:</p> <p>Početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru přirozených čísel</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>- užívá jednotky délky, obsahu a objemu</li> <li>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa)</li> </ul>		<p>Opakování 5.ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozená čísla - porovnávání, zaokrouhlování, početní výkony a řešení slovních úloh</li> <li>- znázornění zlomku a desetinných čísel</li> <li>- základní geometrické útvary - bod přímka, polopřímka, úsečka, dvojice přímk, trojúhelník, čtverec a obdélník - konstrukce, výpočet obvodu mnohoúhelníku, obsah obdélníku, čtverce a obvod trojúhelníku, a obsah pravoúhlého trojúhelníku.</li> <li>- tělesa kvádr, krychle</li> <li>- Slovní úlohy, jednotky délky a obsahu.</li> </ul>
<b>Tematický celek - Desetinná čísla</b>		
<p>Početní operace s desetinnými čísly:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>- porovnává soubory dat</li> </ul>		<p>Desetinná čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíření pojmu desetinného čísla</li> <li>- znázorňování na číselné ose, porovnávání des. čísel</li> <li>- zaokrouhlování desetinných čísel</li> <li>- sčítání, odčítání, násobení, dělení des. čísel (odhad a užití kalkulátoru)</li> <li>- výpočet aritmetického průměru</li> <li>- násobení a dělení 10,100,1000, ..... převody jednotek</li> <li>- slovní úlohy z praxe</li> </ul>
<b>Tematický celek - Dělitelnost přirozených čísel</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> </ul>		<p>Dělitelnost přirozených čísel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem - násobek, dělitel</li> <li>- znaky dělitelnosti čísel 1 - 11</li> <li>- věty o dělitelnosti součtu a rozdílu</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvočíslo. číslo složené</li> <li>- rozklad čísla na prvočinitele</li> <li>- společný dělitel, největší společný dělitel</li> <li>- společný násobek, nejmenší společný násobek</li> <li>- čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<b>Tematický celek - Úhel a jeho velikost</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>		<p>Úhel a jeho velikost:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem úhlu - konstrukce úhlu a práce s úhloměrem</li> <li>- jednotky úhlu (stupeň, minuta, vteřina) a početní operace</li> <li>- přenášení úhlu, osa úhlu a grafický součet, rozdíl, násobek</li> <li>- rozdělení úhlů (ostrý, pravý, tupý, přímý, konvexní a nekonvexní, plný)</li> <li>- dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé)</li> </ul>
<b>Tematický celek - Shodná zobrazení (osová a středová souměrnost, posunutí, otočení)</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.</li> <li>- určí samodružné body</li> </ul>		<p>Shodná zobrazení:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnosti útvarů - přímo a nepřímo shodné útvary</li> <li>- osově a středově souměrné útvary</li> <li>- osová souměrnost - osa souměrnosti, samodružné body, pojem vzoru a obrazu</li> <li>- středová souměrnost - střed souměrnosti, samodružné body, pojem vzoru a obrazu</li> <li>- Posunutí a otočení</li> </ul>
<b>Tematický celek - Celá čísla</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul>		<p>Celá čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla kladná, záporná - čísla navzájem opačná, absolutní hodnota čísla, zobrazování celých čísel na číselné ose</li> <li>- početní operace s celými čísly</li> <li>- úlohy z praxe</li> </ul>
<b>Tematický celek - Trojúhelník</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</li> </ul>		<p>Trojúhelník:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- značení, základní prvky (strany, vrcholy, vnitřní a vnější úhly)</li> <li>- dělení trojúhelníků podle stran a úhlů</li> <li>- konstrukce výšky, těžnice (těžiště), střední příčky, opsané a vepsané kružnice danému trojúhelníku</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
- načrtne a sestrojí rovinné útvary		- konstrukce trojúhelníku (sss, sus, usu) - trojúhelníková nerovnost - obvod trojúhelníku a obsah pravouhlého trojúhelníku
Tematický celek - <b>Kolmý hranol - kvádr, krychle</b>		
- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch u vybraných kolmých hranolů - načrtne a sestrojí síť těchto hranolů		Kolmý hranol - základní druhy- krychle, kvádr a jejich značení - zobrazení kolmého hranolu ve volném rovnoběžném promítání - síť kolmého hranolu - povrch a objem kolmého hranolu (jednotky povrchu a objemu) - stěnová, tělesová úhlopříčka - slovní úlohy - výpočet hmotnosti kolmého hranolu z daného materiálu
Tematický celek - <b>Množiny</b>		
- využívá množinové operace při řešení slovních úloh a úloh z praxe		Množiny - pojem množina a podmnožina (symbolika a její využití v geometrii) - operace s množinami (rozdíl, průnik, sjednocení, doplněk) - diagramy a jejich využití ve slovních úlohách - římské číslice

Matematika	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Opakování a prohlubování učiva ze 7.ročníku</b>		
Řeší matematické operace v oboru přirozených, desetinných čísel a zlomků; Zaokrouhluje, provádí odhady; Používá dělitelnost čísel v oboru přirozených čísel; Rozezná druhy úhlů a určí jejich velikost; Porovná druhy shodných zobrazení; pozná mnohoúhelníky Využívá vlastnosti trojúhelníků; Vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů, používá vhodné jednotky; Narýsuje hranol ve volném rovnoběžném promítání. Umí početní operace v oboru celých čísel.		1. Opakování a prohlubování učiva z 6. ročníku.  Početní operace s desetinnými čísly. Dělitelnost přirozených čísel. Velikost úhlu, sčítání a odčítání úhlů, násobení, dělení úhlu dvěma. Osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení, útvary středově souměrné. Shodnost a shodná zobrazení. Shodnost geometrických útvarů v rovině. Vlastnosti trojúhelníku, pravidelný mnohoúhelník. Objem a povrch kvádrů a krychle. Převádění jednotek délky, obsahu, objemu.

Matematika	7. ročník	
		Kolmý hranol. Celá čísla.
Tematický celek - <b>Racionální čísla</b>		
Využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků. Používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel - provádí odhady výsledků. Zapiše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapiše zlomek v základním tvaru. Převádí smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek. Provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení). Vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla). Zapiše periodické číslo a dokáže ho porovnat s jinými čísly. Určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru. Účelně využívá kalkulátor a tabulkový kalkulátor při provádění různých početních operací.	Zlomek, racionální čísla a početní operace s nimi.  Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků. Zápis zlomku desetinným číslem. Uspořádání zlomků. Číselná osa. Vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem, zlomkem). Převrácené číslo, smíšené číslo, Početní operace - sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků. Složený zlomek. Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy. Uspořádání, početní operace s racionálními čísly.	
Tematický celek - <b>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</b>		
Dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru, vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapiše jej a upraví. Používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry. Rozpozná přímou a nepřímou úměru v příkladech reálného života. Umí sestavit graf přímé a nepřímé úměry a číst v grafu. Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu. Řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky. Využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů. Využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů.	Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.  Poměr, převrácený poměr, postupný poměr, změna v daném poměru. Grafické dělení a změna v daném poměru. Pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti. Nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti. Lineární funkce. Trojčlenka, slovní úlohy. Měřítko plánu a mapy. Slovní úlohy.	
Tematický celek - <b>Shodnost a shodná zobrazení</b>		
Zdůvodňuje a využívá vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh. Využívá potřebnou matematickou symboliku. Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. Načrtne a sestaví obraz rovinného útvaru ve shodném zobrazení. Načrtne a sestaví obraz jednoduchých těles v rovině. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.	Shodnost a shodná zobrazení.  Shodnost trojúhelníku, věty o shodnosti trojúhelníku (sss, sus, usu). Posunutí a otočení v rovině geometrických útvarů. Řešení úloh z praxe.	

