

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Vzdělání pro život 2024

1	Identifikační údaje.....	5
1.1	Název ŠVP.....	5
1.2	Údaje o škole.....	5
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	7
2.1	Úplnost a velikost školy.....	7
2.2	Umístění školy.....	7
2.3	Charakteristika žáků.....	7
2.4	Podmínky školy	8
2.5	Vlastní hodnocení školy	8
2.5.1	Oblasti autoevaluace	8
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	13
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní.....	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	15
3.5	Začlenění průřezových témat	17
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní.....	17
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků	19
3.5.3	Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematiky	20
4	Učební plán	23
4.1	Forma vzdělávání: Denní.....	23
4.1.1	Celkové dotace - přehled	23
4.2	Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků	26
4.2.1	Celkové dotace - přehled	26
4.3	Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematiky	28
4.3.1	Celkové dotace - přehled	28
5	Učební osnovy.....	31
5.1	Forma vzdělávání: Denní.....	31
5.1.1	Český jazyk a literatura	31

5.1.2	Cvičení z českého jazyka.....	66
5.1.3	Anglický jazyk	69
5.1.4	Další cizí jazyk/Cvičení z Aj	133
5.1.5	Matematika.....	152
5.1.6	Cvičení z matematiky	173
5.1.7	Informatika.....	176
5.1.8	Člověk a jeho svět	196
5.1.9	Dějepis.....	213
5.1.10	Výchova k občanství.....	224
5.1.11	Fyzika.....	233
5.1.12	Chemie	241
5.1.13	Přírodopis.....	248
5.1.14	Zeměpis.....	258
5.1.15	Hudební výchova.....	270
5.1.16	Výtvarná výchova.....	287
5.1.17	Tělesná výchova	300
5.1.18	Výchova ke zdraví.....	326
5.1.19	Člověk a svět práce	333
5.1.20	Anglický jazyk konverzace.....	343
5.1.21	Volitelné semináře 8., 9. ročník	351
5.1.22	Volitelný předmět od 3. ročníku	378
5.2	Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků	404
5.2.1	Český jazyk a literatura	404
5.2.2	Konverzace z anglického jazyka	405
5.2.3	Cvičení z českého jazyka.....	416
5.2.4	Anglický jazyk	416
5.2.5	Další cizí jazyk/Cvičení z Aj	451
5.2.6	Matematika.....	465
5.2.7	Cvičení z matematiky	468
5.2.8	Informatika.....	472
5.2.9	Člověk a jeho svět	472
5.2.10	Dějepis.....	473
5.2.11	Výchova k občanství.....	474
5.2.12	Fyzika.....	478
5.2.13	Chemie	480
5.2.14	Přírodopis.....	481
5.2.15	Zeměpis.....	481
5.2.16	Hudební výchova.....	482
5.2.17	Počítačová grafika	483
5.2.18	Výtvarná výchova.....	483

5.2.19	Tělesná výchova	492
5.2.20	Výchova ke zdraví.....	492
5.2.21	Člověk a svět práce	493
5.2.22	Konverzace z Aj 1. stupeň	494
5.2.23	Konverzace z dalšího cizího jazyka	495
5.3	Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematiky	499
5.3.1	Český jazyk a literatura	499
5.3.2	Anglický jazyk	499
5.3.3	Další cizí jazyk.....	500
5.3.4	Matematika.....	522
5.3.5	Informatika.....	532
5.3.6	Dějepis.....	537
5.3.7	Výchova k občanství.....	538
5.3.8	Fyzika.....	542
5.3.9	Chemie	544
5.3.10	Přírodopis.....	545
5.3.11	Zeměpis.....	546
5.3.12	Hudební výchova.....	546
5.3.13	Počítačová grafika	547
5.3.14	Výtvarná výchova	550
5.3.15	Tělesná výchova	557
5.3.16	Výchova ke zdraví.....	557
5.3.17	Člověk a svět práce	558
5.3.18	Cvičení z matematiky	559
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	564
6.1	Způsoby hodnocení.....	564
6.2	Kritéria hodnocení.....	564

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Vzdělání pro život 2024

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Praha 4, Jílovská 1100

ADRESA ŠKOLY: Jílovská 1100, Praha 4 - Braník, 142 00

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Petr Hamáček

KONTAKT: e-mail: skola@zsjilovska.cz, web: www.zsjilovska.cz

IČ: 61384216

IZO: 045251436

RED-IZO: 600037061

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Miriam Valečková, Mgr. Jitka Podzimková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 4

ADRESA ZŘIZOVATELE: Antala Staška 2059, 140 46 Praha 4 - Krč

KONTAKTY:

Tel.: 800 194 237

e-mail: posta@praha4.cz

ID datové schránky: ergbrf7

WWW stránky: www.praha4.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 2

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 9. 10. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2024

.....

ředitel školy

Mgr. Petr Hamáček

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Praha 4, Jílovská 1100 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je postavena v klidném prostředí sídliště Novodvorská s velmi výhodnou dopravní dostupností. Součástí školy je rozsáhlý sportovní areál s atletickou dráhou a hřištěm na kopanou, oboje s umělým povrchem, antukovým volejbalovým kurtem, víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem, sektorem dálky, dětským hřištěm s herními prvky a pečlivě ošetřovaným trávníkem pro různé hry a odpočinek dětí i příchozích.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu „Vzdělání pro život“. na 1. stupni je realizována moderní výuka matematiky s využitím prvků Hejného metody. Na druhém stupni je zřizována třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a se zaměřením na informatiku. V 8. a 9. ročníku škola nabízí řadu volitelných předmětů. Vzdělávání a výuku doplňují zájmové kroužky.

Výuka cizího jazyka na škole je koncipována jako navazující systém již od prvního ročníku. V prvním a druhém ročníku je výuka cizích jazyků realizována v rámci výuky v časové dotaci 2 hodiny týdně. Od třetího ročníku pokračuje výuka cizího jazyka 3 hodiny týdně a je možné si přibrat 4. hodinu Aj a nepovinný předmět konverzace s Aj (od 4.ročníku pod vedením externího lektora se znalostí angličtiny na úrovni rodilého mluvčího). Na druhém stupni školy pak mají žáci možnost přibrat druhý cizí. Za zmínku stojí možnost pobytu žáků v cizině,.

Na prvním stupni je oblast informačních technologií začleňována již od 1. ročníku. Žáci se seznamují se základy algoritmizace a začínají využívat digitální zařízení. Ve 4. a 5. ročníku mají žáci předmět Informatika s důrazem na algoritmizaci a robotiku. Na druhém stupni školy je předmět informatika již zařazen v každém ročníku.

Žáci v průběhu výuky pracují na řadě projektů. Prvky tvořivé výuky a důraz na mezipředmětové vztahy mají přispět k přechodu k rámcovému a školnímu vzdělávacímu programu, podle kterého škola vyučuje.

2.4 Podmínky školy

ZŠ Jílovska je úplná škola s 1. i 2. stupněm. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Součástí je sportovní areál a zahrada. Pro sportovní aktivity jsou k dispozici dvě tělocvičny, fotbalové hřiště s umělým povrchem, volejbalový kurt, tartanové hřiště a běžecká dráha s umělým povrchem

Pro výuku žáků má škola k dispozici 35 učeben, včetně polo odborných a odborných pracoven (jazykové, fyzika, chemie, dvě počítačové učebny apod.). K dispozici je připojení k Internetu a Wifi síť.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání - školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání - řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy - rozhovory s učiteli, rodiči
- evaluační dotazník pro rodiče
- autoevaluace žáků školy
- srovnávací testy
- celostátní testy SCIO, InspiS

- hospitace

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- dovednostní testy žáků - Scio, InSpis (dle potřeby)
- srovnávací testy (průběžně celý škol. rok)
- evaluační dotazník pro rodiče (jednou ročně)
- průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi na místní i regionální úrovni. Na škole pracuje KRŠ (Klub rodičů školy) - viz.niže.

Od roku 2006 pracuje ve škole Školská rada. Jednání Školské rady probíhají pravidelně a jsou přínosem pro práci školy. Školská rada se skládá ze zástupců z řad rodičů, učitelů a zřizovatele. Na pravidelných schůzkách členové Školské rady schvalují a projednávají určené dokumenty a pomáhají škole řešit i aktuální problémy a situace.

Škola spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4. Do školy pravidelně dochází pracovník z poradny.

Škola úzce spolupracuje s Policií ČR a s místním oddělením Městské policie při prevenci negativních jevů.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

V naší škole pracuje efektivně KRŠ (Klub rodičů školy). Tento klub je zapsán ve spolkovém rejstříku u Městského soudu v Praze. Výbor tohoto klubu je volen na funkční období jednoho roku. Škole pomáhá při organizaci zájmové činnosti, získává dotace na zájmovou činnost a může se vyjadřovat k celkovému chodu a organizaci školy.

Již několik let škola úzce spolupracuje se spádovými mateřskými školami. Před zápisem předškoláků do budoucích prvních tříd jsou pořádány pro děti z MŠ ukázkové hodiny v 1. třídách, v rámci kterých jsou záživnou formou seznamovány s učebním procesem i s celkovou atmosférou ve škole.

V rámci prohlubování čtenářské gramotnosti škola spolupracuje s nakladatelstvím Albatros, Grada, Fragment a Mladá fronta, od kterých objednáváme knihy. O objednávání knih je mezi žáky velký zájem.

Žáci se spolu se svými učiteli zapojují do charitativních akcí (např. sbírka pro kojenecký ústav Thomayerovy nemocnice s názvem “Děti dětem”, sbírka v rámci “Srdíčkových” a “Květinových dnů”, spolupráce s Broumovskou diakonií, žáci si adoptovali v pražské ZOO fenka apod.).

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje 70 pedagogických pracovníků, včetně vedení školy, učitelů se zkráceným pracovním úvazkem a vychovatelek školní družiny. Převahu mají v pedagogickém sboru ženy. Pedagogové se pravidelně se účastní dalšího vzdělávání pedagogický pracovníků. Někteří pedagogové se zapojují do celostátních i mezinárodních projektů. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vybaveni uživatelskými dovednostmi pro práci ICT. Výpočetní techniku využívají běžně pro svoji práci (zápis klasifikace, třídní kniha, elektronická žákovská knížka, ..). Ve škole působí 2 výchovní poradci, 2 metodici prevence, školní psycholog, speciální a sociální pedagog, koordinátor ICT, metodik environmentálního vzdělávání. Učitelé se podle svých odborností podílejí na činnosti metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí na druhém stupni. Pedagogičtí pracovníci se věnují mimo svou přímou výchovně vzdělávací činnost i vedení různých volnočasových aktivit dětí ve formě zájmových kroužků a organizací soutěží

2.9 Dlouhodobé projekty

Naše škola je aktivně zapojena do programu The Globe, což je mezinárodní projekt zaměřený na sledování životního prostředí. Žáky vede k samostatnému získávání informací, využívání Internetu i

praktickému použití jazyků. Naměřená data se odesílají ke zpracování do databáze, zpracování výsledků garantuje NASA. Program v ČR je garantován MŠMT a MŽP.

Metody a aktivity The Globe jsou využívány zejména ve výuce fyziky, chemie a přírodopisu na druhém stupni. Náročnější měření provádějí žáci v rámci volitelného předmětu "Seminář z přírodovědných předmětů".

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola je zapojena do projektu studentské organizace AIESEC - EDISON. Zahraniční studenti navštěvují jednotlivé třídy, kde děti seznamují se životem ve svých zemích prostřednictvím různých aktivit. Celý program se uskutečňuje v anglickém jazyce.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu „Vzdělání pro život“. Moderní výuka matematiky s využitím prvků Hejného metody na 1. stupni, výuka cizího jazyka v 1. a 2. ročníku v rámci výuky v časové dotaci 2 hodiny týdně. Na druhém stupni třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a se zaměřením na informatiku. V 8. a 9. ročníku je řada volitelných předmětů. Vzdělávání a výuku doplňují zájmové kroužky. Dále se zaměřujeme na oblasti, které nejvíce odpovídají potřebám žáků a vytvářejí předpoklady pro další úspěšné studium, či začlenění žáků do života. Jedná se o cizí jazyky, informatiku, matematiku a přírodovědné předměty.

Výuka cizího jazyka na škole je koncipována jako navazující systém již od prvního ročníku. V prvním a druhém ročníku je výuka cizích jazyků realizována v rámci výuky v časové dotaci 2 hodiny týdně. Od třetího ročníku pokračuje výuka cizího jazyka 3 hodiny týdně. Od 3. ročníku je možné si přibrat 4. hodinu Aj a nepovinný předmět konverzace s Aj (od 4. ročníku pod vedením externího lektora se znalostí angličtiny na úrovni rodilého mluvčího). Na druhém stupni školy pak mají žáci možnost přibrat druhý cizí. Za zmínku stojí možnost pobytu žáků v cizině, který naše škola též nabízí.

Na prvním stupni je oblast informačních technologií začleňována již od 1. ročníku. Žáci se seznamují se základy algoritmizace a začínají využívat digitální zařízení. Ve 4. a 5. ročníku mají žáci předmět Informatika s důrazem na algoritmizaci a robotiku. Na druhém stupni školy je předmět informatika již zařazen v každém ročníku.

Od 6. ročníku je na škole zřizována třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a se zaměřením na výpočetní techniku. Z této třídy odcházejí každoročně absolventi, kteří se velmi dobře uplatňují při dalším studiu. Žáci této třídy se také velmi úspěšně umísťují v soutěžích na obvodní, celopražské a dokonce i celostátní úrovni. Výuku informačních technologií pak doplňují zájmové kroužky (kroužky programování, výpočetní techniky...).

Projektové vyučování

Žáci v průběhu výuky pracují na řadě projektů. Prvky tvořivé výuky a důraz na mezipředmětové vztahy mají přispět k přechodu k rámcovému a školnímu vzdělávacímu programu, podle kterého škola vyučuje.

Ukázky některých projektů.

Organizaci a systém výuky na škole realizujeme tak, aby byli žáci školy připraveni na nároky, které na ně bude klást další studium, či začlenění do běžného života. Kromě výše uvedeného škola nabízí pro své žáky řadu dalších možností a aktivit (práce s dětmi s vývojovými poruchami, mimoškolní akce školy a školní družiny, výjezdy dětí do škol v přírodě, exkurze, sportovní aktivity atd.)

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>učitel vede žáka:- k soustředění na práci- k vyhledávání potřebných informací (z encyklopedií, učebnic, internetu..)- k porozumění pojmům a symbolům a jejich využití</p> <p>- k hodnocení vlastní práci a svých výsledků na základě jednoduchých kritérií- k postupnému převzetí odpovědnosti za vlastní vzdělávání</p>
Kompetence k řešení problémů	<p>učitel vede žáka:- k porovnávání různých názorů- k vnímání problémové situace a uvažování o ní- k dovednosti formulovat vhodné otázky- ke správnému pochopení zadaného úkolu- k důslednému dokončení zadané práce</p>
Kompetence komunikativní	<p>učitel vede žáka:- k souvislému ústnímu i písemnému vyjadřování- k využití vhodných slov a slovních spojení - k formulování vlastních názorů, poznatků a myšlenek- k naslouchání druhým- k zapojení se do diskuse</p>
Kompetence sociální a personální	<p>učitel vede žáka:- ke spolupráci ve dvojici a v týmu- k vytváření pravidel a jejich respektování při práci v týmu- k přijímání své role v týmu- ke schopnosti požádat o pomoc, když potřebuje</p>
Kompetence občanské	<p>učitel vede žáka:- k chování v souladu s pravidly slušnosti a tolerance zakotvené ve školním řádu- k podílení se na vytváření pravidel chování ve své třídě- k pomoci druhým v případě potřeby- k zapojení do školních i mimoškolních aktivit dle vlastních schopností a možností- k třídění odpadu</p>
Kompetence pracovní	<p>učitel vede žáka:- k adaptaci na nové podmínky práce v kolektivu- k udržování pořádku a čistoty svého pracovního místa- k dodržování stanovených pravidel a postupů při práci- k dodržování pravidel bezpečnosti práce- k účinnému využívání pracovních pomůcek</p>
Kompetence digitální	<p>učitel vede žáka:- k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti- k samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít- k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu- ke správné volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu- k vytváření a upravování digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů- k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků- k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce- k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost- ke kritickému hodnocení přínosů digitálních technologií a reflektování rizika jejich využívání- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních při spolupráci- k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá formou integrace do běžných tříd. Na základě doporučení odborného pracoviště je žákům upravován, v souladu se školním vzdělávacím programem, jejich individuální vzdělávací plán. Na sestavení individuálního vzdělávacího plánu se podílí třídní učitel, výchovný poradce, PPP, příp. SPC, rodiče a další odborníci. Všem integrovaným žákům zajišťuje škola materiálně technické vybavení a další potřebné podmínky. Jedná se např. o speciální pomůcky, školní potřeby, alternativní učebnice, pracovní sešity, kompenzační pomůcky, výukové programy, využívání alternativních metod při výuce apod.

Dlouhodobě spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 4 (Francouzská 56). Žákům, se speciálními vzdělávacími potřebami nabízíme pravidelnou reedukační péči v rámci školy. Hodiny speciálně pedagogické péče probíhají jednou týdně a jsou zaměřeny na rozvíjení nedostatečně vyvinutých psychických funkcí a utváření nových dovedností potřebných k úspěšnému učení. S dětmi pracují učitelé se zaměřením na speciální pedagogiku a speciální pedagog.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje specifickou poruchu učení a doporučuje vypracování individuálního vzdělávacího plánu dítěte, je na žádost zákonných zástupců dítěte plán vypracován. Na základě tohoto plánu se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V IVP uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které budou využívány, způsob hodnocení, metody práce, organizace výuky, jména všech učitelů, kteří budou s dítětem dle plánu pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme ke specifickým potřebám dítěte a hodnotíme s ohledem k dané diagnóze. Pro žáky s logopedickými obtížemi funguje ve škole logopedický asistent. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Na sestavení individuálního vzdělávacího plánu se podílí třídní učitel, výchovný poradce, PPP, příp. SPC, rodiče a další odborníci.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

výchovný poradce - vede dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje konzultace žákům s SVP, jejich rodičům i vyučujícím, poskytuje hodiny speciálně pedagogické péče

metodik prevence - poskytuje péči žákům s poruchami učení, konzultace s rodiči, vede hodiny speciálně pedagogické péče

speciální pedagog - poskytuje hodiny speciálně pedagogické péče

logopedický asistent - poskytuje hodiny logopedické péče

školní asistent - podpora žáků s SVP, poskytuje hodiny pedagogické intervence

asistenti pedagoga - podpora žáků s SVP v hodinách, poskytují hodiny pedagogické intervence

učitelé - poskytují hodiny pedagogické intervence

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Pro žáky mimořádně nadané a se zvýšeným zájmem o vzdělávání vytváříme vhodné podmínky pro rozvoj jejich talentu. Zadáváme jim individuální a náročnější úkoly, tolerujeme vlastní pracovní tempo. Jazykově nadaní žáci mohou navštěvovat od 3. ročníku třídu s rozšířeným vyučováním cizích jazyků. Na druhém stupni mají žáci možnost navštěvovat třídu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a se zaměřením na informatiku. Vzdělávání a výuku doplňuje bohatá nabídka zájmových kroužků. Nabízíme také možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace). Dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům chování, vedeme je k toleranci a ochotě pomáhat při práci žákům méně nadaným. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku podle vytvořeného individuálně vzdělávacího plánu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

V současné době nemáme mimořádně nadané žáky s IVP. V případě potřeby vypracuje IVP výchovný poradce.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Rozvíjení nadání a schopností žáků naše škola uskutečňuje rozšířenou výukou matematiky, přírodovědných předmětů, informatiky a cizích jazyků. Pravidelné místo ve výuce v těchto třídách má každoroční výjezd na tzv. tématická soustředění. Zde, kromě pobytu na čerstvém vzduchu a sportovního vyžití, pracují žáci v malých skupinkách na projektech, které si ještě ve škole sami vybrali a připravili. Projekty jsou voleny tak, aby rozvíjely tvořivou činnost žáků. Obvykle jsou zaměřeny na přírodovědnou oblast. Ukázky projektů lze najít na našich webových stránkách. Naši žáci jsou vedeni a připravováni k účasti ve vyhlašovaných soutěžích a olympiádách v různých oborech, kde se pravidelně umísťují na předních místech v obvodních, krajských, dokonce i v celorepublikových kolech. (matematická olympiáda, Klokan, MaSo, Dopplerova stěla, Archimediáda, chemická, fyzikální, přírodovědná olympiáda, Mladý chemik).

Dbáme na to, aby se žáci pravidelně zúčastnili přednášek, výstav a dnů otevřených dveří zaměřených na popularizaci vědy a techniky (např. Veletrh vědy, Týden vědy a techniky). Naše škola je registrovaná v programu Přírodovědci na PŘF UK, zaměřeném na žáky a studenty se zájmem o přírodní vědy.

Pro žáky z jazykových tříd zařazujeme každoročně také jazykové soustředění, kde rozvíjíme jazykové dovednosti (projekty, divadlo, hry, zpěv, soutěže).

Pro rozvoj nadání žáků využíváme maximálně možností a inspirace, které nabízí mezinárodní program The Globe, kde mohou žáci rozvíjet přírodovědné znalosti současně s angličtinou. Každoročně probíhá externí evaluace 5., 7. a 9. ročníku z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a studijních předpokladů, kterou využíváme pro přijetí vhodných opatření ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu

- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání		Čj					Ma		
Sebepoznání a sebepojetí			Čs				Vzd	Vzd	
Seberegulace a sebeorganizace	Čs						Vzd	Vzd	
Psychohygiena		Tv					Vzd	Vzd	
Kreativita	Vv							Vv	
Poznávání lidí			Čs				Vzd	Vzd	
Mezilidské vztahy	Čs						Vo		
Komunikace	Čs	Čj							
Kooperace a kompetice				Čs					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Čs						
Hodnoty, postoje, praktická etika		Čs							
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Čs					Vo			
Občan, občanská společnost a stát				Čs			Vo		
Formy participace občanů v politickém životě				Čs				Vo	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Čs				Vo	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					Čs			Ze	
Objevujeme Evropu a svět		Čs						Ze	
Jsmo Evropané					Čs			Dě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Čs				Hv		
Lidské vztahy	Čs					Vo			
Etnický původ				Čs			Dě		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Multikulturalita			Čs , Aj				Vo		
Princip sociálního smíru a solidarity					Čs			Vo	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy		Čs				Ze			
Základní podmínky života	Sp					Př			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čs								Ze
Vztah člověka k prostředí			Čs						Ze
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj					Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Čs				Čj
Stavba mediálních sdělení				Čs					Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Čs					Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Čs				Čj
Tvorba mediálního sdělení		Vv							Čj
Práce v realizačním týmu					Čs				Čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk a literatura
Čs	Člověk a jeho svět
Dě	Dějepis
Hv	Hudební výchova
Ma	Matematika
Př	Přírodopis
Sp	Člověk a svět práce
Tv	Tělesná výchova
Vo	Výchova k občanství
Vv	Výtvarná výchova
Vzd	Výchova ke zdraví
Ze	Zeměpis

3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání									
Sebepoznání a sebepojetí									
Seberegulace a sebeorganizace									
Psychohygiena									
Kreativita									
Poznávání lidí									
Mezilidské vztahy							Vo		
Komunikace									
Kooperace a kompetice									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti									
Hodnoty, postoje, praktická etika									
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola									
Občan, občanská společnost a stát						Vo			
Formy participace občanů v politickém životě								Vo	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování								Vo	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá									
Objevujeme Evropu a svět									
Jsme Evropané									
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference									
Lidské vztahy						Vo			
Etnický původ									
Multikulturalita							Vo		
Princip sociálního smíru a solidarity								Vo	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy									
Základní podmínky života									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí									
Vztah člověka k prostředí									
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení									
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti									
Tvorba mediálního sdělení									
Práce v realizačním týmu									

3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Vo	Výchova k občanství

3.5.3 Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematiky

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání									
Sebepoznání a sebepojetí									
Seberegulace a sebeorganizace									
Psychohygienu									
Kreativita									
Poznávání lidí									
Mezilidské vztahy							Vo		
Komunikace									
Kooperace a kompetice									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika									
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola						Vo			
Občan, občanská společnost a stát							Vo		
Formy participace občanů v politickém životě								Vo	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování								Vo	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá									
Objevujeme Evropu a svět									
Jsme Evropané									
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference									
Lidské vztahy						Vo			
Etnický původ									
Multikulturalita							Vo		
Princip sociálního smíru a solidarity								Vo	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy									
Základní podmínky života									
Lidské aktivity a problémy životního prostředí									
Vztah člověka k prostředí									
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení									
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti									
Tvorba mediálního sdělení									
Práce v realizačním týmu									

3.5.3.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Vo	Výchova k občanství

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+1	6	6	33+4	4	4	4	3+1	15+1
	Cvičení z českého jazyka								0+1		0+1	
	Anglický jazyk	0+2	0+2	3	3	3	9+4	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk/Cvičení z Aj <ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk Španělský jazyk Cvičení z Aj 								2	2	2	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	5	4+1	21+3	4	4	4	3+1	15+1
	Cvičení z matematiky								0+1		0+1	
Informatika	Informatika				1	1	2	1+1	1	1	1	4+1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	2+1	3	11+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	2	2	7+1
	Výchova k občanství							1	1	1		3
Člověk a příroda	Fyzika							2	1+1	1+1	2	6+2
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							1+1	2	1	1+1	5+2

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	1+1	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1	1		2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1		1	1	3
Nepovinné předměty	Anglický jazyk konverzace			1	1	1						
Volitelné předměty	Volitelné semináře 8., 9. ročník <ul style="list-style-type: none"> • Informační technologie • Sportovní výchova • Volitelná výtvarná výchova • Přírodovědný seminář • Procvičování z matematiky • Programování • Mediální výchova • Procvičování z čj 									0+2	0+2	0+4
	Volitelný předmět od 3. ročníku <ul style="list-style-type: none"> • Cvičení z anglického jazyka • Cvičení z Čj 			0+1	0+1	0+1	0+3					

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Celkem hodin		22	22	24	25	25	103+15	28	30	32	32	104+18

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Anglický jazyk konverzace

Každý rok počínaje školním rokem 2022/23 budeme přidávat jeden ročník nové informatiky. V roce 2022/23 se podle nové informatiky bude učit 4., 5. a 6. ročník. Současně od roku 2022/23 se mění výuka angličtiny ve třetích ročnících.

ve 3.ročníku ubraná 1 disponibilní hodina Člověk a jeho svět, zavedeny volitelné předměty:

Cvičení z anglického jazyka (CvA)1h

Cvičení z Čj (CvČj)1h a nepovinný předmět konverzace z Aj(AnK)1h

V roce 2023/2024 ve 4.ročníku ubíráme 1h Matematiky

V roce 2024/2025 v 5. ročníku ubíráme Český jazyk (kopíruje to původní jazykovou třídu)

Na 2.stupni

2023/2024 v 7.ročníku o 1h Vv méně tj.1h, Člověk a svět práce (0)

2024/2025 v 8. ročníku bude Člověk a svět práce ne v 7. roč(0)

VkZ z 9. do 7. ročníku

2025/2026 v 9. ročníku ubraná Výchova k občanství (0)

4.2 Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura							4	4	4	3+1	15+1
	Konverzace z anglického jazyka							0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Cvičení z českého jazyka										0+1	0+1
	Anglický jazyk							3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk/Cvičení z Aj <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Španělský jazyk 							0+2	2	2	2	6+2
Matematika a její aplikace	Matematika							4	4	4	3+1	15+1
	Cvičení z matematiky									0+1	0+1	0+2
Informatika	Informatika							1+1	1	1	1	4+1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět											
Člověk a společnost	Dějepis							1+1	2	2	2	7+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova k občanství							1	1	1		3
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	1+1	5+2
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	1	1	6
	Zeměpis							2	1+1	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova							1	1	1	1	4
	Počítačová grafika											
	Výtvarná výchova							2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova							2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1	1		2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce							1		1	1	3
Nepovinné předměty	Konverzace z Aj 1. stupeň											
Volitelné předměty									0+1			0+1
<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace z německého jazyka • Konverzace ze španělského jazyka 												
Celkem hodin		0	0	0	0	0	0	30	30	32	30	104+18

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Od roku 2022/2023 v 6. ročníku ubraná 1h fyziky na1h, přidaná 1h Vv na 2h, IKT změněno na Informatika

Od roku 2023/2024 v 7. ročníku ubraná 1h Vv na 1h, přidaná Informatika 1h, není SP, Přidaná Konverzace z druhého cizího jazyka z 8. ročníku, VkZ z 9. do 7. ročníku

Od roku 2024/2025 v 8. ročníku ubraná Vv přenesená do Počítačové grafiky, přidaná Informatika 1h, přidán SP do 8. ročníku ze 7. roč

Od roku 2025/2026 v 9. ročníku ubraná 1h přírodopisu na 1h, přidaná 1 h informatiky, v 9. ročníku ubraná Výchova k občanství (0), VkZ(0)

4.3 Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematiky

4.3.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura							4	4	4	3+1	15+1
	Anglický jazyk							3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Španělský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika							4+2	3+2	4+2	4+2	15+8
Informatika	Informatika							1+1	1+1	1	1	4+2
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	2	2	7+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova k občanství							1	1	1		3
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	1+1	2	6+2
	Chemie									1+1	2	3+1
	Přírodopis							1+1	1+1	1	2	5+2
	Zeměpis							2	1+1	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova							1	1	1	1	4
	Počítačová grafika									1	1	2
	Výtvarná výchova							1	1		1	3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova							2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								1	1		2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce							1		1	1	3
Nepovinné předměty	Cvičení z matematiky								1			
Celkem hodin		0	0	0	0	0	0	29	30	32	31	104+18

4.3.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

2023/2024 7. ročník: Matematika 5 hodin + nepovinné CvM z 9. ročníku do 7. roč

SP ze 7. r do 8.roč.

VkZ z 9. do 7. roč.

Vv 8.r změněn na Pg v 8.ročníku

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní

5.1.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	8	6	6	4	4	4	4	53
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět český jazyk je vyučován od 1. do 9. ročníku.</p> <p>V 1. ročníku je vyučován v devítihodinové časové dotaci týdně. Ve 2. ročníku v osmihodinové dotaci týdně. K výuce slouží běžné třídy, občas i školní zahrada nebo další prostory školy jako třeba čtenářský koutek.</p> <p>Žáci se v první třídě učí jednotlivá písmena, která spojují do slabik a slov. Z těch potom skládají věty a začínají číst složitější a delší texty. Již od prvních slov je kladen důraz na porozumění textu a rozvoji čtenářské gramotnosti. Ve druhém ročníku se zdokonaluje technika čtení, rozvíjí se porozumění přečtenému a žáci se vedou k získávání informací z psaného textu.</p> <p>Současně se čtením se také vyučuje psaní - opět se začíná od jednotlivých písmen, která se průběžně váží ve slova. Postupně se přes věty dostávají ke psaní delších a složitějších textů. Ve druhém ročníku žáci zkouší smysluplně zaznamenávat vlastní názory a nápady a vytvářet vlastní texty.</p> <p>Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, čtenářské dílny, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému projevu, umění naslouchat a porozumět druhým.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Předmět český jazyk ve 3. ročníku je vyučován v osmihodinové časové dotaci týdně. Ve 4. ročníku v sedmihodinové dotaci týdně a v 5. ročníku v šestihodinové dotaci týdně.</p> <p>K výuce slouží běžné třídy, počítačové učebny, občas i školní zahrada nebo další prostory školy jako třeba čtenářský koutek nebo terasa.</p> <p>Ve 3., 4. a 5. ročníku je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, čtenářské dílny, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému projevu, umění naslouchat a porozumět druhým.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Předmět český jazyk je vyučován od 6. do 9. ročníku ve čtyřhodinové časové dotaci. K výuce jsou využívány běžné třídy, občas počítačové učebny pro procvičování pomocí výukových programů.</p> <p>Žáci jsou vedeni k rozvoji porozumění, mluvení, psaní a čtení v českém jazyce. Na základě práce s textem je pravidelně trénována čtenářská gramotnost. Důraz je kladen na využitelnost získaných poznatků a informací a orientaci v různých typech textů. Rovněž se učí stylisticky správně se vyjadřovat. Žáci se seznamují se stěžejními texty a autory české a světové literatury. Budují si názor a učí se názor nejen prezentovat, ale i respektovat názory jiných.</p> <p>Kromě frontální výuky (poslech, čtení, filmové ukázky) je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Předmět Cvičení z českého jazyka (7. ročník a 9. ročník) je vyučován v jednohodinové dotaci. Je zaměřen na procvičování osvojeného učiva. V 9. ročníku slouží jako příprava na přijímací zkoušky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální: V českém jazyce rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že: <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) • vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici • vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu (vyprávění příběhů) • umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství V českém jazyce rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme žákům podmínky pro kritické hodnocení digitálního obsahu, vybíráme a didakticky transformujeme vhodné digitální texty. • Nabízíme žákům různé situace a texty v digitálním prostředí a vedeme je k tomu, aby při práci s těmito texty volili vhodné čtenářské strategie. • Navozujeme situace, při kterých se žáci učí v digitálním prostředí volit vhodné nástroje, zdroje a jazykové prostředky v souladu s komunikačním záměrem a autorským právem i s ohledem na to, zda komunikují s člověkem, nebo strojem. • Vedeme žáky k vlastní i vzájemné reflexi účinků zvolených prostředků komunikace v digitálním prostředí, k dodržování pravidel slušného chování na internetu. • Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vzhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika.
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
rozišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní	člení slova na slabiky a na hlásky rozlišuje slova, slabiky a hlásky (písmena) rozpozná a rozliší větu a slovo	
poznávání písmen abecedy ve vztahu k odpovídajícím hláskám	správně vyslovuje hlásky a samohlásky	
poznávání písma a osvojování písmen, slabik, slov	napíše krátká slova lexikálně správně	
psaní krátkých slov a jednod. vět	opíše a přepíše větu	
opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát	opíše a přepíše větu	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
slovní zásoba a tvoření slov		tvoří ze slov větu
		orientuje se v textu
rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení: plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek		spisovně vyslovuje česká slova
výcvik čtení - přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností, uvědomělé čtení		spisovně vyslovuje česká slova
hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů		vypráví jednoduchý příběh pomocí obrázků
		přečte plynule krátké věty
tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka		opíše a přepíše větu
používání diakritických znamének ve větě a jejich vliv na postoj mluvčího		tvoří ze slov větu
		orientuje se v textu
		vyjadřuje svoji zkušenost srozumitelnou mluvou
článek, nadpis, řádek, odstavec, orientace v textu		zorientuje se v krátkém textu (článek, nadpis, řádek, odstavec)
sdělování krátkých zpráv		vypráví jednoduchý příběh pomocí obrázků
		vyslechne pozorně mluvčího (sleduje ho očima, otáčí se za ním, reaguje mimikou, gesty)
krátké mluvené projevy		orientuje se v textu
		vyjadřuje svoji zkušenost srozumitelnou mluvou
		mluví přiměřeně rychle
		respektuje základní komunikační prostředky v rozhovoru, umí pozdravit, omluvit se, poděkovat, poprosit, vyřídít vzkaz
přednes básní, řešení hádanek, vyprávění pohádek a povídek		přečte krátkou báseň
		přednáší kratší básně, zná některá říkadla a rozpočítadla, řeší hádanky
prosba, poděkování, omluva, blahopřání		používá vhodná slova a gesta
činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů		užívá správných hygienických návyků - správné sezení a úchop psacího náčiní
		píše správné tvary písmen a číslic
základní hygienické návyky : sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku		užívá správných hygienických návyků - správné sezení a úchop psacího náčiní

Český jazyk a literatura	1. ročník	
zacházení s grafickým materiálem		užívá správných hygienických návyků - správné sezení a úchop psacího náčiní
psaní jednotl. prvků písmen a číslic (čára, oblouky, zátřhy, ovály, kličky, vlnovky)		užívá správných hygienických návyků - správné sezení a úchop psacího náčiní
orientace v liniatuře , individ. použití pomocné liniatury		převádí slova a krátké věty do psané podoby
kvalitativní znaky písma		převádí slova a krátké věty do psané podoby
psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty		spojuje písmena, slabiky a slova do vět
		dodrží správné pořadí písmen ve slově a slovo dokončí
vytváření základů rukopisu ; čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu		vypracuje úkoly podle slovních pokynů
		opíše nebo přepíše jednoduché sdělení
		snaží se dodržovat čitelnost a úhlednost psaného projevu
		zkontroluje vlastní písemný projev a opraví grafické chyby
poslech literárních textů pro děti a mládež		vyslechne pozorně literární text - pohádku
		přečte krátkou báseň
		přednáší kratší básně, zná některá říkadla a rozpočítadla, řeší hádanky
		účastní se dramatizace pohádky
		vybere a přiřadí správný obrázek ke slyšenému textu
		čte jednoduchý text s porozuměním
		používá pojmy : divadelní představení, divadlo, kniha, spisovatel, básník, čtenář
		vyslechne pozorně literární text - pohádku
rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví		přednáší kratší básně, zná některá říkadla a rozpočítadla, řeší hádanky
přednes říkadel, krátkých básní		přednáší kratší básně, zná některá říkadla a rozpočítadla, řeší hádanky
vyprávění, pohádka		účastní se dramatizace pohádky
povídání si nad liter. textem - co rádi posloucháme, co rádi čteme,		čte jednoduchý text s porozuměním
poznáváme postavy z pohádek		účastní se dramatizace pohádky
povídky ze života dětí - hodnocení vlastností postav, vyjadřování pocitů z četby		čte jednoduchý text s porozuměním
		vybere a přiřadí správný obrázek ke slyšenému textu

Český jazyk a literatura	1. ročník	
seznamujeme se se základy literatury - učíme se rozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti : říkadla, rozpočítadla, hádanky, pohádka, báseň, loutkové a maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace		čte jednoduchý text s porozuměním používá pojmy : divadelní představení, divadlo, kniha, spisovatel, básník, čtenář

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
vyjadřování ústní a písemné		vyjadřuje se pomocí vět ústně i písemně pracuje s větou jako jednotkou projevu domyslí jednoduchý příběh
krátké souvislé projevy		vyjadřuje se pomocí vět ústně i písemně pracuje s větou jako jednotkou projevu domyslí jednoduchý příběh
rozlišování české věty od jiných jazyků		rozlišuje českou větu od jiných jazyků
psaní jednoduchých vět,		vyjadřuje se pomocí vět ústně i písemně odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitými znaménky pracuje s větou jako jednotkou projevu tvoří věty ze slov a dodržuje pořádek slov ve větě spojuje písmena, slabiky a slova do vět
rozlišování vět podle postoje mluvčího		vyjadřuje se pomocí vět ústně i písemně
odlišování a zdůvodňování druhů vět, psaní vět s náležitými znaménky		rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
tvoření vět ze slov		vyjadřuje se pomocí vět ústně i písemně odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitými znaménky pracuje s větou jako jednotkou projevu tvoří věty ze slov a dodržuje pořádek slov ve větě
sestavování slov ve věty		vyjadřuje se pomocí vět ústně i písemně odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitými znaménky pracuje s větou jako jednotkou projevu

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		tvoří věty ze slov a dodržuje pořádek slov ve větě
spojování dvou a více vět; procvičování v užití nejfrekventovanějších spojek		vyjadřuje se pomocí vět ústně i písemně pracuje s větou jako jednotkou projevu spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
sled vět v řeči mluvené a psané		vyjadřuje se pomocí vět ústně i písemně pracuje s větou jako jednotkou projevu tvoří věty ze slov a dodržuje pořádek slov ve větě
nácvik abecedy pamětné		seznámí se s abecedním řazením písmen
praktické použití (např. práce s encyklopedií, slovníkem)		dokáže seřadit slova podle abecedy
třídění slov		třídí slova podle slovního významu
slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné, rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov, slova protikladná, souznačná, mnohoznačná, citově zbarvená		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, slova stejného nebo podobného významu, slova mnohoznačná, citově zbarvená, vyhledá v textu slova příbuzná třídí slova podle slovního významu
určování pořádku slov ve větě		určí pořádek slov ve větě
rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhásky		rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky rozlišuje dvojhásky
význam slabiky pro dělení slov- dělení slov na konci řádku		dělí slova na slabiky a chápe význam slabiky pro dělení slov na konci řádku
rozdělení hlásek- samohlásky, souhlásky, dvojhásky		rozlišuje hlásky na samohlásky a souhlásky vyslovuje správně dlouhé a krátké samohlásky
psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách		rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
souhlásky znělé a neznělé- vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova		rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky vyslovuje a píše správně souhlásky na konci a uprostřed slov
slabikotvorné r,l		rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky rozpozná slabikotvorné r,l
písmeno ě- výslovnost a psaní slov se skup. dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě		vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
význam slabiky pro dělení slov - dělení slov na konci řádku		dělí slova na slabiky a chápe význam slabiky pro dělení slov na konci řádku

Český jazyk a literatura	2. ročník	
seznámení se s názvy slovních druhů		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
orientační poznávání a rozlišování slovních druhů v textu		rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
		poznává podstatná jména , slovesa a předložky v textu užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
rozlišování obecných a vlastních jmen		rozlišuje obecná a vlastní jména
procvičování pravopisu jmen místních		užívá pravopis jmen místních
základní formy společenského styku- oslovení, pozdrav, poděkování		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
		seznamuje se se základními formami společenského styku
		oslovení, pozdrav, poděkování
dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování		seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
pojmenování předmětů a jejich vlastností		pojmenuje předměty a jejich vlastnosti
psaní velkých písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, zvláště oválných s oblouky a kličkami, na dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných (e,l,v,V,c,Č,ch, Ch, o ,O,z,Z,ž,Ž) a na rozestupy písmen ve slovech		píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma
procvičování spojování písmen o,v,b s ostatními písmeny - zvláště s písmeny e,r,z, prohloubením a protažením háčku		správně spojuje písmena a zachovává rozestupy písmen
umísťování diakritických znamének		správně užívá velká písmena a diakritická znaménka
dodržování jednotlivých tvarů písmen		dodržuje požadavky na čitelnost a celkovou úpravu písemného projevu
aplikační cvičení : psaní adres, dopisu		píše podle vzoru adresu, napíše krátké přání
nadpis, odstavec		zná pojem nadpis a odstavec
		orientuje se v textu
přednes prózy a poezie		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
		vymýšlí rýmy
vyprávění podle obrázkové osnovy		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
popis zvířete, osoby, předmětu, pracovního postupu		na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
plynulé čtení jednoduchých vět		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
užívání správného slovního přízvuku		je aktivní při dramatizaci pohádky
uplatnění přirozené intonace		převypráví příběh
hlasité a tiché čtení s porozuměním		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
poslech četby poezie a prózy		porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
spojování obsahu textu s ilustrací		všímá si ilustrací k textu
vyprávění pohádek a povídek o dětech		převypráví příběh
přednes básní		recituje báseň
řešení hádanek a slovních říček		řeší hádanky a slovní říčky
dramatizace pohádky nebo povídky		je aktivní při dramatizaci pohádky
seznamujeme se se základy literatury - poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace)		převypráví příběh
- próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj		je aktivní při dramatizaci pohádky
- divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky		je aktivní při dramatizaci pohádky
- výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor		všímá si ilustrací k textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
určování vět v souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozděluje v textu druhy vět podle postoje mluvčího

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		k souvětí vytváří větné vzorce
spojování vět, doplňování souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
vzorce souvětí		spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
		k souvětí vytváří větné vzorce
třídění slov podle významu		třídí slova podle významu
slova významem podobná, příbuzná, protikladná a jejich vyhledávání		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
slova citově zabarvená - lichotná a hanlivá		rozlišuje význam slov citově zabarvených - lichotných a hanlivých
seznámení s pojmy kořen, přípona, předpona - slovo příbuzné		vyhledá v textu slova příbuzná
pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov a jejich použití (B,L,M,P,S,V,Z)		pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov
seznámení s pojmy kořen, předponová část, příponová část		určuje stavbu slov - kořen, předponová část, příponová část
pochopení pojmu "příbuzné slovo" a jeho použití v textu		správně píše a odůvodňuje i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech
zvládnutí pravidel pravopisu i/y po obojetných souhláskách		správně píše a odůvodňuje i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech
vyhledávání podstatných jmen		vyhledává a určuje podstatná jména v textu
skloňování podstatných jmen		užívá pádové otázky
		skloňuje podstatná jména v pádech (1.-7.)
		užívá tvarosloví (skloňování podstatných jmen, časování sloves)
určení a rozlišení čísla (jednotné a množné), rodu (mužský, ženský, střední) a pádu (1.-7.)		skloňuje podstatná jména v pádech (1.-7.)
podstatná jména vlastní a obecná (psaní velkých písmen)		zvládá základy pravopisu a odůvodňuje psaní velkých písmen u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
vyhledávání sloves v textu		vyhledává a určí v textu slovesa
určování osoby (1., 2., 3.), čísla (jednotné a množné) a času (přítomný, minulý a budoucí)		určuje osobu (1., 2., 3.), číslo (jednotné a množné) a čas (přítomný, minulý a budoucí) u sloves
časování sloves v čase minulém, přítomném a budoucím		časuje slovesa
		užívá tvarosloví (skloňování podstatných jmen, časování sloves)
		plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti

Český jazyk a literatura	3. ročník	
stálé zdokonalování techniky čtení - plynulé čtení souvětí a vět, členění textu, větný přízvuk		užívá tiché čtení
přiměřená rychlost při hlasitém i tichém čtení, orientace v textu		užívá tiché čtení čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
předčítání literárních textů		naslouchá literárním textům aktivně se účastní při dramatizaci pohádek při vlastní interpretaci vkládá vlastní emoce
vedení čtenářského deníku		orientuje se v některých pojmech z literatury vede záznamy o přečteném textu
reprodukuje obsah přečteného textu		interpretuje přečtený text
základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)		užívá základních hygienických návyků spojených se psaním
technika psaní - upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní		píše správné tvary písmen a číslic
odstraňování individuálních nedostatků (kvantitativní i kvalitativní znaky písma)		kontroluje vlastní písemný projev, dodržuje požadavky na čitelnost a celkovou úpravu písemného projevu
kontrola napsaného, osobitý rukopis, plynulost, úhlednost, rychlost		kontroluje vlastní písemný projev, dodržuje požadavky na čitelnost a celkovou úpravu písemného projevu
žánry písemného projevu, nadpis, popis, adresa a dopis, blahopřání, vyprávění, osnova		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
opis, přepis		píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
poslech literárních textů, pozornost při poslechu, kontrola otázkami		naslouchá literárním textům
přednes vhodných literárních textů (poezie pro děti)		přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty
interpretace textu, přiměřená věku žáka		interpretuje přečtený text
dramatizace pohádek		aktivně se účastní při dramatizaci pohádek pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a dle svých možností
výtvarný doprovod k příběhům		pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a dle svých možností
základní literární pojmy: hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, pranostika, spisovatel, básník, kniha, čtenář; rým		seznamuje se se základními literárními pojmy: hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, pranostika, spisovatel, básník, kniha, čtenář, rým
vyhledávání a určování slovních druhů v textu		vyhledává a určuje v textu slovní druhy
rozlišení ohebných a neohebných slovních druhů		rozlišuje slova ohebná a neohebná

Český jazyk a literatura	3. ročník	
rozlišení slovních druhů v základním tvaru		rozliší slovní druhy v základním tvaru
cvičení správné výslovnosti, základy techniky mluvního projevu (dýchání, výslovnost, tempo)		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
pravidla při komunikaci (oslovení, rozloučení, pozdrav, omluva)		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
vyprávění podle osnovy, vyprávění pohádky podle obrázků		pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a dle svých možností vypráví krátké příhody a příběhy domyslí příběh seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh
popis - pohádková postava, hračka, pracovní postup		popisuje jednoduché věci a činnosti
rozhovor		respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
přednes básně		přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
abeceda, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky		vyhledává a určuje v textu slovní druhy vyjmenuje abecední pořadí písmen rozlišuje samohlásky (krátké, dlouhé), souhlásky (tvrdé, měkké, obojetné) a dvojhlásky
párové souhlásky (t-d, ť-d', p-b, ch-h, f-v, s-z, š-ž)		odůvodňuje a píše správně párové souhlásky na konci a uvnitř slov
párové souhlásky uvnitř slov		odůvodňuje a píše správně párové souhlásky na konci a uvnitř slov
základní slohové útvary : adresa, přání, dopis, pozvánka, oznámení, popis, vypravování		popisuje jednoduché věci a činnosti

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
zkoumání různých podob slova		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
význam slov (rozlišování slov podle významu)		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
slova spisovná a nespisovná (rozlišování spisovných a nespisovných slov)		rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov
slova citově zabarvená (vyhledávání a poznávání různě citově zabarvených slov, porovnávání se slovy spisovnými)		rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov rozlišuje různě citově zabarvená slova, porovnává se spisovnými slovy
stavba slov (kořen, přípona, předpona)		rozliší stavbu slov (kořen, předponová a příponová část)
		určuje v konkrétních příkladech kořen slova, část předponovou a příponovou
		rozlišuje předpony a předložky
upevňování pravidel používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov		pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov
		uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov
určování slovních druhů, jejich rozpoznání a vyhledávání		vyhledává a určuje v textu slovní druhy
		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu
vzory podstatných jmen (skloňování podstatných jmen)		vyhledává podstatná jména v textu (v různých tvarech)
		skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského
		píše správně i/y v koncích podstatných jmen
určování podmětu a přísudku		vyhledává základní skladební dvojici (podmět a přísudek) ve větě jednoduché i v souvětí
		rozlišuje holé a rozvitě větné členy (holý x rozvitý podmět a přísudek)
		v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
psaní i/y v přičestí minulém		píše správně i/y v přičestí minulém (shoda přísudku s podmětem)
plynulé, tiché i hlasité čtení		čte plynule v přiměřeném tempu
		užívá techniku tichého a hlasitého čtení
vyhledávání informací v učebnicích, encyklopediích		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
vyhledávání klíčových slov		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vyjádření pocitů, myšlenek k literárním textům		vyjadřuje své pocity, myšlenky k literárním dílům
		vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
		rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
vedení jednoduchého písemného záznamu o přečteném textu (stručný obsah)		je schopen vést písemný záznam o přečteném díle
základní literární pojmy : spisovatel, básník, ilustrátor; verš, rým		při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy
pravidla tichého a hlasitého čtení		čte plynule v přiměřeném tempu
		užívá techniku tichého a hlasitého čtení
tvorba jednoduché básně		vytvoří jednoduchou báseň
opis, přepis		
technika psaní (úhlednost, čitelnost, přehlednost textu)		nadepíše adresu, napíše krátký dopis
tvorba jednoduchých slohových útvarů, s ohledem na znalost gramatických jevů		samostatně tvoří slohové útvary
		tvoří nadpisy a člení text do jednotlivých oddílů
vypravování zážitku, dopis, popis jednoduchého předmětu		nadepíše adresu, napíše krátký dopis
		reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
adresa, dopis - vhodné oslovení, zakončení		
tvorba osnovy k textu - sestavení + nadpis pro text		tvoří nadpisy a člení text do jednotlivých oddílů
zápisy do sešitů, poznámky		je schopen vést písemný záznam o přečteném díle
pravidla komunikace s partnerem		užívá pravidla komunikace
		komunikuje ve skupině
		vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
interpretace daného textu, přiměřeného věku žáka		volně reprodukuje text podle svých schopností
		samostatně vypráví podle písemné nebo obrázkové osnovy
vyprávění podle osnovy		dodržuje následnost děje
komunikace ve skupině		komunikuje ve skupině
dramatizace příběhů		dramatizuje texty přiměřeně svému věku
pozorné aktivní naslouchání, kontrola otázkami		užívá pravidla komunikace
praktické naslouchání při komunikaci s partnerem (zdvořilost)		užívá pravidla komunikace

Český jazyk a literatura	4. ročník	
vyhledávání podstatných jmen		vyhledává podstatná jména v textu (v různých tvarech)
skloňování podstatných jmen		skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského
určení a rozlišení čísla (jednotné a množné), rodu (mužský, ženský, střední) a pádu (1-7)		skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského
podstatná jména vlastní a obecná (psaní velkých písmen)		vyhledává podstatná jména v textu (v různých tvarech)
vyhledávání sloves v textu		rozlišuje infinitiv a určité slovesné tvary poznává v textu slovesa zvrtná, jednoduché a složené tvary sloves
určování osoby (1., 2., 3.), čísla (jednotné a množné) a času (přítomný, minulý a budoucí)		určuje osobu, číslo a čas u sloves
časování sloves ve všech časech		časuje slovesa oznamovacího způsobu (čas přítomný, minulý, budoucí)
rozlišování věty jednoduché a souvětí		rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
spojování vět v souvětí vhodnými spojovacími výrazy		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje píše správně interpunkci (čárky v souvětí) v základních případech podle stavby souvětí vytváří větné vzorce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
přídavná jména odvozená od jmen zakončených na -s/-ský/, -ští		rozlišuje druhy přídavných jmen
druhy přídavných jmen (měkká, tvrdá, přivlastňovací)		správně píše i/y v koncovkách přídavných jmen měkkých, tvrdých, přivlastňovacích
rozlišování druhů přídavných jmen - pravopis		stupňuje přídavná jména (vyjadřuje trojí stupeň vlastnosti)
mluvnické kategorie podstatných jmen		určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, životnost, číslo, pád, vzor)
určování: pádů, čísla, rodu, vzoru (skloňování jmen podle vzorů)		píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen
mluvnické kategorie u sloves (osoba, číslo, čas)		určuje mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob)
mluvnická kategorie způsobu		určuje mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob)
podmiňovací způsob (prvotní procvičování podmiňovacích tvarů)		orientuje se ve slovesných kategoriích způsobu (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
seznámení s druhy zájmen		seznámí se s druhy zájmen
nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny		skloňuje zájmena já, ty, my, vy píše správně tvary mě/mně, tě/tebe/tobě
určování a skloňování zájmen osobních		skloňuje zájmena ten, náš,on, ona, ono píše správně zájmena Ty, Vy, Tvůj, Váš v dopisech
druhy číslovek (základní, řadové, druhové, násobné)		seznámí se s druhy číslovek
rozlišování číslovek v textu		zapisuje správně řadové číslovky
skloňování číslovek základních		skloňuje číslovky dva/oba
číslovky určité a neurčité		uvědomuje si rozdíl mezi určitou a neurčitou číslovkou
určování základní skladební dvojice		vyhledává základní skladební dvojici
základní větné členy(pouze umět vyznačit závislost)		na základě shody přísudku s podmětem píše správné i/y v koncovkách sloves v minulém čase (-li, -ly, -la)
větný člen - přívlastek		na základě shody přísudku s podmětem píše správné i/y v koncovkách sloves v minulém čase (-li, -ly, -la)
podmět vyjádřený i nevyjádřený		v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
podmět holý, rozvitý, několikanásobný		na základě shody přísudku s podmětem píše správné i/y v koncovkách sloves v minulém čase (-li, -ly, -la)
přísudek slovesný		na základě shody přísudku s podmětem píše správné i/y v koncovkách sloves v minulém čase (-li, -ly, -la)
osvojování shody přísudku s podmětem		na základě shody přísudku s podmětem píše správné i/y v koncovkách sloves v minulém čase (-li, -ly, -la)
pravopis přičestí minulého		na základě shody přísudku s podmětem píše správné i/y v koncovkách sloves v minulém čase (-li, -ly, -la)
shoda přísudku s několikanásobným podmětem		na základě shody přísudku s podmětem píše správné i/y v koncovkách sloves v minulém čase (-li, -ly, -la)
věta jednoduchá		odlišuje větu jednoduchou a souvětí
souvětí		vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
určování věty jednoduché		odlišuje větu jednoduchou a souvětí
spojování vět v souvětí		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
věta hlavní a vedlejší		užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje

Český jazyk a literatura	5. ročník	
interpunkce v přímé řeči		používá správně interpunkci u přímé řeči
využívání přímé řeči ve slohové výchově		používá správně interpunkci u přímé řeči
čtení textů ve vhodném tempu a frázování - výrazné čtení uměleckých textů		plynule čte
předčítání a recitace		interpretuje určitý text
pravidla hlasitého a tichého čtení		rozliší strukturu literárního díla
vyhledávání informací v učebnicích, encyklopediích		rozliší strukturu literárního díla
základní literární pojmy: báseň; bajka; pohádka; přirovnání; hádanka		pracuje s pojmy z teorie literatury (próza, báseň; spisovatel, ilustrátor)
próza - čas a prostředí, hlavní a vedlejší postavy		pracuje s pojmy z teorie literatury (próza, báseň; spisovatel, ilustrátor)
divadlo, film, rozhlas		pracuje s pojmy z teorie literatury (próza, báseň; spisovatel, ilustrátor)
ilustrace různých autorů		pracuje s pojmy z teorie literatury (próza, báseň; spisovatel, ilustrátor)
seznamování s knihami dětských autorů		pracuje s pojmy z teorie literatury (próza, báseň; spisovatel, ilustrátor)
porovnávání ilustrací různých výtvarníků		pracuje s pojmy z teorie literatury (próza, báseň; spisovatel, ilustrátor)
vyjádření pocitu z přečteného textu nebo ze slyšeného		vyjadřuje své emoce a prožitky při zpracování textu
poslech literárních textů		vyjadřuje své emoce a prožitky při zpracování textu
tvořivé činnosti s literárním textem		vyjadřuje své emoce a prožitky při zpracování textu
dramatizace, vlastní ilustrace		vyjadřuje své emoce a prožitky při zpracování textu
pozorné aktivní naslouchání při komunikaci s partnerem (dostatek prostoru při komunikaci)		osvojuje si pravidla komunikace
zjednodušená reprodukce slyšeného		samostatně vypráví
písemná forma společenského styku adresa, dopis, pohlednice, blahopřání (správné a účelné rozvržení prostoru)		užívá korektní písemný projev
pozvánka, oznámení		užívá korektní písemný projev
popis pracovního postupu, místnosti apod.		užívá korektní písemný projev
vypravování		užívá korektní písemný projev
popis předmětu, děje, pracovního postupu zaměřený na nadbytečné užívání zájmen (i při běžné mluvě)		užívá korektní písemný projev
čitelnost a úhlednost písemného projevu		užívá korektní písemný projev
písemné vzkazy, informace		na základě vlastních zážitků tvoří krátký písemný projev
stručné zápisy z učebních textů (účelnost, důležitost informací)		užívá korektní písemný projev
		využívá bohatost jazyka při komunikaci

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ústní reprodukce jednoduchých textů - sestavování osnovy, rozlišování důležitosti informací		odlišuje tvrzení od mínění
určování kořene, předpony, přípony a koncovky		rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, koncovku
kořen - společná část pro všechna příbuzná slova		rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, koncovku
výcvik v pravopise - užití správných koncovek		rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, koncovku
odvozování slov pomocí předpon a přípon		odvozuje slova pomocí předpon a přípon
vyznačování slovotvorných základů		odvozuje slova pomocí předpon a přípon
doplňování předpon podle smyslu		odvozuje slova pomocí předpon a přípon
souhláskové skupiny na styku předpony a kořene (roz-, bez-, pod-, před -, nad -)		odvozuje slova pomocí předpon a přípon
skupiny bě/bje, vě/vje, pě tam, kde se setkává předpona ob- a vs kořenem, začínajícím na je-		píše správně skupiny bě/bje, vě/vje a dokáže tento pravopis odůvodnit
odůvodňování pravopisu s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov		píše správně skupiny bě/bje, vě/vje a dokáže tento pravopis odůvodnit
dělení slov na konci řádku		porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
rozlišování slov podle významů (slova protikladná, souznačná, souřadná, slova významem nadřazená a podřazená)		rozpozná slova protikladná, nadřazená a podřazená
rozlišování spisovných a nespisovných tvarů slov		rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
opakování přehledu slovních druhů		vyhledává v textu dané slovní druhy
určování a vyhledávání slovních druhů v textu		vyhledává v textu dané slovní druhy
slovní druhy ohebné a neohebné, skloňování a časování		určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
spisovný a nespisovný jazyk, nářečí		<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova - rozlišuje spisovný jazyk , nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití - dokáže samostatně pracovat s Pravidly čes. pravopisu. se Slovníkem spis.češtiny a jinými jazykovými příručkami

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický ve větě jednoduché
seznámení s jazykovými příručkami		<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova - rozlišuje spisovný jazyk , nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití - dokáže samostatně pracovat s Pravidly čes. pravopisu. se Slovníkem spis.češtiny a jinými jazykovými příručkami - správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický ve větě jednoduché
spisovná výslovnost _ slovní přízvuk _ zvuková stránka věty		<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova - rozlišuje spisovný jazyk , nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití - dokáže samostatně pracovat s Pravidly čes. pravopisu. se Slovníkem spis.češtiny a jinými jazykovými příručkami - správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický ve větě jednoduché
slovotvorný rozbor _ rozbor stavby slova _ slova příbuzná _ změny hlásek při odvozování _ zdvojené souhlásky _ skupiny bě-bje,vě-vje,pě,mě- mně _ předpony a předložky s/se,z/ze _ procvičování vyjmenovaných slov		<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova - rozlišuje spisovný jazyk , nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití - dokáže samostatně pracovat s Pravidly čes. pravopisu. se Slovníkem spis.češtiny a jinými jazykovými příručkami - správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický ve větě jednoduché
ohebné slovní druhy a jejich skloňování a časování: druhy podstatných jmen pravopis podstatných jmen, tvary odchýlné od vzorů druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a		<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova - rozlišuje spisovný jazyk , nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití - dokáže samostatně pracovat s Pravidly čes. pravopisu. se Slovníkem spis.češtiny

Český jazyk a literatura	6. ročník	
<p>přivlastňovacích stupňování přídavných jmen druhy zájmen, skloňování zájmen druhy číslovek, skloňování a pravopis číslovek mluvnické významy sloves- slovesný způsob a čas</p>		<p>a jinými jazykovými příručkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický ve větě jednoduché
<p>základní větné členy shoda přísudku s podmětem shoda přísudku s několikanásobným podmětem přehled rozvíjejících větných členů věta jednoduchá a souvětí</p>		<ul style="list-style-type: none"> - správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova - rozlišuje spisovný jazyk , nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití - dokáže samostatně pracovat s Pravidly čes. pravopisu. se Slovníkem spis.češtiny <p>a jinými jazykovými příručkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický ve větě jednoduché
<p>Vypravování</p>		<ul style="list-style-type: none"> -vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru -učí se dodržovat slohové postupy -vytvoří stručné výpisky a výtah z přečteného textu -upevní si pravidla správného užívání přímé řeči
<p>popis předmětu, osoby, pracovního postupu a děje</p>		<ul style="list-style-type: none"> -vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru -učí se dodržovat slohové postupy -vytvoří stručné výpisky a výtah z přečteného textu -upevní si pravidla správného užívání přímé řeči
<p>výpisky a výtah z textu</p>		<ul style="list-style-type: none"> -vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru -učí se dodržovat slohové postupy -vytvoří stručné výpisky a výtah z přečteného textu -upevní si pravidla správného užívání přímé řeči
<p>reklamní a propagační texty</p>		<ul style="list-style-type: none"> -vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru -učí se dodržovat slohové postupy -vytvoří stručné výpisky a výtah z přečteného textu -upevní si pravidla správného užívání přímé řeči

Český jazyk a literatura	6. ročník	
mýty, legendy, pohádky		- dovede reprodukovat obsah přečteného textu, interpretovat ho verbálně i neverbálně
		- dovede rozlišit literaturu různého typu
		- zná základní literární druhy a žánry, umí uvést základní představitele
		- dovede porovnat různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém, filmovém či jiném zpracování
humor a satira		- dovede reprodukovat obsah přečteného textu, interpretovat ho verbálně i neverbálně
		- dovede rozlišit literaturu různého typu
		- zná základní literární druhy a žánry, umí uvést základní představitele
		- dovede porovnat různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém, filmovém či jiném zpracování
příběhy o přátelství lidí se zvířaty		- dovede reprodukovat obsah přečteného textu, interpretovat ho verbálně i neverbálně
		- dovede rozlišit literaturu různého typu
		- zná základní literární druhy a žánry, umí uvést základní představitele
		- dovede porovnat různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém, filmovém či jiném zpracování
věda a technika v literatuře		- dovede reprodukovat obsah přečteného textu, interpretovat ho verbálně i neverbálně
		- dovede rozlišit literaturu různého typu
		- zná základní literární druhy a žánry, umí uvést základní představitele
		- dovede porovnat různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém, filmovém či jiném zpracování
příběhy s dětským hrdinou		- dovede reprodukovat obsah přečteného textu, interpretovat ho verbálně i neverbálně
		- dovede rozlišit literaturu různého typu
		- zná základní literární druhy a žánry, umí uvést základní představitele
		- dovede porovnat různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém, filmovém či jiném zpracování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>Učivo</p> <p>druhy vět (jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent) druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce přísudek slovesný, jmenný se sponou, beze spony přísudek slovesný složený vedlejší věta přísudková podmět vyjádřený a nevyjádřený, podmět všeobecný vedlejší věta podmětná shoda přísudku s podmětem a s několikanásobným podmětem rozvíjející větné členy: předmět vedlejší věta předmětná přísl. určení místa, času, způsobu a míry, příčiny, účelu, podmínky a přípustky vedlejší věty příslovečné místní, časové, způsobové, měrové, příčinné, účelové, podmínkové a přípustkové druhy přívlastku- shodný a neshodný, postupně rozvíjející a několikanásobný, těsný a volný vedlejší věta přívlastková doplňk vedlejší věta doplňková větné členy několikanásobné tvoření vět</p>		<p>ŠVP výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně rozlišuje slovní druhy a větné členy a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci - v písemném projevu zvládá nejen lexikální a morfologický pravopis, ale i syntaktický pravopis ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí - dokáže provést větný rozbor a rozbor jednoduchého souvětí
<p>Vypravování</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru - zdokonaluje se ve slohových postupech -formuluje hlavní myšlenky textu
<p>Návody a popisy pracovního postupu</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru - zdokonaluje se ve slohových postupech -formuluje hlavní myšlenky textu
<p>Umělecký popis /Líčení/</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru - zdokonaluje se ve slohových postupech -formuluje hlavní myšlenky textu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Popis osoby a charakteristika		<ul style="list-style-type: none"> - vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru - zdokonaluje se ve slohových postupech -formuluje hlavní myšlenky textu
Popis osoby a charakteristika v umělecké literatuře		<ul style="list-style-type: none"> - vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru - zdokonaluje se ve slohových postupech -formuluje hlavní myšlenky textu
Souvislý a strukturovaný životopis		<ul style="list-style-type: none"> - vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru - zdokonaluje se ve slohových postupech -formuluje hlavní myšlenky textu
Věcný význam slov, sousloví a rčení		<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově, vysvětlí pojmy: sousloví, rčení, metafora, metonymie, synonyma, antonyma, homonyma -zná způsoby tvoření slov v češtině
Slova jednoznačná a mnohoznačná/metafora a metonymie/		<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově, vysvětlí pojmy: sousloví, rčení, metafora, metonymie, synonyma, antonyma, homonyma -zná způsoby tvoření slov v češtině
Synonyma, antonyma, homonyma		<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově, vysvětlí pojmy: sousloví, rčení, metafora, metonymie, synonyma, antonyma, homonyma -zná způsoby tvoření slov v češtině
Odborné názvy		<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově, vysvětlí pojmy: sousloví, rčení, metafora, metonymie, synonyma, antonyma, homonyma -zná způsoby tvoření slov v češtině
Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování		<ul style="list-style-type: none"> - prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově, vysvětlí pojmy: sousloví, rčení, metafora, metonymie, synonyma, antonyma, homonyma -zná způsoby tvoření slov v češtině
Podstatná jména Skloňování vlastních jmen- jména osob a názvy zeměpisné Tvary podstatných jmen označujících části těla Psaní víceslovných vlastních názvů		<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, především ohebných slovních druhů, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích - procvičí si český pravopis a upevní si další zásady jeho užití
Přídavná jména Jmenné tvary přídavných jmen		<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, především ohebných slovních druhů, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		komunikačních situacích - procvičí si český pravopis a upevní si další zásady jeho užití
Zájmena Skloňování a užívání vztažných zájmen/ přehled tvarů zájmena jenž/		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, především ohebných slovních druhů, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích - procvičí si český pravopis a upevní si další zásady jeho užití
Číslovky		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, především ohebných slovních druhů, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích - procvičí si český pravopis a upevní si další zásady jeho užití
Slovesa Některé obtížnější slovesné tvary Slovesný rod činný a trpný		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, především ohebných slovních druhů, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích - procvičí si český pravopis a upevní si další zásady jeho užití
Příslovce Tvoření příslovcí Stupňování příslovcí		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, především ohebných slovních druhů, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích - procvičí si český pravopis a upevní si další zásady jeho užití
Hledání kořenů české státnosti /legendy, historické dokumenty, životopis, historické příběhy/		- reprodukuje přečtený nebo slyšený text - vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky díla - pokouší se analyzovat jazykové prostředky literárního díla - rozlišuje základní literární druhy - dovede rozpoznat různé literární žánry - dovede vyhledat informace z textu - dovede se vhodně písemně i ústně vyjádřit k tématu
Hledání tváří domova /autobiografický text, lidová slovesnost, lidové obyčeje, nářečí, místní pověsti, přírodní a vlastenecká lyrika/		- reprodukuje přečtený nebo slyšený text - vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky díla - pokouší se analyzovat jazykové prostředky literárního díla - rozlišuje základní literární druhy - dovede rozpoznat různé literární žánry - dovede vyhledat informace z textu - dovede se vhodně písemně i ústně vyjádřit k tématu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Pátrání po stopách historie /obraz historie 1. sv. války v próze i poezii, nejstarší literární památky/		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený nebo slyšený text - vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky díla - pokouší se analyzovat jazykové prostředky literárního díla - rozlišuje základní literární druhy - dovede rozpoznat různé literární žánry - dovede vyhledat informace z textu - dovede se vhodně písemně i ústně vyjádřit k tématu
Hledání starých příběhů /biblické příběhy, řecké báje a pověsti/		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený nebo slyšený text - vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky díla - pokouší se analyzovat jazykové prostředky literárního díla - rozlišuje základní literární druhy - dovede rozpoznat různé literární žánry - dovede vyhledat informace z textu - dovede se vhodně písemně i ústně vyjádřit k tématu
Pátrání po tom, kdo jsme a co chceme dělat /autobiografické texty, charakteristika literární postavy/		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený nebo slyšený text - vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky díla - pokouší se analyzovat jazykové prostředky literárního díla - rozlišuje základní literární druhy - dovede rozpoznat různé literární žánry - dovede vyhledat informace z textu - dovede se vhodně písemně i ústně vyjádřit k tématu
Hledání lepšího člověka /židovské pověsti, reportáže, drama, detektivní příběhy, osobní lyrika, báseň v písni, dobrodružné příběhy/		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený nebo slyšený text - vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky díla - pokouší se analyzovat jazykové prostředky literárního díla - rozlišuje základní literární druhy - dovede rozpoznat různé literární žánry - dovede vyhledat informace z textu - dovede se vhodně písemně i ústně vyjádřit k tématu
Hledání podob přátelství /příběhy s dětským hrdinou, dobrodružný román, cestopisy, humorné povídky/		<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený nebo slyšený text - vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky díla - pokouší se analyzovat jazykové prostředky literárního díla - rozlišuje základní literární druhy - dovede rozpoznat různé literární žánry

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - dovede vyhledat informace z textu - dovede se vhodně písemně i ústně vyjádřit k tématu
	Pátrání po skutečnosti za slovy /publicistické texty, cenzura, detektivní žánr/	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený nebo slyšený text - vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky díla - pokouší se analyzovat jazykové prostředky literárního díla - rozlišuje základní literární druhy - dovede rozpoznat různé literární žánry - dovede vyhledat informace z textu - dovede se vhodně písemně i ústně vyjádřit k tématu
	Pátrání opravdu detektivní /detektivní žánr/	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený nebo slyšený text - vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky díla - pokouší se analyzovat jazykové prostředky literárního díla - rozlišuje základní literární druhy - dovede rozpoznat různé literární žánry - dovede vyhledat informace z textu - dovede se vhodně písemně i ústně vyjádřit k tématu
	Pátrání po pokladech /hororové povídky, dobrodružná literatura - dětský hrdina, sci-fi, vesnický folklór/	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje přečtený nebo slyšený text - vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky díla - pokouší se analyzovat jazykové prostředky literárního díla - rozlišuje základní literární druhy - dovede rozpoznat různé literární žánry - dovede vyhledat informace z textu - dovede se vhodně písemně i ústně vyjádřit k tématu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Věta s podmětem, věta bez podmětu, větný ekvivalent		<ul style="list-style-type: none"> -upevní si dovednost užívat určité typy syntaktických struktur -zaměří se na problematiku souvětí souřadného a koordinace větných členů -prohloubí si základní dovednosti ve výstavbě textu
		- provede větný rozbor a rozbor nejen souvětí jednoduchého, ale i složitého

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché, v jednoduchém i složitém souvětí
Rozvíjející větné členy		<ul style="list-style-type: none"> -upevní si dovednost užívat určité typy syntaktických struktur -zaměří se na problematiku souvětí souřadného a koordinace větných členů -prohloubí si základní dovednosti ve výstavbě textu
		<ul style="list-style-type: none"> - provede větný rozbor a rozbor nejen souvětí jednoduchého, ale i složitého - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché, v jednoduchém i složitém souvětí
Znázornění stavby věty jednoduché/grafický rozbor/		<ul style="list-style-type: none"> -upevní si dovednost užívat určité typy syntaktických struktur -zaměří se na problematiku souvětí souřadného a koordinace větných členů -prohloubí si základní dovednosti ve výstavbě textu
		<ul style="list-style-type: none"> - provede větný rozbor a rozbor nejen souvětí jednoduchého, ale i složitého - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché, v jednoduchém i složitém souvětí
Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy		<ul style="list-style-type: none"> -upevní si dovednost užívat určité typy syntaktických struktur -zaměří se na problematiku souvětí souřadného a koordinace větných členů -prohloubí si základní dovednosti ve výstavbě textu
		<ul style="list-style-type: none"> - provede větný rozbor a rozbor nejen souvětí jednoduchého, ale i složitého - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché, v jednoduchém i složitém souvětí
Větné členy v přístavkovém vztahu		<ul style="list-style-type: none"> -upevní si dovednost užívat určité typy syntaktických struktur -zaměří se na problematiku souvětí souřadného a koordinace větných členů -prohloubí si základní dovednosti ve výstavbě textu
		<ul style="list-style-type: none"> - provede větný rozbor a rozbor nejen souvětí jednoduchého, ale i složitého - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché, v jednoduchém i složitém souvětí

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Souvětí podřadné/druhy vedlejších vět/		<ul style="list-style-type: none"> -upevní si dovednost užívat určité typy syntaktických struktur -zaměří se na problematiku souvětí souřadného a koordinace větných členů -prohloubí si základní dovednosti ve výstavbě textu
		<ul style="list-style-type: none"> - provede větný rozbor a rozbor nejen souvětí jednoduchého, ale i složitého
		<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché, v jednoduchém i složitém souvětí
Souřadně spojené věty vedlejší		<ul style="list-style-type: none"> -upevní si dovednost užívat určité typy syntaktických struktur -zaměří se na problematiku souvětí souřadného a koordinace větných členů -prohloubí si základní dovednosti ve výstavbě textu
		<ul style="list-style-type: none"> - provede větný rozbor a rozbor nejen souvětí jednoduchého, ale i složitého
		<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché, v jednoduchém i složitém souvětí
Souvětí souřadné/významové poměry mezi větami hlavními/		<ul style="list-style-type: none"> -upevní si dovednost užívat určité typy syntaktických struktur -zaměří se na problematiku souvětí souřadného a koordinace větných členů -prohloubí si základní dovednosti ve výstavbě textu
		<ul style="list-style-type: none"> - provede větný rozbor a rozbor nejen souvětí jednoduchého, ale i složitého
		<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché, v jednoduchém i složitém souvětí
Psaní čárek v souvětí		<ul style="list-style-type: none"> - provede větný rozbor a rozbor nejen souvětí jednoduchého, ale i složitého
		<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché, v jednoduchém i složitém souvětí
Zápor mluvnický a slovní		<ul style="list-style-type: none"> -upevní si dovednost užívat určité typy syntaktických struktur -zaměří se na problematiku souvětí souřadného a koordinace větných členů -prohloubí si základní dovednosti ve výstavbě textu
		<ul style="list-style-type: none"> - provede větný rozbor a rozbor nejen souvětí jednoduchého, ale i složitého
		<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický ve větě jednoduché, v jednoduchém i složitém souvětí

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Podobnost slovanských jazyků		- uvědomuje si smysl a význam mateřského jazyka a jeho odlišnost ve srovnání s cizími jazyky, vysvětlí pojem praslovanština a dovede slovanské jazyky rozdělit do tří základních skupin
Jazyky západoslovanské, východoslovanské, jihoslovanské		- uvědomuje si smysl a význam mateřského jazyka a jeho odlišnost ve srovnání s cizími jazyky, vysvětlí pojem praslovanština a dovede slovanské jazyky rozdělit do tří základních skupin
Slovní zásoba a tvoření slov		- prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově, zaměří se na stránku formální i významovou
		-dovede odlišit tři nejčastější slovtvorné způsoby v češtině
		-provede slovtvorný rozbor a rozbor stavby slova
Obohacování slovní zásoby/ víceslovná pojmenování, slova cizího původu/		- umí nahradit cizí slova domácími a naopak
Podstatná jména		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Skloňování obecných jmen přejatých/ jména latinského a řeckého původu, podst.jména rodu ženského typu idea/		-procvičí si český pravopis i pravopis slov cizího původu a upevní si další zásady jeho užití
Přídavná jména		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Přídavná jména přivlastňovací pro označení rodu		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Zájmena		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Skloňování zájmena týž/ tentýž		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Číslovky		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Slovesa		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Slovesa být, jíst, vědět		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Slovesný vid/slovesa dokonavá a nedokonavá/		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Pravopis koncovek jmen a sloves		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Příslovce		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Předložky		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Spojky/ souřadící a podřadící/		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Částice		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Citoslovce		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích
Charakteristika literární postavy		- upevní schopnost užívat spisovný jazyk v souladu s dosažením specifických komunikačních cílů
Výklad		- zaměří se na tvoření různých verbálních komunikátů
		- dovede reprodukovat obsah přečteného textu
		- upevní schopnost užívat spisovný jazyk v souladu s dosažením specifických komunikačních cílů
		- dovede pracovat s různými zdroji informací a zhodnotit spolehlivost zdroje
Referát, recenze		- zaměří se na tvoření různých verbálních komunikátů
		- dovede reprodukovat obsah přečteného textu
		- upevní schopnost užívat spisovný jazyk v souladu s dosažením specifických komunikačních cílů
		- dovede pracovat s různými zdroji informací a zhodnotit spolehlivost zdroje
Úvaha		- dovede reprodukovat obsah přečteného textu
		- upevní schopnost užívat spisovný jazyk v souladu s dosažením specifických komunikačních cílů
		- dovede popsat strukturu textu a jazyk
Tvorba a vyplňování administrativních textů		- zaměří se na tvoření různých verbálních komunikátů
		- dovede reprodukovat obsah přečteného textu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		- upevní schopnost užívat spisovný jazyk v souladu s dosažením specifických komunikačních cílů
Mýty, legendy		- dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat (doplnění, reprodukce) - je schopen rozlišovat literaturu různého typu a texty hodnotit - zná základní literární druhy a žánry
Hrdinský, rytířský epos		- dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat (doplnění, reprodukce) - je schopen rozlišovat literaturu různého typu a texty hodnotit - zná základní literární druhy a žánry
Vývoj české a světové literatury (renesance, baroko, klasicismus, romantismus, národní obrození, realismus)		- dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat (doplnění, reprodukce) - je schopen rozlišovat literaturu různého typu a texty hodnotit - zná základní literární druhy a žánry

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka Archaismy, historismy, neologismy		- seznámení s hlavními historickými obdobími ve vývoji českého jazyka
Spisovná výslovnost		- zvládá lexikální a morfologický pravopis a upevní si zásady jeho užívání - zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva
Stavba slova a tvoření slov /slovotvorný rozbor, pravopis související se stavbou slova a tvořením slov, význam slova - slova nadřazená, podřazená, souřadná, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, odborné názvy/		- zvládá lexikální a morfologický pravopis a upevní si zásady jeho užívání - zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva
Podstatná jména /skloňování cizích vlastních jmen, psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech/		- zvládá lexikální a morfologický pravopis a upevní si zásady jeho užívání - zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva
Přídavná jména		- zvládá lexikální a morfologický pravopis a upevní si zásady jeho užívání - zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva
Zájmena		- zvládá lexikální a morfologický pravopis a upevní si zásady jeho užívání - zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Číslovky		- zvládá lexikální a morfologický pravopis a upevní si zásady jeho užívání - zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva
Slovesa /tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého, přehled tříd a vzorů sloves, přechodníky/		- zvládá lexikální a morfologický pravopis a upevní si zásady jeho užívání - zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva
Pravopis koncovek jmen a sloves		- zvládá lexikální a morfologický pravopis a upevní si zásady jeho užívání - zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva
Věta jednoduchá /základní a rozvíjející větné členy, výrazy, které nejsou větnými členy, několikanásobné větné členy, poměry mezi nimi, přístavek/		- prostřednictvím učiva o skladbě si upevní dovednost užívat určité typy syntaktických struktur, zaměří se na problematiku tvorby souvětí a ovládá pravidla použití větných členů
Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent		- prostřednictvím učiva o skladbě si upevní dovednost užívat určité typy syntaktických struktur, zaměří se na problematiku tvorby souvětí a ovládá pravidla použití větných členů
Zvláštnosti větné stavby /samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka/		- prostřednictvím učiva o skladbě si upevní dovednost užívat určité typy syntaktických struktur, zaměří se na problematiku tvorby souvětí a ovládá pravidla použití větných členů
Čárka ve větě jednoduché		- prostřednictvím učiva o skladbě si upevní dovednost užívat určité typy syntaktických struktur, zaměří se na problematiku tvorby souvětí a ovládá pravidla použití větných členů
Větný rozbor		- prostřednictvím učiva o skladbě si upevní dovednost užívat určité typy syntaktických struktur, zaměří se na problematiku tvorby souvětí a ovládá pravidla použití větných členů
Čárka ve složitém souvětí		- prostřednictvím učiva o skladbě si upevní dovednost užívat určité typy syntaktických struktur, zaměří se na problematiku tvorby souvětí a ovládá pravidla použití větných členů
Slohové postupy a útvary užívané v různých komunikačních oblastech a situacích /Vypravování, popis a charakteristika/		- v rámci slohové a komunikační výchovy se zaměří na tvoření různých verbálních komunikátů (zpráva, oznámení, inzerát, interview, úvodník, komentář, reportáž, fejeton + některé administrativní žánry - tiskopisy, životopis)
Výklad, výtah		- v rámci slohové a komunikační výchovy se zaměří na tvoření různých verbálních komunikátů (zpráva, oznámení, inzerát, interview, úvodník, komentář, reportáž, fejeton + některé administrativní žánry - tiskopisy, životopis)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Úvaha		- v rámci slohové a komunikační výchovy se zaměří na tvoření různých verbálních komunikátů (zpráva, oznámení, inzerát, interview, úvodník, komentář, reportáž, fejeton + některé administrativní žánry - tiskopisy, životopis)
Proslov, diskuse		- v rámci slohové a komunikační výchovy se zaměří na tvoření různých verbálních komunikátů (zpráva, oznámení, inzerát, interview, úvodník, komentář, reportáž, fejeton + některé administrativní žánry - tiskopisy, životopis)
Publicistické útvary /Zpravodajské, úvahové, přechodné/		- v rámci slohové a komunikační výchovy se zaměří na tvoření různých verbálních komunikátů (zpráva, oznámení, inzerát, interview, úvodník, komentář, reportáž, fejeton + některé administrativní žánry - tiskopisy, životopis)
Obraz první světové války v literatuře		- rozumí smyslu textu zařazeného do určitého historického období -
		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní
		- má přehled o základních literárních směrech a dílech významných českých a světových autorů
Avantgardy		- rozumí smyslu textu zařazeného do určitého historického období -
		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní
		- má přehled o základních literárních směrech a dílech významných českých a světových autorů
Absurdní drama		- rozumí smyslu textu zařazeného do určitého historického období -
		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní
		- má přehled o základních literárních směrech a dílech významných českých a světových autorů
Meziválečná literatura a divadlo		- rozumí smyslu textu zařazeného do určitého historického období -
		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní
		- má přehled o základních literárních směrech a dílech významných českých a světových autorů
Obraz druhé světové války v literatuře		- rozumí smyslu textu zařazeného do určitého historického období -
		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		- má přehled o základních literárních směrech a dílech významných českých a světových autorů
Současná česká literatura		- rozumí smyslu textu zařazeného do určitého historického období
		-
		- rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní
		- má přehled o základních literárních směrech a dílech významných českých a světových autorů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.1.2 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
	<p>českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama. V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Procvičování pravopisu (práce s chybou)		- procvičí si pravopis a upevní si další zásady jeho užití

Cvičení z českého jazyka	7. ročník	
Skladba - procvičování		- upevní si dovednost užívat určité typy syntaktických struktur - zaměří se na problematiku větných členů a vyjádření pomocí vět vedlejších
Tvarosloví - procvičování		- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva
Nauka o slově - procvičování		- prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově (stránka formální i významová)
Vypravování - práce s textem		- získá základní dovednosti ve výstavbě textu - dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat
Reprodukce literárních textů dle potřeby		- získá základní dovednosti ve výstavbě textu - dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat

Cvičení z českého jazyka	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Příprava na přijímací zkoušky formou opakování, přehledů, trénování testů k přijímacím zkouškám		- procvičí si pravopis a upevní si další zásady jeho užití - prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově (stránka formální i významová) - zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva - upevní si dovednost užívat určité typy syntaktických struktur - zaměří se na problematiku větných členů a vyjádření pomocí vět vedlejších a souvětí souřadných složitých - přehled české a světové literatury, znalost literárních druhů a žánrů - schopnost tvořit vlastní text dle zadání a zásad správného tvoření textů - znalost slohových útvarů, schopnost rozlišit je podle určitých znaků

5.1.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	3	3	3	3	3	3	25
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu anglický jazyk předpokládá dosažení minimálně úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně, seznámit se s reáliemi anglicky mluvících zemí a poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznámeni také s americkou angličtinou. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních schopností žáků a snižování jazykové bariéry. Pro obohacení výuky se využívá také vzdělávacích a kulturních programů (besedy, divadelní představení v angličtině a další). Při výuce se uplatňují mezipředmětové vztahy zejména s oblastmi Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura, Člověk a příroda, Člověk a společnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk se vyučuje jako povinný předmět v prvním a druhém ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, od třetího do devátého ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykových a klasických učebnách. Je založena na interaktivní výuce - aktivní účasti studentů na komunikaci v angličtině. Jsou využívány audiovizuální materiály jako filmy, hudba a videa ke zlepšení poslechových dovedností, hry a simulace pro praktické uplatnění jazykových dovedností. Důraz je kladen také na čtení a analýzu textů v angličtině. Využíván je práce ve skupinách, dvojicích i různé formy individuální výuky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Anglický jazyk
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů <p>V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke kritickému myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji, k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a také k posuzování důvěryhodnosti zdrojů. • Motivujeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací, k respektu autorských práv a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů. • Navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě: reklamy, jízdenky, formuláře, jídelní lístky, ubytování apod. • Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka – například k využívání online slovníků. • Využíváme digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace s žáky. • Zvyšujeme jazykové sebevědomí žáků pomocí vhodně nastavených parametrů výuky a hodnocení i s použitím digitálních nástrojů. • Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vzhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika. <p>Při naplňování doporučených bodů výše bereme v potaz přizpůsobení jazykové úrovně žáka (SERR).</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá na základě různých kritérií, jako jsou ústní zkoušky, písemné práce, projekty a aktivní účast na výuce. Studenti jsou hodnoceni v komunikačních dovednostech, znalosti slovní zásoby a gramatiky, schopnosti porozumět textům a nahrávkám v souladu s pravidly pro hodnocení a vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
slovní zásoba L1 - Dad, Daisy, Jack, Mum, Otto, Polly, Ruby, Spike		seznámí se s hlavními postavami Happy Housu
Hello!		představí se v angličtině
I'm (+ name).		představí se v angličtině
What's your name?		zeptá se na jména spolužáků
Who's this?		zeptá se na jména spolužáků
It's (Jack/me)!		zeptá se na jména spolužáků
Good morning.		představí se v angličtině
It's a (happy) house.		seřadí obrázky pomocí vizuální nápovědy a slyšeného příběhu
		sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim
		připojí se ke zpěvu dvou písniček a rytmické říkanky (pantomima/pár slov)
		zapojí se do her a různých činností
Here's a (window). door, roof, floor		seřadí obrázky pomocí vizuální nápovědy a slyšeného příběhu
		sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim
		připojí se ke zpěvu dvou písniček a rytmické říkanky (pantomima/pár slov)
		zapojí se do her a různých činností

Anglický jazyk	1. ročník	
slovní zásoba L2 - a bag, a book, a pen, a pencil, a pencil - case, a ruler		rozpozná šest školních potřeb
There's a (book).		sleduje dva příběhy a rozumí jim připojí se ke zpěvu písniček (pantomima/ nějaká slova) zapojí se do her a činností
What's this?		sleduje dva příběhy a rozumí jim připojí se ke zpěvu písniček (pantomima/ nějaká slova) zapojí se do her a činností
It's a (pencil).		sleduje dva příběhy a rozumí jim připojí se ke zpěvu písniček (pantomima/ nějaká slova) zapojí se do her a činností
Yes. No.		sleduje dva příběhy a rozumí jim připojí se ke zpěvu písniček (pantomima/ nějaká slova)
číslovky 1 - 10		počítá anglicky do deseti
(Three) and one more is (four).		přičte jednu k číslům zapojí se do her a činností
How many (pencil)s ?		sleduje dva příběhy a rozumí jim připojí se ke zpěvu písniček (pantomima/ nějaká slova) zapojí se do her a činností
Dance		připojí se ke zpěvu písniček (pantomima/ nějaká slova) zapojí se do her a činností
slovní zásoba L3 - a car, a doll, a drum, a guitar, a plane, a train		rozpozná šest hraček, šest barev a tři tvary
Here's a (doll).		účastní se her a činností připojí se ke zpěvu písniček (pohyb/ pár slov)
Two/three/four dolls/ cakes.		používá množné číslo podstatných jmen s číslovkami (four planes) spočítá tvary na obrázku
(four) (planes)		používá množné číslo podstatných jmen s číslovkami (four planes)
šest barev		rozpozná šest hraček, šest barev a tři tvary připojí se ke zpěvu písniček (pohyb/ pár slov)
circle, square, triangle - (three) (circles)		rozpozná šest hraček, šest barev a tři tvary

Anglický jazyk	1. ročník	
a (red) (pen)		používá barvy s podstatnými jmény (a blue car)
Beat/ Play/ Fly/ Drive...		účastní se her a činností
		připojí se ke zpěvu písniček (pohyb/ pár slov)
slovní zásoba L4 - a hat, a jumper, a shoe, a skirt, a sock, a T-shirt		rozpozná šest druhů oblečení
		aktivně se zapojuje do her a činností
Where's my ...?		rozumí dvěma jednoduchým příběhům a sleduje je
		účastní se zpěvu písniček a rytmické říkanky (pohyb/ slova)
		aktivně se zapojuje do her a činností
One red sok. Two red soks.		rozumí dvěma jednoduchým příběhům a sleduje je
		aktivně se zapojuje do her a činností
My favourite (T-shirt/ jeans).		rozumí dvěma jednoduchým příběhům a sleduje je
		aktivně se zapojuje do her a činností
black, grey, purple, white		zná některé barvy, které vzniknou mícháním základních barev
One blue T-shirt and one yellow T-shirt, two green T-shirts		užívá množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkami a barvou (two red socks)
This is my favourite (song).		rozumí dvěma jednoduchým příběhům a sleduje je
Put on your (T-shirt). Take off your (trousers). A red hat, blue socks		rozumí dvěma jednoduchým příběhům a sleduje je
		aktivně se zapojuje do her a činností
slovní zásoba L5 - a badge, a balloon, a cake, a candle, a card, a present		rozpozná šest předmětů, které ve vztahují k narozeninám
I've got a (present).		účastní se ve hrách a činnostech
Is it a (bike)?		ptá se na věci (Is it a green present?)
Is it a (red card)?, Is it number (four)?		ptá se na věci (Is it a green present?)
How old are you?, I'm (seven)., I'm not (six).		poslouchá a sleduje dva příběhy a rozumí jim
(One) candle... and (two) candles ...(three) candles.		sčítá anglicky
What's that?, Is that the radio/ television?		ptá se na věci (Is it a green present?)
Birthday card, Happy birthday (to you)!		poslouchá a sleduje dva příběhy a rozumí jim
		přidává se ke zpěvu písniček a rytmické říkance (pohyb/ slova)
		účastní se ve hrách a činnostech
Jump/ Dance/Shake/Clap/ Stamp your feet!		přidává se ke zpěvu písniček a rytmické říkance (pohyb/ slova)

Anglický jazyk	1. ročník	
		účastní se ve hrách a činnostech
slovní zásoba L6 - a duck, a hairbrush, shampoo, soap, a toothbrush, a towel		rozpozná šest předmětů z koupelny
Here's your (hairbrush).		zapojuje se do her a činností
Can you ...?, Yes, I can., No, I can't.		použije otázku s Can you ...? a také na ni odpoví
		zapojuje se do her a činností
Can you see a (book)?, Yes, I can., No, I can't.		použije otázku s Can you ...? a také na ni odpoví
		zapojuje se do her a činností
I wash my face/hands., I brush my teeth/hair.		pohovoří o každodenních činnostech v koupelně
		sleduje dva příběhy, rozumí jim
		připojí se ke zpěvu písní - doprovází je pohybem/slovy
		zapojuje se do her a činností
cold, hot, warm, It's (hot).		pohovoří o každodenních činnostech v koupelně
		popíše teplotu - použije hot, cold, warm
		sleduje dva příběhy, rozumí jim
		připojí se ke zpěvu písní - doprovází je pohybem/slovy
		zapojuje se do her a činností
Wash your (hands)., Dry your (hands)., Brush your (hair).		pohovoří o každodenních činnostech v koupelně
		sleduje dva příběhy, rozumí jim
		připojí se ke zpěvu písní - doprovází je pohybem/slovy
		zapojuje se do her a činností
Can you ...? - click your fingers/touch your toes/wink your eye/see your nose		připojí se ke zpěvu písní - doprovází je pohybem/slovy
		zapojuje se do her a činností
slovní zásoba L7 - a birdt, a cat, a dog, a mouse, a snake, a tiger		rozpozná šest zvířat
		zapojí se do drobných her a činností
		sleduje jednoduché příběhy a rozumí jim
		připojí se ke zpěvu písniček a rytmické říkanky (doprovází je pohybem a/ nebo zazpívá pár slov)
There's a (cat) in the house.		zapojí se do drobných her a činností
		používá předložky in, on

Anglický jazyk	1. ročník	
		sleduje jednoduché příběhy a rozumí jim
		připojí se ke zpěvu písniček a rytmické říkanky (doprovází je pohybem a/ nebo zazpívá pár slov)
Do you like (dogs/ birds)?, Yes, I do., No, I don't.		zapojí se do drobných her a činností
		položí otázku s Do you like ...? a odpoví na ni
		sleduje jednoduché příběhy a rozumí jim
		připojí se ke zpěvu písniček a rytmické říkanky (doprovází je pohybem a/ nebo zazpívá pár slov)
Where's (Otto)?, in the box/ cupboard/ bed, on the chair/ box/ cupboard/ bed		zapojí se do drobných her a činností
		používá předložky in, on
		sleduje jednoduché příběhy a rozumí jim
		připojí se ke zpěvu písniček a rytmické říkanky (doprovází je pohybem a/ nebo zazpívá pár slov)
a crocodile, a rabbit, a shark, on land/ in water		zapojí se do drobných her a činností
		řekne, kde žijí zvířata (na souši/ on land nebo ve vodě/ in water)
		sleduje jednoduché příběhy a rozumí jim
		připojí se ke zpěvu písniček a rytmické říkanky (doprovází je pohybem a/ nebo zazpívá pár slov)
Are you happy?, Clap your hands?, Stamp your feet?, Shout Hooray!		zapojí se do drobných her a činností
		připojí se ke zpěvu písniček a rytmické říkanky (doprovází je pohybem a/ nebo zazpívá pár slov)
Where's the snake? In/ On the cupboard.		zapojí se do drobných her a činností
		používá předložky in, on
		sleduje jednoduché příběhy a rozumí jim
a Christmas tree, a ball, a bell, a star, a fairy, a stocking		zjistí, jak Britové slaví Vánoce, zapojí se do zpěvu vánoční písničky
an Easter card, a rabbit, a basket, hot cross buns, an Easter egg		zjistí, jak Britové slaví Velikonoce, zapojí se do zpěvu velikonoční písničky

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hello, I'm (+ name).		ústně si zopakuje cílovou slovní zásobu HH1 zopakuje si pozdravy
It's a (book).		ústně si zopakuje cílovou slovní zásobu HH1
Goodbye!		ústně si zopakuje cílovou slovní zásobu HH1 zopakuje si pozdravy
Mum, Dad, Jack, Polly, Daisy, Otto, Spike, Ruby, Tina		rozpozná hlavní postavy učebnice Happy House naučí se rozpoznat psanou podobu jmen hlavních postav
slovní zásoba Happy House 1		ústně si zopakuje cílovou slovní zásobu HH1
rozumí jednoduchým povelům učitele a reaguje na ně		zapojí se do zpěvu písničky a rytmické říkanky účastní se her a dalších činností
abeceda		naučí se říkat hlásky anglické abecedy
slovní zásoba L1 - a tiger, a monkey, a zebra, a snake, a crocodile, a lion		rozpozná, přečte a napíše 6 názvů zvířat pohovoří o tom, co umí zvířata účastní se her a činností pro celou třídu a pro dvojice
I can/ can't (see)...		pohovoří o schopnostech a použije přitom spojení I can..., I can't..., Can you...? pohovoří o tom, co umí zvířata účastní se her a činností pro celou třídu a pro dvojice
Can you see...?, Yes. No. Can you (snap) like a (crocodile)?, roar, hiss		sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim přidá se ke zpěvu 2 písniček pohovoří o schopnostech a použije přitom spojení I can..., I can't..., Can you...? pohovoří o tom, co umí zvířata účastní se her a činností pro celou třídu a pro dvojice

Anglický jazyk	2. ročník	
Can (zebras) (run)?, climb trees, fly		sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim
		pohovoří o schopnostech a použije přitom spojení I can..., I can't..., Can you...?
		pohovoří o tom, co umí zvířata
		účastní se her a činností pro celou třídu a pro dvojice
Hello!, Goodbye! I'm (Lenny Lion). Can you see me?		sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim
		účastní se her a činností pro celou třídu a pro dvojice
Look! A (zebra).		sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim
		účastní se her a činností pro celou třídu a pro dvojice
slovní zásoba L2 - a chair, a table, a pen, a teacher, a book, a clock		pozná, přečte a napíše názvy 6 věcí ve třídě a názvy 6 barev
		sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim
		přidá se ke zpěvu písniček
I can see a (table).		sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim
		přidá se ke zpěvu písniček
		zapojí se do různých her pro celou třídu a pro dvojice
This is my/ your (friend)., Tina		sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim
		přidá se ke zpěvu písniček
		rozumí přivlastňovacím zájmenům my a your a používá je
		zapojí se do různých her pro celou třídu a pro dvojice
red, orange, blue, pink, yellow, green		pozná, přečte a napíše názvy 6 věcí ve třídě a názvy 6 barev
		sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim
		přidá se ke zpěvu písniček
(It's) a (red) (clock). (It's) an orange (clock). a (red) book, an orange (pencil)		sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim
		přidá se ke zpěvu písniček
		používá spojení barva + podst. jméno ve správném pořadí (a red clock)
		zapojí se do různých her pro celou třídu a pro dvojice
čísla 1 - 10, barvy		sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim
		zapojí se do různých her pro celou třídu a pro dvojice
It's loud/ quiet/ fast/ slow.		sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim
		používá přídavná jména loud, quiet, fast, slow k popisu hudby

Anglický jazyk	2. ročník	
		zapojí se do různých her pro celou třídu a pro dvojice
How many (cars)?		sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim
		zapojí se do různých her pro celou třídu a pro dvojice
slovní zásoba L3 - fish, cheese, yoghurt, bread, rice, pasta		pozná, přečte a napíše slova pro 6 druhů jídla a 6 nápojů
		poslouchá a sleduje 2 příběhy a rozumí jim
		připojí se k říkance a písničky
		účastní se různých her a cvičení pro celou třídu i pro dvojice
Here's some (cheese).		poslouchá a sleduje 2 příběhy a rozumí jim
		připojí se k říkance a písničky
		účastní se různých her a cvičení pro celou třídu i pro dvojice
Do you like (cheese)?, Yes. No.		poslouchá a sleduje 2 příběhy a rozumí jim
		připojí se k říkance a písničky
		mluví o tom, co má a nemá rádo, za použití I like..., I don't like... a Do you like...?
		účastní se různých her a cvičení pro celou třídu i pro dvojice
coffee, tea, lemonade, orange, juice, water, milk, I like/ don't like (lemonade).		pozná, přečte a napíše slova pro 6 druhů jídla a 6 nápojů
		mluví o tom, co má a nemá rádo, za použití I like..., I don't like... a Do you like...?
		účastní se různých her a cvičení pro celou třídu i pro dvojice
From (cows) we get (milk).		jednoduše mluví o původu různých potravin
		účastní se různých her a cvičení pro celou třídu i pro dvojice
slovní zásoba L4 - face, hair, eyes, nose, ears, mouth		pozná, přečte a napíše názvy 6 částí obličeje a 4 barev vlasů
		poslouchá a sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim
		připojí se ke zpěvu písničky a rytmické říkanky
		účastní se cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice
Look at my (face).		poslouchá a sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim
		připojí se ke zpěvu písničky a rytmické říkanky
		účastní se cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice
I've got (a pink nose), a tail, big, small, teeth		poslouchá a sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim
		připojí se ke zpěvu písničky a rytmické říkanky
		použitím vazby I've got... popíše vzhled/ rysy

Anglický jazyk	2. ročník	
		účastní se cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice
brown, black, blond, red, I've got (brown) hair.		pozná, přečte a napíše názvy 6 částí obličeje a 4 barev vlasů
		účastní se cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice
I (see) with my (eyes)., hear, taste, smell, touch		použitím vazby I've got... popíše vzhled/ rysy
		hovoří anglicky o pěti smyslech
		účastní se cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice
I've got spots on my (face).		účastní se cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice
feet, hands		použitím vazby I've got... popíše vzhled/ rysy
		účastní se cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice
slovní zásoba L5 - a kitchen, a bedroom, a bathroom, a sitting room, a hall, a garden		pozná, přečte a napíše 6 slov pro části domu
		slyší a sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim
		připojí se k písničce a rytmické říkance
		aktivně se účastní různých cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice
I'm in the (bedroom).		slyší a sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim
		připojí se k písničce a rytmické říkance
		aktivně se účastní různých cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice
Is it a ...?, It's a television.		slyší a sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim
		aktivně se účastní různých cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice
Where's my (sock)?, Is it in the (kitchen)?, Is it on the (table)?, It's on/ in..., a sock, a bag, a shoe		slyší a sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim
		připojí se k písničce a rytmické říkance
		ptá se a odpovídá pomocí otázek typu Is it a ...?, Is it in the ...?
		aktivně se účastní různých cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice
Is it in the (yellow) box?, Yes. No. It's a (cat).		ptá se a odpovídá pomocí otázek typu Is it a ...?, Is it in the ...?
		aktivně se účastní různých cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice
It's upstairs/ downstairs., on the left/ right		hovoří o místech za použití výrazů upstairs, downstairs, on the left/ right a in the ...
		aktivně se účastní různých cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice
Where's ...?Is it in/ on...?, It's ... The (television's) in the (bathroom).		aktivně se účastní různých cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice
slovní zásoba L6 - a T-shirt, shorts, trainers, a sunhat, a dress, sandals		rozpozná, přečte a napíše slova označující 6 částí oblečení

Anglický jazyk	2. ročník	
		sleduje příběhy a rozumí jim připojí se k říkance i písničky mluví o oblečení a přitom používá vazby I'm wearing..., Are you wearing...? What are you wearing? aktivně hraje hry a účastní se her a činností pro celou třídu i dvojice
I'm wearing..., What are you wearing?		připojí se k říkance i písničky mluví o oblečení a přitom používá vazby I'm wearing..., Are you wearing...? What are you wearing? aktivně hraje hry a účastní se her a činností pro celou třídu i dvojice
Are you wearing something (red)? Are you wearing a T-shirt?		připojí se k říkance i písničky mluví o oblečení a přitom používá vazby I'm wearing..., Are you wearing...? What are you wearing? aktivně hraje hry a účastní se her a činností pro celou třídu i dvojice
It's (sunny), rainy, snowy, windy		popíše počasí příslovci sunny, rainy, windy, snowy aktivně hraje hry a účastní se her a činností pro celou třídu i dvojice
It's my dress!, My dress is in the tree! It's windy!		sleduje příběhy a rozumí jim aktivně hraje hry a účastní se her a činností pro celou třídu i dvojice
I'm wearing my (yellow) (sunhat).		sleduje příběhy a rozumí jim mluví o oblečení a přitom používá vazby I'm wearing..., Are you wearing...? What are you wearing? aktivně hraje hry a účastní se her a činností pro celou třídu i dvojice
slovní zásoba L7 - a ball, a bike, a boat, a scooter, a skipping rope, a trampoline		pozná, přečte a napíše slova označující 6 hraček ke hře venku pozorně sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim připojí se ke dvěma písničkám účastní se celé řady her a cvičení pro celou třídu i pro dvojice
I'm playing with my (bike).		pozorně sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim připojí se ke dvěma písničkám tvoří jednoduché věty za použití přítomného času průběhového (I am playing with a ball.) a rozumí jim účastní se celé řady her a cvičení pro celou třídu i pro dvojice

Anglický jazyk	2. ročník	
I'm riding my bike. I'm swimming. I'm (skipping)., jumping, hopping, running		pozorně sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim
		připojí se ke dvěma písničkám
		tvoří jednoduché věty za použití přítomného času průběhového (I am playing with a ball.) a rozumí jim
		účastní se celé řady her a cvičení pro celou třídu i pro dvojice
I'm playing with a (ball). I'm playing on a (trampoline). I'm riding a (bike).		pozorně sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim
		tvoří jednoduché věty za použití přítomného času průběhového (I am playing with a ball.) a rozumí jim
		účastní se celé řady her a cvičení pro celou třídu i pro dvojice
I'm pushing/ pulling.		pozorně sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim
		tvoří jednoduché věty za použití přítomného času průběhového (I am playing with a ball.) a rozumí jim
		rozpozná rozdíl mezi silou mířící ven a dovnitř
		účastní se celé řady her a cvičení pro celou třídu i pro dvojice
Stop! Where's my (book)?		pozorně sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim
		účastní se celé řady her a cvičení pro celou třídu i pro dvojice

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
-pozdravy		-pozná hlavní postavy z učebnice Happy Street
		-krátkými větami představí sebe a ostatní
		-zazpívá písničku

Anglický jazyk	3. ročník	
		-přečte příběh a porozumí mu
		-porozumí krátkému poslechovému textu
		-naučí se přirozeně používat anglické pozdravy v příslušných situacích
-opakování čísel 1-10		-zazpívá písničku
-školní pomůcky		-pozná školní pomůcky, barvy a čísla
		-tvoří jednoduché otázky začínající na ,wh, a odpovídá na ně
		-účastní se her a činností
-barvy		-pozná školní pomůcky, barvy a čísla
		-naučí se dvě říkanky
		-účastní se her a činností
-otázky týkající se barev		-pozná školní pomůcky, barvy a čísla
-otázky týkající se školních potřeb		-pozná školní pomůcky, barvy a čísla
-kultura v anglicky mluvících zemích		-rozumí krátkým poslechovým textům
		-určuje, kde se ve světě mluví anglicky
-psaní dopisu - škola		-napíše jednoduchý e-mail
-čtení - příběh na pokračování 1. část		-přečte příběh a porozumí mu
		-přečte dva krátké příběhy a porozumí jim
-hudební nástroje		-dozví se, jak vypadají hodiny hudební výchovy
-hračky		- pozná hračky
		-popíše hračky jednoduchými větami
-sloveso být - otázka		-naučí se písničku a rytmickou říkanku
-pokyny spojené s pohybem		-naučí se písničku a rytmickou říkanku
-hračky z recyklovatelných materiálů		-pojmenuje recyklovatelné materiály
-psaní dopisu - moje oblíbená hračka		--napíše jednoduchý e-mail
-čtení - příběh na pokračování 2. část		-přečte s porozuměním krátké příběhy
		-porozumí krátkému poslechovému textu
-hry v Británii		-porozumí krátkým poslechovým textům
		-poučí se o některých anglických deskových hrách
-jídlo		-pozná slovní zásobu z okruhu jídlo

Anglický jazyk	3. ročník	
-rozhovor v obchodě		-pozná slovní zásobu z okruhu jídlo
-mít rád - oznamovací věta + otázka + odpověď - kladná, záporná		-ptá se na oblíbené jídlo a na otázky odpovídá
-peníze v Británii		-pozná britskou měnu
-psaní dopisu - jídlo		-pozná slovní zásobu z okruhu jídlo
-čtení na pokračování - 3. část		-čte krátké příběhy a porozumí jim
-na trhu		-dozví se, v jakém čase obvykle Britové jedí
-hračky v parku		-pozná barvy, čísla a hračky určené pro hru venku
-sloveso mít - kladná věta + záporná věta + otázky		-tvoří otázky a sdělení o vlastnictví hraček
-číslovky 1 - 20		-pozná barvy, čísla a hračky určené pro hru venku
-bezpečnost na silnici		-tvoří otázky a sdělení o bezpečnosti na silnici
-psaní dopisu - v parku		-pozná barvy, čísla a hračky určené pro hru venku
-čtení na pokračování - 4. část		-přečte krátký příběh a porozumí mu
-lidské tělo a pohyb		-dozví se o oblíbených zálibách britských dětí
-nábytek		-pozná nábytek a místnosti
-místnosti		-používá věty s there is/are
-předložky		-přečte krátké příběhy a porozumí jim
-otázka na místo		-porozumí krátkým poslechům
-historie bydlení		-dozví se o historickém vývoji bydlení a nábytku
-psaní dopisu - můj pokoj		-sestaví jednoduchý e-mail
-příběh na pokračování 2 1. část		-dozví se o typických britských domácích zvířecích mazlíčcích
-domácí mazlíčci		-dozví se o typických britských domácích zvířecích mazlíčcích
-seznamovací fráze		-krátkými větami představí sebe a ostatní
lidé		pozná osoby a přídavná jména používaná při popisu
přídavná jména popisující velikost, rozměr a staří osob		utvoří věty popisující vzhled
popis charakteristika osob		utvoří věty popisující vzhled
výtvarné umění		rozpozná různé umělecké styly
psaní dopisu - kamarádi		sestaví jednoduchý e-mail, dopis
příběh na pokračování 2 - 2.část		rozpozná různé umělecké styly
výlety v Británii		poučí se o britských výletních místech

Anglický jazyk	3. ročník	
oblečení		pozná slovní zásobu z okruhů oblečení a příbuzní
přivlastňovací pád ('s)		pozná slovní zásobu z okruhů oblečení a příbuzní dokáže popsat něčí vzhled
otázka - čím je to?		tvoří otázky o mírách a odpovídá na ně
měření		pozná slovní zásobu z okruhů oblečení a příbuzní
psaní dopisu - maškarní kostým		vytvoří jednoduchý e-mail
příběh na pokračování 2 - 3.část		porozumí krátkým poslechovým textům
rodina		poučí se o rodinách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
dotazování na pojmenování předmětů v angličtině: What's this? It's... (opakování), What are these? They're...		porozumí jednoduchému poslechovému a čtenému textu účastní se her a činností
anglická abeceda		říká anglickou abecedu
hláskování známých slov		hláskuje známá slova
jednoduché pokyny ve třídě		rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele účastní se her a činností
přivlastňovací zájmena his, her		vytváří krátké věty popisující rodiny napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a své rodině

Anglický jazyk	4. ročník	
členové rodiny		pojmenuje členy rodiny
		vytváří krátké věty popisující rodiny
		porozumí obsahu jednoduchého čteného i poslechového textu
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a své rodině
blahopřání a předávání dárků		porozumí obsahu jednoduchého čteného i poslechového textu
přivlastňovací 's		vytváří krátké věty popisující rodiny
		porozumí obsahu jednoduchého čteného i poslechového textu
číslovky 1-100		pozná a řekne čísla 1 - 100
		porozumí obsahu jednoduchého čteného i poslechového textu
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a své rodině
sloveso mít: He/she's got some..., He/she' hasn't got any...		vytváří krátké věty popisující rodiny
		porozumí obsahu jednoduchého čteného i poslechového textu
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a své rodině
		čte delší texty a porozumí jim
		tvoří krátké věty o jídle
		doplní část písemného textu podle vzoru
He/She likes... He/She doesn't like... Does he/she like...		přečte krátký příběh a porozumí mu
		porozumí krátkým poslechovým textům
		tvoří krátké věty o jídle
		doplní část písemného textu podle vzoru
slovní zásoba z okruhu jídlo		přečte krátký příběh a porozumí mu
		čte delší texty a porozumí jim
		zopakuje a rozšíří si slovní zásobu z okruhu jídlo
		porozumí krátkým poslechovým textům
		tvoří krátké věty o jídle
		předvádí a objednávání jídla a pití v kavárně doplní část písemného textu podle vzoru

Anglický jazyk	4. ročník	
určování času (hodin)		čte delší texty a porozumí jim jednoduše určuje čas
objednávání jídla v restauraci		porozumí krátkým poslechovým textům předvádí a objednávání jídla a pití v kavárně doplní část písemného textu podle vzoru
Sloveso být: They're..., They aren't..., Are they...?		doplní části písemného textu podle vzoru čte krátké příběhy a texty a porozumí jim tvoří krátké věty kterými popisuje zvířata porovnává velikost a věk rozumí krátkým poslechovým textům
slovní zásoba z okruhu zvířata		doplní části písemného textu podle vzoru čte krátké příběhy a texty a porozumí jim pojmenuje zvířata tvoří krátké věty kterými popisuje zvířata rozumí krátkým poslechovým textům
porovnávání velikosti a věku		tvoří krátké věty kterými popisuje zvířata porovnává velikost a věk rozumí krátkým poslechovým textům
dotazování kde věci a zvířata jsou a odpovědi na takové otázky: Where's? Where are....? It's... They're...		ptá se, kde věci jsou a na takové otázky odpovídá
There's..., There are..., There are lots of..., There aren't any.... Are there any...?		přečte krátké příběhy, texty a porozumí jim rozumí kratším poslechovým textům tvoří krátké věty, kterými popisuje města doplní psané texty podle vzoru
slovní zásoba z okruhu místa ve městě (obchody a budovy)		přečte krátké příběhy, texty a porozumí jim rozumí kratším poslechovým textům určí a pojmenuje místa ve městě tvoří krátké věty, kterými popisuje města doplní psané texty podle vzoru

Anglický jazyk	4. ročník	
slovní zásoba z okruhu dopravní prostředky		přečte krátké příběhy, texty a porozumí jim
		rozumí kratším poslechovým textům
		určí druhy dopravních prostředků a hovoří o nich
		doplní psané texty podle vzoru
I go to school by..., I walk to school...		rozumí kratším poslechovým textům
		určí druhy dopravních prostředků a hovoří o nich
		doplní psané texty podle vzoru
kupování jízdenky		rozumí kratším poslechovým textům
		zahraje scénku - kupování jízdenky na autobus
		doplní psané texty podle vzoru
I like (going to the.....), I don't like (going to the...)		přečte krátké příběhy a texty a porozumí jim
		doplní kratší psané texty podle vzoru
		tvoří krátké věty, kterými popisuje volnočasové aktivity
slovní zásoba z okruhu volnočasové aktivity		přečte krátké příběhy a texty a porozumí jim
		určí a pojmenuje volnočasové aktivity
		tvoří krátké věty, kterými popisuje volnočasové aktivity
He/She likes..., Do you like...? Yes, I do. /No, I don't.		přečte krátké příběhy a texty a porozumí jim
		doplní kratší psané texty podle vzoru
		tvoří krátké věty, kterými popisuje volnočasové aktivity
dny v týdnu, předložka se dny v týdnu		přečte krátké příběhy a texty a porozumí jim
		doplní kratší psané texty podle vzoru
		tvoří krátké věty, kterými popisuje volnočasové aktivity
		říká názvy dnů v týdnu
slovní zásoba z okruhu televizní programy		přečte krátké příběhy a texty a porozumí jim
		doplní kratší psané texty podle vzoru
		tvoří krátké věty, kterými popisuje volnočasové aktivity
		určí a pojmenuje různé druhy televizních pořadů
denní rutinní postupy		popíše rutinní postupy
určování času (rozšíření)		určují čas - hodiny

Anglický jazyk	4. ročník	
slovní zásoba z okruhu povolání		určí a pojmenuje běžné profese tvoří krátké věty, kterými popisuje různá zaměstnání
popis činností běžných povolání		tvoří krátké věty, kterými popisuje různá zaměstnání
plnovýznamová slovesa v 1. osobě č. j. (přítomný čas)- kladné tvary		popíše rutinní postupy doplní krátké psané texty podle vzoru
plnovýznamová slovesa ve 3. osobě č. j. (přítomný čas) - kladné a záporné tvary		přečte a porozumí obsahu jednoduchých příběhů a textů doplní krátké psané texty podle vzoru
plnovýznamová slovesa ve 3. osobě č. j. (přítomný čas) - kladné a záporné tvary, otázka		přečte a porozumí obsahu jednoduchých příběhů a textů rozumí jednoduchému poslechovému textu
přítomný čas průběhový		přečte krátké příběhy a texty týkající se počasí a běžných činností z každodenního života doplní psané texty týkající se počasí a běžných činností z každodenního života rozumí jednoduchým poslechovému textům týkající se počasí a běžných činností z každodenního života popíše, co mají lidé na sobě ptá se, co mají lidé na sobě a co dělají
slovní zásoba z okruhu počasí		přečte krátké příběhy a texty týkající se počasí a běžných činností z každodenního života tvoří krátké věty o počasí doplní psané texty týkající se počasí a běžných činností z každodenního života rozumí jednoduchým poslechovému textům týkající se počasí a běžných činností z každodenního života
popis počasí		přečte krátké příběhy a texty týkající se počasí a běžných činností z každodenního života tvoří krátké věty o počasí doplní psané texty týkající se počasí a běžných činností z každodenního života rozumí jednoduchým poslechovému textům týkající se počasí a běžných činností z každodenního života
dotazování na počasí		tvoří krátké věty o počasí

Anglický jazyk	4. ročník	
slovní zásoba z okruhu oblečení (opakování)		rozumí jednoduchým poslechovým textům týkající se počasí a běžných činností z každodenního života
		popíše, co mají lidé na sobě
		ptá se, co mají lidé na sobě a co dělají
rutinní a volnočasové aktivity (opakování)		ptá se, co mají lidé na sobě a co dělají

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
osobní údaje		ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení) a představí se
		se představí, vyhláskuje své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let
		zeptá se spolužáka na jméno, věk a bydliště za použití jednoduchých slovních spojení a vět, na stejné otázky odpoví
		v krátkém jednoduchém textu, vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo
		v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu
		rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou
		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí, uvede svůj věk a telefonní číslo
	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí spolužáka nebo kamaráda, uvede jejich věk, kde bydlí	

Anglický jazyk	5. ročník	
a, an		<p>vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo</p> <p>rozumí slovům a slovním spojením týkajících se předmětů běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu</p> <p>v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu</p>
množné číslo		<p>rozumí slovům a slovním spojením týkajících se předmětů běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu</p> <p>v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu</p>
there is / there are		<p>rozumí slovům a slovním spojením týkajících se předmětů běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu</p>
abeceda		<p>se představí, vyhláskuje své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let</p>
čísla 0 - 100		<p>rozumí běžným číselným údajům (0 – 100)</p>
školní instrukce		<p>rozumí jednoduchým pokynům učitele při hodině, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p>
sloveso ,to be´		<p>se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech představí, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje</p> <p>zeptá se na základní údaje třetí osoby</p> <p>rozumí tématu krátkého kresleného příběhu, kde se hlavní osoby představí a uvedou základní informace o sobě</p> <p>v krátkém kresleném příběhu, kde se hlavní postavy představí, vyhledá konkrétní informace o těchto osobách</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády</p>
přivlastňovací zájmena		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou</p> <p>se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech představí, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje</p> <p>zeptá se na základní údaje třetí osoby</p> <p>přivlastní osobám běžné předměty</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>rozumí tématu krátkého kresleného příběhu, kde se hlavní osoby představí a uvedou základní informace o sobě</p> <p>v krátkém kresleném příběhu, kde se hlavní postavy představí, vyhledá konkrétní informace o těchto osobách</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády</p>
přivlastňovací 's		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou</p> <p>se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech představí, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje</p> <p>zeptá se na základní údaje třetí osoby</p> <p>přivlastní osobám běžné předměty</p>
otázky ANO/NE, otázky s tázacími zájmeny		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou</p> <p>zeptá se na základní údaje třetí osoby</p>
rodina		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou</p> <p>v krátkém a jednoduchém poslechovém textu z rozhlasového pořadu, kde se hlavní postava představí a představí další členy své rodiny, zachytí konkrétní informace</p> <p>se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech představí, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje</p> <p>zeptá se na základní údaje třetí osoby</p> <p>rozumí tématu krátkého kresleného příběhu, kde se hlavní osoby představí a uvedou základní informace o sobě</p> <p>v krátkém kresleném příběhu, kde se hlavní postavy představí, vyhledá konkrétní informace o těchto osobách</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády</p>
dny		pojmenuje dny v týdnu
sloveso ,have got'		rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>v krátkém a jednoduchém poslechovém textu o tom, kdo co vlastní, zachytí s vizuální a zvukovou oporou konkrétní informace</p> <p>ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky, a zeptá se na totéž kamaráda</p> <p>zeptá se na rozvrh a oblíbené vyučovací předměty kamaráda</p> <p>rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje ke škole, vyučovacím předmětům a je doprovázen vizuální oporou</p> <p>v krátkém textu, který se vztahuje ke škole, organizaci školního dne a k vyučovacím předmětům, vyhledá konkrétní informace (např. týkající se rozvrhu hodin)</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém uvede své oblíbené vyučovací předměty a sestaví svůj rozvrh hodin</p>
přídavná jména		<p>pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty</p> <p>rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje ke škole, vyučovacím předmětům a je doprovázen vizuální oporou</p>
škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin		<p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole</p> <p>pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem, jaké vyučovací předměty jsou jeho oblíbené</p> <p>zeptá se na rozvrh a oblíbené vyučovací předměty kamaráda</p> <p>rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje ke škole, vyučovacím předmětům a je doprovázen vizuální oporou</p> <p>v krátkém textu, který se vztahuje ke škole, organizaci školního dne a k vyučovacím předmětům, vyhledá konkrétní informace (např. týkající se rozvrhu hodin)</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém uvede své oblíbené vyučovací předměty a sestaví svůj rozvrh hodin</p>
zvířata		<p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky, a zeptá se na totéž kamaráda</p> <p>pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky</p>
předložky času		<p>rozumí slovům a slovním spojením týkajících se časových údajů a každodenních činností</p> <p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami</p> <p>zeptá se spolužáka na čas a na časové údaje a na podobné otázky odpoví</p> <p>zeptá se spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví</p> <p>zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech</p> <p>v krátkém a jednoduchém textu vyhledá časové údaje, rozumí tématu textu</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity</p>
přítomný čas prostý		<p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami</p> <p>v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami a denním režimem</p> <p>zeptá se spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád</p> <p>zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech</p> <p>v jednoduchém a pomalu vedeném rozhovoru porovná své zájmy se zájmy spolužáka</p> <p>v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>rozumí krátkému kreslenému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše denní režim a zájmy třetí osoby</p>
určování času; ,What's the time?'		<p>zeptá se spolužáka na čas a na časové údaje a na podobné otázky odpoví</p> <p>v krátkém a jednoduchém textu vyhledá časové údaje, rozumí tématu textu</p> <p>v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity</p>
denní režim		<p>rozumí slovům a slovním spojení týkajících se časových údajů a každodenních činností</p> <p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami</p> <p>v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami a denním režimem</p> <p>zeptá se spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem</p> <p>zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech</p> <p>v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše denní režim a zájmy třetí osoby</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>
volnočasové aktivity		<p>rozumí slovům a slovním spojení týkajících se časových údajů a každodenních činností</p> <p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami</p> <p>v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami a denním režimem</p> <p>zeptá se spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád</p> <p>zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem</p> <p>zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech</p> <p>v jednoduchém a pomalu vedeném rozhovoru porovná své zájmy se zájmy spolužáka</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>rozumí krátkému kreslenému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše denní režim a zájmy třetí osoby</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>
předložky místa		<p>s vizuální oporou rozumí krátkému poslechovému textu, popisu místnosti a popisu domu</p> <p>v slyšeném popisu místnosti nebo domu zachytí konkrétní informace</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu</p> <p>v slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace</p> <p>v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí</p> <p>zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá</p> <p>v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace</p> <p>v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí své město</p>
vazba ,there is / there are´		<p>s vizuální oporou rozumí krátkému poslechovému textu, popisu místnosti a popisu domu</p> <p>v slyšeném popisu místnosti nebo domu zachytí konkrétní informace</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místnosti, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu</p> <p>v slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace</p> <p>v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí</p> <p>zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá</p> <p>v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace</p> <p>v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu</p> <p>rozumí běžným informacím při turistickém výletě</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí své město</p>
can / can't		<p>rozumí jednoduchému příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí či neumí</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem, co umí a co neumí</p> <p>zeptá se spolužáka, co umí nebo neumí, na stejné otázky odpoví</p> <p>rozumí kreslenému příběhu, který se týká dovedností</p> <p>za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede, co umí nebo neumí</p>
dům/byt, místnosti, nábytek		<p>s vizuální oporou rozumí krátkému poslechovému textu, popisu místnosti a popisu domu</p> <p>v slyšeném popisu místnosti nebo domu zachytí konkrétní informace</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu</p> <p>v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí</p>
místa ve městě		<p>v slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace</p> <p>zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá</p> <p>v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu</p> <p>rozumí běžným informacím při turistickém výletě</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí své město</p>
popis lidí (to be ; have got)		<p>rozumí slovům a slovním spojení, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení</p> <p>v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností</p> <p>popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost</p> <p>se představí, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě</p> <p>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit</p> <p>v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti, vyhledá konkrétní informace</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení</p>
přítomný čas průběhový		<p>porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, popisu aktuální činnosti osob</p> <p>popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>se představí, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě</p> <p>zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá</p> <p>v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti, vyhledá konkrétní informace</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení</p>
přítomný čas průběhový / přítomný čas prostý		<p>v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho aktuální činnosti a každodenních aktivit)</p> <p>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit</p> <p>zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá</p> <p>v krátkém textu rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, rozliší aktuální a každodenní činnosti</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně</p>
oblečení		<p>rozumí slovům a slovním spojení, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení</p> <p>v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
		porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení
		popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost
		se představí, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě
		odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit
		se spolužákem vede rozhovor o ceně oblečení
		v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti, vyhledá konkrétní informace
		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení
nakupování		porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení
		se spolužákem vede rozhovor o ceně oblečení

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
vazba ‚there is / there are‘		rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu
		v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí
		zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace</p> <p>v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu</p> <p>rozumí běžným informacím při turistickém výletě</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí své město</p>
předložky místa		<p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu</p> <p>v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí</p> <p>zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá</p> <p>v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace</p> <p>v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu</p> <p>rozumí běžným informacím při turistickém výletě</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí své město</p>
sloveso ‚moci / umět‘		<p>rozumí jednoduchému příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí či neumí</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem, co umí a co neumí</p> <p>zeptá se spolužáka, co umí nebo neumí, na stejné otázky odpoví</p> <p>rozumí kreslenému příběhu, který se týká dovedností</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede, co umí nebo neumí
nábytek, dům, místnosti v domě		<p>s vizuální oporou rozumí krátkému poslechovému textu, popisu místnosti a popisu domu</p> <p>v slyšeném popisu místnosti nebo domu zachytí konkrétní informace</p> <p>v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí</p> <p>v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí</p>
město, místa a budovy ve městě		<p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu</p> <p>v slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace</p> <p>zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá</p> <p>v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu</p> <p>rozumí běžným informacím při turistickém výletě</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí své město</p>
,have got' a ,be' – popis osoby		<p>rozumí slovům a slovním spojení, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností</p> <p>popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost</p> <p>se představí, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě</p> <p>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá
přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi		<p>v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho aktuální činnosti a každodenních aktivit)</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně</p>
otázka na cenu ‚How much is / are ...‘		<p>porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení</p> <p>se spolužákem vede rozhovor o ceně oblečení</p>
kontrast přítomných časů		<p>v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho aktuální činnosti a každodenních aktivit)</p> <p>zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá</p> <p>v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti, vyhledá konkrétní informace</p> <p>v krátkém textu rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, rozliší aktuální a každodenní činnosti</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně</p>
popis osoby - vzhled		rozumí slovům a slovním spojení, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace</p> <p>popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost</p> <p>se představí, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě</p> <p>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení</p>
oblečení		<p>rozumí slovům a slovním spojení, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení</p> <p>v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností</p> <p>porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení</p> <p>popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost</p> <p>se představí, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě</p> <p>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit</p> <p>se spolužákem vede rozhovor o ceně oblečení</p> <p>v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti, vyhledá konkrétní informace</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení</p>
v obchodě		porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení
přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		<p>v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
příslovce častosti děje		jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok
		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací
		v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
		zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti
řadové číslovky		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací
		v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
		zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví
předložky času		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací
		v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
		zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti
		jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok
		v textu, který se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace i konkrétní číselné informace

Anglický jazyk	6. ročník	
měsíce v roce, datum, kalendářní rok		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací
		v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
		s vizuální oporou rozumí obsahu textu o svátcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace
		jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok
		odpoví na otázky týkající se školních prázdnin a svátků v ČR
		rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů
		v textu, který se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace i konkrétní číselné informace
		napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc
každodenní činnosti a volnočasové aktivity		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací
		v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
		zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti
		jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok
		rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů

Anglický jazyk	6. ročník	
		napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc
domácí práce		<p>rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací</p> <p>v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů</p> <p>napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc</p>
oslavá narozenin		<p>rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací</p> <p>v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace</p> <p>napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc</p>
domov, volný čas, škola, kalendářní rok		<p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti</p> <p>jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
reálie anglicky mluvících zemí – svátky ve Velké Británii		s vizuální oporou rozumí obsahu textu o svátcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace
přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		<p>porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, popisu aktuální činnosti osob</p> <p>rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, který popisuje školní výlet na statek</p> <p>rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace</p> <p>popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat</p> <p>se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnosti, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví</p> <p>rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci</p> <p>rozumí obsahu textu o životě, zvycích a stravě cibetek a vyhledá v textu konkrétní informace</p> <p>rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace</p> <p>s vizuální oporou rozumí obsahu textu o klasifikaci zvířat</p>
přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový		<p>rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace</p> <p>mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách</p> <p>rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci</p> <p>rozumí obsahu textu o životě, zvycích a stravě cibetek a vyhledá v textu konkrétní informace</p> <p>rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace</p> <p>s vizuální oporou rozumí obsahu textu o klasifikaci zvířat</p>
předmětná zájmena		<p>mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách</p> <p>rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci</p> <p>rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace</p> <p>napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců</p>
zvířata, popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava		<p>rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, který popisuje školní výlet na statek</p> <p>rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná</p> <p>s vizuální oporou rozumí obsahu textu o zvířatech a domácích mazlíčcích ve Velké Británii</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat
		mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách
		odpoví na otázky týkající se domácích mazlíčků a zvířat v ČR
		rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci
		rozumí obsahu textu o životě, zvycích a stravě cibetek a vyhledá v textu konkrétní informace
		rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace
		s vizuální oporou rozumí obsahu textu o klasifikaci zvířat
		napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců
sloveso muset		sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat
aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti		popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat
realie anglicky mluvících zemí – domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii		s vizuální oporou rozumí textu o zvířatech a domácích mazlíčcích ve Velké Británii

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		rozumí tématu a obsahu jednoduchého textu o minulých činnostech a na základě informací o minulých činnostech, např. prázdninách, dovolené....., rozpozná jednotlivé mluvčí
minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		rozumí tématu a obsahu jednoduchého textu o minulých činnostech a na základě informací o minulých činnostech, např. prázdninách, dovolené....., rozpozná jednotlivé mluvčí

Anglický jazyk	7. ročník	
prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky		rozumí obsahu textu, který popisuje nevydařenou dovolenou a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčích a vyhledá v něm konkrétní informace
		zeptá se spolužáka, jak trávil prázdniny a na stejné otázky odpoví
		mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním
		rozumí obsahu neformálního textu, osobního e-mailu nebo pohlednice kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace
		napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován
realie anglicky mluvících zemí – jak Britové tráví a trávili dovolenou		s vizuální oporou rozumí obsahu textu o tom, jak Britové tráví a trávili dovolenou
počitatelná a nepočitatelná podstatná jména		seznamuje se se slovní zásobou týkající se jídla a pití
		rozumí tématu textu, příběhu o starém tulákovi a lakomé ženě, a vyhledá v něm konkrétní informace
some / any, How much/How many?, a little/ a few, neurčitý člen a/an, určitý člen the		porovná vlastnosti, vzhled, kvalitu a množství jídla a pití
jídlo, stravovací návyky		s vizuální podporou vyhledá v textu informace o stravovacích návycích ve Velké Británii
		zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví
		napíše jednoduchý text o stravovacích návycích v ČR
jídelníček v kavárně, v restauraci		rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru v restauraci či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace
		se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně
		rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace
nákupní seznam		rozumí obsahu komiksovému příběhu, který se týká nákupu potravin, a vyhledá v něm konkrétní informace
		zapíše seznam věcí, které je třeba koupit
příprava jídla – recept		rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v něm konkrétní informace
		popíše postup přípravy jídla

Anglický jazyk	7. ročník	
otázky s How + přídavné jméno		umí utvořit otázku s How + přídavné jméno, zeptá se na rozměry věcí a zeměpisných celků
přídavná jména, stupňování přídavných jmen		umí používat větší množství přídavných jmen umí stupňovat přídavná jména, srovnává vlastnosti lidí a věcí
zeměpisné názvy		rozumí obsahu geografického kvízu odpoví na otázky geografického kvízu napíše jednoduchý text o ČR, popíše jednotlivé části země, místa oblíbená turisty, podnebí, apod.
realie anglicky mluvících zemí – Spojené království, USA		rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu Spojeného království, a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí obsahu textu o USA a vyhledá v textu konkrétní informace
počasí		rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích a vyhledá v něm konkrétní informace popíše různé druhy počasí popíše počasí typické pro ČR rozumí obsahu krátkého textu, popisu počasí v různých částech Británie, a vyhledá v něm konkrétní informace
vyjádření budoucího času pomocí going to, kladná a záporná oznamovací věta, otázky ano/ne, krátké odpovědi, otázky s tázacími zájmeny		rozumí obsahu jednoduchého rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví
tvoření příslovcí od přídavných jmen		rozumí obsahu textu z oblasti science fiction, identifikuje hlavní postavy příběhu, seřadí obrázky z příběhu ve správném pořadí a vyhledá specifické informace
have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázky ano/ne, krátké odpovědi, otázky s tázacími zájmeny		rozumí významu muset v textu v oznamovacích, záporných a tázacích větách a umí tento význam použít ve všech typech vět
domluva schůzky, návrhy		rozumí, co navrhují mluvčí podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje
zábava - televizní programy, filmové žánry atd.		rozumí pointě krátké, živé scény z filmového studia používá slovní zásobu z oblasti filmu, televizního vysílání a zábavy podobného druhu napíše jednoduchý text a dokáže mluvit na téma zábava

Anglický jazyk	7. ročník	
reálie anglicky mluvících zemí - britský film		rozumí obsahu textu o britském filmu a vyhledá v něm konkrétní informace

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		- rozumí popisu života svého vrstevníka - rozumí obsahu rozhovoru, který se vztahuje k přípravě večírku teenagerů, a zachytí v něm konkrétní informace - mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech
přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový		- rozumí popisu života svého vrstevníka - mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech
sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		- rozumí životopisu známé osobnosti a vyhledá v něm konkrétní informace
minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		- rozumí životopisu známé osobnosti a vyhledá v něm konkrétní informace - rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti, které dělali o víkendu, rozliší jejich pocity - zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví - rozumí textu, který popisuje vývoj moderního člověka, v textu vyhledá konkrétní informace a konkrétní číselné informace- vyplní základní údaje v rodokmenu své rodiny - rozumí popisu činnosti v minulosti
pravopis slov osvojené slovní zásoby		- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události, - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojených témat

Anglický jazyk	8. ročník	
životní etapy, rodina		- napíše životní příběh člena rodiny, kde používá spojky so, because
		- rozumí životopisu známé osobnosti a vyhledá v něm konkrétní informace
		- rozumí popisu způsobu života typické britské rodiny a vyhledá v textu konkrétní informace
		- popíše způsob života typické české rodiny
každodenní činnosti a volnočasové aktivity		- rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace
		- rozumí popisu života svého vrstevníka
		- mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech
		- pozve kamaráda na nějakou akci
co máme či nemáme rádi		- rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace
		- popíše způsob života typické české rodiny
		- rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti, které dělali o víkendu, rozliší jejich pocity
		- zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá
pozdání		- rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti, které dělali o víkendu, rozliší jejich pocity
		- reaguje na pozvání na nějakou akci
pocity a nálady		- pozve kamaráda na nějakou akci
		- zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví
		- zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá
moderní technologie, média		- rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace
		- rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědí vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace
práce se slovníkem		- pozve kamaráda na nějakou akci
		- rozumí textu o dopravě a dopravních prostředcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace
		- rozumí textu o sluneční soustavě a najde v něm specifické informace
		- v dotazníku vyplní základní údaje týkající se jeho budoucnosti
		- napíše popis člena rodiny

Anglický jazyk	8. ročník	
rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti		<ul style="list-style-type: none"> - napíše životní příběh člena rodiny, kde používá spojky so, because - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc - popíše způsob života typické české rodiny - rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace
realie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu způsobu života typické britské rodiny a vyhledá v textu konkrétní informace - rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace - napíše popis člena rodiny - napíše životní příběh člena rodiny, kde používá spojky so, because
budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědi vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace - rozumí obsahu písničky, která se týká hlavního tématu lekce - mluví o svých plánech a představách do budoucna - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc - rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna
vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědi vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace - zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví - mluví o svých plánech a představách do budoucna - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc - rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna

Anglický jazyk	8. ročník	
vesmír		- rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace
		- rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědí vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace
		- rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce
		- rozumí textu o sluneční soustavě a najde v něm specifické informace
domov a pracoviště		- v dotazníku vyplní základní údaje týkající se jeho budoucnosti
volba povolání		- zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví
		- mluví o svých plánech a představách do budoucna
		- rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna
		- v dotazníku vyplní základní údaje týkající se jeho budoucnosti
dopravní prostředky, cestování		- rozumí textu o dopravě a dopravních prostředcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace
cestování		- rozumí textu o dopravě a dopravních prostředcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace
reálie anglicky mluvících zemí - doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii		- rozumí textu o dopravě a dopravních prostředcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat
minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		- rozumí obsahu komiksového detektivního příběhu a najde v něm konkrétní informace
		- rozumí popisu činnosti v minulosti
		- rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy
		- rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace
		- rozumí rozhovoru detektiva s podezřelými a najde v něm specifické informace
		- rozumí tématu rozhovoru mezi přáteli a zachytí v něm konkrétní informace
		- rozvede děj detektivního příběhu
		- rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - vyplní ve formuláři základní údaje - rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí - v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace
minulý čas průběhový vs minulý čas prostý		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu činnosti v minulosti - rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy - rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace - rozumí rozhovoru detektiva s podezřelými a najde v něm specifické informace - zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví - rozvede děj detektivního příběhu - rozumí obsahu detektivního příběhu a popisu místa činu a v příběhu vyhledá specifické informace - rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace - vyplní ve formuláři základní údaje - rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí - s vizuální oporou reprodukuje příběh - v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace
spojky a prostředky textové návaznosti, např. but, however		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu komiksového detektivního příběhu a najde v něm konkrétní informace - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události, - napíše text o svých plánech do budoucna, kde použije prostředky textové návaznosti, např. spojky when, so, and, but, a text vhodně člení do odstavců - napíše popis člena rodiny - napíše životní příběh člena rodiny, kde používá spojky so, because - rozumí obsahu detektivního příběhu a popisu místa činu a v příběhu vyhledá specifické informace

Anglický jazyk	8. ročník	
přírodní katastrofy		- rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy
		- rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace
		- simuluje rozhovor mezi reportérem a svědkem přírodní katastrofy
		- popíše průběh neobvyklé události
bydlení, domy, nábytek		- popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě či bytu a zařízení jednotlivých místností
		- rozumí obsahu detektivního příběhu a popisu místa činu a v příběhu vyhledá specifické informace
volný čas, každodenní činnosti		- adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, kde vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí
		- adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase
bydlení, domov		- napíše krátký text o ČR a jejím vzniku
příroda a město		- rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
moderní technologie a média		- rozumí textu, který popisuje Samou v Pacifiku, a zachytí v něm konkrétní informace
reálie anglicky mluvících zemí - Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království		- rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace
		- identifikuje, ze které části Spojeného království jednotliví mluvčí pochází
		- rozumí textu, který popisuje Samou v Pacifiku, a zachytí v něm konkrétní informace
- neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst		- rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace

Anglický jazyk	8. ročník	
- neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing		- rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí
		- v popisu snů identifikuje jednotlivé mluvčí a přiřadí k nim konkrétní informace
		- s vizuální oporou reprodukuje příběh
- přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti		- sdělí, co bude dělat v nejbližší době
- návrhy Shall ...?, What about ...?		- rozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné každodenní fráze, a najde v něm specifické údaje
- zájmena a prostředky textové návaznosti		- napíše text o zemi dle vlastního výběru, kde používá prostředky textové návaznosti, např. but, however, ..., text vhodně člení do odstavců
		- rozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné každodenní fráze, a najde v něm specifické údaje
- město, místa a budovy ve městě		- rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru a v rozhovorech vyhledá konkrétní informace
		- zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace
- popis cesty		- rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru a v rozhovorech vyhledá konkrétní informace
		- rozumí popisu cesty
		- zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace
- zážitky		- zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví
		- s vizuální oporou reprodukuje příběh
- domluva schůzky, návrhy		- rozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné každodenní fráze, a najde v něm specifické údaje
- práce se slovníkem		- rozumí textu o dopravě a dopravních prostředcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace
		- rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí

Anglický jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - v popisu snů identifikuje jednotlivé mluvčí a přiřadí k nim konkrétní informace - v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace - rozumí popisu skutečné události, vypuknutí morové nákazy v Anglii, a v popisu vyhledá konkrétní informace, včetně číselných údajů - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se Londýna, New Yorku, popisu cesty či události - napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události - napíše popis hlavního města, příp. jiného města v ČR, text vhodně propojuje zájmeny a dalšími prostředky textové návaznosti
- slovní zásoba město, místa a budovy ve městě		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru a v rozhovorech vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace
- slovní zásoba popis cesty		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace - rozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné každodenní fráze, a najde v něm specifické údaje
- slovní zásoba zážitky		<ul style="list-style-type: none"> - zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví - rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí - sdělí, co bude dělat v nejbližší době - v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace
- slovní zásoba domluva schůzky, návrhy		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné každodenní fráze, a najde v něm specifické údaje
- tematická okruh cestování		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru a v rozhovorech vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace - napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události

Anglický jazyk	8. ročník	
- tematický okruh příroda a město		- napíše popis hlavního města, příp. jiného města v ČR, text vhodně propojuje zájmeny a dalšími prostředky textové návaznosti
- reálie anglicky mluvících zemí - New York		- rozumí textu o historii a zajímavých místech v New Yorku, v textu vyhledá specifické údaje, včetně údajů číselných
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se Londýna, New Yorku, popisu cesty či události

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
• přízvuk slov		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků a vyhledá v něm specifické informace • adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných hovorových výrazů • rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav • rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka • rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, zachytí výrazy vyjadřující překvapení a porozumění • rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhují různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně
• intonace ve větě		• rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků a vyhledá v něm specifické informace

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných hovorových výrazů • rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav • rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka • rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, zachytí výrazy vyjadřující překvapení a porozumění • rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhují různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně
<ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí popisu životních ambicí vrstevníků • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje činnosti lidí, zachytí konkrétní informace • rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje neobvykou činnost jedince, který tak chtěl upozornit na problém globálního oteplování, zachytí konkrétní informace • sdělí, co již udělal či neudělal, zažil či ještě nezažil • v textu, který popisuje životní ambice vrstevníků, vyhledá konkrétní informace • rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav • napíše, co již dělal či nedělal, co zažil či ještě nezažil
<ul style="list-style-type: none"> • spojky a prostředky textové návaznosti 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí popisu životních ambicí vrstevníků • rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje neobvykou činnost jedince, který tak chtěl upozornit na problém globálního oteplování, zachytí konkrétní informace • rozumí obsahu textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie a identifikuje jednotlivé postavy a jejich povolání • v textu, který popisuje životní ambice vrstevníků, vyhledá konkrétní informace

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav • v článku popisujícím negativní dopad turistů na nejvyšší horu světa vyhledá konkrétní informace • v textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie najde specifické informace • napíše, co již dělal či nedělal, co zažil či ještě nezažil • napíše životní příběh známé osobnosti, kde používá vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení
<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost sykavek 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje neobvykou činnost jedince, který tak chtěl upozornit na problém globálního oteplování, zachytí konkrétní informace • rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků a vyhledá v něm specifické informace • adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných hovorových výrazů • rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav
<ul style="list-style-type: none"> • ambice 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí popisu životních ambic vrstevníků • v textu, který popisuje životní ambice vrstevníků, vyhledá konkrétní informace
<ul style="list-style-type: none"> • moderní technologie, média 		<ul style="list-style-type: none"> • v promluvě, jež se týká pravidel bezpečnosti na internetu, identifikuje jednotlivé problémy • vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování uživatelů internetu • vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy • rozumí obsahu textu týkajícího se bezpečnosti online a vyhledá v něm konkrétní informace
<ul style="list-style-type: none"> • společnost a její problémy 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje neobvykou činnost jedince, který tak chtěl upozornit na problém globálního oteplování, zachytí konkrétní informace

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • vede rozhovor reportéra a sportovce, který chce upozornit na negativní důsledky činností lidstva • vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování uživatelů internetu • vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy • v článku popisujícím negativní dopad turistů na nejvyšší horu světa vyhledá konkrétní informace • rozumí obsahu textu týkajícího se bezpečnosti online a vyhledá v něm konkrétní informace • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, např. negativních důsledků činnosti lidstva na životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> • škola 		<ul style="list-style-type: none"> • adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných hovorových výrazů • vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy • rozumí textu, který se týká pravidel chování žáků ve škole, a najde v něm konkrétní informace
<ul style="list-style-type: none"> • moderní technologie a média 		<ul style="list-style-type: none"> • v promluvě, jež se týká pravidel bezpečnosti na internetu, identifikuje jednotlivé problémy • vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování uživatelů internetu • vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy • rozumí obsahu textu týkajícího se bezpečnosti online a vyhledá v něm konkrétní informace
<ul style="list-style-type: none"> • reálie anglicky mluvících zemí - hrdinové a hrdinky Velké Británie 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie a identifikuje jednotlivé postavy a jejich povolání • v textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie najde specifické informace
<ul style="list-style-type: none"> • should / shouldn't / must / mustn't / don't have to 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka • rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si • rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhují různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně • poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • sdělí, co musí či nemusí udělat • sdělí, co nesmí dělat (např. ve škole nebo na veřejnosti) • adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných výrazů vyjadřujících překvapení, porozumění, návrhy a kladné a záporné reakce na návrhy, případně navrhně alternativní řešení • rozumí obsahu komiskového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě, apod. zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti • napíše, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat • napíše, co by člověk měl či neměl dělat, aby si zachoval zdravý sluch
<ul style="list-style-type: none"> • příslovce 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, zachytí výrazy vyjadřující překvapení a porozumění • popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí • s vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy • adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných výrazů vyjadřujících překvapení, porozumění, návrhy a kladné a záporné reakce na návrhy, případně navrhně alternativní řešení • rozumí obsahu komiskového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace
<ul style="list-style-type: none"> • prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ... 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, zachytí výrazy vyjadřující překvapení a porozumění • s vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy • adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných výrazů vyjadřujících překvapení, porozumění, návrhy a kladné a záporné reakce na návrhy, případně navrhně alternativní řešení • rozumí obsahu komiskového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace • napíše známý příběh z pohledu jiné postavy příběhu, vhodně používá prostředky textové návaznosti, např. suddenly, later, ... apod.
<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost pomocných sloves v záporu 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhnou různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje • adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných výrazů vyjadřujících překvapení, porozumění, návrhy a kladné a záporné reakce na návrhy, případně navrhne alternativní řešení • rozumí obsahu komiskového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace
<ul style="list-style-type: none"> • problémy, péče o zdraví, pocity a nálady 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka • rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace • popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí • zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví • poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje • s vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy • rozumí obsahu textu, který popisuje lidské oko a dává rady, jak se uchovat zdravý zrak, v textu vyhledá specifické informace zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti • napíše, co by člověk měl či neměl dělat, aby si zachoval zdravý sluch
<ul style="list-style-type: none"> • pravidla 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí textu, který se týká pravidel chování žáků ve škole, a najde v něm konkrétní informace • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace • sdílí, co nesmí dělat (např. ve škole nebo na veřejnosti) • s vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy • rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě, apod. zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti

Anglický jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> frázová slovesa 		<ul style="list-style-type: none"> napíše, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat rozumí obsahu komiskového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí obsahu jednotlivých epizod příběhu a seřadí je správně chronologicky, v příběhu pak vyhledá konkrétní informace
<ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví, pocity a nálady 		<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje s vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy rozumí obsahu textu, který popisuje lidské oko a dává rady, jak se uchovat zdravý zrak, v textu vyhledá specifické informace zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti napíše, co by člověk měl či neměl dělat, aby si zachoval zdravý sluch
<ul style="list-style-type: none"> realie anglicky mluvících zemí – nápisy <p>- přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</p>		<ul style="list-style-type: none"> rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve městě, apod. rozumí popisu činností britských teenagerů, kteří chtějí získat peníze pro partnerskou školu v Keni, a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o obvyklých volnočasových aktivitách a aktuální činnosti, rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti
<p>- přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</p>		<ul style="list-style-type: none"> rozumí popisu činností britských teenagerů, kteří chtějí získat peníze pro partnerskou školu v Keni, a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o obvyklých volnočasových aktivitách a aktuální činnosti, rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých plánech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti
<p>- přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</p>		<ul style="list-style-type: none"> rozumí popisu činností britských teenagerů, kteří chtějí získat peníze pro partnerskou školu v Keni, a vyhledá v něm konkrétní informace

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o obvyklých volnočasových aktivitách a aktuální činnosti, rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti - rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých plánech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti
- stavová slovesa		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí popisu činností britských teenagerů, kteří chtějí získat peníze pro partnerskou školu v Keni, a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o obvyklých volnočasových aktivitách a aktuální činnosti, rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti
- budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých plánech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti - zeptá se na plánované a neplánované budoucí činnosti spolužáka a na stejné otázky odpoví - rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech, a vyhledá požadované informace - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se budoucí pracovní zkušenosti britských vrstevníků
- vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých plánech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti - zeptá se na plánované a neplánované budoucí činnosti spolužáka a na stejné otázky odpoví - rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech, a vyhledá požadované informace - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se budoucí pracovní zkušenosti britských vrstevníků
- slovní zásoba každodenní činnosti		<ul style="list-style-type: none"> - se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých rozliší, co obvykle v sobotu dělá a co dělá tuto sobotu, a sdělí, jak by pomohl získat peníze pro partnerskou školu v Keni - rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka - rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech, a vyhledá požadované informace

Anglický jazyk	9. ročník	
- slovní zásoba volnočasové aktivity		- se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých rozliší, co obvykle v sobotu dělá a co dělá tuto sobotu, a sdělí, jak by pomohl získat peníze pro partnerskou školu v Keni
		- pozve kamaráda na nějakou akci, reaguje na pozvání na nějakou akci
		- rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka
		- rozumí dialogu mezi vrstevníky, kteří hovoří o a plánují si budoucí aktivity
- slovní zásoba charitativní činnost		- rozumí popisu činností britských teenagerů, kteří chtějí získat peníze pro partnerskou školu v Keni, a vyhledá v něm konkrétní informace
- slovní zásoba první pracovní zkušenosti a pocity		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se budoucí pracovní zkušenosti britských vrstevníků
- volný čas		- rozliší pocity jednotlivých mluvčích
- každodenní činnosti		- rozliší pocity jednotlivých mluvčích
- společnost a její problémy		- rozliší pocity jednotlivých mluvčích
- volba povolání		- rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých plánech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti
- pocity a nálady		- rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých plánech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti
- realie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii		- zeptá se na plánované a neplánované budoucí činnosti spolužáka a na stejné otázky odpoví
		- rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka
		- rozumí dialogu mezi vrstevníky, kteří hovoří o a plánují si budoucí aktivity
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se budoucí pracovní zkušenosti britských vrstevníků
- minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		- rozumí obsahu textu o nálezů pozůstatků muže z doby kamenné a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu
		- rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, kde lidé sdělují, jaké historické předměty našli, a v textu vyhledá konkrétní informace
		- rozumí textu o historii džínsů, informace seřadí ve správném časovém sledu
		- rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce
		- simuluje rozhovor redaktora a posluchače, který volá do rozhlasového pořadu
		- rozumí textu o historii džínsů a vyhledá v něm požadované informace

Anglický jazyk	9. ročník	
<p>- minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</p>		<p>- rozumí obsahu textu o nálezů pozůstatků muže z doby kamenné a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu</p>
		<p>- rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, kde lidé sdělují, jaké historické předměty našli, a v textu vyhledá konkrétní informace</p>
		<p>- rozumí obsahu písničky, která se týká hlavního tématu lekce</p>
		<p>- simuluje rozhovor redaktora a posluchače, který volá do rozhlasového pořadu</p>
		<p>- rozumí textu o historii džinsů a vyhledá v něm požadované informace</p>
<p>- minulý čas průběhový vs minulý čas prostý</p>		<p>- rozumí obsahu textu o nálezů pozůstatků muže z doby kamenné a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu</p>
		<p>- rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, kde lidé sdělují, jaké historické předměty našli, a v textu vyhledá konkrétní informace</p>
		<p>- rozumí textu o historii džinsů, informace seřadí ve správném časovém sledu</p>
		<p>- rozumí rozhovoru vrstevníků, kde uvádějí, co dělali o víkendu</p>
		<p>- rozumí závěru příběhu, kde vrstevníci hovoří o testu a svých výsledcích</p>
		<p>- rozumí obsahu písničky, která se týká hlavního tématu lekce</p>
		<p>- popíše události nebo stav věcí v minulosti</p>
		<p>- zeptá se spolužáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti, na stejné otázky odpoví</p>
		<p>- mluví se spolužákem o vhodném závěru čteného příběhu</p>
<p>- used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny</p>		<p>- rozumí textu o historii džinsů, informace seřadí ve správném časovém sledu</p>
		<p>- rozumí rozhovoru prodáváče a zákazníka v obchodu s oblečením, identifikuje v něm typické fráze a obraty</p>
		<p>- zeptá se spolužáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti, na stejné otázky odpoví</p>
		<p>- rozumí textu o historii džinsů a vyhledá v něm požadované informace</p>
<p>- too, enough</p>		<p>- rozumí rozhovoru prodáváče a zákazníka v obchodu s oblečením, identifikuje v něm typické fráze a obraty</p>
		<p>- v rozhovoru se spolužákem adekvátně reaguje na novinku, kterou mu spolužák sdělil</p>
		<p>- rozumí textu o historii džinsů a vyhledá v něm požadované informace</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
- could / couldn't, had to / didn't have to		- rozumí rozhovoru prodavače a zákazníka v obchodu s oblečením, identifikuje v něm typické fráze a obraty
		- rozumí závěru příběhu, kde vrstevníci hovoří o testu a svých výsledcích
		- simuluje rozhovor redaktora a posluchače, který volá do rozhlasového pořadu
		- popíše události nebo stav věcí v minulosti
		- zeptá se spolužáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti, na stejné otázky odpoví
		- popíše oblečení na obrázku nebo oblečení spolužáků, popíše velikost, barvu a vzor látky oblečení
		- v rozhovoru se spolužákem adekvátně reaguje na novinku, kterou mu spolužák sdělil
		- rozumí textu o nálezů z doby kamenné
		- v příběhu, kde vrstevníci říkají, co dělali o víkendu, vyhledá konkrétní informace
		- napíše, co mohl či nemohl udělat minulý víkend
	- napíše, co musel nebo nemusel udělat minulý víkend	
- materiály		- simuluje rozhovor redaktora a posluchače, který volá do rozhlasového pořadu
		- vede rozhovor prodavače a zákazníka v obchodu s oblečením, používá vhodné fráze a obraty
		- přiřadí předměty k materiálům, z nichž jsou vyrobeny
		- rozumí textu o nálezů z doby kamenné
- oblečení, popis oblečení		- popíše oblečení na obrázku nebo oblečení spolužáků, popíše velikost, barvu a vzor látky oblečení
		- vede rozhovor prodavače a zákazníka v obchodu s oblečením, používá vhodné fráze a obraty
- nakupování		- vede rozhovor prodavače a zákazníka v obchodu s oblečením, používá vhodné fráze a obraty
- testy, škola		- rozumí rozhovoru vrstevníků, kde uvádějí, co dělali o víkendu
		- v příběhu, kde vrstevníci říkají, co dělali o víkendu, vyhledá konkrétní informace
- složená podstatná jména		- mluví se spolužákem o vhodném závěru čteného příběhu
- popis události		- rozumí závěru příběhu, kde vrstevníci hovoří o testu a svých výsledcích

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - simuluje rozhovor redaktora a posluchače, který volá do rozhlasového pořadu - popíše události nebo stav věcí v minulosti - mluví se spolužákem o vhodném závěru čteného příběhu - v rozhovoru se spolužákem adekvátně reaguje na novinku, kterou mu spolužák sdělil - rozumí obsahu komiksového příběhu a najde v něm konkrétní informace - napíše popis důležité události ze svého života, používá prostředky textové návaznosti although, but, however
- práce se slovníkem		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhovoru vrstevníků, kde uvádějí, co dělali o víkendu - rozumí závěru příběhu, kde vrstevníci hovoří o testu a svých výsledcích - rozumí obsahu komiksového příběhu a najde v něm konkrétní informace
- nákupy a móda		<ul style="list-style-type: none"> - popíše oblečení na obrázku nebo oblečení spolužáků, popíše velikost, barvu a vzor látky oblečení
- škola		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí rozhovoru vrstevníků, kde uvádějí, co dělali o víkendu - rozumí závěru příběhu, kde vrstevníci hovoří o testu a svých výsledcích - zeptá se spolužáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti, na stejné otázky odpoví - v rozhovoru se spolužákem adekvátně reaguje na novinku, kterou mu spolužák sdělil
- realie anglicky mluvících zemí – historie Velké Británie do roku 1066		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textu o historii Velké Británie do roku 1066 a vyhledá v něm požadované informace - napíše stručný přehled raných dějin naší země
- předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v poslechovém textu, kde lidé mluví o nedávných zážitcích, rozliší jednotlivé mluvčí a konkrétní informace - rozumí záznamu soutěžního pořadu a vyhledá konkrétní informace, např. jména soutěžících, výši jejich výhry, apod. - popíše situace a aktuální činnosti osob na obrázku - mluví o činnostech, které už udělal nebo ještě neudělal - mluví o činnostech, které lidé udělali či neudělali, sdělí, kdy určitou činnost vykonali - rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí čtenému příběhu a najde v něm specifické informace - napíše, co udělal nebo neudělal
<ul style="list-style-type: none"> - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý 		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí informacím v poslechovém textu, kde lidé mluví o nedávných zážitcích, rozliší jednotlivé mluvčí a konkrétní informace - rozumí záznamu soutěžního pořadu a vyhledá konkrétní informace, např. jména soutěžících, výši jejich výhry, apod. - popíše situace a aktuální činnosti osob na obrázku - mluví o činnostech, které už udělal nebo ještě neudělal - mluví o činnostech, které lidé udělali či neudělali, sdělí, kdy určitou činnost vykonali - rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí čtenému příběhu a najde v něm specifické informace - napíše, co udělal nebo neudělal
<ul style="list-style-type: none"> - tázací dovětky 		<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky, jež se týkají slávy - ověří si svou domněnku tazacím dovětkem
<ul style="list-style-type: none"> - spojky a prostředky textové návaznosti 		<ul style="list-style-type: none"> - diskutuje se spolužákem o pokračování a závěru příběhu - napíše, co udělal nebo neudělal
<ul style="list-style-type: none"> - film a filmování, práce kaskadérů 		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textu o práci kaskadérů a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu písničky, která se týká slávy - popíše situace a aktuální činnosti osob na obrázku
<ul style="list-style-type: none"> - výhody a nevýhody života celebrit 		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textu o práci kaskadérů a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí obsahu písničky, která se týká slávy - rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí textu o kladech a záporech slávy a vyhledá v něm konkrétní informace
<ul style="list-style-type: none"> - televizní pořady 		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textu o práci kaskadérů a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí záznamu soutěžního pořadu a vyhledá konkrétní informace, např. jména soutěžících, výši jejich výhry, apod. - mluví se spolužákem o tom, zda se dívá na zábavné televizní pořady, uvede, který pořad je jeho oblíbený, a vysvětlí proč

Anglický jazyk	9. ročník	
		- mluví se spolužákem o svém oblíbeném soutěžním pořadu a popíše, co soutěžící musí v pořadu udělat
		- diskutuje se spolužákem o pokračování a závěru příběhu
- počítače, práce s počítačem		- popíše části počítače nebo notebooku a příslušenství
		- rozumí informacím, jež se týkají počítačů a bezpečnosti na internetu
- slovesa a předložky		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se pocitů lidí, kteří nedávno něco poprvé udělali
- tvoření slov – podstatná a přídavná jména		- napíše životopis známé osobnosti, kde použije vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení do odstavců
- životopis známé osobnosti		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se pocitů lidí, kteří nedávno něco poprvé udělali
		- napíše životopis známé osobnosti, kde použije vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení do odstavců
- kultura		- rozumí obsahu textu o čtenářských zvycích britských teenagerů, v článku vyhledá konkrétní údaje
		- zeptá se spolužáků na jejich čtenářské zvyky a na podobné otázky odpoví
- moderní technologie a média		- rozumí informacím, jež se týkají počítačů a bezpečnosti na internetu
- realie anglicky mluvících zemí – teenageři ve Velké Británii a čtení		- rozumí obsahu textu o čtenářských zvycích britských teenagerů, v článku vyhledá konkrétní údaje
		- zeptá se spolužáků na jejich čtenářské zvyky a na podobné otázky odpoví
		- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se pocitů lidí, kteří nedávno něco poprvé udělali

5.1.4 Další cizí jazyk/Cvičení z Aj

5.1.4.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka německého jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci německy mluvících zemí. Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice, přispívá k rozvoji pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</p> <p>Základy komunikace v německém jazyce napomáhají k získávání sebedůvěry při komunikaci v zahraničí, rozšiřuje povědomí o reáliích německy mluvících zemí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět německý jazyk je vyučován od 7. do 9. ročníku ve dvouhodinové časové dotaci. K výuce jsou využívány běžné třídy a třídy speciálně zařízené pro výuku jazyků.</p> <p>Žáci jsou vedeni k rozvoji porozumění, mluvení, psaní a čtení v německém jazyce. Používají základní slovní zásobu k jednotlivým tématům. Důraz je kladen na využitelnost získaných poznatků v běžném životě. Zároveň se žáci seznamují s reáliemi německy mluvících zemí.</p> <p>Kromě frontální výuky (poslech, čtení) je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému používání získané slovní zásoby německého jazyka, umění naslouchat a porozumět druhým. Dále jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu k německému jazyku a německy mluvícímu regionu.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke kritickému myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji, k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a také k posuzování důvěryhodnosti zdrojů. • Motivujeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací, k respektu autorských práv a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů. • Navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě: reklamy, jízdenky, formuláře, jídelní lístky, ubytování apod. • Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka – například k využívání online slovníků. • Využíváme digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace s žáky. • Zvyšujeme jazykové sebevědomí žáků pomocí vhodně nastavených parametrů výuky a hodnocení i s použitím digitálních nástrojů • Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vzhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika. <p>Při naplňování doporučených bodů výše bude dbán v potaz jazykové úroveň žáka (SERR).</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Německý jazyk	7. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Seznámení s němčinou - abeceda, jednoduchá slova, pozdravy, internacionalismy		rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně zvolí vhodný pozdrav nazve dny v týdnu, pojmenuje barvy sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, přátelích, koníčcích
Základní informace o sobě, rodině, přátelích, zájmech		sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, přátelích, koníčcích
Členové rodiny		tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, zájmech, zapojí se do rozhovorů se spolužáky

Německý jazyk	7. ročník	
Základní vlastnosti lidí a věcí Číslovky do 100 Časový údaj Zájmy- vlastní, rodiny, kamarádů Slovesa být, mít a další Přivlastňovací zájmena		odpovídá na pokládané otázky učitele i spolužáků k tématu poslechnutých textů
		napiše o sobě základní údaje ve formuláři
		rozumí základním informacím v poslechových textech, najde v textu požadovanou informaci
		rozumí jednoduchému textu zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace
		stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech, , odpoví na dopis, email
		napiše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text

Německý jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zájmy a koníčky - opakování, časování sloves ve všech osobách		sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům
		tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojí se do rozhovorů se spolužáky
		rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace
		rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům
		napiše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
		stručně reaguje písemnou informací, napíše email
Rok - roční období, měsíce. Významné události, oslavy Přesné časové údaje		sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům
		sdělí, kdy má narozeniny, kdy jsou další významné svátky v roce, jak je slaví
		tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojí se do rozhovorů se spolužáky
		rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace
		rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům
		napiše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
Cestování, evropské země. objednání ubytování, nákup jízdenek nepravidelné sloveso fahren		rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím
		sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům
		nazve některé evropské země a sdělí, jestli do nich chce cestovat a proč

Německý jazyk	8. ročník	
		zapojí se do rozhovoru o zakoupení jízdenky a objednání hotelu napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text stručně reaguje písemnou informací, napíše email
Dům, byt bydlení předložky se 3. a 4. pádem		sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům stručně popíše byt, svůj pokoj, svůj vysněný pokoj, používá předložky se 3. a 4. pádem tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojí se do rozhovorů se spolužáky rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text stručně reaguje písemnou informací, napíše email

Německý jazyk	9. ročník	
Učivo Denní a týdenní program, potraviny, jídelníček, nákup		ŠVP výstupy sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům stručně popíše denní program nazve základní potraviny, sdělí, co rád a nerad jí, vytvoří jednoduchý jídelníček zapojí se do rozhovoru o průběhu dne, a do rozhovoru v obchodě s potravinami rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text stručně reaguje písemnou informací, napíše email
Škola, Zdraví a nemoci. Další modální slovesa, rozkazovací způsob		sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům stručně popíše program týdne

Německý jazyk	9. ročník	
		nazve školní předměty, stručně popíše, co ve škole vykonává stručně vyjádří, co ho bolí pomocí modálních sloves sdělí, co může a co nesmí zapojí se do rozhovorů ve škole, u lékaře rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text stručně reaguje písemnou informací, napíše email
Ve městě a na venkově. Orientace v místě. Dopravní prostředky		sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům zeptá se na cestu, popíše cestu na konkrétní místo rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text stručně reaguje písemnou informací, napíše email
Roční období, počasí, oblékání a móda		sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům charakterizuje roční období, počasí a vhodné oblečení zapojí se do jednoduchých rozhovorů o módě a oblékání rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text stručně reaguje písemnou informací, napíše email
Cestování - země a lidé. Stupňování přídavných jmen a příslovčí. Vyjádření minulého času.		sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům zapojí se do jednoduchých rozhovorů o cestování rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text stručně reaguje písemnou informací, napíše email

5.1.4.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka španělského jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci španělsky mluvících zemí. Osvojování španělského jazyka pomáhá snižovat jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice, přispívá k rozvoji pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</p> <p>Základy komunikace ve španělském jazyce napomáhají k získávání sebedůvěry při komunikaci v zahraničí, rozšiřuje povědomí o realitách španělsky mluvících zemí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět španělský jazyk je vyučován od 7. do 9. ročníku ve dvouhodinové časové dotaci. K výuce jsou využívány běžné třídy a třídy speciálně zařízené pro výuku jazyků.</p> <p>Žáci jsou vedeni k rozvoji porozumění, mluvení, psaní a čtení ve španělském jazyce. Používají základní slovní zásobu k jednotlivým tématům. Důraz je kladen na využitelnost získaných poznatků v běžném životě. Zároveň se žáci seznamují s realitami španělsky mluvících zemí.</p> <p>Kromě frontální výuky (poslech, čtení) je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému používání získané slovní zásoby španělského jazyka, umění naslouchat a porozumět druhým. Dále jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke španělskému jazyku a španělsky mluvícím oblastem.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Španělský jazyk
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální: V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke kritickému myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji, k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a také k posuzování důvěryhodnosti zdrojů. • Motivujeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací, k respektu autorských práv a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů. • Navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě: reklamy, jízdenky, formuláře, jídelní lístky, ubytování apod. • Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka – například k využívání online slovníků. • Využíváme digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace s žáky. • Zvyšujeme jazykové sebevědomí žáků pomocí vhodně nastavených parametrů výuky a hodnocení i s použitím digitálních nástrojů • Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vzhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika. Při naplňování doporučených bodů výše bude dbán v potaz jazykové úroveň žáka (SERR).
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Španělský jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně

Španělský jazyk	7. ročník	
<p>První kontakt se španělštinou. Pozdravy. Základní komunikační otázky. Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka. Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo. Základní slovesa: llamarse, ser</p>		Orientuje se v základních společenských obrazech, které se používají při seznamování a představování, pozdraví a rozloučí se
		Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti
		Čte foneticky správně jednoduché texty, orientuje se v jejich obsahu
		Hláskuje a pomocí hláskování se utvrzuje ve správnosti pravopisu
		Vyplní základní údaje v osobním formuláři
		Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu
		Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace
		Rozumí základním informacím v nahrávkách textů, najde požadovanou informaci, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech
		Napíše jednoduchý text, reaguje na jednoduchý obdržení textu
		Aktivně používá slovní zásobu
		Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla Orientuje se v mapě Španělska a Latinské Ameriky
		<p>Povolání, studium. Profese, místo výkonu povolání. Podstatná jména, člen určitý a neurčitý. Pravidelná slovesa zakončená na -ar. Slovesa: tener, querer. Číslovky 0 – 100</p>
Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace		
Rozumí základním informacím v nahrávkách textů, najde požadovanou informaci, odpovídá na otázky na základě poslechu		
Aktivně používá slovní zásobu		
Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla		
<p>Škola, třída. Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin. Školní aktivity. Přídavná jména, barvy. Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir. Slovesa: hay, hacer</p>		Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu
		Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace
		Rozumí základním informacím v nahrávkách textů, najde požadovanou informaci, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech
		Napíše jednoduchý text, reaguje na jednoduchý obdržení textu
Aktivně používá slovní zásobu		

Španělský jazyk	7. ročník	
		Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla
Rodina. Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti. Přivlastňovací zájmena. Sloveso: estar (vyjádření stavu)		Sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, přátelích
		Vyplní základní údaje v osobním formuláři
		Tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, škole, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu
		Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace
		Rozumí základním informacím v nahrávkách textů, najde požadovanou informaci, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech
		Napiše jednoduchý text, reaguje na jednoduchý obdržený textu
		Aktivně používá slovní zásobu
		Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla

Španělský jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov, bydlení Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení Slovesa: ser, estar, hay Předložky místa		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně
		Popíše byt, vybavení bytu. Rozlišuje různé typy bydlení
		Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím
		Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům
		Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům
		Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je
		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Napiše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
		Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům

Španělský jazyk	8. ročník	
Denní rytmus Hodiny, určování času, dny v týdnu Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky Denní rytmus ve Španělsku Zvratná slovesa, slovesa se změnou		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně
		Aktivně používá časové údaje – hodina, den, měsíc, datum
		Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím
		Popíše svůj denní rytmus, včetně volnočasových aktivit
		Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům
		Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům
		Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři
		Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je
		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům		
Škola. Třída. Školní potřeby. Přídavná jména. Barvy. Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir		Popíše vybavení třídy. Při popisu předmětů správně používá odpovídající barvy a přídavná jména.