Matematika	7. ročník	
<p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů. Řeší úlohy na prostorovou představivost.</p>		
<p>Tematický celek - <b>Procenta, finanční gramotnost</b></p>		
<p>Rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile. Vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem. Užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část. Určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány, které má vypočítat, provede výpočet. Rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení. Řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok, slevy, nakupování, penále) Navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část.</p>		<p>Procenta, úrok.  Pojem procento, promile. Výpočet základu, procentové části, počtu procent. Slovní úlohy na procenta. Slovní úlohy z praxe.</p>
<p>Tematický celek - <b>čtyřúhelníky</b></p>		
<p>Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků. Třídí a popisuje čtyřúhelníky. Odhaduje a vypočítá, obvod obecného čtyřúhelníku. Odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku. Používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh. Sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy, zápis konstrukce).</p>		<p>Čtyřúhelník.  Rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení. Výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku. Obsah trojúhelníku. Lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení. Výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku. Konstrukční úlohy. Mnohoúhelníky - výpočty obsahů a obvodů. Zpracování pomocí moderních technologií.</p>
<p>Tematický celek - <b>Statistika</b></p>		
<p>Vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je. Vypočítá četnost, aritmetický průměr, určí modus, medián. Provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění. K reprezentaci dat volí vhodný typ grafu.</p>		<p>Statistika.  Pojmy statistický soubor, šetření, jednotka, znak, četnosti (relativní, absolutní). Aritmetický průměr, medián, modus.</p>
<p>Tematický celek - <b>Finanční matematika</b></p>		



Matematika	7. ročník	
<p>Orientuje se termínech a pojmech používaných v bankách a jiných finančních institucích.</p> <p>Zná operace s procenty a je schopen využít tyto výpočty při různých životních situacích (spoření x úvěr), úrok.</p> <p>Orientuje se v problémech úrokování (jednoduché).</p> <p>Daně z úroků, z příjmu.</p>		<p>Finanční matematika.</p> <p>Opakování - pojem úrok, promile, daň z příjmu.</p> <p>Základy jednoduchého úrokování.</p> <p>Praktické finanční úlohy.</p>
<p>Tematický celek - <b>Druhá a třetí mocnina a odmocnina</b></p>		
<p>- rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování;</p> <p>- určuje z paměti druhou mocninu čísel 1 – 15 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulačtoru;</p> <p>- ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel;</p> <p>- určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou;</p> <p>- využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi</p> <p>- vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku;</p> <p>- používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku;</p> <p>- vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádrů;</p> <p>- řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku;</p>		<p>Druhá a třetí mocnina a odmocnina, Pythagorova věta</p> <p>Druhá mocnina.</p> <p>Druhá odmocnina.</p> <p>Třetí mocnina.</p> <p>Třetí odmocnina.</p> <p>Zápis čísla ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math>, <math>1 \leq a &lt; 10</math>, <math>n</math> patří</p> <p>Pythagorova věta</p> <p>Užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách</p>
<p>Tematický celek - <b>Hranoly</b></p>		
<p>Rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka.</p> <p>Charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol.</p> <p>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p> <p>Pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu.</p> <p>Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu.</p> <p>Využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh.</p> <p>Řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku.</p> <p>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá</p>		<p>Hranol</p> <p>Označení, rozdělení</p> <p>Sít</p> <p>Zobrazení v rovnoběžným promítání</p> <p>Povrch a objem kolmého hranolu</p> <p>Slovní úlohy</p>

Matematika	7. ročník	
různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.		

Matematika	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Opakování učiva 7.ročníku</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru reálných čísel</li> <li>- účelně využívá kalkulátor a tabulky</li> <li>- užívá ve výpočtech n-tou mocninu a odmocninu</li> <li>- provádí početní operace s mocninami</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel</li> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opakování</li> <li>- Racionální čísla</li> <li>- Procenta a úroky</li> <li>- Poměr, přímá a nepřímá úměrnost (trojčlenka)</li> <li>- Shodnosti rovinných útvarů</li> <li>- Trojúhelník - obsah, obvod, konstrukční úlohy</li> <li>- Čtyřúhelníky, obsahy, obvody, konstrukční úlohy</li> <li>- Druhá a třetí mocnina a odmocnina</li> <li>- Pythagorova věta, využití Pythagorovy věty v praxi</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Výrazy</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných;</li> <li>- určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání</li> <li>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a nerovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Algebraické výrazy</li> <li>- určení hodnot číselných výrazů</li> <li>- výrazy s proměnnou, dosazování do výrazů, zápis slovního textu pomocí výrazu</li> <li>- mnohočleny</li> <li>- početní operace (násobení, dělení, sčítání a odčítání)</li> <li>- rozklad na součin pomocí vytýkání a užitím vzorců</li> <li>- užití vzorců (druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin)</li> </ul>	
<b>Tematický celek - Lineární rovnice</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikuje ekvivalentní úpravy k řešení lineárních rovnic a nerovnic</li> <li>- matematizuje jednoduché slovního úlohy pomocí lineárních rovnic, které vyřeší.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lineární rovnice</li> <li>- rovnost</li> <li>- řešení rovnic pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>- řešení slovních úloh s využitím rovnic</li> </ul>	

Matematika	8. ročník	
		- výpočet neznámé ze vzorce - nerovnice
<b>Tematický celek - Lineární funkce</b>		
- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		Funkce  - pojem funkce - definiční obor funkce - obor hodnot funkce - závislá a nezávislá proměnná - graf - fce rostoucí, klesající a konstantní - lineární funkce, nepřímá úměrnost
<b>Tematický celek - Podobnost</b>		
- rozpozná a odůvodní podobnost rovinných útvarů - sestrojí podobný rovinný útvar - využívá goniometrické funkce při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů v rovině i prostoru		Podobnost  - určování podobných útvarů v rovině - koeficient podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků - dělení úseček v daném poměru - stejnolehlost - praktické úlohy s využitím podobnosti - geometrické odvození goniometrických fcí - fce sinus, cosinus, tangens, cotangens - užití k řešení úloh z praxe
<b>Tematický celek - Konstrukční úlohy</b>		
- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary na základě množin bodů daných vlastností		Kruh, kružnice, válec  Vzájemná poloha přímky a kružnice (pojmy sečna, tečna, vnější přímka). Thaletova věta. Vzájemná poloha kružnic (pojmy středná, vnější dotyk, vnitřní dotyk). Obsah kruhu, délka kružnice (zavedení Ludolfova čísla). Válec (popis). Síť válce. Povrch a objem válce. Slovní úlohy.

Matematika	8. ročník	
		Konstrukční úlohy - množiny bodů daných vlastností - konstrukční úlohy (konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku) - zpracování pomocí moderních technologií
<b>Tematický celek - Kombinatorika</b>		
- vypočítá faktoriál přirozeného čísla a kombinační čísla - rozpozná rozdíl mezi Variací (Permutací) a Kombinací a využívá je v jednoduchých slovních úlohách		Kombinatorika  - zavedení pojmu kombinatorika - kombinace a variace (permutace) - základní slovní úlohy
<b>Tematický celek - Kruh, kružnice, válec</b>		
Definuje a sestrojí kružnici, kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem, průměrem. Účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek). Umí spočítat délku kružnice, řeší slovní úlohy. Umí spočítat obsah a obvod kruhu pomocí vzorců řeší slovní úlohy. Zná pojmy tečna, sečna, střední přímk, tětíva. Umí narýsovat tečnu, sečnu, vnější přímk. Určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímk), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je. Využívá Thaletovu větu při konstrukčních úlohách. Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce. Načrtne a umí narýsovat síť válce, válec vymodeluje. Řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci		Kruh, kružnice, válec  Vzájemná poloha přímky a kružnice (pojmy sečna, tečna, vnější přímk). Thaletova věta. Vzájemná poloha kružnic (pojmy středná, vnější dotyk, vnitřní dotyk). Obsah kruhu, délka kružnice (zavedení Ludolfova čísla). Válec (popis). Síť válce. Povrch a objem válce. Slovní úlohy.

Matematika	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Opakování učiva 8.ročníku</b>		
- účelně využívá kalkulátor a tabulky • Početní operace - matematizuje reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání		- Mocniny - Výrazy - Lineární rovnice - Funkce - Podobnost

Matematika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a nerovnic</li> <li>• Výrazy</li> <li>- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>- matematizuje reálné situace s využitím funkčních vztahů</li> <li>• Funkce</li> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh amproblémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konstrukční úlohy</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Lomenný výraz</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl</li> <li>- zkrátí a rozšíří lomené výrazy</li> <li>- provede početní operace (+, -, ·, :) s lomenými výrazy</li> </ul>		<p>Lomené výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem lomený výraz</li> <li>- definiční obor lomeného výrazu</li> <li>- krácení, rozšiřování lomeného výrazu</li> <li>- početní operace s lomenými výrazy</li> <li>- složený lomený výraz</li> <li>- řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli</li> <li>- řešení slovních úloh</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Soustava rovnic, Nerovnice</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými , určuje počet řešení</li> <li>- provádí zkoušku řešení</li> <li>- řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a ověří správnost řešení zkouškou</li> <li>- řeší nerovnice</li> </ul>		<p>Soustavy rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení soustavy - metoda sčítací a dosazovací</li> <li>- řešení slovních úloh</li> <li>- řešení lin. nerovnic s jednou neznámou</li> <li>- číselná osa, intervaly</li> <li>- soustava lin. nerovnic s jednou neznámou</li> <li>- grafické řešení</li> </ul>
<p>Tematický celek - <b>Jehlan, kužel, koule</b></p>		
<p>rozeznává geometrická tělesa načrtne jehlan a kužel ve volném rovnoběžném promítání počítá povrchy a objemy těles a provádí odhad rozlišuje rotační tělesa a stanoví, jak vznikají rozpozná sítě základních těles (načrtne a sestrojí) vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule v jednoduchých příkladech z praxe</p>		<p>Jehlan, Kužel, Koule</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jehlan</li> <li>- síť jehlanu</li> <li>- objem a povrch jehlanu</li> <li>- kužel</li> </ul>

Matematika	9. ročník	
účelně využívá kalkulátor rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složené vyhledá potřebné údaje, volí vhodné matematické postupy, vyhodnotí výsledek úlohy		- síť kužele - objem a povrch kužele - objem a povrch koule - volné rovnoběžné promítání, pravouhlé průměty - využití v praktických úlohách
Tematický celek - <b>Funkce</b>		
- řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic - graficky znázorní kvadratickou a lomenou funkci		Funkce - pojem funkce, definiční obor funkce, - obor hodnot funkce, závislá a nezávislá proměnná, grafy fcí) - fce kvadratická - graf - kvadratická rovnice - lineární lomená funkce - slovní úlohy
Tematický celek - <b>Posloupnosti</b>		
řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech		Posloupnosti  určení a vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost - užití posloupností při úlohách finanční matematiky

### 5.3.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Informatika</li> </ul>

Informatika	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Bezpečnost a zdraví</b>		
umí se chovat s digitálními pomůckami bezpečně pro sebe i své okolí		Bezpečnost při práci v PC učebně, Řád a pravidla v učebnách.
zvládne bezpečně zacházet s digitálními pomůckami		Bezpečnost při práci v PC učebně, Řád a pravidla v učebnách.
<b>Tematický celek - Opakování - pojmy</b>		
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením zná druhy operačních systémů		Základní terminologie  Základní pojmy hardware (HW) - Součásti počítače - druhy HW (PC sestava, IN/OUT zařízení, periferie) - Vnitřní vybavení počítače (jejich funkce, ovlivňování výkonu PC) Základní pojmy software (SW) - Druhy programů a k čemu slouží - Základní rozdělení (freeware, shareware...) - Termín SW operačního systému - Aktuálně známé operační systémy na různých zařízeních, jejich funkce a rozdíly (vhodnost)
<b>Tematický celek - Práce s daty</b>		
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)		Data v grafu a tabulce
navrhne tabulku pro záznam dat		Pracovní prostředí tabulkového kalkulátoru (např. LO Calc, MS Excel, G Tabulky) Tvorba, formátování a následná úprava tabulky
odpoví na otázky na základě dat v tabulce		Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
popíše pravidla uspořádání v existující tabulce		Kontrola hodnot v tabulce
<b>Tematický celek - Hromadné zpracování dat</b>		