Španělský jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Denní rytmus. Každodenní činnosti. Hodiny. Určování času, dny v týdnu. Volnočasové aktivity.		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně
		Popíše volnočasové aktivity.
		Popíše své záliby a zájmy. Vyjádří své preference týkající se volného času
		Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím
		Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům
		Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům
		Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři

Španělský jazyk	9. ročník	
		Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
Zdraví, lidské tělo. Části lidského těla, návštěva lékaře. Sloveso: doler. Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob. Slovesa: hay que, tener que, deber. Tázací zájmena a příslovce		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně Pojmenuje části lidského těla. Popíše zdravotní problémy Charakterizuje zdravý životní styl. Prezentuje rady a doporučení k tématu zdravý životní styl Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
Jídlo. Stravování. Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami. Nakupování. Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty. Středomořská dieta. Sloveso: gustar		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně Pojmenuje druhy potravin, obchody s potravinami Orientuje se v jídelním lístku. Používá základní komunikační obraty při návštěvě restaurace Rozumí receptům k přípravě jídla. Dokáže připravit jednoduché jídlo podle receptu Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky

Španělský jazyk	9. ročník	
		Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je
		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržení jednoduchý text
		Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům

5.1.4.3 Cvičení z Aj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z Aj
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Cvičení z anglického jazyka vychází z vyučovacího předmětu Anglický jazyk. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně. Obsah předmětu je zaměřen na upevnění a prohloubení jazykových jevů probíraných v rámci hodin anglického jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení z anglického jazyka je povinně volitelným předmětem pro žáky ve 7. a 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, který vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Výuka probíhá v jazykových a klasických učebnách. Je založena na interaktivní výuce - aktivní účasti studentů na komunikaci v angličtině. Jsou využívány audiovizuální materiály jako krátká videa a písničky ke zlepšení poslechových dovedností, hry a simulace pro praktické uplatnění jazykových dovedností.
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Cvičení z Aj
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke kritickému myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji, k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a také k posuzování důvěryhodnosti zdrojů. • Motivujeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací, k respektu autorských práv a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů. • Navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě: reklamy, jízdenky, formuláře, jídelní lístky, ubytování apod. • Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka – například k využívání online slovníků. • Využíváme digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace s žáky. • Zvyšujeme jazykové sebevědomí žáků pomocí vhodně nastavených parametrů výuky a hodnocení i s použitím digitálních nástrojů • Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vzhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika. <p>Při naplňování doporučených bodů výše bude dbán v potaz jazykové úroveň žáka (SERR).</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Studenti jsou hodnoceni v komunikačních dovednostech, znalosti slovní zásoby a gramatiky, schopnosti porozumět textům a nahrávkám v souladu s pravidly pro hodnocení a vzdělávání žáků (klasifikační řád).</p>

Cvičení z Aj	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Cvičení z Aj	7. ročník	
sloveso to be v minulém čase		rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčích a vyhledá v něm konkrétní informace zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví mluví o cestě na prázdniny v příběhu vyhledá specifické informace rozumí. obecným pokynům a otázkám týkajících se činností ve třídě odpovídá na jednoduché otázky učitele týkající se jeho pokroku v prováděných činnostech ve třídě a probíraných témat
minulý čas pravidelných sloves		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu o minulých činnostech a na základě informací o minulých činnostech rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčích a vyhledá v něm konkrétní informace zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví mluví o cestě na prázdniny v příběhu vyhledá specifické informace rozumí. obecným pokynům a otázkám týkajících se činností ve třídě odpovídá na jednoduché otázky učitele týkající se jeho pokroku v prováděných činnostech ve třídě a probíraných témat
minulý čas nepravidelných sloves		rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu o minulých činnostech a na základě informací o minulých činnostech rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčích a vyhledá v něm konkrétní informace zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví mluví o cestě na prázdniny v příběhu vyhledá specifické informace rozumí. obecným pokynům a otázkám týkajících se činností ve třídě odpovídá na jednoduché otázky učitele týkající se jeho pokroku v prováděných činnostech ve třídě a probíraných témat

Cvičení z Aj	7. ročník	
pravopis slov osvojené slovní zásoby		zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví
prázdniny, dovolená		rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčí a vyhledá v něm konkrétní informace
		zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví
		mluví o cestě na prázdniny
		rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace
cestování		zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví
		rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace
počitatelná a nepočitatelná podstatná jména		zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví
some / any		rozumí popisu přípravy jídla
		zapiše seznam věcí, které je třeba koupit
		popíše postup přípravy jídla
How much / How many?		rozumí popisu přípravy jídla
		odpovídá na jednoduché otázky učitele týkající se jeho pokroku v prováděných činnostech ve třídě a probíraných tématach
neurčitý člen a / an, určitý člen the		rozumí popisu přípravy jídla
		zapiše seznam věcí, které je třeba koupit
		popíše postup přípravy jídla
a little / a few		rozumí popisu přípravy jídla
		zapiše seznam věcí, které je třeba koupit
		popíše postup přípravy jídla
jídlo, stravovací návyky, jídelníček v restauraci		rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru v restauraci či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace
		zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví
		se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně
otázky s How + přídavné jméno		porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled
		rozumí. obecným pokynům a otázkám týkajících se činností ve třídě

Cvičení z Aj	7. ročník	
stupňování přídavných jmen		v tabulce vyhledá číselné informace
přirovnání as ... as		porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled
počasí		rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích, a vyhledá v něm konkrétní informace popíše různé druhy počasí v tabulce vyhledá číselné informace
přídavná jména		v příběhu vyhledá specifické informace napíše začátek dobrodružného příběhu, používá vhodná přídavná jména a příslovce
vyjádření budoucího děje pomocí going to		rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat, a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí, co navrhují mluvíci podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví v příběhu vyhledá specifické informace napíše začátek dobrodružného příběhu, používá vhodná přídavná jména a příslovce rozumí. obecným pokynům a otázkám týkajících se činností ve třídě odpovídá na jednoduché otázky učitele týkající se jeho pokroku v prováděných činnostech ve třídě a probíraných tématach
přídavná jména a příslovce		napíše začátek dobrodružného příběhu, používá vhodná přídavná jména a příslovce
have to		rozumí. obecným pokynům a otázkám týkajících se činností ve třídě odpovídá na jednoduché otázky učitele týkající se jeho pokroku v prováděných činnostech ve třídě a probíraných tématach
TV programy, filmové žánry, kultura		pojmenuje filmové žánry a uvede příklady filmů
návrhy schůzky		rozumí, co navrhují mluvíci podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje

Cvičení z Aj	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
přítomný čas prostý a průběhový - v oznamovací, záporné a tázací větě yes/no, v krátkých odpovědích a otázkách wh.		podává informace o sobě a jiných lidech
minulý čas prostý - v oznamovací, záporné a tázací větě yes/no, v krátkých odpovědích a wh. otázkách. Pravidelná a nepravidelná slova		umí popsat činnosti v minulém čase
můj život, můj nový domov - stěhování		rozumí příběhu na téma - můj nový domov - stěhování
životopis		rozumí a vyhledá v textu konkrétní informace - životopis slavných osobností i obyčejných lidí, mluví v minulém čase o svém životě
moje rodina		sděluje podrobnější informace o sobě a své rodině
rodiny ve Velké Británii		rozumí textu o životě rodin ve Velké Británii a dovede najít konkrétní informace
budoucí čas - will		rozumí textu z oblasti science fiction - na téma: budoucnost naší planety
science fiction o budoucnosti		rozumí textu z oblasti science fiction - na téma: budoucnost naší planety
kvíz - o naší budoucnosti a budoucnosti naší planety		umí vyplnit dotazník o svém budoucím životě a budoucnosti naší planety
doprava v Británii		rozumí textu o dopravě ve Velké Británii a umí vyhledat důležité informace
minulý průběhový čas		umí použít minulý průběhový čas v jednoduchých větách i souvětích
minulý prostý a průběhový čas a jejich použití		umí použít minulý průběhový čas v jednoduchých větách i souvětích
časová pásma		chápe časový posun na naší planetě
přírodní katastrofy		umí pojmenovat přírodní katastrofy a rozumí jednoduchému textu o katastrofách z médií
Velká Británie - v minulosti a dnes		rozumí jednoduchému textu o Velké Británii a její minulosti, umí použít složitější časové údaje - letopočty a století

Cvičení z Aj	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
určitý a neurčitý člen, členy v místních názvech		rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru
		rozumí popisu cesty
		zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně reaguje
		rozumí obsahu textu o Londýně a památkách a vyhledá v něm informace
		zapiše informace týkající se Londýna, pobytu v Londýně a popisu cesty

Cvičení z Aj	9. ročník	
		napíše jednoduchý popis míst, cesty a aktivit v daném místě napíše popis hlavního města ČR a text vhodně propojuje prostředky větné a textové návaznosti
neurčitá zájmena a slova složená(some, any, every, no)		rozumí popisu životních ambicí vrstevníků
vyjádření blízké budoucnosti - přítomný čas průběhový		sdělí, co bude dělat v nejbližší době
návrhy pomocí Shall ...? a What about...?		formuluje návrhy kamarádovi, co budou dělat společně ve volném čase napíše jednoduchý popis míst, cesty a aktivit v daném místě
předpřítomný čas prostý časové výrazy never, ever, just		rozumí popisu životních ambicí vrstevníků sdělí, co již udělal nebo neudělal, zažil či nezažil rozumí informacím o dopadech lidské činnosti na životní prostředí
modální slovesa - should, must, mustn't, have to		rozumí informacím o dopadech lidské činnosti na životní prostředí vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování na internetu rozumí projevu týkajícího se zdravotních obtíží vrstevníka rozumí rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si rozumí textu týkajícího se pravidel ve škole popíše lehká onemocnění a uvede, jak se lidé cítí zeptá se kamaráda, jak se cítí a na podobné otázky odpoví poradí kamarádovi v problematických situacích a řekne si o rady sdělí, co musí či nemusí udělat sdělí, co nesmí dělat zapíše informace týkající se zdravotních obtíží zapíše informace týkající se pravidel chování ve škole a na veřejnosti
frázová slovesa		vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování na internetu

5.1.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	4	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Tato oblast je založena především na aktivních činnostech které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.</p> <p>Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.</p> <p>Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na 4 tematické okruhy:</p> <p>1) Čísla a početní operace V tomto okruhu si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: a) dovednost provádět operaci b) algoritmické porozumění c) významové porozumění Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</p> <p>2) Geometrie v rovině a prostoru V tomto okruhu žáci určují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, obvod a obsah.</p> <p>3) Závislosti, vztahy a práce s daty V tomto okruhu žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, např. převádění jednotek času.</p> <p>4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy V tomto okruhu se používají řešení, která mohou být často nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Důraz se klade na rozvoj logického myšlení, žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života.</p>

Název předmětu	Matematika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět matematika je vyučován od 1. ročníku do 9. ročníku. K výuce jsou využívány běžné třídy.</p> <p>DOTACE:</p> <p>V 1. ročníku je vyučována v čtyřhodinové dotaci týdně, ve 2. a 3. ročníku v pětihodinové dotaci týdně, ve 4. ročníku ve čtyřhodinové dotaci týdně a v 5. ročníku v pětihodinové dotaci týdně.</p> <p>Na druhém stupni se vyučuje v rozsahu 4 hodin týdně.</p> <p>Žáci se seznamují s pojmy, čísly, početními operacemi. Rozvíjí se prostorová představivost a prostorové vidění.</p> <p>Žáci jsou vedeni k porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.</p> <p>Kromě frontální výuky je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu a využití informací v textu získaných k řešení úloh, práci s matematickými modely, práci s obrazovým materiálem. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, abstraktní přemýšlení, schopnost verbálního vyjádření, osvojení principů algoritmizace a schopnost řešení problémů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • postupnou abstrakcí a zobecňováním vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů; • umožňuje žákům díky vhodné organizaci výuky studovat jednoduché matematické texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování; • pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků; • prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu; • zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vede žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení problému (využití tradičních i digitálních prostředků), k odhadu a vyhodnocení reálnosti i výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • na základě pokusů nebo zkušeností žáků rozvíjí jejich logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz, které žáci ověřují nebo vyvracejí pomocí protipříkladů; • prostřednictvím vhodně volených příkladů vede žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému. <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • důslednou kontrolou žákova projevu podporuje u žáků používání odborné terminologie a kultivaci jazyka matematiky; • důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků; • cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili; <p>Kompetence sociální a personální: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vede žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací; • organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny. <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje občanské problémy do matematických úloh a tím žáky motivuje k uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti (např. informatika, finanční gramotnost, statistika a její interpretace) a k zamyšlení nad věrohodností informací (např. dotazníková šetření) <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pestrým výběrem netradičních úloh rozvíjí u žáků schopnost využívat znalosti a dovednosti z různých oborů; • vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozbořením vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů. <p>Kompetence digitální: Učitel:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování; • zařazováním vhodných situací ve výuce vede žáky k efektivnímu používání pomůcek, kalkulátoru a informačních a komunikačních technologií; • vhodně využívá cizí jazyk (zejména angličtinu) a ICT, aby připravil žáky pro vstup do soudobé společnosti a vědeckého světa matematiky. <p>V matematice rozvíjíme digitální kompetenci tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů <p>V matematice rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách i výsledcích. • Vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů digitální technologie, porovnávali využití různých digitálních i nedigitálních prostředků a diskutovali o nich a o efektivitě jejich použití. • Učíme žáky používat různé aplikace, služby a specializované softwary k výpočtům, geometrickým konstrukcím, modelování matematických úloh. • Pomáháme a radíme žákům při řešení matematických i softwarových problémů. • Podporujeme týmovou tvůrčí atmosféru, využíváme sdílená prostředí a aktivně s nimi pracujeme. • Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vhladem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika.

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
počítání prvků daného souboru		orientuje se v oboru čísel do 20 (spočítá prvky v daném souboru,
čtení a zápis čísel		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20
číselná osa		vytváří soubory s daným počtem prvků, orientuje se na číselné ose, porovnává a uspořádá dané soubory)
		orientuje se v čase
vytvoření konkrétního souboru s daným počtem prvků		orientuje se v oboru čísel do 20 (spočítá prvky v daném souboru,
znaménka pro porovnávání větší, menší, rovná se		užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
porovnávání a uspořádání daných souborů čísel		užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
porovnávání čísel podle číselné osy		vytváří soubory s daným počtem prvků, orientuje se na číselné ose, porovnává a uspořádá dané soubory)
sčítání a odčítání v oboru do 20		čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20
sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem desítky		sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 s přechodem přes desítku
řešení slovních úloh za pomoci názoru		sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 bez přechodu desítky
		řeší praktické úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu i s přechodem desítky
		řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n více a o n méně v oboru 0-20
využívání slovních úloh v praxi		používá přirozená čísla k modelování reálných situací
		používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací

Matematika	1. ročník	
		používá získaných poznatků k jednoduchým praktickým činnostem
vytváření slovní úlohy		řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
prostorové pojmy (vpravo, vlevo, vpřed, za...)		orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za...)
vystřihovánky, skládky, stavebnice		používá získaných poznatků k jednoduchým praktickým činnostem
pojmy: vpravo/vlevo, před/za, nahoře/dole, orientace v prostoru		nachází v realitě reprezentaci základních rovinných útvarů
vyhledávání geometrických útvarů kolem nás: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		rozpoznává, pojmenovává, modeluje a popisuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
počítání prvků daného souboru, vytvoření konkrétního souboru čísel		orientuje se v oboru čísel do 100 spočítá prvky v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, porovná a uspořádá dané soubory
počítání po desítkách, po jedné v oboru do 10		počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100
čtení a zápis čísel v oboru do 100		zapisuje a čte čísla v oboru do 100
sčítání a odčítání čísel v oboru do 100		sčítá a odčítá v oboru do 100
odhady délek úseček		porovná velikost útvarů, změří a odhaduje délku úsečky
jednotky délky - cm, mm, m		porovná velikost útvarů, změří a odhaduje délku úsečky
základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh		rozeznává, pojmenovává, modeluje a popisuje základní rovinné útvary popíše základní prvky rovinných útvarů
modelování daných útvarů a těles		rozeznává, pojmenovává, modeluje a popisuje základní rovinné útvary
tělesa - krychle, kvádr		rozeznává, pojmenovává, modeluje a popisuje základní rovinné útvary
slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0-100		používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh řeší a zkouší vytvořit slovní úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání a odčítání v oboru 0-100 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
číselná osa-hned před, hned za		orientuje se na číselné ose
porovnávání a uspořádání daných souborů čísel do 100		porovná čísla 0-100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí příslušných symbolů

Matematika	2. ročník	
znaménka pro porovnávání větší, menší, rovná se		porovná čísla 0-100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí příslušných symbolů
slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru 0-100 (x krát větší, menší)		řeší a zkouší vytvořit slovní úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání a odčítání v oboru 0-100
		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
násobení a dělení do 5 a seznámení s násobením a dělením v oboru malé násobilky		násobí a dělí do 5 a seznamuje se i s dalším násobením a dělením v oboru malé násobilky
slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilky		řeší a pokouší se tvořit slovní úlohy na násobení a dělení do 5 i v oboru malé násobilky
		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
časové jednotky hodina, minuty, sekunda		orientuje se v čase
číselné a obrázkové řady, magické čtverce		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky (číselné a obrázkové řady, magické čtverce)
slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním operacím (např. sčítání a násobení)		řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např. násobení a sčítání)
používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
bod, přímka, úsečka - rýsování podle pravítka		porovná velikost útvarů, změří a odhaduje délku úsečky
		pozná bod, přímku a úsečku, umí je narýsovat

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
bod, přímka, úsečka, úhlopříčka, střed		porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
		označí bod, krajní body úsečky, průsečík přímek
označování vrcholů rovinných obrazců		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
jednotky délky mm,cm,dm,m a jejich převody		narýsuje úsečku s přesností na mm
		měří délku úsečky na mm
		převádí jednotky délky
obvod a obsah některých čtyřúhelníků		vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku

Matematika	3. ročník	
osová souměrnost, souměrné útvary		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
kruh, kružnice		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
čtverec, obdélník, trojúhelník		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku
výpočet obvodů složitějších obrazců na čtverečkovém papíře		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku
krychlová tělesa - seznámení		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
hrana, stěna, vrchol		rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
porovnávání, měření, rýsování		porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky narýsuje úsečku s přesností na mm měří délku úsečky na mm
čtení a zápis čísel do 1000, sudá a lichá čísla		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel orientuje se v oboru čísel do 1000 (umí vytvořit soubor s daným počtem prvků)
sčítání a odčítání v oboru do 1000		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech užívá výpočty se závorkami zvládá písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel
číselná osa		zobrazí dané číslo na číselné ose, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, porovnává čísla pomocí číselné osy
znaménka pro porovnávání větší, menší, rovná se		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel orientuje se v oboru čísel do 1000 (umí vytvořit soubor s daným počtem prvků)
porovnávání a uspořádání daných souborů čísel do 1000		orientuje se v oboru čísel do 1000 (umí vytvořit soubor s daným počtem prvků)
zaokrouhlování v oboru do 1000		zaokrouhluje čísla na stovky a desítky
písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel		zvládá písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel
násobení a dělení v oboru násobilky		užívá výpočty se závorkami

Matematika	3. ročník	
		násobí písemně jednociferným číslem
násobení a dělení mimo obor násobílek		dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek
násobení a dělení deseti		zaokrouhluje čísla na stovky a desítky
		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech
násobení dvojciferných a trojciferných čísel čísly jednocifernými		násobí pamětně dvojciferné a trojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech
dělení se zbytkem		dělí se zbytkem
zavedení pojmu zlomek, představa o zlomku		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
		dělí se zbytkem
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
pojem prvočíslo		násobí a dělí v oboru násobilky
slovní úlohy s uplatněním všech naučených početních operací, řešení slovních úloh z reálného života		řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky
		řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
		řeší slovní úlohy zaměřené na násobení a dělení dvojciferných čísel jednocifernými
		popisuje jednoduché závislosti z praktického života
převody jednotek času		orientuje se v čase, převádí jednotky času
převody jednotek délky a hmotnosti		násobí a dělí v oboru násobilky
sestavování základních tabulek		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
tabulkové zápisy z praxe		doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Matematika	4. ročník	
numerace do 1 000 000		orientuje se v oboru čísel do milionu a umí počítat do milionu po 100 000, 10 000, 1 000, využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost sčítání a násobení do 1 000 000
číselná osa		čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose
zaokrouhlování na 10,100,1000,10 000,100 000		porovnává čísla a zaokrouhluje na 100 000
sčítání a odčítání do 1 000 000, násobení a dělení		používá pojmy při sčítání, odčítání, násobení, dělení písemně sčítá a odčítá
pamětné sčítání a odčítání		provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
pravidla a pořadí při počítání se závorkami i bez nich		písemně sčítá a odčítá
pamětné násobení a dělení do milionu jednociferným číslem a desítkami		pamětně dělí a násobí do milionu
písemné násobení a dělení jednociferným číslem		provádí písemně násobení jedno a dvojciferným činitelem dělí jednociferným dělitelem
dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel		dělí se zbytkem v oboru přirozených čísel
slovní úlohy s osvojenými početními výkony		užívá logickou úvahu při řešení úloh s nadbytečnými či chybějícími informacemi
řešení složitějších úloh		užívá logickou úvahu při řešení úloh s nadbytečnými či chybějícími informacemi
rovnice		řeší rovnice
praktické slovní úlohy		řeší samostatně slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, k provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o x více a o x méně řeší příklady se dvěma až třemi početními úkony v jednom číselném výrazu
číselné řady		orientuje se v číselné řadě
převody jednotek míry, hmotnosti a objemu		používá jednotky hmotnosti, času a objemu
zlomky a jejich zápis		sčítá zlomky se stejným jmenovatelem
osvojení jednoduchých zlomků		sčítá zlomky se stejným jmenovatelem
modelování a výpočet části z celku		získá povědomí o zlomcích a řeší slovní úlohy se zlomky sčítá zlomky se stejným jmenovatelem
grafické znázornění zlomku		získá povědomí o zlomcích a řeší slovní úlohy se zlomky sčítá zlomky se stejným jmenovatelem
jednoduché slovní úlohy se zlomky		získá povědomí o zlomcích a řeší slovní úlohy se zlomky sčítá zlomky se stejným jmenovatelem

Matematika	4. ročník	
sčítání zlomků se stejným jmenovatelem		získá povědomí o zlomcích a řeší slovní úlohy se zlomky sčítá zlomky se stejným jmenovatelem
převod zlomků na desetinná čísla a obráceně (pouze se jmenovatelem 10,100,..)		získá povědomí o zlomcích a řeší slovní úlohy se zlomky sčítá zlomky se stejným jmenovatelem
porovnávání zlomků		získá povědomí o zlomcích a řeší slovní úlohy se zlomky sčítá zlomky se stejným jmenovatelem
rovnoběžky, různoběžky, kolmice		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce sestrojí rovnoběžky a kolmice
práce s geom.útvary - kruh, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
poloměr,průměr kružnice		narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce
osová souměrnost		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
dokreslování,překreslování souměrných obrazců		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
grafické sčítání a odčítání úseček		sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
sítě těles		rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
obvody mnohoúhelníků		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
základní jednotky obsahu		určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
tabulky, grafy		vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
numerace přes milion		- orientuje se v numeraci přes milion - sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti - sčítá a odčítá písemně tři až čtyři přirozená čísla

Matematika	5. ročník	
		- písemně násobí až čtyřciferným činitelem
zápis, porovnávání, vztahy: více, méně, rovná se		- zapíše čísla na číselnou osu, porovnává je
zaokrouhlování a odhad do milionu		- zaokrouhluje čísla s požadovanou přesností, zaokrouhluje do milionu
sčítání a odčítání z paměti		- sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti
pamětné násobení a dělení		- pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech
písemné násobení jedno až čtyřciferným činitelem		- písemně násobí až čtyřciferným činitelem
písemné dělení jedno až dvojciferným dělitelem		- písemně dělí jedno až dvojciferným dělitelem
slovní úlohy s jednou či dvěma početními operacemi		- řeší složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům
zákon komutativnosti, asociativnosti a distributivnosti		využívá zákon komutativní, asociativní a distributivní
sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem		- zapisuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem,
- převody vybraných desetinných čísel na zlomky a opačně		zapíše, přečte, zobrazí, zaokrouhlí, sčítá a odčítá desetinná čísla
- desetinné číslo (desetiny, setiny, tisíciny)		násobí a dělí desetinné číslo deseti
- číselná osa - zobrazení desetinných čísel a zlomků		- zapíše čísla na číselnou osu, porovnává je
- zaokrouhlování desetinných čísel		zapíše, přečte, zobrazí, zaokrouhlí, sčítá a odčítá desetinná čísla
- početní operace s desetinnými čísly		- zapíše, přečte, zobrazí, zaokrouhlí, sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin
		zapíše, přečte, zobrazí, zaokrouhlí, sčítá a odčítá desetinná čísla
- násobení a dělení desetinných čísel deseti, stem,...(řády desetin a setin)		- násobí a dělí desetinné číslo deseti
		zapíše, přečte, zobrazí, zaokrouhlí, sčítá a odčítá desetinná čísla
- jednotky a jejich převody		používá jednotky délky, času, hmotnosti, objemu a převádí je
- praktické jednoduché slovní úlohy s využitím zlomků a desetinných čísel		- řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly
- porozumění významu znaménka " - " pro zápis záporných celých čísel, zobrazení na číselné ose		rozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a vyznačí ho na číselné ose
vlastnosti geometrických útvarů		- vyjmenuje vlastnosti geometrických tvarů
trojúhelníková nerovnost		- rozhoduje díky trojúhelníkové nerovnosti, zda trojúhelník lze či nelze sestrojit
sestrojování trojúhelníka		- rozhoduje díky trojúhelníkové nerovnosti, zda trojúhelník lze či nelze sestrojit
nákres, zápis a konstrukce geometrických útvarů		- zhotoví náčrtek, zapíše postup a provede konstrukci geometrických útvarů
značky zápisu konstrukce		- zhotoví náčrtek, zapíše postup a provede konstrukci geometrických útvarů
rýsování		- rozlišuje a užívá všech druhů čar, používá pojem lomená čára a určí jejich délku
čtverec, obdélník, trojúhelník a jiné rovinné obrazce		- narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý

Matematika	5. ročník	
tělesa v síti		- rozlišuje tělesa podle sítě, u krychle a kvádrů užívá jednotky
osa úsečky		- narýsuje osu úsečky
úhlopříčky čtverce a obdélníku		- narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý - narýsuje úhlopříčky čtverce a obdélníku
obsah čtverce a obdélníku - vzorce + výpočet		- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu - vypočítá obsah čtverce a obdélníku
vzorečky pro výpočet obsahu čtverce a obdélníka		- vypočítá obsah čtverce a obdélníku
diagramy, grafy, tabulky		- vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy
Rovnice		- řeší složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům

Matematika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování - přirozená čísla- porovnávání, zaokrouhlování, početní výkony a řešení slovních úloh - znázornění zlomku a desetinných čísel (v řádu desetin, setin) - základní geometrické útvary - bod, přímka, polopřímka, úsečka, dvojice přímk, trojúhelník, čtverec a obdélník - výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů (obdélníku, čtverce) - převody jednotek		- provádí početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v přirozených čísel - užívá jednotky délky, obsahu a objemu • Početní operace - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestaví rovinné útvary
Dělitelnost - pojem - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti čísel 1 - 10 - věty o dělitelnosti součtu a rozdílu - prvočísla		- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

Matematika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - rozklad čísla na prvočinitele - společný dělitel, největší společný dělitel - společný násobek, nejmenší společný násobek - čísla soudělná a nesoudělná - slovní úlohy 		
<p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšíření pojmu desetinného čísla - znázorňování na číselné ose, porovnávání desetinných čísel - zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání, odčítání, násobení, dělení des. čísel (odhad a užití kalkulátoru) - výpočet aritmetického průměru - převody jednotek - slovní úlohy z praxe 		<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor a tabulky - užívá jednotky délky, obsahu a objemu
<p>Úhel</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem úhlu - konstrukce úhlu a práce s úhломěrem - jednotky úhlu (stupeň, minuta) a početní operace - přenášení úhlu, osa úhlu a grafický součet, rozdíl - rozdělení úhlů, dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé) 		<ul style="list-style-type: none"> - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
<p>Shodnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnosti útvarů - přímo a nepřímo shodné útvary - osově a středově souměrné útvary - osová souměrnost - osa souměrnosti, samodružné body, pojem vzoru a obrazu - středová souměrnost - střed souměrnosti, samodružné body, pojem vzoru a obrazu 		<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - načrtne a sestrojí rovinné útvary - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
<p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělení trojúhelníků podle stran a úhlů - vnější a vnitřní úhly v trojúhelníku - konstrukce výšky, těžnice (těžiště), střední příčky, opsané a vepsané kružnice danému trojúhelníku - obsah pravoúhlého trojúhelníku a obvod obecného trojúhelníku - konstrukce trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost 		<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů

Matematika	6. ročník	
<p>Krychle, kvádr</p> <ul style="list-style-type: none"> - zobrazení kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání - síť krychle, kvádrů - povrch a objem kvádrů a krychle (jednotky povrchu a objemu) - stěnová, tělesová úhlopříčka - slovní úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádrů a krychle - načrtne a sestrojí obraz kvádrů a krychle

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Opakování a prohlubování učiva z 6. ročníku.</p> <p>Početní operace s desetinnými čísly Dělitelnost přirozených čísel. Velikost úhlu, sčítání a odčítání úhlů, násobení, dělení a násobení úhlu dvěma. Osová souměrnost, středová souměrnost, útvary středově souměrné Shodnost a shodná zobrazení. Shodnost geometrických útvarů v rovině. Trojúhelník Objem a povrch kvádrů a krychle. Převádění jednotek délky, obsahu, objemu a hmotnosti.</p>		<p>Řeší matematické operace v oboru přirozených, desetinných čísel ; Zaokrouhluje, provádí odhady; Používá dělitelnost čísel v oboru přirozených čísel; Rozezná druhy úhlů a určí jejich velikost Porovná druhy shodných zobrazení pozná mnohoúhelníky Využívá vlastnosti trojúhelníků Vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů, používá vhodné jednotky</p>
<p>2. Celá čísla.</p> <p>Čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná, číselná osa. Uspořádání celých čísel. Absolutní hodnota. Počítání s celými čísly. Slovní úlohy. Násobení a dělení celých čísel.</p>		<p>čte a запиše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné; znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je; provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel; určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými čísly; posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou;</p>

Matematika	7. ročník	
		určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru; účelně využívá kalkulátor a tabulkový kalkulátor při provádění početních operací v oboru racionálních čísel;
3. Racionální čísla a početní operace s nimi. Zlomek na číselné ose. Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků. Zápis zlomku desetinným číslem, periodické. Uspořádání zlomků. Násobení racionálních čísel. Dělení racionálních čísel. Složený zlomek. Sčítání a odčítání zlomků. Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy.		využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků - používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel; - provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností; zapiše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapiše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek; provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání); provádí početní operace se zlomky (násobení a dělení); vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla); zapiše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly;
5. Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. Poměr, převrácený poměr, postupný poměr. Soustava souřadnic, přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti. Nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti. Trojčlenka, slovní úlohy. Měřítko plánu a mapy.		dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru; upravuje poměr rozšiřováním a krácením; vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapiše jej a upraví; používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry; rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života; určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu; sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti; řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky; využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů;
6. Rovnoběžníky a hranoly. Učivo - rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení - výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku		rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; třídí a popisuje čtyřúhelníky odhaduje a vypočítá, obvod obecného čtyřúhelníku; odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku; - používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh;

Matematika	7. ročník	
<p>- obsah trojúhelníku na základě vlastností čtyřúhelníku - lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení - výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku - konstrukční úlohy - využití moderních technologií Hranoly. Povrch a objem hranolu.</p>		<p>sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu konstrukce);</p>
		<p>rozdělí pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka; charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol; pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu; odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu;</p>
		<p>načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů</p>
		<p>načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání</p>
		<p>využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku;</p>
<p>7. Procenta. Procento, procentová část. Určení počtu procent. Výpočet základu. Slovní úlohy.</p>		<p>rozdělí a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile; vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem; užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část; navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část;</p>
<p>8. Užití diagramů. Sloupcové a kruhové diagramy ve slovních úlohách.</p>		<p>určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet; rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení;</p>

Matematika	7. ročník	
		řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok, slevy, nakupování, penále);
		doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich;
		orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram;
		využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Finanční matematika, procenta (slevy, letáky, nakupování)		

Matematika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Opakování a prohlubování učiva ze 7. ročníku. Celá čísla. Racionální čísla a početní operace s nimi. Procenta, slovní úlohy na procenta, promile. Poměr, měřítko mapy. Přímá a nepřímá úměrnost. Trojčlenka, řešení slovních úloh. Obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku. Objemy a povrchy těles. Shodnost geometrických útvarů, shodná zobrazení.		
2. Druhá a třetí mocnina a odmocnina, Pythagorova věta Druhá mocnina. Druhá odmocnina. Třetí mocnina. Třetí odmocnina.		- rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování; - určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1 – 15 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulatoru; - ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel;

Matematika	8. ročník	
<p>Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$, $1 \leq a < 10$. Pythagorova věta. Užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách. Pythagorova věta v prostoru.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou; - využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi; - vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravouhlém trojúhelníku; - používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravouhlého trojúhelníku; - vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádru; - řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku;
<p>3. Celistvé algebraické výrazy a jednoduché početní operace s nimi. Číselné výrazy. Výrazy s proměnnou. Celistvý výraz. Sčítání a odčítání celistvých výrazů. Násobení a dělení celistvých výrazů. Úprava výrazů na součin vytýkáním před závorku a pomocí vzorců. Postupné vytýkání.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů; - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných; - provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně; - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání; - umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$;
<p>4. Lineární rovnice. Řešení jednoduchých rovnic. Řešení rovnic se zlomkem. Slovní úlohy.</p>		<ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice; - rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení; - sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy; - vyjádří neznámou ze vzorce; - matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici; - posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou.
<p>5. Kruh, kružnice, válec. Kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč. Vzájemná poloha kružnice a přímky. Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice. Vzájemná poloha dvou kružnic. Délka kružnice, obvod kruhu. Obsah kruhu.</p>		<ul style="list-style-type: none"> definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem; - určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímká), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je; - sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice - účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek); - vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců; - charakterizuje válec a kouli; - odhaduje a vypočítá objem a povrch válce a koule;

Matematika	8. ročník	
Slovní úlohy. Válec, povrch válce, objem válce a slovní úlohy. Úlohy z praxe.		- načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje;
		- řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci, při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrt, vyhodnotí reálnost výsledku; - účelně využívá kalkulátor;
6. Konstrukční úlohy. Jednoduché konstrukce. Množiny všech bodů dané vlastnosti. Konstrukční úlohy, užití Thaletovy kružnice.		- sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků; - při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, načrt, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením);
		- pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je; - využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh,

Matematika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Opakování a rozšiřování učiva z 8. ročníku. Počítání s racionálními čísly. Procenta, promile. Řešení lineární rovnice s jednou neznámou, slovní úlohy. Zaokrouhlování, druhá a třetí mocnina a odmocnina. Pythagorova věta v praxi. Počítání s druhou a třetí mocninou a odmocninou, $a_0=1$, $a_1=a$ Přirozený mocnitel větší než 3. Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$, $1 \leq a < 10$, n patří do N , Z . Konstrukční úlohy a užití Thaletovy věty		
Operace s algebraickými výrazy. Co již umíme s algebraickými výrazy. Seznámení s lomeným výrazem. Úprava lomeného výrazu krácením. Úprava lomeného výrazu rozšiřováním. Násobení a dělení lomeného výrazu.		- vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou ve jmenovateli, - člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů; - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných; - provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně; - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání;

Matematika	9. ročník	
Řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Vyjádření neznámé ze vzorce užitím ekvivalentních úprav.		<ul style="list-style-type: none"> - umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli - seznámí se s lomeným výrazem - určí podmínky lomeného výrazu - rozšiřuje, krátí, násobí a dělí lomený výraz - vyjádří neznámou ze vzorce pomocí ekvivalentních úprav
Řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými. Řešení soustavy dvou lineárních rovnic. Slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice nebo soustavy dvou rovnic. Slovní úlohy o pohybu řešené pomocí soustavy dvou rovnic o dvou neznámých. Slovní úlohy na práci. Slovní úlohy na směsi.		<ul style="list-style-type: none"> - řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací; - řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení; - řeší úlohy s rovnicemi či soustavami rovnic různým způsobem, zdůvodní optimální řešení;
Podobnost a užití v praxi. Podobnost, koeficient podobnosti, podobnost trojúhelníků.		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary; - určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů); - využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus); - využívá podobnost při řešení slovních úloh, - využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak;
Funkce a její užití. Lineární funkce a její vlastnosti. Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Lomená funkce a její vlastnosti.		<ul style="list-style-type: none"> - rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života; - určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu; - vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem; - odhalí funkční vztah v textu úlohy; - užívá grafy lineární a lomené funkce, využívá jejich vlastností - využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh; - řeší graficky i početně soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými
Objem a povrch jehlanu, kužele a koule Jehlan. Kužel Koule		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jehlan a kužel; - využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu; - odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele; - využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru; - načrtne nebo narýsuje síť jehlanu a kužele,

Matematika	9. ročník	
Úlohy z praxe. Obrazce a tělesa ve slovních úlohách - komplexní úlohy.		- řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí.
Finanční matematika + Statistika Úlohy z finanční matematiky Statistický soubor a jeho zpracování. Modus, medián, aritmetický průměr. Grafy.		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se termínech a pojmech používaných v bankách a jiných finančních institucích - zná operace s procenty a je schopen využít tyto výpočty při různých životních situacích (spoření x úvěr), úrok - orientuje se v problémech úrokování (jednoduché) - používá DPH - daně z úroků, z příjmu
		<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je; - určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián; - provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění; - k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu;

5.1.6 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	1	2
						Povinný		Povinný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tato oblast je založena především na aktivních činnostech které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak

Název předmětu	Cvičení z matematiky
	<p>získávat matematickou gramotnost. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky. Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na 4 tematické okruhy:</p> <p>1) Čísla a početní operace V tomto okruhu si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: a) dovednost provádět operaci b) algoritmické porozumění c) významové porozumění Učí se získávat číselné údaje měřeními, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</p> <p>2) Geometrie v rovině a prostoru V tomto okruhu žáci určují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, obvod a obsah.</p> <p>3) Závislosti, vztahy a práce s daty V tomto okruhu žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, např. převádění jednotek času.</p> <p>4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy V tomto okruhu se používají řešení, která mohou být často nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Důraz se klade na rozvoj logického myšlení, žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>K výuce jsou využívány běžné třídy. Vyučuje se v rozsahu jedna hodina týdně v sedmém a devátém ročníku. Žáci jsou vedeni k porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky. Kromě frontální výuky, je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu a využití informací v textu získaných k řešení úloh, práci s matematickými modely, práci s obrazovým materiálem. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, abstraktní přemýšlení, schopnost verbálního vyjádření, osvojení principů algoritmizace a schopnost řešení problémů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).</p>

Cvičení z matematiky	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
procvičování základních početních operací s desetinnými čísly. Dělitelnost přirozených čísel Úhly Trojúhelníky Shodnosti (Osová souměrnost, středová souměrnost) Kvádr, krychle		Opakování učiva z 6.ročníku
procvičování počítání se zlomky a racionálními čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení)		- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor a tabulky - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
procvičování početních operací s celými čísly využití online nástrojů a programů v počítačové učebně		- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - účelně využívá kalkulátor a tabulky - užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
grafy přímé a nepřímé úměrnosti měřítko na mapě - práce s konkrétními zeměpisnými mapami		řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů, rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost, sestojí grafy přímé a nepřímé úměrnosti, vytváří a čte diagramy
procvičování výpočtu procent na slovních úlohách procenta kolem nás - příklady z praxe výpočet úroků u konkrétních peněžních ústavů		užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) Zpracování dat - Statistika

Cvičení z matematiky	7. ročník	
		vysvětlí základní pojmy ze statistiky interpretuje diagramy a grafy
konstrukce obrazů ve čtvercové síti středová a osová souměrnost na počítači		načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar užívá věty o shodnosti trojúhelníků
procvičování obvodů a obsahů (trojúhelník, čtyřúhelník, lichoběžník) zhotovené modelu zvoleného hranolu		charakterizuje a třídí čtyřúhelníky, načrtne a sestrojí čtyřúhelník, diskutuje a obhazuje různé způsoby řešení konstrukčních úloh, užívá symbolický jazyk matematiky ke stručnému zápisu konstrukce, odhaduje a počítá obvod a obsah čtyřúhelníku. sestrojuje a črtá obrazy hranolů ve volném rovnoběžném promítání (nadhled, podhled) a analyzuje jejich vlastnosti, uplatňuje svoji představivost, zhotovuje modely hranolů, načrtne a sestrojí síť jednotlivých hranolů

5.1.7 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	2	1	1	1	7
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Název předmětu	Informatika
	<p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovského informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p> <p>Pro výuku se budou používat např. následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • robotické pomůcky CarKit, Blue-Bot • robotická stavebnice LEGO Spike (na 2-3 žáky 1 stavebnice)
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti a kompetencí i v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p> <p>Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vzhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika.</p>

Název předmětu	Informatika
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost a pravidla. Bezpečnost při práci. Řád PC učebny a její pravidla. Základní pravidla pro udržení zdraví u PC. Ergonomie (správné sezení u PC aj.). Ochrana digitálního zařízení a ochrana dat.		dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s PC a digitálním zařízením
Základní ovládání Zapnutí, vypnutí, restart. Přihlášení (uživatelské jméno, heslo). Používání myši (klik, dvojklik, kolečko, tahání myši), touchpad. Používání klávesnice (základní funkce, základní klávesové zkratky, PrintScreen).		pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
Prostředí pracovní plochy Popis pracovní plochy (např. nabídka Start, panel nástrojů, ikony - základní druhy, různé nabídky, stavový řádek, práce s rolovacím pruhem, práce s pravým tlačítkem myši). Práce s okny (minimalizace, maximalizace, zavření), přepínání mezi okny.		používá krok zpět, zoom
Stromová struktura, složka, soubor Pojem složka (adresář), soubor a jejich využití. Orientace v základní struktuře složek v PC. Vytvoření složky a souboru, mazání, přesun, kopie, přejmenování, otevření. Vytváření různých typů souborů.		uloží svoji práci do souboru, otevře soubor
Digitální zařízení		pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží

Informatika	4. ročník	
<p>Pojem digitální zařízení, druhy počítačů, PC sestava a přídatná zařízení. Pojmy hardware, software. Informační technologie v běžném životě. Využití digitálních technologií v různých oborech.</p>		
<p>Kreslení bitmapových obrázků</p> <p>Kreslení čar, tvarů, vybarvování, skládání obrazce, přesun a kopie tvarů. Vytvoření jednoduchého obrázku, koláže. Opakování - otevření, uložení obrázků do své složky. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom).</p>		vytvoří a edituje obrázek
<p>Editace textu</p> <p>Psaní na klávesnici. Základy editace textu v jednoduchém programu. Jednoduché formátování textu popřípadě obrázku. Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom).</p>		vytvoří a edituje digitální text
<p>Přehrávání zvuku</p>		přehraje zvuk či video
<p>Systém, struktura, prvky, vztahy</p> <p>Systémy kolem nás, vzájemné působení. Příklady systému z přírody, školy (Bakaláři, objednávání obědů) a blízkého okolí žáka.</p>		nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí
<p>Propojení technologií</p> <p>Bezdrátové a drátové připojení (myš, sluchátka, internet, telefon aj.) Práce ve sdíleném prostředí (sdílený disk, sdílená síť). Sdílení dat (např. sdílené dokumenty na stránkách školy, školní práce).</p>		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisí
<p>Internet</p> <p>Základní pojmy (Internet, WWW, prohlížeč, vyhledávač). Bezpečnost na internetu, osobní údaje. Vyhledávání podle klíčového slova. Vyhledávání obrázku, uložení a kopírování.</p>		pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj

Informatika	4. ročník	
Bezpečná komunikace na Internetu (prostředí el. pošty, chatu, práce s přílohami). Vytvoření a používání bezpečného hesla.		
Technické problémy a přístupy k jejich řešení Hlášení dialogových oken.		propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí
Piktogramy, emodži Kódování informace obrázkem (využití značek, piktogramů, symbolů, obrázků).		sdělí informaci obrázkem
Kód Kódování informace textem. Kódování informace číslem (ASCII tabulka, dvojková soustava).		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Přenos na dálku, šifra Kódování a šifrování textu.		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Pixel, rastr, rozlišení Kódování rastrového obrázku (např. do mřížky).		sdělí informaci obrázkem
Tvary, skládání obrazce Kódování vektorového obrázku.		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
Data - základy Pojem "data". Sběr dat (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum). Záznam dat (text, čísla, barvy, tvar, obraz, zvuk).		pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty
Grafové modely a další druhy schémat Obrázkové modely. Vyhodnocení získaných dat. Vyvození závěru.		pomocí obrázku znázorní jev
Řešení problému pomocí modelů		pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy

Informatika	4. ročník	
Model jako zjednodušené znázornění. Využití obrazových modelů (myšlenkové mapy, schémata, tabulky, diagramy). Využití modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů.		
Bobříkovy úlohy, soutěž Bobřík informatiky		aplikuje různé dovednosti digitální a informační gramotnosti

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Příkazy a jejich spojování (Modul 1 Bádání 1) Příkaz jako blok v prostředí Scratch Přímé vykonání příkazu pro posouvání, otáčení a otiskování Pohyb a razítkování Určování vstupní hodnoty/ hodnot v příkaze Příkazy a jejich spojování do programu; Vykonání programu		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Opakování příkazů (Modul 1 Bádání 2) Opakování několika spojených příkazů		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát
Pohyb a razítkování (Modul 1 Bádání 2) Příkaz čekání jako pomůcka při zkoumání a ladění programu Více kostýmů postavy, volba kostýmu Rozpoznávání a vytváření opakujících se vzorů		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy (Modul 1 Bádání 3) Algoritmus jako postup pro vyřešení problému Algoritmus a jemu odpovídající skupina opakujících se vzorů		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát

Informatika	5. ročník	
Různé kostýmy v opakujících se vzorech Kombinování opakujících se vzorů		
Vlastní bloky a jejich vytváření (Modul 1 Bádání 4) Procedura (můj nový blok) jako pojmenovaný scénář Procedury a jejich vytváření a používání		vytvoří a použije nový blok
Kombinace procedur (Modul 1 Bádání 4) Kombinace procedur a základních příkazů Procedura, která využívá moje nové procedury		vytvoří a použije nový blok
Kreslení čar (Modul 2 Bádání 1,2) Pero postavy, nastavení jeho barvy a velikosti Kreslení čar, posun dopředu se zapnutým a vypnutým perem Tvorba scénářů na kreslení zadaných útvarů Kreslení čar, algoritmus na kreslení pravidelných mnohoúhelníků		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy
Pevný počet opakování (Modul 2 Bádání 2) Pevný počet opakování Vlastní bloky, jejich používání, vytváření a úprava		rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát (bloky, náhoda)
Ladění, hledání chyb (Modul 2 Bádání 2) Hledání chyby ve scénáři a její oprava Úprava scénáře a odpovídající změny ve výsledném obrázku		v programu najde a opraví chyby (bloky, náhoda)
Vlastní bloky a jejich vytváření (Modul 2 Bádání 2) Vlastní bloky, jejich používání, vytváření a úprava		vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky

Informatika	5. ročník	
Změna vlastností postavy pomocí příkazu (Modul 2 Bádání 3) Kreslení tečky a čárky, kreslení tečkovaných čar a čar kombinujících tečky a čárky Změna stavu postavy pomocí příkazů jazyka		rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj
Náhodné hodnoty (Modul 2 Bádání 3) Náhodné hodnoty jako vstupy příkazů Čtení scénáře programu		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Čtení programů (Modul 2 Bádání 4) Určování rozsahu pro náhodné vstupy Čtení scénáře programu Kreslení různých objektů pomocí vhodně zvolených čar a teček různé velikosti		cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů
Programovací projekt (Modul 2 Bádání 4) Tvorba samostatného projektu		rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit
Data, druhy dat (Víme, co jsou data)		pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
Doplňování tabulky a datových řad (Evidujeme data)		doplní posloupnost prvků
Kritéria kontroly dat (Kontrolujeme data)		umístí data správně do tabulky
Řazení dat v tabulce (Filtrujeme, třídíme a řadíme data)		doplní prvky v tabulce

Informatika	5. ročník	
Vizualizace dat v grafu (Porovnáváme a prezentujeme data)		v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Ovládání pohybu postav (Modul 3 Bádání 1) Zkoumání a postupná úprava projektu s vícero postavami		upraví program pro obdobný problém
Animace střídáním obrázků (Modul 3 Bádání 1) Počet opakování jako způsob regulování rychlosti a plynulosti děje Používání několika kostýmů při animování postav		upraví program pro obdobný problém
Čtení programů (Modul 3) Čtení programů		přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky
Programovací projekt (Modul 3) Využití konceptů Modulu 3 při tvorbě samostatného projektu příběhu s vícero postavami		upraví program pro obdobný problém přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví komplexní program
Sestavení programu a oživení robota		sestaví robota podle návodu sestaví program pro robota oživí robota, otestuje jeho chování
Ovládání světelného výstupu		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Ovládání motoru		pomocí programu ovládá světelný výstup a motor
Ovládání klávesnic - události		najde chybu v programu a opraví ji upraví program pro příbuznou úlohu
Ovládání pomocí senzoru		pomocí programu ovládá senzor
Opakování příkazů u robota		používá opakování, události ke spuštění programu

Informatika	5. ročník	
Piktogramy, emodži Kódování informace obrázkem (využití značek, piktogramů, symbolů, obrázků).		sdělí informaci obrázkem
Kód Kódování informace textem. Kódování informace číslem (ASCII tabulka, dvojková soustava).		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Přenos na dálku, šifra Kódování a šifrování textu.		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel
Bobříkové úlohy, soutěž Bobřík informatiky		aplikuje různé dovednosti digitální a informační gramotnosti

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost při práci v PC učebně, Řád a pravidla v učebnách.		Bezpečnost a zdraví
Zdraví a bezpečnost u PC - opakování z min. ročníků - Základní pravidla pro udržení zdraví u počítače (sezení, přestávky...) - Ergonomie - Újmy na zdraví		Bezpečnost a zdraví
Data v grafu a tabulce - Víme, co jsou data - Grafování - Doplnujeme sportovní tabulku (rozšiř. učivo) - Čteme ze sportovní tabulky		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Evidujeme data - Tabulka s ovocem, - Slovníky (rozšiř. učivo) - Doplnování tabulky		odpoví na otázky na základě dat v tabulce

Informatika	6. ročník	
Kontrola hodnot v tabulce - Kontrolujeme data - Poruchy robotů (rozšiř. učivo) - Adopce zvířátka		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Filtrování, řazení a třídění dat - Filtrujeme, třídíme a řadíme data - Řazení prohlížečů		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Porovnání dat v tabulce a grafu - Porovnáváme a prezentujeme data - Odhad prodejců (rozšiř. učivo) - Páry (rozšiř. učivo) - Datíkovy baterie - Práce s rozvrhy - Pexeso (rozšiř. učivo)		navrhne tabulku pro záznam dat
Řešení problémů s daty - Řešíme problémy s daty - Kontrola referátů - Vigenerova šifra (rozšiř. učivo) - Datík a prohlížeče (rozšiř. učivo)		propojí data z více tabulek či grafů
Přenos informací, standardizované kódy - Kódy kolem nás		rozpozná zakódované informace kolem sebe
Znakové sady - Kódování znaků		zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady
Přenos dat, symetrická šifra - Šifrování		zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Identifikace barev, barevný model - Kódování barev		zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Vektorová grafika - Obrázky z čar		zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Kompresce a kontrola		zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
Pojem informace a základní druhy informací (opakování) Binární kód, logické A a NEBO - Binární čísla		ke kódování využívá i binární čísla
Správa souborů a složek - Pojem soubor a složka, význam souborů a složek při práci. - Struktura složek a disků v počítačové stanici a místní počítačové síti, jejich význam. - Pracovní složka uživatele. - Okno složky. Základní operace se soubory a složkami (vytvoření, přejmenování, kopie, přesun, smazání). - Vybrání jednoho nebo několika souborů v rámci sousedící nebo nesousedící skupiny.		vybere vhodný formát pro uložení dat

Informatika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Obnovení souborů, adresářů/složek z odpadkový zásobníku/koše. - Prohlížení složek, možná kritéria pohledu: jméno, velikost, datum poslední aktualizace atd. - Spočítání počet souborů ve složce (včetně souborů v podsložkách). - Tvorba záložních kopií souborů, složek na výměnné zařízení. - Vyhledávání souborů 		
<p>Správa souborů a složek</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ukládání souborů. - Formáty souborů (Nejpoužívanější typy souborů v adresáři/složce, např.: textové, tabulkové, prezentační, obrázkové, video a spustitelné soubory). 		uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
<p>Elektronická pošta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pravidla uživatelského jména a hesla - Základní ovládání (napsat zprávu, odepsat na zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu, struktura ve zprávách, přílohy zpráv, adresář) - Rozdíl mezi poštovní adresou a internetovou adresou 		pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy
<p>Internet, vyhledávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pojem internet, WWW, vyhledávač - Znalost struktury www stránky a e-mailové adresy - Základní orientace na internetových prohlížečích (změna domovské stránky internetového prohlížeče, oblíbené, historie, nastavení místa stahování) 		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
<p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat 		diskutuje o cílech a metodách hackerů
<p>Digitální identita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); 		diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

Informatika	6. ročník	
sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		
Opakování z min. ročníků (rastr. grafika)		orientuje se v jednoduchém grafickém editoru
Základní úpravy obrázků v negrafických editorech (textový, prezentační)		zvládá pracovat s obrázky v negrafických editorech
Rozšiř. učivo: Práce na soutěžích, projektech, akcí školy...		orientuje se v jednoduchém grafickém editoru zvládá pracovat s obrázky v negrafických editorech
Pracovní prostředí prezentačního programu (MS PowerPoint/LibreOffice Impress/Google prezentace)		Prezentace - využívá prezentace při výuce, zná pravidla pro tvorbu prezentací. Dodržuje pravidla pro tvorbu prezentací (barvy, text, obrázky, efekty) zvládne prezentovat svoji práce dle pravidel prezentování.
Základní a později pokročilejší ovládání programu na tvoření prezentací		Prezentace - využívá prezentace při výuce, zná pravidla pro tvorbu prezentací. Dodržuje pravidla pro tvorbu prezentací (barvy, text, obrázky, efekty) zvládne prezentovat svoji práce dle pravidel prezentování.
Základní terminologie Pojmy informační technologie, počítačové vědy apod. Pojem informace a druhy informací		popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Vytváření prezentací		Prezentace - využívá prezentace při výuce, zná pravidla pro tvorbu prezentací. Dodržuje pravidla pro tvorbu prezentací (barvy, text, obrázky, efekty) zvládne prezentovat svoji práce dle pravidel prezentování. popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Význam prezentace, pravidla a estetika		Prezentace - využívá prezentace při výuce, zná pravidla pro tvorbu prezentací. Dodržuje pravidla pro tvorbu prezentací (barvy, text, obrázky, efekty) zvládne prezentovat svoji práce dle pravidel prezentování.
Vhodné vkládání informací		Prezentace - využívá prezentace při výuce, zná pravidla pro tvorbu prezentací. Dodržuje pravidla pro tvorbu prezentací (barvy, text, obrázky, efekty) zvládne prezentovat svoji práce dle pravidel prezentování.
Formátování a editování textu		Prezentace - využívá prezentace při výuce, zná pravidla pro tvorbu prezentací. Dodržuje pravidla pro tvorbu prezentací (barvy, text, obrázky, efekty) zvládne prezentovat svoji práce dle pravidel prezentování.
Používání diagramů a grafů, titulního snímku a obrázků		Prezentace - využívá prezentace při výuce, zná pravidla pro tvorbu prezentací. Dodržuje pravidla pro tvorbu prezentací (barvy, text, obrázky, efekty) zvládne prezentovat svoji práce dle pravidel prezentování.

Informatika	6. ročník	
Práce s obrázky		Prezentace - využívá prezentace při výuce, zná pravidla pro tvorbu prezentací. Dodržuje pravidla pro tvorbu prezentací (barvy, text, obrázky, efekty) zvládne prezentovat svoji práce dle pravidel prezentování.
Efekty počítačové prezentace (přechody snímků, animace) - míra a vhodnost		Prezentace - využívá prezentace při výuce, zná pravidla pro tvorbu prezentací. Dodržuje pravidla pro tvorbu prezentací (barvy, text, obrázky, efekty) zvládne prezentovat svoji práce dle pravidel prezentování.
Spuštění prezentace, tisk a export do PDF		Prezentace - využívá prezentace při výuce, zná pravidla pro tvorbu prezentací. Dodržuje pravidla pro tvorbu prezentací (barvy, text, obrázky, efekty) zvládne prezentovat svoji práce dle pravidel prezentování.
Prezentování - vyzkoušení si prezentační dovednosti, - orientace v prezentaci při spuštění		Prezentace - využívá prezentace při výuce, zná pravidla pro tvorbu prezentací. Dodržuje pravidla pro tvorbu prezentací (barvy, text, obrázky, efekty) zvládne prezentovat svoji práce dle pravidel prezentování.
Pracovní prostředí textového procesoru (MS Word/LibreOffice Writer/Google Dokumenty) - První kroky s textovým editorem - Úprava základních nastavení		V textovém editoru dokáže formátovat text včetně dodržení základních typografických pravidel, upravit vlastnosti písma a odstavce, vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Používá číslování, odrážky, textová pole. Může zvládat i některé pokročilejší funkce textového editoru (tabulky, tabulátory apod.).
Základy editace a formátování textu - Změny v dokumentech - Vkládání dat - Editování dat - Výběr dat - Kopírování, přesouvání a mazání - Vyhledávání a nahrazování - Formátování textu		V textovém editoru dokáže formátovat text včetně dodržení základních typografických pravidel, upravit vlastnosti písma a odstavce, vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Používá číslování, odrážky, textová pole. Může zvládat i některé pokročilejší funkce textového editoru (tabulky, tabulátory apod.).
Základní typografická pravidla Práce s klávesnicí, znaky, diakritika aj.		V textovém editoru dokáže formátovat text včetně dodržení základních typografických pravidel, upravit vlastnosti písma a odstavce, vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Používá číslování, odrážky, textová pole. Může zvládat i některé pokročilejší funkce textového editoru (tabulky, tabulátory apod.).
Pojem odstavec, kopie a přesun textu, jednoduché tabulátory - Formátování odstavce		V textovém editoru dokáže formátovat text včetně dodržení základních typografických pravidel, upravit vlastnosti písma a odstavce, vložit obrázek, změnit

Informatika	6. ročník	
- Kopírování, přesouvání odstavce - Jednoduché tabulátory		jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Používá číslování, odrážky, textová pole. Může zvládat i některé pokročilejší funkce textového editoru (tabulky, tabulátory apod.).
Odrážky a číslování		V textovém editoru dokáže formátovat text včetně dodržení základních typografických pravidel, upravit vlastnosti písma a odstavce, vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Používá číslování, odrážky, textová pole. Může zvládat i některé pokročilejší funkce textového editoru (tabulky, tabulátory apod.).
Vložení obrázku do textu a jeho nastavení, další grafické objekty		V textovém editoru dokáže formátovat text včetně dodržení základních typografických pravidel, upravit vlastnosti písma a odstavce, vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Používá číslování, odrážky, textová pole. Může zvládat i některé pokročilejší funkce textového editoru (tabulky, tabulátory apod.).
Vzhled stránky, záhlaví a zápatí		V textovém editoru dokáže formátovat text včetně dodržení základních typografických pravidel, upravit vlastnosti písma a odstavce, vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Používá číslování, odrážky, textová pole. Může zvládat i některé pokročilejší funkce textového editoru (tabulky, tabulátory apod.).
Nastavení tisku a exportu např. do PDF		V textovém editoru dokáže formátovat text včetně dodržení základních typografických pravidel, upravit vlastnosti písma a odstavce, vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Používá číslování, odrážky, textová pole. Může zvládat i některé pokročilejší funkce textového editoru (tabulky, tabulátory apod.).
Rozšiřující učivo - Tabulátory (širší práce, nastavení tabulátorů) - Tabulky (tvorba, využití jednoduchých tabulek)		V textovém editoru dokáže formátovat text včetně dodržení základních typografických pravidel, upravit vlastnosti písma a odstavce, vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Používá číslování, odrážky, textová pole. Může zvládat i některé pokročilejší funkce textového editoru (tabulky, tabulátory apod.).
Základní terminologie Základní pojmy hardware (HW) - Součásti počítače - druhy HW (PC sestava, IN/OUT zařízení, periferie) - Vnitřní vybavení počítače (jejich funkce, ovlivňování výkonu PC)		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
Základní terminologie Základní pojmy hardware (HW) - opakování Základní pojmy software (SW) - Druhy programů a k čemu slouží - Základní rozdělení (freeware, shareware...)		vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením

Informatika	6. ročník	
Základní terminologie		diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Základní pojmy software (SW) - Termín SW operačního systému - Aktuálně známé operační systémy na různých zařízeních, jejich funkce a rozdíly (vhodnost)		
Správa souborů a složek - komprese dat - využití v praxi (e-mail, Moodle, velikost dat)		na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
Základní a zjednodušené pochopení fungování sítě - fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL - vysvětlení principů adres atd.		na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Vyhledávání - Základy vyhledávání pomocí katalogu portálů, výběr vhodného vyhledávacího nástroje - Použití klíčového slova při hledání informací - Vyhledávání pomocí vyhledávacího řetězce – kombinace vyhledávacích kritérií - Vyhledávání konkrétních informací (např. úřady, mapy, doprav. spojení...)		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Práce se zdroji, třídění informací. Získávání dat z různých zdrojů (internet, kniha, noviny, časopis). Práce s různými, více zdroji (ne jen Wikipedie). Využití obrázků nalezených na internetu (uložení do své složky, kopie pomocí schránky do libovolného editoru). Třídění informací, relevantní informace k zadané práci/úkolů. Autorské právo, nelegálnost. Uvádění zdrojů.		V textovém editoru dokáže formátovat text včetně dodržení základních typografických pravidel, upravit vlastnosti písma a odstavce, vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Používá číslování, odrážky, textová pole. Může zvládat i některé pokročilejší funkce textového editoru (tabulky, tabulátory apod.).
		Prezentace - využívá prezentace při výuce, zná pravidla pro tvorbu prezentací. Dodržuje pravidla pro tvorbu prezentací (barvy, text, obrázky, efekty) zvládne prezentovat svoji práci dle pravidel prezentování.
		vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Tvorba myšlenkové mapy nebo podobného schématu na téma zabezpečení počítače a dat		vytvoří myšlenkovou mapu (nebo podobné schéma) prvků zabezpečení počítače a dat
Práce s e-learningovým systémem např. Moodle.		spravuje sdílení souborů
Bobříkovy úlohy, soutěž Bobřík informatiky		aplikuje různé dovednosti digitální a informační gramotnosti

Informatika	6. ročník	
AI - význam, využitelnost, bezpečnost a rizika		diskutuje nad přínosem a riziky AI

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost při práci v PC učebně, Řád a pravidla v učebnách.		umí se chovat s digitálními pomůckami bezpečně pro sebe i své okolí zvládne bezpečně zacházet s digitálními pomůckami
Data v grafu a tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Kontrola hodnot v tabulce		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Filtrování, řazení a třídění dat		doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Porovnání dat v tabulce a grafu		navrhne tabulku pro záznam dat
Řešení problémů s daty		propojí data z více tabulek či grafů
Pracovní prostředí tabulkového kalkulátoru (např. LO Calc, MS Excel, G Tabulky)		navrhne tabulku pro záznam dat
Tvorba, formátování a následná úprava tabulky		navrhne tabulku pro záznam dat
Relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Použití vzorců u různých typů dat		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s číselnými vstupy		řeší problémy výpočtem s daty
Funkce s textovými vstupy		řeší problémy výpočtem s daty
Vkládání a úprava záznamu do databázové tabulky		připíše do tabulky dat nový záznam
Řazení dat v tabulce		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Orientované grafy, automaty		pomocí orientovaných grafů řeší problémy

Informatika	7. ročník	
Modely, paralelní činnost		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
		pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Vytvoření programu (např. kap. 1 Sestavení scénáře)		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Opakování (např. kap. 2 Opakování bloků)		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
Podprogramy (např. kap. 3 Vlastní bloky)		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		diskutuje různé programy pro řešení problému
		vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Opakování s podmínkou (např. kap. 4 Opakování s podmínkou)		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
Události, vstupy (např. kap. 5 Myš a klávesnice)		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
Základní terminologie		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
Základní pojmy hardware (HW)		zná druhy operačních systémů
- Součásti počítače - druhy HW (PC sestava, IN/OUT zařízení, periferie)		
- Vnitřní vybavení počítače (jejich funkce, ovlivňování výkonu PC)		
Základní pojmy software (SW)		
- Druhy programů a k čemu slouží		
- Základní rozdělení (freeware, shareware...)		
- Termín SW operačního systému		
- Aktuálně známé operační systémy na různých zařízeních, jejich funkce a rozdíly (vhodnost)		
Podprogramy s parametry dle vlastního výběru.		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost při práci v PC učebně, Řád a pravidla v učebnách.		zvládne bezpečně zacházet s digitálními zařízeními
Základní terminologie Základní pojmy hardware (HW) - Součásti počítače - druhy HW (PC sestava, IN/OUT zařízení, periferie) - Vnitřní vybavení počítače (jejich funkce, ovlivňování výkonu PC)		Opakování - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí,
Základní terminologie Základní pojmy software (SW) - Druhy programů a k čemu slouží - Základní rozdělení (freeware, shareware...)		Opakování - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením
Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		diskutuje nad bezpečností a nebezpečím v digitálním světě, vysvětlí co je to digitální identita, diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
AI - význam, využitelnost, bezpečnost a rizika		diskutuje nad přínosem a riziky AI
Vyhledávání informací - Použití klíčového slova při hledání informací - Vyhledávání pomocí vyhledávacího řetězce – kombinace vyhledávacích kritérií		dokáže získat, vyhledat a uložit různá data a informace z různých zdrojů ke své práci dokáže najít a opravit chyby při interpretaci dat Opakování - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
získávání, vyhledávání a ukládání různých dat a informací, chyby při interpretaci dat		dokáže získat, vyhledat a uložit různá data a informace z různých zdrojů ke své práci dokáže najít a opravit chyby při interpretaci dat
Základní práce s grafikou, jednoduchá úprava fotografií a objektů, základy estetiky, estetické cítění		vytvoří a edituje grafickou práci, uloží a exportuje do různých formátů vytvoří a edituje grafickou práci, uloží a exportuje do různých formátů

Informatika	8. ročník	
Vytvoření programu - opakování z min. ročníku (např.: kap. 1 Sestavení scénáře)		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
		ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
Podprogramy - bloky (např. kap. 2 Opakování bloků)		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
Opakování - cykly (např. kap. 3 Vlastní bloky)		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
Opakování s podmínkou (např. kap. 4 Opakování s podmínkou)		používá podmínky pro ukončení opakování (cyklu), rozezná, kdy je podmínka splněna
Události, vstupy (např. kap. 5 Myš a klávesnice)		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
Objekty a komunikace mezi nimi (např. kap. 5 Myš a klávesnice a kap. 6 Posílání zpráv)		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
Větvení programu, rozhodování (např. kapitola 7 - Rozhodování)		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
Grafický výstup, souřadnice (např. Kapitola 8 - Souřadnice)		používá souřadnice pro programování postav
Vstupy a výstupy (např. kapitola 9 - Parametry)		používá vstupy a výstupy ke spuštění a řízení běhu programu
Proměnné (např. kapitola 10 - Proměnné)		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
Podprogramy s parametry dle zadání nebo vlastního výběru.		diskutuje různé programy pro řešení problému
		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
tematické projekty - zpracování a prezentace dat: textový procesor, prezentace, tabulky		umí prakticky používat základní textové, tabulkové a prezentační programy
typy Bobříkových úloh, soutěž Bobřík informatiky		aplikuje různé dovednosti digitální a informační gramotnosti
logické úlohy, modelování (např. úlohy z https://www.umimeinformatiku.cz)		aplikuje různé dovednosti digitální a informační gramotnosti

5.1.8 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Je zaměřena do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, přírodní jevy, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů a pro 1. - 5. ročník byl vytvořen jeden předmět - Člověk a jeho svět.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Cílem tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.</p> <p>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pracují s názornými pomůckami, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět člověk a jeho svět je vyučován od 1. do 5. ročníku.</p> <p>V 1., 2. a 3. ročníku je vyučován ve dvouhodinové časové dotaci týdně, ve 4. a 5. ročníku v tříhodinové časové dotaci týdně.</p> <p>Výuka probíhá v běžných třídách, na školní zahradě, na terase, v okolí školy. Některá témata jsou probírána ve výukových programech mimo školu nebo na škole v přírodě.</p> <p>Žáci jsou vedeni k poznání společnosti, vztahů mezi lidmi a sebe sama. Seznamují se přírodními a kulturními rozmanitostmi.</p> <p>Důraz je kladen na práci s textem, porozumění textu, práci s obrazovým materiálem. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, schopnost verbálního vyjádření, porovnávání informací z různých zdrojů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět	
	učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému projevu, umění naslouchat a porozumět druhým.	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět 	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:	
	Kompetence k řešení problémů:	
	Kompetence pracovní:	
	Kompetence digitální: Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět rozvíjíme digitální kompetence tím, že: <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, • k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím vhodných i online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií • Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vzhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika. 	
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).	