Informatika	7. ročník	
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buněk		Relativní a absolutní adresy buněk
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)		Použití vzorců u různých typů dat
řeší problémy výpočtem s daty		Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy
připíše do tabulky dat nový záznam		Vkládání a úprava záznamu do databázové tabulky
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)		Řazení dat v tabulce
používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy		Filtrování dat v tabulce
ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		Zpracování výstupů z velkých souborů dat
<b>Tematický celek - Modelování pomocí grafů a schémat</b>		
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností		Standardizovaná schémata a modely
v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku		Standardizovaná schémata a modely
pomocí ohodnocených grafů řeší problémy		Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
pomocí orientovaných grafů řeší problémy		Orientované grafy, automaty
vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných		Modely, paralelní činnost
<b>Tematický celek - Informační systémy</b>		
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
pojmenuje role uživatelů a vymezení jejich činnosti a s tím související práva		Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva
<b>Tematický celek - Programování - 1. část opakování, úvod do programování, bloky</b>		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost		Vytvoření programu (např. kap. 1 Sestavení scénáře)
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		Vytvoření programu (např. kap. 1 Sestavení scénáře)
používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,		Opakování (např. kap. 2 Opakování bloků)
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		Podprogramy (např. kap. 3 Vlastní bloky)
<b>Tematický celek - Programování - 2. část podmínka, zprávy, rozhodování</b>		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k		Vytvoření programu



Informatika	7. ročník	
vyřešení problému		(např. kap. 1 Sestavení scénáře) Opakování s podmínkou (např. kap. 4 Opakování s podmínkou)
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		Vytvoření programu (např. kap. 1 Sestavení scénáře)
používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna		Opakování s podmínkou (např. kap. 4 Opakování s podmínkou)
spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav		Události, vstupy (např. kap. 5 Myš a klávesnice)
diskutuje různé programy pro řešení problému		Podprogramy (např. kap. 3 Vlastní bloky)
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		Podprogramy (např. kap. 3 Vlastní bloky)
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Objekty a komunikace mezi nimi (např. kap. 6 Posílání zpráv)
<b>Tematický celek - Programování - 3. část parametry, proměnné</b>		
používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna		Větvení programu, rozhodování (kap. 7 Rozhodování)
používá souřadnice pro programování postav		Grafický výstup, souřadnice (např. kap. 8 Souřadnice)
používá parametry v blocích, ve vlastních blocích		Podprogramy s parametry (např. kap. 9 Parametry)
vytvoří proměnnou, změni její hodnotu, přečte a použije její hodnotu		Proměnné (např. kap. 10 Proměnné)
<b>Tematický celek - Základy HTML</b>		
Ovládá základní příkazy HTML jazyka		Základní příkazy HTML jazyka: text, odkazy, obrázky, tabulky
Vytvoří pomocí HTML jazyka jednoduchou WWW stránku		Struktura HTML a zásady tvorby WWW stránek
<b>Tematický celek - Základy CSS stylů</b>		
Formátuje WWW stránky pomocí CSS stylů		Základy CSS, stylopis, externí CSS soubor Formátování WWW stránky pomocí CSS stylů
<b>Tematický celek - Prezentace formou WWW</b>		

Informatika	7. ročník	
Prezentuje informace získané z internetu a digitálních zařízení formou WWW stránek		Pravidla pro tvorbu WWW stránek
		Možnosti umístění stránek na internet
		Využití získaných poznatků k WWW prezentaci

### 5.3.6 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dějepis</li> </ul>

### 5.3.7 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova k občanství</li> </ul>

Výchova k občanství	8. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
<b>Tematický celek - Člověk, stát a hospodářství</b>		
rozlišuje různé druhy vlastnictví porozumí pojmům vlastnictví majetek chápe pojmy životní úroveň, životní styl, konzumní společnost umí vysvětlit, co ovlivňuje životní úroveň lidí uvědomí si, že nelze kvalitu života hodnotit jen podle majetku žák, by se měl naučit respektovat cizí majetek, dobře využívat a chránit majetek vlastní i		majetek, vlastnictví formy vlastnictví - hmotné, duševní vlastnictví a jeho ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví peníze - funkce peněz, formy placení
sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti uveče hlavní příjmy a výdaje rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		rozpočet domácnosti příjmy výdaje zbytné a nezbytné výdaje

Výchova k občanství	8. ročník	
vhodně nakládá se svým kapesným		
získá základní informace o hotovostních a bezhotovostních platbách chápe rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou		peníze, způsoby placení bezhotovostní a hotovostní platby kreditní a debetní platební karty
chápe funkce bank a postavení ČNB objasní jaké služby banky občanům nabízejí má přehled o bankovních produktech vysvětlí význam úroku placeného a přijatého uveče nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použít		banky a jejich služby ČNB úročení pojištění produkty finančního trhu
uveče a porovná nejobyčtější způsoby nakládání s volnými prostředky uveče způsoby krytí deficitu chápe důsledky neplnění závazků spojených s půjčkou žák se seznámí s možnými riziky vyplývajícími z půjčky peněz seznámí se s pojmy ručitel, exekuce, seznámí se s účelem spoření		investice úvěry, splátkový prodej, leasing ručitel, exekuce
charakterizuje základní ekonomické pojmy tržního hospodářství na příkladu vysvětlí pojmy nabídka a poptávka chápe význam trhu pro tvorbu ceny rozumí pojmu inflace a její vliv na hodnotu peněz na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH		tržní hospodářství nabídka a poptávka trh, tvorba ceny, inflace
seznámí se s hospodářskou politikou státu získá základní informace o zdrojích ze kterých pocházejí příjmy státu získá základní informace o oblastech, do kterých stát směřuje své výdaje uveče příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		státní rozpočet příjmy a a výdaje daně sociální politika státu
<b>Tematický celek - Člověk, stát a právo</b>		
rozlišuje typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		typy a formy státu právní základy státu státní občanství ČR
seznámí se s Ústavou ČR rozlišuje rozdělení státní moci charakterizuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní uvědomí význam Parlamentu jako orgánu silně ovlivňující život ve společnosti pochopí význam a úkoly vlády ČR a prezidenta		státní moc Ústava ČR- dělba státní moci moc zákonodárná moc výkonná - vláda a prezident moc soudní

Výchova k občanství	8. ročník	
seznámí se s významem soudní moci a soustavou soudů v ČR uvede důležité instituce, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		radnice a obecní zastupitelstvo - samospráva
objasní výhody demokratického způsobu řízení státu chápe působení politických stran při řízení státu		volby politický pluralismus - politické strany
vyloží smysl voleb do zastupitelstev a uvede příklady, jak mohou ovlivňovat výsledky voleb každodenní život občanů		volby do zastupitelstev volby do Parlamentu ČR státní správa a samospráva volby do EU
respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí uvede příklady základních lidských práv a svobod včetně dokumentů upravujících práva každého člověka posoudí význam ochrany lidských práv a svobod respektuje odlišné názory a způsoby chování lidí a je tolerantní k menšinám rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a její důsledky		idská práva rozdělení lidských práv, práva dítěte Všeobecná deklarace lidských práv - OSN dětská práva - základní dokumenty Práva a povinnosti občana ČR šikana a diskriminace rasová nesnášenlivost, xenofobie tolerance rómská problematika, cizinci na území ČR reklamace zboží
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů seznámí se se Zákoníkem práce seznámí se se základními pojmy pracovního práva seznámí se s základními druhy pracovních poměrů a s náležitostmi pracovní smlouvy a s podmínkami zaměstnávání mladistvých seznámí se s náležitostmi, které vyplývají z právního vztahu mezi zaměstnavatelem a zaměstnancem, práva a povinnosti charakterizuje instituci manželství popíše zákonné předpoklady vzniku manželství seznámí se s problematikou náhradní rodinné péče		občanské právo a občanský zákoník rodinné právo - manželství, vznik, rozvod náhradní rodinná péče Zákoník práce - pracovní poměr, pracovní smlouvy a vlastnické právo
uvede příklady smluv upravujících občansko právní vztahy		občanské právo a občanský zákoník vlastnické právo druhy smlouvy koupě, přeprava, pronájem

Výchova k občanství	8. ročník	
dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují uvědomuje si rizika jejich porušování		protiprávní jednání, druhy a postihy
uveče příklady činností důležitých orgánů právní ochrany občanů popíše soustavu soudů		trestní právo policie státní zastupitelstvo soudy
popíše význam právního řádu pro život společnosti charakterizuje jednotlivá právní odvětví vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých a uvede její příklady		právní řád právní vztahy a právní normy publikování právních předpisů právní odvětví druhy provinění přestupek trestný čin kriminalita kriminalita dětí a mladistvých porušování silničních předpisů porušování práv k duševnímu vlastnictví
diskutuje o příčinách korupčního jednání rozpozná korupční jednání chápe postižitelnost tohoto jednání		korupce - protiprávní jednání
vysvětlí význam mezinárodní spolupráce seznámí se s orgány EU a jejich funkcemi vysvětlí význam EU (výhody a nevýhody) chápe význam začlenění ČR do EU a uplaňování práv v EU chápe vliv EU na každodenní život občana ČR		EU a ČR význam, podstata, výhody a nevýhody EU
<b>Tematický celek - Globální problémy</b>		
chápe příčiny a důsledky globalizace rozpozná globální problémy současného světa chápe dopad globalizace na lokální problémy		globalizace příčiny a důsledky klady a zápory přírodní, společenské, náboženské problémy světa klimatické změny přírodní katastrofy

Výchova k občanství	8. ročník	
		lidská práva v současném světě společenské problémy náboženský fanatismus, rasismus, xenofobie, migrace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

### 5.3.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
ŠVP výstupy		<b>Učivo</b>
žák:		látka a těleso

Fyzika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje pojmy látka a těleso</li> <li>- rozpoznává některé důležité vlastnosti látek a těles</li> <li>- určí, které vlastnosti jsou fyzikální veličina</li> <li>- pojmenuje částice látek a správně určí jejich vlastnosti</li> <li>- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>- rozlišuje skupenství látek podle vlastností částic</li> <li>- vyhledá příklady v přírodě</li> <li>- pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly</li> <li>- změří sílu siloměrem</li> <li>- užívá s porozuměním pojmy gravitační síla, gravitační pole</li> <li>- určí účinky síly na těleso a pomocí prodloužené pružiny porovná velikosti působících sil</li> </ul> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere vhodné měřidlo délky</li> <li>- odečítá správně na stupnici</li> <li>- změří konkrétní délku nebo vzdálenost</li> <li>- prakticky stanoví objem tělesa v pomoci odměrného válce</li> <li>- změří hmotnost pevného i kapalného tělesa</li> <li>- vysvětlí význam pojmu hustota</li> <li>- používá s porozuměním vzorec pro výpočet hustoty pro řešení úloh</li> <li>- změří teplotu vody a vzduchu</li> <li>- určí rozdíl teplot z naměřených hodnot</li> <li>- předpoví, zda se objem či délka tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší</li> <li>- změří čas vhodnými měřidly</li> <li>- odhadne časový úsek</li> <li>- převádí jednotky</li> </ul> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá pojem atom, molekula, iont</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné</li> <li>- síla působící na těleso</li> <li>- gravitační síla, gravitační pole</li> </ul> <p>fyzikální veličiny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- délka</li> <li>- hmotnost</li> <li>- objem</li> <li>- hustota</li> <li>- teplota</li> <li>- teplotní roztažnost těles</li> <li>- čas</li> <li>- atom, molekula</li> <li>- složení atomu</li> <li>- elektrické vlastnosti mikročástic</li> <li>- kladný a záporný iont</li> </ul> <p>trvalý magnet, vlastnosti a užití</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- magnetické pole</li> <li>- magnetické pole Země</li> </ul>



Fyzika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- částicím v atomu přiřadí správný elektrický náboj</li> <li>- na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat</li> <li>- podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont</li> <li>- vysvětlí silové působení elektrického pole</li> </ul> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí N a S pól magnetu</li> <li>- zjistí zda na těleso působí magnetická síla</li> <li>- dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích</li> <li>- ověří existenci magnetického pole</li> <li>- u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry</li> <li>- vysvětlí použití magnetky při určování zeměpisného sever</li> </ul>		

### 5.3.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Chemie
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>

### 5.3.10 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>

### 5.3.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeměpis (Geografie)</li> </ul>

### 5.3.12 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hudební výchova</li> </ul>

## 5.3.13 Počítačová grafika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Počítačová grafika
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Počítačová grafika byl zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura v souladu s posledními trendy.</p> <p>Výtvarné cítění se dnes již neprojevuje pouze v tradičních oborech a výtvarných technikách, ale stále častěji také v oblastech ICT především v oblastech, jako je design, webdesign a grafický design.</p> <p>Cílem designu je co nejúčelněji propojit funkční a estetickou složku. Ve velké míře při tom využívá právě nové technologie. Grafický design zahrnuje především tvorbu, propagačních materiálů, knih, 3D grafiku, grafické tisky, koláže a volnou počítačovou tvorbu.</p> <p>Webdesign je činnost, při které jsou vytvářeny webové stránky a webové aplikace. Spočívá v návrhu struktury a vzhledu webových stránek.</p> <p>Žáci profilovaných tříd se s oblastí design budou setkávat při dalším studiu, či profesní kariéře - designéři, grafici, art grafici ,reklamní grafik, DTP oprátoři, infografici, 3D grafici atd. Z těchto důvodů považujeme oblast počítačové grafiky za velmi důležitou součást výtvarné výchovy.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>

Počítačová grafika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Počítačová grafika		