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální 	

Člověk a jeho svět	1. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
škola - jsem školák, prostory školy, orientace ve škole, třída, znalost pravidel a rolí ve škole		poznává a orientuje se v prostorách školy řekne, co se děje v jednotlivých částech školy
rozvoj empatie		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
pracovní a odpočinkové návyky		orientuje se ve školním režimu a řádu, osvojí si pracovní návyky ve vyučovací hodině užívá hygienické návyky o přestávce, při stravování, uklidí po sobě pracovní místo, rychle a samostatně se převlékne do cvičeb. úboru připraví si učební pomůcky, užívá doporučených návyků správného sezení při čtení a psaní
osvojování forem vhodného chování		oddržuje zásady slušného chování ke spolužákům, k dospělým, k cizím lidem
bezpečná cesta do školy, nebezpečná místa, dopravní značky, semafor, reflexní prvky		určí bezpečnou cestu do školy a zpět, pojmenuje svou školu
pravidla (ve třídě, ve společnosti)		osvojuje si pojmy sebepoznání, zdravé sebepojetí, seberegulace a aktivně je zapojuje do svého chování a jednání projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole
podzim - podzimní aktivity, charakteristika období, proměny v přírodě, počasí		vypráví o změnách v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ovoce a zelenina		třídí plody na ovoce a zeleninu
běžné stromy - jehličnatý les, listnatý les, živočichové v lese		rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy rozeznává konkrétní stromy v okolí školy
zima - Mikuláš, Vánoce, Nový rok, zimní aktivity, charakteristika období, proměny v přírodě, počasí		vypráví o změnách v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
měsíce v roce, roční období, rok, kalendář		jmenuje měsíce v roce a přiřazuje je ročním obdobím orientuje se v kalendáři
týden - dny pracovní, dny volna, dny v týdnu, kalendář		vyjmenuje dny v týdnu, orientuje se v kalendáři orientuje se v kalendáři
měření času - hodiny (ciferníkové i digitální), práce s ciferníkem, základní orientace v čase (teď, před chvílí, zítra,...)		orientuje se v čase, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost čte a nastavuje časové údaje na ciferníku (rozlišuje hodiny ciferníkové a digitální)

Člověk a jeho svět	1. ročník	
		orientuje se v čase - pojmy nyní, před chvílí, zítra, včera,...
čtení a nastavování časových údajů v celých a půl hodinách		čte a nastavuje časové údaje na ciferníku (rozlišuje hodiny ciferníkové a digitální)
části dne, režim dne		využívá časové údaje při řešení situací v denním životě
moje rodina - členové rodiny, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy v rodině, významné události v rodině, můj domov		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, rozdělení rolí v rodině vnímá práva a povinnosti členů rodiny vypráví o rodinném prostředí a životě rodiny, jejich zvycích a společné činnosti členů rodiny
soužití lidí v rodině, chování lidí v rodině		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, rozdělení rolí v rodině vnímá práva a povinnosti členů rodiny vypráví o rodinném prostředí a životě rodiny, jejich zvycích a společné činnosti členů rodiny
vesnice, město - charakteristika, vybavenost obcí, adresa mého bydliště		všímá si okolí školy, vnímá krajinu a orientuje se v ní
moje vlast - poloha, vlajka, základní informace o povrchu a městech v ČR		všímá si okolí školy, vnímá krajinu a orientuje se v ní
doprava ve městě (dopravní prostředky), základní pravidla účastníků silničního provozu (dopravní značky, chování chodců, přecházení vozovky)		rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
důležitá telefonní čísla na záchranou službu, policii, hasiče, umět telefonicky přivolat jejich pomoc		určí bezpečnou cestu do školy a zpět, pojmenuje svou školu rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu
jaro - Velikonoce, jarní aktivity, charakteristika období, proměny v přírodě, počasí		vypráví o změnách v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
jarní květiny, stavba rostlinného těla		vyjmenuje jednotlivé části těla rostlin a části stromů
stromy a keře, části stromu a keře		vyjmenuje jednotlivé části těla rostlin a části stromů
zvířata - domácí, volně žijící, zvířata na statku, domácí mazlíčci, zvířecí rodiny		třídí zvířata na domácí a volně žijící rozpozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata
lidské tělo - části lidského těla, obličej, ruce		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle (části lidského těla, chrup)
osobní hygiena - základní hygienické návyky, péče o zevnějšek, zuby		uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle (části lidského těla, chrup)
péče o zdraví - zdraví a nemoc, běžné nemoci, ochrana proti nemocem, úraz, chování u lékaře, v nemocnici, nebezpečné situace, v nichž je potřeba požádat o pomoc dospělých		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností rozlišuje pojmy zdraví a nemoc, vyjmenuje některé běžné nemoci a ochranu proti nemocem

Člověk a jeho svět	1. ročník	
		rozlišuje pojmy lékař, pacient, zdravotní sestra, nemocnice, čekárna, ordinace, lékárna, zubní lékař
		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných
		požádá o pomoc dospělé, nevyhledává nebezpečné situace, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení času
žijeme zdravě - pravidla zdravé výživy a následky jejich nedodržování, zdravá svačina		má povědomí o pravidlech zdravé výživy
třídění a recyklace odpadů		třídí a recykluje odpad
léto - charakteristika období, počasí, proměny v přírodě, les v létě, prázdniny		vypráví o změnách v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
prázdniny - bezpečné chování o prázdninách, péče o zdraví, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí		rozlišuje pojmy zdraví a nemoc, vyjmenuje některé běžné nemoci a ochranu proti nemocem
		dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných
		požádá o pomoc dospělé, nevyhledává nebezpečné situace, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení času
správné chování v přírodě, ochrana přírody		vytváří si pozitivní vztah k přírodě, chrání přírodu a chová se k ní ohleduplně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
obec její části, významné budovy a místa		vnímá okolí, krajinu a orientuje se v ní
bydliště a jeho okolí, dům, jeho členění a označení		orientuje se ve školním a domácím prostředí
		vnímá okolí, krajinu a orientuje se v ní

Člověk a jeho svět	2. ročník	
byt, místnosti, vybavení		orientuje se ve školním a domácím prostředí
společné činnosti rodiny vytvářející pocit domova		orientuje se ve školním a domácím prostředí
hlavní město		vnímá okolí, krajinu a orientuje se v ní
- dopravní prostředky prostředky, dopravní značky a jejich rozdělení		pozná dopravní značky a dopravní prostředky
- pravidla upravující chování cyklisty, povinná výbava cyklisty		pozná dopravní značky a dopravní prostředky
- bezpečné chování cestujícího v autě, hromadné dopravě		řeší jednoduché dopravní situace ve známém prostředí
		pozná dopravní značky a dopravní prostředky
postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuz.vztahy, práva a povinnosti členů rodiny		orientuje se v rodinných vztazích
významné události v rodině		orientuje se v rodinných vztazích
společné činnosti a domácí práce v rodině		orientuje se v rodinných vztazích
základní společenská pravidla chování mezi lidmi ve škole, doma, na veřejnosti		dodržuje zásady bezpečného chování, dovede odmítnout, chová se obezřetně s neznámými jedinci
		dodržuje pravidla slušného chování
		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků
části dne, druhy hodin		orientuje se v čase podle hodin
		osvojí si časový řád - den, týden, měsíc, rok
		vnímá rozdíl mezi prací a volným časem (dítě, dospělí)
orientace podle hodin (hodina, půlhodina, čtvrt hodina, minuta), měření času		orientuje se v čase podle hodin
termíny (včera, dnes, zítra)		osvojí si časový řád - den, týden, měsíc, rok
kalendář, kalendářní rok, roční období, měsíce, druhy kalendáře		osvojí si časový řád - den, týden, měsíc, rok
souvislosti s ročními obdobími, zimními svátky, Vánoce, Nový rok		vyjmenuje roční období a orientuje se ve zvycích a tradicích vztahujících se k nim
sledování významných dat (v rodině, škole, státě)		vyjmenuje roční období a orientuje se ve zvycích a tradicích vztahujících se k nim
letopočet, současnost, minulost, budoucnost, generace, denní režim, roční období.		zná rozdíl mezi minulostí, současností a budoucností
režim, roční období.		osvojí si časový řád - den, týden, měsíc, rok
pozorování proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích		vyjmenuje proměny přírody v průběhu roku
pozorování živočichů a rostlin		vnímá životní podmínky rostlin a živočichů, chápe význam správného chování v přírodě
		vyjmenuje proměny přírody v průběhu roku
		poznává hospodářská zvířata a zná jejich význam pro člověka

Člověk a jeho svět	2. ročník	
stavba těla rostlin a živočichů		vyjmenuje proměny přírody v průběhu roku poznává hospodářská zvířata a zná jejich význam pro člověka
živočichové ve volné přírodě, péče o živočichy v zajetí		vnímá životní podmínky rostlin a živočichů, chápe význam správného chování v přírodě
správné chování v přírodě, ochrana přírody		vnímá životní podmínky rostlin a živočichů, chápe význam správného chování v přírodě
přírodní subkultury - louka, pole, les, voda		rozliší přírodní subkultury
určování jednotlivých částí lidského těla podle skutečnosti a obrázků		vyjmenuje základní části lidského těla a základní vnitřní orgány
lidské smysly		vyjmenuje lidské smysly
nejdůležitější vnitřní orgány		vyjmenuje základní části lidského těla a základní vnitřní orgány
význam péče o zdraví, předcházení nemocem a úrazům		vnímá rozdíl mezi nemocí a úrazem
předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích		řeší jednoduché dopravní situace ve známém prostředí vnímá rozdíl mezi nemocí a úrazem
rozdíl mezi nemocí a úrazem		vnímá rozdíl mezi nemocí a úrazem
základní hygienické návyky		osvojuje si základní hygienické návyky a chápe jejich význam
lékárnička význam, základní vybavení		seznáme se s vybavením lékárničky
zdravá výživa pestrost stravy, kultura stolování, denní stravovací a pitný režim		osvojuje si základní hygienické návyky a chápe jejich význam
orientace v základních lidských potřebách		osvojuje si základní hygienické návyky a chápe jejich význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
domov, bydlení, bydliště a jeho okolí, orientace v nejbližším okolí bydliště		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

Člověk a jeho svět	3. ročník	
orientace v krajině, určování hlavních světových stran		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
ochrana životního prostředí, chování v přírodě		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
povrch krajiny, názvy místních lokalit		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
pozorování krajiny v terénu		rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
název a části obce, poloha v krajině, orientační body, význačné budovy a místa		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
hospodářský, kulturní a společenský život		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
mezilidské vztahy a komunikace, osvojování vhodného chování a pravidel slušného chování		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
národnostní menšina, cizinec		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
bezpečná cesta do školy, dopravní značky (cyklista)		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
nebezpečné situace ve škole a v okolí školy		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
riziková a místa a situace		vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
naše vlast		začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
		pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
postavení jedince v rodině, role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, širší příbuzenské vztahy		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
		odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
společné činnosti, mezigenerační vztahy		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi

Člověk a jeho svět	3. ročník	
funkce rodiny, neúplné rodiny a děti bez vlastní rodiny		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
vyjadřování lásky a náklonnosti v rodině		rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
určování času podle hodin		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
určování dne a stanovení data		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
používání kalendáře		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
čas, základní jednotky času		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
minulost, současnost, budoucnost v našem životě (bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny), historie regionu		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
práce, zaměstnání, volný čas		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
duševní a fyzická práce		uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost
podnebí a počasí, informace o počasí, změny počasí v průběhu roku		pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, přírodní rovnováha		roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
ochrana životního prostředí, likvidace odpadů, ekologické katastrofy		chápe význam správného chování v přírodě
třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvořiny)		roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
změny látek a jejich skupenství		roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
vlastnosti látek		pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů
vzduch (vlastnosti, složení, proudění, význam)		pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
voda (výskyt, vlastnosti, formy, oběh vody v přírodě, čistota vody)		pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
půda (složení půdy, vznik, vlastnosti, druhy, ochrana půdy)		pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Slunce a Země (postavení Země ve vesmíru, den a noc, význam Slunce pro živé organismy)		pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
rostliny (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života, části těl rostlin, pěstování druhů zeleniny a okrasných rostlin v interiéru nebo exteriéru, poznávání a určování běžně známých hospodářských rostlin)		pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, zná běžné zástupce živočichů, rostlin, hub
houby (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života, části těla houby, jedovaté houby)		pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, zná běžné zástupce živočichů, rostlin, hub
živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života, stavba těla známých živočichů, význam v přírodě a pro člověka, živočichové ve volné přírodě a v zajetí, chráněné a ohrožené druhy živočichů)		pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, zná běžné zástupce živočichů, rostlin, hub
správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy		má povědomí o zdravém životním stylu
pitný režim		má povědomí o zdravém životním stylu
vliv stravování na zdraví		má povědomí o zdravém životním stylu
zdravý jídelníček		má povědomí o zdravém životním stylu
prevence nemocí a úrazů		ošetří drobná poranění
Základní pravidla silničního provozu, dopravní značky		dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu
společné a odlišné znaky, pohlavní rozdíly		vyjmenuje společné znaky, potřeby a projevy člověka rozlišuje odlišnost muže a ženy
stavba lidského těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka		rozlišuje odlišnost muže a ženy
změny lid. těla v průběhu života		orientuje se ve stavbě lidského těla
vývin jedince		rozlišuje odlišnost muže a ženy
základy lidské reprodukce		rozlišuje odlišnost muže a ženy
etnická stránka sexuality		rozlišuje odlišnost muže a ženy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov, v němž žijeme. Naše nejbližší okolí - poloha v krajině, minulost a současnost obce, vyznačné budovy, dopravní síť.		určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině určí světové strany v přírodě, rozlišuje typy map a vyhledá v nich jednoduché údaje ukáže sousední státy ukáže na mapě Čechy, Moravu a Slezsko
Vybrané regiony ČR - surov. zdroje, výroba, služby, obchod.		určí název svého kraje a krajského města najde ČR na mapě Evropy ukáže na mapě jednotlivé kraje naší vlasti využívá znalosti o jednotlivých krajích i v jiných předmětech
Zemský povrch, jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany.		orientuje se v mapě a ukáže významná pohoří, vrchoviny a nížiny vysvětlí rozdíly mezi pohořími, vrchovinami a nížinami
Podnebí		vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebí charakterizuje podnebí ČR
Hlavní město a jeho historie.		určí hlavní město ČR určí významná místa a kulturní památky svého kraje rozlišuje současné a minulé, orientuje se v pojmech minulost a současnost naší vlasti
Jednotlivé kraje naší vlasti - povrch, poloha, hospodářství.		rozlišuje pojem nadmořská výška
Měřítko mapy		orientuje se ve významu měřítko mapy
Pohoří, vrchoviny a nížiny - rozdíly mezi nimi.		rozlišuje pojem nadmořská výška
Soužití lidí		pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Kultura.		vyjmenuje významné kulturní i vzdělávací instituce určí významná místa a kulturní památky svého kraje má povědomí o některých postavách ze Starých pověstí českých běžně využívá různých informačních zdrojů (knihoven) pro pochopení minulosti srovnává způsob života našich předků a lidí dneška
Naše vlast. Domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly.		orientuje se v orgánech stát. moci, stát. symbolech určí jméno prezidenta ČR a premiéra ČR pojmenuje oficiálním názvem ČR a správně ho píše orientuje se ve státním uspořádání ČR a ve státních symbolech vnímá význam státních svátků
Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, pomoc nemocným a sociálně slabým apod.		připraví referát na dané téma s využitím různých zdrojů
Chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktům Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné.		chová se ohleduplně ke starším lidem i k lidem opač.pohlaví
Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody.		Ochrana přírody
Živočišstvo polí, luk a lesů.		vyjmenuje společenstva živočichů (vod, lesů a polí) a některé živočichy v nich žijící rozpozná některé rostliny patřící do jednotlivých společenstev
Živočichové a rostliny v jednotlivých ročních obdobích.		pohovoří o tom, jak někteří živočichové a rostliny přečkávají roční období vypráví o tom, co se děje v přírodě v létě, které ovoce kdy dozrává stručně popíše význam přírody pro člověka a jeho život na Zemi
Horniny a nerosty u nás.		určí u nás nejčastěji se vyskytující horniny a nerosty (žula,vápenec,pískovec,křemen...)
Základní veličiny a jejich jednotky.		určuje základní jednotky některých veličin (délka, hmotnost, teplota, čas)
Domácí zvířata.		chápe rozdíl mezi hospodářskými zvířaty a domácími mazlíčky
Návykové látky a zdraví.		chápe nebezpečí škodlivých návyků a jejich dopad na lidské zdraví
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.		uplatňuje způsoby chování v modelových situacích, při mimoř. událostech, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Chování ke starším lidem, k osobám opačného pohlaví.		chová se ohleduplně ke starším lidem i k lidem opač.pohlaví

Člověk a jeho svět	4. ročník	
Organizace času mezi povinností, zábavou a odpočinkem.		rozdělí si účelně svůj čas mezi povinností, zábavu a odpočinek
Zdravý životní styl.		rozumí pojmu zdravý životní styl
		chápe nebezpečí škodlivých návyků a jejich dopad na lidské zdraví
Škodlivé návyky, prevence.		hovoří o tom, jak preventivně pečovat o své zdraví
Orientace v čase - pravěk, první známé národy na našem území, Přemyslovci, husité		rozlišuje současné a minulé, orientuje se v pojmech minulost a současnost naší vlasti
		časově zařadí pojmy pravěk, Velká Morava, Přemyslovci, Karel IV, Jan Hus
Vodstvo		najde na mapě velké řeky, jezera a rybníky v ČR
		orientuje se v pojmech povodí, rozvodí, úmoří
		chápe rozdíl mezi jezerem a rybníkem
Řeky a města		vyhledá na mapě významná města a řeky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kraj, v němž žijeme. Naše okolí- poloha v krajině, minulost, současnost obce, významné budovy, dopravní síť.		určí polohu svého bydliště, určí světové strany na mapě i v přírodě
		rozlišuje zákl. typy map, náčrty, plány
		má povědomí o základních údajích týkajících se vzniku ČR
Orgány státní moci (vláda, parlament), státní symboly.		seznamuje se s pojmy vláda, parlament, zákon, rozlišuje hlavní orgány a některé zástupce státní moci, symboly státu , jejich význam

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR		poznává význam průmyslu v jednotlivých krajích, jejich nejdůležitější zemědělské plodiny vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury
ČR- demokratický stát : poloha v Evropě, vnitrozemský stát, význam a historie hl. m. Prahy		orientuje se na mapě České republiky, nachází na mapě polohu jednotlivých krajů poznává význam průmyslu v jednotlivých krajích, jejich nejdůležitější zemědělské plodiny s pomocí mapy porovná hustotu osídlení, průmysl a zalesnění jednotlivých krajů
Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování.		orientuje se na mapě Evropy, např. ukáže státy EU, stručně je charakterizuje, nachází na mapě jejich hlavní města a určuje jejich polohu vzhledem k ČR porovnává způsob života doma a v jiných zemích
Mapy obecně zeměpisné a tématické .		rozlišuje zákl. typy map, náčrty, plány
Domov - prostředí domova. Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, půda, rostliny a živočichové.		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury využívá klíče a atlasy
Životní prostředí - působení člověka na přírodu a naopak.		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury rozlišuje aktivity, které poškozují životní prostředí i zdraví člověka
Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie.		orientuje se v základních mezilidských vztazích respektuje a dodržuje pravidla slušného chování ve škole, učí se lidskému řešení při různých nedorozuměních mezi dětmi chová se ohleduplně ke starším lidem, k opačnému pohlaví atd.
Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.		rozlišuje zákl. formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátit dluhy
Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.		seznamuje se s pojmy vláda, parlament, zákon, rozlišuje hlavní orgány a některé zástupce státní moci, symboly státu , jejich význam obhájí při konkrétních situacích své názory a vhodně argumentuje
Kultura.		seznamuje se s pojmy vláda, parlament, zákon, rozlišuje hlavní orgány a některé zástupce státní moci, symboly státu , jejich význam
Rodina - soužití lidí.		orientuje se v základních mezilidských vztazích vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi chová se ohleduplně ke starším lidem, k opačnému pohlaví atd.
Chování lidí.		vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		respektuje a dodržuje pravidla slušného chování ve škole, učí se lidskému řešení při různých nedorozuměních mezi dětmi chová se ohleduplně ke starším lidem, k opačnému pohlaví atd.
Orientace v čase a časový řád, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období.		pracuje s časovými údaji, seznamuje se s prací knihoven, muzeí, galerií a jiných inf, zdrojů časově zařadí pojmy Habsburkové, 1. svět. válka, 2. svět. válka(důsledky války), stav společnosti po válce až do současnosti účelně plánuje svůj čas
Současnost a minulost v našem životě. Regionální památky. Báje, mýty, pověsti. Základní vlast. pojmy.		orientuje se v hlavních reáliích naší minulosti i současnosti
Významné osobnosti - Karel IV., Jan Hus, Marie Terezie, Josef II., J. A. Komenský, T. G. Masaryk, Václav Havel.		má povědomí o významných osobnostech a zařadí je do přísluš. období, chápe význam státních svátků
Průběh lidského života. Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby během lidského života.		orientuje se v hlavních reáliích naší minulosti i současnosti srovnává a hodnotí způsob života našich předků popíše charakter. rysy způsobu života od novověku do současnosti
Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí.		vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody nachází souvislosti mezi konečným stavem přírody a činností člověka popíše základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy známých skupin
Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody.		rozlišuje aktivity, které poškozují životní prostředí i zdraví člověka
Žijeme na Zemi - gravitace, teplo a světlo, vzduch, voda, nerosty, horniny, půda.		provede jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní jeho pokus, vyhodnotí a vysvětlí jeho výsledky
Žijeme ve vesmíru - Měsíc, Slunce a sluneční soustava, hvězdy, galaxie a vesmír, pozorování a zkoumání vesmíru.		vysvětlí na základě elementárních poznatků o naší planetě jako součásti vesmíru rozdělení času a střídání ročních období
Rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.		rozlišuje aktivity, které poškozují životní prostředí i zdraví člověka stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
Osobní bezpečí, situace hromad. ohrožení. Přivolání odborné pomoci.		uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a rozpozná život ohrožující zranění ošetří drobná zranění a zajistí lékařskou pomoc

Člověk a jeho svět	5. ročník	
Člověk - součást přírody.	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení jeho základních funkcí popíše jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce rozlišuje jednotlivé etapy lidského života orientuje se ve vývojových stádiích jedince před i po narození	
Lidské tělo - základ. stavba a funkce. Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, zákl. lidské reprodukce, vývoj jedince.	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení jeho základních funkcí popíše jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce rozlišuje jednotlivé etapy lidského života orientuje se ve vývojových stádiích jedince před i po narození	
Péče o zdraví, zdravá výživa.	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení jeho základních funkcí orientuje se ve vývojových stádiích jedince před i po narození	
Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a rozpozná život ohrožující zranění	
Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrany před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), první pomoc při drobných poranění, osobní, intimní a duševní hygiena.	ošetří drobná zranění a zajistí lékařskou pomoc	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Dějepis v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležítosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.</p> <p>Předmět Dějepis u žáků formuje dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.</p> <p>Dějepis má přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět dějepis je vyučován od 6. ročníku do 9. ročníku ve dvouhodinové časové dotaci. K výuce jsou využívány běžné třídy.</p> <p>Žáci jsou vedeni k poznání vývoje lidské společnosti, který se promítá do každodenního života. Předmět formuje dovednosti a postoje pro aktivní využívání ve společenském dění. Hlavním posláním je uchování historické paměti a předávání historické zkušenosti. Podporuje přijetí hodnot na nichž je postavena současná společnost. Dále jsou žáci vedeni k utváření pozitivního vztahu k národní minulosti.</p> <p>Kromě frontální výuky, je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu, práci s historickou mapou, práci s dobovým obrazovým materiálem, orientaci na časové ose. Rozvíjí čtenářské dovednosti, schopnost verbálního vyjádření, porovnávání informací z různých zdrojů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému projevu, umění naslouchat a porozumět druhým.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>V dějepise rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky efektivně využívat digitálních zařízení, nástrojů a aplikací vedoucích k bližšímu poznání historické reality

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k použití různorodých digitálních zdrojů (prameny, archiválie, online muzejní sbírky, mapy apod.) souvisejících s historickým poznáním • vedeme žáky ke kritickému ověřování informací v historických pramenech a on-line zdrojích, které srovnávají a třídí • klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, vedeme je k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí • Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vzhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika.
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Dějepis	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
historie, dějepis úvod do studia dějepisu		objasní důležitost dějepisných znalostí pro život ve společnosti objasní význam dějepisných poznatků na příkladech z místa svého bydliště
hmotné prameny archeologie muzea, knihovny, galerie,		popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie uvede příklady hmotných pramenů vysvětlí význam muzeí pro příští generace popíše, co je úkolem archivů, uvede příklady archiválií vyjmenuje instituce, které slouží k ukládání písemností shrne, odkud pocházejí informace o historii
časová přímka základní periodizace dějin čas a prostor kalendáře historické mapy století, tisíceletí		používá časovou přímku zapamatuje si základní periodizaci dějin uvede různé druhy kalendářů operuje s pojmy prostor a čas objasní účel historické mapy
starší doba kamenná rod homo kamenné nástroje pravěké sošky - venuše, obydlí, obživa, přirozená dělba práce, nástěnné malby		najde shody a rozdíly mezi pravěkým a dnešním člověkem seznámí se s vývojovými stadii člověka popíše výrobu kamenných nástrojů objasní způsoby obživy a soužití lidí v paleolitu - sběr, lov, přirozená dělba práce,

Dějepis	6. ročník	
		umění uvede důkazy o životě lidí starší doby kamenné na našem území
mladší doba kamenná - období výrobního hospodářství neolitická revoluce počátky zemědělství počátky řemesel zpracování mědi, bronzu a železa doba bronzová a doba železná rozvoj řemesel, obchodu společenská dělba práce		objasní význam zemědělství, dobytkařství a řemesel pro lidskou společnost vysvětlí, jak přechod k zemědělství změnil život lidí popíše s pomocí mapy šíření zemědělství v Evropě rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací uvede příklady archeologických nálezů na našem území
Keltové Bójové oppidum		popíše život Keltů na našem území umí objasnit původ slova Bohemia
nejstarší civilizace a jejich kulturní odkaz Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína Eufrat, Tygris, Nil, Indus, Ganga, Žlutá řeka, Dlouhá řeka vznik městského státu vznik státu zavlažovací kanály, papyrus, šedesátková soustava, hedvábí, kompas, porcelán pyramidy společnost		chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých civilizací objasní podstatu vzniku státu zdůvodní význam písma a číslic porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech popíše významné objevy a vynálezy, které obohatily vzdělanost lidstva uvede příklady uměleckých památek, které dnes obdivujeme
stavby, pyramidy, zikkuraty náboženství balzamování písmo, číslice Velká čínská zeď, terakotová armáda chrámy		uvede nejvýznamnější památky starověkého Egypta, Mezopotámie, Číny zdůvodní vliv písma a používání číslic na vývoj společnosti seznámí se se základními myšlenkami hinduismu a buddhismu
dějiny antiky starověké Řecko a Řím demokracie, republika, císařství náboženství: řecké, římské, judaismus, křesťanství rozvoj věd, filosofie stavitelství: chrámy, amfiteátry, lázně, akvadukty, mosty, cirky, stadiony, antické sloupy		objasní podstatu antické demokracie vysvětlí přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury uvede konkrétní osobnosti důležité pro řeckou a evropskou civilizaci uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví učí se chápat formy státní moci popíše pomocí mapy územní rozsah římské říše, zdůvodní, proč nacházíme římské

Dějepis	6. ročník	
divadlo olympijské hry		stavební památky nejen v Itálii, ale i v jiných zemích Evropy seznámí se se základními myšlenkami judaismu seznámí se se zrodem a podstatou křesťanství v návaznosti na judaismus uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy vysvětlí aktuálnost vybraných myšlenek antické filosofie pro dnešního člověka
viz dějiny starověkého Egypta, Mezopotámie, Indie Chammurapiho zákoník demokracie republika, císařství práva a povinnosti občanů zánik římské říše		popíše za pomoci obrázků jednotlivé vrstvy egyptské společnosti posoudí z pohledu dnešního člověka Chammurapiho zákoník popíše s pomocí učebnice rozdělení starověké indické společnosti do kast popíše zrod demokracie v Athénách vyhledá rozdíly mezi Spartou a Athénami uvede příklady práv a povinností římského občana v době republiky chápe rozdíl mezi demokracií a samovládou vybere z učebnice myšlenky a činy římských císařů, které hodnotí kladně a které odmítá

Dějepis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vznik raně středověké Evropy stěhování národů - zánik římské říše byzantská říše křesťanství a církev islám Arabská říše Franská říše Vikingové středověká Anglie lenní systém, feudalismus		provede periodizaci středověku popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik charakterizuje úlohu církve v souvislosti s utvářením nových státních útvarů vysvětlí souvislost mezi křesťanstvím a judaismem shrne, čím je Ježíšovo učení dodnes živé objasní pojmy spojené s islámskou vírou na příkladech doloží obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu
příchod Slovanů Sámova říše Velkomoravská říše vznik českého státu - první Přemyslovci sv. Václav Kosmova kronika		uvede příklady slovanských národů a přiřadí je k jednotlivým slovanským větvím shrne poznatky o Sámově říši a zhodnotí její význam zhodnotí důležitost příchodu Cyrila a Metodě pro další vývoj našeho státu popíše kulturní přínos Velké Moravy objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech a christianizaci

Dějepis	7. ročník	
		charakterizuje výjimečnost osoby svatého Václava uvede příklady činů, kterými Přemyslovci upevnili vznikající stát
křesťanství, církve církevní řády Svatá říše římská křížové výpravy kacířství		posoudí vliv církve na každodenní život lidí ve středověku popíše organizaci církve vymezí vztah tehdejší církve ke kacířství zhodnotí důvody a důsledky křížových výprav do Svaté země popíše činnost církevních řádů
feudalismus - struktura středověké společnosti život na venkově (trojpolní systém, kolonizace) život ve městě (zakládání měst, privilegia, obchod, cechy, řemesla, význam) kultura středověké společnosti románské umění gotické umění poslední Přemyslovci Lucemburkové stoletá válka		popíše fungování středověké společnosti popíše život na venkově ve středověku vysvětlí výhody trojpolního systému popíše život ve středověkém městě (řemesla, obchod, cechy) uvede druhy umění v románském a gotickém slohu s pomocí obrázků ukáže a vysvětlí znaky románského stavitelství, sochařství a malířství s pomocí obrázků ukáže a vysvětlí znaky gotického stavitelství, sochařství a malířství posoudí důležitost univerzit pro rozvoj vzdělanosti v Evropě
reformace a reformátoři Jan Hus renesance a humanismus v Evropě renesance a humanismus v Čechách reformace, protireformace Evropa v 16. století		popíše, které katastrofy a problémy postihly ve 14. století velkou část obyvatel Evropy zhodnotí vliv Jana Husa na počátky reformace objasní důvody vzniku renesance v Itálii porovná podobnost znaků antického a renesančního umění objasní souvislost mezi renesancí a humanismem na obrázcích popíše znaky renesančního stavitelství uvede jména nejvýznamnějších renesančních autorů uvede příklady nejvýznamnější renesančních staveb, maleb, soch rozliší románskou, gotickou a renesanční stavbu uvede odlišnosti evangelických církví od církve katolické dá do souvislosti, jak reformované církve podnítily rozvoj podnikání v Evropě
husitské období defenestrace husitské války čtyři pražské artikuly Jiří z Poděbrad		uvede, jaký ohlas měla v našich zemích Husova smrt chápe požadavky radikálních a umírněných husitů na základě práce s mapou popíše směry křížových výprav popíše způsob boje (taktiku) husitů

Dějepis	7. ročník	
		<p>uvede výsledky husitských válek objasní přínos osobnosti Jiřího z Poděbrad pro upevnění českého státu</p>
<p>zámořské objevy indiánské kultury Kryštof Kolumbus příčiny, průběh, důsledky</p>		<p>uvede důvody a motivaci Evropanů k zámořským plavbám doloží na příkladech, že Amerika nebyla zaostalým regionem seznámí se s indiánskými kulturami ukáže a popíše s mapou důležité zámořské výpravy popíše objevení Ameriky zhodnotí důsledky příchodu Evropanů na vyspělé indiánské kultury shrne význam objevných plaveb (klady a zápory)</p>
<p>Jagellonci Osmanská říše na nástup Habsburků na český trůn Jednota bratrská Rudolf II.</p>		<p>popíše český stát v době jagellonské v evropských souvislostech objasní pojem česko-uherské soustátí objasní, kdo se vedle krále podílel na vládě v Čechách - stavovská monarchie uvede důvody nástupu Habsburků na český trůn shrne politické problémy, se kterými se potýkal Rudolf II. uvede významné osobnosti rudolfínské doby</p>
<p>český stát a velmoci v 17. století třicetiletá válka Obnovené zřízení zemské J. A. Komenský důsledky třicetileté války</p>		<p>popíše průběh a důsledky českého stavovského povstání vysvětlí důsledky Obnoveného zřízení zemského pro evangelíky uvede zlomové události třicetileté války zhodnotí osobnost Jana A. Komenského, význam a přínos jeho díla vysvětlí rozdělení soupeřících stran popíše fungování dobové propagandy</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Dějepis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>dějiny Francie dějiny Anglie dějiny Ruska dějiny habsburské monarchie v 17. století</p>		<p>konkretizuje pojmy absolutistická monarchie, konstituční monarchie a parlamentarismus charakterizuje absolutistickou vládu Ludvíka XIV. ve Francii popíše příčiny a průběh anglické buržoazní revoluce a vznik konstituční monarchie charakterizuje ruský absolutismus charakterizuje hospodářskou situaci v českých zemích</p>

Dějepis	8. ročník	
<p>baroko barokní kultura, architektura, české baroko společnost a podnikání v době baroka</p>		<p>jmenuje znaky charakteristické pro barokní dobu uveče příklady barokních vědců a umělců rozpozná základní znaky barokního stylu na konkrétních stavbách, sochách a obrazech uveče příklady barokních památek ve světě a v Čechách charakterizuje znaky českého baroka rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů</p>
<p>Osvícenství rozvoj vědy osvícenský absolutismus dějiny - Pruska, Ruska reformy Marie Terezie reformy Josefa II. válka za nezávislost, vznik USA klasicismus</p>		<p>charakterizuje osvícenské období uveče na příkladech nové myšlenky spojené s osvícenstvím porovnává názory osvícenců s názory lidí v dřívějších dobách na příkladech doloží rozvoj vědy v 18. století na příkladech uveče osvícenské reformy shrne ekonomické důvody, které vedly k válce za nezávislost a k vyhlášení USA popíše, jak se osvícenské myšlenky projeví v kultuře - stavitelství</p>
<p>francouzská revoluce jakobínská diktatura napoleonské období Vídeňský kongres</p>		<p>shrne příčiny nespokojenosti ve francouzské společnosti ve 2. polovině 18. století charakterizuje události spojené s počátkem francouzské revoluce vysvětlí rozdíly mezi konstituční monarchií a republikou ve Francii uveče příklady zneužití myšlenek Francouzské revoluce během jakobínské diktatury shrne hlavní body Napoleonovy kariéry charakterizuje dopady Vídeňského kongresu na evropskou politiku popíše život měšťanských vrstev v 1. polovině 19. století</p>
<p>národní hnutí romantismus Národní obrození utváření novodobého českého národa</p>		<p>popíše projevy evropských národních hnutí doloží na příkladech znaky romantismu doloží na příkladech dobového projevu zájmu o český jazyk a kulturu shrne význam Josefa Dobrovského pro rozvoj novodobé spisovné češtiny popíše postupně prosazování češtiny v oblasti literatury, vědy a divadla charakterizuje osobnost Josefa Jungmanna v souvislosti s rozvojem českého jazyka shrne přínos Františka Palackého pro formování novodobého českého národa</p>
<p>průmyslová revoluce a její společenské důsledky, sociální otázka metternichovský absolutismus revoluční rok 1848 - revoluce jako prostředek řešení politických, sociálních a</p>		<p>vysvětlí, jaké společenské změny způsobila průmyslová revoluce popíše postavení dělníků jako nejpočetnější společenské vrstvy zdůvodní výsledky revolucí roku 1848 ve Francii a Německu</p>

Dějepis	8. ročník	
<p>národnostních problémů Francie Německo Čechy a Rakousko přínos revoluce roku 1848</p>		<p>popíše události a změny, ke kterým došlo v habsburské monarchii v roce 1848 popíše představy českých politiků v roce 1848 o uspořádání českých zemích charakterizuje výsledky revoluce v českých zemích roku 1848 chápe význam zrušení roboty a poddanství jako základ pro vznik občanské společnosti</p>
<p>viktoriánská Anglie sjednocení Itálie sjednocení Německa občanská válka v USA modernizace Ruska a Japonska kolonialismus a imperialismus české politické strany nacionalismus antisemitismus emancipace žen rozvoj vědy a techniky moderní umění bachovský absolutismus vznik Rakousko-Uherska</p>		<p>shrne úspěchy vlády královny Viktorie s pomocí učebnice popíše hlavní politické směry viktoriánské Anglie charakterizuje postavení žen v 19. století a jejich snahu o emancipaci s pomocí mapy, popíše průběh sjednocování Itálie a Německa shrne příčiny, průběh a důsledky občanské války v USA popíše ruskou společnost popíše, jak reformy změnily japonskou společnost vysvětlí důvody, které vedly evropské mocnosti druhé poloviny 19. století k ovládnutí zámořských území s pomocí mapy doloží rozsah tehdejších největších koloniálních říší na příkladech doloží vznik rasových teorií a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv charakterizuje poměry v habsburské monarchii v době Bachova absolutismu shrne příčiny, které vedly ke vzniku Rakousko-Uherska</p>
<p>první světová válka československé legie VŘSR vznik ČSR politické, kulturní a sociální důsledky první světové války Masaryk, Beneš, Štefánik</p>		<p>shrne události a důvody, které vedly k vypuknutí první světové války vysvětlí rozdíl mezi příčinami a záminkou první světové války popíše životní podmínky, v nichž bojovali vojáci uvede příklady zneužití vědy a techniky pro válečné cíle charakterizuje zapojení českých vojáků do bojů první světové války shrne aktivity českých a slovenských politiků, které vedly k vyhlášení Československé republiky shrne příčiny, které umožnily bolševikům prostřednictvím VŘSR mocensky ovládnout Rusko vysvětlí na příkladech nedemokratický charakter komunistické ideologie popíše průběh vyhlášení Československé republiky</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Dějepis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
poválečné uspořádání Evropy problémy poválečného světa ČSR - demokratický stát		objasní důsledky 1. světové války popíše poválečné uspořádání Evropy rozpozná klady a zápory demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu popíše změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totality a vypjatého nacionalismu na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
fašismus a nacismus Itálie Německo Španělsko komunismus SSSR 2. světová válka příčiny, průběh bitva o Británii válka v letech 1941 - 1943 porážka a kapitulace Německa a Japonska		objasní nástup totalitních režimů v Evropě objasní nástup bolševiků k moci, charakterizuje hospodářský a politický vývoj v SSSR před 2. světovou válkou pochopí dopady světové hospodářské krize na společnost objasní příčiny nástupu nacistů k moci charakterizuje nacistický a fašistický režim vysvětlí příčiny 2. světové války chápe politiku Německa a SSSR zná příčiny porážky Německa v bitvě o Británii umí vysvětlit význam některých bitev druhé světové války chápe počátek diplomatického snažení VB,USA a SSSR, které směřuje k porážce nacistického Německa chápe závěry jaltské konference charakterizuje konec války v Evropě a Asii vysvětlí příčiny a důsledky svržení atomových bomb
antisemitismus rasismus nacismus nacistické Německo Norimberské zákony koncentrační tábory vyhlazovací válka		rozumí slovům antisemitismus a rasismus a umí je vysvětlit na příkladech chápe nepřijatelnost těchto postojů z hlediska lidských práv pochopí hrůzy vyhlazovací války charakterizuje důsledky konečného řešení židovské otázky objasní zřůdnost koncentračních táborů

Dějepis	9. ročník	
<p>Vznik Československa meziválečné Československo hospodářská krize mnichovská dohoda vznik protektorátu Čechy a Morava kultura meziválečného Československa protektorát Čechy a Morava domácí a zahraniční odboj 17. listopad 1939/1989 kolaborace atentát na Heydricha a heydrichiáda osvobození ČSR - SNP Květnové povstání Československo 1945 - 1948 nástup komunistů k moci 1948 komunistický režim politické procesy 1968 normalizační období 1989 - obnova demokracie</p>		<p>objasní příčiny vzniku Československa popíše počátky Československé republiky a její problémy sociální, hospodářské a národnostní objasní politický systém Československé republiky dokáže zhodnotit pozitivní a negativní přínos politických stran a společenských organizací charakterizuje zahraniční politiku Československa objasní dopady hospodářské krize v Československu vysvětlí příčiny ohrožení Československé republiky vysvětlí důvody Mnichovské konference objasní dopady ztráty pohraničí charakterizuje druhou republiku a cestu k zániku státu charakterizuje kulturu v meziválečném období rozpozná meziválečnou architekturu zná významné představitele meziválečné literatury, hudby, filmu, divadla, sportu vysvětlí příčiny vzniku protektorátu Čechy a Morava charakterizuje okupační správu vysvětlí význam protestu proti okupační správě objasní činnost odboje objasní význam kultury v době protektorátu pochopí význam zapojení československých vojáků do zahraničních jednotek vysvětlí příčiny a důsledky atentátu na R. Heydricha objasní průběh heydrichiády chápe význam SNP pro poválečný vývoj ČSR objasní význam květnového povstání zdůvodní dopad osvobození Rudou armádou charakterizuje poválečné Československo v letech 1945 -1947 chápe pojem znárodnění a kolektivizace objasní příčiny a důsledky odsunu Němců zná příčiny a důsledky nástupu komunistů v ČSR vysvětlí dopad politických procesů na společnost v ČSR vysvětlí průběh pražského jara pochopí příčiny okupace Československa vojsky Varšavské smlouvy charakterizuje normalizační dobu</p>

Dějepis	9. ročník	
		objasní průběh tzv. sametové revoluce vysvětlí příčiny rozpadu Československa
svět po 2. světové válce studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření NATO, Varšavská smlouva, EHS a RVHP vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) Korejská válka berlínská a karibská krize proces sjednocování Evropy rozpad východního bloku		objasní poválečné změny v Evropě a ve světě pochopí počátek a příčiny studené války porovná vývoj v západní a východní Evropě charakterizuje vývoj v zemích východního bloku zná příčiny a důsledky korejské války objasní průběh berlínské a karibské krize v 60. letech 20. století vysvětlí proces sjednocování západní Evropy charakterizuje rozpad východního bloku
ES, EHS, EU NATO		vysvětlí proces sjednocování Evropy vysvětlí důvody euroatlantické spolupráce
hnutí nezúčastněných vznik samostatných států v Africe		charakterizuje rozpad koloniální soustavy
věda a technika vesmírný výzkum lékařský výzkum - naděje pro lidstvo vysvětlí význam olympijských her a jejich politické zneužití		vysvětlí význam vědy a techniky pro vývoj lidstva zná význam rozvoje medicíny pro lidstvo

5.1.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu Výchova k občanství se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.</p> <p>Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležítosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Výchova k občanství je vyučován od 6. ročníku do 9. ročníku v jednogodinové časové dotaci (matematická a jazyková třída: 6. - 8. ročník). K výuce jsou využívány běžné třídy.</p> <p>Žáci jsou vedeni k poznání mezilidských vztahů a utváření pozitivních občanských postojů, které se promítají do každodenního života. Předmět formuje dovednosti a postoje pro aktivní využívání ve společenském dění. Podporuje přijetí hodnot, na nichž je postavena současná společnost. Dále jsou žáci vedeni k utváření pozitivního vztahu k národní minulosti.</p> <p>Výuka se zaměřuje na prevenci rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, zdůrazňuje toleranci a respektování lidských práv.</p> <p>Součástí výuky je i finanční gramotnost a základy ekonomie.</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Kromě frontální výuky je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu, práci s historickou mapou, práci s dobovým obrazovým materiálem, orientaci na časové ose. Rozvíjí čtenářské dovednosti, schopnost verbálního vyjádření, porovnávání informací z různých zdrojů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému projevu, umění naslouchat a porozumět druhým.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	<p>Kompetence digitální: Ve Výchově k občanství rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky ve vyhledávání relevantních informací, rozvíjíme jejich schopnost analyzovat a kriticky zhodnocovat digitální obsahy z hlediska zdrojů, manipulativních technik, předsudků a kvality informací. • Klademe důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí, pomáháme žákům rozpoznávat manipulativní techniky a nevhodné mediální obsahy, učíme žáky je kriticky hodnotit a vhodně na ně reagovat. • Vysvětlujeme žákům principy bezpečnosti při ochraně soukromí vlastního i ostatních, při vytváření digitální stopy, při správě digitální identity a seznamujeme je s pravidly ochrany autorských práv. • Představujeme žákům možnosti zapojení se do života společnosti prostřednictvím digitálních technologií, podporujeme je v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci. • Poskytujeme žákům příležitost zkoumat a hodnotit vliv technologií na proměny společnosti i život jednotlivce a diskutovat o možných důsledcích.

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vzhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika.
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Výchova k občanství	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
státní symboly a jejich používání státní svátky významné dny		objasní význam státních symbolů a jejich používání vysvětlí původ a smysl dodržování státních svátků
Naše škola život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život vzdělávací soustava v ČR		rozumí pojmům pravidlo, norma zná základní pravidla školního řádu uplatňuje vhodné způsoby komunikace a řešení školních situací chápe význam práv a povinností žáka uvědomuje si význam vzdělání pro život seznámí se zásadami racionální přípravy na vyučování
Naše obec, region, kraj zajímavá místa, památná místa, významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku, podíl občana na životě obce, samospráva, obecní úřad, obecní zastupitelstvo, Naše vlast pověsti o počátcích českého národa slavní předkové co nás proslavilo významná místa naší země odlišnosti života v regionech, spisovná a nespisovná čeština, významné osobnosti, umělci, sportovci, vynálezci, prezidenti, Praha – hl. město ČR vlast a vlastenectví nacionalismus		Naše obec umí vyjádřit, co pro nás domov znamená seznámí se s historií obce, významnými místy, rodáky seznámí se s pojmy státní správa, samospráva, referendum chápe rozdíl mezi státní správou a samosprávou uvědomí si podíl občanů na řízení obce Náš region, kraj, vlast uveče zástupce slavných osobností z české historie, vědy a kultury seznámí se s významnými místy naší země uveče zástupce slavných osobností z české historie, vědy a kultury ve svém regionu seznámí se podrobněji s místem svého bydliště a s kulturními památkami Prahy rolišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu

Výchova k občanství	6. ročník	
<p>lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti rasismus, xenofobie, diskriminace</p>		<p>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, rozpozná projevy lidské nesnášenlivosti pochopí, že hodnota člověka nespočívá v tom, jak vypadá, ale jaký je uvnitř - co umí a jak jedná zamyslí se, co způsobuje xenofobii a jak s ní bojovat porozumí pojmu kompromis vytváří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p>
<p>vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pomáhat a chránit pravidla chování; když se pravidla nerespektují (šikana a násilí na dětech)</p>		<p>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v konkrétních situacích snaží se řešit neshody a konflikty klidným a nenásilným způsobem rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování ví, jak se zachovat a kam se obrátit o pomoc</p>
<p>člověk v rytmu času – cyklus přírody, kalendář rodinné svátky a slavnosti během roku</p>		<p>prokáže znalost měření času v naší kultuře uvede, k čemu slouží kalendář a na jaké časové úseky je rozčleněn seznámí se lidovými svátky a tradicemi během kalendářního roku zdůvodní, proč slavíme rodinné svátky a slavnosti Vánoce, Velikonoce, masopust, poutě, posvícení, dožínky chápe odkaz lidových tradic a jejich snahu o udržení</p>
<p>rodina – rodinné a příbuzenské vztahy, vznik a zánik manželství, domov, místo bezpečí a návratů, funkce rodiny, náhradní rodinná péče konflikt v rodině (konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace)</p>		<p>vysvětlí význam harmonických vztahů v rodině zamyslí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině používá správně názvy označující příbuzenské vztahy vytvoří rodokmen ví, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství rozpozná možné příčiny rodinných problémů, objasní pojmy náhradní rodinná péče, adopce, adopce na dálku, pěstounská péče, osvojení vysvětlí smysl SOS dětských vesniček, dětských domovů a kojeneckých ústavů</p>
<p>vnitřní svět člověka – systém osobních hodnot, sebehodnocení</p>		<p>sestaví žebříček hodnot, vytvoří vlastní sebehodnocení</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova k občanství	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Výchova k občanství	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu státní občanství ČR složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu stát, prezident, parlament, vláda volby		rozlišuje vývojová stadia, která předcházejí vzniku národa, uvede základní znaky národa sezná se s základními typy států, jejich znaky a se vznikem právních norem rozlišuje rozdělení státní moci, charakterizuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů
Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus sociální dialog a jeho význam význam a formy voleb do zastupitelstev		vyloží smysl voleb chápe důležitost voleb na vliv řízení státu sezná se s volbami jako jedním z hlavních principů demokracie respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
Lidská práva – základní lidská práva , práva dítěte, jejich ochrana, úprava lidských práv a práva dětí v dokumentech, porušování lidských práv, šikana, diskriminace, rasismus, předsudky, xenofobie, antisemitismus národnostní menšiny náboženství a tolerance křesťanství judaismus islám buddhismus hinduismus extremismus a fanatismus		uvede příklady základních lidských práv a svobod a dokumentů upravujících práva každého člověka posoudí význam ochrany lidských práv a svobod respektuje odlišné názory a způsoby chování lidí, je tolerantní k menšinám rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a jejich důsledky zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, zamyslí se, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí charakterizuje menšiny v ČR zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpozná netolerantní, rasistické, xenofóbní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti orientuje se v hlavních světových náboženstvích objasní pojem náboženská svoboda a tolerance

Výchova k občanství	7. ročník	
		seznámí se s jednotlivými náboženstvími, jejich tradicemi zvyky, svátky a symboly charakterizuje extremismus a fanatismus
Kulturní život rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, umění a funkce umění, náboženství a tradice, kultura hmotná a nehmotná druhy umění masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia pravidla slušného chování kulturní bohatství, zvyklosti, chráněná území		objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou rozliší základní druhy umění charakterizuje vybrané kulturní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech popíše, jak se může podílet na ochraně kulturních památek rozumí pojmům masová média a jejich vlivu na život lidí kriticky přistupuje k informacím v médiích vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění
socializace vliv rodiny, spolužáků komunikace potřeby životní úroveň vůle		uvědomuje si, které sociální skupiny mají vliv na život uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli
ochrana obyvatel za mimořádných událostí živelná pohroma terorismus havárie		uvědomí si důležitost sebeochrany při mimořádných událostech a nutnost vzájemné pomoci umí rozpoznat varovné signály správně používá telefonní linky tísňového volání
období lidského života dospívání - duševní a tělesné změny člověk jako osobnost - schopnosti, charakter životní cíle a plány		na příkladu popíše potřebu sebeovládání objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů snaží se přiměřeně prosazovat objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru popíše své životní cíle a plány
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova k občanství	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
majetek, vlastnictví formy vlastnictví - hmotné, duševní vlastnictví a jeho ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví peníze - funkce peněz, formy placení		rozlišuje různé druhy vlastnictví porozumí pojmům vlastnictví majetek chápe pojmy životní úroveň, životní styl, konzumní společnost umí vysvětlit, co ovlivňuje životní úroveň lidí uvědomí si, že nelze kvalitu života hodnotit jen podle majetku žák by se měl naučit ctít cizí majetek, dobře využívat a chránit majetek vlastní i cizí
rozpočet domácnosti příjmy, výdaje zbytné a nezbytné výdaje vyrovnaný rozpočet, schodkový rozpočet, přebytkový rozpočet		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti uvede hlavní příjmy a výdaje rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti vhodně nakládá se svým kapesným
peníze, způsoby placení bezhotovostní a hotovostní platby kreditní a debetní platební karty		získá základní informace o hotovostních a bezhotovostních platbách chápe rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou
banky a jejich služby ČNB úročení pojištění produkty finančního trhu		chápe funkce bank a postavení ČNB objasní jaké služby banky občanům nabízejí má přehled o bankovních produktech vysvětlí význam úroku placeného a přijatého uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použit
investice úvěry, splátkový prodej, leasing ručitel, exekuce spoření		uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky uvede způsoby krytí deficitu chápe důsledky neplnění závazků spojených s půjčkou žák se seznámí s možnými riziky vyplývajícími z půjčení peněz seznámí se s pojmy ručitel, exekuce seznámí se s účelem spoření
tržní hospodářství nabídka a poptávka		charakterizuje základní ekonomické pojmy tržního hospodářství

Výchova k občanství	8. ročník	
trh, tvorba ceny inlace		na příkladu vysvětlí pojmy nabídka a poptávka chápe význam trhu pro tvorbu ceny rozumí pojmu inflace a chápe její vliv na hodnotu peněz na příkladu ukáže tvorbu ceny, jako součet nákladů, zisku a DPH
státní rozpočet příjmy a výdaje daně sociální politika státu		seznámí se s hospodářskou politikou státu získá základní informace o zdrojích, ze kterých pocházejí příjmy státu získá základní informace o oblastech, do kterých stát směřuje své výdaje uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
Projevy chování rozdíly v prožívání, myšlení a jednání osobnostní vlastnosti, dovednosti a schopnosti charakter vrozené předpoklady osobní potenciál		uvede složky osobnosti, které ji charakterizují vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí popíše chování osob s různým temperamentem objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince sestaví svůj žebříček hodnot
Vnitřní svět člověka vnímání prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti a sebe i druhých lidí systém osobních hodnot sebehodnocení stereotypy v posuzování druhých lidí		uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli
Osobní rozvoj životní cíle a plány životní perspektiva adaptace na životní změny sebezměna motivace vůle a osobní kázeň při seberozvoji		na příkladu popíše potřebu sebeovládání objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru popíše své životní cíle a plány
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.1.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Oblast: Člověk a příroda</p> <p>Předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ve kterém je kladen důraz na propojování znalostí žáka z této oblasti. To umožňuje žákům lépe porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomit užitečnost přírodovědných poznatků v běžném životě. Ve fyzice je rozvíjena zejména dovednost pozorování, měření a experimentování, pochopení podstaty pozorovaných přírodních jevů, dovednost diskutovat a vyvozovat z toho závěry. Důraz je kladen také na vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Žáci jsou vedeni k pozorování předkládaného jevu, k hovoru o pozorovaném a zkoumaném, k znovu objevování poznatků. Důraz je kladen na zkušenosti žáků, na vytváření vazeb mezi probíraným učivem a světem kolem nás a na využitelnost získaných poznatků v běžném životě.</p> <p>Kromě předmět fyzika je vyučován 6. až 9. ročníku ve dvouhodinové časové dotaci. K výuce je využívána odborná učebna fyziky, ale i kmenové třídy.</p> <p>ě frontální výuky doplněné o tradiční pokusy jsou používány i kooperativní a badatelské formy výuky ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu používání fyzikálního jazyka, k formulování vlastních názorů, postojů a umění naslouchat druhým. Dále jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke společenskému i pracovnímu prostředí, k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Fyzika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální: Ve fyzice rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že: <ul style="list-style-type: none"> • Připravujeme pro žáky úlohy a cvičení pro aktivní a smysluplné využití digitálních technologií k měření, záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení naměřených dat, výsledků pozorování a závěrů. • Podporujeme žáky ve využívání a v tvorbě digitálních záznamů, animací a simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů. • Vedeme žáky k diskuzím o výhodách a nevýhodách zvolených nástrojů pro různé úkoly, k jejich hodnocení a obhajobě jejich řešení. • Při řešení fyzikálních problémů uvádíme příklady relevantních/ zavádějících otevřených zdrojů informací a dat a vedeme žáky k jejich analýze. • Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vzhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika.
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Fyzika	6. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Vlastnosti látek a těles Stavba látek, látka a těleso - rozdělení látek na pevné, kapalně a plynné, charakteristika látky a tělesa		rozlišuje pojmy látka a těleso, rozpoznává některé důležité vlastnosti látek a těles, uvede příklady látek a těles
Síla působící na těleso- gravitační síla, gravitační pole Měření síly		pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly změří sílu siloměrem užívá s porozuměním pojmy gravitační síla, gravitační pole
Základní elektrické vlastnosti látek Částicové složení látek- atom, molekula, složení atomu, difúze		popíše strukturu atomu pojmenuje částice látek a správně určí jejich vlastnosti

Fyzika	6. ročník	
		uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí rozlišuje skupenství látek podle vlastností částic
Elektrické vlastnosti látek - elektrování třením, kladný a záporný iont		Zelektruje těleso třením, rozliší dva druhy elektrického náboje částicím v atomu přiřadí správný elektrický náboj na základě znalostí druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa přitahovat či odpuzovat
Magnetické vlastnosti látek Magnetická síla, magnetické vlastnosti látek, trvalý magnet, vlastnosti a užití, indukční čáry magnetického pole		magnetická síla určí N a S pól magnetu zjistí zda na těleso působí magnetická síla dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích ověří existenci magnetického pole - u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry - vysvětlí použití magnetky při určování zeměpisného severu
Magnetické pole, magnetické pole Země		magnetická síla určí N a S pól magnetu zjistí zda na těleso působí magnetická síla dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích ověří existenci magnetického pole - u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry - vysvětlí použití magnetky při určování zeměpisného severu
Měření fyzikálních veličin značka, číselná hodnota a jednotka veličiny		odečítá správně na stupnici převádí jednotky
Měření délky jednotky délky, délková měřidla měření délky s různou přesností, odchylka měření opakované měření délky		vybere vhodné měřidlo délky, odečítá správně na stupnici změří konkrétní délku nebo vzdálenost
Měření objemu tělesa jednotky objemu		prakticky stanoví objem tělesa v pomoci odměrného válce

Fyzika	6. ročník	
měření objemu kapalin měření objemu pevného tělesa		
Měření hmotnosti Jednotky hmotnosti měření hmotnosti pevných těles a kapalin		změří hmotnost pevného i kapalného tělesa
Měření času jednotky času měření času		změří čas vhodnými měřidly odhadne časový úsek
Měření teploty těles jednotky teploty teploměr měření teploty teplotní roztažnost pevných látek změna objemu kapalin a plynů při změně teploty		změří teplotu vody a vzduchu určí rozdíl teplot z naměřených hodnot předpoví, zda se objem či délka tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší
Hustota látky výpočet hustoty látky výpočet hmotnosti tělesa		využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

Fyzika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
relativnost klidu a pohybu		posoudí, zda se těleso pohybuje vzhledem k druhému tělesu
druhy pohybu : přímočarý, křivočarý, rovnoměrný, nerovnoměrný		rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná
dráha a čas pohybu rychlost pohybu rovnoměrného přímočarého průměrná rychlost		používá s porozuměním vzorec pro výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu a průměrné rychlosti
grafické znázornění závislosti dráhy pohybu na čase		orientuje se v grafu závislosti dráhy pohybu na čase
skládání sil, výslednice sil		určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejného nebo opačného směru

Fyzika	7. ročník	
gravitační síla, její výpočet a znázornění		používá s porozuměním vztah pro výpočet gravitační síly
těžiště tělesa		určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese
posuvné účinky síly na těleso otáčivé účinky síly- páka, kladka deformační účinky síly - tlaková síla, tlak, třecí síla		využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa
otáčivé účinky síly- páka, kladka		využívá poznatku o podmínce rovnovážné polohy na páce jednozvrtné i dvouzvrtné při řešení úloh z praxe určí velikost sil působících na kladce pevné, volné, kladkostroji
deformační účinky síly - tlaková síla, tlak, třecí síla		určí, na čem závisí třecí síla navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly
Jak se přenáší tlak v kapalinách Pascalův zákon hydraulická zařízení		užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na kterou síla působí užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení
účinky gravitační síly na kapalinu - hydrostatický tlak		vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah $p=h \rho g$ k řešení praktických problémů a úloh
vztlaková síla působící na tělesa v kapalině (Archimédův zákon) plování, vznášení se a potápění těles v kapalině		objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci porovná vztlakovou a gravitační sílu a předpoví, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině
Atmosférický tlak měření atmosférického tlaku změny atmosférického tlaku vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země		objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci vysvětlí vznik atmosférického tlaku a změří ho
tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr		vysvětlí měření tlaku v uzavřené nádobě v praxi

Fyzika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce. Výkon. Energie		určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou objasní pojem výkon a účinnost a uvede příklady z praxe používá správně pojmy polohová a pohybová energie
Práce. Výkon mechanická práce		

Fyzika	8. ročník	
výkon účinnost polohová a pohybová energie		uvede příklady přeměny jednotlivých druhů energie používá vztah pro výpočet polohové energie
Vnitřní energie. Teplo vnitřní energie tělesa teplo, tepelná výměna změny skupenství látek		vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením) využívá poznatků o přeměnách forem energie a jejich přenosu s posouzením využívání energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí -rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad -uvede, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, vysvětlí základní meteorologické děje objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě vysvětlí důležitost Slunce pro život na Zemi
Elektrické jevy Elektrický náboj elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole vodič, izolant v elektrickém poli jednoduchý elektrický obvod elektrický proud, účinky elektrického proudu elektrické napětí pravidla bezpečné práce Ohmův zákon odpor vodiče jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod elektrická práce a výkon		ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole sestaví jednoduchý elektrický obvod rozliší vodiče a nevodiče elektrického proudu rozezná, zda obvodem prochází proud podle jeho účinků pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové) změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe používá s porozuměním pojmy elektrická práce a výkon zná pravidla poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními
Akustika zdroje zvuku šíření zvuku výška tónu odraz zvuku, ozvěna ochrana před nadměrným hlukem		určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, zdůvodní, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí vysvětlí odraz zvuku od překážek a vznik ozvěny využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří - zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet - rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou

Fyzika	8. ročník	
		různé zdroje zvuku v jeho okolí - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka

Fyzika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
elektromagnetická indukce		vysvětlí podmínku vzniku elektromagnetu objasní rozdíl mezi trvalým magnetem a elektromagnetem určí póly elektromagnetu podle Ampérova pravidla
střídavý proud		ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu
transformátor		popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie
výroba a přenos elektrické energie		dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie
vedení elektrického proudu v kapalinách		vysvětlí na základě poznatků z chemie chemické změny látek při elektrolýze
elektrolýza		vysvětlí na základě poznatků z chemie chemické změny látek při elektrolýze
vedení elektrického proudu v plynech - ionizace		uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody
výboj jiskrový, obloukový, doutnavý a jejich projevy a využití		uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody
polovodič		vysvětlí rozdíl mezi vodičem a polovodičem
polovodičová dioda		objasní funkci diody jako usměrňovače elektrického proudu
užití polovodičů v praxi		uvede příklady využití polovodičových součástek v praxi
elektromagnetické vlny a záření - spektrum		orientuje se v druzích elektromagnetického záření, jejich využívání a vlastnostech
vlnová délka		orientuje se v druzích elektromagnetického záření, jejich využívání a vlastnostech
druhy a zdroje elektromagnetického záření, jejich využití		orientuje se v druzích elektromagnetického záření, jejich využívání a vlastnostech
světlo, zdroj světla		rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla rozlíší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží
přímočaré šíření světla, stín		využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu
rychlost světla		vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí

Fyzika	9. ročník	
odraz světelného paprsku		využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle
zrcadlo rovinné, kulové		pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi
lom světla		rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice
optické čočky		rozlíší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě
optické vlastnosti oka (oční vady)		popíše stavbu a optickou funkci lidského oka porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi
lupa, mikroskop, dalekohled		objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě
štěpení atomového jádra		vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor
řetězová reakce		vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor
jaderné záření		dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
jaderný reaktor		porozumí tomu jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
vesmír		odlíší planetu a hvězdu na základě jejich vlastností popíše, jaké děje se odehrávají na Slunci
Sluneční soustava		popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet

Fyzika	9. ročník	
		objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází

5.1.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.</p> <p>Ve výuce chemie žáci postupně získávají základní poznatky z různých oborů chemie, osvojují si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých pokusů a učí se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do souvislostí s praktickým využitím.</p> <p>Žáci jsou seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě). Výuka chemie tak významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků a učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět chemie je vyučován v 8. až 9. ročníku ve dvouhodinové časové dotaci. K výuce je využívána odborná učebna chemie, ale i kmenové třídy.</p> <p>Kromě frontální výuky doplněné o demonstrační pokusy jsou používány i kooperativní a badatelské formy výuky ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. K vybraným tematickým celkům dělají žáci laboratorní práce, při kterých si prakticky ověří své teoreticky</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>získané vědomosti. Ve výuce se vhodně zvolenými příklady zdůrazňuje praktické využití chemie v každodenním životě a její úzké propojení s ostatními předměty, především ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Matematika a její aplikace. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, k formulování vlastních názorů, postojů a umění naslouchat druhým. Dále jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke společenskému i pracovnímu prostředí, k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence digitální: Ve chemii rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Připravujeme pro žáky úlohy a cvičení pro aktivní a smysluplné využití digitálních technologií k měření, záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení naměřených dat, výsledků jejich pozorování a závěrů. • Jsme žákům průvodcem relevantními a bezpečnými internetovými zdroji a poradcem při řešení technických a softwarových problémů. • Vedeme žáky k diskuzím o výhodách a nevýhodách zvolených nástrojů pro různé úkoly a k jejich hodnocení. • Podporujeme žáky ve využívání a v tvorbě digitálních záznamů a simulací k popisu a vysvětlení chemických jevů. • Podporujeme týmovou tvůrčí atmosféru, využíváme sdílená prostředí a aktivně s nimi pracujeme. • Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vzhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika.
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Chemie	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Úvod do chemie</p> <p>Vymezení chemie, obory chemie. Význam chemie. Látky a tělesa, rozdělení látek. Zjišťování vlastností látek: pozorování, měření pokus. Zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně), výstražné symboly nebezpečnosti, H a P věty. Hoření a hašení (jak se chovat při požáru). První pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání). Chemický děj.</p>		<p>uvede, čím se zabývá chemie,</p> <p>rozliší fyzikální tělesa a látky,</p> <p>rozliší fyzikální a chemické vlastnosti známých látek, vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu u vybraných látek,</p> <p>uvede příklady chemického děje, rozpozná u běžně známých dějů , zda dochází k přeměnám látek,</p> <p>rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s nimi, používá bezpečně kahany při pokusech</p> <p>uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná tel. č. hasičů, poskytne první pomoc při popálení</p> <p>uvede příklady chemické výroby ze svého okolí a vyhodnotí význam i případná rizika pro obyvatele v okolí chemických závodů,</p>
<p>Chemické látky a směsi</p> <p>Složení a třídění směsí - směsi stejnorodé a různorodé, oddělování složek směsí. Vzduch - složení vzduchu, význam jednotlivých složek, znečištění vzduchu. Voda - vlastnosti vody, druhy vod.</p>		<p>rozliší stejnorodé a různorodé směsi,</p> <p>rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým a mlhu a uvede jejich příklady z běžného života,</p> <p>použije správně v souvislostech pojmy :složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější a zředěnější roztok, nasycený a nenasycený roztok,</p> <p>vypočítá složení roztoků - hmotnostní zlomek- a připraví roztok v požadovaném složení,</p> <p>sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci, popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace,</p>

Chemie	8. ročník	
		<p>navrhne postup oddělování směsí v běžném životě,</p> <p>vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí význam vody pro život na Zemi,</p> <p>rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich použití a uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách,</p> <p>charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek, vysvětlí princip hašení</p>
<p>Složení látek</p> <p>Částicové složení látek - atomy, molekuly. Stavba atomu - jádro, obal, valenční elektrony. Chemické prvky - PSP, protonové číslo, periodický zákon. Chemické sloučeniny: chemická vazba, druhy chemických sloučenin, chemický vzorec, ionty.</p>		<p>používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech,</p> <p>popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů, používá názvy a značky vybraných chemických prvků,</p> <p>vysvětlí, co udává protonové číslo,</p> <p>používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba,</p> <p>odvodí složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny,</p> <p>rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů,</p> <p>rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi</p>
<p>Chemické reakce</p> <p>Výchozí látky a produkty. Zákon zachování hmotnosti. Jednoduché chemické rovnice. Chemické výpočty: látkové množství, molární hmotnost.</p>		<p>rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a správně je určí v konkrétních příkladech,</p> <p>provede jednoduché chemické reakce,</p> <p>uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh,</p>

Chemie	8. ročník	
		<p>zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce</p> <p>odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m</p> <p>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</p>
<p>Chemické prvky</p> <p>Vybrané názvy a značky chemických prvků: kovy : Fe , Al ,Zn, Cu, Ag, Au, alkalické kovy nekovy: H, O, N , Cl , S ,C, halogeny polokovy: Si</p>		<p>uvede vlastnosti a význam vybraných chemických prvků</p>
<p>Anorganické sloučeniny</p> <p>Dvouprvkové sloučeniny: oxidy, sulfidy, halogenidy. Tříprvkové sloučeniny: kyseliny, hydroxidy, soli, neutralizace, stupnice pH.</p>		<p>určí oxidační číslo atomů v oxidech, zapiše z názvů vzorce oxidů a naopak,</p> <p>popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí,</p> <p>zapiše z názvů vzorce halogenidů a naopak popíše vlastnosti, použití a význam vybraných halogenidů,</p> <p>popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin , bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení,</p> <p>zapiše z názvů kyselin vzorce a naopak,</p> <p>rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem,</p> <p>popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení,</p> <p>zapiše z názvů hydroxidů vzorce a naopak ze vzorců jejich názvy</p>

Chemie	8. ročník	
		<p>posoudí vliv vybraných hydroxidů v dopadech na životní prostředí,</p> <p>provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi,</p> <p>rozliší, které látky patří mezi soli a připraví jednoduchým způsobem sůl,</p> <p>zapíše z názvů vybraných solí vzorce a naopak,</p> <p>uvede příklady uplatnění solí v praxi</p>

Chemie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Redoxní reakce</p> <p>Oxidace a redukce. Výroba železa a oceli. Galvanický článek. Elektrolýza. Koroze.</p>		<p>vysvětlí pojmy oxidace a redukce</p> <p>určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní</p> <p>popíše princip výroby železa a oceli</p> <p>vysvětlí pojem koroze, předpoví vliv různých činitelů na průběh koroze a uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí</p> <p>rozliší podstatu galvanického článku a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití</p>
<p>Energie a chemické reakce</p> <p>exotermické a endotermické reakce, výhřevnost obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie fosilní paliva (ropa, zemní plyn, uhlí) průmyslové zpracování ropy a černého uhlí průmyslově vyráběná paliva</p>		<p>rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické</p> <p>uvede příklady fosilních a průmyslově vyrobených paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání</p> <p>posoudí vliv spalování různých paliv včetně motorových na životní prostředí</p>

Chemie	9. ročník	
		rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Uhlovodíky Organické sloučeniny. Vaznost uhlíku, typy vazeb a vzorců. Alkany, alkeny, alkyny, areny - vzorce, vlastnosti a využití významných zástupců (methan, propan, butan, ethylen, acetylen, benzen, toluen, styren, benzopyren)		rozliší anorganické a organické sloučeniny rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu
Deriváty uhlovodíků. Halogenderiváty. Dusíkaté deriváty. Kyslíkaté deriváty: alkoholy a fenoly, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny.		rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů uvede vlastnosti a příklady využití vybraných derivátů a zapíše jejich vzorce
Přírodní látky Sacharidy. Tuky. Bílkoviny. Vitamíny.		orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka
Plasty a syntetická vlákna Polymerace. Polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid. Polyamidová a polyesterová vlákna.		uvede názvy, vlastnosti a použití nejběžnějších plastů, posoudí vliv používání plastů na životní prostředí, rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání
Chemie a společnost Chemické výroby. Nebezpečné látky, odpady. Biotechnologie, enzymy. Chemie a životní prostředí.		doloží na příkladech význam chemických výrob, uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby, zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů, vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady, rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek,

Chemie	9. ročník	
		uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší, uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami, uvede a zdůvodní nejučelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek

5.1.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V přírodopise dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny. V průběhu vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby si vytvořili ucelenou představu o vztazích živé a neživé přírody a rozmanitosti forem života. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Tento předmět také činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat

Název předmětu	Přírodopis
	příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět přírodopis je vyučován ve dvouhodinové časové dotaci v 6., 7. a 9. ročníku. V 8. ročníku je časová dotace jedna hodina týdně. Kromě klasické výuky v učebně jsou žáci vedeni k aktivní práci s přírodninami, kdykoliv je to možné. Při vlastním zkoumání si vytváří dovednosti pracovat např. s lupou a mikroskopem, při badatelsky orientovaném vyučování vyslovit hypotézy a poté je ověřovat. V maximální míře využíváme školní pozemek s druhově bohatým složením dřevin a jezírkem při samostatné terénní práci žáků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní: Kompetence digitální: V přírodopisu rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že: <ul style="list-style-type: none"> • Inspirujeme žáky k efektivnímu využívání digitálních zařízení, nástrojů a aplikací pro porozumění přírodním dějům a zákonitostem i zkoumání živé a neživé přírody. • Vedeme žáky ke kritickému ověřování informací, analýze, vyhodnocení informací a vyvození odpovídajících závěrů. • Kládeme důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, vedeme je k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí. • Motivujeme a podporujeme žáky k využívání různých digitálních zdrojů pro poznávání, zkoumání a měření živých i neživých organismů, zároveň k jejich porovnání. • Podporujeme žáky ve využívání a tvorbě digitálních záznamů, animací a simulací k popisu a vysvětlení jevů i procesů živé a neživé přírody.

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vzhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika.
Způsob hodnocení žáků	Podle klasifikačního řádu.

Přírodopis	6. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
živé organismy, podmínky života		rozliší základní projevy a podmínky života
rozmnožování		uvede rozmnožování jako základní projev života, seznámí se s jeho základními typy (pohlavní, nepohlavní)
stavba rostlinné a živočišné buňky		popíše buňku, vysvětlí funkci základních organel vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou a buňkou bakterií
mikroskop a mikroskopování		pracuje s mikroskopem
fotosyntéza		seznámí se s procesem fotosyntézy
základní rozdělení organismů na říše (živočichové, rostliny, houby, bakterie)		vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady
stavba buňky bakterie		uvede na příkladech z běžného života význam bakterií v přírodě i pro člověka
rozdíly mezi viry a bakteriemi		vysvětlí rozdíl mezi bakterií, virem a buňkami s pravým jádrem
nemoci způsobené viry a bakteriemi		uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi je seznámen s významem prevence a očkování při ochraně před onemocněním uvede příklady nemocí způsobených viry
bakterie jako pomocníci člověka		uvede na příkladech z běžného života význam bakterií v přírodě i pro člověka
řasy jednobuněčné a mnohobuněčné		rozezná základní druhy řas a zhodnotí jejich význam v přírodě
zelené, hnědé a červené		rozezná základní druhy řas a zhodnotí jejich význam v přírodě
jednobuněčné houby - kvasinky		zná význam kvasinek a jejich běžné využití
kvašení jako významný proces v přírodě i biotechnologii (droždí, pivo, víno)		zná význam kvasinek a jejich běžné využití
mnohobuněčné houby vřeckovýtrusné a stopkovýtrusné		popíše jednotlivé části hub rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

Přírodopis	6. ročník	
		vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
		popíše význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou
stavba a druhy lišejníků		popíše stavbu stélky lišejníků a zná jejich význam v přírodě
význam lišejníků v přírodě		popíše stavbu stélky lišejníků a zná jejich význam v přírodě
jednobuněční živočichové - prvoci		rozlišuje nálevníky, bičíkovce, kořenonožce a výtrusovce podle stavby těla způsobu života
společné znaky živočichů		popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
		rozlišuje vnitřní a vnější parazity
třídění živočichů		rozliší jednotlivé zástupce základních kmenů
žahavci		popíše stavbu těla a způsob života vybraných druhů žahavců
ploštěnci		popíše stavbu těla a způsob života vybraných druhů ploštěnců
hlístice		popíše stavbu těla a způsob života vybraných druhů hlístic
kroužkovci		popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů
		vysvětlí význam žížaly v přírodě
členovci		popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců
		rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků
		uvede nejnámější zástupce jednotlivých tříd členovců
		dokáže popsat tělo vosy obecné jako modelový příklad hmyzu
		rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou
		orientuje se v nejnámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce
		zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu
měkkýši		podle charakteristických znaků rozlišuje plže , mlže, hlavonožce
		pozná vybrané zástupce měkkýšů a objasní jejich význam v přírodě
ostnokožci		popíše zvláštnosti stavby těla ostnokožců
ekosystém		uvede příklady různých ekosystémů
koloběh živin v ekosystému		popíše koloběh živin

Přírodopis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zoologie: strunatci-úvod		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin porovná vnitřní a vnější stavbu strunatců za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů vysvětlí přízpůsobení strunatců danému prostředí objasní význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému
kruhoústí		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin porovná vnitřní a vnější stavbu strunatců za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
paryby		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin porovná vnitřní a vnější stavbu strunatců za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
ryby		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin porovná vnitřní a vnější stavbu strunatců za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů pozná vybrané zástupce ryb rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka
obojživelníci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

Přírodopis	7. ročník	
		porovná vnitřní a vnější stavbu strunatců za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů pozná vybrané zástupce obojživelníků vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí
plazi		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin porovná vnitřní a vnější stavbu strunatců za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů pozná vybrané zástupce plazů objasní význam plazů v potravním řetězci
ptáci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin porovná vnitřní a vnější stavbu strunatců za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit donejnámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví, atd.) přizpůsobení prostředí vyjmenuje zástupce tažných a přezimujících ptáků
savci		rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin porovná vnitřní a vnější stavbu strunatců za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, krtek, apod.) pozná vybrané zástupce savců
ochrana živočichů		zhodnotí význam strunatců v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Přírodopis	7. ročník	
		objasní význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému
etologie		objasní základní projevy chování živočichů
Botanika stavba a funkce rostlinného těla, fotosyntéza		<p>odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p>porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> <p>vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p>rozdělí základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin</p>
Mechy		<p>rozdělí základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapradorosty</p> <p>vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě a uvede příklady výtrusných rostlin</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</p>
Kapradorosty		<p>rozdělí základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapradorosty</p> <p>vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě a uvede příklady výtrusných rostlin</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</p>
Nahosemenné rostliny		<p>odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami</p> <p>podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin</p> <p>objasní význam lesa a způsoby jeho ochrany, hospodářsky významné rostliny</p>

Přírodopis	7. ročník	
		vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady
Krytosemenné rostliny		objasní význam lesa a způsoby jeho ochrany, hospodářsky významné rostliny
		vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady
		roztřídí podle morfologických znaků základní čeledi rostlin
		roztřídí významné zástupce do jednotlivých čeledí
		uvede příklady a využití kulturních plodin
Ochrana rostlin		odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí
		objasní význam lesa a způsoby jeho ochrany, hospodářsky významné rostliny
		uvede příklady a využití kulturních plodin

Přírodopis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
původ a vývoj člověka		orientuje se ve vývojových stupních člověka
tkáně		žák vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus
opěrná soustava		objasní význam soustav tvořících oporu a tvar těla a umožňujících pohyb
		pojmenuje základní kosti a svaly
pohybová soustava		objasní význam soustav tvořících oporu a tvar těla a umožňujících pohyb
		pojmenuje základní kosti a svaly
tělní tekutiny		popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve
		popíše stavbu srdce a druhy cév
oběhová soustava		vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy
dýchací soustava		pojmenuje a popíše části dýchací soust.
		vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži
trávicí soustava		pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich funkci
		dovede vysvětlit, jak tělo získává energii
		uvede příklady nemocí trávicí soustavy

Přírodopis	8. ročník	
vylučovací soustava a kůže		popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy popíše význam a stavbu kůže
hormonální soustava		popíše nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu
nervová soustava		popíše stavbu nervové soustavy popíše činnost nervové soustavy rozlíší části mozku a jejich význam
smyslové orgány		popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí
pohlavní soustava		popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy vysvětlí způsob oplození vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti vysvětlí pojem gen
vznik a vývoj lidského jedince		vysvětlí způsob oplození vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti vysvětlí pojem gen
podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, křížení		chápe základní zákony dědičnosti
nemoci, úrazy, prevence		rozlíší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla uvědomuje si nebezpečí přenosu pohlavních chorob

Přírodopis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohlavní a nepohlavní rozmnožování, dělení buňky, základy genetiky		vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti vysvětlí pojem gen
Stavba Země a její postavení ve vesmíru		vysvětlí teorii vzniku Země, popíše složení Země

Přírodopis	9. ročník	
Mineralogie: stavba nerostu fyzikální a chemické vlastnosti nerostů třídění nerostů		rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek
		orientuje se ve stupnici tvrdosti
		objasní význam některých důležitých nerostů (rudy)
Petrologie: vyvřelé, usazené a přeměněné horniny		rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku
		objasní význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec,, břidlice)
Vnější a vnitřní geologické děje		rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
		uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů
Pedologie: složení ,druhy a typy půd, význam, ohrožení a ochrana půdy		porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy
		rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
		uvědomuje si význam půdy a její ohrožení
Vývoj Země a života na Zemi : geologická období		rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů
		popíše stav vývoje Českého masívu v průběhu jednotlivých geologických období
Ekologie: biosféra, koloběhy látek a tok energie podmínky života podnebí a počasí vliv člověka na životní prostředí ochrana přírody		orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom)
		objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
		uvědomuje si význam podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi
		uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému
		uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce
		vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy

5.1.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Žáci poznávají přírodu na Zemi jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka.</p> <p>Žáci se seznamují s přírodní, kulturní a společenskou rozmanitostí na Zemi. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost života na celé planetě, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí. Žáci jsou vedeni k pochopení souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět zeměpis je vyučován od 6. ročníku do 9. ročníku. Od 6. ročníku do 8. ročníku je vyučován ve dvouhodinové dotaci týdně. Pouze v 9. ročníku je jedna hodina týdně. K výuce jsou využívány běžné třídy. Žáci jsou vedeni k poznání společnosti na Zemi. Seznamují se přírodními a kulturními rozmanitostmi světa. Kromě frontální výuky, je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu, práci s mapou, práci s obrazovým materiálem. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, schopnost verbálního vyjádření, porovnávání informací z různých zdrojů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému projevu, umění naslouchat a porozumět druhým.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Zeměpis
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence digitální: V zeměpise rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Objevujeme a zkoušíme se žáky nové cesty, jak prostřednictvím moderních technologií zajímavě přiblížit svět. • Podporujeme žáky ve smysluplném využívání digitálních technologií při sběru geografických dat a rozvoji jejich geografického myšlení: při práci s navigačními systémy, měřicími přístroji a čidly, online statistickými databázemi apod. • Vedeme žáky k interpretaci, tvorbě a prezentaci geografických dat a informací pomocí různých digitálních prostředků: GIS, Story maps, geoaplikací a softwarů apod. • Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vzhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika.
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Zeměpis	6. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		
Vesmír Země ve vesmíru, Měsíc-přirozená družice Země, Ostatní tělesa naší sluneční soustavy		zhodnotí postavení Země ve vesmíru používá s porozuměním pojmy:vesmír, planety, družice, komety, meteority, hvězdy, sluneční soustava, galaxie, prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země,předvede otáčení Země kolem své osy pomocí globusu, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem
Oceány a kontinenty Měřítko mapy Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky Určování zeměpisné polohy		vysvětlí rozdíl v zobrazení zemského povrchu na globusu a na mapě chápe význam měřítko mapy a dokáže s měřítkem pracovat pomocí zeměpisné sítě určuje zeměpisnou polohu míst na zeměkouli

Zeměpis	6. ročník	
<p>Čas na Zemi, časová pásma Turistická mapa</p>		<p>vysvětlí příčiny rozdílného času mezi dvěma místy na různých polednících, orientuje se v časových pásmech na Zemi. orientuje se v tematických mapách a pracuje s nimi aplikuje v terénu základy topografie, používá s porozuměním základní geografickou a topografickou terminologii chápe symboly v mapě, smluvené značky a vysvětlivky vytváří osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétním regionu, pro prostorové vnímání a hodnocení míst a jevů v nich při cvičení a pozorování v místní krajině vyhledá hlavní orientační body a stanoviště, určí hlavní a vedlejší světové strany</p>
<p>Litosféra: Litosférické desky Zemětřesení Sopečná činnost Vznik pohoří Působení vnějších přírodních činitelů</p>		<p>objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky vyjádří základní představy o působení vnitřních sil v zemském tělese, o mechanismu litosférických desek vysvětlí příčiny vzniku zemětřesení a sopečné činnosti vyhledá na mapě oblasti s častým zemětřesením a aktivní sopečnou činností klasifikuje tvary zemského povrchu popíše proces zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů</p>
<p>Atmosféra: Složení ovzduší Podnebí a podnebné pásy Počasí</p>		<p>pojmenuje složky ovzduší a porovná orientačně podíl kyslíku mezi ostatními plyny zastoupenými v atmosféře zhodnotí význam kyslíku pro organismy, chápe a vysvětlí pojem fotosyntéza objasní s porozuměním pojmy počasí a podnebí, pojmenuje činitele, kteří je ovlivňují porovná oblasti s rozdílným podnebím v různých částech světa nazývá činitele utvářející počasí, popíše aktuální stav počasí v krajině podle vybraných kritérií pracuje s klimadiagramy a s piktogramy pro hodnocení počasí</p>
<p>Hydrosféra: Oceány a moře Oběh vody na Zemi Vodstvo na pevnině Ledovce Pitná voda Ochrana vody na Zemi</p>		<p>charakterizuje rozložení zásob vody na Zemi popíše základní mechanismus oběhu vody v přírodě pojmenuje a vyhledá na mapách a glóbu jednotlivé oceány a porovná je pojmenuje a vyhledá na mapách příklady ostrovů, souostroví, zálivů, průlivů, vnitřních a okrajových moří zhodnotí význam moří a oceánů pro živ. prostředí a lidskou společnost znázorní vodní tok a jeho části od pramene k ústí</p>

Zeměpis	6. ročník	
		<p>vyhledá v mapách příklady říčních sítí, povodí, rozvodí a úmoří vysvětlí rozdíl mezi jezerem a umělými vodními nádržemi objasní, co jsou to bezodtokové oblasti na mapě ukáže největší ledovce světa</p>
<p>Pedosféra: Vznik a složení půd Využití půd Ochrana půd</p>		<p>charakterizuje vznik a složení půdy posoudí význam humusu v půdě charakterizuje činnost společnosti ohrožující kvalitu půd</p>
<p>Tropické pralesy Savany Pouště Subtropická oblast Stepi Lesy mírného pásu Tajgy Tundry Polární oblasti Vysokohorské oblasti Život v oceánech a mořích</p>		<p>vysvětlí složky a prvky přírodní a společenské sféry v krajině a jejich vzájemné ovlivňování vysvětlí s porozuměním důvody rozšíření jednotlivých šířkových pásem a výškových stupňů původních přírodních krajin určí polohu a vyhledá v mapě rozmístění různých přírodních krajin u jednotlivých typů krajin uvede charakteristické rysy podnebí, vodstva, rostlinstva a živočišstva vyhledá na mapách příklady národních parků u některých typů přírodních krajin zhodnotí přírodní zdroje krajin a jejich hospodářské využití vyhledá v mapách významné oblasti rekreace a cestovního ruchu vysvětlí pojem výšková stupňovitost, vyhledá na mapách vysoká pohoří na Zemi poukazuje na nebezpečí plynoucí z hospodářské činnosti člověka a jejího vlivu na přírodní krajiny</p>
<p>Obyvatelstvo na Zemi, počet, rozmístění Lidské rasy Multikulturní mozaika světa Hospodaření lidí na Zemi</p>		<p>zjišťuje a hodnotí geografické informace a zdroje dat ze statistických údajů a jiných informačních zdrojů na přiměřené úrovni používá s porozuměním tematické mapy</p> <p>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa charakterizuje znaky lidských sídel charakterizuje hospodářskou činnost lidí</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les, tropický prales - jejich charakter, rozmístění na Zemi, jedinečnost, využití		

Zeměpis	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy		<p>s pomocí mapy charakterizuje polohu vybraného kontinentu a porovná s ostatními kontinenty</p> <p>vyhledá v mapě a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti (zálivy, průlivy, moře, poloostrovy, ostrovy, souostroví,...)</p> <p>s mapou zhodnotí výškovou členitost povrchu, pojmenuje nejdůležitější povrchové útvary</p> <p>určí jednotlivá podnebná pásma vybraného světadílu, s porozuměním hodnotí klimadiagram</p> <p>v souvislosti s podnebím vysvětlí rozmístění rostlinstva, krajin, živočišstva, charakterizuje jednotlivé typy zastoupených krajin</p> <p>vyhledá v mapách hlavní říční toky, jezera, charakterizuje bezodtoké oblasti, určí jednotlivá úmoří</p> <p>charakterizuje původní a přistěhované obyvatelstvo (rasy, jazyk, náboženství)</p> <p>v mapách vyhledá hustě a řídké osídlené oblasti a charakterizuje příčiny tohoto stavu</p> <p>na daném světadíle s pomocí atlasu jmenuje státy a města světového významu</p> <p>rozlišuje regiony, státy a města regionálního a světového významu</p> <p>v daných regionech posoudí a porovná společenské, hospodářské a politické poměry</p> <p>ve vybraných státech charakterizuje důležité oblasti z hlediska cestovního ruchu</p> <p>pracuje s tematickými mapami</p>
Atlantský oceán		<p>s pomocí mapy charakterizuje polohu vybraného oceánu na Zemi a vymezí jeho polohu k okolním kontinentům</p> <p>porovná oceány podle daných kritérií, zejména podle rozlohy a hloubky</p> <p>posoudí hospodářský význam konkrétního oceánu a jeho roli pro životní prostředí na Zemi</p> <p>v mapě lokalizuje hlavní útvary a státy vybraného oceánu</p>
Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy		s pomocí mapy charakterizuje polohu vybraného kontinentu a porovná s ostatními kontinenty

Zeměpis	7. ročník	
		<p>vyhledá v mapě a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti (zálivy, průlivy, moře, poloostrovy, ostrovy, souostroví,...)</p> <p>s mapou zhodnotí výškovou členitost povrchu, pojmenuje nejdůležitější povrchové útvary</p> <p>určí jednotlivá podnebná pásma vybraného světadílu, s porozuměním hodnotí klimadiagram</p> <p>v souvislosti s podnebím vysvětlí rozmístění rostlinstva, krajin, živočišstva, charakterizuje jednotlivé typy zastoupených krajin</p> <p>vyhledá v mapách hlavní říční toky, jezera, charakterizuje bezodtoké oblasti, určí jednotlivá úmoří</p> <p>charakterizuje původní a přistěhované obyvatelstvo (rasy, jazyk, náboženství)</p> <p>v mapách vyhledá hustě a řídky osídlené oblasti a charakterizuje příčiny tohoto stavu</p> <p>na daném světadíle s pomocí atlasu jmenuje státy a města světového významu</p> <p>rozlišuje regiony, státy a města regionálního a světového významu</p> <p>v daných regionech posoudí a porovná společenské, hospodářské a politické poměry</p> <p>ve vybraných státech charakterizuje důležité oblasti z hlediska cestovního ruchu</p> <p>pracuje s tematickými mapami</p>
<p>Antarktida</p> <p>přírodní poměry</p> <p>zvláštnost Antarktidy ve srovnání ostatními světadíly</p>		<p>s pomocí mapy charakterizuje polohu vybraného kontinentu a porovná s ostatními kontinenty</p> <p>vyhledá v mapě a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti (zálivy, průlivy, moře, poloostrovy, ostrovy, souostroví,...)</p> <p>určí jednotlivá podnebná pásma vybraného světadílu, s porozuměním hodnotí klimadiagram</p> <p>v souvislosti s podnebím vysvětlí rozmístění rostlinstva, krajin, živočišstva, charakterizuje jednotlivé typy zastoupených krajin</p>
<p>Indický oceán</p>		<p>s pomocí mapy charakterizuje polohu vybraného oceánu na Zemi a vymezí jeho polohu k okolním kontinentům</p> <p>porovná oceány podle daných kritérií, zejména podle rozlohy a hloubky</p>

Zeměpis	7. ročník	
		<p>posoudí hospodářský význam konkrétního oceánu a jeho roli pro životní prostředí na Zemi</p> <p>v mapě lokalizuje hlavní útvary a státy vybraného oceánu</p>
<p>Austrálie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a města</p>		<p>s mapou zhodnotí výškovou členitost povrchu, pojmenuje nejdůležitější povrchové útvary</p> <p>určí jednotlivá podnebná pásma vybraného světadílu, s porozuměním hodnotí klimadiagram</p> <p>v souvislosti s podnebím vysvětlí rozmístění rostlinstva, krajin, živočišstva, charakterizuje jednotlivé typy zastoupených krajin</p> <p>vyhledá v mapách hlavní říční toky, jezera, charakterizuje bezodtoké oblasti, určí jednotlivá úmoří</p> <p>charakterizuje původní a přistěhované obyvatelstvo (rasy, jazyk, náboženství)</p> <p>v mapách vyhledá hustě a řídké osídlené oblasti a charakterizuje příčiny tohoto stavu</p> <p>na daném světadíle s pomocí atlasu jmenuje státy a města světového významu</p> <p>rozlišuje regiony, státy a města regionálního a světového významu</p> <p>v daných regionech posoudí a porovná společenské, hospodářské a politické poměry</p> <p>ve vybraných státech charakterizuje důležité oblasti z hlediska cestovního ruchu</p> <p>pracuje s tematickými mapami</p>
<p>Tichý oceán</p>		<p>s pomocí mapy charakterizuje polohu vybraného oceánu na Zemi a vymezí jeho polohu k okolním kontinentům</p> <p>porovnává oceány podle daných kritérií, zejména podle rozlohy a hloubky</p> <p>posoudí hospodářský význam konkrétního oceánu a jeho roli pro životní prostředí na Zemi</p> <p>v mapě lokalizuje hlavní útvary a státy vybraného oceánu</p>
<p>Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy</p>		<p>s pomocí mapy charakterizuje polohu vybraného kontinentu a porovná s ostatními kontinenty</p> <p>vyhledá v mapě a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti (zálivy, průlivy, moře, poloostrovy, ostrovy, souostroví,...)</p>