Počítačová grafika	8. ročník	
Zná pojem počítačová grafika a orientuje se v různých oblastech počítačové grafiky		Rozdělení počítačové grafiky - rastrová, vektorová, 2D, 3D, DTP atd.
Orientuje se v oblastech využití počítačové grafiky		Oblasti využívající počítačovou grafiku - grafický průmysl, DTP, desing, webdesing...
Ovládá dělení počítačové grafiky a zná různé nástroje ICT v oblasti počítačové grafiky		Rozdělení počítačové grafiky - rastrová, vektorová, 2D, 3D, DTP atd.
<b>Tematický celek - Rastrová grafika</b>		
Získá rastrový obrázek z internetu, nebo s pomocí digitálních technologií		Získání rastrového obrázku (opakování ze 7.ročníku - Člověk a svět práce: Digitální technologie)
Upravuje rastrový obrázek ve vhodném grafickém editoru, orientuje se v nabídce grafických editorů (freeware, Open Source, licencovaný software)		Vlastnosti rastrové grafiky
		Rozdělení a prostředí rastrových grafických editorů (IrfanView, Photostudio, Gimp, Photoschop...)
		Úprava rastrového obrázku
Vytvoří z grafických objektů koláž a doplní ji textem		Možnosti rastrové grafiky v oblasti koláží (práce s vrstvami)
Aplikuje získané poznatky formou samostatné práce		Vytvoření samostatné práce - grafická koláž
<b>Tematický celek - Grafické koláže</b>		
Využívá rastrovou i vektorovou grafiku pro vytvoření grafické koláže		Vytvoření grafické koláže s využitím rastrové i vektorové grafiky
Prezentuje grafickou koláž v prezentačním programu, pdf i webové prezentaci		využití koláže pomocí různých prezentačních technik (prezentační program, pdf, webové prezentace..)
		Samostatná práce
<b>Tematický celek - Vektorová grafika</b>		
Orientuje se v nabídce vektorových programů		Prostředí a druhy vektorových programů, základní funkce
Ovládá prostředí nejběžněji používaných vektorových editorů		Prostředí a druhy vektorových programů, základní funkce
Chápe princip vektorového obrázku, vytvoří ve vektorovém editoru základní tvary a tvaruje je		Princip vektorového obrázku
		Základní tvary a jejich tvarování
Složí obrázek pomocí tvarů		Skládání obrázku pomocí tvarů
Využívá vektorový editor k vytváření nadpisů, textů a vlastních tvarů		Využití vektorového editoru k vytváření nadpisů, textů a vlastních tvarů
Počítačová grafika	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Tematický celek - <b>Opakování</b>		

Počítačová grafika	9. ročník	
- Pro zpracování využívá své poznatky a dovednosti získané výukou na 2. stupni.		Práce s grafikou - Úprava rastrového obrázku - Možnosti rastrové grafiky v oblasti koláží (práce s vrstvami atd.) - Základní terminologie
Tematický celek - <b>Projekty a další</b>		
- Respektuje zadané požadavky na závěrečném projektu:		Tvorba pokročilé prezentace - pravidla prezentace, - typografická pravidla, - prezentační dovednosti.
- S využitím vhodných aplikací zpracuje vybraný problém a informace do uceleného dokumentu		Tvorba pokročilé prezentace - pravidla prezentace, - typografická pravidla, - prezentační dovednosti.
- Organizace a akce školy		Tvorba a organizace a prezentování např. - Kulturní akce (např. ples, vystoupení pěveckého sboru apod.) - Školní časopis, tvorba kroniky apod. - Počítačové soutěže - Matematické soustředění tříd s rozšířenou výukou informatiky - Tvorba materiálů k sportovním soutěžím a akcím na škole (Jarmark, Děti dětem apod.) - Prezentace školních výsledky testů Kalibro nebo Scio

### 5.3.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výtvarná výchova</li> </ul>

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
1. Kresba		<p>Kresba tužkou-přes šablonky, studijní kresba-doplněná popisem brouk zvíře, město, květina-šrafování, stínování, druhy čar. Pozadí-plocha Příprava na perokresbu- podkres tužkou. Kresba perkem tuší.</p> <p>Studijní kresba tuší - drobné předměty. Vánoční přání, drobné dárky. Grafické techniky-škrabačka, monotyp, tisk z papíru. Kontrasty-černá bílá. Návrhy na potisk a razítka</p>
Kresba - vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, z představ a poznání, vnímá různé vlastnosti kresebných prostředků a jejich použitím, získává rozdílné výsledky, uplatňuje osobitý přístup k realitě Kresba - umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách uplatňuje osobité vyjádření Přírodniny - umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách, uplatňuje osobité vyjádření Lidská postava - dokáže rozvrhnout hlavní motivy na ploše, proporce lidské postavy a hlavy srovnává s představou		<p>Kresba tužkou-přes šablonky, studijní kresba-doplněná popisem brouk zvíře, město, květina-šrafování, stínování, druhy čar. Pozadí-plocha Příprava na perokresbu- podkres tužkou. Kresba perkem tuší.</p> <p>Studijní kresba tuší - drobné předměty. Vánoční přání, drobné dárky. Grafické techniky-škrabačka, monotyp, tisk z papíru. Kontrasty-černá bílá. Návrhy na potisk a razítka</p>
2. Grafika		<p>Plastika z papírů, kresba prostoru, perspektiva, geometrické tvary, řešení prostoru</p> <p>Studijní kresba tuší-drobné předměty, vánoční přání, drobné dárky</p> <p>Grafické techniky-škrabačka, monotyp, tisk z papíru, kontrasty-černá bílá, návrhy na potisk, razítka.</p> <p>Kombinovaná technika, šablony, tupování, příprava na malbu</p>
Plastická tvorba - užívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, vytváří prostorové kompozice, své představy		<p>Plastika z papírů, kresba prostoru, perspektiva, geometrické tvary, řešení prostoru</p> <p>Studijní kresba tuší-drobné předměty, vánoční přání, drobné dárky</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
převádí do objemových rozměrů Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů	Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů	Grafické techniky-škrabačka,monotyp,tisk z papíru, kontrasty-černábílá, návrhy na potisk,razítka.
		Kombinovaná technika, šablony, tupování, příprava na malbu
Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů	Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů	Plastika z papírů, kresba prostoru, perspektiva, geometrické tvary, řešení prostoru
		Studijní kresba tuší-drobné předměty, vánoční přání, drobné dárky
		Grafické techniky-škrabačka,monotyp,tisk z papíru, kontrasty-černábílá, návrhy na potisk,razítka.
3. Malba	Míchání barev-plocha, technika akvarelu, kombinovaná technika. Tempery-šablony-tupování, malba, příprava na jednoduchou malbu zátiší.	Kombinovaná technika, šablony, tupování, příprava na malbu
		Míchání barev-plocha, technika akvarelu, kombinovaná technika. Tempery-šablony-tupování, malba, příprava na jednoduchou malbu zátiší.
Míchání barev, plocha, technika akvarelu, příprava na malbu zátiší	Míchání barev-plocha, technika akvarelu, kombinovaná technika. Tempery-šablony-tupování, malba, příprava na jednoduchou malbu zátiší.	
Malba - správně používá techniku malby, texturu	Míchání barev-plocha, technika akvarelu, kombinovaná technika. Tempery-šablony-tupování, malba, příprava na jednoduchou malbu zátiší.	
4. Dekorativní cvičení	Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru	Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru.
		Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru.
Perspektiva - používá zkratky a rozliší velikosti objektů ve svém výtvarném vyjádření. Dekorativní práce - používá dekorativní postupy, rozvíjí estetické cítění	Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru	Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru.
		Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru.
Dekorativní práce - používá dekorativní postupy, rozvíjí estetické cítění	Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru	Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru.
		Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru.
5. Prostorové cvičení	Prostorové cvičení, drobné objekty, zvětšování v měřítku	
Počítačová grafika, malování, netradiční výtvarné postupy	Prostorové cvičení, drobné objekty, zvětšování v měřítku	
6. Tématické práce	Návrhy na výzdobu objektu, malý projekt libovolnou technikou	Práce s fotografií
		Práce s fotografií
Počítačová tvorba - netradiční výtvarné postupy, vnímání okolních jevů	Návrhy na výzdobu objektu, malý projekt libovolnou technikou	Práce s fotografií
		Práce s fotografií