Zeměpis	7. ročník	
		s mapou zhodnotí výškovou členitost povrchu, pojmenuje nejdůležitější povrchové útvary
		určí jednotlivá podnebná pásma vybraného světadílu, s porozuměním hodnotí klimadiagram
		v souvislosti s podnebím vysvětlí rozmístění rostlinstva, krajin, živočišstva, charakterizuje jednotlivé typy zastoupených krajin
		vyhledá v mapách hlavní říční toky, jezera, charakterizuje bezodtoké oblasti, určí jednotlivá úmoří
		charakterizuje původní a přistěhované obyvatelstvo (rasy, jazyk, náboženství)
		v mapách vyhledá hustě a řídko osídlené oblasti a charakterizuje příčiny tohoto stavu
		na daném světadíle s pomocí atlasu jmenuje státy a města světového významu
		rozlišuje regiony, státy a města regionálního a světového významu
		v daných regionech posoudí a porovná společenské, hospodářské a politické poměry
		ve vybraných státech charakterizuje důležité oblasti z hlediska cestovního ruchu
		pracuje s tematickými mapami
Arktida - Severní ledový oceán		s pomocí mapy charakterizuje polohu vybraného oceánu na Zemi a vymezí jeho polohu k okolním kontinentům
		porovnává oceány podle daných kritérií, zejména podle rozlohy a hloubky
		posoudí hospodářský význam konkrétního oceánu a jeho roli pro životní prostředí na Zemi
		v mapě lokalizuje hlavní útvary a státy vybraného oceánu

Zeměpis	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Evropa přírodní poměry: poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny		s pomocí mapy charakterizuje polohu kontinentu porovná rozlohu s ostatními kontinenty lokalizuje v mapě a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti (zálivy, průlivy, moře, poloostrovy ,ostrovy, souostrovi..) s mapou zhodnotí výškovou členitost povrchu, pojmenuje nejdůležitější povrchové

Zeměpis	8. ročník	
		<p>útvary určí jednotlivá podnebná pásma a porovná podnebí v jednotlivých částech kontinentu v souvislosti s podnebím vysvětlí rozmístění jednotlivých typů přírodních krajín a charakterizuje je vyhledá v mapách hlavní říční toky, jezera, charakterizuje bezodtoké oblasti, určí jednotlivá úmoří využívá informace a data z různých geografických materiálů, diagramů a statistik pracuje s tematickými mapami</p>
<p>Evropa regiony a státy : střední Evropa severní Evropa západní Evropa jižní Evropa jihovýchodní Evropa východní Evropa Evropská unie</p>		<p>přiměřeně charakterizuje kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných států a oblastí z různých médií zjišťuje stav současných problémů v regionech daného kontinentu přiměřeně charakterizuje Evropskou unii, na konkrétních příkladech posuzuje výhody a nevýhody plynoucí z členství v této organizaci</p>
<p>Česká republika - přírodní poměry: poloha v rámci Evropy, rozloha, povrch, vodstvo chráněné přírodní oblasti přírodní zdroje</p>		<p>charakterizuje zeměpisnou polohu, rozlohu, členitost, přírodní poměry a přírodní zdroje ČR lokalizuje na mapách vybrané geografické objekty</p>
<p>Česká republika : obyvatelstvo a sídla</p>		<p>posoudí na přiměřené úrovni počet a prostorovou organizaci obyvatelstva, jeho strukturu, dynamiku, charakterizuje sídelní poměry</p>
<p>Region Praha - místní region, Praha - funkce města a jeho postavení v ČR</p>		<p>na základě osvojených znalostí vymezuje význam místního regionu v rámci ČR hodnotí výjimečnost, zvláštnosti a možnosti místního regionu a jeho vazby k vyšším územním celkům aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a hodnocení</p>
<p>Kraje ČR - poloha krajů v ČR, přírodní poměry, hospodářské zaměření, přírodní a kulturní jedinečnost jednotlivých krajů</p>		<p>charakterizuje a na mapách lokalizuje vybrané regiony kraje ČR a vymezuje jejich postavení a zvláštnosti v rámci republiky, porovnává kraje z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu a dalších kritérií</p>

Zeměpis	8. ročník	
Česká republika v Evropě, v Evropské unii, ve světě		vymezuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, uvádí jedinečnosti a zvláštnosti ČR vůči okolnímu světu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zážitky z cest		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropská unie - jednota v rozmanitosti, Den Evropy		

Zeměpis	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
počet a rozmístění obyvatel na Zemi nejlidnatější země světa hustota zalidnění přirozený přírůstek obyvatel demografická revoluce věková pyramida		zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, objasní příčiny těchto rozdílů s pomocí kartogramů třídí státy podle hustoty zalidnění objasní pojem přirozený přírůstek čte informace z věkové pyramidy
vnitřní a vnější migrace, urbanizace a suburbanizace nelegální migrace		objasní pojem migrace lokalizuje hlavní světové emigrační a imigrační oblasti a konkretizuje příčiny těchto procesů vysvětlí pojmy urbanizace a suburbanizace, uvádí konkrétní příklady
rozmístění ras a národů klasifikace indoevropských jazyků a jejich rozmístění křesťanství, judaismus, islám, buddhismus, hinduismus		rozliší hlavní lidské rasy a míšence ras, objasní jejich rozmístění na Zemi argumentuje proti rasistickým teoriím a názorům zařazuje hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin, lokalizuje je na mapách vymezuje základní rozdíly a společné znaky světových náboženství, lokalizuje na mapách oblasti s těmito náboženstvími
aglomerace, konurbace, megalopole městská a venkovská sídla		posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidských sídel, pojmenuje základní znaky sídel zhodnotí polohu uvedených měst vůči jiným sídlům a důležitým prvkům v krajině vysvětlí pojmy aglomerace a konurbace - uvádí konkrétní příklady, posuzuje vzájemnou návaznost a propojenost sídel městského typu posoudí obecné výhody a nevýhody života ve městech a na venkově

Zeměpis	9. ročník	
		<p>uvádí příklady různé funkce měst, konkretizuje je na příkladech lokalizuje světové megalopole jmenuje regiony s nejrychlejším tempem růstu městských aglomerací objasní negativní dopady překotné urbanizace</p>
<p>hospodářské sektory</p>		<p>rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství států v jednotlivých složkách: prvovýroba, druhovýroba, služby charakterizuje sektorovou a odvětvovou strukturu světového hospodářství uvádí příklady vazeb mezi jednotlivými hospodářskými odvětvími posuzuje hospodářská odvětví z hlediska jejich významu pro vybrané regiony a dopadu na životní prostředí</p>
<p>světové zemědělství, rybolov a lesní hospodářství rostlinná a živočišná výroba zemědělský půdní fond</p>		<p>objasní jednotlivé faktory mající vliv na rozmístění zemědělské výroby ve světě s pomocí map vymezí hlavní zemědělské oblasti světa a zdůvodní jejich specializaci lokalizuje oblasti vhodné pro lesní hospodářství, uvádí příklady dřevin těchto oblastí objasní vliv těžby dřeva na životní prostředí používá zaměstnanost v zemědělství jako jeden z ukazatelů vyspělosti státu z diagramů získává informace o struktuře zemědělského půdního fondu</p>
<p>průmyslová revoluce rozmístění průmyslu - lokalizační faktory členění průmyslu energetika mezinárodní dělba práce</p>		<p>lokalizuje a charakterizuje hlavní průmyslová jádra světa a vyspělé průmyslové oblasti na jednotlivých kontinentech zhodnotí územní předpoklady pro umístění průmyslového závodu rozlišuje tradiční průmyslové a nově industrializované země lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje zhodnotí výhody a nevýhody různých druhů elektráren jmenuje alternativní zdroje elektrické energie</p>
<p>ukazatele vyspělosti zemí - HDP a HDI dělení světa podle vyspělosti absolutní a relativní chudoba</p>		<p>rozumí pojmům hrubý domácí produkt a index lidského rozvoje jmenuje výhody a nevýhody hrubého domácího produktu jako ukazatele vyspělosti zemí rozlišuje absolutní hrubý domácí produkt a hrubý domácí produkt přepočtený na obyvatele rozlišuje absolutní a relativní chudobu s pomocí tematických map porovnává vyspělost jednotlivých zemí dle různých kritérií jmenuje příklady rozvinutých, rozvíjejících se a rozvojových zemí</p>

Zeměpis	9. ročník	
		vyjádří svou představu nízké a vysoké životní úrovně hodnotí příčiny vyspělosti jednotlivých oblastí
mezinárodní doprava služby cestovní ruch		zhodnotí význam mezinárodní dopravy jmenuje druhy dopravy na globální, kontinentální, národní a mikroregionální úrovni na tematických mapách ukáže hlavní námořní a letecké trasy uvede negativní dopady dopravy na životní prostředí zhodnotí význam služeb a uvede příklady služeb, které každodenně využívá používá zaměstnanost ve službách jako ukazatel vyspělosti země uvede hlavní předpoklady cestovního ruchu na konkrétní oblasti zhodnotí podmínky pro cestovní ruch lokalizuje na mapách hlavní oblasti cestovního ruchu jmenuje pozitivní a negativní dopady cestovního ruchu
poloha a rozloha států státní hranice státní zřízení a formy vlády nové státy na mapě světa		pojmenuje základní rozdíly mezi suverénním státem a závislým územím vzájemně srovnává státy podle fyzickogeografických kritérií (rozloha, poloha, členitost pobřeží), rozlišuje různé aspekty polohy států pojmenuje a vyhledá na mapě největší a nejlidnatější státy světa objasní pojem státní hranice, rozlišuje hranice přírodní a umělé, rozlišuje pevninský, mořský a vzdušný průběh hranic uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení určí charakter ústavní role prezidenta ČR, srovná jeho pravomoci se státy s prezidentským typem vlády uvádí příklady totalitních režimů ve světě, vysvětlí rozdíly mezi totalitou a demokracií rozlišuje mezi unitárním a federativním státem lokalizuje na mapách nově vzniklé státy Evropy a světa po roce 1990
ekonomické integrace vojenské a politické mezinárodní organizace		uvede příklady regionálních mezinárodních organizací a charakterizuje jejich význam zhodnotí význam a úlohu OSN a NATO při řešení konfliktů
globální změny klimatu - skleníkové plyny, skleníkový efekt ozonová díra ekologické problémy problémové oblasti současného světa přírodní katastrofy		sleduje v médiích aktuální dění stručně charakterizuje hlavní globální problémy lidstva - terorismus, globální změna klimatu, ekologické a přírodní katastrofy, válečné oblasti vysvětlí, jak lidská činnost může přispívat ke zvyšování globální teploty lokalizuje na mapách problémové oblasti současného světa, vyjádří vlastní názor

Zeměpis	9. ročník	
		na jejich příčiny a možný vývoj s pomocí mapy uvede, které přírodní katastrofy mohou postihnout konkrétní oblast světa
pojem globalizace nadnárodní společnosti a instituce		rozumí pojmu globalizace uvede příklady projevů globalizace, se kterými se setkává ve svém životě zhodnotí pozitivní a negativní dopady globalizace
biodiverzita a její ohrožení invazní druhy vymírání druhů ochrana životního prostředí		používá s porozuměním pojmy: ekosystém, biosféra, biodiverzita, krajinná sféra rozlišuje mezi přírodní a kulturní krajinou, uvádí konkrétní příklady v terénu zhodnotí dopady člověka na krajinu s využitím historických map a fotografií pozoruje změny v krajině, hodnotí dopady těchto změn objasní funkce velkoplošných i maloplošných chráněných oblastí v Česku i ve světě a lokalizuje je na mapách objasní dopady invazních druhů na biodiverzitu vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro ochranu životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Doprava - druhy dopravy, porovnávání ekologické zátěže, jejich vliv na prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Hospodářství - těžba surovin, vliv na krajinu, změny v krajině, rekultivace		

5.1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět hudební výchova je vyučován od 1. ročníku do 9. ročníku.</p> <p>Každá třída má jednu hodinu Hv týdně. Ta probíhá v běžné třídě nebo v učebně hudební výchovy, třída 209. Obsahem hodin hudební výchovy je rozvoj vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Předmět vede k aktivnímu vnímání hudby jako prostředku komunikace. Rozvíjí celkovou osobnost žáka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Hudební výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>V hudební výchově rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům <p>V hudební výchově rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomáhám žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedu je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. • Umožňuji žákům aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny. • Dávám žákům příležitost zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů. • Vedu žáky k vyhledávání a sdílení inspirativních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům. • Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vzhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
nácvik správného držení těla, nádech (nezvedat ramena), zadržení dechu, prodlužování výdechu		zaspívá nejméně 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých
rytmizace a melodizace jednoduchých říkadel		rytmizuje jednoduché texty zvládá základní hudebně pohybové hry reaguje pohybem na znějící hudbu
uvolňování mluvidel		zaspívá nejméně 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých
správné dýchání při zpěvu		zaspívá nejméně 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých
nácvik a zpěv lidových písní		zpívá na základě svých schopností intonačně čistě zaspívá nejméně 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých
pohyb podle hudby		zvládá základní hudebně pohybové hry pochoduje do rytmu reaguje pohybem na znějící hudbu
pochod		zvládá základní hudebně pohybové hry pochoduje do rytmu reaguje pohybem na znějící hudbu
seznámení se s Orffovými nástroji		využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu
kvality tónů - výška, délka, síla		rozlišuje jednotlivé tóny - výšku, délku, sílu
nácvik vhodného chování při hudebních pořadech		vhodně se chová při hudebních pořadech
práce s poslechem hudby		rozlišuje jednotlivé tóny - výšku, délku, sílu

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
nácvik správného držení těla, nádech (nezvedat ramena), zadržení dechu, prodlužování výdechu		zpívá na základě svých schopností intonačně čistě

Hudební výchova	2. ročník	
pěvecký projev - pěvecké dovednosti		zpívá na základě svých schopností intonačně čistě zazpívá dalších 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých
hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu		zpívá na základě svých schopností intonačně čistě
intonace		zpívá na základě svých schopností intonačně čistě
nácvik a zpěv lidových a umělých písní		zazpívá dalších 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých
mazurka		zvládá základní hudebně pohybové hry zatančí mazurku reaguje pohybem na znějící hudbu
pohybové vyjádření hudby s využitím tanečních kroků		využívá Orffovy nástroje k doprovodu zvládá základní hudebně pohybové hry reaguje pohybem na znějící hudbu pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku
doprovod jednoduchými nástroji		rytmizuje texty využívá Orffovy nástroje k doprovodu využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře zvládá základní hudebně pohybové hry pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku
hymna ČR		zazpívá dalších 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých
poslech hudebních ukázek		rozpozná některé hudební nástroje (poslech)
hudební styly a žánry - např. hudba pochodová, ukolébavka		rozpozná některé hudební nástroje (poslech)

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
správné držení těla, nádech (nezvedat ramena), zadržování dechu, prodlužování výdechu		upevňuje si správné pěvecké návyky
hlavový tón		vytváří hlavový tón napodobováním zvířecích zvuků
trénink hlasového rejstříku		rozšiřuje si hlasový rejstřík na základě svých individuálních schopností a dovedností

Hudební výchova	3. ročník	
zpěv lidových, zlidovělých a umělých písní		zaspívá 5 písní dle svých dispozic a 5 písní umělých nebo zlidovělých, co nejlépe intonačně, rytmicky, pokouší se zpívat jednoduchý kánon
melodické otázky, odpovědi		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, vnímá čtvrtové, osminové, půlové hodnoty ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, napodobuje melodickou ozvěnu
melodická ozvěna		rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, vnímá čtvrtové, osminové, půlové hodnoty ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, napodobuje melodickou ozvěnu
- seznámení s Orffovými nástroji, jednoduchý doprovod písní (tvoří přede hry, mezihry a dohry), hrou rozlišovat lehkou a těžkou dobu		využívá jednoduché Orffovy hudební nástroje k doprovodné hře písní improvizuje
hudebně pohybové hry		ztvárňuje hudbu pohybem, pohybem vyjadřuje melodii, její charakter, tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby
hra na tělo rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty)		vytleskává rytmy, zapojuje se do hry na tělo rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty, atd.) zapojí se do hry na tělo rytmické ozvěny
nácvik dirigování 2/4 taktu		diriguje 2/4 takt
pochod na místě, po třídě		ztvárňuje hudbu pohybem, pohybem vyjadřuje melodii, její charakter, tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby
hudba slavnostní, populární, melodie vzestupná, sestupná		rozlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem a hudbu populární, rozlišuje charakter melodie (vzestupná, sestupná)
seznamování s hudbou různého charakteru a stylu (vokální, instrumentální, vokálně instrumentální)		naslouchá poslechovým skladbám různého charakteru a hudebního stylu
poslech nástroje smyčcové, dechové, dřevěné a žesťové		naslouchá poslechovým skladbám různého charakteru a hudebního stylu
seznamování žáků s některými poslechovými skladbami		naslouchá poslechovým skladbám různého charakteru a hudebního stylu
zvuk, tón, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, repetice, noty (c1 - a1) v délce celá, půlová, čtvrtová, tempo (pomalé, rychlé), melodie vzestupná, sestupná		rozliší dynamiku, tempo (pomalé, rychlé), melodii vzestupnou, sestupnou v proudu znějící hudby
rozpoznávání základních hudebních nástrojů		rozpoznává hudební nástroje - například bicí, smyčcové, dechové

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy

Hudební výchova	4. ročník	
správné držení těla, při nádechu (nezvedat ramena), zadrženi dechu, prodlužování výdechu		využívá správné pěvecké návyky z předešlých ročníků (nácvik správného držení těla, nádechu, zadrženi dechu, prodlužování výdechu) zazpívá 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých v jednohlase nebo případně v kánonu
melodické otázky a odpovědi		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti improvizuje
melodická ozvěna		zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti improvizuje
hlasová cvičení (nácvik hlavového tónu) - mňoukání, houkání, napodobování zpěvu ptáků		vytváří tóny - mňoukání, houkání, napodobování zpěvu ptáků
seznámení s Orffovými nástroji, hraní jednoduchých doprovodů písní		využívá dle svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější Orffovské hudební nástroje k doprovodné hře, případně k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
seznámení s hudebními nástroji - například bicí (buben, tympán, bubínek, činely, triangel, tamburína, ozvučná dřívka), smyčcové (housle, kontrabas), dechové (zobcová a příčná flétna, trubka, trombon)		rozpoznává sólově anebo v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu - vokální, instrumentální a vokálně instrumentální rozlišuje vícehlas, jednohlas, dvojhlas
pohybové hry - Hlava ramena a další hry dle výběru		zvládá některé hudebně pohybové hry
hra na tělo - rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty)		vytleskává rytmy, zapojuje se do hry na tělo - rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty, atd.)
nácvik dirigování 2/4 taktu, 3/4 taktu		diriguje 2/4 a 3/4 takt
pochod na místě, po třídě		ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků pohybem vyjadřuje melodii, její charakter, tempo, dynamiku emocionální zážitek z hudby, zatančí základní kroky polky a valčíku na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
nácvik polky, mazurky, valčíku		ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků pohybem vyjadřuje melodii, její charakter, tempo, dynamiku emocionální zážitek z hudby, zatančí základní kroky polky a valčíku na základě individuálních schopností a dovedností
volný tanec na různé styly hudby		ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků pohybem vyjadřuje melodii, její charakter, tempo, dynamiku emocionální zážitek z hudby, zatančí základní kroky polky a valčíku na základě individuálních schopností a dovedností

Hudební výchova	4. ročník	
		vytváří pohybové improvizace
poslech hudebních ukázek různého hudebního stylu, určování hudebních nástrojů		rozpoznává sólově anebo v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu - vokální, instrumentální a vokálně instrumentální rozlišuje vícehlas, jednohlas, dvojhlas naslouchá poslechovým skladbám různého charakteru a hudebního stylu
vlastnosti tónů (výška, délka, síla, barva)		rozpoznává vlastnosti tónů (výška, délka, síla, barva), dynamiku, tempo, melodii vzestupnou, sestupnou, repetici při poslechu ukázek vážné hudby
notová osnova, houslový klíč, repetice, stupnice C dur (noty c1 - c2), dynamika, tempo, melodie vzestupná, sestupná		zapisuje do notové osnovy tóny stupnice C dur (c - c2) v délkách not osminových, čtvrtových, půlových a celých orientuje se v notové osnově, rozpozná a zapíše houslový klíč, stupnice C dur (noty c1 - c2),
seznámení se s vybranými hudebními skladateli (např. J.S.Bach, W.A.Mozart, B.Smetana, A.Dvořák,..)		má povědomí o hudebních skladatelích naší vážné hudby

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
sluchová analýza - zpěv předzpívaného, zahraného tónu		zpívá na základě svých dispozic a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
melodické otázky a odpovědi na dané tóny		zpívá na základě svých dispozic a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti zdokonaluje si hlasové techniky
hlasová cvičení (nácvik hlavového tónu) mňoukání, houkání, napodobování zpěvu ptáků, hlasová hygiena		zdokonaluje si hlasové techniky realizuje podle svých indiv. schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň (zpěvem, hrou, tancem)
hra na jednoduché doprovodné nástroje		realizuje podle svých indiv. schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň (zpěvem, hrou, tancem) využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
seznámení s dalšími hudebními nástroji		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

Hudební výchova	5. ročník	
pohybové hry - Hlava ramena a další hry dle výběru		realizuje podle svých indiv. schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň (zpěvem, hrou, tancem)
		ztvární hudbu pohybem, zatančí základní kroky polky a valčíku, případně prvky dalších tanců
		zvládá pohybové hry
nácvik dirigování 2/4 taktu, 3/4 taktu, 4/4 taktu		diriguje 2/4 takt, 3/4 takt (podle schopností i 4/4 takt)
pochod na místě, po třídě		zvládá pohybové hry
nácvik polky, mazurky, valčíku		ztvární hudbu pohybem, zatančí základní kroky polky a valčíku, případně prvky dalších tanců
		zvládá pohybové hry
volný tanec na různé styly hudby		realizuje podle svých indiv. schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň (zpěvem, hrou, tancem)
		ztvární hudbu pohybem, zatančí základní kroky polky a valčíku, případně prvky dalších tanců
hra na tělo - rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty)		realizuje podle svých indiv. schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň (zpěvem, hrou, tancem)
		ztvární hudbu pohybem, zatančí základní kroky polky a valčíku, případně prvky dalších tanců
		zapojuje se do hry na tělo - rytmické ozvěny (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty)
poslech hudebních ukávek různého hudebního stylu		rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby, pozná českou hymnu
		poslechem poznává jednohlas, vícehlas
		naslouchá poslechovým skladbám různého hudebního stylu a charakteru
		má povědomí o hudebních skladatelích naší vážné hudby
určování hudebních nástrojů		rozpoznává sólově anebo v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
		rozpoznává některé hudební nástroje sluchem i podle obrázku
vlastnosti tónů (výška, délka, síla), notová osnova, houslový klíč, repetice, stupnice C dur (noty c1 c2), tempo, melodie vzestupná, sestupná		vlastnosti tónů (výška, délka, síla), notová osnova, houslový klíč, repetice, stupnice C dur (noty c1 c2), akord, melodie vzestupná, sestupná
		rozpoznává sólově anebo v proudu znějící hudby některé hudební nástroje

Hudební výchova	5. ročník	
seznámení s hudebními nástroji - například bicí (buben, činely, triangel, tamburína, ozvučná dřívka), smyčcové (viola, housle, violoncello), dechové (zobcová a příčná flétna, trubka, trombon), strunné (harfa, cimbál), varhany		rozpoznává některé hudební nástroje sluchem i podle obrázku
zpěv dle individuálních dispozic		zpívá na základě svých dispozic a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti zazpívá nejméně 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých v jednohlase nebo případně v kánonu

Hudební výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 2" dle výběru žáků		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého zpěvem reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb
zpěv lidových písní		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého zpěvem reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb
cvičení hudební paměti (reprodukce rytmických a melodických cvičení)		zvládá taktování na dvě, tři a čtyři doby poslechem poznává jednohlas, vícehlas, durový a mollový kvintakord, symfonický orchestr
metrum (3/4, 4/4, 3/8, 6/8)		zvládá taktování na dvě, tři a čtyři doby využívá na základě svých hudebních schopností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře
hodnoty not (celá, půlová, čtvrtková, osminová)		zvládá taktování na dvě, tři a čtyři doby

Hudební výchova	6. ročník	
posuvky (křížek, béčko)		poznává noty c - a2
notový zápis c1 - a2		poznává noty c - a2
pojem stupnice		poznává noty c - a2
výrazové prostředky		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
variace		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
hudební divadlo		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
B. Smetana, A. Dvořák		seznamuje se s nejvýznamnějšími českými skladateli, vnímá kontext doby, ve které žili
		zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
Orfovy nástroje		využívá na základě svých hudebních schopností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře
vlastní iniciativa žáků, kteří hrají na hudební nástroj		využívá na základě svých hudebních schopností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře

Hudební výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 2" dle výběru žáků		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého zpěvem reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb
zpěv lidových písní		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě

Hudební výchova	7. ročník	
		zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
		zpěvem reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb
pokračování cvičení hudební paměti (reprodukce rytmických a melodických cvičení zpěvem i použitím rytmických i jiných hudebních nástrojů)		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
metrum (2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 4/8, 6/8)		zvládá taktování na dvě, tři a čtyři doby
hodnoty not (celá, půlová, půlová s tečkou, čtvrtová, osminová, šestnáctinová)		poznává noty h - c3
posuvky (křížek, dvojkřížek, béčko, dvojbéčko)		poznává noty h - c3
notový zápis h-c3		poznává noty h - c3
stupnice, kánon, fuga, koncert, hudba a tanec, kantáta a oratorium, symfonie, muzikál		dokáže dle svých schopností určit základní hudební formy
J. S. Bach, L. van Beethoven, G. F. Händel, W. A. Mozart, L. Janáček, B. Martinů		seznamuje se s nejvýznamnějším českými a světovými skladateli
		rozpozná některé z tanců různých stylových období
		orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky
		rozpozná hlavní díla českých i světových skladatelů a zařadí je do stylového období
Orffovy nástroje		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
rozdělení žáků do skupin a společné kombinování různých rytmických modelů		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
vlastní iniciativa žáků, kteří hrají na hudební nástroj		využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
		využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
sluchová analýza předebraných ukázek		poslechem poznává jednohlas, vícehlas, durový a mollový kvintakord, symfonický orchestr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Hudební výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 2 a 3" dle výběru žáků		uplatňuje získané pěvecké dovednost ke zpěvu lidových i populárních písní zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně
zpěv písní, které žáci donesli z vlastních zdrojů (internet apod.)		rozpozná vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby s využitím rytmických zákonitostí ve zpěvu
zpěv lidových písní		uplatňuje získané pěvecké dovednost ke zpěvu lidových i populárních písní
metrum (2/4, 3/4, 4/4, 2/8, 3/8, 4/8, 6/8, 12/8)		vyzná se v základních hud. pojmech (metrum, rytmus, harmonie, melodie,...)
hodnoty not (celá, půlová, půlová s tečkou, čtvrtová, čtvrtová s tečkou, osminová, šestnáctinová)		orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů orientuje se v houslovém klíči od h až c3, rozpozná posuvky
tóniny s křížky a jejich předznamenání		orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů orientuje se v houslovém klíči od h až c3, rozpozná posuvky
notový zápis h-c3 v houslovém klíči		orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů orientuje se v houslovém klíči od h až c3, rozpozná posuvky
durový a mollový tónorod + příklady lidových písní		orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů
hudba středověku		orientuje se v dějinách světové vážné a populární hudby; dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru) dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
gregoriánský chorál		orientuje se v dějinách světové vážné a populární hudby; dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru) dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
evropská renesance		orientuje se v dějinách světové vážné a populární hudby; dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru) dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	8. ročník	
evropské baroko		orientuje se v dějinách světové vážné a populární hudby; dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru)
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
klasicismus		orientuje se v dějinách světové vážné a populární hudby; dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru)
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
romantismus		orientuje se v dějinách světové vážné a populární hudby; dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru)
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
vznik populární hudby		orientuje se v dějinách světové vážné a populární hudby; dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru)
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
blues, jazz		orientuje se v dějinách světové vážné a populární hudby; dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru)
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
rock and roll		orientuje se v dějinách světové vážné a populární hudby; dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru)
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
folk a country		orientuje se v dějinách světové vážné a populární hudby; dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru)
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
beat		orientuje se v dějinách světové vážné a populární hudby; dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru)
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše

Hudební výchova	8. ročník	
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
disco, techno, rap		orientuje se v dějinách světové vážné a populární hudby; dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru) dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
žák si vypracuje zadané referáty k jednotlivým hudebním obdobím a stylům		žák je schopen vnímat hudební umění jako součást lidské existence a možnost dalšího hudebního rozvoje ve společnosti je schopen vystoupit před kolektivem a prezentovat svou oblíbenou hudbu
žák si samostatně vyhledá informace o hudbě, kterou sám poslouchá		žák je schopen vnímat hudební umění jako součást lidské existence a možnost dalšího hudebního rozvoje ve společnosti žák je schopen si samostatně vyhledat informace o oblíbené hudbě
vystoupí před třídou a prezentuje i obhájí svou oblíbenou hudbu		žák je schopen vnímat hudební umění jako součást lidské existence a možnost dalšího hudebního rozvoje ve společnosti je schopen vystoupit před kolektivem a prezentovat svou oblíbenou hudbu

Hudební výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 1 až 3" dle výběru žáků		uplatňuje získané pěvecké dovednost ke zpěvu lidových i populárních písní zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
zpěv písní, které žáci donesli z vlastních zdrojů (internet apod.)		uplatňuje získané pěvecké dovednost ke zpěvu lidových i populárních písní zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
zpěv lidových písní		uplatňuje získané pěvecké dovednost ke zpěvu lidových i populárních písní zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
metrum (2/2, 2/4, 3/4, 4/4, 5/4, 2/8, 3/8, 4/8, 6/8, 9/8, 12/8) a použití v běžných písních		pozná základní hudební pojmy (metrum, rytmus, harmonie, melodie,...)
		orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů

Hudební výchova	9. ročník	
hodnoty not (celá, půlová, půlová s tečkou, čtvrtová, čtvrtová s tečkou, osminová, šestnáctinová, dvaatřicetinová, čtyřiašedesátinová)		orientuje se v houslovém klíči od h až c3 orientuje se v notovém zápisu a dokáže jej realizovat ve svém hudebním projevu
tóniny s béčky a jejich předznamenání		orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů orientuje se v houslovém klíči od h až c3 orientuje se v notovém zápisu a dokáže jej realizovat ve svém hudebním projevu
notový zápis h-c3 v houslovém klíči		orientuje se v houslovém klíči od h až c3
durový a mollový tónorod + příklady lidových písní		orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů orientuje se v notovém zápisu a dokáže jej realizovat ve svém hudebním projevu
rozbor notového zápisu (pojmenování jednotlivých probraných prvků notového zápisu)		orientuje se v notovém zápisu a dokáže jej realizovat ve svém hudebním projevu
česká renesance		orientuje se v dějinách české i světové vážné a populární hudby dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru) dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
české baroko		orientuje se v dějinách české i světové vážné a populární hudby dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru) dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
český klasicismus		orientuje se v dějinách české i světové vážné a populární hudby dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru) dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
český romantismus		orientuje se v dějinách české i světové vážné a populární hudby dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru) dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	9. ročník	
populární hudba v Čechách		orientuje se v dějinách české i světové vážné a populární hudby
		dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru)
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
blues, jazz - v Čechách		orientuje se v dějinách české i světové vážné a populární hudby
		dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru)
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
rock and roll - v Čechách		orientuje se v dějinách české i světové vážné a populární hudby
		dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru)
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
folk a country - v Čechách		orientuje se v dějinách české i světové vážné a populární hudby
		dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru)
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
beat - v Čechách		orientuje se v dějinách české i světové vážné a populární hudby
		dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru)
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
disco, techno, rap - v Čechách		orientuje se v dějinách české i světové vážné a populární hudby
		dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru)
		dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše
		vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Hudební výchova	9. ročník	
žák si samostatně vyhledá informace o hudbě, kterou sám poslouchá		žák je schopen si samostatně vyhledat informace o oblíbené hudbě
vystoupí před třídou a prezentuje i obhájí svou oblíbenou hudbu		je schopen vystoupit před kolektivem a prezentovat svou oblíbenou hudbu

5.1.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.</p> <p>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Výtvarná výchova a Hudební výchova.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.</p> <p>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět výtvarná výchova je vyučován od 1. ročníku do 9. ročníku.</p> <p>V 1., 2. a 3. ročníku je vyučován v jednododinové časové dotaci týdně. Ve 4. a 5. ročníku je vyučován ve dvouhodinové časové dotaci týdně.</p> <p>Výuka probíhá v běžných třídách, občas na zahradě školy, na terase, v okolí školy a na škole v přírodě. Žáci se seznamují s různými styly, formami zobrazování a možnostmi kombinování různých technik.</p> <p>Výtvarná výchova vede žáka k rozvoji tvořivosti a poznání sebe sama, rozvíjí a prohlubuje jeho vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury.</p> <p>Šesté ročníky mají dvě hodiny Vv týdně, ostatní jednu. Hodiny probíhají v učebně výtvarné výchovy, třída 104. Obsahem hodin výtvarné výchovy je rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	<p>Kompetence digitální: Ve výtvarné výchově rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům <p>Ve výtvarné výchově rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k užívání digitálních prostředků při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení. • Apelujeme na žáky, aby respektovali tvorbu, díla a autorská práva každého jedince. • Pomocí digitálních prostředků vedeme žáky ke sdílení a prezentaci témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a prezentace. • Podporujeme žáky ve vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce. • Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vzhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika.
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
jednoduchá plošná kompozice ,kresba na základě prožitků		pokouší se volně pracovat s linkou,tvarem umí vyjádřit kresbou prožitý zážitek
kresba lidské postavy		pokouší se volně pracovat s linkou,tvarem umí vyjádřit kresbou prožitý zážitek zaplní plochu papíru
kresba zvířecí postavy		pokouší se volně pracovat s linkou,tvarem umí vyjádřit kresbou prožitý zážitek zaplní plochu papíru
obkreslování podle šablony		pokouší se volně pracovat s linkou,tvarem umí vyjádřit kresbou prožitý zážitek
technika práce s vodovými barvami		uplatňuje zkušenosti při práci s vodovými barvami
hra s barvou, rozpíjení, rozfoukání		na základě zkušenosti se vizuálně vyjadřuje, komponuje jednoduché tvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
rozvíjení techniky práce s vodovými barvami a temperou - hra s barvou, barevné kontrasty		pracuje s vodovými barvami a temperou
kompozice plochy		zvládá rozvržení plochy
tématické práce		pracuje s vodovými barvami a temperou pracuje s linkou, tvarem umí vyjádřit kresbou prožitý zážitek ztvárňuje dané téma kresbou i malbou využívá pro svou tvorbu vhodné přírodniny a další materiály

Výtvarná výchova	2. ročník	
		interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává je se svou zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah své vytvořené, vybrané či upravené tvorby
tvorba tradičních dekorativních předmětů		ztvárňuje dané téma kresbou i malbou rozvívá smysl pro výtvarný rytmus s využitím geometrických tvarů využívá pro svou tvorbu vhodné přírodniny a další materiály
kresba lidské i zvířecí postavy		pracuje s linkou, tvarem ztvárňuje dané téma kresbou i malbou dodržuje základní proporce postavy
tvorba s využitím šablony, návodu, předlohy		zvládá rozvržení plochy pracuje s linkou, tvarem ztvárňuje dané téma kresbou i malbou
koláž		zvládá rozvržení plochy rozvívá smysl pro výtvarný rytmus s využitím geometrických tvarů využívá pro svou tvorbu vhodné přírodniny a další materiály
ilustrace pohádky, příběhu		ilustruje pohádkové a fantastické náměty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
ilustrace, seznámení s některými ilustrátory, beseda		má povědomí o některých ilustrátorech dětských knih
výroba tradičních dekorativních předmětů		výtvarně ztvárňuje lidové tradice, zvyky a svátky
zobrazování předmětů, přístrojů, dopravních prostředků, strojů, architektury		vnímá linku, tvar, obrys (zobrazuje užitkové předměty, přístroje apod.)
zobrazování přírodních a umělých forem		zobrazuje přírodní a umělé formy
zobrazování zvířecí figury		vnímá proporce lidské postavy a zvířecí figury
vnímá proporce lidské postavy		vnímá proporce lidské postavy a zvířecí figury
práce s různými materiály		používá různé prostředky a materiály
náměty ze života dětí, dospělých a společnosti		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti

Výtvarná výchova	3. ročník	
ilustrace postav z pohádek, příběhů, fantastická témata		v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti
výtvarné ztvárnění přírody		poznává krásy živé i neživé přírody
subjektivní vyjádření fantastických představ, prožitků, zkušeností, poznatků (kombinované techniky- kresba perem kolorovaná vodovými barvami), kombinované techniky s rezervami - mastný pastel a vodové barvy, vosková rezerva zakrytá tuší a proškrabování, koláž doplněná kresbou a malbou atd.)		při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů
rozdílení citu pro prostor		projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality, různými způsoby zobrazuje prostorové jevy a vztahy (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy), modelace
používání různých plastických a přírodních materiálů		vytváří mozaiky a koláže z různých materiálů
modelování zvířecí a lidské postavy		řeší přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracích

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
lidové umění		orientuje se v lidových tradicích a lidovém umění
příroda a sochařství		poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti
tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem		poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti
svět očima ilustrátorů		poznává dětské ilustrátory ilustruje postavy z pohádek
výtvarná úprava knih		porovnává výtvarnou úpravu knih
písmo, přebal		porovnává výtvarnou úpravu knih rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech
tradiční dekorativní předměty		orientuje se v lidových tradicích a lidovém umění
lidská postava		zdokonaluje proporce lidské postavy a zvířecí figury
symetrie		vytváří symetrické obrazce
různé druhy písma		porovnává výtvarnou úpravu knih rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech

Výtvarná výchova	4. ročník	
		vytváří symetrické obrazce
náměty ze života dětí		maluje své vlastní zážitky ilustruje postavy z pohádek
náměty ze života dospělých a společnosti		maluje svoji rodinu a známé
ilustrace pohádky nebo příběhu		poznává dětské ilustrátory ilustruje postavy z pohádek
fantastická témata		maluje své vlastní zážitky
zobrazování zvířecí figury		zdokonaluje proporce lidské postavy a zvířecí figury ilustruje postavy z pohádek
modelování z různých materiálů		používá materiálové techniky - mozaika (papír, textil, kamínky), papírová a textilní koláž, dekorativní přívěsky pracuje s různým materiálem
techniky tisku		ilustruje postavy z pohádek má zkušenosti s technikou tisku
prostorové objekty		projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality, různými způsoby zobrazuje prostorové jevy a vztahy vytváří prostorové objekty
používání různých materiálových technik		používá materiálové techniky - mozaika (papír, textil, kamínky), papírová a textilní koláž, dekorativní přívěsky pracuje s různým materiálem

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s výtvarnými pomůckami názvy barev, formáty čtvrtek používání a míchání barev atd.		uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti
Kresba tužkou přes šablony, stínování, druhy čar.		uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti zpřesňuje kresbu lidského těla a hlavy

Výtvarná výchova	5. ročník	
		rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech
Řešení plochy, kontrasty.		uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech
Vánoční přání, drobné dárky.		ilustruje pohádkové a fantastické náměty vyjadřuje se k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
Míchání barev, plocha, technika akvarelu, pastel do mokra.		uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti ilustruje pohádkové a fantastické náměty projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality, různými způsoby zobrazuje prostorové jevy a vztahy (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy):
Tempery - plochy, šablony. Malba. Příprava na jednoduchá zátíší.		zpřesňuje kresbu lidského těla a hlavy poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (portrét, krajina, zátíší) ilustruje pohádkové a fantastické náměty projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality, různými způsoby zobrazuje prostorové jevy a vztahy (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy):
Jednoduché řešení prostoru papír, koláž plus textil.		projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality, různými způsoby zobrazuje prostorové jevy a vztahy (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy):
Prostorové cvičení, kombinované techniky, stavby, města, bludiště.		vytváří prostorové objekty
Dekorativní cvičení-ornament, tiskátka, leporelo		zvládá různé techniky tisku (například tisk z přírodního materiálu, frotáž, tiskátka, tisk z lepenky a papíru, tisk z textilní koláže, přehnutý papír podle osy s přetiskováním barev) používá materiálové techniky (například mozaika z papíru, textilu, kamínků, papírová a textilní koláž)
Prostorové řešení-použití dekorativních technik-jednoduchý soubor.		zvládá různé techniky tisku (například tisk z přírodního materiálu, frotáž, tiskátka, tisk z lepenky a papíru, tisk z textilní koláže, přehnutý papír podle osy s přetiskováním barev) pracuje s různým materiálem (přírodniny, dřevo, textil, drát) tvoří plastiku z papíru a fólií vytváří prostorové objekty

Výtvarná výchova	5. ročník	
		má povědomí o výtvarném umění, architektuře, užitém umění, současné ilustrační tvorbě, o kultuře bydlení
		vnímá estetické hodnoty a význam přírodního prostředí
Projekt více žáků na dané téma.		zpřesňuje kresbu lidského těla a hlavy
		vnímá estetické hodnoty a význam přírodního prostředí
		dělí se s ostatními o zážitky z návštěv galerií, výstav, muzeí
Práce s fotografií.		vnímá estetické hodnoty a význam přírodního prostředí

Výtvarná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba tužkou-přes šablony, studijní kresba-doplněná popisem 1 brook zvíře, město, květina-šrafování, stínování, druhy čar. Pozadí-plocha Příprava na perokresbu- podkres tužkou. Kresba perkem tuší.		Kresba - vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, z představ a poznání, vnímá různé vlastnosti kresebných prostředků a jejich použitím, získává rozdílné výsledky, uplatňuje osobitý přístup k realitě Kresba - umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách uplatňuje osobité vyjádření Přírodniny - umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách, uplatňuje osobité vyjádření Lidská postava - dokáže rozvrhnout hlavní motivy na ploše, proporce lidské postavy a hlavy srovnává s představou
Studijní kresba tuší - drobné předměty. Vánoční přání, drobné dárky. Grafické techniky-škrabačka, monotyp, tisk z papíru. Kontrasty-černá 1 bílá. Návrhy na potisk a razítka		Kresba - vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, z představ a poznání, vnímá různé vlastnosti kresebných prostředků a jejich použitím, získává rozdílné výsledky, uplatňuje osobitý přístup k realitě Kresba - umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách uplatňuje osobité vyjádření Přírodniny - umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách, uplatňuje osobité vyjádření Lidská postava - dokáže rozvrhnout hlavní motivy na ploše, proporce lidské postavy a hlavy srovnává s představou
Míchání barev-plocha, technika akvarelu, kombinovaná technika. Tempery-šablony-tupování, malba, příprava na jednoduchou malbu zátiší.		Míchání barev, plocha, technika akvarelu, příprava na malbu zátiší Malba - správně používá techniku malby, texturu

Výtvarná výchova	6. ročník	
Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru.		Perspektiva - používá zkratky a rozliší velikosti objektů ve svém výtvarném vyjádření. Dekorativní práce - používá dekorativní postupy, rozvíjí estetické cítění Dekorativní práce - používá dekorativní postupy, rozvíjí estetické cítění
Plastika z papírů, kresba prostoru, perspektiva, geometrické tvary, řešení prostoru		Plastická tvorba - užívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, vytváří prostorové kompozice, své představy převádí do objemových rozměrů Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů
Kombinovaná technika, šablony, tupování, příprava na malbu		Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů
Studijní kresba tuží-drobné předměty, vánoční přání, drobné dárky		Plastická tvorba - užívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, vytváří prostorové kompozice, své představy převádí do objemových rozměrů Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů
Grafické techniky-škrabačka,monotyp,tisk z papíru, kontrasty-černábílá, návrhy na potisk,razítka.		Plastická tvorba - užívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, vytváří prostorové kompozice, své představy převádí do objemových rozměrů Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů
Prostorové cvičení, drobné objekty, zvětšování v měřítku		Počítačová grafika, malování, netradiční výtvarné postupy
Návrhy na výzdobu objektu, malý projekt libovolnou technikou		Počítačová tvorba - netradiční výtvarné postupy, vnímání okolních jevů
Práce s fotografií		Počítačová tvorba - netradiční výtvarné postupy, vnímání okolních jevů

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba tužkou přes šablony-rozlišení ploch-tmavá, světlá-detaily		Kresba - výběr vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, možnost kompozičních přístupů, uplatnění přístupů k realitě
Studijní kresba tužkou-rostliny na dané téma-masožravka, fantazijní atd.		Kresba - výběr vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, možnost kompozičních přístupů, uplatnění přístupů k realitě

Výtvarná výchova	7. ročník	
Příprava na malý soubor-kalendář		Kresba - výběr vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, možnost kompozičních přístupů, uplatnění přístupů k realitě
Příprava na perokresbu-dekorativní cvičení/zacházení s perkem/		Kresba - výběr vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, možnost kompozičních přístupů, uplatnění přístupů k realitě
Studijní kresba perkem-drobné předměty.		Kresba - výběr vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, možnost kompozičních přístupů, uplatnění přístupů k realitě
Grafické techniky-monotyp, koláž-černá, bílá		Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
Návrhy na tisk z papíru		Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
Vánoční přání - použití grafických technik doplněné jiným materiálem		Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
Míchání barev, plocha,tupování, malba		Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
		Malba - správné použití techniky, míchání a vrstvení barev, možnosti a kombinace barev
Kompozice formátu		Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
		Malba - správné použití techniky, míchání a vrstvení barev, možnosti a kombinace barev
Volná malba - jednoduchá zátiší, drobné předměty		Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
		Malba - správné použití techniky, míchání a vrstvení barev, možnosti a kombinace barev
Návrhy na výzdobu určeného prostoru		Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
		Malba - správné použití techniky, míchání a vrstvení barev, možnosti a kombinace barev
Učivo		Práce s představou, dekorativní práce
Dekorativní cvičení - barevné řešení - kombinace materiálů		
Prostorové cvičení - papír, karton - jednobarevné doplněné jiným materiálem		Dekorativní práce
Převedení návrhů v měřítku do prostoru		Práce s představou

Výtvarná výchova	7. ročník	
Malé makety		Práce s představou
Realizace vybraného návrhu-leporelo , plakát, divadelní scéna		Práce s představou
Práce s fotografií.		Práce s představou

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba tužkou - řešení plochy		Práce s uměleckým dílem Práce s netradičními materiály
Návrhy na výzdobu daného prostoru		Práce s uměleckým dílem Práce s netradičními materiály
Střihy základních tvarů/krychle, válec, obdélník, trojúhelník - prostorové a dekorativní řešení		Orientace v grafických technikách
Grafické řešení / kresba,tisk, koláž/ vánočních přání		Orientace v grafických technikách
Míchání barev - tempera		Zobrazení vlastních představ, vlastní vyjádření, kombinace výtvarných prostředků
Studijní malba - využití perspektivy		Zobrazení vlastních představ, vlastní vyjádření, kombinace výtvarných prostředků
Postup při malbě - rozvržení formátu, podklad,malba		Zobrazení vlastních představ, vlastní vyjádření, kombinace výtvarných prostředků
Jednoduchá zátíší		Zobrazení vlastních představ, vlastní vyjádření, kombinace výtvarných prostředků
Kresba rudkou, uhlem-studie figury		Zobrazení vlastních představ, vlastní vyjádření, kombinace výtvarných prostředků
Kresba pastelem-studie		Zobrazení vlastních představ, vlastní vyjádření, kombinace výtvarných prostředků
Prostorové cvičení - papír, karton - skládání tvarů		Tématické práce, využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění
Návrhy objektů /hrací prostor/		Tématické práce, využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění
Dekorativní cvičení - kombinované techniky		Malba - správné použití techniky, textury, znalosti o základních barvách, osobité výtvarné vyjádření, zvládnání větších ploch Práce s uměleckým dílem - vychází z osobních zkušeností a prožitků
Fantazijní náměty		Malba - správné použití techniky, textury, znalosti o základních barvách, osobité výtvarné vyjádření, zvládnání větších ploch
Základy perspektivy - promítání základních tvarů, stavby, písmo atd.		Práce s uměleckým dílem - vychází z osobních zkušeností a prožitků Perspektiva - používá perspektivní postupy
Ilustrace vybranou technikou na zvolené téma		Samostatný projekt na dané téma

Výtvarná výchova	8. ročník	
Dětská kniha /přebal/, komiks, plakát		Samostatný projekt na dané téma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba tužkou přes šablony - řešení plochy - dokreslení detailů		Škála obrazných prvků z vlastního vnímání, osobitý přístup k realitě Týmová práce
Návrh na dekorativní řešení daného prostoru		Škála obrazných prvků z vlastního vnímání, osobitý přístup k realitě Týmová práce
Základy kresby rudkou a uhlem - postup práce - drobné studie		Škála obrazných prvků z vlastního vnímání, osobitý přístup k realitě Týmová práce
Základní geometrické tvary - prostorové a dekorativní řešení		Malba - práce s uměleckým dílem Počítačová tvorba - fotografie, video, animace
Základy perspektivy - horizont, úběžníky - lineární a žabí perspektiva		Malba - práce s uměleckým dílem Počítačová tvorba - fotografie, video, animace
Procvičování - stavby, místnosti, písmo		Malba - práce s uměleckým dílem Počítačová tvorba - fotografie, video, animace
Grafická vánoční přání - perokresba, dokreslování, tisk		Orientace v grafických technikách
Práce s barvou - tempery, plocha, tupování, malba		Práce s uměleckým dílem - porovnávání obrazného vyjádření Práce v plenéru Umělecké směry
Postup práce při malbě		Práce s uměleckým dílem - porovnávání obrazného vyjádření Práce v plenéru Umělecké směry
Akvarel - malba do mokrého podkladu, lavírování		Práce s uměleckým dílem - porovnávání obrazného vyjádření Práce v plenéru Umělecké směry
Jednoduchá studie - nádoby, drobné předměty		Práce s uměleckým dílem - porovnávání obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Práce v plenéru
		Umělecké směry
Dekorativní kompozice - ornament, přebal, plakát - stylizace		Plošná a plastická tvorba
Makety		Plošná a plastická tvorba
Základy technického kreslení - nárys, půdorys, bokorys - kótování		Počítačová tvorba
		Prostorová tvorba
Paspartování výtvarných prací		Počítačová tvorba
		Prostorová tvorba
Technické písmo		Počítačová tvorba
		Prostorová tvorba

5.1.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. . V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků. Pro pohybové vzdělávání je

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět tělesná výchova je vyučován od 1. ročníku do 9. ročníku. V 1. až 5. ročníku je vyučován ve dvouhodinové časové dotaci týdně. Výuka probíhá v tělocvičnách školy, na zahradě školy, v okolí školy - např.: nedaleký les, senior hřiště, na škole v přírodě... Žáci jsou vedeni k poznávání vlastního těla, vlastních pohybových možností, k péči o své tělo a zdraví. Žáci posilují svoji tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Účastní se řady soutěží a reprezentují školu. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu projevu, umění naslouchat a porozumět druhým.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence digitální: V Tělesné výchově rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>V tělesné výchově rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií pro sledování konkrétních pohybových výkonů jako vhodného základu rozvoje tělesné zdatnosti a zdraví. • Umožňujeme žákům pořizovat digitální záznam vybraných pohybových aktivit. • Vedeme je k rozboru záznamu, k odhalování chyb v provedení pohybů a k návrhům postupů pro zkvalitnění pohybu. • Umožňujeme žákům využívat digitální přístroje pro komunikaci během organizace a realizace pohybových činností a sportovních akcí nebo při aktivitách v přírodě. • Umožňujeme žákům pořizovat digitální záznam utkání a závodů ve funkci videorozhodčího pro posouzení sporných situací. • Nabízíme žákům příležitosti hledat na webech místních sportovních klubů nabídky pohybových aktivit a vedu je k jejich využití. • Umožňujeme jim aktivně se podílet na přípravě webu školy (elektronického časopisu) a vytvářet vhodné příspěvky z pohybových akcí a závodů, také je vedeme k dodržování etiky zveřejňovaných zpráv a ochraně osobních dat. • Zpřístupňujeme žákům digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu, učíme je třídit a ověřovat informace a vytvářet vlastní archivy vhodných zdrojů i portfolia zajímavých informací a poznatků z jejich vlastních pohybových aktivit. • Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vzhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika.
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
starty z různých poloh (sed, leh, klek,..)		seznamuje se s atletickou abecedou
základy polovysokého startu		seznamuje se s atletickou abecedou
rychlý běh (20-50m)		běží 50 m maximální rychlostí
skok do dálky s odrazem libovolně		pokouší se o skok do dálky i výšky, bez ohledu na to, kde se odrazil
koordinace pohybu při hodů		zvládá odhod míčku z místa
vytrvalostní běh		běží 50 m maximální rychlostí
hod míčkem z místa		zvládá odhod míčku z místa
průpravná cvičení pro kotoul vpřed		připraví organismus před pohybovou činností
nácvik kotoulu vpřed		připraví organismus před pohybovou činností
rytmická cvičení, vnímání tempa, rytmu, melodie		správně napodobí cviky na rozcvičení uvědomuje si rytmická cvičení a vnímání tempa, rytmu, melodie
chůze, poskoky, obraty		správně napodobí cviky na rozcvičení zvládá chůzi, poskoky, obraty
stoj na lopatkách		připraví organismus před pohybovou činností pokouší se o stoj na lopatkách
jednoduchá cvičení na žebřinách nácvik správného úchopu		připraví organismus před pohybovou činností
nácvik skákání přes švihadlo		připraví organismus před pohybovou činností
jednoduché cviky na lavičkách přeběhy, přeskoky		připraví organismus před pohybovou činností
nácvik šplhu		připraví organismus před pohybovou činností šplhá na tyči s dopomocí
držení míče jednoruč, obouruč		zvládá odhod míčku z místa
manipulace s míčem na místě		zvládá odhod míčku z místa
základní přihrávky rukou, nohou		zvládá odhod míčku z místa
koulení, přenášení, házení, chytání míče		zvládá odhod míčku z místa rozezná míče a jejich použití
jednoduchá pravidla vybíjené		zvládá odhod míčku z místa
základní sportovní povely, signály		komunikuje v TV

Tělesná výchova	1. ročník	
		seznamuje se s názvoslovím
		reaguje na organizační povely
bezpečnost při Tv		ovládá přípravu ke sportovnímu výkonu
		dodržuje bezpečnost při cvičení
		dodržuje bezpečnost při hrách
		dodržuje bezpečnost při TV
hygiena při TV		zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti
		uvědomuje si správné držení těla
pravidla fair play		chová se v duchu fair play
		zvládá pravidla osvojovaných her
kooperativní hry		komunikuje se spoluhráči při hrách
hry k procvičení orientace v prostoru		využívá předměty denní potřeby k jednoduchým hrám

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
průpravná cvičení na hod, skok vysoký a skok daleký		správně napodobí cviky na rozcvičení
		zvládá odhod míčku z místa
		koordinuje pohyb při hodů
		dodržuje bezpečnost při Tv
		zvládá jednoduché cvičební postoje, pohyby paží, nohou a trupu
		reaguje na organizační povely
základy atletiky - atletická abeceda		správně napodobí cviky na rozcvičení
		ovládá základy atletiky .
		atletická abeceda
		dodržuje bezpečnost při Tv
		reaguje na organizační povely
rychlý běh - 50m		běží 50 m maximální rychlostí
		dodržuje bezpečnost při Tv

Tělesná výchova	2. ročník	
		reaguje na organizační povely
skok do dálky s odrazem jedné nohy		spojí rozběh s odrazem při skoku do dálky i výšky, bez ohledu na to, kde se odrazil dodržuje bezpečnost při Tv reaguje na organizační povely
koordinace pohybu při hodů		zvládá odhod míčku z místa koordinuje pohyb při hodů dodržuje bezpečnost při Tv reaguje na organizační povely
vytrvalostní běh		uběhne delší vytrvalostní běh dodržuje bezpečnost při Tv reaguje na organizační povely
základy štafetového běhu		zvládá základy štafetového běhu dodržuje bezpečnost při Tv reaguje na organizační povely
hod míčkem		zvládá odhod míčku z místa koordinuje pohyb při hodů dodržuje bezpečnost při Tv reaguje na organizační povely rozeznává míče a jejich použití
podbíhání a přeskokování lana		správně napodobí cviky na rozcvičení připraví organismus před pohybovou činností dodržuje bezpečnost při Tv podbíhá lano, přeskakuje přes lano reaguje na organizační povely
přetahování		správně napodobí cviky na rozcvičení připraví organismus před pohybovou činností dodržuje bezpečnost při Tv reaguje na organizační povely
průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolínky		správně napodobí cviky na rozcvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
		dodržuje bezpečnost při Tv odrazí se na trampolínce reaguje na organizační povely
průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad		správně napodobí cviky na rozcvičení dodržuje bezpečnost při Tv provede kotoul vpřed, pokouší se o kotoul vzad reaguje na organizační povely
kotoul vpřed a vzad		dodržuje bezpečnost při Tv provede kotoul vpřed, pokouší se o kotoul vzad reaguje na organizační povely
stoj na lopatkách		dodržuje bezpečnost při Tv provede výdrž na lopatkách reaguje na organizační povely
jednoduchá cvičení na žebřinách		správně napodobí cviky na rozcvičení připraví organismus před pohybovou činností dodržuje bezpečnost při Tv zvládá cvičení na žebřinách a na lavičkách reaguje na organizační povely
návčik skákání přes švihadlo		dodržuje bezpečnost při Tv zvládá přeskoky přes švihadlo reaguje na organizační povely
jednoduché cviky na lavičkách		správně napodobí cviky na rozcvičení připraví organismus před pohybovou činností dodržuje bezpečnost při Tv zvládá cvičení na žebřinách a na lavičkách reaguje na organizační povely
šplh		dodržuje bezpečnost při Tv reaguje na organizační povely
základní cvičení na kladině		dodržuje bezpečnost při Tv

Tělesná výchova	2. ročník	
		na nízké kladince zvládá chůzi s dopomocí
pravidla fair play		reaguje na organizační povely dodržuje bezpečnost při Tv reaguje na organizační povely zvládá pravidla osvojovaných her
kooperativní hry		zvládá základy štafetového běhu dodržuje bezpečnost při Tv reaguje na organizační povely
hry k procvičení orientace v prostoru		správně napodobí cviky na rozcvičení zvládá jednoduché cvičební postoje, pohyby paží, nohou a trupu reaguje na organizační povely
bezpečnost při TV		dodržuje bezpečnost při Tv reaguje na organizační povely dodržuje bezpečnost při hrách
pravidla vybíjené		reaguje na organizační povely zvládá pravidla osvojovaných her rozeznává míče a jejich použití
pravidla kopané		reaguje na organizační povely zvládá pravidla osvojovaných her rozeznává míče a jejich použití
základy florbalu		reaguje na organizační povely zvládá pravidla osvojovaných her rozeznává míče a jejich použití
netradiční hry		reaguje na organizační povely zvládá pravidla osvojovaných her využívá předměty denní potřeby k jednoduchým hrám
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách	
příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	
hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	

Tělesná výchova	3. ročník	
		dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
průpravné úpoly – přetahy a přetlaky		zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení		uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy

Tělesná výchova	3. ročník	
		zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		zvládá základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, bezpečnost

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu		dodržuje bezpečnost, hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech pravidelná každodenní pohybová činnost
příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení		pravidelná každodenní pohybová činnost zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti a jejich obměny reaguje na pokyny a povely k pohybové činnosti
správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití		pravidelná každodenní pohybová činnost zvládá jednoduché speciální cviky spojené s vlastním oslabením zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti a jejich obměny reaguje na pokyny a povely k pohybové činnosti
hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity		dodržuje bezpečnost, hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech pravidelná každodenní pohybová činnost
organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV		dodržuje bezpečnost, hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech
pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti a jejich obměny reaguje na pokyny a povely k pohybové činnosti
průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti		reaguje na pokyny a povely k pohybové činnosti
kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance		zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti a jejich obměny reaguje na pokyny a povely k pohybové činnosti
přetahy a přetlaky		reaguje na pokyny a povely k pohybové činnosti
rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem		reaguje na pokyny a povely k pohybové činnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů		reaguje na pokyny a povely k pohybové činnosti
hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		zvládá základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, bezpečnost
základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály		zvládá tělocvičné názvosloví
základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí		zvládá základní organizace utkání
fair play		respektuje pravidla her; respektuje opačné pohlaví
pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností		respektuje pravidla her; respektuje opačné pohlaví
měření výkonů		osvojí si základní způsoby měření
informace o sportovních aktivitách ve škole		zvládá orientaci v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
atletická abeceda		používá základy běžecké abecedy
rychlý běh 50m		běh
skok vysoký ,spojení odrazu a rozběhu při skoku		skok vysoký
vytrvalostní běh 10 min.		běh
štafetový běh i se správnou předávkou		běh
nízký start, polovysoký start i z bloků		běh
člunkový běh		běh
cvičení na žebřinách, na lavičkách		cvičí na žebřinách, na lavičkách, na kruzích
cvičení se švihadlem		zvládá přeskoky přes švihadlo
cvičení s lanem		podbíhá lano,přeskakuje přes lano
bezpečnost při Tv		dodržuje bezpečnost při hrách
vybíjená, kopaná, florbal basketbal		zvládá konkrétní hry s jednoduššími pravidly
jednoduché gymnastické cviky		zvládá jednoduché cvičební postoje,pohyby paží, nohou a trupu provede kotoul vpřed, vzad

Tělesná výchova	5. ročník	
		na nízké kladince zvládá chůzi s dopomocí
skok daleký ,spojení odrazu a rozběhu při skoku		skok daleký

Tělesná výchova	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnost ovlivňující zdraví		Činnost ovlivňující zdraví
-cvičební úbor, osobní hygiena		-zná pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách-organizuje svůj pohybový režim
		-připravuje se samostatně na pohybovou činnost
-uvědomělý přístup k pohybu		-zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti
-důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost, nepřetěžovat		-uvědomuje si správné držení těla
-otučování - co nejvíce cvičení v přírodě		-usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti, volí vhodné cvičení
-bezpečnost při sportu		-dodržuje bezpečnost při cvičení, dokáže ošetřit drobná poranění
-sportem proti drogám		-odmítá drogy a jiné návykové látky
-kompenzační a relaxační cvičení		-uvědomuje si správné držení těla
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Atletika		-zvládá základy techniky atletických disciplín
-atletická abeceda		-zvládá základy techniky atletických disciplín
-skok daleký- nácvik rozběhu a odrazu		-zvládá základy techniky atletických disciplín
-hod míčkem-spojení rozběhu a hodu		-zvládá základy techniky atletických disciplín
-60 m-nácvik startu z pevného bloku		-zvládá základy techniky atletických disciplín
-vytrvalostní běh-běh v lese - 1km		-zvládá základy techniky atletických disciplín
		-při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti
-skok vysoký - průpravná cvičení		-zvládá základy techniky atletických disciplín
-účast na soutěžích		-osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci.
Gymnastika		-zvládá svoji pohybovou činnost

Tělesná výchova	6. ročník	
		-zvládá základy akrobatických prvků - prostná
Akrobacie		-zvládá základy akrobatických prvků - prostná
-průpravná cvičení, nácvik dopomoci		-zvládá svoji pohybovou činnost
-kotouly vpřed, vzad, letmo, kombinace		-zvládá základy akrobatických prvků - prostná
-stoj na lopatkách		-zvládá základy akrobatických prvků - prostná
-rovnovážné polohy		-zvládá základy akrobatických prvků - prostná
-skoky na místě i z místa		-zvládá základy akrobatických prvků - prostná
-jednoduché sestavy		-zvládá základy akrobatických prvků - prostná
Přeskoky		-dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskoku/koza, švédská bedna, trampolínka/
-roznožka a skrčka přes kozu,		-dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskoku/koza, švédská bedna, trampolínka/
-skoky z trampolínky		-dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskoku/koza, švédská bedna, trampolínka/
Hrazda po čelo-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
Hry		-osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci.
-průpravná cvičení s míčem-přihrávky, správný postoj při přihrávce, držení a odhod		-osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci.
-taktika při vybíjené-účast na soutěžích		-osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci.
-košíková-přihrávky, pokus o střelbu, nácvik driblinku, hra		-osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci.
-házená-pohyb hráče bez míče i s míčem, přihrávky, střelba, hra		-osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci.
-přehazovaná dívky-chytání míče, přihrávky, nácvik smeče a podání		-osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci.
-kopaná hoši-pohyb hráčů po hřišti, vedení míče, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry		-osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci.
-florbal-práce s holí, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika		-osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci.

Tělesná výchova	6. ročník	
hry, pravidla, účast na soutěžích		-osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci.
		-zná základní pravidla sportovních her
		-při hře jedná v duchu fair play
		-chápe role v družstvu
Turistika a pobyt v přírodě		-uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě
-pohyb v terénu i se zátěží		-uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě
-pravidla silničního provozu		-uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě
-táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu		-orientuje se v terénu
-přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		-zvládá základy první pomoci při poranění
		-orientuje se v terénu
Činnost podporující pohybové učení		Činnost podporující pohybové učení
-tělocvičné názvosloví		-užívá názvosloví pohybových cvičení
-povely, signály, značky		-užívá názvosloví pohybových cvičení
		-spoluorganizuje jednoduché závody, turnaje - spolurozhoduje hry a soutěže
		-dodržuje taktiku družstva
-významné soutěže a sportovci		-seznamuje se s myšlenkou olympismu a historií sportu
		-eviduje, zaznamenává výkony a hodnotí
-vzájemná komunikace a spolupráce		-dodržuje taktiku družstva
-pravidla pohybových činností		-jedná v duchu Fair Play , dodržuje pravidla a rozhodnutí rozhodčích, jak z pozice sportovce, tak diváka, pomoc handicapovaným
		-spoluorganizuje jednoduché závody, turnaje - spolurozhoduje hry a soutěže
		- vyhýbá se činností ovlivňující zdravotní stav, pravidelně zařazuje kompenzační cvičení
-bezpečnost při pohybové činnosti		-spoluorganizuje jednoduché závody, turnaje - spolurozhoduje hry a soutěže
		- vyhýbá se činností ovlivňující zdravotní stav, pravidelně zařazuje kompenzační cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnost ovlivňující zdraví		Činnost ovlivňující zdraví
-důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost		-zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti -usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti -uvědomuje si správné držení těla, zařazuje kompenzační cvičení
-uvědomělý přístup k pohybu		-uvědomuje si správné držení těla, zařazuje kompenzační cvičení -zná pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách-organizuje si svůj pohybový režim -připravuje se samostatně na pohybovou činnost
-otuzování - co nejvíce cvičení v přírodě		-usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti -zná pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách-organizuje si svůj pohybový režim
-kompenzační a relaxační cvičení		-uvědomuje si správné držení těla, zařazuje kompenzační cvičení
-cvičební úbor		-zná pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách-organizuje si svůj pohybový režim -připravuje se samostatně na pohybovou činnost
-přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat		-usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti
-sportem proti drogám, uznává zásady fair play		-uznává zásady fair-play -odmítá drogy a jiné návykové látky
-přizpůsobuje chování v daném prostředí		-předvídá nebezpečí úrazu -přizpůsobuje chování v daném prostředí
-bezpečnost při sportu		-předvídá nebezpečí úrazu -přizpůsobuje chování v daném prostředí
-předvídá nebezpečí úrazu		-ošetří drobná poranění poranění, přivolá pomoc -dodržuje bezpečnost při cvičení -předvídá nebezpečí úrazu
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Atletika		- zvládá základy techniky atletických disciplín - reprezentuje školu v atletice

Tělesná výchova	7. ročník	
-atletická abeceda		- zvládá základy techniky atletických disciplín
-skok daleký- nácvik rozběhu a odrazu, letová fáze		- zvládá základy techniky atletických disciplín
-hod míčkem-spojení rozběhu a hodu		- zvládá základy techniky atletických disciplín
-60 m-nácvik startu z pevného bloku		- zvládá základy techniky atletických disciplín
-nácvik štafetové předávky		- zvládá základy techniky atletických disciplín
-vytrvalostní běh-běh v lese - 2 km		- zvládá základy techniky atletických disciplín - při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti
-skok vysoký - průpravná cvičení, rozběh, odraz		- zvládá základy techniky atletických disciplín
-účast na soutěžích		- reprezentuje školu v atletice
Gymnastika		- zvládá svoji pohybovou činnost - zvládá jednoduché taneční kroky-polka, valčík/ - dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
Akrobacie		- zvládá jednoduché taneční kroky-polka, valčík/ - zvládá základy akrobatických prvků
-průpravná cvičení, nácvik dopomoci		- zvládá základy akrobatických prvků
-kotouly vpřed, vzad, letmo, kombinace		- zvládá základy akrobatických prvků
-stoj na lopatkách		- zvládá základy akrobatických prvků
-rovnovážné polohy		- zvládá základy akrobatických prvků
-skoky na místě i z místa		- zvládá základy akrobatických prvků
-jednoduché sestavy		- zvládá základy akrobatických prvků
Přeskoky		- dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskoku/koza, švédská bedna, trampolínka/
-roznožka a skrčka přes kozu,		- dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskoku/koza, švédská bedna, trampolínka/
-skoky z trampolínky		- dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskoku/koza, švédská bedna, trampolínka/
Hrazda po čelo		- dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-náskok do vzporu, zákmihem seskok		- dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-výmyk		- dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-přešvihy únožmo ve vzporu, kombinace		- dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy

Tělesná výchova	7. ročník	
Kladina		- dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-chůze, doprovodné pohyby paží,		- dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-jednoduché vazby		- dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
Kruhy		- dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-vis střemhlav, vis vznesmo		- dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-překot vzad, vpřed		- dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
Hry		- osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci.
		- zná základní pravidla sportovních her
-průpravná cvičení s míčem-přihrávky, správný postoj při přihrávce, držení a odhod		- osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci.
		- zná základní pravidla sportovních her
-košíková-přihrávky v klidu i v pohybu, pokus o střelbu, správné držení ruky při střelbě, nácvik driblinku, hra, pravidla		- zná základní pravidla sportovních her
		- při hře jedná v duchu fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody
		- chápe role v družstvu
-házená-pohyb hráče bez míče i s míčem, přihrávky, střelba, hra, taktika hry, pravidla		- zná základní pravidla sportovních her
		- při hře jedná v duchu fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody
		- chápe role v družstvu
-přehazovaná dívky-chytání míče, přihrávky, nácvik smeče a podání, účast na soutěžích		- zná základní pravidla sportovních her
		- při hře jedná v duchu fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody
		- chápe role v družstvu
-kopaná hoši-pohyb hráčů po hřišti, vedení míče, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, účast na soutěžích		- zná základní pravidla sportovních her
		- při hře jedná v duchu fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody
		- chápe role v družstvu
		- zná základní pravidla sportovních her

Tělesná výchova	7. ročník	
-florbal-práce s holí, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, pravidla, účast na soutěžích		- při hře jedná v duchu fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody - chápe role v družstvu
Lyžování		- uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě, v silničním provozu - zvládá základy první pomoci při poranění - zvládá základy techniky sjezdového a běžeckého lyžování, rozliší výstroj a výzbroj
-sjezdové a běžecké lyžování		- uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě, v silničním provozu - zvládá základy techniky sjezdového a běžeckého lyžování, rozliší výstroj a výzbroj
-výstroj a výzbroj		- uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě, v silničním provozu - zvládá základy techniky sjezdového a běžeckého lyžování, rozliší výstroj a výzbroj
Turistika a pobyt v přírodě		- uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě, v silničním provozu - zvládá základy první pomoci při poranění - orientuje se v terénu
-pohyb v terénu i se zátěží		- uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě, v silničním provozu - zvládá základy první pomoci při poranění - orientuje se v terénu
-pravidla silničního provozu		- uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě, v silničním provozu - zvládá základy první pomoci při poranění - orientuje se v terénu
-táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu		- uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě, v silničním provozu - zvládá základy první pomoci při poranění - orientuje se v terénu
-přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		- uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě, v silničním provozu - zvládá základy první pomoci při poranění - orientuje se v terénu
Činnost podporující pohybové učení		Činnost podporující pohybové učení
-tělocvičné názvosloví		-užívá názvosloví pohybových cvičení
-povely, signály, značky		-uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka
-významné soutěže a sportovci		-seznamuje se s myšlenkou olympismu a historií sportu

Tělesná výchova	7. ročník	
-vzájemná komunikace a spolupráce		-respektuje opačné pohlaví
		-pomáhá handicapovaným
		-dodržuje taktiku družstva
-pravidla pohybových činností		-uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka
-základní olympijská myšlenka		-seznamuje se s myšlenkou olympismu a historií sportu
-organizace soutěží		-spoluorganizuje jednoduché soutěže, zpracovává naměřená data

Tělesná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnost ovlivňující zdraví		Činnost ovlivňující zdraví
-uvědomělý přístup k pohybu		-uvědomuje si správné držení těla
-důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost		-uvědomuje si správné držení těla -usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti
-otužování - co nejvíce cvičení v přírodě		-usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti
-sportem proti drogám		-odmítá drogy a jiné návykové látky
-cvičební úbor		-zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti
-přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat		-zná pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách-organizuje si svůj pohybový režim -dodržuje bezpečnost při cvičení, ošetří drobná poranění, přivolá pomoc -připravuje se samostatně na pohybovou činnost
-kompenzační a relaxační cvičení		-uvědomuje si správné držení těla -připravuje se samostatně na pohybovou činnost
-bezpečnost při sportu v různém prostředí		-dodržuje bezpečnost při cvičení, ošetří drobná poranění, přivolá pomoc -přizpůsobuje chování v daném prostředí, předvídá nebezpečí úrazu -uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě -zvládá základy první pomoci při poranění
-první pomoc při TV		-zvládá základy první pomoci při poranění
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
-atletická abeceda, speciální atletická cvičení		-dokáže uplatnit základy atletické abecedy při rozcvičování

Tělesná výchova	8. ročník	
		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky
-skok daleký nebo vysoký - nácvik rozběhu a odrazu, vyměření odrazu		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky -reprezentuje školu v atletice
-vrh koulí - průpravná cvičení, nácvik vrhu		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky -reprezentuje školu v atletice
-60 m-nácvik startu z pevného bloku, nácvik práce paží		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky -reprezentuje školu v atletice
-běh na středních tratích		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky -reprezentuje školu v atletice
-štafetový běh - nácvik předávky		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky -reprezentuje školu v atletice
-vytrvalostní běh-běh v lese		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky -reprezentuje školu v atletice -zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/ -při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti
Gymnastika		-zvládá základy akrobatických prvků
Akrobacie		-zvládá základy akrobatických prvků
-průpravná cvičení, nácvik dopomoci		-zvládá základy akrobatických prvků
-kotouly vpřed, vzad, letmo, kombinace		-zvládá základy akrobatických prvků
-stoj na lopatkách, přemet stranou		-zvládá základy akrobatických prvků
-rovnovážné polohy		-zvládá základy akrobatických prvků
-skoky na místě i z místa		-zvládá základy akrobatických prvků
-jednoduché sestavy		-zvládá základy akrobatických prvků
-cvičení s hudbou		-zvládá jednoduché taneční kroky-polka, valčík/
Přeskoky		-dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskoku/koza, švédská bedna ,trampolínka/
-roznožka ,skrčka a odbočka přes kozu, koně, švédskou bednu		-dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskoku/koza, švédská bedna ,trampolínka/
-skoky z trampolínky		-dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskoku/koza, švédská bedna ,trampolínka/

Tělesná výchova	8. ročník	
Hrazda po čelo		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-náskok do vzporu, zákmihem seskok		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-vis vznesmo, vis střemhlav		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-výmyk		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-přešvihy únožmo ve vzporu, kombinace		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
Kladina		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-chůze, doprovodné pohyby paží,		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-jednoduché vazby		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
Kruhy		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-vis střemhlav, vis vznesmo		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-překot vzad, vpřed		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
Hry		-zná základní pravidla sportovních her
		-při hře jedná v duchu fair play
-průpravná cvičení s míčem-přihrávky, správný postoj při přihrávce, držení a odhod		-zná základní pravidla sportovních her
-košíková-přihrávky v klidu i v pohybu, střelbu, správné držení ruky při střelbě, driblink, nácvik dvojtaktu hra, pravidla		-zná základní pravidla sportovních her
-házená-pohyb hráče bez míče i s míčem, přihrávky, střelba ,hra, taktika hry ,pravidla		-zná základní pravidla sportovních her
		-při hře jedná v duchu fair play
-odbíjená- základní činnosti s míčem , odbíjení míče, přihrávky, nácvik smeče a podání, účast na soutěžích		-zná základní pravidla sportovních her
		-při hře jedná v duchu fair play
-kopaná hoši-pohyb hráčů po hřišti, vedení míče, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, účast na soutěžích		-zná základní pravidla sportovních her
		-při hře jedná v duchu fair play
-florbal-práce s holí, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, pravidla, účast na soutěžích		-zná základní pravidla sportovních her
		-při hře jedná v duchu fair play
-účast na soutěžích		-reprezentuje školu v atletice
		-zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/
		-zná základní pravidla sportovních her
		-při hře jedná v duchu fair play
-pravidla silničního provozu-chodec, cyklista		-přízpůsobuje chování v daném prostředí, předvídá nebezpečí úrazu

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> -uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě -zvládá základy první pomoci při poranění - orientuje se v terénu
-turistika a pobyt v přírodě		<ul style="list-style-type: none"> -přizpůsobuje chování v daném prostředí, předvídá nebezpečí úrazu -uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě -zvládá základy první pomoci při poranění - orientuje se v terénu
-pohyb v terénu i se zátěží		<ul style="list-style-type: none"> -přizpůsobuje chování v daném prostředí, předvídá nebezpečí úrazu -uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě -zvládá základy první pomoci při poranění - orientuje se v terénu
-táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu		<ul style="list-style-type: none"> -přizpůsobuje chování v daném prostředí, předvídá nebezpečí úrazu -uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě -zvládá základy první pomoci při poranění - orientuje se v terénu
-přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		<ul style="list-style-type: none"> -přizpůsobuje chování v daném prostředí, předvídá nebezpečí úrazu -uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě -zvládá základy první pomoci při poranění - orientuje se v terénu
Činnost podporující pohybové učení		Činnost podporující pohybové učení
-tělocvičné názvosloví		-užívá názvosloví pohybových čvičení
-významné soutěže a sportovci		<ul style="list-style-type: none"> -seznamuje se s historií sportu- významní sportovci -seznamuje se s myšlenkou olympismu - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví - a historií sportu
-základní olympijská myšlenka		<ul style="list-style-type: none"> -seznamuje se s myšlenkou olympismu - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví - a historií sportu
-vzájemná komunikace a spolupráce		-dodržuje taktiku družstva, chápe role v družstvu
-povely, signály, značky		-dodržuje taktiku družstva, chápe role v družstvu
-pravidla pohybových činností		-uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka
-organizace a evidence soutěží		-pomáhá organizovat jednoduché soutěže, hry, závody

Tělesná výchova	8. ročník	
-měření výkonů, evidence, elektronické zpracování		-měří, zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje výkony a pohybové dovednosti

Tělesná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnost ovlivňující zdraví		Činnost ovlivňující zdraví
-uvědomělý přístup k pohybu		-zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti
-otužování - co nejvíce cvičení v přírodě		-zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti
-důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost		-uvědomuje si správné držení těla
-cvičební úbor		-připravuje se samostatně na pohybovou činnost
-přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat		-zná pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách-organizuje si svůj pohybový režim
-kompenzační a relaxační cvičení		-usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti
		-připravuje se samostatně na pohybovou činnost
-sportem proti drogám		-odmítá drogy a jiné návykové látky
-bezpečnost při sportu		-dodržuje bezpečnost při cvičení
		-zvládá základy první pomoci při poranění
-první pomoc při TV		-uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě
		-zvládá základy první pomoci při poranění
Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností		Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností
-atletická abeceda, speciální atletická cvičení		-zvládá a používá atletickou abecedu při rozcvičování
		-zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/
-skok daleký nebo vysoký - nácvik rozběhu a odrazu, vyměření odrazu, letová fáze		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky
		-zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/
-vrh koulí - průpravná cvičení , nácvik vrhu a sunu		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky
		-zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/
-60 m-nácvik startu z pevného bloku, nácvik práce paží		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky
		-zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/
-štafetový běh, nácvik předávky		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky

Tělesná výchova	9. ročník	
		-zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/
-vytrvalostní běh-běh v lese - 3 km		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky
		-zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/
		-při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti
Gymnastika		-zvládá základy akrobatických prvků
Akrobacie		-zvládá základy akrobatických prvků
-průpravná cvičení, nácvik dopomoci		-zvládá základy akrobatických prvků
-kotouly vpřed, vzad, letmo, kombinace		-zvládá základy akrobatických prvků
-stoj na lopatkách, přemet stranou		-zvládá základy akrobatických prvků
-rovnovážné polohy		-zvládá základy akrobatických prvků
-skoky na místě i z místa		-zvládá základy akrobatických prvků
-jednoduché sestavy		-zvládá základy akrobatických prvků
-cvičení s hudbou		-zvládá jednoduché taneční kroky-polka, valčík/
Přeskoky		-dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskození/koza, švédská bedna ,trampolínka/
-roznožka ,skrčka a odbočka přes kozu, koně, švédskou bednu		-dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskození/koza, švédská bedna ,trampolínka/
-skoky z trampolínky		-dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskození/koza, švédská bedna ,trampolínka/
Hrazda po čelo		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-náskok do vzporu, zákmihem seskok		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-vis vnesmo, vis střežhlav		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-výmyk		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-přešvihy únožmo ve vzporu, kombinace		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
Kladina		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-chůze, doprovodné pohyby paží,		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-jednoduché vazby		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
Kruhy		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-vis střežhlav, vis vnesmo		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy
-překot vzad, vpřed		-dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy

Tělesná výchova	9. ročník	
Hry		-zná základní pravidla sportovních her
-průpravná cvičení s míčem-přihrávky, správný postoj při přihrávce, držení a odhod		-zná základní pravidla sportovních her
-košíková-přihrávky v klidu i v pohybu, střelbu, správné držení ruky při střelbě, driblíng, nácvik dvojtaktu hra, pravidla		-zná základní pravidla sportovních her
-házená-pohyb hráče bez míče i s míčem, přihrávky, střelba ,hra, taktika hry ,pravidla		-zná základní pravidla sportovních her
-odbíjená- základní činnosti s míčem , odbíjení míče, přihrávky, nácvik smeče a podání, účast na soutěžích		-zná základní pravidla sportovních her
-kopaná hoši-pohyb hráčů po hřišti, vedení míče, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, účast na soutěžích		-zná základní pravidla sportovních her
-florbal-práce s holí, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, pravidla, účast na soutěžích		-zná základní pravidla sportovních her
-účast na soutěžích		-reprezentuje školu v atletice a sportovních hrách -při hře jedná v duchu fair play
-pravidla silničního provozu		-uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě -zvládá základy první pomoci při poranění - orientuje se v terénu
-turistika a pobyt v přírodě		-přizpůsobuje chování v daném prostředí, ošetří drobná zranění -uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě - orientuje se v terénu
-pohyb v terénu i se zátěží		-přizpůsobuje chování v daném prostředí, ošetří drobná zranění -uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě - orientuje se v terénu
-táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu		-přizpůsobuje chování v daném prostředí, ošetří drobná zranění -uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě - orientuje se v terénu
-přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		-přizpůsobuje chování v daném prostředí, ošetří drobná zranění -uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě - orientuje se v terénu
Činnost podporující pohybové učení		Činnost ovlivňující zdraví

Tělesná výchova	9. ročník	
		Činnost podporující pohybové učení
- tělocvičné názvosloví		- užívá názvosloví pohybových čvičení
- významné soutěže a sportovci, pomoc při soutěžích, zpracování naměřených dat		-seznamuje se s historií sportu- významní sportovci
-základní olympijská myšlenka		-seznamuje se s myšlenkou olympismu - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví - a historií sportu
- vzájemná komunikace a spolupráce		- dodržuje taktiku družstva
- povely, signály, značky		- dodržuje taktiku družstva
- pravidla pohybových činností		- dodržuje taktiku družstva
		- uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka
-organizace a evidence soutěží		-pomáhá organizovat jednoduché soutěže, hry, závody
-měření výkonů, evidence, elektronické zpracování		-měří, zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje výkony a pohybové dovednosti