Výtvarná výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo



Výtvarná výchova	7. ročník	
1. Kresba		Kresba tužkou přes šablony-rozlišení ploch-tmavá, světlá-details
		Studijní kresba tužkou-rostliny na dané téma-masožravka, fantazijní atd.
		Příprava na malý soubor-kalendář
		Příprava na perokresbu-dekorativní cvičení/zacházení s perkem/
		Studijní kresba perkem-drobné předměty.
Kresba - výběr vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, možnost kompozičních přístupů, uplatnění přístupů k realitě		Kresba tužkou přes šablony-rozlišení ploch-tmavá, světlá-details
		Studijní kresba tužkou-rostliny na dané téma-masožravka, fantazijní atd.
		Příprava na malý soubor-kalendář
		Příprava na perokresbu-dekorativní cvičení/zacházení s perkem/
		Studijní kresba perkem-drobné předměty.
2. Grafika		Grafické techniky-monotyp, koláž-černá, bílá
		Návrhy na tisk z papíru
		Vánoční přání - použití grafických technik doplněné jiným materiálem
		Míchání barev, plocha,tupování, malba
		Kompozice formátu
		Volná malba - jednoduchá zátiší, drobné předměty
		Návrhy na výzdobu určeného prostoru
Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem		Grafické techniky-monotyp, koláž-černá, bílá
		Návrhy na tisk z papíru
		Vánoční přání - použití grafických technik doplněné jiným materiálem
		Míchání barev, plocha,tupování, malba
		Kompozice formátu
		Volná malba - jednoduchá zátiší, drobné předměty
		Návrhy na výzdobu určeného prostoru
3. Malba		Míchání barev, plocha,tupování, malba
		Kompozice formátu
		Volná malba - jednoduchá zátiší, drobné předměty
		Návrhy na výzdobu určeného prostoru
Malba - správné použití techniky, míchání a vrstvení barev, možnosti a kombinace		Míchání barev, plocha,tupování, malba

Výtvarná výchova	7. ročník	
barev		Kompozice formátu
		Volná malba - jednoduchá zátíší, drobné předměty
		Návrhy na výzdobu určeného prostoru
4. Dekorativní cvičení		Učivo Dekorativní cvičení - barevné řešení - kombinace materiálů
Práce s představou, dekorativní práce		Učivo Dekorativní cvičení - barevné řešení - kombinace materiálů
5. Prostorové cvičení		Prostorové cvičení - papír, karton - jednobarevné doplněné jiným materiálem
Dekorativní práce		Prostorové cvičení - papír, karton - jednobarevné doplněné jiným materiálem
6. Tématické práce		Převedení návrhů v měřítku do prostoru
		Malé makety
		Realizace vybraného návrhu-leporelo , plakát, divadelní scéna
		Práce s fotografií.
Práce s představou		Převedení návrhů v měřítku do prostoru
		Malé makety
		Realizace vybraného návrhu-leporelo , plakát, divadelní scéna
		Práce s fotografií.

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
1. Kresba		Kresba tužkou přes šablony - řešení plochy - dokreslení detailů
		Návrh na dekorativní řešení daného prostoru
		Základy kresby rudkou a uhlem - postup práce - drobné studie
Škála obrazných prvků z vlastního vnímání, osobitý přístup k realitě		Kresba tužkou přes šablony - řešení plochy - dokreslení detailů
		Návrh na dekorativní řešení daného prostoru
		Základy kresby rudkou a uhlem - postup práce - drobné studie
Týmová práce		Kresba tužkou přes šablony - řešení plochy - dokreslení detailů
		Návrh na dekorativní řešení daného prostoru
		Základy kresby rudkou a uhlem - postup práce - drobné studie
2. Perspektiva		Základní geometrické tvary - prostorové a dekorativní řešení
		Základy perspektivy - horizont, úběžníky - lineární a žabí perspektiva

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Procvičování - stavby, místnosti, písmo
Malba - práce s uměleckým dílem		Základní geometrické tvary - prostorové a dekorativní řešení
		Základy perspektivy - horizont, úběžníky - lineární a žabí perspektiva
		Procvičování - stavby, místnosti, písmo
Počítačová tvorba - fotografie, video, animace		Základní geometrické tvary - prostorové a dekorativní řešení
		Základy perspektivy - horizont, úběžníky - lineární a žabí perspektiva
		Procvičování - stavby, místnosti, písmo
3. Grafika		Grafická vánoční přání - perokresba, dokreslování, tisk
Orientace v grafických technikách		Grafická vánoční přání - perokresba, dokreslování, tisk
4. Malba		Práce s barvou - tempery, plocha, tupování, malba
		Postup práce při malbě
		Akvarel - malba do mokrého podkladu, lavírování
		Jednoduchá studie - nádoby, drobné předměty
Práce s uměleckým dílem - porovnávání obrazného vyjádření		Práce s barvou - tempery, plocha, tupování, malba
		Postup práce při malbě
		Akvarel - malba do mokrého podkladu, lavírování
		Jednoduchá studie - nádoby, drobné předměty
Práce v plenéru		Práce s barvou - tempery, plocha, tupování, malba
		Postup práce při malbě
		Akvarel - malba do mokrého podkladu, lavírování
		Jednoduchá studie - nádoby, drobné předměty
Umělecké směry		Práce s barvou - tempery, plocha, tupování, malba
		Postup práce při malbě
		Akvarel - malba do mokrého podkladu, lavírování
		Jednoduchá studie - nádoby, drobné předměty
5. Dekorativní kompozice		Dekorativní kompozice - ornament, přebal, plakát – stylizace
		Makety
Plošná a plastická tvorba		Dekorativní kompozice - ornament, přebal, plakát – stylizace
		Makety