5.1.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tento předmět je realizován v sedmém a osmém ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně. Výuka probíhá v běžných třídách. Důraz je kladen na týmovou práci, diskuzi, umění komunikace.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>
	<p>Kompetence občanské:</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence digitální: Ve výchově ke zdraví rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme příležitosti pro tvůrčí využívání digitálních technologií k učení a osobnostnímu a sociálnímu rozvoji. • Vedeme žáky k cílenému získávání a samostatné interpretaci dat a kritickému hodnocení informací z oblasti zdraví a bezpečí. • Učíme žáky uplatňovat v online prostředí pravidla ohleduplného chování a etického jednání (netiketa), která jsou založena na respektu a odmítání projevů jakéhokoliv ubližování, násilí nebo agrese. Vedeme žáky k bezpečné komunikaci v digitálním prostředí, k ochraně soukromí vlastního i ostatních.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • Poskytujeme bezpečný prostor pro otevřenou diskusi nad přínosy i riziky užívání digitálních technologií a dáváme oporu pro upevňování přínosů. • Jsme žákům průvodcem při reflexi a vyhodnocování jejich zkušeností s digitálním prostředím, a na základě toho dáváme podporu pro cílené usměrňování jejich zdravého a regulovaného užívání digitálních technologií. • Vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií při komunikaci se složkami integrovaného záchranného systému a linkami bezpečí. • Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vzhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika.
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Výchova ke zdraví	7. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Osobnostní a sociální rozvoj		• Osobnostní a sociální rozvoj
- sebepoznání a sebepojetí, hledání vlastního já, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem		projevuje odpovědný vztah k sobě samému samostatně využívá kompenzační techniky a předchází stresovým situacím
- seberegulace a sebeorganizace - sebereflexe, zvládání krizových situací - sebeovládání		projevuje odpovědný vztah k sobě samému
- předcházení a zvládání stresu, psychohygienu, pomoc při problémech		vytváří správné cíle a hodnoty předchází a překonává stresové situace využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky
Vztahy mezi lidmi a jejich soužití		• Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity		komunikuje mezi členy komunity
- vrstevnická skupina - člověk hledá přátelství a kamarádství- třídní skupina		komunikuje mezi členy komunity hledá přátelství a kamarádství vytváří vztahy mezi chlapci a děvčaty, řeší konflikty
Hodnota a podpora zdraví		• Hodnota a podpora zdraví
- složky zdraví a jejich interakce		zkoumá složky zdraví a jejich interakce

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		svých chováním a jednáním odpovídá za své zdraví
- základní lidské potřeby		zkoumá složky zdraví a jejich interakce orientuje se v základních lidských potřebách
- odpovědnost jedince za zdraví		svých chováním a jednáním odpovídá za své zdraví
- programy podpory zdraví a zdravého životního stylu		vyhledává a užívá programy pro podporu zdraví
Zdravý způsob života a péče o zdraví		• Zdravý způsob života a péče o zdraví
- zdravé stravování, pitný režim, pohybová činnost v období dospívání		uvědomuje si vliv výživy na zdravotní stav člověka a souvislost s civilizačními nemocemi přijímá specifika stravování dospívajících a přiměřený pohyb utváří si zdravý životní styl chápe význam pohybu pro zdraví
- alternativní způsoby výživy		přijímá specifika stravování dospívajících a přiměřený pohyb utváří si zdravý životní styl
- poruchy příjmu potravy		přijímá specifika stravování dospívajících a přiměřený pohyb utváří si zdravý životní styl
- zásady sestavování jídelníčku, pitný režim		seznamuje se s výživovými hodnotami potravin sestavuje jídelníček a uplatňuje zdravé stravovací návyky přijímá specifika stravování dospívajících a přiměřený pohyb utváří si zdravý životní styl
- duševní a tělesná hygiena, denní režim, vyváženost práce-odpočinek, otužování		seznamuje se s výživovými hodnotami potravin sestavuje jídelníček a uplatňuje zdravé stravovací návyky dodržuje tělesnou a duševní hygienu chápe význam pohybu pro zdraví
- vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví- kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		utváří si zdravý životní styl sleduje kvalitu vnějšího a vnitřního prostředí mající vliv na zdraví
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		• Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- těžké životní situace, vyrovnání se s problémem, únik do uzavřenosti, agrese, šikana, toxikomanie		rozpozná skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání
- stres - kompenzační a relaxační cvičení		chápe souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených s užíváním návykových látek

Výchova ke zdraví	7. ročník	
- rizikové chování - kouření a jeho škodlivost, alkohol a jeho účinky na zdraví,		chápe souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených s užíváním návykových látek
- centra odborné pomoci		chápe souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených s užíváním návykových látek
- šikana a jiné formy násilí, sexuální zneužívání dětí, kriminalita mládeže		rozpozná skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání
- propagace alkoholu a tabákových výrobků formou reklamy, vliv sekt		uplatňuje osvojené dovednosti proti manipulaci a agresi
- rizika silniční a železniční dopravy, účastníci silničního provozu		projevuje odpovědné chování při ohrožení zdraví za mimořádných událostí
- ochrana člověka za mimořádných událostí, varování, evakuace, úkoly ochrany obyvatelstva		projevuje odpovědné chování při ohrožení zdraví za mimořádných událostí zná zásady první pomoci
Změny v životě člověka a jejich reflexe		• Změny v životě člověka a jejich reflexe
- biologický vývoj člověka		vhodně reaguje na změny v období dospívání, odpovídá za svůj vztah k opačnému pohlaví
- vývojové etapy lidského života		vhodně reaguje na změny v období dospívání, odpovídá za svůj vztah k opačnému pohlaví
- proměny dětství, puberta, dospívání		vhodně reaguje na změny v období dospívání, odpovídá za svůj vztah k opačnému pohlaví
- zdraví reprodukční soustavy		přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
- sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita		přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Osobnostní a sociální rozvoj		• Osobnostní a sociální rozvoj
- sebepoznání a sebepojetí, hledání vlastního já, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem		projevuje odpovědný vztah k sobě samému samostatně využívá kompenzační techniky a předchází stresovým situacím

Výchova ke zdraví	8. ročník	
- seberegulace a sebeorganizace - sebereflexe, zvládání krizových situací - sebeovládání		projevuje odpovědný vztah k sobě samému
- předcházení a zvládání stresu, psychohygiena, pomoc při problémech		vytváří správné cíle a hodnoty předchází a překonává stresové situace využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky
Vztahy mezi lidmi a jejich soužití		• Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity		komunikuje mezi členy komunity
- vrstevnická skupina - člověk hledá přátelství a kamarádství- třídní skupina		komunikuje mezi členy komunity hledá přátelství a kamarádství vytváří vztahy mezi chlapci a děvčaty, řeší konflikty
Hodnota a podpora zdraví		• Hodnota a podpora zdraví
- složky zdraví a jejich interakce		zkoumá složky zdraví a jejich interakce svých chování a jednáním odpovídá za své zdraví
- základní lidské potřeby		zkoumá složky zdraví a jejich interakce orientuje se v základních lidských potřebách
- odpovědnost jedince za zdraví		svých chování a jednáním odpovídá za své zdraví
- programy podpory zdraví a zdravého životního stylu		vyhledává a užívá programy pro podporu zdraví
Zdravý způsob života a péče o zdraví		• Zdravý způsob života a péče o zdraví
- zdravé stravování, pitný režim, pohybová činnost v období dospívání		uvědomuje si vliv výživy na zdravotní stav člověka a souvislost s civilizačními nemocemi přijímá specifika stravování dospívajících a přiměřený pohyb utváří si zdravý životní styl chápe význam pohybu pro zdraví
- alternativní způsoby výživy		přijímá specifika stravování dospívajících a přiměřený pohyb utváří si zdravý životní styl
- poruchy příjmu potravy		přijímá specifika stravování dospívajících a přiměřený pohyb utváří si zdravý životní styl
- zásady sestavování jídelníčku, pitný režim		seznamuje se s výživovými hodnotami potravin sestavuje jídelníček a uplatňuje zdravé stravovací návyky přijímá specifika stravování dospívajících a přiměřený pohyb

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		utváří si zdravý životní styl
- duševní a tělesná hygiena, denní režim, vyváženost práce-odpočinek, otužování		seznamuje se s výživovými hodnotami potravin sestavuje jídelníček a uplatňuje zdravé stravovací návyky dodržuje tělesnou a duševní hygienu chápe význam pohybu pro zdraví
- vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví- kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota		utváří si zdravý životní styl sleduje kvalitu vnějšího a vnitřního prostředí mající vliv na zdraví
Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		• Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- těžké životní situace, vyrovnání se s problémem, únik do uzavřenosti, agrese, šikana, toxikomanie		rozpozná skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání
- stres - kompenzační a relaxační cvičení		chápe souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených s užíváním návykových látek
- rizikové chování - kouření a jeho škodlivost, alkohol a jeho účinky na zdraví,		chápe souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených s užíváním návykových látek
- centra odborné pomoci		chápe souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených s užíváním návykových látek
- šikana a jiné formy násilí, sexuální zneužívání dětí, kriminalita mládeže		rozpozná skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání
- propagace alkoholu a tabákových výrobků formou reklamy, vliv sekt		uplatňuje osvojené dovednosti proti manipulaci a agresi
- rizika silniční a železniční dopravy, účastníci silničního provozu		projevuje odpovědné chování při ohrožení zdraví za mimořádných událostí
- ochrana člověka za mimořádných událostí, varování, evakuace, úkoly ochrany obyvatelstva		projevuje odpovědné chování při ohrožení zdraví za mimořádných událostí zná zásady první pomoci
Změny v životě člověka a jejich reflexe		• Změny v životě člověka a jejich reflexe
- biologický vývoj člověka		vhodně reaguje na změny v období dospívání, odpovídá za svůj vztah k opačnému pohlaví
- vývojové etapy lidského života		vhodně reaguje na změny v období dospívání, odpovídá za svůj vztah k opačnému pohlaví
- proměny dětství, puberta, dospívání		vhodně reaguje na změny v období dospívání, odpovídá za svůj vztah k opačnému pohlaví
- zdraví reprodukční soustavy		přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování
- sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita		přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování

Výchova ke zdraví	8. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	

5.1.19 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	0	1	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepte vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim</p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je zařazujeme do vzdělávání žáků v co největším počtem tematických okruhů.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.</p> <p>Dále jsme zde zařadili oblast Informační a komunikační technologie, jejíž obsah je zařazen do systému výuky informačních technologií na škole.</p> <p>V 1. až 5. ročníku je vyučován v jednohodinové časové dotaci týdně.</p> <p>K výuce jsou využívány běžné třídy, zahrada a okolí školy.</p> <p>Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu projevu, umění naslouchat a porozumět druhým.</p> <p>Na 2. stupni jsme rozdělili Člověk a svět práce na tematické celky: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Digitální technologie, Práce s technickými materiály, Svět práce, Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti a Design a konstruování. Tematický okruh Svět práce jsme zařadili do 8. a 9. ročníku.</p> <p>Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků • podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií <p>Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Povzbuzujeme žáky k používání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení. • Vedeme žáky ke sdílení a prezentování záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce. • Motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru. • Vedeme žáky k praktickému využívání zdrojů pro volbu povolání a trh práce, podnikání, poradenských služeb a souvisejících studií, včetně portálu Úřadu práce. • Při modelových situacích ze světa práce motivujeme žáky k tvorbě vlastního digitálního obsahu: osobní portfolio, životopis v elektronické podobě, prezentace, videa, videonávody, grafy, tabulky apod. • Vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce. Učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu. • Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vzhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika.
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Člověk a svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
stříhání ,ohýbání, navlékání, slepování, hnětení, válení, stlačování, přidávání a ubírání, dělení na části, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony		dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy seznamuje se s prací různých druhů tvarovacích hmot, poznává vlastnosti tvarovacích hmot umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru
osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce		dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy seznamuje se s prací různých druhů tvarovacích hmot, poznává vlastnosti tvarovacích hmot
efektivní využívání materiálů		dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy seznamuje se s prací různých druhů tvarovacích hmot, poznává vlastnosti tvarovacích hmot
poznání lidových zvyků, tradic a řemesel na základě přímých ukázek, obrázků, filmů, výstav		dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy při práci s materiálem využívá prvky lidových tradic
zásady stolování a společenského chování		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy dodržuje základy správného stolování a společenského chování
sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic, úklid stavebnic		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy sestavuje stavebnicové prvky montuje a demontuje stavebnici
sestavení jednoduchého algoritmu pro robotickou pomůcku např. Blue-bot, Bee-bot atd. (případné využití podložek aj.)		sestaví jednoduchý algoritmus (postup, návod) pro robota, aby došel k cíli event. opraví jednoduchý chybný postup a ověří ho
ošetřování pokojových květin, otírání listů, zalévání		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy provádí základní péči o pokojové květiny
pěstování některých plodin		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy provádí základní péči o pokojové květiny

Člověk a svět práce	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Člověk a svět práce	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
stříhání, ohýbání, navlékání, slepování, hnětení, válení, stlačování,		pracuje s přírodním materiálem vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru poznává vlastnosti materiálů
přidávání a ubírání, dělení na části, překládání, vytrhávání,		mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, slepuje a skládá papír poznává vlastnosti materiálů
vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony		pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
rozlišování tvarů a formátů papíru		vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce		ovládá pracovní nástroje a pomůcky, dbá o bezpečnost při práci
efektivní využívání materiálů		poznává vlastnosti materiálů
kraslice		využívá znaků lidových tradic a řemesel
vánoční ozdoby		využívá znaků lidových tradic a řemesel
potraviny a jejich jednoduchá úprava		připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)
stolování		připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování
sestavování modelů podle předlohy i podle představy		dovede sestavovat stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici
sestavení algoritmu pro robotickou pomůcku např. Blue-bot, Bee-bot atd. (případné využití podložek aj.), hledání nejkratší cesty		sestaví algoritmus (postup, návod) pro robota, aby došel k cíli event. opraví jednoduchý chybný postup a ověří ho
ošetřování pokojových květin		pečuje o pokojové květiny
pěstování některých plodin		zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování
přesazování, rozmnožování rostlin		zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování

Člověk a svět práce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
práce s drobným materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků		dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
		pracuje s tradičním i netradičním materiálem
		využívá prvků z lidových tradic a řemesel
papír a karton		mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír
		vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru
přírodniny		dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy
modelovací hmota		pracuje s tradičním i netradičním materiálem
práce se stavebnicemi		dovede sestavovat stavebnicové prvky
		montuje a demontuje stavebnici
sestavení algoritmu pro robotickou pomůcku např. Blue-bot, Bee-bot atd. (případné využití podložek aj.), hledání nejkratší cesty, více cest vede k cíli		sestaví algoritmus (postup, návod) pro robota, aby došel k cíli event. opraví chybný postup a ověří ho; sestavuje různé postupy ke stejnému cíli
příprava pokrmů, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		chová se vhodně při stolování
		připraví tabuli pro jednoduché stolování
pěstování rostlin ze semen		zasívá semena
údržba pokojových rostlin		pečuje o pokojové květiny

Člověk a svět práce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s papírem, kartonem a drobným materiálem		Pracuje s papírem, kartonem a drobným materiálem
udržuje pořádek na pracovním místě		udržuje pořádek na pracovním místě
udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze		udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze
práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými		vytváří prostorové konstrukce

Člověk a svět práce	4. ročník	
		montuje a demontuje stavebnici
práce s návodem		dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky pracuje podle slovního návodu, předlohy
základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti		pečuje o pokojové květiny přesadí rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny
základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		orientuje se v základním vybavení kuchyně seznáme se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch
Práce s modelovací hmotou		Pracuje s papírem, kartonem a drobným materiálem

Člověk a svět práce	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků		dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, tvarovat, pracuje s textilem
práce s papírem a kartonem		vytváří prostorové konstrukce pracuje s netradičními materiály
práce s přírodninami		seznáme se se základy aranžování a využití samorostů seznáme se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic
práce s textilem		zvládne různé druhy stehu
práce s modelovací hmotou		pracuje s netradičními materiály
práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými)		montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky
práce s návodem		pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu
práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem		dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze pečuje o pokojové květiny

Člověk a svět práce	5. ročník	
základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti		rozliší setí a sázení
		seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi
		vede pěstitelské pokusy a pozorování
		správně zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí
základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		orientuje se v základním vybavení kuchyně
		seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně
		dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
		udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch

Člověk a svět práce	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
organizace a bezpečnost práce		je seznámen s řádem učebny, bezpečností a hygienou práce a dodržuje je zvládne poskytnutí první pomoci při úrazu
technický náčrt, technický výkres, čtení jednoduchého technického výkresu, kótování, pravoúhlé promítání		ovládá základy technického kreslení je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku
nauka o dřevě,		vyjmenuje a rozdělí stromy a dřeviny dle základních znaků a vlastností
měření, orýsování, řezání dřeva, pilování a rašplování, broušení, vrtání, lepení, povrchová úprava		zvládá základní postupy při opracování dřeva měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání vyrobí jednoduchý výrobek dle výkres
různé druhy spojování dřevěných materiálů		vyrobí jednoduchý výrobek dle výkres
práce s vhodnými nástroji a nářadím na opracování dřeva		zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí
pracovní postup		stanoví pracovní postup
Bezpečnost a hygiena práce při pěstitelských pracích, správné pomůcky, nástroje a nářadí		je seznámen s řádem učebny, bezpečností a hygienou práce a dodržuje je zvládne poskytnutí první pomoci při úrazu zvolí podle druhu pěstitelských činností správné postupy, pomůcky, nástroje a nářadí
Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí		orientuje se v základních problémech ochrany životního prostředí pečuje o čistotu a pořádek v areálu školy

Člověk a svět práce	6. ročník	
Půda - vznik půdy, vlastnosti půdy, výživa půdy, založení kompostu		orientuje se v základních problémech ochrany životního prostředí
Základní způsoby rozmnožování rostlin		rozlišuje základní způsoby rozmnožování rostlin
Ošetřování a pěstování pokojových rostlin		ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové květiny pro výzdobu
Rozdělení kulturně pěstovaných rostlin a jejich využití ve výživě		chápe základní rozdělení kulturně pěstovaných rostlin a jejich využití ve výživě
Základní požadavky pro chov domácích zvířat		chápe základní požadavky pro chov domácích zvířat a zásady bezpečnostního kontaktu s nimi
Kontakt s neznámými zvířaty		chápe základní požadavky pro chov domácích zvířat a zásady bezpečnostního kontaktu s nimi

Člověk a svět práce	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s technickými materiály.		provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
Jednoduché pracovní operace a postupy. Výroba železa, výroba oceli, těžba a zpracování barevných kovů.		má představu o způsobu výroby surového železa, oceli a polotovarů, hutní drah výroby zvládá základní postupy při opracování a oceli
Design a konstruování.		narýsuje jednoduchý technický výkres a orientuje se v něm
Technické kreslení. Rovnoběžné pravoúhlé promítání. Zhotovení výrobků z kovů.		sestrojí jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm vyrobí výrobek dle technického výkresu
péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky, dvůr a školní hřiště		pomáhá s údržbou školní zahrady
organizace a bezpečnost práce		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím poskytne první pomoc při úrazu
Příprava pokrmů		používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
Vybavení kuchyně, seznámení s el. spotřebiči. Bezpečnost při vaření Zásady hygieny potravy- skladování, doba trvanlivosti Recepty a návody, kuchařské knihy		orientuje se v základním kuchařském vybavení používá vhodné pomůcky a náčiní má základní dovednosti a návyky zvládá základní znalosti o domácnosti ovládá základní principy stolování

Člověk a svět práce	8. ročník	
<p>Úprava stolu – stolování Studená kuchyně, teplá kuchyně Úprava pokrmů Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny Druhy koření, skladování potravin Zdravá výživa člověka Energetická hodnota potravin</p>		<p>umí připravit jednoduché pokrmy má představu o zdravé výživě člověka dodržuje hygienická pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně</p>

Člověk a svět práce	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Design a konstruování návod, předloha, náčrt, plán, schéma práce podle návodu protokol, sepsání zprávy o vykonané práci sestavení modelu</p>		<p>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>
<p>2. Svět práce možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání problémy nezaměstnanosti, úřad</p>		<p>orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce</p>
<p>3. Provoz a údržba domácnosti finance a hospodaření v domácnosti - majetek a rozpočet rodiny, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk údržba domácnosti - úklid domácnosti, postupy, čisticí prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad domácnosti a jeho ekologická likvidace spotřebiče v domácnosti - dodržování bezpečnosti při používání, jejich údržba elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, drobné opravy- lyže, kola, atd. nebezpečí úrazu elektrickým proudem, první pomoc</p>		<p>zvládá jednoduché platební operace, orientuje se v domácím účetnictví (Ch+D) ovládá jednoduché pracovní postupy v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (Ch+D) správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízení v domácnosti,(Ch+D) provádí drobnou domácí údržbu (Ch) zvládá jednoduché postupy ručního šití (D) zvládá základy jednoduchých textilních technik (D) dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem (Ch+D) provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>

Člověk a svět práce	9. ročník	
základní stehy ručního šití základy háčkování a pletení		pomáhá s údržbou školní zahrady
		ovládá jednoduché pracovní postupy v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (Ch+D)
		správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením v domácnosti,(Ch+D)
		- provádí drobnou domácí údržbu (Ch)

5.1.20 Anglický jazyk konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný					

Název předmětu	Anglický jazyk konverzace
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk konverzace vychází z vyučovacího předmětu Anglický jazyk. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně. Obsah předmětu je zaměřen na upevnění a prohloubení jazykových jevů probíraných v rámci hodin anglického jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglický jazyk konverzace je povinně volitelným předmětem pro žáky ve 3. a 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, který vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Výuka probíhá v jazykových a klasických učebnách. Je založena na interaktivní výuce - aktivní účasti studentů na komunikaci v angličtině. Jsou využívány audiovizuální materiály jako krátká videa a písničky ke zlepšení poslechových dovedností, hry a simulace pro praktické uplatnění jazykových dovedností.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Anglický jazyk konverzace
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Kompetence digitální: V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s realitami, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů • Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vzhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Studenti jsou hodnoceni v komunikačních dovednostech, znalosti slovní zásoby a gramatiky, schopnosti porozumět textům a nahrávkám v souladu s pravidly pro hodnocení a vzdělávání žáků (klasifikační řád).</p>

Anglický jazyk konverzace	3. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk konverzace	3. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
pokyny ve třídě		rozumí jednoduchým pokynům učitele rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně
pozdravy		krátkými větami představí sebe a ostatní přečte příběh a porozumí mu porozumí příběhu, naučí se roli a příběh zahraje porozumí další epizodě příběhu, naučí se roli a příběh zahraje
seznamovací fráze		krátkými větami představí sebe a ostatní přečte příběh a porozumí mu porozumí příběhu, naučí se roli a příběh zahraje rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně
témata - školní pomůcky, bary a jiná vhodná témata		prohloubí si znalost lexikálního souboru – školní pomůcky, barvy a další hodná témata (mluvenou i psanou podobu)
What's this? This is		přečte příběh a porozumí mu porozumí příběhu, naučí se roli a příběh zahraje porozumí další epizodě příběhu, naučí se roli a příběh zahraje přečte další příběh a porozumí mu porozumí příběhu, naučí se roli a příběh zahraje. porozumí příběhu, naučí se svoji roli a příběh zahraje
osobní údaje – jméno, věk		porozumí další epizodě příběhu, naučí se roli a příběh zahraje přečte další příběh a porozumí mu porozumí příběhu, naučí se roli a příběh zahraje.
témata - toys, pets a další vhodná témata		prohloubí si znalost lexikálního souboru hračky, domácí zvířata a další vhodná témata přečte další příběh a porozumí mu porozumí příběhu, naučí se roli a příběh zahraje.
What's this? Is it (a cat)? Yes, it is. No, it isn't.		zeptá se na hračku, domácí zvířátko a na takovou otázku odpoví
témata - jídlo a jiná vhodná témata		prohloubí si znalost lexikálního souboru jídlo porozumí jednoduchým frázím nakupování naučí se roli prodávajícího a nakupujícího a zahrají scénku

Anglický jazyk konverzace	3. ročník	
		porozumí příběhu, naučí se svoji roli a příběh zahraje
jednoduché fráze – nakupování		porozumí jednoduchým frázím nakupování naučí se roli prodávajícího a nakupujícího a zahrají scénku
Are you (hungry)? Yes. /No.		porozumí příběhu, naučí se svoji roli a příběh zahraje
témata - hračky, části těla a jiná vhodná témata		prohloubí si znalost lexikálního souboru: hračky, části těla a jiná vhodná témata. přečte krátký příběh a porozumí mu porozumí další epizodě příběhu, naučí se svoji roli a příběh zahraje (5) prohloubí si znalost lexikálního souboru – lidé, popis osob jednoduchými větami popíše něčí vzhled
Have you got (a ball)? Yes, I have. / No, I haven't.		zeptá se a odpoví na otázky týkající se vlastnictví
I've got..., I haven't got...		zeptá se a odpoví na otázky týkající se vlastnictví přečte krátký příběh a porozumí mu porozumí další epizodě příběhu, naučí se svoji roli a příběh zahraje (5) porozumí další epizodě příběhu, naučí se roli a příběh zahraje (6), (7)
témata - nábytek a místnosti v domě a jiná vhodná témata		prohloubí si znalost lexikálního souboru – nábytek a místnosti v domě používá věty s there is/are...
There is.../There are...		používá věty s there is/are...
She/He's got (blue eyes), She/He's (blue and green)		porozumí další epizodě příběhu, naučí se roli a příběh zahraje (6), (7) prohloubí si znalost lexikálního souboru – lidé, popis osob jednoduchými větami popíše něčí vzhled porozumí další epizodě příběhu, naučí se roli a příběh zahraje (7)
Instructions.		porozumí další epizodě příběhu, naučí se roli a příběh zahraje (7)
témata – lidé, popis osob a jiná vhodná témata		prohloubí si znalost lexikálního souboru – lidé, popis osob jednoduchými větami popíše něčí vzhled
I'm (tall); I've got (blue eyes); She/He's (short); She/He's got (long hair).		prohloubí si znalost lexikálního souboru – lidé, popis osob jednoduchými větami popíše něčí vzhled porozumí další epizodě příběhu, naučí se roli a příběh zahraje (7)
témata – oblečení, rodina a jiná vhodná témata.		prohloubí si znalost lexikálního souboru – oblečení, rodina dokáže jednoduchou větou popsat příbuzenský vztah.

Anglický jazyk konverzace	3. ročník	
		porozumí další epizodě krátkého příběhu, naučí se roli a příběh zahraje
Whose (hat) is this? This is (Jack's) (jumper).		porozumí větám o vlastnictví
		dokáže jednoduchou větou popsat příbuzenský vztah.
		dokáže se zeptat na vlastnictví a na tuto otázku odpovědět.
Who's this? It's my Mum.		porozumí další epizodě krátkého příběhu, naučí se roli a příběh zahraje
		prohloubí si znalost lexikálního souboru – oblečení, rodina
		dokáže jednoduchou větou popsat příbuzenský vztah.

Anglický jazyk konverzace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
dotazování v množném čísle (What are these?)		zeptá se a odpoví na otázku v množném čísle
abeceda, hláskování		dokáže hláskovat slova, rozpozná vyhláskované slovo
další vhodné gramatické jevy		zeptá se a odpoví na otázku v množném čísle
		dokáže hláskovat slova, rozpozná vyhláskované slovo
		jednoduchými větami hovoří o rodině a odpovídá na otázky na toto téma
		dokáže se zeptat na počet a odpovídá na tuto otázku
		jednoduchými větami hovoří na téma jídlo
		dokáže si objednat jídlo v restauraci
		jednoduchými větami popisuje zvířata
	dotazuje se na místo a odpovídá na tyto otázky	
		jednoduše popisuje město a cestování dopravními prostředky

Anglický jazyk konverzace	4. ročník	
		dokáže si koupit jízdenku
		jednoduše popisuje cestu
		jednoduše hovoří o sportu a o volnočasových aktivitách
		ve větách používá dny v týdnu
		používá základní slovní zásobu na téma povolání, popisuje, co lidé dělají
		jednoduchými větami popisuje počasí
		dovede se zeptat na počasí
slovní zásoba na téma rodina a jiná vhodná témata		jednoduchými větami hovoří o rodině a odpovídá na otázky na toto téma
sloveso have got		dokáže se zeptat na počet a odpovídá na tuto otázku
číslovky 20-100		dokáže se zeptat na počet a odpovídá na tuto otázku
slovní zásoba na téma jídlo a další vhodná témata		dokáže se zeptat na počet a odpovídá na tuto otázku
		jednoduchými větami hovoří na téma jídlo
		dokáže si objednat jídlo v restauraci
sloveso like		jednoduchými větami popisuje zvířata
		jednoduše popisuje město a cestování dopravními prostředky
určování času		jednoduchými větami hovoří na téma jídlo
slovní zásoba na téma zvířata a další vhodná témata		jednoduchými větami popisuje zvířata
		dotazuje se na místo a odpovídá na tyto otázky
přídavná jména, druhý stupeň přídavných jmen		jednoduchými větami hovoří o rodině a odpovídá na otázky na toto téma
		jednoduchými větami popisuje zvířata
místní předložky		dotazuje se na místo a odpovídá na tyto otázky
slovní zásoba na téma město a další vhodná témata		jednoduše popisuje město a cestování dopravními prostředky
		dokáže si koupit jízdenku
		jednoduše popisuje cestu
vazba there's... a there are...		jednoduše popisuje město a cestování dopravními prostředky
slovní zásoba na téma sport a další vhodná témata		jednoduše hovoří o sportu a o volnočasových aktivitách
dny v týdnu		ve větách používá dny v týdnu
otázka: Do you like...?		jednoduše hovoří o sportu a o volnočasových aktivitách
slovní zásoba na téma povolání a další vhodná témata		používá základní slovní zásobu na téma povolání, popisuje, co lidé dělají

Anglický jazyk konverzace	4. ročník	
přítomný čas prostý		ve větách používá dny v týdnu používá základní slovní zásobu na téma povolání, popisuje, co lidé dělají
slovní zásoba na téma počasí a další vhodná témata		jednoduchými větami popisuje počasí dovede se zeptat na počasí
přítomný čas průběhový		jednoduše hovoří o tom, co dělá právě teď

Anglický jazyk konverzace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
- témata: osobní údaje a jiná vhodná témata		- rozumí jednoduchým pokynům učitele při hodině - ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení) - se představí, vyhlásí své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let - zeptá se spolužáka na jméno, věk a bydliště za použití jednoduchých slovních spojení a vět, na stejné otázky odpoví - v krátkém jednoduchém textu, vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo - rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou
- témata: rodina a jiná vhodná témata		- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou

Anglický jazyk konverzace	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech představí, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje - zeptá se na základní údaje třetí osoby - rozumí tématu krátkého příběhu, kde se hlavní osoby představí a uvedou základní informace o sobě
- témata: škola, zvířata a jiná vhodná témata		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole - ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky, a zeptá se na totéž kamaráda - sdělí jednoduchým způsobem, jaké vyučovací předměty jsou jeho oblíbené - zeptá se na rozvrh a oblíbené vyučovací předměty kamaráda - rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje ke škole, vyučovacím předmětům a je doprovázen vizuální oporou a vyhledá v něm informace - rozumí jednoduchým pokynům učitele
- témata: denní režim, volnočasové aktivity a jiná vhodná témata		<ul style="list-style-type: none"> - porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami - s vizuální oporou rozumí krátkému textu který souvisí s volnočasovými aktivitami - se zeptá spolužáka na čas a na časové údaje a na podobné otázky odpoví - se zeptá spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví - sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád - zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem - rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami - s vizuální oporou rozumí krátkému poslechovému textu s vizuální oporou týkající se osvojovaného tématu a vyhledá v něm konkrétní informace
- témata: dům/byt, město a jiná vhodná témata		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele při hodině - rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místnosti, městem, kde žije nebo s jiným osvojovaným tématem)

Anglický jazyk konverzace	5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se nějakého pokoje, umístění nábytku v nějakém pokoji nebo popíše dům či byt, případně sdělí informace týkající se dalšího osvojovaného tématu) - sdělí jednoduchým způsobem, co umí a co neumí - zeptá se spolužáka, co umí nebo neumí, na stejné otázky odpoví - v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti nebo dalšímu osvojovanému tématu, vyhledá konkrétní informace
<p>- témata: lidé, popis lidí a jiná vhodná témata</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům učitele při hodině - porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu s vizuální oporou, popisující aktuální činnosti osob - v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, či k jinému osvojovanému tématu, zachytí konkrétní informace - rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s (osvojovaným tématem) popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností - se představí, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit - v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti nebo dalšímu osvojovanému tématu, vyhledá konkrétní informace

5.1.21 Volitelné semináře 8., 9. ročník

5.1.21.1 Informační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informační technologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Volitelné předměty doplňují a prohlubují vzdělávací obsah výuky na škole. Jedná se o systém seminářů, který je rozdělen na oblasti: Informatika, Přírodovědný seminář, Výtvarná výchova a Sportovní výchova. Jsou zařazeny do 8. a 9.ročníku tak, aby bylo možno s žáky využívat i formy výuky jako exkurze, práce v přírodě, návštěva výstav atd.</p> <p>Učební bloky jsou přizpůsobeny situaci, kdy někteří žáci mají předmět již druhým rokem (9.ročník) a někteří prvním (8.ročník). Formy výuky zaměřené především na praktickou činnost v předmětu a práci na projektech toto umožňují.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je přizpůsobena charakteru volitelného předmětu. V hodinách se setkávají žáci na různém stupni úrovně znalostí. Těžiště výuky spočívá v samostatné práci žáků, projektech a práci ve skupinách.
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Informační technologie	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Výuka v blocích:		Výběr z témat, shrnutí:
I. Grafické editory - rastrový a vektorový formát - práce v rastrovém editoru „IrfanView, Photostudio, Gimpí“ - práce ve vektorovém editoru (OpenOffice Draw, Callisto) - Samostatná práce - Pochvalný list, Diplom, atd.)		Dokáže pracovat s grafikou.

Informační technologie	8. ročník	
II. Textové editory- pokročilí - Opakování základů textového editoru - Náročnější funkce - Hromadná korespondence - Propojování textového editoru s dalšími programy		Má přehled o základním software v nejdůležitějších oblastech využívání ICT, včetně freewareových alternativ. Dokáže pracovat s textem.
III. Počítačové sítě + Internet - komunikace v lokální počítačové síti (posílání zpráv, telefonie) - globální počítačové sítě – Internet - samostatná práce tvorba vlastní prezentační stránky		Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě. El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání příloh. Dokáže si uvědomit širší objemu dostupných zdrojů informací, umí se v nich orientovat a vyhledávat. Dokáže si vybrat důležité prameny, vytipovat důležité pasáže. Dodržuje zásady rozlišení doslovného citátu, parafráze a vlastních myšlenek. U poznámek uvádí pramen informací.
IV. Tabulkové procesory pokročilí - Tvorba tabulky - Zápis vzorců a úprava tabulky - Úprava tabulky - Vytvoření grafu - Složitější funkce - Práce s databází - Jednoduchá makra - Samostatná práce		Má přehled o základním software v nejdůležitějších oblastech využívání ICT, včetně freewareových alternativ. Dokáže pracovat s tabulkami.
V. Prezentace - vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint) - nastavení prezentace - prezentační techniky		Má přehled o základním software v nejdůležitějších oblastech využívání ICT, včetně freewareových alternativ. Web používá jako zdroj informací. Zdroje informací z internetu zpracuje v příslušném programu Při práci v týmu se učí spolupracovat, řešit problémy a případné konflikty. Při studiu pramenů informací dokáže využít možností grafického zpracování kopie textu a také si umí udělat poznámky a výpisky. Nastudované informace dokáže zpracovat do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu. Pro zpracování využívá své poznatky a schopnosti v práci s textovými a grafickými editory, příp. tabulkovými procesory.

Informační technologie	8. ročník	
		Respektuje zadané požadavky. Prezentuje informace prostřednictvím prezentačních ICT prostředků.
VI. Tvorba WWW stránek - možnosti tvorby WWW stránek - základy html - vytvoření html prezentace		Vytvoří jednoduchou www stránku
VII. 3D tisk - všeobecný přehled, základní práce na 3D modelu		má představu a praktickou zkušenost s 3D tiskem

Informační technologie	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Výuka v blocích:		
I. Grafické editory - rastrový a vektorový formát - práce v rastrovém editoru „IrfanView, Photostudio, Gimpí“ - práce ve vektorovém editoru (OpenOffice Draw, Callisto) - Samostatná práce - Pochvalný list, Diplom, atd.)		Dokáže pracovat s textem, tabulkami, grafikou.
II. Textové editory- pokročilí - Opakování základů textového editoru - Náročnější funkce - Hromadná korespondence - Propojování textového editoru s dalšími programy		Má přehled o základním software v nejdůležitějších oblastech využívání ICT, včetně freewareových alternativ. Dokáže pracovat s textem, tabulkami, grafikou.
III. Počítačové sítě + Internet - komunikace v lokální počítačové síti (posílání zpráv, telefonie) - globální počítačové sítě – Internet - samostatná práce tvorba vlastní prezentační stránky		Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě. El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání příloh. Dokáže si uvědomit širší objemu dostupných zdrojů informací, umí se v nich orientovat a vyhledávat. Dokáže si vybrat důležité prameny, vytipovat důležité pasáže. Dodržuje zásady rozlišení doslovného citátu, parafráze a vlastních myšlenek. U poznámek uvádí pramen informací.
IV. Tabulkové procesory pokročilí - Tvorba tabulky - Zápis vzorců a úprava tabulky		Má přehled o základním software v nejdůležitějších oblastech využívání ICT, včetně freewareových alternativ.

Informační technologie	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - Úprava tabulky - Vytvoření grafu - Složitější funkce - Práce s databází - Jednoduchá makra - Samostatná práce 		
<p>V. Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint) - nastavení prezentace - prezentační techniky 	<p>Má přehled o základním software v nejdůležitějších oblastech využívání ICT, včetně freewareových alternativ.</p> <p>Web používá jako zdroj informací.</p> <p>Zdroje informací z internetu zpracuje v příslušném programu.</p> <p>Při práci v týmu se učí spolupracovat, řešit problémy a případné konflikty.</p> <p>Při studiu pramenů informací dokáže využít možností grafického zpracování kopie textu a také si umí udělat poznámky a výpisky.</p> <p>Nastudované informace dokáže zpracovat do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu.</p> <p>Pro zpracování využívá své poznatky a schopnosti v práci s textovými a grafickými editory, příp. tabulkovými procesory.</p> <p>Respektuje zadané požadavky.</p> <p>Prezentuje informace prostřednictvím prezentačních ICT prostředků.</p>	
<p>VI. Tvorba WWW stránek</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti tvorby WWW stránek - základy html - vytvoření html prezentace 	<p>Vytvoří jednoduchou www stránku.</p>	

5.1.21.2 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Sportovní výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Ve sportovní výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět sportovní výchova je vyučován jako volitelný v 8. a 9. ročníku. Je vyučován ve dvouhodinové časové dotaci týdně. Výuka probíhá v tělocvičnách školy, na zahradě školy, v okolí školy - např.: nedaleký les, senior hřiště, na škole v přírodě..., ale i na externích sportovištích-plavecký stadion, stadion pro lední hokej, horolezecké stěny, cyklostezky Žáci jsou vedeni k poznávání vlastního těla, vlastních pohybových možností, k péči o své tělo a zdraví. Žáci posilují svoji tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu projevu, umění naslouchat a porozumět druhým.
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků(klasifikační řád)

Sportovní výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
-atletická abeceda, speciální atletická cvičení		-uplatňuje základy atletické abecedy při rozvíjení

Sportovní výchova	8. ročník	
		-rozcvičuje se samostatně
-skok daleký- nácvik rozběhu a odrazu, vyměření odrazu		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky -zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/ -samostatně procvičuje nedostatky v technice atletických disciplín
-vrh koulí - průpravná cvičení, nácvik vrhu		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky -zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/ -samostatně procvičuje nedostatky v technice atletických disciplín
-60 m-nácvik startu z pevného bloku, nácvik práce paží		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky -zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/ -samostatně procvičuje nedostatky v technice atletických disciplín
-štafetový běh - nácvik předávky		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky -zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/ -samostatně procvičuje nedostatky v technice atletických disciplín
-vytrvalostní běh-běh v lese - 3 km		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky -zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/
-skok vysoký - spojení rozběhu, odrazu a práce nad latkou		-zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky -zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/ -samostatně procvičuje nedostatky v technice atletických disciplín
-pomoc při organizaci soutěží		-uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka
-účast na soutěžích		-jedná v duchu Fair Play
-cvičební úbor		-připravuje se samostatně na pohybovou činnost
-uvědomělý přístup k pohybu		-zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/ -připravuje se samostatně na pohybovou činnost
-důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost		-rozcvičuje se samostatně
-otužování - co nejvíce cvičení v přírodě		-zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/ -zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti
-bezpečnost při sportu		-ošetří drobná poranění ,přivolá pomoc -dodržuje bezpečnost při cvičení

Sportovní výchova	8. ročník	
		-předvídá nebezpečí úrazu
-přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat		-uplatňuje volní vlastnosti při vytrvalosti -dodržuje pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách
-sportem proti drogám		-odmítá drogy a jiné návykové látky
-kompenzační a relaxační cvičení		-organizuje si svůj pohybový režim -usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti
-předvídá nebezpečí úrazu		-předvídá nebezpečí úrazu
-přizpůsobuje chování v daném prostředí		
-tělocvičné názvosloví		-užívá názvosloví pohybových cvičení a dále je rozvíjí
-povely, signály, značky		-vzdělává se v oblasti pravidel míčových her a svoje znalosti uplatňuje v hodinách -uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka
-významné soutěže a sportovci		-reprezentuje školu v atletice -uznává zásady fair-play -uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka -užívá názvosloví pohybových cvičení a dále je rozvíjí
-vzájemná komunikace a spolupráce		-uznává zásady fair-play -jedná v duchu Fair Play -respektuje opačné pohlaví -pomáhá handicapovaným a méně zdatným
-pravidla pohybových činností		-dodržuje taktiku družstva při tréninku i na soutěžích
-výstroj a výzbroj		-zajímá se o netradiční sporty
-základní olympijská myšlenka		-uznává zásady fair-play -seznamuje se s myšlenkou olympismu a historií sportu
		-přizpůsobuje chování v daném prostředí

Sportovní výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
-cvičební úbor		-záměrně zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti

Sportovní výchova	9. ročník	
-uvědomělý přístup k pohybu		-připravuje se samostatně na pohybovou činnost
		-záměrně zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti
		-organizuje si svůj pohybový režim
-důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost		-připravuje se samostatně na pohybovou činnost
		-usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti
		-uvědomuje si správné držení těla
-otužování - co nejvíce cvičení v přírodě		-organizuje si svůj pohybový režim
		-usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti
-bezpečnost při sportu		-organizuje si svůj pohybový režim
		-přizpůsobuje chování v daném prostředí
-přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat		-předvídá nebezpečí úrazu
		-respektuje pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách
-sportem proti drogám		-odmítá drogy a jiné návykové látky
-kompenzační a relaxační cvičení		-respektuje pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách
-předvídá nebezpečí úrazu		-zná zásady první pomoci, ošetří drobná poranění ,přivolá pomoc
		-dodržuje bezpečnost při cvičení
		-předvídá nebezpečí úrazu
-přizpůsobuje chování v daném prostředí		-dodržuje bezpečnost při cvičení
-atletická abeceda, speciální atletická cvičení		-používá atletickou abecedu při rozcvičování
-skok daleký- nácvik rozběhu a odrazu, vyměření odrazu		-zvládá základy techniky atletických disciplín, techniky míčových her a další techniky
		-zvyšuje aktivně svoji fyzickou zdatnost/testy/
-vrh koulí - průpravná cvičení, nácvik vrhu		-zvládá základy techniky atletických disciplín, techniky míčových her a další techniky
		-zvyšuje aktivně svoji fyzickou zdatnost/testy/
-60 m- nácvik startu z pevného bloku, nácvik práce paží		-zvládá základy techniky atletických disciplín, techniky míčových her a další techniky
		-zvyšuje aktivně svoji fyzickou zdatnost/testy/

Sportovní výchova	9. ročník	
-štafetový běh - nácvik předávky		-zvládá základy techniky atletických disciplín, techniky míčových her a další techniky -zvyšuje aktivně svoji fyzickou zdatnost/testy/
-vytrvalostní běh-běh v lese - 3 km		-zvládá základy techniky atletických disciplín, techniky míčových her a další techniky -zvyšuje aktivně svoji fyzickou zdatnost/testy/ -dovede uplatnit volní vlastnosti při vytrvalosti
-skok vysoký - spojení rozběhu, odrazu a práce nad latkou		-zvládá základy techniky atletických disciplín, techniky míčových her a další techniky -zvyšuje aktivně svoji fyzickou zdatnost/testy/
-pomoc při organizaci soutěží, měření výkonů a zpracování dat		-aktivně vstupuje do organizace atletických soutěží/měření výkonů a zaznamenávání výsledků/ -pomáhá rozhodčím při organizaci a záznamech při míčových hrách
-účast na soutěžích		-aktivně vstupuje do organizace atletických soutěží/měření výkonů a zaznamenávání výsledků/ -pomáhá rozhodčím při organizaci a záznamech při míčových hrách -reprezentuje školu v atletice a ostatních soutěžích
-tělocvičné názvosloví		-používá atletickou abecedu při rozcvičování -uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka -zajímá se o netradiční sporty
-povely, signály, značky		-pomáhá rozhodčím při organizaci a záznamech při míčových hrách -uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka -zajímá se o netradiční sporty
-významné soutěže a sportovci		-seznamuje se s myšlenkou olympismu a historií sportu -uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka -zajímá se o netradiční sporty
-vzájemná komunikace a spolupráce		-respektuje opačné pohlaví -pomáhá handicapovaným a méně zdatným -dodržuje taktiku družstva -uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka

Sportovní výchova	9. ročník	
-pravidla pohybových činností		-reprezentuje školu v atletice a ostatních soutěžích
		-dodržuje taktiku družstva
		-uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka
		-zajímá se o netradiční sporty
-výstroj a výzbroj		-reprezentuje školu v atletice a ostatních soutěžích
		-uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka
		-zajímá se o netradiční sporty
-základní olympijská myšlenka		-naplňuje základní olympijské myšlenky.
		-jedná v duchu Fair Play

5.1.21.3 Volitelná výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Volitelná výtvarná výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Název předmětu	Volitelná výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován od 8. ročníku do 9. ročníku. Časová dotace výuky jsou dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, občas na zahradě školy, součástí výuky jsou také exkurze do galerií, či návštěvy zásadních budov historické architektury.</p> <p>Žáci se seznamují s různými styly, formami zobrazování a možnostmi kombinování různých technik. Výtvarná výchova vede žáka k rozvoji tvořivosti a poznání sebe sama. Obsahem hodin výtvarné výchovy je rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci.</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

5.1.21.4 Přírodovědný seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Přírodovědný seminář je volitelný předmět, který navazuje na přírodovědné předměty 2. stupně: zeměpis, přírodopis, fyziku a chemii.</p> <p>Žáci si v semináři prohlubují a rozšiřují znalosti z těchto předmětů, především teoretické znalosti aplikují v praxi. Provádějí vlastní měření a získávají data např. z oblasti meteorologie, hydrologie, pedologie, biometrie a fenologie. Důležitým prvkem je spolupráce žáků na různé úrovni (8. a 9. ročník) Rozvíjejí si logické uvažování, získávají pracovní návyky (přesnost a pravidelnost měření). Jsou vedeni k tomu, aby kladli otázky, případně formulovali vlastní hypotézy k vysvětlení jevů v přírodě. vytvářejí si názor na ekologické problémy současného světa a důležitost ochrany životního prostředí. V rámci semináře se také seznamují s přírodními zajímavostmi blízkého okolí i významnými lokalitami Prahy.</p>

Název předmětu	Přírodovědný seminář
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodovědný seminář se vyučuje v ročnících 2. stupně: 8. ročník – 2 hodiny 9. ročník – 2 hodiny
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Přírodovědný seminář	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Měření a práce s daty (např. meteorologie)		provede základní hydrologické a meteorologické měření správně vyplní protokoly měření
Laboratorní práce a projekty		provádí a vyhodnocuje pokusy a zpracovává projekty
Příroda na školním pozemku - druhové složení dřevin, jezírko		orientuje se ve složení dřevin na školním pozemku, zkoumá život v jezírku a jeho okolí
Příroda v blízkém okolí - les, rybník, potok, sídliště		poznává různé ekosystémy v okolí, porovnává je z různých hledisek
Vycházky na významné přírodní lokality, naučné stezky - Modřanská rokle, Kunratický les, Malá Chuchle, Barrandova skála...		seznamuje se s významnými přírodními lokalitami
Návštěvy vzdělávacích institucí - botanická a zoologická zahrada, muzejní výstavy, geopark		rozšiřuje si obzor a znalosti návštěvami vzdělávacích institucí
Spolupráce s organizacemi, které zajišťují přírodovědné programy - Koniklec, PŘF UK, VŠCHT, Lesy hl.m. Prahy...		rozšiřuje si znalosti během programů vedených odborníky

Přírodovědný seminář	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Měření a práce s daty (např. meteorologie)		provede základní hydrologické a meteorologické měření správně vyplní protokoly měření
Laboratorní práce a projekty		provádí a vyhodnocuje pokusy a zpracovává projekty
Příroda na školním pozemku - druhové složení dřevin, jezírko		orientuje se ve složení dřevin na školním pozemku, zkoumá život v jezírku a jeho okolí
Příroda v blízkém okolí - les, rybník, potok, sídliště		poznává různé ekosystémy v okolí, porovnává je z různých hledisek

Přírodovědný seminář	9. ročník	
Vycházky na významné přírodní lokality, naučné stezky - Modřanská rokle, Kunratický les, Malá Chuchle, Barrandova skála...		seznamuje se s významnými přírodními lokalitami
Návštěvy vzdělávacích institucí - botanická a zoologická zahrada, muzejní výstavy, geopark		rozšiřuje si obzor a znalosti návštěvami vzdělávacích institucí
Spolupráce s organizacemi, které zajišťují přírodovědné programy - Koniklec, PŘF UK, VŠCHT, Lesy hl.m. Prahy...		rozšiřuje si znalosti během programů vedených odborníky

5.1.21.5 Procvičování z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Procvičování z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Tato oblast je založena především na aktivních činnostech které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.</p> <p>Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.</p> <p>Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na 4 tematické okruhy:</p> <p>1) Čísla a početní operace</p> <p>V tomto okruhu si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách:</p> <p>a) dovednost provádět operaci b) algoritmické porozumění c) významové porozumění</p> <p>Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</p> <p>2) Geometrie v rovině a prostoru</p>

Název předmětu	Procvičování z matematiky
	<p>V tomto okruhu žáci určují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, obvod a obsah.</p> <p>3) Závislosti, vztahy a práce s daty V tomto okruhu žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, např. převádění jednotek času.</p> <p>4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy V tomto okruhu se používají řešení, která mohou být často nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Důraz se klade na rozvoj logického myšlení, žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v běžných třídách.</p> <p>Předmět je vyučován v rozsahu 2 vyučovací hodiny týdně v 9. ročníku.</p> <p>Žáci jsou vedeni k porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.</p> <p>Kromě frontální výuky, je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu a využití informací v textu získaných k řešení úloh, práci s matematickými modely, práci s obrazovým materiálem. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, abstraktní přemýšlení, schopnost verbálního vyjádření, osvojení principů algoritmizace a schopnost řešení problémů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení.</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Procvičování z matematiky	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla a operace s nimi - dělitelnost - úhly a základní operace s nimi - konstrukce trojúhelníku - celá čísla 		<ul style="list-style-type: none"> - žák počítá s desetinnými čísly - žák zná znaky dělitelnosti čísel 0-10 a najde společný násobek a dělitel - žák změří úhel, žák narýsuje úhle podle úhlooměru, zná druhy úhlů a využívá jejich vlastností k dopočítávání úhlů. - narýsuje trojúhelník a vypočítá jeho obvod
<p>Celá čísla Racionální čísla a početní operace s nimi Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. Rovnoběžníky a hranoly</p>		<p>čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné; vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými čísly; provádí početní operace se zlomky vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná</p>

Procvičování z matematiky	8. ročník	
<p>Procenta Užití diagramů</p>		<p>čísla); zapiše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly;</p> <p>dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru; upravuje poměr rozšiřováním a krácením; vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapiše jej a upraví; používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry; určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu; sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti; řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky; využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů; rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; třídí a popisuje čtyřúhelníky odhaduje a vypočítá, obvod obecného čtyřúhelníku; odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku; - používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh; sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy a načrtne bez zápisu konstrukce); rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka; charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol; pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu; odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu; načrtne a sestrojí síť kolmých hranolů rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení; řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok, slevy, nakupování, penále); doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich; orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří</p>

Procvičování z matematiky	8. ročník	
		vhodný diagram; využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat;
Druhá mocnina. Druhá odmocnina. Třetí mocnina. Třetí odmocnina. Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$, $1 \leq a < 10$. Pythagorova věta. Užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách. Pythagorova věta v prostoru.		vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravouhlém trojúhelníku; - používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravouhlého trojúhelníku; - vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádrů; - řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku
Číselné výrazy. Výrazy s proměnnou. Celistvý výraz. Sčítání a odčítání celistvých výrazů. Násobení a dělení celistvých výrazů. Úprava výrazů na součin vytýkáním před závorku a pomocí vzorců. Postupné vytýkání.		- provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně; - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání; - umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$;
Řešení jednoduchých rovnic. Řešení rovnic se zlomkem. Slovní úlohy.		- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice; - rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení; - sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy; - vyjádří neznámou ze vzorce; - matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici; - posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou.
Kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč. Vzájemná poloha kružnice a přímky. Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice. Vzájemná poloha dvou kružnic. Délka kružnice, obvod kruhu. Obsah kruhu. Slovní úlohy. Válec, povrch válce, objem válce a slovní úlohy. Úlohy z praxe.		- řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci, při řešení úloh provede rozbor úlohy a načrtne, vyhodnotí reálnost výsledku;

Procvičování z matematiky	8. ročník	
Jednoduché konstrukce. Množiny všech bodů dané vlastnosti. Konstrukční úlohy, užití Thaletovy kružnice		- pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je; - využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh,

Procvičování z matematiky	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Řešení soustavy dvou lineárních rovnic. Slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice nebo soustavy dvou rovnic. Slovní úlohy o pohybu řešené pomocí soustavy dvou rovnic o dvou neznámých. Slovní úlohy na práci. Slovní úlohy na směsi.		- řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací; - řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení; - řeší úlohy s rovnicemi či soustavami rovnic různým způsobem, zdůvodní optimální řešení;
Algebraické výrazy - opakování z 8.ročníku		vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou ve jmenovateli, - člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů; - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných; - provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně; - provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání; - umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců
1. Opakování a prohlubování učiva ze 7. ročníku. Celá čísla. Racionální čísla a početní operace s nimi. Procenta, slovní úlohy na procenta, promile. Poměr, měřítko mapy. Přímá a nepřímá úměrnost. Trojčlenka, řešení slovních úloh. Obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku. Objemy a povrchy těles. Shodnost geometrických útvarů, shodná zobrazení.		má osvojené učivo ze 7.ročníku a účelně ho využívá
Podobnost, koeficient podobnosti, podobnost trojúhelníků.		- využívá podobnost při řešení slovních úloh, - využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak;

Procvičování z matematiky	9. ročník	
Objem a povrch jehlanu, kužele a koule Jehlan. Kužel Koule Úlohy z praxe. Obrazce a tělesa ve slovních úlohách - komplexní úlohy.		- charakterizuje jehlan a kužel, koule. - využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu, kuželu a kouli - odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a kouli - využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru; - načrtne nebo narýsuje síť jehlanu a kužele, - řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí.
Probírání vhodných příkladů k přijímacím zkouškám na střední školy		žák má osvojené základní učivo a může jít k přijímacím zkouškám s menší obavou s nezdaru
Řešení různých her a logických hlavolamů jako rozvíjení logického myšlení.		žák umí zvolit vhodnou vítěznou strategii vedoucí k výhře.

5.1.21.6 Programování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Programování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět se specializuje na využití programovacích projektů, využití různých aplikací či stavebnic. Může jim pomoci s přípravou na soutěže v robotice a programování. Má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Praktické činnosti, samostatná práce, diskuze, experiment, projektová výuka, samostatná/skupinová práce
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Programování	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sestavení programu a oživení Micro:bitu		<ul style="list-style-type: none"> • sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej • přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji • používá opakování, rozhodování, proměnné
Ovládání LED displeje		• sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej
Tlačítka a senzory náklonu		• ovládá výstupní zařízení desky
Připojení sluchátek, tvorba hudby		• používá vstupy ke spuštění a řízení běhu programu
Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru		• vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit
Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově		• připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu		• připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
Programovací projekt a plán jeho realizace		• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Popsání problému		• řeší problémy sestavením algoritmu
Testování, odladění, odstranění chyb		<ul style="list-style-type: none"> • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • diskutuje různé programy pro řešení problému
Pohyb v souřadnicích		• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Ovládání myši, posílání zpráv		• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Import a editace kostýmů, podmínky		• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Návrh postupu, klonování.		• vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Animace kostýmů postav, události		• v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		• řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků

Programování	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Výrazy s proměnnou		<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Sestavení a oživení robota		<ul style="list-style-type: none"> ● podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		<ul style="list-style-type: none"> ● upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol ● vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost ● vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)		<ul style="list-style-type: none"> ● ovládá výstupní zařízení a senzory robota
Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)		<ul style="list-style-type: none"> ● ovládá výstupní zařízení a senzory robota
Čtení programu		<ul style="list-style-type: none"> ● přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
Projekt Můj robot		<ul style="list-style-type: none"> ● podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota

Programování	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Sestavení programu a oživení Micro:bitu		<ul style="list-style-type: none"> ● sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej
Ovládání LED displeje		<ul style="list-style-type: none"> ● sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej
Tlačítka a senzory náklonu		<ul style="list-style-type: none"> ● ovládá výstupní zařízení desky
Připojení sluchátek, tvorba hudby		<ul style="list-style-type: none"> ● používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu
Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru		<ul style="list-style-type: none"> ● vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit
Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově		<ul style="list-style-type: none"> ● připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá
Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu		<ul style="list-style-type: none"> ● připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá

Programování	9. ročník	
Programovací projekt a plán jeho realizace		<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Popsání problému		<ul style="list-style-type: none"> ● řeší problémy sestavením algoritmu
Testování, odladění, odstranění chyb		<ul style="list-style-type: none"> ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby ● diskutuje různé programy pro řešení problému
Pohyb v souřadnicích		<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Ovládání myši, posílání zpráv		<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu		<ul style="list-style-type: none"> ● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
Nástroje zvuku, úpravy seznamu		<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Import a editace kostýmů, podmínky		<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Návrh postupu, klonování.		<ul style="list-style-type: none"> ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Animace kostýmů postav, události		<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné		<ul style="list-style-type: none"> ● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Výrazy s proměnnou		<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
Tvorba hry s ovládáním, více seznamů		<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy		<ul style="list-style-type: none"> ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně

Programování	9. ročník	
Sestavení a oživení robota		<ul style="list-style-type: none"> • přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji • používá opakování, rozhodování, proměnné
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním		<ul style="list-style-type: none"> • podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota • upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol • vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost • vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota
Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)		• ovládá výstupní zařízení a senzory robota
Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)		• ovládá výstupní zařízení a senzory robota
Čtení programu		• přečte program pro robota a najde v něm případné chyby
Projekt Můj robot		• podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota

5.1.21.7 Mediální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Mediální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Mediální výchova má za cíl rozvíjet mediální gramotnost žáků. To zahrnuje schopnost kriticky hodnotit média, porozumět médiím a jejich vlivu na společnost, a také schopnost vytvářet mediální obsah.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah mediální výchovy zahrnuje studium médií, nových médií, žurnalistiky, reklamy, vizuální komunikace a dalších mediálních témat.
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Mediální výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
mediální sdělení zpráva kritické myšlení a vnímání mediálního sdělení seriózní X bulvární zpráva		Mediální sdělení
základy práce v týmu role v týmu a jejich naplňování plánování		Tým
interpretace vztahu mediálního sdělení a reality prvky faktického a fiktivního sdělení stereotypy ve sdělení vyjádření vlastního názoru, obhajoba respektování jedince a názorů ostatních		Mám svůj názor
stavba mediálního sdělení osnova sestavení zprávy (cílová skupina) zpravodajství		Správná zpráva
vnímání autora mediálních sdělení význam slov a jejich kombinace kombinace slov, obrazů a zvuků prvky záměrné manipulace		Reklama
fungování a vliv médií ve společnosti zdroje informací i kvalitní zábavy plánování a kvalitní naplňování volného času		Média a JÁ
tvorba mediálního sdělení věcně správná a vhodná sdělení vhodné výrazové prostředky etika, morální postoj rozvíjení komunikačních schopností veřejný projev formulování a prezentování názorů a postojů		Mediální komunikace

Mediální výchova	8. ročník	
práce v realizačním týmu kooperace a komunikace v týmu plánování, časový harmonogram zodpovědnost za společnou práci		Realizační tým
obsah sdělení ve vlastní i cizí tvorbě prezentace vlastní tvorby využívání dostupné multimediální techniky		Obsah tvorby Prezentace vlastní tvorby Mediální technika Práce s informačními zdroji Práce v týmu

Mediální výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
opakování - Definice mediální gramotnosti a její důležitost. Rozpoznání různých typů médií a jejich funkcí.		Základy mediální gramotnosti
Kritická analýza mediálního obsahu (televize, internet, tisk, sociální média). Identifikace různých perspektiv a zpravodajských seskupení.		Analýza médií
Základy fotografie, videa a audio produkce. Kreativní psaní a žurnalistika. Práce s multimediálními nástroji a softwarem.		Tvorba mediálního obsahu
Pravidla chování online. Ochrana soukromí a kybernetická bezpečnost. Řešení konfliktů a šíření dezinformací.		Etika a odpovědnost v mediálním prostředí
Mediální vliv na názory a postoje. Propaganda a manipulace v médiích. Media literacy veřejnosti.		Vliv médií na společnost
Rozvíjení schopnosti kriticky přemýšlet a analyzovat informace. Podpora tvůrčího myšlení a tvorby mediálního obsahu.		Kritické myšlení a kreativita
Tvůrčí projekty, jako je vytváření vlastního mediálního obsahu (reportáže, videa, blogy). Debaty a diskuse o aktuálních mediálních tématech. Návštěvy mediálních institucí a rozhovory s profesionály v oblasti médií.		Praktické aktivity

Mediální výchova	9. ročník	
Vývoj médií a jejich vliv na společnost. Významné události a osobnosti v mediální historii.		Kulturní a historický kontext médií
Funkce médií jako informačních, vzdělávacích a zábavních prostředků. Diskuze o svobodě tisku a médiích jako kontrolním mechanismu ve společnosti.		Role médií ve společnosti
Práce v týmech při tvorbě mediálního obsahu. Rozvoj dovedností komunikace a spolupráce		Týmová spolupráce

5.1.21.8 Procvičování z čj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Procvičování z čj
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žák si v hodinách procvičování z českého jazyka procvičí učivo 8. a 9. ročníku i v rámci přípravy na přijímací zkoušky na střední školu. Obsahově: mluvnice, literatura, sloh.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Příprava na přijímací zkoušky. 2 hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Na základě odevzdané práce a aktivity v hodinách.

Procvičování z čj	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Nauka o tvoření slov		Nauka o tvoření slov

Procvičování z čj	8. ročník	
Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen		Cizí a vlastní jména
Užití cizích vlastních jmen v textu		Cizí a vlastní jména
Slovesný vid		Slovesný vid
Pravopis i/y v koncokách		Opakování učiva 8. a 9. třídy
Předpony s, z, vz a předložky s/se, z/ze		Pravopis
Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně		Pravopis
Věta jednoduchá a souvětí		Jazykové rozbory
Druhy vedlejších vět		Jazykové rozbory Grafický rozbor věty
Útvary českého jazyka a jazyková kultura		Obecné výklady o jazyce
Interpunkce, sytlistika		Významové poměry mezi větami
Literatura pro 8. a 9. třídu základní školy		Přehled probrané literatury

Procvičování z čj	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Nauka o tvoření slov		Nauka o tvoření slov
Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen		Cizí a vlastní jména
Užití cizích vlastních jmen v textu		Cizí a vlastní jména
Slovesný vid		Slovesný vid
Pravopis i/y v koncokách		Opakování učiva 8. a 9. třídy
Předpony s, z, vz a předložky s/se, z/ze		Pravopis
Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně		Pravopis
Věta jednoduchá a souvětí		Jazykové rozbory
Druhy vedlejších vět		Jazykové rozbory Grafický rozbor věty
Útvary českého jazyka a jazyková kultura		Obecné výklady o jazyce
Interpunkce, sytlistika		Významové poměry mezi větami
Literatura pro 8. a 9. třídu základní školy		Přehled probrané literatury

5.1.22 Volitelný předmět od 3. ročníku

5.1.22.1 Cvičení z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Cvičení z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Cvičení z anglického jazyka vychází z vyučovacího předmětu Anglický jazyk. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně. Obsah předmětu je zaměřen na upevnění a prohloubení jazykových jevů probíraných v rámci hodin anglického jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cvičení z anglického jazyka je volitelným předmětem pro žáky ve 3. a 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, který vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Výuka probíhá v jazykových a klasických učebnách. Je založena na interaktivní výuce - aktivní účasti studentů na komunikaci v angličtině. Jsou využívány audiovizuální materiály jako krátká videa a písničky ke zlepšení poslechových dovedností, hry a simulace pro praktické uplatnění jazykových dovedností.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální: V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:

Název předmětu	Cvičení z anglického jazyka
	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti • vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v komunikačních dovednostech, znalosti slovní zásoby a gramatiky, schopnosti porozumět textům a nahrávkám v souladu s pravidly pro hodnocení a vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Cvičení z anglického jazyka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
-pozdravy		-pozná hlavní postavy z učebnice Happy Street -krátkými větami představí sebe a ostatní -přečte příběh a porozumí mu -porozumí krátkému poslechovému textu -naučí se přirozeně používat anglické pozdravy v příslušných situacích
čísla 1-10		-pozná školní pomůcky, barvy a čísla
lexikální soubor – školní pomůcky, bary a jiná vhodná témata		-pozná školní pomůcky, barvy a čísla
osobní údaje – jméno, věk		-krátkými větami představí sebe a ostatní
lexikální soubor toys, pets a jiná vhodná témata		-pozná hračky -pozná barvy, čísla a hračky určené pro hru venku
lexikální soubor - jídlo a jiná vhodná témata		-pozná slovní zásobu z okruhu jídlo

Cvičení z anglického jazyka	3. ročník	
jednoduché fráze – nakupování		-pozná slovní zásobu z okruhu jídlo
lexikální soubor: hračky, části těla a jiná vhodná témata		-pozná hračky
		-dokáže popsat něčí vzhled
Have you got (a ball)? Yes, I have. / No, I haven't.		-tvoří otázky a sdělení o vlastnictví hraček
I've got..		-tvoří otázky a sdělení o vlastnictví hraček
I haven't got..		-tvoří otázky a sdělení o vlastnictví hraček
lexikální soubor – nábytek a místnosti v domě a jiná vhodná témata		-pozná nábytek a místnosti
There is.../There are...		-používá věty s there is/are
She/He's got (blue eyes).		-dokáže popsat něčí vzhled
She/He's (blue and green).		-dokáže popsat něčí vzhled
She/He hasn't got..		-dokáže popsat něčí vzhled
Instructions.		- rozumí jednoduchým příkazům ve třídě
lexikální soubor – lidé, popis osob a jiná vhodná témata		-pozná osoby a přídavná jména používaná při popisu
		-utvoří věty popisující vzhled
I'm (tall).		-utvoří věty popisující vzhled
I've got (blue eyes).		-utvoří věty popisující vzhled
He/She's (short).		-utvoří věty popisující vzhled
She/He's got (blond hair).		-utvoří věty popisující vzhled
lexikální soubor – oblečení, rodina a jiná vhodná témata.		-pozná slovní zásobu z okruhů oblečení a příbuzní
		-pozná slovní zásobu z okruhů oblečení a příbuzní
Whose (hat) is this? This is (Jack's) (jumper).		-tvoří otázky a sdělení o vlastnictví hraček
Who's this? It's my Mum.		-pozná slovní zásobu z okruhů oblečení a příbuzní
-opakování čísel 1-10		-zazpívá písničku
		-účastní se her a činností
-školní pomůcky		-pozná školní pomůcky, barvy a čísla
		-tvoří jednoduché otázky začínající na ,wh, a odpovídá na ně
-barvy		-pozná školní pomůcky, barvy a čísla
		-naučí se dvě říkanky
-otázky týkající se barev		-pozná školní pomůcky, barvy a čísla

Cvičení z anglického jazyka	3. ročník	
-otázky týkající se školních potřeb		-pozná školní pomůcky, barvy a čísla
-kultura v anglicky mluvících zemích		-rozumí krátkým poslechovým textům
		-určuje, kde se ve světě mluví anglicky
-psaní dopisu - škola		-napíše jednoduchý e-mail
-čtení - příběh na pokračování 1. část		-přečte dva krátké příběhy a porozumí jim
-hudební nástroje		-dozví se, jak vypadají hodiny hudební výchovy
-hračky		-pozná hračky
		-popíše hračky jednoduchými větami
-sloveso být - otázka		-naučí se písničku a rytmickou říkanku
-pokyny spojené s pohybem		-naučí se písničku a rytmickou říkanku
-hračky z recyklovatelných materiálů		-pojmenuje recyklovatelné materiály
-psaní dopisu - moje oblíbená hračka		--napíše jednoduchý e-mail
-čtení - příběh na pokračování 2. část		-přečte s porozuměním krátké příběhy
-hry v Británii		-porozumí krátkým poslechovým textům
		-poučí se o některých anglických deskových hrách
-jídlo		-pozná slovní zásobu z okruhu jídlo
-rozhovor v obchodě		-pozná slovní zásobu z okruhu jídlo
-mít rád - oznamovací věta + otázka + odpověď - kladná, záporná		-ptá se na oblíbené jídlo a na otázky odpovídá
-peníze v Británii		-pozná britskou měnu
-psaní dopisu - jídlo		-pozná slovní zásobu z okruhu jídlo
-čtení na pokračování - 3. část		-čte krátké příběhy a porozumí jim
-na trhu		-dozví se, v jakém čase obvykle Britové jedí
-hračky v parku		-pozná barvy, čísla a hračky určené pro hru venku
-sloveso mít - kladná věta + záporná věta + otázky		-tvoří otázky a sdělení o vlastnictví hraček
-číslky 1 - 20		-pozná barvy, čísla a hračky určené pro hru venku
-bezpečnost na silnici		-tvoří otázky a sdělení o bezpečnosti na silnici
-psaní dopisu - v parku		-pozná barvy, čísla a hračky určené pro hru venku
-čtení na pokračování - 4. část		-přečte krátký příběh a porozumí mu
-lidské tělo a pohyb		-dozví se o oblíbených zálibách britských dětí

Cvičení z anglického jazyka	3. ročník	
-nábytek		-pozná nábytek a místnosti
-místnosti		-používá věty s there is/are
-předložky		-přečte krátké příběhy a porozumí jim
-otázka na místo		-porozumí krátkým poslechům
-historie bydlení		-dozví se o historickém vývoji bydlení a nábytku
-psaní dopisu - můj pokoj		-sestaví jednoduchý e-mail
-příběh na pokračování 2 1. část		-dozví se o typických britských domácích zvířecích mazlíčcích
-domácí mazlíčci		-dozví se o typických britských domácích zvířecích mazlíčcích
-seznamovací fráze		-krátkými větami představí sebe a ostatní
-lidé		-pozná osoby a přídavná jména používaná při popisu
-přídavná jména popisující velikost, rozměr a staří osob		-utvoří věty popisující vzhled
-popis charakteristika osob		-utvoří věty popisující vzhled
-výtvarné umění		-rozpozná různé umělecké styly
-psaní dopisu - kamarádi		-sestaví jednoduchý e-mail, dopis
-příběh na pokračování 2 - 2.část		-rozpozná různé umělecké styly
-výlety v Británii		-poučí se o britských výletních místech
-oblečení		-pozná slovní zásobu z okruhů oblečení a příbuzní
-přivlastňovací pád ('s)		-pozná slovní zásobu z okruhů oblečení a příbuzní -dokáže popsat něčí vzhled
-otázka - čím je to?		-tvoří otázky o mírách a odpovídá na ně
-měření		-pozná slovní zásobu z okruhů oblečení a příbuzní
-psaní dopisu - maškarní kostým		-vytvoří jednoduchý e-mail
-příběh na pokračování 2 - 3.část		-porozumí krátkým poslechovým textům
-rodina		-poučí se o rodinách

Cvičení z anglického jazyka	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	

Cvičení z anglického jazyka	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
dotazování na pojmenování předmětů v angličtině: What's this? It's ... (opakování), What are these? They're...	porozumí jednoduchému poslechovému a čtenému textu účastní se her a činností	
anglická abeceda	říká anglickou abecedu	
hláskování známých slov	hláskuje známá slova	
jednoduché pokyny ve třídě	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele účastní se her a činností	
přivlastňovací zájmena his, her	rozumí krátkým poslechovým textům vytváří krátké věty popisující rodiny napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a své rodině	
členové rodiny	rozumí krátkým poslechovým textům pojmenuje členy rodiny vytváří krátké věty popisující rodiny čte a porozumí obsahu jednoduchého čteného textu napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a své rodině	
blahopřání a předávání dárků	čte a porozumí obsahu jednoduchého čteného textu	
přivlastňovací 's	rozumí krátkým poslechovým textům vytváří krátké věty popisující rodiny čte a porozumí obsahu jednoduchého čteného textu	
číslovky 1-100	pozná a řekne čísla 1 - 100 rozumí krátkým poslechovým textům čte a porozumí obsahu jednoduchého čteného textu	

Cvičení z anglického jazyka	4. ročník	
		napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a své rodině
sloveso mít: He/she's got some..., He/she' hasn't got any...		rozumí krátkým poslechovým textům vytváří krátké věty popisující rodiny čte a porozumí obsahu jednoduchého čteného textu napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a své rodině čte delší texty a porozumí jim tvoří krátké věty o jídle doplní část písemného textu podle vzoru
He/She likes..., He/She doesn't like..., Does he/she like...		přečte krátký příběh a porozumí mu porozumí krátkým poslechovým textům tvoří krátké věty o jídle doplní část písemného textu podle vzoru
slovní zásoba z okruhu jídlo		přečte krátký příběh a porozumí mu čte delší texty a porozumí jim zopakuje a rozšíří si slovní zásobu z okruhu jídlo porozumí krátkým poslechovým textům tvoří krátké věty o jídle předvádí a objednávání jídla a pití v kavárně doplní část písemného textu podle vzoru
určování času (hodin)		čte delší texty a porozumí jim porozumí krátkým poslechovým textům jednoduše určuje čas
objednávání jídla v restauraci		porozumí krátkým poslechovým textům předvádí a objednávání jídla a pití v kavárně doplní část písemného textu podle vzoru
Sloveso být: They're..., They aren't..., Are they...?		čte krátké příběhy a texty a porozumí jim doplní části písemného textu podle vzoru tvoří krátké věty kterými popisuje zvířata

Cvičení z anglického jazyka	4. ročník	
		porovnává velikost a věk
slovní zásoba z okruhu zvířata		čte krátké příběhy a texty a porozumí jim doplň části písemného textu podle vzoru pojmenuje zvířata tvoří krátké věty kterými popisuje zvířata
porovnávání velikosti a věku		tvoří krátké věty kterými popisuje zvířata porovnává velikost a věk
dotazování kde věci a zvířata jsou a odpovědi na takové otázky: Where's?, Where are....?, It's... They're...		ptá se, kde věci jsou a na takové otázky odpovídá
There's...., There are..., There are lots of..., There aren't any.... Are there any...?		přečte krátké příběhy, texty a porozumí jim rozumí kratším poslechovým textům tvoří krátké věty, kterými popisuje města doplň psané texty podle vzoru
slovní zásoba z okruhu místa ve městě (obchody a budovy)		přečte krátké příběhy, texty a porozumí jim rozumí kratším poslechovým textům určí a pojmenuje místa ve městě tvoří krátké věty, kterými popisuje města doplň psané texty podle vzoru
slovní zásoba z okruhu dopravní prostředky		přečte krátké příběhy, texty a porozumí jim rozumí kratším poslechovým textům určí druhy dopravních prostředků a hovoří o nich doplň psané texty podle vzoru
I go to school by..., I walk to school...		přečte krátké příběhy, texty a porozumí jim rozumí kratším poslechovým textům určí druhy dopravních prostředků a hovoří o nich doplň psané texty podle vzoru
kupování jízdenky		přečte krátké příběhy, texty a porozumí jim rozumí kratším poslechovým textům zahraje scénku - kupování jízdenky na autobus

Cvičení z anglického jazyka	4. ročník	
		doplní psané texty podle vzoru
I like (going to the.....), I don't like (going to the...)		přečte krátké příběhy a texty a porozumí jim doplní kratší psané texty podle vzoru tvoří krátké věty, kterými popisuje volnočasové aktivity
slovní zásoba z okruhu volnočasové aktivity		přečte krátké příběhy a texty a porozumí jim určí a pojmenuje volnočasové aktivity tvoří krátké věty, kterými popisuje volnočasové aktivity
He/She likes..., Do you like...? Yes, I do. /No, I don't.		přečte krátké příběhy a texty a porozumí jim doplní kratší psané texty podle vzoru tvoří krátké věty, kterými popisuje volnočasové aktivity
dny v týdnu, předložka se dny v týdnu		přečte krátké příběhy a texty a porozumí jim doplní kratší psané texty podle vzoru tvoří krátké věty, kterými popisuje volnočasové aktivity říká názvy dnů v týdnu
slovní zásoba z okruhu televizní programy		přečte krátké příběhy a texty a porozumí jim doplní kratší psané texty podle vzoru tvoří krátké věty, kterými popisuje volnočasové aktivity určí a pojmenuje různé druhy televizních pořadů
denní rutinní postupy		popíše rutinní postupy
určování času (rozšíření)		určují čas - hodiny
slovní zásoba z okruhu povolání		určí a pojmenuje běžné profese tvoří krátké věty, kterými popisuje různá zaměstnání
popis činností běžných povolání		tvoří krátké věty, kterými popisuje různá zaměstnání
plnovýznamová slovesa v 1. osobě č. j. (přítomný čas)- kladné tvary		popíše rutinní postupy doplní krátké psané texty podle vzoru
plnovýznamová slovesa ve 3. osobě č. j. (přítomný čas) - kladné a záporné tvary		přečte a porozumí obsahu jednoduchých příběhů a textů doplní krátké psané texty podle vzoru
plnovýznamová slovesa ve 3. osobě č. j. (přítomný čas) - kladné a záporné tvary, otázka		přečte a porozumí obsahu jednoduchých příběhů a textů rozumí jednoduchému poslechovému textu

Cvičení z anglického jazyka	4. ročník	
přítomný čas průběhový		přečte krátké příběhy a texty týkající se počasí a běžných činností z každodenního života
		doplní psané texty týkající se počasí a běžných činností z každodenního života
		popíše, co mají lidé na sobě
		ptá se, co mají lidé na sobě a co dělají
slovní zásoba z okruhu počasí		přečte krátké příběhy a texty týkající se počasí a běžných činností z každodenního života
		tvoří krátké věty o počasí
		doplní psané texty týkající se počasí a běžných činností z každodenního života
popis počasí		přečte krátké příběhy a texty týkající se počasí a běžných činností z každodenního života
		tvoří krátké věty o počasí
		doplní psané texty týkající se počasí a běžných činností z každodenního života
dotazování na počasí		tvoří krátké věty o počasí
slovní zásoba z okruhu oblečení (opakování)		rozumí jednoduchým poslechovým textům týkající se počasí a běžných činností z každodenního života
		popíše, co mají lidé na sobě
		ptá se, co mají lidé na sobě a co dělají
rutinní a volnočasové aktivity (opakování)		ptá se, co mají lidé na sobě a co dělají

Cvičení z anglického jazyka	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Cvičení z anglického jazyka	5. ročník	
osobní údaje		ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení) a představí se
		se představí, vyhláskuje své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let
		zeptá se spolužáka na jméno, věk a bydliště za použití jednoduchých slovních spojení a vět, na stejné otázky odpoví
		v krátkém jednoduchém textu, vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo
		v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu
		rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou
		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk a telefonní číslo
		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí spolužáka nebo kamaráda, uvede jejich věk, kde bydlí
a, an		rozumí slovům a slovním spojením týkajících se předmětů běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu
		v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu
množné číslo		rozumí slovům a slovním spojením týkajících se předmětů běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu
		v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu
there is / there are		rozumí slovům a slovním spojením týkajících se předmětů běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu
abeceda		se představí, vyhláskuje své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let
čísla 0 - 100		rozumí běžným číselným údajům (0 – 100)
školní instrukce		rozumí jednoduchým pokynům učitele při hodině, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

Cvičení z anglického jazyka	5. ročník	
sloveso ,to be´		se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech představí, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje
		rozumí tématu krátkého kresleného příběhu, kde se hlavní osoby představí a uvedou základní informace o sobě
		v krátkém kresleném příběhu, kde se hlavní postavy představí, vyhledá konkrétní informace o těchto osobách
		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády
přivlastňovací zájmena		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou
		se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech představí, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje
		zeptá se na základní údaje třetí osoby
		přivlastní osobám běžné předměty
		rozumí tématu krátkého kresleného příběhu, kde se hlavní osoby představí a uvedou základní informace o sobě
		v krátkém kresleném příběhu, kde se hlavní postavy představí, vyhledá konkrétní informace o těchto osobách
přivlastňovací ´s		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou
		se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech představí, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje
		zeptá se na základní údaje třetí osoby
		přivlastní osobám běžné předměty
otázky ANO/NE, otázky s tázacími zájmeny		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou
		zeptá se na základní údaje třetí osoby
rodina		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou

Cvičení z anglického jazyka	5. ročník	
		<p>v krátkém a jednoduchém poslechovém textu z rozhlasového pořadu, kde se hlavní postava představí a představí další členy své rodiny, zachytí konkrétní informace</p> <p>se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech představí, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje</p> <p>zeptá se na základní údaje třetí osoby</p> <p>rozumí tématu krátkého kresleného příběhu, kde se hlavní osoby představí a uvedou základní informace o sobě</p> <p>v krátkém kresleném příběhu, kde se hlavní postavy představí, vyhledá konkrétní informace o těchto osobách</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády</p>
dny		pojmenuje dny v týdnu
sloveso ‚have got‘		<p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole</p> <p>v krátkém a jednoduchém poslechovém textu o tom, co kdo vlastní, zachytí s vizuální a zvukovou oporou konkrétní informace</p> <p>ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky, a zeptá se na totéž kamaráda</p> <p>zeptá se na rozvrh a oblíbené vyučovací předměty kamaráda</p> <p>rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje ke škole, vyučovacím předmětům a je doprovázen vizuální oporou</p> <p>v krátkém textu, který se vztahuje ke škole, organizaci školního dne a k vyučovacím předmětům, vyhledá konkrétní informace (např. týkající se rozvrhu hodin)</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém uvede své oblíbené vyučovací předměty a sestaví svůj rozvrh hodin</p>
přídavná jména		<p>pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty</p> <p>rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje ke škole, vyučovacím předmětům a je doprovázen vizuální oporou</p>

Cvičení z anglického jazyka	5. ročník	
škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin		rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole
		pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty
		sdělí jednoduchým způsobem, jaké vyučovací předměty jsou jeho oblíbené
		zeptá se na rozvrh a oblíbené vyučovací předměty kamaráda
		rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje ke škole, vyučovacím předmětům a je doprovázen vizuální oporou
		v krátkém textu, který se vztahuje ke škole, organizaci školního dne a k vyučovacím předmětům, vyhledá konkrétní informace (např. týkající se rozvrhu hodin)
		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém uvede své oblíbené vyučovací předměty a sestaví svůj rozvrh hodin
zvířata		rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole
		ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky, a zeptá se na totéž kamaráda
		pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty
		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky
předložky času		rozumí slovům a slovním spojení týkajících se časových údajů a každodenních činností
		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami
		zeptá se spolužáka na čas a na časové údaje a na podobné otázky odpoví
		zeptá se spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví
		zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech
		v krátkém a jednoduchém textu vyhledá časové údaje, rozumí tématu textu

Cvičení z anglického jazyka	5. ročník	
přítomný čas prostý		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity
		porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami
		v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu
		s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami a denním režimem
		zeptá se spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví
		sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád
		zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem
		zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech
		v jednoduchém a pomalu vedeném rozhovoru porovná své zájmy se zájmy spolužáka
		v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu
		rozumí krátkému kreslenému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami
		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity
	určování času; ‚What’s the time?‘	
		zeptá se spolužáka na čas a na časové údaje a na podobné otázky odpoví
		v krátkém a jednoduchém textu vyhledá časové údaje, rozumí tématu textu
		v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu

Cvičení z anglického jazyka	5. ročník	
		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity
denní režim		<p>rozumí slovům a slovním spojení týkajících se časových údajů a každodenních činností</p> <p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami</p> <p>v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami a denním režimem</p> <p>zeptá se spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád</p> <p>zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem</p> <p>zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech</p> <p>v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše denní režim a zájmy třetí osoby</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>
volnočasové aktivity		<p>rozumí slovům a slovním spojení týkajících se časových údajů a každodenních činností</p> <p>porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami</p>

Cvičení z anglického jazyka	5. ročník	
		<p>v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami a denním režimem</p> <p>zeptá se spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád</p> <p>zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem</p> <p>zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech</p> <p>v jednoduchém a pomalu vedeném rozhovoru porovná své zájmy se zájmy spolužáka</p> <p>v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu</p> <p>rozumí krátkému kreslenému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše denní režim a zájmy třetí osoby</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p>
předložky místa		<p>s vizuální oporou rozumí krátkému poslechovému textu, popisu místnosti a popisu domu</p> <p>v slyšeném popisu místnosti nebo domu zachytí konkrétní informace</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu</p> <p>v slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace</p>

Cvičení z anglického jazyka	5. ročník	
		<p>v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí</p> <p>zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá</p> <p>v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace</p> <p>v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí své město</p>
vazba ‚there is / there are‘		<p>s vizuální oporou rozumí krátkému poslechovému textu, popisu místnosti a popisu domu</p> <p>v slyšeném popisu místnosti nebo domu zachytí konkrétní informace</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu</p> <p>v slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace</p> <p>v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí</p> <p>zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá</p> <p>v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace</p> <p>v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu</p> <p>rozumí běžným informacím při turistickém výletě</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí</p>

Cvičení z anglického jazyka	5. ročník	
		s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí své město
can / can't		rozumí jednoduchému příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí či neumí sdělí jednoduchým způsobem, co umí a co neumí zeptá se spolužáka, co umí nebo neumí, na stejné otázky odpoví rozumí kreslenému příběhu, který se týká dovedností za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede, co umí nebo neumí
dům/byt , místnosti, nábytek		s vizuální oporou rozumí krátkému poslechovému textu, popisu místnosti a popisu domu v slyšeném popisu místnosti nebo domu zachytí konkrétní informace rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí
místa ve městě		v slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu rozumí běžným informacím při turistickém výletě s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí své město
popis lidí (to be ; have got)		rozumí slovům a slovním spojení, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení

Cvičení z anglického jazyka	5. ročník	
		<p>v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností</p> <p>popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost</p> <p>se představí, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě</p> <p>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit</p> <p>v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti, vyhledá konkrétní informace</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení</p>
přítomný čas průběhový		<p>porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, popisu aktuální činnosti osob</p> <p>popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost</p> <p>se představí, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě</p> <p>zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá</p> <p>v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti, vyhledá konkrétní informace</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení</p>
přítomný čas průběhový / přítomný čas prostý		<p>v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho aktuální činnosti a každodenních aktivit)</p>

Cvičení z anglického jazyka	5. ročník	
		<p>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit</p> <p>zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá</p> <p>v krátkém textu rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, rozliší aktuální a každodenní činnosti</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně</p>
oblečení		<p>rozumí slovům a slovním spojení, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení</p> <p>v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností</p> <p>porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení</p> <p>popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost</p> <p>se představí, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě</p> <p>odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit</p> <p>se spolužákem vede rozhovor o ceně oblečení</p> <p>v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti, vyhledá konkrétní informace</p> <p>s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení</p>
nakupování		<p>porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení</p> <p>se spolužákem vede rozhovor o ceně oblečení</p>

5.1.22.2 Cvičení z Čj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Volitelný	Volitelný	Volitelný					

Název předmětu	Cvičení z Čj
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.</p> <p>Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah.</p>

Název předmětu	Cvičení z Čj
	<p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Cvičení z českého jazyka (3.-5.ročník) je vyučován v jednodinové dotaci. Je zaměřen na procvičování, na prohlubování, upevňování probraného učiva v českém jazyce. Žáci jsou vedeni k rozvoji porozumění, mluvení, psaní a čtení v českém jazyce. Na základě práce s textem je pravidelně trénována čtenářská gramotnost. Důraz je kladen na využitelnost získaných poznatků a informací a orientaci v různých typech textů. Rovněž se učí stylisticky správně se vyjadřovat. Budují si názor a učí se názor nejen prezentovat, ale i respektovat názory jiných. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, čtenářské dílny, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému projevu, umění naslouchat a porozumět druhým. K výuce jsou využívány běžné třídy, počítačové učebny pro procvičování pomocí výukových programů. Kromě frontální výuky je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p>
	<p>Kompetence komunikativní:</p>
	<p>Kompetence sociální a personální:</p>
	<p>Kompetence občanské:</p>
	<p>Kompetence pracovní:</p>
<p>Kompetence digitální: V českém jazyce rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že: <ul style="list-style-type: none"> • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) </p>	

Název předmětu	Cvičení z Čj
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací • učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace) • klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů • podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici • vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu (vyprávění příběhů) • umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) • vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Cvičení z Čj	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
určování vět v souvětí	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy k souvětí vytváří větné vzorce	
spojování vět, doplňování souvětí	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	
vzorce souvětí	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy k souvětí vytváří větné vzorce	
třídění slov podle významu	třídí slova podle významu	

Cvičení z Čj	3. ročník	
slova významem podobná, příbuzná, protikladná a jejich vyhledávání		porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená
slova citově zabarvená - lichotná a hanlivá		rozlišuje význam slov citově zabarvených - lichotných a hanlivých
seznámení s pojmy kořen, přípona, předpona - slovo příbuzné		vyhledá v textu slova příbuzná
pamětně zvládnutí vyjmenovaných slov a jejich použití (B,L,M,P,S,V,Z)		pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov
seznámení s pojmy kořen, předponová část, příponová část		určuje stavbu slov - kořen, předponová část, příponová část
pochopení pojmu "příbuzné slovo" a jeho použití v textu		správně píše a odůvodňuje i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech
zvládnutí pravidel pravopisu i/y po obojetných souhláskách		správně píše a odůvodňuje i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech
vyhledávání podstatných jmen		vyhledává a určuje podstatná jména v textu
skloňování podstatných jmen		užívá pádové otázky
		skloňuje podstatná jména v pádech (1.-7.)
		užívá tvarosloví (skloňování podstatných jmen, časování sloves)
určení a rozlišení čísla (jednotné a množné), rodu (mužský, ženský, střední) a pádu (1.-7.)		skloňuje podstatná jména v pádech (1.-7.)
podstatná jména vlastní a obecná (psaní velkých písmen)		zvládá základy pravopisu a odůvodňuje psaní velkých písmen u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
vyhledávání sloves v textu		vyhledává a určí v textu slovesa
určování osoby (1., 2., 3.), čísla (jednotné a množné) a času (přítomný, minulý a budoucí)		určuje osobu (1., 2., 3.), číslo (jednotné a množné) a čas (přítomný, minulý a budoucí) u sloves
časování sloves v čase minulém, přítomném a budoucím		časuje slovesa
základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)		užívá základních hygienických návyků spojených se psaním
technika psaní - upevnování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní		píše správné tvary písmen a číslic
opis, přepis		píše správné tvary písmen a číslic
vyhledávání a určování slovních druhů v textu		vyhledává a určuje v textu slovní druhy
rozlišení ohebných a neohebných slovních druhů		rozlišuje slova ohebná a neohebná
rozlišení slovních druhů v základním tvaru		rozliší slovní druhy v základním tvaru
cvičení správné výslovnosti, základy techniky mluvního projevu (dýchání, výslovnost, tempo)		v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči

Cvičení z Čj	3. ročník	
pravidla při komunikaci (oslovení, rozloučení, pozdrav, omluva)		pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
abeceda, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky		vyjmenuje abecední pořadí písmen rozlíší samohlásky (krátké, dlouhé), souhlásky (tvrdé, měkké, obojetné) a dvojhlásky
párové souhlásky (t-d, t'-d', p-b, ch-h, f-v, s-z, š-ž)		odůvodňuje a píše správně párové souhlásky na konci a uvnitř slov
párové souhlásky uvnitř slov		odůvodňuje a píše správně párové souhlásky na konci a uvnitř slov

Cvičení z Čj	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
-stavba slov (kořen, přípona, předpona)		-rozliší stavbu slov (kořen, předponová a příponová část) -určuje v konkrétních příkladech kořen slova, část předponovou a příponovou -rozlišuje předpony a předložky
-upevňování pravidel používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov		-pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov -uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov
-určování slovních druhů, jejich rozpoznání a vyhledávání		-vyhledává a určuje v textu slovní druhy -určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu
-určování osoby (1., 2., 3.), čísla (jednotné a množné) a času (přítomný, minulý a budoucí)		-určuje osobu, číslo a čas u sloves
-vyhledávání sloves v textu		-rozlišuje infinitiv a určité slovesné tvary -poznává v textu slovesa zvrátaná, jednoduché a složené tvary sloves
-časování sloves ve všech časech		-časuje slovesa oznamovacího způsobu (čas přítomný, minulý, budoucí)
-vzory podstatných jmen (skloňování podstatných jmen)		-vyhledává podstatná jména v textu (v různých tvarech) -skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského

Cvičení z Čj	4. ročník	
		-píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen
-vyhledávání podstatných jmen		-vyhledává podstatná jména v textu (v různých tvarech)
-podstatná jména vlastní a obecná (psaní velkých písmen)		-vyhledává podstatná jména v textu (v různých tvarech)
-skloňování podstatných jmen		-skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského
-určení a rozlišení čísla (jednotné a množné), rodu (mužský, ženský, střední) a pádu (1-7)		-skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského
-určování podmětu a přísudku		-vyhledává základní skladební dvojici (předmět a přísudek) ve větě jednoduché i v souvětí
		-rozlišuje holé a rozvíte větné členy (holý x rozvíte předmět a přísudek)
		-v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
-psaní i/y v příčestí minulém		-píše správně i/y v příčestí minulém (shoda přísudku s předmětem)
-plynulé, tiché i hlasité čtení		-čte plynule v přiměřeném tempu
-pravidla tichého a hlasitého čtení		-čte plynule v přiměřeném tempu

5.2 Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků

5.2.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	4	16
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura

5.2.2 Konverzace z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konverzace z anglického jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Konverzace z anglického jazyka vychází z vyučovacího předmětu Anglický jazyk. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně. Obsah předmětu je zaměřen na upevnění a prohloubení jazykových jevů probíraných v rámci hodin anglického jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace v anglickém jazyce je povinným předmětem pro žáky s rozšířenou výukou jazyků ve 3. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, který vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Výuka probíhá v jazykových a klasických učebnách. Je založena na interaktivní výuce - aktivní účasti studentů na komunikaci v angličtině. Jsou využívány audiovizuální materiály jako krátká videa a písničky ke zlepšení poslechové dovednosti, hry a simulace pro praktické uplatnění jazykových dovedností.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Způsob hodnocení žáků	Studenti jsou hodnoceni v komunikačních dovednostech, znalosti slovní zásoby a gramatiky, schopnosti porozumět textům a nahrávkám v souladu s pravidly pro hodnocení a vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>- sloveso to be v minulém čase</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>		<p>- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat</p> <p>- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace</p> <p>- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví</p> <p>- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech</p> <p>- jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází</p> <p>- vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy</p> <p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům</p> <p>- v textu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace</p> <p>- vyplní ve formuláři základní údaje</p> <p>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</p> <p>- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod.</p> <p>- reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat</p>
<p>- minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves</p> <p>Témata:</p>		<p>- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat</p> <p>- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace</p> <p>- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví</p>

Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
<p>domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>		<p>- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech</p>
		<p>- jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází</p>
		<p>- vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy</p>
		<p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům</p>
		<p>- v textu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace</p>
		<p>- vyplní ve formuláři základní údaje</p>
		<p>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</p>
		<p>- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod. - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat</p>
<p>- počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>		<p>- rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat</p>
		<p>- v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace</p>
		<p>- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví</p>
		<p>- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech</p>
		<p>- jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází</p>
		<p>- vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy</p>
		<p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům</p>

Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - v textu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod. - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
<p>- "have to", "going to" a další gramatické jevy</p> <p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace - zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví - mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech - jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází - vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům - v textu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat
<p>- stupňování přídavných jmen</p>		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají osvojovaných témat - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace

Konverzace z anglického jazyka	6. ročník	
<p>Témata: domov, volný čas, škola, kalendářní rok, aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky počasí, kultura, moderní technologie a média, reálie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii, domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii a další vhodná témata</p>		<p>- zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví</p>
		<p>- mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, aktuálních činnostech, škole, cestování, stravování, počasí, zemi, odkud pochází, a TV programech či filmových žánrech</p>
		<p>- jednoduše a v krátkých větách popíše osoby, zvířata, místa, věci každodenního života, kalendářní rok, svůj jídelníček a přípravu svého oblíbeného jídla, své prázdniny a zemi, odkud pochází</p>
		<p>- vypráví jednoduchý příběh související s výše uvedenými osvojovanými tématy</p>
		<p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahují k osvojovaným tématům</p>
		<p>- v textu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace</p>
		<p>- zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</p>
		<p>- napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, kalendářního roku, volnočasových aktivit, přípravy jídla, apod. - reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat</p>

Konverzace z anglického jazyka	7. ročník	
<p>Učivo přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový, další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata</p>		<p>ŠVP výstupy</p>
		<p>rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat</p>
		<p>zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví</p>
		<p>mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí</p>

Konverzace z anglického jazyka	7. ročník	
		<p>vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům</p> <p>v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, vyhledá konkrétní informace</p> <p>rozumí popisu osob, míst a událostí</p> <p>vyplní ve formuláři základní údaje</p> <p>zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat</p>
<p>sloveso to be v minulém čase, minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata</p>		<p>v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace</p> <p>zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech</p> <p>adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí</p> <p>vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům</p> <p>rozumí popisu osob, míst a událostí</p>
<p>budoucí čas will, vyjádření budoucího děje pomocí going to další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, význačná místa, známé osobnosti,</p>		<p>v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace</p> <p>zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech</p>

Konverzace z anglického jazyka	7. ročník	
zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata		adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům rozumí popisu osob, míst a událostí
minulý čas průběhový, minulý čas průběhový vs minulý čas prostý další gramatické jevy témata rodina, kamarádi, zájmy, volnočasové aktivity, vesmír, příroda, škola, prostředí, ve kterém se pohybuje, cestování, významná místa, známé osobnosti, zajímavosti, témata související s historií a kulturními odlišnostmi a další vhodná témata		rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům rozumí popisu osob, míst a událostí

Konverzace z anglického jazyka	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
předpřítomný čas		vede rozhovor se spolužákem na téma životní ambice vede rozhovor se spolužákem, ve kterém oznámí, co už zažil nebo nezažil
modální slovesa -should, must, mustn't, have to		vede rozhovor se spolužákem týkající se dopadu lidské činnosti na životní prostředí

Konverzace z anglického jazyka	8. ročník	
		<p>dává spolužákovi rady ohledně bezpečného používání internetu</p> <p>vede rozhovor se spolužákem týkající se běžných zdravotních obtíží, formuluje rady a adekvátně reaguje</p> <p>formuluje pravidla chování ve škole a na veřejnosti, příkazy i zákazy</p> <p>dává rady ohledně lidského zdraví</p>
frázová slovesa		vypráví známý příběh z perspektivy různých postav, aktivně vytváří vhodný závěr příběhu
témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambice a zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata		<p>vede rozhovor se spolužákem na téma životní ambice</p> <p>vede rozhovor se spolužákem týkající se dopadu lidské činnosti na životní prostředí</p> <p>dává spolužákovi rady ohledně bezpečného používání internetu</p> <p>dává rady ohledně lidského zdraví</p> <p>vede rozhovor v obchodě s oblečením, pokládá vhodné otázky a adekvátně reaguje</p> <p>vede rozhovor se spolužákem na téma televizní pořady, aktivně vyjadřuje své preference a názory ohledně zábavných a soutěžních pořadů</p> <p>aktivně diskutuje na téma čtenářské návyky a vytváří srovnávací náhled k dané problematice</p> <p>popisuje počítače a jiné ICT pomůcky s důrazem na jejich strukturu</p> <p>rozumí tématu a obsahu jednoduché promluvy, vyprávění, či konverzace týkající se osvojených témat</p> <p>vypráví jednoduchý příběh související s osvojenými tématy</p> <p>rozumí krátkým textům z běžného života, které se vztahují k osvojeným tématům</p> <p>zapiše informace týkající se osvojených témat</p> <p>reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojených témat</p> <p>vyplní ve formuláři, či tabulce základní údaje týkající se osvojených témat</p> <p>zeptá se na adekvátní informace týkající se osvojených témat a adekvátně na podobné otázky reaguje</p>
minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový		vede rozhovor se spolužákem na téma škola, výsledky testů a školní problémy

Konverzace z anglického jazyka	8. ročník	
		sestaví biografii známé slavné osobnosti, kterou vhodně rozčlení do odstavců a používá prostředky větné a textové návaznosti
too, enough		popisuje oblečení s důrazem na materiál, velikost, styl a vzor materiálu vede rozhovor v obchodě s oblečením, pokládá vhodné otázky a adekvátně reaguje
slovotvorba - podstatná a přídavná jména		dává informace o věcech a materiálech, ze kterých jsou věci vyrobené
used to		vede rozhovor se spolužákem týkající se dřívějších činností a stavu věcí a srovnává je se současnou situací s důrazem na proběhlé změny sestaví biografii známé slavné osobnosti, kterou vhodně rozčlení do odstavců a používá prostředky větné a textové návaznosti
modální slovesa v minulosti		vede rozhovor se spolužákem na téma škola, výsledky testů a školní problémy
předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý		vede rozhovor se spolužákem na téma škola, výsledky testů a školní problémy přehledně prezentuje historický vývoj Velké Británie a původu Britů v raném období vede rozhovor se spolužákem týkající se zážitků a zkušeností sestaví biografii známé slavné osobnosti, kterou vhodně rozčlení do odstavců a používá prostředky větné a textové návaznosti
tázací dovětky		aktivně diskutuje o výhodách a nevýhodách slávy v rozhovorech vyjadřuje potřebu ujištění či vyvrácení svých předpokladů a domněnek
další gramatické jevy		sestaví biografii známé slavné osobnosti, kterou vhodně rozčlení do odstavců a používá prostředky větné a textové návaznosti

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
vztažná zájmena a vztažné věty vedlejší		v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
		<p>rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat</p> <p>rozumí popisu osob, míst a událostí</p> <p>zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví</p> <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům</p> <p>reaguje na písemné sdělení týkající se osvojovaných témat</p> <p>zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat</p>
modální slovesa		<p>v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace“</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy</p> <p>rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat</p> <p>rozumí popisu osob, míst a událostí</p> <p>zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví</p>
sloveso +ing/infinitiv		<p>v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace“</p> <p>mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech</p> <p>vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy</p> <p>rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat</p> <p>rozumí popisu osob, míst a událostí</p> <p>zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví</p>

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
trpný rod		v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace
		mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
		rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat
		rozumí popisu osob, míst a událostí
		zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
první kondicionál a časové věty vedlejší		v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace
		mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
		zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
témata lidské tělo, zdraví a nemoci, stravovací návyky, život rytířů ve středověku, životní prostředí a jeho ochrana, přírodní katastrofy, příroda a město, rodinné vztahy, generační problémy, škola a volný čas		v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace
		mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech
		vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
		rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat
		rozumí popisu osob, míst a událostí
		zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví
		rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům
		reaguje na písemné sdělení týkající se osvojovaných témat

Konverzace z anglického jazyka	9. ročník	
		zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat

5.2.3 Cvičení z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Cvičení z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura

5.2.4 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávání v předmětu anglický jazyk předpokládá dosažení minimálně úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně, seznámit se s realii anglicky mluvících zemí a poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznámeni také s americkou angličtinou. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních schopností žáků a snižování jazykové bariéry. Pro obohacení výuky se využívá také vzdělávacích a kulturních programů (besedy, divadelní představení v angličtině a další). Při výuce se uplatňují mezipředmětové vztahy zejména s oblastmi Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura, Člověk a příroda, Člověk a společnost.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Anglický jazyk se vyučuje jako povinný předmět v prvním a druhém ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, od třetího do devátého ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá v jazykových a klasických učebnách. Je založena na interaktivní výuce - aktivní účasti studentů na komunikaci v angličtině. Jsou využívány audiovizuální materiály jako filmy, hudba a videa ke zlepšení poslechových dovedností, hry a simulace pro praktické uplatnění jazykových dovedností. Důraz je kladen také na čtení a analýzu textů v angličtině. Využíván je práce ve skupinách, dvojicích i různé formy individuální výuky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje se žáky novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízí je k její analýze a hledání pravidel, a vede je tak k pochopení a uchopení nové látky; - představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičování si jazykových dovedností vede žáky ke zkoušení, vyhodnocování a používání vyhovujících způsobů; - rozvíjí u žáků jejich schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách; - opakuje se žáky probranou látku na speciálních stránkách na konci lekce, vede je tak pravidelné kontrole naučeného; - pravidelně sleduje pokrok žáka zadáváním motivačních úkolů se zaměřením na probranou látku a přizpůsobí následnou výuku případnému opakování potřebného učiva;

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje od žáků vypracování cvičení z oddílu ‚Ověř si své pokroky‘ v pracovním sešitě na konci každé lekce, pravidelně je kontroluje, a vede tak žáky k sebehodnocení vlastního pokroku; - posiluje řečové dovednosti žáků a soustředění žáků na jednotlivé úkoly prostřednictvím testových stránek v závěru pracovního sešitu; - vede žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje žákům odhadovat pokračování čteného textu na základě nabízených obrázků a vytvářet tak hypotézy a předpoklady; - podněcuje takové aktivity a zadává takové úlohy, při kterých jsou žáci nuceni vyhledat informace z jiných zdrojů než jen z učebnice; - pravidelně po každé lekci zadává žákům úkoly a témata pro vypracování projektů, při kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů; - nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi; - navozuje problémové situace z reálného života, a tak podporuje rozvoj slovní zásoby žáků a učí je v dané situaci vhodně reagovat. <p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu se žáky dramatisací reálných situací, vede je tím k efektivnímu a logickému vyjadřování se; - zadává samostatné a projektové práce, při jejichž prezentaci žáci sdělují a srozumitelně formulují informace v logickém sledu a uspořádání; - poskytuje žákům prostor k písemné i ústní prezentaci zadaných úkolů; - zadává úkoly, při kterých žáci sdělují vytříbené a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a svých zájmech v písemné a ústní podobě; - pravidelně zařazuje do hodin rozhovory a výměnu názorů či informací ve dvojicích k tématu lekce; - navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem či s dospělým, se známým či neznámým člověkem, a tomu svůj projev přizpůsobí; - podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce, využívá posílení v nácviku správné výslovnosti v závěru učebnice. <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc a motivoval je k dosahování osobního maxima; - zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti sešla jiná skupina žáků, a tím si žáci zvykali na vzájemnou spolupráci a různý styl práce; - vede žáky ke společnému podílu na vytváření kritérií dobře odvedené práce; - povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc či ochotně vyhověli při žádosti o pomoc; - vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu; - vyžaduje prezentaci projektových úkolů před spolužáky; - přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků; - zařazuje do výuky videokomponenty a odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě. <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě; - zadává žákům úkoly vztahující se k situacím každodenního života; - vyžaduje od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci; žáci se střídají při prezentaci skupinové či párové práce; - zařazuje do výuky témata týkající se života v anglicky mluvících zemích a vede je k respektování kultury jiných národů; - povzbuzuje žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali; - nechává žáky pracovat vlastním tempem a nechává je vyjadřovat se svým vlastním způsobem, ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní činy a projevy. <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžaduje od žáků vypracování cvičení z oddílu ‚Ověř si své pokroky‘ v předem stanovených termínech a důsledně dbá na jejich dodržování, čímž vede žáky k zodpovědnosti za plnění daných úkolů; - zadává úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, znalosti, představivost a také schopnost spolupracovat s ostatními; - používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení;

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - požaduje po žácích, aby si vypracovali osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací; - vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení; - zařazuje úkoly na rozvoj jemné motoriky žáků.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá na základě různých kritérií, jako jsou ústní zkoušky, písemné práce, projekty a aktivní účast na výuce. Studenti jsou hodnoceni v komunikačních dovednostech, znalosti slovní zásoby a gramatiky, schopnosti porozumět textům a nahrávkám v souladu s pravidly pro hodnocení a vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Anglický jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		rozumí tématu a obsahu jednoduchého textu o minulých činnostech a na základě informací o minulých činnostech, např. prázdninách, dovolené....., rozpozná jednotlivé mluvčí
minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		rozumí tématu a obsahu jednoduchého textu o minulých činnostech a na základě informací o minulých činnostech, např. prázdninách, dovolené....., rozpozná jednotlivé mluvčí
prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky		<p>rozumí obsahu textu, který popisuje nevydařenou dovolenou a vyhledá v něm konkrétní informace</p> <p>rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčí a vyhledá v něm konkrétní informace</p> <p>zeptá se spolužáka, jak trávil prázdniny a na stejné otázky odpoví</p> <p>mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním</p> <p>rozumí obsahu neformálního textu, osobního e-mailu nebo pohlednice kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace</p> <p>napiše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován</p>
realie anglicky mluvících zemí – jak Britové tráví a trávili dovolenou		s vizuální oporou rozumí obsahu textu o tom, jak Britové tráví a trávili dovolenou
počitatelná a nepočitatelná podstatná jména		seznamuje se se slovní zásobou týkající se jídla a pití

Anglický jazyk	6. ročník	
		rozumí tématu textu, příběhu o starém tulákovi a lakomé ženě, a vyhledá v něm konkrétní informace
some / any, How much/How many?, a little/ a few, neurčitý člen a/an, určitý člen the		porovná vlastnosti, vzhled, kvalitu a množství jídla a pití
jídlo, stravovací návyky		s vizuální podporou vyhledá v textu informace o stravovacích návycích ve Velké Británii
		zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví
		napiše jednoduchý text o stravovacích návycích v ČR
jídelníček v kavárně, v restauraci		rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru v restauraci či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace
		se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně
		rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace
nákupní seznam		rozumí obsahu komiksovému příběhu, který se týká nákupu potravin, a vyhledá v něm konkrétní informace
		zapíše seznam věcí, které je třeba koupit
příprava jídla – recept		rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v něm konkrétní informace
		popíše postup přípravy jídla
otázky s How + přídavné jméno		umí utvořit otázku s How + přídavné jméno, zeptá se na rozměry věcí a zeměpisných celků
přídavná jména, stupňování přídavných jmen		umí používat větší množství přídavných jmen
		umí stupňovat přídavná jména, srovnává vlastnosti lidí a věcí
zeměpisné názvy		rozumí obsahu geografického kvízu
		odpoví na otázky geografického kvízu
		napiše jednoduchý text o ČR, popíše jednotlivé části země, místa oblíbená turisty, podnebí, apod.
reálie anglicky mluvících zemí – Spojené království, USA		rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu Spojeného království, a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí obsahu textu o USA a vyhledá v textu konkrétní informace
počasí		rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích a vyhledá v něm konkrétní informace
		popíše různé druhy počasí

Anglický jazyk	6. ročník	
		popíše počasí typické pro ČR
		rozumí obsahu krátkého textu, popisu počasí v různých částech Británie, a vyhledá v něm konkrétní informace
vyjádření budoucího času pomocí going to, kladná a záporná oznamovací věta, otázky ano/ne, krátké odpovědi, otázky s tázacími zájmeny		rozumí obsahu jednoduchého rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat
		zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví
tvoření příslovcí od přídavných jmen		rozumí obsahu textu z oblasti science fiction, identifikuje hlavní postavy příběhu, seřadí obrázky z příběhu ve správném pořadí a vyhledá specifické informace
have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázky ano/ne, krátké odpovědi, otázky s tázacími zájmeny		rozumí významu muset v textu v oznamovacích, záporných a tázacích větách a umí tento význam použít ve všech typech vět
domluva schůzky, návrhy		rozumí, co navrhují mluvčí podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou
		navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje
zábava - televizní programy, filmové žánry atd.		rozumí pointě krátké, živé scény z filmového studia
		používá slovní zásobu z oblasti filmu, televizního vysílání a zábavy podobného druhu
		napiše jednoduchý text a dokáže mluvit na téma zábava
reálie anglicky mluvících zemí - britský film		rozumí obsahu textu o britském filmu a vyhledá v něm konkrétní informace

Anglický jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		rozumí popisu života svého vrstevníka
přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový		rozumí popisu života svého vrstevníka
sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		rozumí životopisu známé osobnosti a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozlíší jednotlivé mluvčí a činnosti, které dělali o víkendu, rozlíší jejich pocity
		zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví
		rozumí obsahu komiksového detektivního příběhu a najde v něm konkrétní informace
		rozumí popisu života svého vrstevníka

Anglický jazyk	7. ročník	
minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		rozumí životopisu známé osobnosti a vyhledá v něm konkrétní informace rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti, které dělali o víkendu, rozliší jejich pocity zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví rozumí obsahu komiksového detektivního příběhu a najde v něm konkrétní informace
spojky a prostředky textové návaznosti		napíše popis člena rodiny napíše životní příběh člena rodiny, kde používá spojky so, because
pravopis slov osvojené slovní zásoby		mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech
životní etapy, rodina		popíše způsob života typické české rodiny
každodenní činnosti a volnočasové aktivity		zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví popíše způsob života typické české rodiny rozumí obsahu rozhovoru, který se vztahuje k přípravě večírku teenagerů, a zachytí v něm konkrétní informace
co máme či nemáme rádi		mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, kde vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí
pozdání		pozve kamaráda na nějakou akci reaguje na pozvání na nějakou akci rozumí obsahu rozhovoru, který se vztahuje k přípravě večírku teenagerů, a zachytí v něm konkrétní informace
pocity a nálady		zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, kde vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí
moderní technologie, média		rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědí vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace
práce se slovníkem		rozumí textu, který popisuje vývoj moderního člověka, v textu vyhledá konkrétní informace a konkrétní číselné informace

Anglický jazyk	7. ročník	
		rozumí popisu skutečné události, vypuknutí morové nákazy v Anglii, a v popisu vyhledá konkrétní informace, včetně číselných údajů
rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti		rozumí obsahu písničky, která se týká hlavního tématu lekce
		mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech
		rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace
		vyplní základní údaje v rodokmenu své rodiny
		napíše popis člena rodiny
realie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii		rozumí popisu způsobu života typické britské rodiny a vyhledá v textu konkrétní informace
		rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace
budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědí vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace
		zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví
		mluví o svých plánech a představách do budoucna
		adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc
		rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna
		napíše text o svých plánech do budoucna, kde použije prostředky textové návaznosti, např. spojky when, so, and, but, a text vhodně člení do odstavců
		zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví
vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny		mluví o svých plánech a představách do budoucna
		adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc
		rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna

Anglický jazyk	7. ročník	
		napíše text o svých plánech do budoucna, kde použije prostředky textové návaznosti, např. spojky when, so, and, but, a text vhodně člení do odstavců
vesmír		rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí textu o sluneční soustavě a najde v něm specifické informace
domov a pracoviště		zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví mluví o svých plánech a představách do budoucna adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo nabídne pomoc
volba povolání		zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna v dotazníku vyplní základní údaje týkající se jeho budoucnosti vyplní ve formuláři základní údaje
dopravní prostředky, cestování		rozumí textu o dopravě a dopravních prostředcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
cestování		rozumí textu o dopravě a dopravních prostředcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru a v rozhovorech vyhledá konkrétní informace
realie anglicky mluvících zemí - doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii		rozumí textu o dopravě a dopravních prostředcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny		rozumí popisu činnosti v minulosti rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace

Anglický jazyk	7. ročník	
		zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě či bytu a zařízení jednotlivých místností rozvede děj detektivního příběhu rozumí obsahu detektivního příběhu a popisu místa činu a v příběhu vyhledá specifické informace
minulý čas průběhový vs minulý čas prostý		rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace rozumí rozhovoru detektiva s podezřelými a najde v něm specifické informace rozumí textu, který popisuje Samou v Pacifiku, a zachytí v něm konkrétní informace zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví simuluje rozhovor mezi reportérem a svědkem přírodní katastrofy rozvede děj detektivního příběhu rozumí obsahu detektivního příběhu a popisu místa činu a v příběhu vyhledá specifické informace rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
spojky a prostředky textové návaznosti, např. but, however		napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události, napíše text o svých plánech do budoucna, kde použije prostředky textové návaznosti, např. spojky when, so, and, but, a text vhodně člení do odstavců rozumí textu, který popisuje Samou v Pacifiku, a zachytí v něm konkrétní informace
přírodní katastrofy		rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace simuluje rozhovor mezi reportérem a svědkem přírodní katastrofy

Anglický jazyk	7. ročník	
		rozumí novinovému článku, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace
bydlení, domy, nábytek		rozumí rozhovoru detektiva s podezřelými a najde v něm specifické informace popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě či bytu a zařízení jednotlivých místností rozumí obsahu detektivního příběhu a popisu místa činu a v příběhu vyhledá specifické informace
volný čas, každodenní činnosti		rozumí obsahu rozhovoru, který se vztahuje k přípravě večírku teenagerů, a zachytí v něm konkrétní informace rozumí tématu rozhovoru mezi přáteli a zachytí v něm konkrétní informace adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, kde vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí sdělí, co bude dělat v nejbližší době adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase
bydlení, domov		napiše krátký text o ČR a jejím vzniku napiše text o zemi dle vlastního výběru, kde používá prostředky textové návaznosti, např. but, however, ..., text vhodně člení do odstavců
příroda a město		popíše průběh neobvyklé události
moderní technologie a média		rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
reálie anglicky mluvících zemí - Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království		rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace identifikuje, ze které části Spojeného království jednotliví mluvčí pochází rozumí popisu skutečné události, vypuknutí morové nákazy v Anglii, a v popisu vyhledá konkrétní informace, včetně číselných údajů
neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst		zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace
neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing		rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí

Anglický jazyk	7. ročník	
přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti		sdělí, co bude dělat v nejbližší době adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase
návrhy Shall ...?, What about ...?		pozve kamaráda na nějakou akci
zájmena a prostředky textové návaznosti		napíše popis hlavního města, příp. jiného města v ČR, text vhodně propojuje zájmeny a dalšími prostředky textové návaznosti
město, místa a budovy ve městě		rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se Londýna, New Yorku, popisu cesty či události napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události
popis cesty		rozumí popisu cesty zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události
zážitky		popíše průběh neobvyklé události rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí v popisu snů identifikuje jednotlivé mluvčí a přiřadí k nim konkrétní informace s vizuální oporou reprodukuje příběh v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace
domluva schůzky, návrhy		rozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné každodenní fráze, a najde v něm specifické údaje
Tematické okruhy cestování, příroda a město, reálie anglicky mluvících zemí - New York		zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat rozumí textu o historii a zajímavých místech v New Yorku, v textu vyhledá specifické údaje, včetně údajů číselných zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se Londýna, New Yorku, popisu cesty či události

Anglický jazyk	7. ročník	
		napiše popis hlavního města, příp. jiného města v ČR, text vhodně propojuje zájmeny a dalšími prostředky textové návaznosti

Anglický jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
předpřítomný čas prostý - různé větné typy, tázací výrazy ever, never, just		rozumí popisu životních ambicí vrstevníků
		zachytí konkrétní informace v projevu, který popisuje činnosti lidí
		rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa
		sdělí, co již udělal, či neudělal, zažil, nebo ještě nezažil
		vede rozhovor reportéra a sportovce, který chce upozornit na negativní dopady lidské činnosti
		vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
		rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav
		napiše, co již dělal, nebo nedělal a co již zažil, nebo nezažil
		napiše životní příběh známé osobnosti, text vhodně člení a organizuje a používá prostředky větné návaznosti
		napiše známý příběh z pohledu jiné postavy z příběhu, vhodně používá prostředky větné návaznosti
		napiše popis důležité události ze svého života, používá prostředky textové návaznosti
spojky a prostředky textové návaznosti		zapiše informace týkající se pocitů lidí, kteří nedávno něco poprvé udělali
		rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa
		vede rozhovor reportéra a sportovce, který chce upozornit na negativní dopady lidské činnosti
		vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy
		rozumí obsahu textu týkajícího se online prostředí a vyhledá v něm konkrétní informace
	vyhledá specifické informace v textu o hrdinech a hrdinkách anglických dějin	

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>napiše životní příběh známé osobnosti, text vhodně člení a organizuje a používá prostředky větné návaznosti</p> <p>vypráví příběh s vizuální oporou týkající se probíraných témat</p> <p>napiše známý příběh z pohledu jiné postavy z příběhu, vhodně používá prostředky větné návaznosti</p> <p>rozumí obsahu textu o historii Velké Británie a vyhledá v něm specifické informace</p> <p>napiše stručný přehled raných dějin naší země</p> <p>napiše popis důležité události ze svého života, používá prostředky textové návaznosti</p> <p>rozumí čtenému příběhu a vyhledá v něm potřebné informace</p> <p>napiše životopis známé osobnosti a použije prostředky větné a textové návaznosti, text vhodně člení do odstavců</p>
pravopis slov osvojené slovní zásoby		<p>napiše životní příběh známé osobnosti, text vhodně člení a organizuje a používá prostředky větné návaznosti</p> <p>zapiše informace týkající se osvojovaných témat</p> <p>zapiše informace týkající se zdravotních obtíží lidí</p> <p>zapiše informace týkající se pravidel chování ve škole a na veřejnosti</p> <p>napiše, co musí, nemusí, či nesmí dělat</p> <p>napiše známý příběh z pohledu jiné postavy z příběhu, vhodně používá prostředky větné návaznosti</p> <p>napiše stručný přehled raných dějin naší země</p> <p>napiše popis důležité události ze svého života, používá prostředky textové návaznosti</p>
přízvuk slov		<p>vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy</p> <p>rozumí krátkým dialogům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si</p> <p>rozumí textu, který se týká pravidel ve škole a najde v něm konkrétní informace</p> <p>popíše běžná onemocnění a popíše, jak se lidé cítí</p> <p>zeptá se kamaráda, jaké má potíže a jak se cítí a na stejné dotazy odpoví</p> <p>vypráví příběh s vizuální oporou týkající se probíraných témat</p>
intonace ve větě		<p>vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		rozumí krátkým dialogům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si rozumí textu, který se týká pravidel ve škole a najde v něm konkrétní informace popíše běžná onemocnění a popíše, jak se lidé cítí zeptá se kamaráda, jaké má potíže a jak se cítí a na stejné dotazy odpoví vypráví příběh s vizuální oporou týkající se probíraných témat
výslovnost sykavek		vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy popíše běžná onemocnění a popíše, jak se lidé cítí vypráví příběh s vizuální oporou týkající se probíraných témat
slovní zásoba pro zážitky, ambice, moderní technologie, média, životní prostředí, práce se slovníkem		zachytí konkrétní informace v projevu jedince o dopadech globálního oteplování identifikuje hlavní problémy v textu, jež se týká pravidel a bezpečnosti na internetu sdělí, co již udělal, či neudělal, zažil, nebo ještě nezažil vede rozhovor reportéra a sportovce, který chce upozornit na negativní dopady lidské činnosti vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného užívání internetu vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy rozumí obsahu textu týkajícího se online prostředí a vyhledá v něm konkrétní informace zapíše informace týkající se osvojovaných témat rozumí textu, který se týká pravidel ve škole a najde v něm konkrétní informace vypráví příběh s vizuální oporou týkající se probíraných témat rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí obsahu jednotlivých episod příběhu, seřadí je správně chronologicky a vyhledá v nich konkrétní informace
modální slovesa - should, must, mustn't, have to		rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků a zachytí v něm konkrétní informace identifikuje hlavní problémy v textu, jež se týká pravidel a bezpečnosti na internetu vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného užívání internetu rozumí obsahu textu týkajícího se online prostředí a vyhledá v něm konkrétní informace

Anglický jazyk	8. ročník	
		rozumí obsahu dialogu, který se týká zdravotních problémů vrstevníka rozumí textu, který se týká pravidel ve škole a najde v něm konkrétní informace zeptá se kamaráda, jaké má potíže a jak se cítí a na stejné dotazy odpoví poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje sdělí, co musí či nemusí udělat sdělí, co nesmí dělat (ve škole, na veřejnosti) vypráví příběh s vizuální oporou týkající se probíraných témat rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí běžným nápisům na veřejných místech rozumí obsahu jednotlivých epizod příběhu, seřadí je správně chronologicky a vyhledá v nich konkrétní informace rozumí obsahu textu, který popisuje lidské oko a dává rady, jak si uchovat zdravý zrak zapíše informace týkající se pravidel chování ve škole a na veřejnosti napíše, co musí, nemusí, či nesmí dělat napíše známý příběh z pohledu jiné postavy z příběhu, vhodně používá prostředky větné návaznosti napíše rady, jak si zachovat zdravý sluch
výslovnost pomocných/modálních sloves v záporu		vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy rozumí obsahu dialogu, který se týká zdravotních problémů vrstevníka rozumí krátkým dialogům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si rozumí textu, který se týká pravidel ve škole a najde v něm konkrétní informace
slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla		vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy rozumí obsahu dialogu, který se týká zdravotních problémů vrstevníka rozumí krátkým dialogům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si popíše běžná onemocnění a popíše, jak se lidé cítí zeptá se kamaráda, jaké má potíže a jak se cítí a na stejné dotazy odpoví poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje

Anglický jazyk	8. ročník	
		sdělí, co nesmí dělat(ve škole, na veřejnosti) vypráví příběh s vizuální oporou týkající se probíraných témat rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí běžným nápisům na veřejných místech rozumí obsahu jednotlivých episod příběhu, seřadí je správně chronologicky a vyhledá v nich konkrétní informace rozumí obsahu textu, který popisuje lidské oko a dává rady, jak si uchovat zdravý zrak zapíše informace týkající se zdravotních obtíží lidí zapíše informace týkající se pravidel chování ve škole a na veřejnosti napíše rady, jak si zachovat zdravý sluch
frázová slovesa		vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, najde v textu projevy překvapení a porozumění vypráví příběh s vizuální oporou týkající se probíraných témat rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí obsahu jednotlivých episod příběhu, seřadí je správně chronologicky a vyhledá v nich konkrétní informace
práce se slovníkem		vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy vyhledá specifické informace v textu o hrdinech a hrdinkách anglických dějin rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, najde v textu projevy překvapení a porozumění rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace rozumí obsahu jednotlivých episod příběhu, seřadí je správně chronologicky a vyhledá v nich konkrétní informace napíše rady, jak si zachovat zdravý sluch rozumí textu o nálezů z doby kamenné rozumí obsahu textu o historii Velké Británie a vyhledá v něm specifické informace napíše stručný přehled raných dějin naší země

Anglický jazyk	8. ročník	
		<p>napíše popis důležité události ze svého života, používá prostředky textové návaznosti</p> <p>napíše životopis známé osobnosti a použije prostředky větné a textové návaznosti, text vhodně člení do odstavců</p>
stavová slovesa		<p>zapiše informace týkající se osvojovaných témat</p> <p>rozumí čtenému příběhu a vyhledá v něm potřebné informace</p>
minulý čas prostý - různé větné typy, pravidelná a nepravidelná slovesa		<p>rozumí textu o nálezů pozůstatků muže z doby kamenné a vyhledá v něm slovní zásobu</p> <p>rozumí rozhlasovému pořadu, ve kterém lidé sdělují, jaké historické nálezy učinili</p> <p>rozumí rozhovoru vrstevníků, kde uvádějí, co dělali o víkendu</p> <p>rozumí závěru rozhovoru, kde vrstevníci mluví o testu a svých výsledcích</p> <p>simuluje rozhovor redaktora a posluchače, který volá do rozhlasového pořadu</p> <p>rozumí textu o historii džinsů a vyhledá v něm požadované informace</p> <p>vyhledá konkrétní informace v textu, kde vrstevníci sdělují, co dělali o víkendu</p> <p>napíše stručný přehled raných dějin naší země</p> <p>napíše životopis známé osobnosti a použije prostředky větné a textové návaznosti, text vhodně člení do odstavců</p>
minulý čas průběhový		<p>rozumí textu o nálezů pozůstatků muže z doby kamenné a vyhledá v něm slovní zásobu</p> <p>rozumí rozhlasovému pořadu, ve kterém lidé sdělují, jaké historické nálezy učinili</p> <p>rozumí rozhovoru vrstevníků, kde uvádějí, co dělali o víkendu</p> <p>rozumí závěru rozhovoru, kde vrstevníci mluví o testu a svých výsledcích</p> <p>vyhledá konkrétní informace v textu, kde vrstevníci sdělují, co dělali o víkendu</p> <p>napíše stručný přehled raných dějin naší země</p>
minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý		<p>rozumí textu o nálezů pozůstatků muže z doby kamenné a vyhledá v něm slovní zásobu</p> <p>rozumí rozhlasovému pořadu, ve kterém lidé sdělují, jaké historické nálezy učinili</p> <p>rozumí rozhovoru vrstevníků, kde uvádějí, co dělali o víkendu</p> <p>napíše stručný přehled raných dějin naší země</p>
vyjádření opakovaného děje v minulosti - used to - různé větné typy		<p>simuluje rozhovor redaktora a posluchače, který volá do rozhlasového pořadu</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		popíše události a stav věcí v minulosti zeptá se spolužáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti a na stejné otázky odpoví rozumí obsahu komiksového příběhu a najde v něm konkrétní informace napíše stručný přehled raných dějin naší země
too, enough		rozumí rozhovoru prodavače a zákazníka v obchodě s oblečením a vyhledá v něm typické fráze rozumí závěru rozhovoru, kde vrstevníci mluví o testu a svých výsledcích popíše oblečení na obrázků a oblečení své a spolužáků(velikost, barvu, vzor) vede rozhovor prodavače a zákazníka v obchodě s oblečením, používá vhodné výrazy a fráze
modální slovesa v minulém čase - could, had to - různé větné typy		napíše, co mohl či nemohl udělat minulý víkend napíše, co musel či nemusel udělat minulý víkend
slovní a větný přízvuk		popíše oblečení na obrázků a oblečení své a spolužáků(velikost, barvu, vzor) vede rozhovor prodavače a zákazníka v obchodě s oblečením, používá vhodné výrazy a fráze mluví se spolužákem o vhodném závěru čteného příběhu reaguje adekvátně na novinku, kterou mu sdělil spolužák v rozhovoru
intonace		popíše oblečení na obrázků a oblečení své a spolužáků(velikost, barvu, vzor) vede rozhovor prodavače a zákazníka v obchodě s oblečením, používá vhodné výrazy a fráze mluví se spolužákem o vhodném závěru čteného příběhu reaguje adekvátně na novinku, kterou mu sdělil spolužák v rozhovoru
slovní zásoba pro materiály, oblečení a popis oblečení, nakupování, školu, pro popis události, složená podstatná jména		rozumí textu o nálezů pozůstatků muže z doby kamenné a vyhledá v něm slovní zásobu rozumí rozhlasovému pořadu, ve kterém lidé sdělují, jaké historické nálezy učinili rozumí textu o historii džinsů a seřadí informace správně chronologicky rozumí rozhovoru prodavače a zákazníka v obchodě s oblečením a vyhledá v něm typické fráze popíše oblečení na obrázků a oblečení své a spolužáků(velikost, barvu, vzor)

Anglický jazyk	8. ročník	
		vede rozhovor prodavače a zákazníka v obchodě s oblečením, používá vhodné výrazy a fráze
		přiřadí předměty k materiálům, z nichž jsou vyrobeny
		rozumí textu o nálezů z doby kamenné
		rozumí textu o historii džinsů a vyhledá v něm požadované informace
		rozumí textu o původu materiálů a vyhledá v něm konkrétní informace
předpřítomný čas prostý - různé větné typy		napiše stručný přehled raných dějin naší země
		rozumí informacím v poslechovém textu, kde lidé mluví o nedávných zážitcích, rozliší jednotlivé mluvčí a konkrétní informace
		rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm informace
		napiše, co udělal nebo neudělal
		napiše životopis známé osobnosti a použije prostředky větné a textové návaznosti, text vhodně člení do odstavců
časové výrazy - since, for		napiše stručný přehled raných dějin naší země
		mluví o činnostech, které už udělal nebo neudělal
		rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm informace
předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý		napiše stručný přehled raných dějin naší země
		napiše popis důležité události ze svého života, používá prostředky textové návaznosti
		mluví o činnostech, které už udělal nebo neudělal
		sdělí, kdy lidé udělali určitou činnost
		rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm informace
		napiše, co udělal nebo neudělal
		napiše životopis známé osobnosti a použije prostředky větné a textové návaznosti, text vhodně člení do odstavců
tázací dovětky		diskutuje se spolužákem o pokračování a závěru příběhu
		ověří si svou domněnku tázacím dovětkem
slovní zásoba pro film a filmování, práci kaskadérů, zábavné pořady, výhody a nevýhody života celebrit, počítače a práci s počítačem, slovní zásoba - slovesa a předložky, slovtvorba - podstatná a přídavná jména, životopis slavné osobnosti		rozumí obsahu textu o historii Velké Británie a vyhledá v něm specifické informace
		rozumí obsahu textu o práci kaskadérů, vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí záznamu soutěžního pořadu a vyhledá konkrétní informace

Anglický jazyk	8. ročník	
		sdílí se spolužákem informace o svých oblíbených zábavných pořadech
		vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky, jež se týkají slávy
		popíše části počítače
		rozumí textu o kladech a záporech slávy a vyhledá v něm konkrétní informace
		rozumí informacím, jež se týkají počítačů a bezpečnosti v online světě

Anglický jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
• vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí popisu lidského těla • rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm požadované informace • mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit • rozumí popisu osob na obrázcích, dle popisu identifikuje jednotlivé osoby • rozumí krátkému komiksovému příběhu a jeho pointě • napíše o sobě a svých zájmech, doplní podrobnosti
• should / shouldn't, might / might not		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu lékaře i navrženou léčbu • mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit • rozumí krátkému komiksovému příběhu a jeho pointě
• So do I / Neither do I		<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky vztahujícími se ke každodennímu životu • vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky spolužáka
• spojky a prostředky textové návaznosti		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm požadované informace • rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a k časovým údajům najde konkrétní informace • diskutuje se spolužákem o pravděpodobném zakončení příběhu • rozumí krátkému komiksovému příběhu a jeho pointě • rozumí čtenému příběhu, postihne pocity a nálady osob

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • napíše o sobě a svých zájmech, doplní podrobnosti • napíše příběh, kde detailně popíše situaci a používá vhodné prostředky textové návaznosti • napíše text o legendárním hrdinovi či hrdince, text vhodně člení a používá správně interpunkci, text doplní dialogem
<ul style="list-style-type: none"> • fonetická abeceda 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce
<ul style="list-style-type: none"> • pravopis slov osvojené slovní zásoby 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm požadované informace • rozumí čtenému příběhu, postihne pocity a nálady osob • napíše o sobě a svých zájmech, doplní podrobnosti • vyplní v tabulce základní údaje
<ul style="list-style-type: none"> • slovní a větný přízvuk 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce • vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky vztahujícími se ke každodennímu životu
<ul style="list-style-type: none"> • intonace 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce • vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky vztahujícími se ke každodennímu životu
<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost th 		<ul style="list-style-type: none"> • mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit • se spolužákem vede řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci
<ul style="list-style-type: none"> • části lidského těla 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí popisu lidského těla • rozumí projevu odborníka na výživu a ve slyšeném textu vyhledá konkrétní informace • rozumí stručnému a jednoduchému popisu zdravotních potíží • mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit • se spolužákem vede řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci
<ul style="list-style-type: none"> • zdraví, zdravý životní styl, sport 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí projevu odborníka na výživu a ve slyšeném textu vyhledá konkrétní informace • rozumí stručnému a jednoduchému popisu zdravotních potíží • rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu lékaře i navrženou léčbu

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit • se spolužákem vede řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci • rozumí obsahu textu o zdravém životním stylu a najde v něm požadované informace • rozumí popisu stravovacích návyků vrstevníků a vyhledá v textu konkrétní informace • rozumí informacím v textu o vitamínech a vyhledá požadované informace • popíše své stravovací návyky • vyplní v tabulce základní údaje • napíše leták zaměřený na vrstevníky, kde propaguje zdravý životní styl
<ul style="list-style-type: none"> • zdravotní potíže a nemoci 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí projevu odborníka na výživu a ve slyšeném textu vyhledá konkrétní informace • rozumí stručnému a jednoduchému popisu zdravotních potíží • rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu lékaře i navrženou léčbu • mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit • popíše svou poslední návštěvu lékaře, sdělí, jaký měl zdravotní problém a jakou léčbu lékař zvolil • rozumí informacím v textu o vitamínech a vyhledá požadované informace • vyplní v tabulce základní údaje • napíše leták zaměřený na vrstevníky, kde propaguje zdravý životní styl
<ul style="list-style-type: none"> • návštěva lékaře, léčba 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu lékaře i navrženou léčbu • popíše svou poslední návštěvu lékaře, sdělí, jaký měl zdravotní problém a jakou léčbu lékař zvolil • se spolužákem vede řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření rady 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu lékaře i navrženou léčbu

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit • se spolužákem vede řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci • napíše rady a varování týkající se běžných činností
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření souhlasu a nesouhlasu 		<ul style="list-style-type: none"> • mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit • se spolužákem vede řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci
<ul style="list-style-type: none"> • leták 		<ul style="list-style-type: none"> • napíše rady a varování týkající se běžných činností • napíše leták zaměřený na vrstevníky, kde propaguje zdravý životní styl
<ul style="list-style-type: none"> • práce se slovníkem 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a k časovým údajům najde konkrétní informace • rozumí popisu osob na obrázcích, dle popisu identifikuje jednotlivé osoby • rozumí informacím v textu o vitamínech a vyhledá požadované informace • napíše rady a varování týkající se běžných činností
<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše svou poslední návštěvu lékaře, sdělí, jaký měl zdravotní problém a jakou léčbu lékař zvolil • se spolužákem vede řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci • rozumí obsahu textu o zdravém životním stylu a najde v něm požadované informace • rozumí informacím v textu o vitamínech a vyhledá požadované informace • popíše své stravovací návyky
<ul style="list-style-type: none"> • stravovací návyky 		<ul style="list-style-type: none"> • mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit • popíše svou poslední návštěvu lékaře, sdělí, jaký měl zdravotní problém a jakou léčbu lékař zvolil • mluví se spolužáky o tom, co měl včera na oběd • rozumí obsahu textu o zdravém životním stylu a najde v něm požadované informace • rozumí popisu stravovacích návyků vrstevníků a vyhledá v textu konkrétní informace

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v textu o vitamínech a vyhledá požadované informace • popíše své stravovací návyky
<ul style="list-style-type: none"> • sport 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a k časovým údajům najde konkrétní informace • rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
<ul style="list-style-type: none"> • reálie anglicky mluvících zemí – sportovní události ve Velké Británii 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a k časovým údajům najde konkrétní informace • rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace
<ul style="list-style-type: none"> • sloveso + -ing / infinitiv 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému vyprávění o králi Artušovi, rozliší jednotlivé postavy příběhu • rozumí závěru legendy o králi Artušovi • rozumí popisu aktuální situace • rozumí závěru příběhu na pokračování a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu legendy o Robinu Hoodovi a vyhledá v textu konkrétní informace • vypráví o králi Artušovi • diskutuje se spolužáky o vhodném zakončení příběhu • se zeptá spolužáka na činnosti z každodenního života a na stejné otázky vhodně odpoví • popíše aktuální situaci na obrázku • popíše scénu na běžných místech • v příběhu o králi Artušovi vyhledá požadované informace • rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace
<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost i 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému vyprávění o králi Artušovi, rozliší jednotlivé postavy příběhu • rozumí závěru legendy o králi Artušovi • rozumí popisu aktuální situace • rozumí závěru příběhu na pokračování a vyhledá v něm konkrétní informace • vypráví o králi Artušovi • diskutuje se spolužáky o vhodném zakončení příběhu

Anglický jazyk	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> • slovní přízvuk – slovesa 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému vyprávění o králi Artušovi, rozliší jednotlivé postavy příběhu • rozumí závěru legendy o králi Artušovi • rozumí popisu aktuální situace • rozumí závěru příběhu na pokračování a vyhledá v něm konkrétní informace • vypráví o králi Artušovi • se zeptá spolužáka na činnosti z každodenního života a na stejné otázky vhodně odpoví
<ul style="list-style-type: none"> • život rytířů ve středověku 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému vyprávění o králi Artušovi, rozliší jednotlivé postavy příběhu • rozumí závěru legendy o králi Artušovi • rozumí závěru příběhu na pokračování a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu legendy o Robinu Hoodovi a vyhledá v textu konkrétní informace • popíše výzbroj rytíře na obrázku • vypráví o králi Artušovi • diskutuje se spolužáky o vhodném zakončení příběhu • popíše aktuální situaci na obrázku • vede se spolužákem rozhovor mezi reportérem a hrdinou • mluví se spolužáky o hrdinech a hrdinkách naší země • v příběhu o králi Artušovi vyhledá požadované informace • napíše text o legendárním hrdinovi či hrdince, text vhodně člení a používá správně interpunkci, text doplní dialogem
<ul style="list-style-type: none"> • přídavná jména končící na –ing / -ed 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu legendy o Robinu Hoodovi a vyhledá v textu konkrétní informace • popíše scénu na běžných místech • rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace • rozumí otázkám v zábavném kvízu, které se týkají jeho pocitů v určitých situacích, porozumí výsledkům kvízu • napíše věty o svém každodenním životě
<ul style="list-style-type: none"> • pocity a nálady 		<ul style="list-style-type: none"> • se zeptá spolužáka na činnosti z každodenního života a na stejné otázky vhodně odpoví • mluví se spolužáky o hrdinech a hrdinkách naší země

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí otázkám v zábavném kvízu, které se týkají jeho pocitů v určitých situacích, porozumí výsledkům kvízu • napíše věty o svém každodenním životě
<ul style="list-style-type: none"> • vyprávění 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu legendy o Robinu Hoodovi a vyhledá v textu konkrétní informace • vypráví o králi Artušovi • diskutuje se spolužáky o vhodném zakončení příběhu • popíše aktuální situaci na obrázku • mluví se spolužáky o hrdinech a hrdinkách naší země • v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace • napíše věty o svém každodenním životě • napíše příběh, kde detailně popíše situaci a používá vhodné prostředky textové návaznosti • napíše text o legendárním hrdinovi či hrdince, text vhodně člení a používá správně interpunkci, text doplní dialogem
<ul style="list-style-type: none"> • objednájí jídla v restauraci 		<ul style="list-style-type: none"> • vede se spolužákem rozhovor číšníka a zákazníka, jenž si objednává jídlo, užívá adekvátní výrazy • rozumí čtenému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné fráze týkající se objednání jídla v restauraci, a najde v něm požadované informace
<ul style="list-style-type: none"> • zdvořilá žádost 		<ul style="list-style-type: none"> • požádá vrstevníka o laskavost, na podobnou žádost adekvátně reaguje • rozumí čtenému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné fráze týkající se objednání jídla v restauraci, a najde v něm požadované informace
<ul style="list-style-type: none"> • výtvarné umění – malba 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše situaci na obraze a se spolužákem vyvodí z obrazu závěry • rozumí informacím v textu o výtvarném díle
<ul style="list-style-type: none"> • kultura 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše situaci na obraze a se spolužákem vyvodí z obrazu závěry • rozumí informacím v textu o výtvarném díle
<ul style="list-style-type: none"> • realie anglicky mluvících zemí – J. M. W. Turner 		<ul style="list-style-type: none"> • popíše situaci na obraze a se spolužákem vyvodí z obrazu závěry
<ul style="list-style-type: none"> • trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému projevu o biopalivech a v projevu najde konkrétní informace • rozumí obsahu nahrávky o problémech životního prostředí a vyhledá v ní konkrétní informace • rozumí slyšenému textu o životním prostředí a ochraně životního prostředí a vyhledá v něm požadované informace

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí zakončení příběhu ze života vrstevníků ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace a fráze vyjadřující obavy • vede se spolužákem rozhovor mezi reportérem a mužem, který se zabývá ochranou a péčí o osiřelá mláďata • rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu s detektivní zápletkou a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu článku medvědích sirotčích a vyhledá v něm požadované informace • rozumí obsahu a zápletky čteného příběhu ze života vrstevníků ve Velké Británii • rozumí rozhovorům, kde lidé vyjadřují své obavy v běžných situacích • napíše novinovou zprávu o incidentu, který poškodil životní prostředí, incident a jeho důsledky popíše
<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost o 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému projevu o biopalivech a v projevu najde konkrétní informace • rozumí obsahu nahrávky o problémech životního prostředí a vyhledá v ní konkrétní informace • rozumí slyšenému textu o životním prostředí a ochraně životního prostředí a vyhledá v něm požadované informace • rozumí rozhovorům, kde lidé vyjadřují své obavy v běžných situacích
<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost samohlásek 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému projevu o biopalivech a v projevu najde konkrétní informace • rozumí obsahu nahrávky o problémech životního prostředí a vyhledá v ní konkrétní informace • rozumí slyšenému textu o životním prostředí a ochraně životního prostředí a vyhledá v něm požadované informace • rozumí rozhovorům, kde lidé vyjadřují své obavy v běžných situacích
<ul style="list-style-type: none"> • životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému projevu o biopalivech a v projevu najde konkrétní informace • rozumí obsahu nahrávky o problémech životního prostředí a vyhledá v ní konkrétní informace • rozumí slyšenému textu o životním prostředí a ochraně životního prostředí a vyhledá v něm požadované informace • popíše životní prostředí na obrázcích

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • popíše situace s medvědy mláďaty na obrázcích a na základě názvu článku sdělí svůj názor, o čem článek pojednává • vede se spolužákem rozhovor mezi reportérem a mužem, který se zabývá ochranou a péčí o osiřelá mláďata • diskutuje se spolužáky o tom, co dělají pro životní prostředí • mluví o vhodném zakončení čteného příběhu • popíše extrémní počasí a situace na obrázcích a řekne, co ví o hurikánech • rozumí definicím výrazů, které se týkají životního prostředí • rozumí tématu a obsahu textu o klimatických změnách a vyhledá v textu požadované informace • rozumí obsahu článku medvědy sirotčích a vyhledá v něm požadované informace • rozumí definicím výrazů, které se týkají ohrožených druhů a osiřelých mláďat • rozumí otázkám kvízu, který se vztahuje k ochraně životního prostředí • napíše novinovou zprávu o incidentu, který poškodil životní prostředí, incident a jeho důsledky popíše • odpoví písemně na otázky týkající se toho, do jaké míry chrání životní prostředí • napíše text o jednom z problémů životního prostředí, problém popíše a navrhne, jak přispět k jeho vyřešení, používá vhodné prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a organizuje a doplní ilustracemi či fotografiemi
<ul style="list-style-type: none"> • zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému textu o životním prostředí a ochraně životního prostředí a vyhledá v něm požadované informace • popíše situace s medvědy mláďaty na obrázcích a na základě názvu článku sdělí svůj názor, o čem článek pojednává • vede se spolužákem rozhovor mezi reportérem a mužem, který se zabývá ochranou a péčí o osiřelá mláďata • diskutuje se spolužáky o tom, co dělají pro životní prostředí • mluví o vhodném zakončení čteného příběhu • rozumí definicím výrazů, které se týkají životního prostředí • rozumí obsahu článku medvědy sirotčích a vyhledá v něm požadované informace

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí definicím výrazů, které se týkají ohrožených druhů a osiřelých mláďat • rozumí otázkám kvízu, který se vztahuje k ochraně životního prostředí • napíše novinovou zprávu o incidentu, který poškodil životní prostředí, incident a jeho důsledky popíše • odpoví písemně na otázky týkající se toho, do jaké míry chrání životní prostředí • napíše text o jednom z problémů životního prostředí, problém popíše a navrhne, jak přispět k jeho vyřešení, používá vhodné prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a organizuje a doplní ilustracemi či fotografiemi
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření obavy 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí zakončení příběhu ze života vrstevníků ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace a fráze vyjadřující obavy • popíše situace s medvědy mláďaty na obrázcích a na základě názvu článku sdělí svůj názor, o čem článek pojednává • vede se spolužákem rozhovor mezi reportérem a mužem, který se zabývá ochranou a péčí o osiřelá mláďata • diskutuje se spolužáky o tom, co dělají pro životní prostředí • vede rozhovor, kde v běžných situacích, např. ve škole, vyjádří své obavy nebo adekvátně reaguje na obavy vrstevníka • rozumí obsahu a zápletce čteného příběhu ze života vrstevníků ve Velké Británii • napíše novinovou zprávu o incidentu, který poškodil životní prostředí, incident a jeho důsledky popíše • napíše text o jednom z problémů životního prostředí, problém popíše a navrhne, jak přispět k jeho vyřešení, používá vhodné prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a organizuje a doplní ilustracemi či fotografiemi
<ul style="list-style-type: none"> • hurikány 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v textu o hurikánech a vyhledá konkrétní slova či výrazy • popíše extrémní počasí a situace na obrázcích a řekne, co ví o hurikánech • rozumí tématu a obsahu textu o klimatických změnách a vyhledá v textu požadované informace
<ul style="list-style-type: none"> • plakát – ochrana životního prostředí 		<ul style="list-style-type: none"> • napíše novinovou zprávu o incidentu, který poškodil životní prostředí, incident a jeho důsledky popíše

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • napíše text o jednom z problémů životního prostředí, problém popíše a navrhne, jak přispět k jeho vyřešení, používá vhodné prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a organizuje a doplní ilustracemi či fotografiemi
<ul style="list-style-type: none"> • společnost a její problémy 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slyšenému projevu o biopalivech a v projevu najde konkrétní informace • rozumí obsahu nahrávky o problémech životního prostředí a vyhledá v ní konkrétní informace • rozumí slyšenému textu o životním prostředí a ochraně životního prostředí a vyhledá v něm požadované informace • popíše životní prostředí na obrázcích • popíše situace s medvědy mláďaty na obrázcích a na základě názvu článku sdělí svůj názor, o čem článek pojednává • diskutuje se spolužáky o tom, co dělají pro životní prostředí • popíše extrémní počasí a situace na obrázcích a řekne, co ví o hurikánech • rozumí tématu a obsahu textu o klimatických změnách a vyhledá v textu požadované informace • napíše novinovou zprávu o incidentu, který poškodil životní prostředí, incident a jeho důsledky popíše • odpoví písemně na otázky týkající se toho, do jaké míry chrání životní prostředí • napíše text o jednom z problémů životního prostředí, problém popíše a navrhne, jak přispět k jeho vyřešení, používá vhodné prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a organizuje a doplní ilustracemi či fotografiemi
<ul style="list-style-type: none"> • příroda a město 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu nahrávky o problémech životního prostředí a vyhledá v ní konkrétní informace • rozumí slyšenému textu o životním prostředí a ochraně životního prostředí a vyhledá v něm požadované informace • rozumí informacím v textu o hurikánech a vyhledá konkrétní slova či výrazy • popíše životní prostředí na obrázcích
<ul style="list-style-type: none"> • počasí 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v textu o hurikánech a vyhledá konkrétní slova či výrazy • popíše extrémní počasí a situace na obrázcích a řekne, co ví o hurikánech • rozumí definicím výrazů, které se týkají životního prostředí

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí tématu a obsahu textu o klimatických změnách a vyhledá v textu požadované informace
<ul style="list-style-type: none"> • reálie anglicky mluvících zemí – Austrálie 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v textu o Austrálii
<ul style="list-style-type: none"> • první kondicionál 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí závěru a pointě bajky • rozumí varování v běžných situacích každodenního života • rozumí krátkým monologům, identifikuje jednotlivé mluvčí a jejich činnosti • rozumí obsahu rozhlasového pořadu, kde si teenageři stěžují na generační problémy, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich problémy • rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace • popíše situace na obrázcích a vytvoří reálnou podmínku děje • rozumí obsahu čtené bajky a postihne sled událostí v příběhu • rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu, v příběhu vyhledá konkrétní informace • rozumí čtenému příběhu a vyhledá v něm požadované informace
<ul style="list-style-type: none"> • časové věty vedlejší 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu rozhlasového pořadu, kde si teenageři stěžují na generační problémy, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich problémy • rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace • rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu, v příběhu vyhledá konkrétní informace • rozumí čtenému příběhu a vyhledá v něm požadované informace
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření účelu – to 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí závěru a pointě bajky • rozumí krátkým monologům, identifikuje jednotlivé mluvčí a jejich činnosti • rozumí obsahu rozhlasového pořadu, kde si teenageři stěžují na generační problémy, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich problémy • rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace • popíše své činnosti v souvislosti s předchozími či následujícími událostmi či situacemi • rozumí obsahu čtené bajky a postihne sled událostí v příběhu • rozumí čtenému příběhu a vyhledá v něm požadované informace
<ul style="list-style-type: none"> • výslovnost podobných slov 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým monologům, identifikuje jednotlivé mluvčí a jejich činnosti

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu rozhlasového pořadu, kde si teenageři stěžují na generační problémy, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich problémy
<ul style="list-style-type: none"> • vázání 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu rozhlasového pořadu, kde si teenageři stěžují na generační problémy, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich problémy • vyjádří děj v závislosti na čase • popíše své činnosti v souvislosti s předchozími či následujícími událostmi či situacemi • rozumí obsahu čtené bajky a postihne sled událostí v příběhu
<ul style="list-style-type: none"> • přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu rozhlasového pořadu, kde si teenageři stěžují na generační problémy, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich problémy • rozumí projevu, kde teenageři hovoří oblíbené části víkendu • diskutuje se spolužáky o generačních problémech, vyjádří své mínění a poradí, jak problémy řešit • vede rozhovor teenagera, jenž má problémy, a poradce, který mu vhodně poradí, jak generační problém řešit • rozumí krátkým dopisům do novin, kde teenageři popisují své problémy s rodiči, a rozumí reakcím na tyto dopisy • napíše dopis do novin, kde se svěří se svým problémem s rodiči či jinými členy rodiny a požádá o radu • napíše odpověď na podobný dopis, poradí vrstevníkovi, jak problém řešit, vysvětlí, proč je jeho rada správná
<ul style="list-style-type: none"> • frázová slovesa 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu rozhlasového pořadu, kde si teenageři stěžují na generační problémy, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich problémy • rozumí projevu, kde teenageři hovoří oblíbené části víkendu • vyjádří děj v závislosti na čase • rozumí čtenému příběhu a vyhledá v něm požadované informace
<ul style="list-style-type: none"> • slovesa a podstatná jména 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu rozhlasového pořadu, kde si teenageři stěžují na generační problémy, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich problémy • rozumí projevu, kde teenageři hovoří oblíbené části víkendu • vyjádří děj v závislosti na čase
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádření účelu 		<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří děj v závislosti na čase

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> • popíše své činnosti v souvislosti s předchozími či následujícími událostmi či situacemi • vyjádří důvody, proč něco udělal • rozumí obsahu čtené bajky a postihne sled událostí v příběhu
<ul style="list-style-type: none"> • Evropská unie 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v textu o Evropské unii a v textu vyhledá požadované údaje • rozumí kvízu o Evropské unii
<ul style="list-style-type: none"> • dopis – řešení problému, vyjádření rady 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkým dopisům do novin, kde teenageři popisují své problémy s rodiči, a rozumí reakcím na tyto dopisy • napíše dopis do novin, kde se svěří se svým problémem s rodiči či jinými členy rodiny a požádá o radu • napíše odpověď na podobný dopis, poradí vrstevníkovi, jak problém řešit, vysvětlí, proč je jeho rada správná
<ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v textu o tom, jak britské rodiny tráví víkendy, a k časovým údajům přiřadí konkrétní volnočasové aktivity • diskutuje se spolužáky o generačních problémech, vyjádří své mínění a poradí, jak problémy řešit • rozumí krátkým dopisům do novin, kde teenageři popisují své problémy s rodiči, a rozumí reakcím na tyto dopisy
<ul style="list-style-type: none"> • škola 		<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje se spolužáky o generačních problémech, vyjádří své mínění a poradí, jak problémy řešit
<ul style="list-style-type: none"> • volný čas 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v textu o tom, jak britské rodiny tráví víkendy, a k časovým údajům přiřadí konkrétní volnočasové aktivity • rozumí projevu, kde teenageři hovoří oblíbené části víkendu • mluví se spolužáky o tom, jak tráví víkendy • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se toho, jak teenageři tráví víkendy
<ul style="list-style-type: none"> • realie anglicky mluvících zemí – typický víkend britské rodiny 		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí informacím v textu o tom, jak britské rodiny tráví víkendy, a k časovým údajům přiřadí konkrétní volnočasové aktivity

5.2.5 Další cizí jazyk/Cvičení z Aj

5.2.5.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka německého jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci německy mluvících zemí. Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice, přispívá k rozvoji pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</p> <p>Základy komunikace v německém jazyce napomáhají k získávání sebedůvěry při komunikaci v zahraničí, rozšiřuje povědomí o reáliích německy mluvících zemí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět německý jazyk je vyučován od 6. do 9. ročníku ve dvouhodinové časové dotaci. K výuce jsou využívány běžné třídy a třídy speciálně zařízené pro výuku jazyků.</p> <p>Žáci jsou vedeni k rozvoji porozumění, mluvení, psaní a čtení v německém jazyce. Používají základní slovní zásobu k jednotlivým tématům. Důraz je kladen na využitelnost získaných poznatků v běžném životě. Zároveň se žáci seznamují s reáliemi německy mluvících zemí.</p> <p>Kromě frontální výuky (poslech, čtení) je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému používání získané slovní zásoby německého jazyka, umění naslouchat a porozumět druhým. Dále jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu k německému jazyku a německy mluvícímu regionu.</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Německý jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Seznámení s němčinou abeceda, jednoduchá slova, pozdravy, internacionalismy		rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně zvolí vhodný pozdrav nazve dny v týdnu, pojmenuje barvy
Základní informace o sobě, rodině, přátelích, zájmech Členové rodiny Základní vlastnosti lidí a věcí Číslovky do 100 Časový údaj Zájmy vlastní, rodiny, kamarádů Slovesa být, mít a další Přivlastňovací zájmena		sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, přátelích, koníčcích tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, zájmech, zapojí se do rozhovorů se spolužáky odpovídá na pokládané otázky učitele i spolužáků k tématu poslechnutých textů napíše o sobě základní údaje ve formuláři rozumí základním informacím v poslechových textech, najde v textu požadovanou informaci rozumí jednoduchému textu zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech, , odpoví na dopis, email napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text

Německý jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zájmy a koníčky - opakování, časování sloves ve všech osobách		sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojí se do rozhovorů se spolužáky rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text stručně reaguje písemnou informací, napíše email
Rok - roční období, měsíce. Významné události, oslavy Přesné časové údaje		sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům sdělí, kdy má narozeniny, kdy jsou další významné svátky v roce, jak je slaví

Německý jazyk	7. ročník	
		tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojí se do rozhovorů se spolužáky rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text stručně reaguje písemnou informací, napíše email
Cestování, evropské země. objednání ubytování, nákup jízdenek nepravidelné sloveso fahren		rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům nazve některé evropské země a sdělí, jestli do nich chce cestovat a proč zapojí se do rozhovoru o zakoupení jízdenky a objednání hotelu napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text stručně reaguje písemnou informací, napíše email
Dům, byt bydlení předložky se 3. a 4. pádem		sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům stručně popíše byt, svůj pokoj, svůj vysněný pokoj, používá předložky se 3. a 4. pádem rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text stručně reaguje písemnou informací, napíše email

Německý jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Denní program, potraviny, jídelníček, nákup		sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům stručně popíše denní program nazve základní potraviny, sdělí, co rád a nerad jí, vytvoří jednoduchý jídelníček zapojí se do rozhovoru o průběhu dne, a do rozhovoru v obchodě s potravinami

Německý jazyk	8. ročník	
		rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text stručně reaguje na písemnou informaci, napíše email
Škola, Zdraví a nemoci. Další modální slovesa, rozkazovací způsob		sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům stručně popíše program týdne nazve školní předměty, stručně popíše, co ve škole vykonává stručně vyjádří, co ho bolí zapojí se do rozhovorů ve škole, u lékaře rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text stručně reaguje na písemnou informaci, napíše email
Ve městě a na venkově. Orientace v místě. Dopravní prostředky		sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům zeptá se na cestu, popíše cestu na konkrétní místo rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text stručně reaguje na písemnou informaci, napíše email
Roční období, počasí, oblékání a móda		charakterizuje roční období, počasí a vhodné oblečení zapojí se do jednoduchých rozhovorů o módě a oblékání rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text stručně reaguje na písemnou informaci, napíše email
Cestování - země a lidé. Stupňování přídavných jmen a příslovčí. Vyjádření minulého času.		sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům zapojí se do jednoduchých rozhovorů o cestování rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace

Německý jazyk	8. ročník	
		rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům
		napiše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
		stručně reaguje na písemnou informaci, napíše email

Německý jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Škola a studium		rozumí slovům, větám, vazbám, které se týkají osvojovaných témat
		rozumí základním informacím v poslechových textech
		zapojí se do rozhovorů s učitelem i se spolužáky na zadané téma
		sdělí samostatně informace k osvojovaným tématům, pomáhá si osnovou, obrázky
		podle osnovy samostatně píše krátké texty k osvojovaným tématům
		popíše studijní rozvrh, stručně popíše činnosti ve škole
Volný čas - žijeme aktivně, kulturně, sportujeme.		rozumí slovům, větám, vazbám, které se týkají osvojovaných témat
		rozumí základním informacím v poslechových textech
		zapojí se do rozhovorů s učitelem i se spolužáky na zadané téma
		sdělí samostatně informace k osvojovaným tématům, pomáhá si osnovou, obrázky
		podle osnovy samostatně píše krátké texty k osvojovaným tématům
		nazývá různé druhy sportu a stručně popíše, co se při nich vykonává
		pohovoří o dalších možnostech trávení volného času (kultura, film...)
Zvířata		rozumí slovům, větám, vazbám, které se týkají osvojovaných témat
		rozumí základním informacím v poslechových textech
		zapojí se do rozhovorů s učitelem i se spolužáky na zadané téma
		sdělí samostatně informace k osvojovaným tématům, pomáhá si osnovou, obrázky
		podle osnovy samostatně píše krátké texty k osvojovaným tématům
		pojmenuje zvířata, rozlišuje domácí a volně žijící, stručně je charakterizuje
Bydlení. Pokoj - byt - dům. Město - venkov		rozumí slovům, větám, vazbám, které se týkají osvojovaných témat
		rozumí základním informacím v poslechových textech
		zapojí se do rozhovorů s učitelem i se spolužáky na zadané téma
		sdělí samostatně informace k osvojovaným tématům, pomáhá si osnovou, obrázky

Německý jazyk	9. ročník	
		podle osnovy samostatně píše krátké texty k osvojovaným tématům
		popíše svůj pokoj, byt či dům
		stručně porovná bydlení ve městě a na venkově, uvede klady a zápory u obou možností
		navrhne své ideální bydlení
Zdravý jídelníček		rozumí slovům, větám, vazbám, které se týkají osvojovaných témat
		rozumí základním informacím v poslechových textech
		zapojí se do rozhovorů s učitelem i se spolužáky na zadané téma
		sdělí samostatně informace k osvojovaným tématům, pomáhá si osnovou, obrázky
		podle osnovy samostatně píše krátké texty k osvojovaným tématům
		popíše jídelníček zdravého životního stylu a porovná jej se svým, srovná zdravý a nezdravý styl života
		vytvoří jídelní lístek pro školu a pro restauraci

5.2.5.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka španělského jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci španělsky mluvících zemí. Osvojování španělského jazyka pomáhá snižovat jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím

Název předmětu	Španělský jazyk
	<p>pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice, přispívá k rozvoji pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</p> <p>Základy komunikace ve španělském jazyce napomáhají k získávání sebedůvěry při komunikaci v zahraničí, rozšiřuje povědomí o reáliích španělsky mluvících zemí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět španělský jazyk je vyučován od 6. do 9. ročníku ve dvouhodinové časové dotaci. K výuce jsou využívány běžné třídy a třídy speciálně zařízené pro výuku jazyků.</p> <p>Žáci jsou vedeni k rozvoji porozumění, mluvení, psaní a čtení ve španělském jazyce. Používají základní slovní zásobu k jednotlivým tématům. Důraz je kladen na využitelnost získaných poznatků v běžném životě. Zároveň se žáci seznamují s reáliemi španělsky mluvících zemí.</p> <p>Kromě frontální výuky (poslech, čtení) je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému používání získané slovní zásoby španělského jazyka, umění naslouchat a porozumět druhým. Dále jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke španělskému jazyku a španělsky mluvícím oblastem.</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Španělský jazyk	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
První kontakt se španělštinou		<p>Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně</p> <p>Orientuje se v mapě Španělska a Latinské Ameriky</p>
Pozdravy. Základní komunikační otázky		<p>Orientuje se v základních společenských obratech, které se používají při seznamování a představování, pozdraví a rozloučí se</p> <p>Sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, přátelích</p> <p>Vyplní základní údaje v osobním formuláři</p> <p>Rozumí základním informacím v nahrávkách textů, najde požadovanou informaci, odpovídá na otázky na základě poslechu</p> <p>Napíše jednoduchý text, reaguje na jednoduchý obdržení text</p> <p>Aktivně používá slovní zásobu</p> <p>Používá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla</p>

Španělský jazyk	6. ročník	
Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka		Vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti
		Hláskuje a pomocí hláskování se utvrzuje ve správnosti pravopisu
		Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech
		Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla
Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo		Sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, přátelích
		Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech
Základní slovesa: llamarse, ser		Vyplní základní údaje v osobním formuláři
		Napíše jednoduchý text, reaguje na jednoduchý obdržení text
		Aktivně používá slovní zásobu
		Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla
Povolání, studium		Sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, přátelích
		Vyplní základní údaje v osobním formuláři
		Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace
		Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech
		Napíše jednoduchý text, reaguje na jednoduchý obdržení text
Profese, místo výkonu povolání.		Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu
		Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech
		Napíše jednoduchý text, reaguje na jednoduchý obdržení text
Podstatná jména, člen určitý a neurčitý		Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace
		Napíše jednoduchý text, reaguje na jednoduchý obdržení text
		Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla
Pravidelná slovesa zakončená na -ar. Slovesa: tener, querer		Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace
		Napíše jednoduchý text, reaguje na jednoduchý obdržení text
		Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla
Číslovky 0 – 100		Vyplní základní údaje v osobním formuláři

Španělský jazyk	6. ročník	
Škola, třída		Tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, škole, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu
		Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace
		Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech
		Napíše jednoduchý text, reaguje na jednoduchý obdržení text
		Aktivně používá slovní zásobu
		Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla
Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin		Tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, škole, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu
		Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace
		Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech
		Napíše jednoduchý text, reaguje na jednoduchý obdržení text
		Aktivně používá slovní zásobu
		Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla
Školní aktivity		Tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, škole, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu
		Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace
		Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech
		Napíše jednoduchý text, reaguje na jednoduchý obdržení text
		Aktivně používá slovní zásobu
		Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla
Přídavná jména, barvy		Tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, škole, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla

Španělský jazyk	6. ročník	
Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir.		Tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, škole, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla
Slovesa: hay, hacer		Tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, škole, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla
Rodina		Sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, přátelích Tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, škole, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace Rozumí základním informacím v nahrávkách textů, najde požadovanou informaci, odpovídá na otázky na základě poslechu Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech Napiše jednoduchý text, reaguje na jednoduchý obdržení text Aktivně používá slovní zásobu Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla
Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti		Sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, přátelích Tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, škole, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace Rozumí základním informacím v nahrávkách textů, najde požadovanou informaci, odpovídá na otázky na základě poslechu Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech Napiše jednoduchý text, reaguje na jednoduchý obdržení text Aktivně používá slovní zásobu Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla
Přivlastňovací zájmena		Sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, přátelích

Španělský jazyk	6. ročník	
		Tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, škole, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla

Španělský jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov, bydlení. Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení. Předložky místa. Slovesa ser, estar, hay		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně
		Popíše byt, vybavení bytu. Rozlišuje různé typy bydlení
		Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím
		Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům
		Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům
		Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři
		Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je
		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
Denní rytmus. Hodiny, určování času, dny v týdnu		Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně
		Aktivně používá časové údaje – hodina, den, měsíc, datum
		Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím
		Popíše svůj denní rytmus, včetně volnočasových aktivit
		Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům
		Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům
		Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
	Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři	

Španělský jazyk	7. ročník	
		Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky		Aktivně používá časové údaje – hodina, den, měsíc, datum Popíše svůj denní rytmus, včetně volnočasových aktivit Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
Denní rytmus ve Španělsku		Popíše svůj denní rytmus, včetně volnočasových aktivit Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
Zvratná slovesa, slovesa se změnou		Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky

Španělský jazyk	7. ročník	
		Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři
		Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
		Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
Škola. Třída. školní potřeby. Barvy, přídavná jména. Školní aktivity. Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir		Popíše vybavení školy, třídy. Při popisu předmětů vhodně a správně používá barvy a přídavná jména. Hovoří o školních aktivitách.