Výtvarná výchova	9. ročník	
6. Technické kreslení		Základy technického kreslení - nárys, půdorys, bokorys – kótování
		Paspartování výtvarných prací
		Technické písmo
Počítačová tvorba		Základy technického kreslení - nárys, půdorys, bokorys – kótování
		Paspartování výtvarných prací
		Technické písmo
7. Projekt		Základy technického kreslení - nárys, půdorys, bokorys – kótování
		Paspartování výtvarných prací
		Technické písmo
Prostorová tvorba		Základy technického kreslení - nárys, půdorys, bokorys – kótování
		Paspartování výtvarných prací
		Technické písmo

### 5.3.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tělesná výchova</li> </ul>

### 5.3.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova ke zdraví</li> </ul>

### 5.3.17 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Do vzdělávací oblasti člověk a svět práce byl zařazen tematický okruh "Digitální technologie", který doplňuje systém výuky ICT na škole. Kromě problematiky digitálních technologií, sdílení informací mezi digitálními zařízeními a využití informací z nich pro prezentaci, byla do této oblasti zařazena i oblast html prezentace. Html prezentace využívá informace z nejširších zdrojů, včetně digitálních zařízení. Sdílení a propojování informací z různých digitálních zařízení je v této oblasti nejpoužívanější (vkládání zvuků, fotografií, videa do www stránek; využití informací z www stránek v digitálních zařízeních atd.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>

Člověk a svět práce	9. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí		možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby zaměstnání a způsoby hledání, informační
posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace		problémy nezaměstnanosti, úřady práce,
využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání		základna pro volbu povolání problémy nezaměstnanosti, úřady práce,
zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		problémy nezaměstnanosti, úřady práce,
sestaví podle návodu, náčrtu daný model		návod, předloha, náčrt, plán, schéma sestavení trojrozměrného modelu
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		laboratorní práce z fyziky, chemie a přírodopisu k doplnění probírané látky
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konkrétní zadání		nácvik jemné motoriky - ruční práce
zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální činnosti a zformuluje závěr		laboratorní práce z fyziky, chemie a přírodopisu k doplnění probírané látky

Člověk a svět práce	9. ročník	
vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konkrétní pozorování, měření a experimenty		laboratorní práce z fyziky, chemie a přírodopisu k doplnění probírané látky

### 5.3.18 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Nepovinný			

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Tato oblast je založena především na aktivních činnostech které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.</p> <p>Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.</p> <p>Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na 4 tematické okruhy:</p> <p>1) Čísla a početní operace</p> <p>V tomto okruhu si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách:</p> <p>a) dovednost provádět operaci</p> <p>b) algoritmické porozumění</p> <p>c) významové porozumění</p> <p>Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</p> <p>2) Geometrie v rovině a prostoru</p> <p>V tomto okruhu žáci určují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, obvod a obsah.</p> <p>3) Závislosti, vztahy a práce s daty</p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p>V tomto okruhu žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, např. převádění jednotek času.</p> <p>4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <p>V tomto okruhu se používají řešení, která mohou být často nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Důraz se klade na rozvoj logického myšlení, žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>K výuce jsou využívány běžné třídy. Předmět je vyučován v rozsahu 1 hodina týdně (v sedmém ročníku). Žáci jsou vedeni k porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.</p> <p>Kromě frontální výuky, je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu a využití informací v textu získaných k řešení úloh, práci s matematickými modely, práci s obrazovým materiálem. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, abstraktní přemýšlení, schopnost verbálního vyjádření, osvojení principů algoritmizace a schopnost řešení problémů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení.</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Cvičení z matematiky	7. ročník	
<b>ŠVP výstupy</b>		<b>Učivo</b>
Opakování a prohlubování učiva 6. ročníku		<p>Opakování a prohlubování učiva 6. ročníku</p> <p>Početní operace s desetinnými čísly.  Dělitelnost přirozených čísel.  Velikost úhlu, sčítání a odčítání úhlů, násobení, dělení úhlu dvěma.  Osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení, útvary středově souměrné.  Shodnost a shodná zobrazení.  Shodnost geometrických útvarů v rovině.  Vlastnosti trojúhelníku, pravidelný mnohoúhelník.  Objem a povrch kvádra a krychle. Převádění jednotek délky, obsahu, objemu.  Kolmý hranol.  Celá čísla.</p>
Racionální čísla		Racionální čísla



Cvičení z matematiky	7. ročník	
		<p>Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků.                      Zápis zlomku desetinným číslem.                      Uspořádání zlomků. Číselná osa.                      Vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem, zlomkem).                      Převrácené číslo, smíšené číslo,                      Početní operace - sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků.                      Složený zlomek.                      Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy.                      Uspořádání, početní operace s racionálními čísly.</p>
Poměr		<p>Poměr                      Poměr, převrácený poměr, postupný poměr, změna v daném poměru.                      Grafické dělení a změna v daném poměru.                      Pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti.                      Nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti.                      Lineární funkce.                      Trojčlenka, slovní úlohy.                      Měřítko plánu a mapy.                      Slovní úlohy.</p>
Shodnost		<p>Shodnost                      Shodnost trojúhelníku, věty o shodnosti trojúhelníku (sss, sus, usu).                      Posunutí a otočení v rovině geometrických útvarů.                      Řešení úloh z praxe.</p>
Procenta a finanční matematika		<p>Procenta a finanční matematika                      Pojem procento, promile.                      Výpočet základu, procentové části, počtu procent.                      Slovní úlohy na procenta.                      Slovní úlohy z praxe.                      Základy jednoduchého úrokování.                      Praktické finanční úlohy.</p>
Čtyřúhelníky		Čtyřúhelníky

Cvičení z matematiky	7. ročník	
		Rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení. Výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku. Obsah trojúhelníku. Lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení. Výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku. Konstrukční úlohy. Mnohoúhelníky - výpočty obsahů a obvodů. Zpracování pomocí moderních technologií.
Statistika		Statistika  Pojmy statistický soubor, šetření, jednotka, znak, četnosti (relativní, absolutní). Aritmetický průměr, medián, modus.
Druhá a třetí mocnina a odmocnina		Druhá a třetí mocnina a odmocnina  Druhá mocnina. Druhá odmocnina. Třetí mocnina. Třetí odmocnina. Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ , $1 \leq a < 10$ , $n$ patří Pythagorova věta Užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách
Trojúhelníky		Trojúhelníky  Obsah obecného trojúhelníka
Hranoly		Hranoly  Označení, rozdělení Síť Zobrazení v rovnoběžném promítání Povrch a objem kolmého hranolu Slovní úlohy

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce základní školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky; cílem metodického pokynu je pomoci pracovníkům školy a poskytnout jim jednotný návod jak v této práci postupovat. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠ se řídí vyhl. MŠMT ČR č. 48/2005 ze dne 18.1. konkrétně zněním § 14.

- 1) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 2) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 3) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
- 4) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.
- 5) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí výpis z vysvědčení.
- 6) Hodnocení výsledků žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- 7) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

### 6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou rozpracovány v klasifikačním řádu