Španělský jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zájmy, záliby. Volnočasové aktivity		Popíše volnočasové aktivity.
		Popíše své záliby a zájmy. Vyjádří své preference týkající se volného času
		Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům
		Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům
		Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je
		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
		Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně
		Popíše své záliby a zájmy. Vyjádří své preference týkající se volného času
		Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům
		Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům
		Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
		Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům

Španělský jazyk	8. ročník	
Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity		Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
Roční období. Měsíce, narozeniny		Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím
Denní rytmus. Hodiny, určování času, dny v týdnu. Každodenní činnosti. Zvratná slovesa		Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům
		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Určuje hodiny. Popíše své každodenní aktivity.
Prázdniny. Vyjádření názoru		Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky

Španělský jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Reálie: Španělské regiony. Město. Orientace ve městě.		Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím
		Popíše prázdninové aktivity na různých místech
		Charakterizuje způsoby cestování a své preference
		Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům
		Orientuje se v mapě Španělska a Latinské Ameriky
		Stručně pohovoří o španělských regionech a důležitých městech
		Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům
		Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je
Tradice, zvyky, svátky ve španělsky mluvících zemích		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům
		Stručně pohovoří o španělských regionech a důležitých městech
		Charakterizuje významné svátky ve španělsky mluvících zemích
		Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům
	Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky	

Španělský jazyk	9. ročník	
		Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je
		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
Zájmy. Záliby. Volnočasové aktivity. Přítomný čas průběhový.		Hovoří o svých volnočasových aktivitách. Rozlišuje opakované činnosti a právě probíhající činnosti.
Počasí, roční období.		Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům
		Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je
		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Charakterizuje počasí v jednotlivých ročních obdobích.
Jídlo. Stravování. Jídelní lístek. Středomořská dieta.		Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
		Pojmenuje jednotlivé potraviny. Orientuje se v jídelním lístku. Charakterizuje středomořskou diету.
Zdraví. Lidské tělo. Zdravý životní styl. Sloveso doler.		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně
		Pojmenuje části těla. Popíše zdravotní problémy. Charakterizuje zdravý životní styl.

5.2.6 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	4	16
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Tato oblast je založena především na aktivních činnostech které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.</p> <p>Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.</p> <p>Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na 4 tematické okruhy:</p> <p>1) Čísla a početní operace V tomto okruhu si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách:</p> <p>a) dovednost provádět operaci b) algoritmické porozumění c) významové porozumění</p> <p>Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</p> <p>2) Geometrie v rovině a prostoru V tomto okruhu žáci určují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, obvod a obsah.</p> <p>3) Závislosti, vztahy a práce s daty V tomto okruhu žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, např. převádění jednotek času.</p> <p>4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy V tomto okruhu se používají řešení, která mohou být často nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Důraz se klade na rozvoj logického myšlení, žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>K výuce jsou využívány běžné třídy.</p> <p>Vyučuje se v rozsahu 5 hodin týdně v páté třídě a poté 4 hodin týdně na druhém stupni.</p> <p>Žáci jsou vedeni k porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.</p> <p>Kromě frontální výuky, je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu a využití informací v textu získaných k řešení úloh, práci s matematickými modely, práci s obrazovým materiálem. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, abstraktní přemýšlení, schopnost verbálního vyjádření, osvojení principů</p>

Název předmětu	Matematika
	algoritmizace a schopnost řešení problémů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Matematika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování 5. ročníku		
Přirozená čísla a operace s nimi		žák: Provádí početní operace v oboru celých čísel
Rozeznávání rovinných obrazců, obvod a obsah obrazců		rozeznává rovinné obrazce, spočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku
Rozeznávání prostorových útvarů		rozezná prostorové útvary
Jednoduché konstrukční úlohy		zvládá jednoduché konstrukce
Slovní úlohy a rozvíjení logického myšlení		řeší jednoduché slovní úlohy
Zlomek a desetinné číslo		vyjadřuje desetinné zlomky desetinným číslem a porovnává
Zlomky - sčítání a odčítání racionálních čísel se stejným jmenovatelem		řeší jednoduché slovní úlohy sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem
Desetinná čísla, vyjádření desetinných zlomků desetinným číslem a porovnávání		vyjadřuje desetinné zlomky desetinným číslem a porovnává
Zaokrouhlování desetinných čísel, početní operace s nimi		zaokrouhluje desetinná čísla a provádí početní operace s nimi
Převádí jednotky délky, obsahu a hmotnost		užívá jednotky délky, obsahu a hmotnosti

5.2.7 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Tato oblast je založena především na aktivních činnostech které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.</p> <p>Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky. Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na 4 tematické okruhy:</p> <p>1) Čísla a početní operace V tomto okruhu si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: a) dovednost provádět operaci b) algoritmické porozumění c) významové porozumění Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</p> <p>2) Geometrie v rovině a prostoru V tomto okruhu žáci určují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, obvod a obsah.</p> <p>3) Závislosti, vztahy a práce s daty V tomto okruhu žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, např. převádění jednotek času.</p> <p>4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy V tomto okruhu se používají řešení, která mohou být často nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Důraz se klade na rozvoj logického myšlení, žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života.</p>

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>K výuce jsou využívány běžné třídy. Vyučujete se v rozsahu 1 vyučovací hodiny v osmém a devátém ročníku.</p> <p>Žáci jsou vedeni k porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky. Kromě frontální výuky, je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu a využití informací v textu získaných k řešení úloh, práci s matematickými modely, práci s obrazovým materiálem. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, abstraktní přemýšlení, schopnost verbálního vyjádření, osvojení principů algoritmizace a schopnost řešení problémů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Cvičení z matematiky	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování ze 7.ročníku - racionální čísla -početní operace s celými čísly a se zlomky -výpočet obsahu a obvodu rovinných obrazců		
Mocnina a odmocnina, Pythagorova věta -orientace v matematických tabulkách -mocniny a odmocniny v tabulkách a na kalkulačce - řešení úloh z praxe na Pythagorovu větu v rovině a prostoru s využitím PC		provádí základní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem, rozlišuje číselné obory a vztahy mezi nimi, zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor.
Výrazy -procvičení početních operací s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů) - rozklad na součin - vytýkání, postupné vytýkání, užití vzorců pro druhou mocninu součtu a rozdílu		- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem

Cvičení z matematiky	8. ročník	
<p>Lineární rovnice</p> <p>jednoduché, složitější, se zlomky</p> <p>- slovní úlohy řešené pomocí rovnic (základní slovní úlohy, úlohy na pohyb, úlohy o směsích, úlohy o společné práci)</p>		<p>- sestaví rovnici a interpretuje řešení, matematizuje a řeší reálnou situaci s využitím rovnic, hledá efektivní způsoby řešení, odhaduje, ověřuje a interpretuje výsledky</p>
<p>- kruh, kružnice, válec, Pythagorova věta</p> <p>- Pythagorova věta v pravouhlém trojúhelníku + řešení slovních úloh</p> <p>- kruh, kružnice (délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu)</p> <p>- válec - povrch a objem, slovní úlohy</p> <p>- konstrukční úlohy</p>		<p>rozlišuje, načrtne a sestrojí kružnici a kruh, využívá pojem množina bodů dané vlastnosti</p> <p>k řešení konstrukčních úloh, aplikuje Thaletovu větu, odhaduje a počítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu, zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, užívá symbolický jazyk matematiky ke stručnému zápisu konstrukce, sestrojuje a črtá</p> <p>obrazy rotačního válce ve volném rovnoběžném promítání a analyzuje jeho vlastnosti, uplatňuje svoji představivost a zhotovuje modely rotačního válce, načrtne a sestrojí síť rotačního válce, odhaduje a vypočítá objem a povrch rotačního válce</p> <p>Využívá Pythagorovu větu v aplikačních úlohách</p>
<p>Statistika</p> <p>- statistický soubor, statistické šetření</p> <p>- aritmetický průměr, modus, medián</p> <p>- zpracování a zobrazení statistických údajů pomocí grafů</p>		<p>diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi na základě dat volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat</p> <p>Čte, interpretuje a vytváří tabulky, diagramy a grafy</p>

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Počítání s racionálními čísly.</p> <p>Řešení lineární rovnice s jednou neznámou, slovní úlohy.</p> <p>Zaokrouhlování, druhá a třetí mocnina a odmocnina. Pythagorova věta v praxi.</p> <p>Konstrukční úlohy a užití Thaletovy věty</p>		
		- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli

Cvičení z matematiky	9. ročník	
Seznámení s lomeným výrazem. Úprava lomeného výrazu krácením. Úprava lomeného výrazu rozšiřováním. Násobení a dělení lomeného výrazu. Řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli. Vyjádření neznámé ze vzorce užitím ekvivalentních úprav.		<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s lomeným výrazem - určí podmínky lomeného výrazu - rozšiřuje, krátí, násobí a dělí lomený výraz - vyjádří neznámou ze vzorce pomocí ekvivalentních úprav
Podobnost, koeficient podobnosti, podobnost trojúhelníků.		<ul style="list-style-type: none"> - určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů); - využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus); - využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak;
Lineární funkce a její vlastnosti. Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Lomená funkce a její vlastnosti.		<ul style="list-style-type: none"> - určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů); - využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus); - využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak; - rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života; - určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu; - vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem; - odhalí funkční vztah v textu úlohy;
Jehlan. Kužel Koule Úlohy z praxe. Obrazce a tělesa ve slovních úlohách - komplexní úlohy.		<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jehlan a kužel; - využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu; - odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele;
Statistický soubor a jeho zpracování. Modus, medián, aritmetický průměr. Grafy. - orientuje se v termínech a pojmech používaných v bankách		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v termínech a pojmech používaných v bankách a jiných finančních institucích - orientuje se v problémech úrokování (jednoduché) - používá DPH - daně z úroků, z příjmu - vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je; - určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián; - provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný

Cvičení z matematiky	9. ročník	
		diagram k jejich znázornění; - k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu;

5.2.8 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informatika

5.2.9 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět

5.2.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis

5.2.11 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství

Výchova k občanství	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
majetek, vlastnictví formy vlastnictví - hmotné, duševní vlastnictví a jeho ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví peníze - funkce peněz, formy placení		rozlišuje různé druhy vlastnictví porozumí pojmům vlastnictví majetek chápe pojmy životní úroveň, životní styl, konzumní společnost umí vysvětlit, co ovlivňuje životní úroveň lidí uvědomí si, že nelze kvalitu života hodnotit jen podle majetku žák, by se měl naučit respektovat cizí majetek, dobře využívat a chránit majetek vlastní i cizí
rozpočet domácnosti příjmy, výdaje zbytné a nezbytné výdaje		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti uvede hlavní příjmy a výdaje rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti vhodně nakládá se svým kapesným

Výchova k občanství	8. ročník	
peníze, způsoby placení bezhotovostní a hotovostní platby kreditní a debetní platební karty		získá základní informace o hotovostních a bezhotovostních platbách chápe rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou
banky a jejich služby ČNB úročení pojištění produkty finančního trhu		chápe funkce bank a postavení ČNB objasní jaké služby banky občanům nabízejí má přehled o bankovních produktech vysvětlí význam úroku placeného a přijatého uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použit
investice úvěry, splátkový prodej, leasing ručitel, exekuce		uvede a porovná nejobyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky uvede způsoby krytí deficitu chápe důsledky neplnění závazků spojených s půjčkou žák se seznámí s možnými riziky vyplývajícími z půjčení peněz seznámí se s pojmy ručitel, exekuce, seznámí se s účelem spoření
tržní hospodářství nabídka a poptávka trh, tvorba ceny, inflace		charakterizuje základní ekonomické pojmy tržního hospodářství na příkladu vysvětlí pojmy nabídka a poptávka chápe význam trhu pro tvorbu ceny rozumí pojmu inflace a její vliv na hodnotu peněz na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH
státní rozpočet příjmy a a výdaje daně sociální politika státu		seznámí se s hospodářskou politikou státu získá základní informace o zdrojích ze kterých pocházejí příjmy státu získá základní informace o oblastech, do kterých stát směřuje své výdaje uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
typy a formy státu právní základy státu státní občanství ČR		rozlišuje typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
státní moc Ústava ČR- dělba státní moci moc zákonodárná moc výkonná - vláda a prezident moc soudní radnice a obecní zastupitelstvo - samospráva		seznámí se s Ústavou ČR rozlišuje rozdělení státní moci charakterizuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní uvědomí význam Parlamentu jako orgánu silně ovlivňující život ve společnosti pochopí význam a úkoly vlády ČR a prezidenta seznámí se s významem soudní moci a soustavou soudů v ČR uvede důležité instituce, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

Výchova k občanství	8. ročník	
volby politický pluralismus - politické strany		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu chápe působení politických stran při řízení státu
volby do zastupitelstev volby do Parlamentu ČR státní správa a samospráva volby do EU		vyloží smysl voleb do zastupitelstev a uvede příklady, jak mohou ovlivňovat výsledky voleb každodenní život občanů
lidská práva rozdělení lidských práv, práva dítěte Všeobecná deklarace lidských práv - OSN dětská práva - základní dokumenty Práva a povinnosti občana ČR šikana a diskriminace rasová nesnášenlivost, xenofobie tolerance rómská problematika, cizinci na území ČR reklamace zboží		respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí uvede příklady základních lidských práv a svobod včetně dokumentů upravujících práva každého člověka posoudí význam ochrany lidských práv a svobod respektuje odlišné názory a způsoby chování lidí a je tolerantní k menšinám rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a její důsledky objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpozná netolerantní, rasistické, xenofóbní a extrémistické projevy v chování lidí dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí
Občanské právo a občanský zákoník rodinné právo - manželství, vznik, rozvod náhradní rodinná péče Zákoník práce - pracovní poměr, pracovní smlouvy a vlastnické právo		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů seznámí se se Zákoníkem práce seznámí se se základními pojmy pracovního práva seznámí se základními druhy pracovních poměrů a s náležitostmi pracovní smlouvy a s podmínkami zaměstnávání mladistvých seznámí se s náležitostmi, které vyplývají z právního vztahu mezi zaměstnavatelem a zaměstnancem, práva a povinnosti charakterizuje instituci manželství popíše zákonné předpoklady vzniku manželství seznámí se s problematikou náhradní rodinné péče
občanské právo a občanský zákoník vlastnické právo druhy smlouvy koupě, přeprava, pronájem		uvede příklady smluv upravujících občansko právní vztahy
protiprávní jednání, druhy a postihy		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují uvědomuje si rizika jejich porušování

Výchova k občanství	8. ročník	
trestní právo policie státní zastupitelstvo soudy		uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů popíše soustavu soudů
právní řád právní vztahy a právní normy publikování právních předpisů právní odpovědi druhy provinění přešupek trestný čin kriminalita kriminalita dětí a mladistvých porušování silničních předpisů porušování práv k duševnímu vlastnictví		popíše význam právního řádu pro život společnosti charakterizuje jednotlivá právní odvětví vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přešupkem a trestným činem dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých a uvede její příklady
korupce - protiprávní jednání		diskutuje o příčinách korupčního jednání rozpozná korupční jednání chápe postižitelnost tohoto jednání
EU a ČR význam, podstata, výhody EU		vysvětlí význam mezinárodní spolupráce seznámí se s orgány EU a jejich funkcemi vysvětlí význam EU (výhody a nevýhody) chápe význam začlenění ČR do EU a uplatňování práv v EU chápe vliv EU na každodenní život občana ČR
Globalizace příčiny a důsledky klady a zápory přírodní, společenské, náboženské problémy světa klimatické změny přírodní katastrofy lidská práva v současném světě společenské problémy náboženský fanatismus, rasismus, xenofobie, migrace		chápe příčiny a důsledky globalizace rozpozná globální problémy současného světa chápe dopad globalizace na lokální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Výchova k občanství	8. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

5.2.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika

Fyzika	6. ročník
Učivo	ŠVP výstupy
látka a těleso - rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné - síla působící na těleso - gravitační síla, gravitační pole fyzikální veličiny - délka	žák: - rozlišuje pojmy látka a těleso - rozpoznává některé důležité vlastnosti látek a těles - určí, které vlastnosti jsou fyzikální veličina - pojmenuje částice látek a správně určí jejich vlastnosti - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek

Fyzika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - hmotnost - objem - hustota - teplota - teplotní roztažnost těles - čas - atom, molekula - složení atomu - elektrické vlastnosti mikročástic - kladný a záporný iont trvalý magnet, vlastnosti a užití - magnetické pole - magnetické pole Země 		<p>neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje skupenství látek podle vlastností částic - vyhledá příklady v přírodě - pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly - změří sílu siloměrem - užívá s porozuměním pojmy gravitační síla, gravitační pole - určí účinky síly na těleso a pomocí prodloužené pružiny porovná velikosti působících sil <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné měřidlo délky - odečítá správně na stupnici - změří konkrétní délku nebo vzdálenost - prakticky stanoví objem tělesa v pomoci odměrného válce - změří hmotnost pevného i kapalného tělesa - vysvětlí význam pojmu hustota - používá s porozuměním vzorec pro výpočet hustoty pro řešení úloh - změří teplotu vody a vzduchu - určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - předpoví, zda se objem či délka tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší - změří čas vhodnými měřidly - odhadne časový úsek -převádí jednotky <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá pojem atom, molekula, iont - částicím v atomu přiřadí správný elektrický náboj - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont

Fyzika	6. ročník	
		- vysvětlí silové působení elektrického pole žák: - určí N a S pól magnetu - zjistí zda na těleso působí magnetická síla - dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích - ověří existenci magnetického pole - u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry - vysvětlí použití magnetky při určování zeměpisného sever

5.2.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie

5.2.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis

5.2.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)

5.2.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova

5.2.17 Počítačová grafika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Počítačová grafika
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova

5.2.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova

Výtvarná výchova	6. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba tužkou-přes šablony, studijní kresba-doplněná popisem brouk zvíře, město, květina-šrafování, stínování, druhy čar. Pozadí-plocha Příprava na perokresbu- podkres tužkou. Kresba perkem tuší.		<p>1. Kresba</p> <p>Kresba - vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, z představ a poznání, vnímá různé vlastnosti kresebných prostředků a jejich použitím, získává rozdílné výsledky, uplatňuje osobitý přístup k realitě Kresba - umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách uplatňuje osobitě vyjádření Přírodniny - umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách, uplatňuje osobitě vyjádření Lidská postava - dokáže rozvrhnout hlavní motivy na ploše, proporce lidské postavy a hlavy srovnává s představou</p>
Studijní kresba tuší - drobné předměty. Vánoční přání, drobné dárky. Grafické techniky-škrabačka, monotyp, tisk z papíru. Kontrasty-černá bílá. Návrhy na potisk a razítka		<p>1. Kresba</p> <p>Kresba - vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, z představ a poznání, vnímá různé vlastnosti kresebných prostředků a jejich použitím, získává rozdílné výsledky, uplatňuje osobitý přístup k realitě Kresba - umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách uplatňuje osobitě vyjádření Přírodniny - umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách, uplatňuje osobitě vyjádření Lidská postava - dokáže rozvrhnout hlavní motivy na ploše, proporce lidské postavy a hlavy srovnává s představou</p>
Plastika z papírů, kresba prostoru, perspektiva, geometrické tvary, řešení prostoru		<p>2. Grafika</p> <p>Plastická tvorba - užívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, vytváří prostorové kompozice, své představy převádí do objemových rozměrů Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů</p>

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů
Studijní kresba tuší-drobné předměty, vánoční přání, drobné dárky	2. Grafika	
	Plastická tvorba - užívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, vytváří prostorové kompozice, své představy převádí do objemových rozměrů Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů	
	Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů	
Grafické techniky-škrabačka,monotyp,tisk z papíru, kontrasty-černábílá, návrhy na potisk,razítka.	2. Grafika	
	Plastická tvorba - užívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, vytváří prostorové kompozice, své představy převádí do objemových rozměrů Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů	
	Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů	
Kombinovaná technika, šablony, tupování, příprava na malbu	2. Grafika	
	Plastická tvorba - užívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, vytváří prostorové kompozice, své představy převádí do objemových rozměrů Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů	
	Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů	
Míchání barev-plocha, technika akvarelu, kombinovaná technika. Tempery-šablony-tupování, malba, příprava na jednoduchou malbu zátiší.	3. Malba	
	Míchání barev, plocha, technika akvarelu, příprava na malbu zátiší	
	Malba - správně používá techniku malby, texturu	
Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru	4. Dekorativní cvičení	
	Perspektiva - používá zkratky a rozliší velikosti objektů ve svém výtvarném vyjádření. Dekorativní práce - používá dekorativní postupy, rozvíjí estetické cítění	

Výtvarná výchova	6. ročník	
		Dekoratивní práce - používá dekorativní postupy, rozvíjí estetické cítění
Dekoratивní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru.		4. Dekoratивní cvičení Perspektiva - používá zkratky a rozliší velikosti objektů ve svém výtvarném vyjádření. Dekoratивní práce - používá dekorativní postupy, rozvíjí estetické cítění Dekoratивní práce - používá dekorativní postupy, rozvíjí estetické cítění
Prostorové cvičení, drobné objekty, zvětšování v měřítku		4. Dekoratивní cvičení Perspektiva - používá zkratky a rozliší velikosti objektů ve svém výtvarném vyjádření. Dekoratивní práce - používá dekorativní postupy, rozvíjí estetické cítění Dekoratивní práce - používá dekorativní postupy, rozvíjí estetické cítění 5. Prostorové cvičení Počítačová grafika, malování, netradiční výtvarné postupy
Návrhy na výzdobu objektu, malý projekt libovolnou technikou		6. Tématické práce Počítačová tvorba - netradiční výtvarné postupy, vnímání okolních jevů
Práce s fotografií		6. Tématické práce Počítačová tvorba - netradiční výtvarné postupy, vnímání okolních jevů

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba tužkou přes šablony-rozlišení ploch-tmavá, světlá-details		1. Kresba Kresba - výběr vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, možnost kompozičních přístupů, uplatnění přístupů k realitě
Studijní kresba tužkou-rostliny na dané téma-masožravka, fantazijní atd.		1. Kresba Kresba - výběr vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, možnost kompozičních přístupů, uplatnění přístupů k realitě
Příprava na malý soubor-kalendář		1. Kresba Kresba - výběr vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, možnost kompozičních přístupů, uplatnění přístupů k realitě
Příprava na perokresbu-dekorativní cvičení/zacházení s perkem/		1. Kresba Kresba - výběr vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, možnost kompozičních přístupů, uplatnění přístupů k realitě

Výtvarná výchova	7. ročník	
Studijní kresba perem-drobné předměty.		1. Kresba
		Kresba - výběr vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, možnost kompozičních přístupů, uplatnění přístupů k realitě
Grafické techniky-monotyp, koláž-černá, bílá		2. Grafika
		Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
Návrhy na tisk z papíru		2. Grafika
		Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
Vánoční přání - použití grafických technik doplněné jiným materiálem		2. Grafika
		Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
Míchání barev, plocha,tupování, malba		2. Grafika
		Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
		3. Malba
		Malba - správné použití techniky, míchání a vrstvení barev, možnosti a kombinace barev
Kompozice formátu		2. Grafika
		Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
		3. Malba
		Malba - správné použití techniky, míchání a vrstvení barev, možnosti a kombinace barev
Volná malba - jednoduchá zátíší, drobné předměty		2. Grafika
		Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
		3. Malba
		Malba - správné použití techniky, míchání a vrstvení barev, možnosti a kombinace barev
Návrhy na výzdobu určeného prostoru		2. Grafika

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
		3. Malba
		Malba - správné použití techniky, míchání a vrstvení barev, možnosti a kombinace barev
Učivo Dekorativní cvičení - barevné řešení - kombinace materiálů		4. Dekorativní cvičení
		Práce s představou, dekorativní práce
		Dekorativní práce
Prostorové cvičení - papír, karton - jednobarevné doplněné jiným materiálem		5. Prostorové cvičení
		Dekorativní práce
Převedení návrhů v měřítku do prostoru		6. Tématické práce
		Práce s představou
Malé makety		6. Tématické práce
		Práce s představou
Realizace vybraného návrhu-leporelo , plakát, divadelní scéna		6. Tématické práce
		Práce s představou
Práce s fotografií.		6. Tématické práce
		Práce s představou

Výtvarná výchova	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba tužkou - řešení plochy		1. Kresba
		Práce s uměleckým dílem
		Práce s netradičními materiály
Návrhy na výzdobu daného prostoru		1. Kresba
		Práce s uměleckým dílem
		Práce s netradičními materiály
Střihy základních tvarů/krychle, válec, obdélník, trojúhelník - prostorové a dekorativní řešení		2. Grafika
		Orientace v grafických technikách

Výtvarná výchova	8. ročník	
Grafické řešení / kresba, tisk, koláž/ vánočních přání	2. Grafika	Orientace v grafických technikách
Míchání barev - tempera, akvarel	3. Malba	Zobrazení vlastních představ, vlastní vyjádření, kombinace výtvarných prostředků
Studijní malba - využití perspektivy	3. Malba	Zobrazení vlastních představ, vlastní vyjádření, kombinace výtvarných prostředků
	4. Prostorové cvičení	
Postup při malbě - rozvržení formátu, podklad, malba	3. Malba	Zobrazení vlastních představ, vlastní vyjádření, kombinace výtvarných prostředků
	4. Prostorové cvičení	
Jednoduchá zátiší	3. Malba	
Kresba rudkou, uhlím - studie figury	3. Malba	Zobrazení vlastních představ, vlastní vyjádření, kombinace výtvarných prostředků
Kresba pastelem - studie	3. Malba	Zobrazení vlastních představ, vlastní vyjádření, kombinace výtvarných prostředků
Prostorové cvičení - papír, karton - skládání tvarů	4. Prostorové cvičení	Tematické práce, využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění
Návrhy objektů /hrací prostor/	4. Prostorové cvičení	Tematické práce, využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění
Dekorativní cvičení - kombinované techniky	5. Dekorativní cvičení	Malba - správné použití techniky, textury, znalosti o základních barvách, osobité výtvarné vyjádření, zvládnutí větších ploch
	6. Perspektiva	Práce s uměleckým dílem - vychází z osobních zkušeností a prožitků
Fantazijní náměty	5. Dekorativní cvičení	Malba - správné použití techniky, textury, znalosti o základních barvách, osobité výtvarné vyjádření, zvládnutí větších ploch
Základy perspektivy - promítání základních tvarů, stavby, písmo atd.	6. Perspektiva	Práce s uměleckým dílem - vychází z osobních zkušeností a prožitků
		Perspektiva - používá perspektivní postupy

Výtvarná výchova	8. ročník	
Ilustrace vybranou technikou na zvolené téma		7. Projekt
		Samostatný projekt na dané téma
Dětská kniha /přebal/, komiks, plakát		7. Projekt
		Samostatný projekt na dané téma

Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba tužkou přes šablony - řešení plochy - dokreslení detailů		1. Kresba
		Škála obrazných prvků z vlastního vnímání, osobitý přístup k realitě
		Týmová práce
Návrh na dekorativní řešení daného prostoru		1. Kresba
		Škála obrazných prvků z vlastního vnímání, osobitý přístup k realitě
		Týmová práce
Základy kresby rudkou a uhlím - postup práce - drobné studie		1. Kresba
		Škála obrazných prvků z vlastního vnímání, osobitý přístup k realitě
		Týmová práce
Základní geometrické tvary - prostorové a dekorativní řešení		2. Perspektiva
		Malba - práce s uměleckým dílem
		Počítačová tvorba - fotografie, video, animace
Základy perspektivy - horizont, úběžníky - lineární a žabí perspektiva		2. Perspektiva
		Malba - práce s uměleckým dílem
		Počítačová tvorba - fotografie, video, animace
Procvičování - stavby, místnosti, písmo		2. Perspektiva
		Malba - práce s uměleckým dílem
		Počítačová tvorba - fotografie, video, animace
Grafická vánoční přání - perokresba, dokreslování, tisk		3. Grafika
		Orientace v grafických technikách
Práce s barvou - tempery, plocha. tupování, malba		4. Malba
		Práce s uměleckým dílem - porovnávání obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Práce v plenéru
		Umělecké směry
Postup práce při malbě		4. Malba
		Práce s uměleckým dílem - porovnávání obrazného vyjádření
		Práce v plenéru
		Umělecké směry
Akvarel - malba do mokrého podkladu, lavírování		4. Malba
		Práce s uměleckým dílem - porovnávání obrazného vyjádření
		Práce v plenéru
		Umělecké směry
Jednoduchá studie - nádoby, drobné předměty		4. Malba
		Práce s uměleckým dílem - porovnávání obrazného vyjádření
		Práce v plenéru
		Umělecké směry
Dekorativní kompozice - ornament, přebal, plakát – stylizace		5. Dekorativní kompozice
		Plošná a plastická tvorba
Makety		5. Dekorativní kompozice
		Plošná a plastická tvorba
Základy technického kreslení - nárys, půdorys, bokorys – kótování		6. Technické kreslení
		Počítačová tvorba
		7. Projekt
		Prostorová tvorba
Paspartování výtvarných prací		6. Technické kreslení
		Počítačová tvorba
		7. Projekt
		Prostorová tvorba
Technické písmo		6. Technické kreslení
		Počítačová tvorba
		7. Projekt

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Prostorová tvorba

5.2.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova

5.2.20 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví

5.2.21 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce

Člověk a svět práce	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Člověk a svět práce	9. ročník	
možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby		orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí
zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání		posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání
problémy nezaměstnanosti, úřady práce,		využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
návod, předloha, náčrt, plán, schéma		sestaví podle návodu, náčrtu daný model dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
sestavení trojrozměrného modelu		sestaví podle návodu, náčrtu daný model
laboratorní práce z fyziky, chemie a přírodopisu k doplnění probírané látky		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální činnosti a zformuluje závěr vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konkrétní pro konkrétní pozorování, měření a experimenty
nácvik jemné motoriky - ruční práce		vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konkrétní zadání

5.2.22 Konverzace z Aj 1. stupeň

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Název předmětu	Konverzace z Aj 1. stupeň
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.2.23 Konverzace z dalšího cizího jazyka

5.2.23.1 Konverzace z německého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Konverzace z německého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Výuka německého jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci německy mluvících zemí. Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice, přispívá k rozvoji pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti</p> <p>Základy komunikace v německém jazyce napomáhají k získávání sebedůvěry při komunikaci v zahraničí, rozšiřuje povědomí o reáliích německy mluvících zemí.</p>

Název předmětu	Konverzace z německého jazyka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět konverzace z německého jazyka je vyučován v 7. ročníku ročníku v jednodinové časové dotaci. K výuce jsou využívány běžné třídy a třídy speciálně zařízené pro výuku jazyků.</p> <p>Žáci jsou vedeni k rozvoji porozumění, mluvení, psaní a čtení v německém jazyce. Používají základní slovní zásob, kterou si osvojili při výuce německého jazyka, nadále ji rozšiřují a prohlubují. Důraz je kladen na využitelnost získaných poznatků v běžném životě. Zároveň se žáci seznamují s reáliemi německy mluvících zemí.</p> <p>Kromě frontální výuky (poslech, čtení) je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému používání získané slovní zásoby německého jazyka, umění naslouchat a porozumět druhým. Dále jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu k německému jazyku a německy mluvícímu regionu</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Konverzace z německého jazyka	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Já a moje rodina		rozumí pokynům a otázkám učitele
		rozumí informacím v krátkých poslechových textech
		rozumí textům k procvičovaným tématům a pracuje s nimi, odhaduje význam neznámých slov, pracuje se slovníkem a obohacuje slovní zásobu
		sdělí informace týkající se osvojovaných témat, reaguje na otázky učitele i spolužáků, rozšiřuje si slovní zásobu
		vytváří rozhovory
		vytváří jednoduché texty týkající se procvičovaných témat
Moji přátelé		rozumí pokynům a otázkám učitele
		rozumí informacím v krátkých poslechových textech
		rozumí textům k procvičovaným tématům a pracuje s nimi, odhaduje význam neznámých slov, pracuje se slovníkem a obohacuje slovní zásobu
		sdělí informace týkající se osvojovaných témat, reaguje na otázky učitele i spolužáků, rozšiřuje si slovní zásobu
		vytváří rozhovory

Konverzace z německého jazyka	7. ročník	
Koničky a volný čas		vytváří jednoduché texty týkající se procvičovaných témat
		rozumí pokynům a otázkám učitele
		rozumí informacím v krátkých poslechových textech
		rozumí textům k procvičovaným tématům a pracuje s nimi, odhaduje význam neznámých slov, pracuje se slovníkem a obohacuje slovní zásobu
		sdělí informace týkající se osvojovaných témat, reaguje na otázky učitele i spolužáků, rozšiřuje si slovní zásobu
		vytváří rozhovory
		vytváří jednoduché texty týkající se procvičovaných témat

5.2.23.2 Konverzace ze španělského jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Volitelný			

Název předmětu	Konverzace ze španělského jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka španělského jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci španělsky mluvících zemí. Osvojování španělského jazyka pomáhá snižovat jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice, přispívá k rozvoji pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

Název předmětu	Konverzace ze španělského jazyka
	Základy komunikace ve španělském jazyce napomáhají k získávání sebedůvěry při komunikaci v zahraničí, rozšiřuje povědomí o realitách španělsky mluvících zemí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět konverzace ze španělského jazyka je vyučován v 7. ročníku ročníku v jednohodinové časové dotaci. K výuce jsou využívány běžné třídy a třídy speciálně zařízené pro výuku jazyků.</p> <p>Žáci jsou vedeni k rozvoji porozumění, mluvení, psaní a čtení ve španělském jazyce. Používají základní slovní zásob, kterou si osvojili při výuce španělského jazyka, nadále ji rozšiřují a prohlubují. Důraz je kladen na využitelnost získaných poznatků v běžném životě. Zároveň se žáci seznamují s realitami španělsky mluvících zemí.</p> <p>Kromě frontální výuky (poslech, čtení) je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému používání získané slovní zásoby španělského jazyka, umění naslouchat a porozumět druhým. Dále jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke španělskému jazyku a španělsky mluvícím oblastem.</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Konverzace ze španělského jazyka	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní komunikační obraty.		Aktivně používá základní komunikační obraty. Reaguje na španělské pokyny, sám je používá.
Osobní údaje. Dotazník. Vizitka.		Vyplní osobní dotazník. Odpovídá na otázky položené k vyplnění dotazníku. Sám otázky pokládá. Vytvoří svou vizitku a vizitku fiktivní osoby.
Já a moje rodina. Popis vzhledu.		Charakterizuje svou rodinu. Popíše svého oblíbeného rodinného příslušníka.
Škola a studium		Popíše třídu. Vytvoří jednoduchou prezentaci školy. Charakterizuje školní místa a školní aktivity.
Domov a bydlení		Popíše svůj pokoj a ideální bydlení.
Denní rytmus		Popíše své každodenní činnosti.

5.3 Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematiky

5.3.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	4	4	4	4	16
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura

5.3.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	3	3	3	3	12
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace

Název předmětu	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk

5.3.3 Další cizí jazyk

5.3.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.3.3.2 Španělský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Španělský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Španělský jazyk	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
První kontakt se španělštinou		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně Orientuje se v mapě Španělska a Latinské Ameriky
Pozdravy. Základní komunikační otázky		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně Orientuje se v základních společenských obrazech, které se používají při seznamování a představování, pozdraví a rozloučí se
Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka		Vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti Čte foneticky správně jednoduché texty, orientuje se v jejich obsahu Hláskuje a pomocí hláskování se utvrzuje ve správnosti pravopisu
Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo		Orientuje se v základních společenských obrazech, které se používají při seznamování a představování, pozdraví a rozloučí se Rozumí základním informacím v nahrávkách textů, najde požadovanou informaci, odpovídá na otázky na základě poslechu
Základní slovesa: llamarse, ser		Orientuje se v základních společenských obrazech, které se používají při seznamování a představování, pozdraví a rozloučí se Čte foneticky správně jednoduché texty, orientuje se v jejich obsahu

Španělský jazyk	7. ročník	
		Vyplní základní údaje v osobním formuláři Tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, škole, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech Aktivně používá slovní zásobu Používá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla
Povolání, studium		Orientuje se v základních společenských obrazech, které se používají při seznamování a představování, pozdraví a rozloučí se Čte foneticky správně jednoduché texty, orientuje se v jejich obsahu Vyplní základní údaje v osobním formuláři Tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, škole, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace Rozumí základním informacím v nahrávkách textů, najde požadovanou informaci, odpovídá na otázky na základě poslechu Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech Aktivně používá slovní zásobu
Profese, místo výkonu povolání.		Čte foneticky správně jednoduché texty, orientuje se v jejich obsahu Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace Rozumí základním informacím v nahrávkách textů, najde požadovanou informaci, odpovídá na otázky na základě poslechu Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech Aktivně používá slovní zásobu
Podstatná jména, člen určitý a neurčitý		Čte foneticky správně jednoduché texty, orientuje se v jejich obsahu

Španělský jazyk	7. ročník	
Pravidelná slovesa zakončená na -ar. Slovesa: tener, querer		Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu
		Čte foneticky správně jednoduché texty, orientuje se v jejich obsahu
		Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla
Číslovky 0 – 100		Čte foneticky správně jednoduché texty, orientuje se v jejich obsahu
		Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu
		Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace
		Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech
		Aktivně používá slovní zásobu
Škola, třída		Čte foneticky správně jednoduché texty, orientuje se v jejich obsahu
		Vyplní základní údaje v osobním formuláři
		Tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, škole, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu
		Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace
		Rozumí základním informacím v nahrávkách textů, najde požadovanou informaci, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech
		Napíše jednoduchý text, reaguje na jednoduchý obdržení text
		Aktivně používá slovní zásobu
Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin		Čte foneticky správně jednoduché texty, orientuje se v jejich obsahu
		Tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, škole, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu
		Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace
		Rozumí základním informacím v nahrávkách textů, najde požadovanou informaci, odpovídá na otázky na základě poslechu

Španělský jazyk	7. ročník	
		<p>Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech</p> <p>Aktivně používá slovní zásobu</p>
Školní aktivity		<p>Čte foneticky správně jednoduché texty, orientuje se v jejich obsahu</p> <p>Tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, škole, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky</p> <p>Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu</p> <p>Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace</p> <p>Rozumí základním informacím v nahrávkách textů, najde požadovanou informaci, odpovídá na otázky na základě poslechu</p> <p>Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech</p> <p>Napíše jednoduchý text, reaguje na jednoduchý obdržení text</p> <p>Aktivně používá slovní zásobu</p>
Přídavná jména, barvy		<p>Čte foneticky správně jednoduché texty, orientuje se v jejich obsahu</p> <p>Tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, škole, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky</p> <p>Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu</p> <p>Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace</p> <p>Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech</p> <p>Aktivně používá slovní zásobu</p>
Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir.		<p>Čte foneticky správně jednoduché texty, orientuje se v jejich obsahu</p> <p>Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu</p> <p>Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla</p>
Slovesa: hay, hacer		<p>Čte foneticky správně jednoduché texty, orientuje se v jejich obsahu</p> <p>Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu</p> <p>Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla</p>
Rodina		<p>Čte foneticky správně jednoduché texty, orientuje se v jejich obsahu</p> <p>Sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, přátelích</p>

Španělský jazyk	7. ročník	
		Vyplní základní údaje v osobním formuláři Tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, škole, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace Rozumí základním informacím v nahrávkách textů, najde požadovanou informaci, odpovídá na otázky na základě poslechu Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech Napíše jednoduchý text, reaguje na jednoduchý obdržení text Aktivně používá slovní zásobu
Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti		Čte foneticky správně jednoduché texty, orientuje se v jejich obsahu Sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, přátelích Tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, škole, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace Rozumí základním informacím v nahrávkách textů, najde požadovanou informaci, odpovídá na otázky na základě poslechu Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech Napíše jednoduchý text, reaguje na jednoduchý obdržení text Aktivně používá slovní zásobu
Přivlastňovací zájmena		Čte foneticky správně jednoduché texty, orientuje se v jejich obsahu Sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, přátelích Tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, škole, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech

Španělský jazyk	7. ročník	
		Aktivně používá slovní zásobu
Sloveso: estar (vyjádření stavu)		Čte foneticky správně jednoduché texty, orientuje se v jejich obsahu
		Sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, přátelích
		Tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, škole, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu
		Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace
		Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech
		Aktivně používá slovní zásobu
		Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla

Španělský jazyk	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Domov, bydlení		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně
		Popíše byt, vybavení bytu. Rozlišuje různé typy bydlení
		Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím
		Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům
		Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům
		Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je
		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
		Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně
		Popíše byt, vybavení bytu. Rozlišuje různé typy bydlení

Španělský jazyk	8. ročník	
		Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
Slovesa: ser, estar, hay		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně Popíše byt, vybavení bytu. Rozlišuje různé typy bydlení Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
Předložky místa		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně Popíše byt, vybavení bytu. Rozlišuje různé typy bydlení Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům

Španělský jazyk	8. ročník	
		<p>Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky</p> <p>Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je</p> <p>Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu</p> <p>Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text</p> <p>Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům</p>
Obec, město		<p>Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně</p> <p>Popíše město, ve kterém bydlí. Vysvětlí cestu na určené místo</p> <p>Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím</p> <p>Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům</p> <p>Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům</p> <p>Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky</p> <p>Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři</p> <p>Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je</p> <p>Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu</p> <p>Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text</p> <p>Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům</p>
Důležitá místa ve městě		<p>Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně</p> <p>Popíše město, ve kterém bydlí. Vysvětlí cestu na určené místo</p> <p>Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím</p> <p>Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům</p> <p>Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům</p> <p>Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky</p> <p>Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři</p>

Španělský jazyk	8. ročník	
		<p>Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je</p> <p>Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu</p> <p>Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text</p> <p>Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům</p>
Orientace ve městě - vysvětlení cesty. Dopravní prostředky		<p>Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně</p> <p>Popíše město, ve kterém bydlí. Vysvětlí cestu na určené místo</p> <p>Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím</p> <p>Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům</p> <p>Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům</p> <p>Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky</p> <p>Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři</p> <p>Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je</p> <p>Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu</p> <p>Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text</p> <p>Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům</p>
Slovesa: ir, girar, seguir, cruzar		<p>Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně</p> <p>Popíše město, ve kterém bydlí. Vysvětlí cestu na určené místo</p> <p>Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím</p> <p>Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům</p> <p>Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům</p> <p>Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky</p> <p>Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři</p> <p>Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je</p>

Španělský jazyk	8. ročník	
		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
Denní rytmus		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně Aktivně používá časové údaje – hodina, den, měsíc, datum Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím Popíše svůj denní rytmus, včetně volnočasových aktivit Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
Hodiny, určování času, dny v týdnu		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně Aktivně používá časové údaje – hodina, den, měsíc, datum Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím Popíše svůj denní rytmus, včetně volnočasových aktivit Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je

Španělský jazyk	8. ročník	
		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně Aktivně používá časové údaje – hodina, den, měsíc, datum Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím Popíše svůj denní rytmus, včetně volnočasových aktivit Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
Denní rytmus ve Španělsku		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně Aktivně používá časové údaje – hodina, den, měsíc, datum Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím Popíše svůj denní rytmus, včetně volnočasových aktivit Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je

Španělský jazyk	8. ročník	
		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
Zvratná slovesa, slovesa se změnou		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně Aktivně používá časové údaje – hodina, den, měsíc, datum Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím Popíše svůj denní rytmus, včetně volnočasových aktivit Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
Počasí		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně Aktivně používá časové údaje – hodina, den, měsíc, datum Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím Popíše počasí charakteristické pro jednotlivá roční období Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je

Španělský jazyk	8. ročník	
		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
Roční období, měsíce. Narozeniny.		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně Aktivně používá časové údaje – hodina, den, měsíc, datum Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím Popíše počasí charakteristické pro jednotlivá roční období Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
Světové strany, počasí		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně Aktivně používá časové údaje – hodina, den, měsíc, datum Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text

Španělský jazyk	8. ročník	
		Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
Oblíbené aktivity v jednotlivých ročních obdobích		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně
		Aktivně používá časové údaje – hodina, den, měsíc, datum
		Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím
		Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům
		Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům
		Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je
		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
		Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům

Španělský jazyk	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Zájmy, záliby		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně
		Popíše volnočasové aktivity. Vyjmenuje druhy sportů
		Popíše své záliby a zájmy. Vyjádří své preference týkající se volného času
		Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím
		Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům
		Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům
		Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři
		Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je
		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu

Španělský jazyk	9. ročník	
		<p>Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text</p> <p>Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům</p>
Volnočasové aktivity, druhy sportů		<p>Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně</p> <p>Popíše volnočasové aktivity. Vyjmenuje druhy sportů</p> <p>Popíše své záliby a zájmy. Vyjádří své preference týkající se volného času</p> <p>Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím</p> <p>Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům</p> <p>Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům</p> <p>Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky</p> <p>Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři</p> <p>Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je</p> <p>Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu</p> <p>Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text</p> <p>Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům</p>
Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar		<p>Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně</p> <p>Popíše volnočasové aktivity. Vyjmenuje druhy sportů</p> <p>Popíše své záliby a zájmy. Vyjádří své preference týkající se volného času</p> <p>Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím</p> <p>Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům</p> <p>Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům</p> <p>Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky</p> <p>Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři</p> <p>Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je</p> <p>Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu</p>

Španělský jazyk	9. ročník	
		<p>Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text</p> <p>Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům</p>
Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity		<p>Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně</p> <p>Popíše volnočasové aktivity. Vyjmenuje druhy sportů</p> <p>Popíše své záliby a zájmy. Vyjádří své preference týkající se volného času</p> <p>Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím</p> <p>Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům</p> <p>Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům</p> <p>Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky</p> <p>Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři</p> <p>Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je</p> <p>Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu</p> <p>Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text</p> <p>Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům</p>
Zdraví, lidské tělo		<p>Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně</p> <p>Pojmenuje části lidského těla. Popíše zdravotní problémy</p> <p>Charakterizuje zdravý životní styl. Prezentuje rady a doporučení k tématu zdravý životní styl</p> <p>Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím</p> <p>Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům</p> <p>Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům</p> <p>Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky</p> <p>Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je</p> <p>Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu</p>

Španělský jazyk	9. ročník	
		<p>Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text</p> <p>Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům</p>
Části lidského těla, návštěva lékaře		<p>Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně</p> <p>Pojmenuje části lidského těla. Popíše zdravotní problémy</p> <p>Charakterizuje zdravý životní styl. Prezentuje rady a doporučení k tématu zdravý životní styl</p> <p>Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím</p> <p>Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům</p> <p>Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům</p> <p>Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky</p> <p>Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je</p> <p>Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu</p> <p>Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text</p> <p>Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům</p>
Sloveso: doler		<p>Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně</p> <p>Pojmenuje části lidského těla. Popíše zdravotní problémy</p> <p>Charakterizuje zdravý životní styl. Prezentuje rady a doporučení k tématu zdravý životní styl</p> <p>Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím</p> <p>Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům</p> <p>Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům</p> <p>Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky</p> <p>Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je</p> <p>Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu</p> <p>Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text</p>

Španělský jazyk	9. ročník	
Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob		Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně
		Pojmenuje části lidského těla. Popíše zdravotní problémy
		Charakterizuje zdravý životní styl. Prezentuje rady a doporučení k tématu zdravý životní styl
		Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím
		Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům
		Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům
		Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je
		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
	Slovesa: hay que, tener que, deber	
		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně
		Pojmenuje části lidského těla. Popíše zdravotní problémy
		Charakterizuje zdravý životní styl. Prezentuje rady a doporučení k tématu zdravý životní styl
		Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím
		Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům
		Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům
		Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je
		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
		Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům

Španělský jazyk	9. ročník		
Tázací zájmena a příslovce	Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně	Pojmenuje části lidského těla. Popíše zdravotní problémy	
	Charakterizuje zdravý životní styl. Prezentuje rady a doporučení k tématu zdravý životní styl	Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím	
	Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům	Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům	
	Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky	Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je	
	Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu	Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text	
	Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům	Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně	
	Jídlo. Stravování.	Pojmenuje druhy potravin, obchody s potravinami	Orientuje se v jídelním lístku. Používá základní komunikační obraty při návštěvě restaurace
		Rozumí receptům k přípravě jídla. Dokáže připravit jednoduché jídlo podle receptu	Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím
		Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům	Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům
		Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky	Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je
		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu	Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
		Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům	

Španělský jazyk	9. ročník	
Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně
		Pojmenuje druhy potravin, obchody s potravinami
		Orientuje se v jídelním lístku. Používá základní komunikační obraty při návštěvě restaurace
		Rozumí receptům k přípravě jídla. Dokáže připravit jednoduché jídlo podle receptu
		Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím
		Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům
		Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům
		Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je
		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
		Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně
		Pojmenuje druhy potravin, obchody s potravinami
		Orientuje se v jídelním lístku. Používá základní komunikační obraty při návštěvě restaurace
		Rozumí receptům k přípravě jídla. Dokáže připravit jednoduché jídlo podle receptu
		Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím
		Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům
		Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům
		Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je
		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text

Španělský jazyk	9. ročník	
Středomořská dieta		Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům
		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně
		Pojmenuje druhy potravin, obchody s potravinami
		Orientuje se v jídelním lístku. Používá základní komunikační obraty při návštěvě restaurace
		Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím
		Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům
		Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům
		Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je
		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text
	Sloveso: soler	
		Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně
		Pojmenuje druhy potravin, obchody s potravinami
		Orientuje se v jídelním lístku. Používá základní komunikační obraty při návštěvě restaurace
		Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím
		Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům
		Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům
		Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky
		Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je
		Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu
		Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text

5.3.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	6	5	6	6	23
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Tato oblast je založena především na aktivních činnostech které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.</p> <p>Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na 4 tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Čísla a početní operace V tomto okruhu si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: a) dovednost provádět operaci b) algoritmické porozumění c) významové porozumění Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. 2) Geometrie v rovině a prostoru V tomto okruhu žáci určují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, obvod a obsah. 3) Závislosti, vztahy a práce s daty V tomto okruhu žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, např. převádění jednotek času. 4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy V tomto okruhu se používají řešení, která mohou být často nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Důraz se klade na rozvoj logického myšlení, žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>K výuce jsou využívány běžné třídy. Matematika se vyučuje v rozsahu 6 hodin týdně (šestý, osmý a devátý ročník) a v rozsahu 5 hodin týdně (sedmý ročník).</p> <p>Žáci jsou vedeni k porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.</p>

Název předmětu	Matematika
	Kromě frontální výuky, je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu a využití informací v textu získaných k řešení úloh, práci s matematickými modely, práci s obrazovým materiálem. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, abstraktní přemýšlení, schopnost verbálního vyjádření, osvojení principů algoritmizace a schopnost řešení problémů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Matematika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování 5.ročníku - přirozená čísla - porovnávání, zaokrouhlování, početní výkony a řešení slovních úloh - znázornění zlomku a desetinných čísel - základní geometrické útvary - bod, přímka, polopřímka, úsečka, dvojice přímk, trojúhelník, čtverec a obdélník - konstrukce, výpočet obvodu mnohoúhelníku, obsah obdélníku, čtverce a obvod trojúhelníku, a obsah pravouhlého trojúhelníku. - tělesa kvádr, krychle - Slovní úlohy, jednotky délky a obsahu.		Žák: Početní operace - provádí početní operace v oboru přirozených čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - užívá jednotky délky, obsahu a objemu - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa)
Desetinná čísla: - rozšíření pojmu desetinného čísla - znázorňování na číselné ose, porovnávání des. čísel - zaokrouhlování desetinných čísel - sčítání, odčítání, násobení, dělení des. čísel (odhad a užití kalkulačtoru) - výpočet aritmetického průměru - násobení a dělení 10,100,1000, převody jednotek - slovní úlohy z praxe		Početní operace s desetinnými čísly: - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat
Dělitelnost přirozených čísel: - pojem - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti čísel 1 - 11 - věty o dělitelnosti součtu a rozdílu		- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel

Matematika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - prvočíslo, číslo složené - rozklad čísla na prvočinitele - společný dělitel, největší společný dělitel - společný násobek, nejmenší společný násobek - čísla soudělná a nesoudělná - slovní úlohy 		
<p>Úhel a jeho velikost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem úhlu - konstrukce úhlu a práce s úhломěrem - jednotky úhlu (stupeň, minuta, vteřina) a početní operace - přenášení úhlu, osa úhlu a grafický součet, rozdíl, násobek - rozdělení úhlů (ostrý, pravý, tupý, přímý, konvexní a nekonvexní, plný) - dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé) 		<ul style="list-style-type: none"> - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
<p>Shodná zobrazení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodnosti útvarů - přímo a nepřímo shodné útvary - osově a středově souměrné útvary - osová souměrnost - osa souměrnosti, samodružné body, pojem vzoru a obrazu - středová souměrnost - střed souměrnosti, samodružné body, pojem vzoru a obrazu - Posunutí a otočení 		<ul style="list-style-type: none"> - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar. - určí samodružné body
<p>Celá čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla kladná, záporná - čísla navzájem opačná, absolutní hodnota čísla, zobrazování celých čísel na číselné ose - početní operace s celými čísly - úlohy z praxe 		<ul style="list-style-type: none"> - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
<p>Trojúhelník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - značení, základní prvky (strany, vrcholy, vnitřní a vnější úhly) - dělení trojúhelníků podle stran a úhlů - konstrukce výšky, těžnice (těžiště), střední příčky, opsané a vepsané kružnice danému trojúhelníku - konstrukce trojúhelníku (sss, sus, usu) - trojúhelníková nerovnost - obvod trojúhelníku a obsah pravoúhlého trojúhelníku 		<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary
<p>Kolmý hranol</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy- krychle, kvádř a jejich značení - zobrazení kolmého hranolu ve volném rovnoběžném promítání 		<ul style="list-style-type: none"> - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti

Matematika	6. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - síť kolmého hranolu - povrch a objem kolmého hranolu (jednotky povrchu a objemu) - stěnová, tělesová úhlopříčka - slovní úlohy - výpočet hmotnosti kolmého hranolu z daného materiálu 		<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje a vypočítá objem a povrch u vybraných kolmých hranolů - načrtne a sestrojí síť těchto hranolů
<p>Množiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem množina a podmnožina (symbolika a její využití v geometrii) - operace s množinami (rozdíl, průnik, sjednocení, doplněk) - diagramy a jejich využití ve slovních úlohách - římské číslice 		<ul style="list-style-type: none"> - využívá množinové operace při řešení slovních úloh a úloh z praxe

Matematika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>1. Opakování a prohlubování učiva z 6. ročníku.</p> <p>Početní operace s desetinnými čísly. Dělitelnost přirozených čísel. Velikost úhlu, sčítání a odčítání úhlů, násobení, dělení úhlu dvěma. Osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení, útvary středově souměrné. Shodnost a shodná zobrazení. Shodnost geometrických útvarů v rovině. Vlastnosti trojúhelníku, pravidelný mnohoúhelník. Objem a povrch kvádru a krychle. Převádění jednotek délky, obsahu, objemu. Kolmý hranol. Celá čísla.</p>		<p>Řeší matematické operace v oboru přirozených, desetinných čísel a zlomků; Zaokrouhluje, provádí odhady; Používá dělitelnost čísel v oboru přirozených čísel; Rozezná druhy úhlů a určí jejich velikost; Porovná druhy shodných zobrazení; pozná mnohoúhelníky Využívá vlastnosti trojúhelníků; Vypočítá objem a povrch krychle a kvádru, používá vhodné jednotky; Narýsuje hranol ve volném rovnoběžném promítání. Umí početní operace v oboru celých čísel.</p>
<p>Zlomek, racionální čísla a početní operace s nimi.</p> <p>Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků. Zápis zlomku desetinným číslem. Uspořádání zlomků. Číselná osa. Vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem, zlomkem). Převrácené číslo, smíšené číslo,</p>		<p>Využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků. Používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel - provádí odhady výsledků. Zapiše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapiše zlomek v základním tvaru. Převádí smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek. Provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení). Vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná</p>

Matematika	7. ročník	
Početní operace - sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků. Složený zlomek. Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy. Uspořádání, početní operace s racionálními čísly.		čísla). Zapiše periodické číslo a dokáže ho porovnat s jinými čísly. Určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru. Účelně využívá kalkulátor a tabulkový kalkulátor při provádění různých početních operacích.
Druhá a třetí mocnina a odmocnina, Pythagorova věta Druhá mocnina. Druhá odmocnina. Třetí mocnina. Třetí odmocnina. Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$, $1 \leq a < 10$, n patří Pythagorova věta Užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách		<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování; - určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1 – 15 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru; - ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel; - určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou; - využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku; - používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku; - vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádrů; - řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku;
Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost. Poměr, převrácený poměr, postupný poměr, změna v daném poměru. Grafické dělení a změna v daném poměru. Pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti. Nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti. Lineární funkce. Trojčlenka, slovní úlohy. Měřítko plánu a mapy. Slovní úlohy.		Dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru, vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapiše jej a upraví. Používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry. Rozpozná přímou a nepřímou úměru v příkladech reálného života. Umí sestavit graf přímé a nepřímé úměry a číst v grafu. Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu. Řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky. Využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů. Využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů.
Shodnost a shodná zobrazení. Shodnost trojúhelníku, věty o shodnosti trojúhelníku (sss, sus, usu).		Zdůvodňuje a využívá vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh. Využívá potřebnou matematickou symboliku. Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů. Načrtne a sestojí obraz rovinného útvaru ve shodném zobrazení.

Matematika	7. ročník	
<p>Posunutí a otočení v rovině geometrických útvarů. Řešení úloh z praxe.</p>		<p>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů. Řeší úlohy na prostorovou představivost.</p>
<p>Procenta, úrok. Pojem procento, promile. Výpočet základu, procentové části, počtu procent. Slovní úlohy na procenta. Slovní úlohy z praxe.</p>		<p>Rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile. Vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem. Užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část. Určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány, které má vypočítat, provede výpočet. Rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení. Řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok, slevy, nakupování, penále) Navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část.</p>
<p>Čtyřúhelník. Rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení. Výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku. Obsah trojúhelníku. Lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení. Výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku. Konstrukční úlohy. Mnohoúhelníky - výpočty obsahů a obvodů. Zpracování pomocí moderních technologií.</p>		<p>Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků. Třídí a popisuje čtyřúhelníky. Odhaduje a vypočítá, obvod obecného čtyřúhelníku. Odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku. Používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh. Sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy, zápis konstrukce).</p>
<p>Statistika. Pojmy statistický soubor, šetření, jednotka, znak, četnosti (relativní, absolutní). Aritmetický průměr, medián, modus.</p>		<p>Vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je. Vypočítá četnost, aritmetický průměr, určí modus, medián. Provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění. K reprezentaci dat volí vhodný typ grafu.</p>
<p>Finanční matematika.</p>		<p>Orientuje se termínech a pojmech používaných v bankách a jiných finančních institucích.</p>

Matematika	7. ročník	
Opakování - pojem úrok, promile, daň z příjmu. Základy jednoduchého úrokování. Praktické finanční úlohy.		Zná operace s procenty a je schopen využít tyto výpočty při různých životních situacích (spoření x úvěr), úrok. Orientuje se v problémech úrokování (jednoduché). Daň z úroků, z příjmu.
Hranol Označení, rozdělení Síť Zobrazení v rovnoběžným promítání Povrch a objem kolmého hranolu Slovní úlohy		Rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka. Charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol. Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině Pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu. Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu. Využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh. Řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarcích, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku. Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací. Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí.

Matematika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Opakování - Racionální čísla - Procenta a úroky - Poměr, přímá a nepřímá úměrnost (trojčlenka) - Shodnosti rovinných útvarů - Trojúhelník - obsah, obvod, konstrukční úlohy - Čtyřúhelníky, obsahy, obvody, konstrukční úlohy - Druhá a třetí mocnina a odmocnina - Pythagorova věta, využití Pythagorovy věty v praxi		- provádí početní operace v oboru reálných čísel - účelně využívá kalkulátor a tabulky - užívá ve výpočtech n-tou mocninu a odmocninu - provádí početní operace s mocninami - analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku

Matematika	8. ročník	
<p>Algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - určení hodnot číselných výrazů - výrazy s proměnnou, dosazování do výrazů, zápis slovního textu pomocí výrazu - mnohočleny - početní operace (násobení, dělení, sčítání a odčítání) - rozklad na součin pomocí vytýkání a užitím vzorců - užití vzorců (druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin) 		<ul style="list-style-type: none"> - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; - určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a nerovnic
<p>Lineární rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovnost - řešení rovnic pomocí ekvivalentních úprav - řešení slovních úloh s využitím rovnic - výpočet neznámé ze vzorce - nerovnice 		<ul style="list-style-type: none"> - aplikuje ekvivalentní úpravy k řešení lineárních rovnic a nerovnic - matematizuje jednoduché slovního úlohy pomocí lineárních rovnic, které vyřeší.
<p>Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce - definiční obor funkce - obor hodnot funkce - závislá a nezávislá proměnná - graf - fce rostoucí, klesající a konstantní - lineární funkce, nepřímá úměrnost 		<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
<p>Podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování podobných útvarů v rovině - koeficient podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků - dělení úseček v daném poměru - stejnolehlost - praktické úlohy s využitím podobnosti - geometrické odvození goniometrických fci 		<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a odůvodní podobnost rovinných útvarů - sestrojí podobný rovinný útvar - využívá goniometrické funkce při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů v rovině i prostoru

Matematika	8. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - fce sinus, cosinus, tangens, cotangens - užití k řešení úloh z praxe 		
<p>Kruh, kružnice, válec</p> <p>Vzájemná poloha přímky a kružnice (pojmy sečna, tečna, vnější přímka). Thaletova věta. Vzájemná poloha kružnic (pojmy středná, vnější dotyk, vnitřní dotyk). Obsah kruhu, délka kružnice (zavedení Ludolfova čísla). Válec (popis). Síť válce. Povrch a objem válce. Slovní úlohy.</p>		<p>Definuje a sestrojí kružnici, kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem, průměrem. Účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek). Umí spočítat délku kružnice, řeší slovní úlohy. Umí spočítat obsah a obvod kruhu pomocí vzorců řeší slovní úlohy. Zná pojmy tečna, sečna, střední přímka, tětíva. Umí narýsovat tečnu, sečnu, vnější přímku. Určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je. Využívá Thaletovu větu při konstrukčních úlohách. Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce. Načrtne a umí narýsovat síť válce, válec vymodeluje. Řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci</p>
<p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> - množiny bodů daných vlastností - konstrukční úlohy (konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku) - zpracování pomocí moderních technologií 		<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů - načrtne a sestrojí rovinné útvary na základě množin bodů daných vlastností
<p>Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zavedení pojmu kombinatorika - kombinace a variace (permutace) - základní slovní úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> - vypočítá faktoriál přirozeného čísla a kombinační čísla - rozpozná rozdíl mezi Variací (Permutací) a Kombinací a využívá je v jednoduchých slovních úlohách

Matematika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<ul style="list-style-type: none"> - Mocniny - Výrazy - Lineární rovnice - Funkce - Podobnost - Konstrukční úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> - účelně využívá kalkulátor a tabulky • Početní operace - matematizuje reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a nerovnic • Výrazy - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem - matematizuje reálné situace s využitím funkčních vztahů • Funkce - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
<p>Lomené výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem lomený výraz - definiční obor lomeného výrazu - krácení, rozšiřování lomeného výrazu - početní operace s lomenými výrazy - složený lomený výraz - řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli - řešení slovních úloh 		<ul style="list-style-type: none"> - určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl - zkrátí a rozšíří lomené výrazy - provede početní operace (+, -, ·, :) s lomenými výrazy
<p>Soustavy rovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešení soustavy - metoda sčítací a dosazovací - řešení slovních úloh - řešení lin. nerovnic s jednou neznámou - číselná osa, intervaly - soustava lin. nerovnic s jednou neznámou - grafické řešení 		<ul style="list-style-type: none"> - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými, určuje počet řešení - provádí zkoušku řešení - řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a ověří správnost řešení zkouškou - řeší nerovnice
<p>Jehlan, Kužel, Koule</p> <ul style="list-style-type: none"> - jehlan 		<p>rozeznává geometrická tělesa</p> <p>načrtne jehlan a kužel ve volném rovnoběžném promítání</p> <p>počítá povrchy a objemy těles a provádí odhad</p>

Matematika	9. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> - síť jehlanu - objem a povrch jehlanu - kužel - síť kužele - objem a povrch kužele - objem a povrch koule - volné rovnoběžné promítání, pravouhlé průměty - využití v praktických úlohách 		rozlišuje rotační tělesa a stanoví, jak vznikají rozpozná síť základních těles (načrtne a sestrojí) vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule v jednoduchých příkladech z praxe účelně využívá kalkulátor rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složené vyhledá potřebné údaje, volí vhodné matematické postupy, vyhodnotí výsledek úlohy
Funkce <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, definiční obor funkce, - obor hodnot funkce, závislá a nezávislá proměnná, grafy fci) - fce kvadratická - graf - kvadratická rovnice - lineární lomená funkce - slovní úlohy 		<ul style="list-style-type: none"> - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic - graficky znázorní kvadratickou a lomenou funkci
Posloupnosti určení a vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost - užití posloupností při úlohách finanční matematiky		řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech

5.3.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika

Informatika	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravidla pro tvorbu WWW stránek		Prezentuje informace získané z internetu a digitálních zařízení formou WWW stránek
Možnosti umístění stránek na internet		Prezentuje informace získané z internetu a digitálních zařízení formou WWW stránek
Využití získaných poznatků k WWW prezentaci		Prezentuje informace získané z internetu a digitálních zařízení formou WWW stránek
Základy CSS, stylpis, externí CSS soubor		Formátuje WWW stránky pomocí CSS stylů
Formátování WWW stránky pomocí CSS stylů		Formátuje WWW stránky pomocí CSS stylů
Struktura HTML a zásady tvorby WWW stránek		Vytvoří pomocí HTML jazyka jednoduchou WWW stránku
Základní příkazy HTML jazyka: text, odkazy, obrázky, tabulky		Ovládá základní příkazy HTML jazyka
Bezpečnost při práci v PC učebně, Řád a pravidla v učebnách.		umí se chovat s digitálními pomůckami bezpečně pro sebe i své okolí zvládne bezpečně zacházet s digitálními pomůckami
Základní terminologie Základní pojmy hardware (HW) - Součásti počítače - druhy HW (PC sestava, IN/OUT zařízení, periferie) - Vnitřní vybavení počítače (jejich funkce, ovlivňování výkonu PC) Základní pojmy software (SW) - Druhy programů a k čemu slouží - Základní rozdělení (freeware, shareware...) - Termín SW operačního systému		pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením zná druhy operačních systémů

Informatika	7. ročník	
- Aktuálně známé operační systémy na různých zařízeních, jejich funkce a rozdíly (vhodnost)		
Pracovní prostředí tabulkového kalkulačnického programu (např. LO Calc, MS Excel, G Tabulky)		navrhne tabulku pro záznam dat
Data v grafu a tabulce		najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Tvorba, formátování a následná úprava tabulky		navrhne tabulku pro záznam dat
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Kontrola hodnot v tabulce		popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Relativní a absolutní adresy buněk		při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
Použití vzorců u různých typů dat		používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
Funkce s číselnými vstupy		řeší problémy výpočtem s daty
Funkce s textovými vstupy		řeší problémy výpočtem s daty
Vkládání a úprava záznamu do databázové tabulky		připíše do tabulky dat nový záznam
Řazení dat v tabulce		seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
Filtrování dat v tabulce		používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
Zpracování výstupů z velkých souborů dat		ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Standardizovaná schémata a modely		vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu		pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Orientované grafy, automaty		pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modely, paralelní činnost		vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných
Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva		popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Vytvoření programu (např. kap. 1 Sestavení scénáře)		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby

Informatika	7. ročník	
		po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Opakování (např. kap. 2 Opakování bloků)		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
Podprogramy (např. kap. 3 Vlastní bloky)		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
Opakování s podmínkou (např. kap. 4 Opakování s podmínkou)		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
Události, vstupy (např. kap. 5 Myš a klávesnice)		spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
Objekty a komunikace mezi nimi (např. kap. 6 Posílání zpráv)		hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Větvení programu, rozhodování (kap. 7 Rozhodování)		používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
Grafický výstup, souřadnice (např. kap. 8 Souřadnice)		používá souřadnice pro programování postav
Podprogramy s parametry (např. kap. 9 Parametry)		používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
Proměnné (např. kap. 10 Proměnné)		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu

Informatika	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Bezpečnost při práci v PC učebně, Řád a pravidla v učebnách.		zvládne bezpečně zacházet s digitálními zařízeními
Základní terminologie Základní pojmy hardware (HW) - Součásti počítače - druhy HW (PC sestava, IN/OUT zařízení, periferie) - Vnitřní vybavení počítače (jejich funkce, ovlivňování výkonu PC)		Opakování - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí,
Základní terminologie Základní pojmy software (SW) - Druhy programů a k čemu slouží - Základní rozdělení (freeware, shareware...)		Opakování - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením

Informatika	8. ročník	
Vyhledávání informací - Použití klíčového slova při hledání informací - Vyhledávání pomocí vyhledávacího řetězce – kombinace vyhledávacích kritérií		Opakování - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies		diskutuje nad bezpečností a nebezpečím v digitálním světě, vysvětlí co je to digitální identita, diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu
AI - význam, využitelnost, bezpečnost a rizika		diskutuje nad přínosem a riziky AI
Vytvoření programu (např. učebnice Scratch 2. st. nebo Scratch 2. st. (pokročilí, projekty) - imysleni)		v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Diskutuje různé programy pro řešení problému. Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.
Podprogramy - bloky (např. učebnice Scratch 2. st. - imysleni)		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
Podprogramy s parametry (např. učebnice Scratch 2. st. - imysleni)		vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
Opakování - cykly (např. učebnice Scratch 2. st. - imysleni)		používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování,
Opakování s podmínkou (např. učebnice Scratch 2. st. - imysleni)		používá podmínky pro ukončení opakování (cyklu), rozezná, kdy je podmínka splněna používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
Větvení programu, rozhodování (např. učebnice Scratch 2. st. - imysleni)		používá podmínky pro ukončení opakování (cyklu), rozezná, kdy je podmínka splněna používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
Události, vstupy a výstupy (např. učebnice Scratch 2. st. - imysleni)		používá vstupy a výstupy ke spouštění a řízení běhu programu
Objekty a komunikace mezi nimi (např. učebnice Scratch 2. st. - imysleni)		používá vstupy a výstupy ke spouštění a řízení běhu programu
Proměnné (např. učebnice Scratch 2. st. - imysleni)		vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
Sestavení a oživení robota (např. učebnice LEGO Mindstorms kap. 1, 2)		podle návodu nebo vlastní tvořivosti sestaví robota
Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním (např. učebnice LEGO Mindstorms kap. 3, 5, 9)		upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost
Čtení programu (např. učebnice LEGO Mindstorms úlohy 10.1.1., 10.1.3) a/nebo různé projekty.		přečte program pro robota a najde v něm případné chyby vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota

Informatika	8. ročník	
Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) (např. učebnice LEGO Mindstorms kap. 4, 6)		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) (např. učebnice LEGO Mindstorms kap. 7, 8)		ovládá výstupní zařízení a senzory robota
typy Bobříkových úloh, soutěž Bobřík informatiky		aplikuje různé dovednosti digitální a informační gramotnosti
logické úlohy, modelování (např. úlohy z https://www.umimeinformatiku.cz)		aplikuje různé dovednosti digitální a informační gramotnosti

5.3.6 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis

5.3.7 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství

Výchova k občanství	8. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
majetek, vlastnictví formy vlastnictví - hmotné, duševní vlastnictví a jeho ochrana, hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví peníze - funkce peněz, formy placení		rozlišuje různé druhy vlastnictví porozumí pojmům vlastnictví majetek chápe pojmy životní úroveň, životní styl, konzumní společnost umí vysvětlit, co ovlivňuje životní úroveň lidí uvědomí si, že nelze kvalitu života hodnotit jen podle majetku žák, by se měl naučit respektovat cizí majetek, dobře využívat a chránit majetek vlastní i
rozpočet domácnosti příjmy výdaje zbytné a nezbytné výdaje		sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti uvede hlavní příjmy a výdaje rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti vhodně nakládá se svým kapesným

Výchova k občanství	8. ročník	
peníze, způsoby placení bezhotovostní a hotovostní platby kreditní a debetní platební karty		získá základní informace o hotovostních a bezhotovostních platbách chápe rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou
banky a jejich služby ČNB úročení pojištění produkty finančního trhu		chápe funkce bank a postavení ČNB objasní jaké služby banky občanům nabízejí má přehled o bankovních produktech vysvětlí význam úroku placeného a přijatého uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použit
investice úvěry, splátkový prodej, leasing ručitel, exekuce		uvede a porovná nejobyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky uvede způsoby krytí deficitu chápe důsledky neplnění závazků spojených s půjčkou žák se seznámí s možnými riziky vyplývajícími z půjčení peněz seznámí se s pojmy ručitel, exekuce, seznámí se s účelem spoření
tržní hospodářství nabídka a poptávka trh, tvorba ceny, inflace		charakterizuje základní ekonomické pojmy tržního hospodářství na příkladu vysvětlí pojmy nabídka a poptávka chápe význam trhu pro tvorbu ceny rozumí pojmu inflace a její vliv na hodnotu peněz na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH
státní rozpočet příjmy a a výdaje daně sociální politika státu		seznámí se s hospodářskou politikou státu získá základní informace o zdrojích ze kterých pocházejí příjmy státu získá základní informace o oblastech, do kterých stát směřuje své výdaje uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
typy a formy státu právní základy státu státní občanství ČR		rozlišuje typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
státní moc Ústava ČR- dělba státní moci moc zákonodárná moc výkonná - vláda a prezident moc soudní radnice a obecní zastupitelstvo - samospráva		seznámí se s Ústavou ČR rozlišuje rozdělení státní moci charakterizuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní uvědomí význam Parlamentu jako orgánu silně ovlivňující život ve společnosti pochopí význam a úkoly vlády ČR a prezidenta seznámí se s významem soudní moci a soustavou soudů v ČR uvede důležité instituce, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

Výchova k občanství	8. ročník	
volby politický pluralismus - politické strany		objasní výhody demokratického způsobu řízení státu chápe působení politických stran při řízení státu
volby do zastupitelstev volby do Parlamentu ČR státní správa a samospráva volby do EU		vyloží smysl voleb do zastupitelstev a uvede příklady, jak mohou ovlivňovat výsledky voleb každodenní život občanů
lidská práva rozdělení lidských práv, práva dítěte Všeobecná deklarace lidských práv - OSN dětská práva - základní dokumenty Práva a povinnosti občana ČR šikana a diskriminace rasová nesnášlivost, xenofobie tolerance rómská problematika, cizinci na území ČR reklamace zboží		respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí uvede příklady základních lidských práv a svobod včetně dokumentů upravujících práva každého člověka posoudí význam ochrany lidských práv a svobod respektuje odlišné názory a způsoby chování lidí a je tolerantní k menšinám rozpozná projevy rasové nesnášlivosti a její důsledky
občanské právo a občanský zákoník rodinné právo - manželství, vznik, rozvod náhradní rodinná péče Zákoník práce - pracovní poměr, pracovní smlouvy a vlastnické právo		objasní význam právní úpravy důležitých vztahů seznámí se se Zákoníkem práce seznámí se se základními pojmy pracovního práva seznámí se základními druhy pracovních poměrů a s náležitostmi pracovní smlouvy a s podmínkami zaměstnávání mladistvých seznámí se s náležitostmi, které vyplývají z právního vztahu mezi zaměstnavatelem a zaměstnancem, práva a povinnosti charakterizuje instituci manželství popíše zákonné předpoklady vzniku manželství seznámí se s problematikou náhradní rodinné péče
občanské právo a občanský zákoník vlastnické právo druhy smlouvy koupě, přeprava, pronájem		uvede příklady smluv upravujících občansko právní vztahy
protiprávní jednání, druhy a postihy		dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují uvědomuje si rizika jejich porušování

Výchova k občanství	8. ročník	
trestní právo policie státní zastupitelstvo soudy		uvede příklady činností důležitých orgánů právní ochrany občanů popíše soustavu soudů
právní řád právní vztahy a právní normy publikování právních předpisů právní odpovědi druhy provinění přestupek trestný čin kriminalita kriminalita dětí a mládežnických porušování silničních předpisů porušování práv k duševnímu vlastnictví		popíše význam právního řádu pro život společnosti charakterizuje jednotlivá právní odvětví vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mládežnických a uvede její příklady
korupce - protiprávní jednání		popíše význam právního řádu pro život společnosti charakterizuje jednotlivá právní odvětví vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mládežnických a uvede její příklady diskutuje o příčinách korupčního jednání rozpozná korupční jednání chápe postižitelnost tohoto jednání
EU a ČR význam, podstata, výhody a nevýhody EU		vysvětlí význam mezinárodní spolupráce seznámí se s orgány EU a jejich funkcemi vysvětlí význam EU (výhody a nevýhody) chápe význam začlenění ČR do EU a uplatňování práv v EU chápe vliv EU na každodenní život občana ČR
globalizace příčiny a důsledky klady a zápory přírodní, společenské, náboženské problémy světa klimatické změny		chápe příčiny a důsledky globalizace rozpozná globální problémy současného světa chápe dopad globalizace na lokální problémy

Výchova k občanství	8. ročník	
přírodní katastrofy lidská práva v současném světě společenské problémy náboženský fanatismus, rasismus, xenofobie, migrace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.3.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika

Fyzika	6. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Fyzika	6. ročník	
<p>látka a těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné - síla působící na těleso - gravitační síla, gravitační pole <p>fyzikální veličiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - délka - hmotnost - objem - hustota - teplota - teplotní roztažnost těles - čas - atom, molekula - složení atomu - elektrické vlastnosti mikročástic - kladný a záporný iont <p>trvalý magnet, vlastnosti a užití</p> <ul style="list-style-type: none"> - magnetické pole - magnetické pole Země 		<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy látka a těleso - rozpoznává některé důležité vlastnosti látek a těles - určí, které vlastnosti jsou fyzikální veličina - pojmenuje částice látek a správně určí jejich vlastnosti - uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí - rozlišuje skupenství látek podle vlastností částic - vyhledá příklady v přírodě - pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly - změří sílu siloměrem - užívá s porozuměním pojmy gravitační síla, gravitační pole - určí účinky síly na těleso a pomocí prodloužené pružiny porovná velikosti působících sil <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybere vhodné měřidlo délky - odečítá správně na stupnici - změří konkrétní délku nebo vzdálenost - prakticky stanoví objem tělesa v pomoci odměrného válce - změří hmotnost pevného i kapalného tělesa - vysvětlí význam pojmu hustota - používá s porozuměním vzorec pro výpočet hustoty pro řešení úloh - změří teplotu vody a vzduchu - určí rozdíl teplot z naměřených hodnot - předpoví, zda se objem či délka tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší - změří čas vhodnými měřidly - odhadne časový úsek - převádí jednotky <p>žák:</p>

Fyzika	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - správně používá pojem atom, molekula, iont - částicím v atomu přiřadí správný elektrický náboj - na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat - podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný či záporný iont - vysvětlí silové působení elektrického pole žák: <ul style="list-style-type: none"> - určí N a S pól magnetu - zjistí zda na těleso působí magnetická síla - dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích - ověří existenci magnetického pole - u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a graficky znázornit indukční čáry - vysvětlí použití magnetky při určování zeměpisného sever

5.3.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie

5.3.10 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis

5.3.11 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)

5.3.12 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Hudební výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova

5.3.13 Počítačová grafika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Počítačová grafika
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Počítačová grafika byl zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura v souladu s posledními trendy.</p> <p>Výtvarné cítění se dnes již neprojevuje pouze v tradičních oborech a výtvarných technikách, ale stále častěji také v oblastech ICT především v oblastech, jako je design, webdesign a grafický design.</p> <p>Cílem designu je co nejučelněji propojit funkční a estetickou složku. Ve velké míře při tom využívá právě nové technologie. Grafický design zahrnuje především tvorbu, propagačních materiálů, knih, 3D grafiku, grafické tisky, koláže a volnou počítačovou tvorbu.</p> <p>Webdesign je činnost, při které jsou vytvářeny webové stránky a webové aplikace. Spočívá v návrhu struktury a vzhledu webových stránek.</p> <p>Žáci profilovaných tříd se s oblastí design budou setkávat při dalším studiu, či profesní kariéře - designéři, grafici, art grafici ,reklamní grafik, DTP oprátoři, infografici, 3D grafici atd. Z těchto důvodů považujeme oblast počítačové grafiky za velmi důležitou součást výtvarné výchovy.</p>

Název předmětu	Počítačová grafika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova

Počítačová grafika	8. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		ŠVP výstupy
Získání rastrového obrázku (opakování ze 7.ročníku - Člověk a svět práce: Digitální technologie)		Získá rastrový obrázek z internetu, nebo s pomocí digitálních technologií
Vlastnosti rastrové grafiky		Upravuje rastrový obrázek ve vhodném grafickém editoru, orientuje se v nabídce grafických editorů (freeware, Open Source, licencovaný software)
Rozdělení a prostředí rastrových grafických editorů (IrfanView, Photostudio, Gimp, Photoschop...)		Upravuje rastrový obrázek ve vhodném grafickém editoru, orientuje se v nabídce grafických editorů (freeware, Open Source, licencovaný software)
Úprava rastrového obrázku		Upravuje rastrový obrázek ve vhodném grafickém editoru, orientuje se v nabídce grafických editorů (freeware, Open Source, licencovaný software)
Možnosti rastrové grafiky v oblasti koláží (práce s vrstvami)		Vytvoří z grafických objektů koláž a doplní ji textem
Vytvoření samostatné práce - grafická koláž		Aplikuje získané poznatky formou samostatné práce
Prostředí a druhy vektorových programů, základní funkce		Orientuje se v nabídce vektorových programů Ovládá prostředí nejběžněji používaných vektorových editorů
Princip vektorového obrázku		Chápe princip vektorového obrázku, vytvoří ve vektorovém editoru základní tvary a tvaruje je
Základní tvary a jejich tvarování		Chápe princip vektorového obrázku, vytvoří ve vektorovém editoru základní tvary a tvaruje je
Skládání obrázku pomocí tvarů		Složí obrázek pomocí tvarů
Využití vektorového editoru k vytváření nadpisů, textů a vlastních tvarů		Využívá vektorový editor k vytváření nadpisů, textů a vlastních tvarů
Vytvoření grafické koláže s využitím rastrové i vektorové grafiky		Využívá rastrovou i vektorovou grafiku pro vytvoření grafické koláže
Rozdělení počítačové grafiky - rastrová, vektorová, 2D, 3D, DTP atd.		Zná pojem počítačová grafika a orientuje se v různých oblastech počítačové grafiky Ovládá dělení počítačové grafiky a zná různé nástroje ICT v oblasti počítačové grafiky
Oblasti využívající počítačovou grafiku - grafický průmysl, DTP, desing, webdesing...		Orientuje se v oblastech využití počítačové grafiky

Počítačová grafika	8. ročník	
získávání, vyhledávání a ukládání různých dat a informací, chyby při interpretaci dat		dokáže získat, vyhledat a uložit různá data a informace z různých zdrojů ke své práci dokáže najít o opravit chyby při interpretaci dat
Základní práce s grafikou, jednoduchá úprava fotografií a objektů, základy estetiky, estetické cítění		Orientuje se v oblastech využití počítačové grafiky Ovládá dělení počítačové grafiky a zná různé nástroje ICT v oblasti počítačové grafiky
tematické projekty - Kancelářský balík: textový procesor, prezentace, tabulky		umí prakticky používat základní textové, tabulkové a prezentační programy

Počítačová grafika	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s grafikou - Úprava rastrového obrázku - Možnosti rastrové grafiky v oblasti koláží (práce s vrstvami atd.)		- Pro zpracování využívá své poznatky a dovednosti získané výukou na 2. stupni.
- Základní terminologie		- Pro zpracování využívá své poznatky a dovednosti získané výukou na 2. stupni.
Tvorba pokročilé prezentace - pravidla prezentace, - typografická pravidla, - prezentační dovednosti.		- Respektuje zadané požadavky na závěrečném projektu: - S využitím vhodných aplikací zpracuje vybraný problém a informace do uceleného dokumentu
Tvorba a organizace a prezentování např. - Kulturní akce (např. ples, vystoupení pěveckého sboru apod.) - Školní časopis, tvorba kroniky apod. - Počítačové soutěže - Matematické soustředění tříd s rozšířenou výukou informatiky - Tvorba materiálů k sportovním soutěžím a akcím na škole (Jarmark, Děti dětem apod.) - Prezentace školních výsledky testů Kalibro nebo Scio		- Organizace a akce školy

5.3.14 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova

Výtvarná výchova	6. ročník	ŠVP výstupy
Učivo		1. Kresba
Kresba tužkou-přes šablony, studijní kresba-doplněná popisem brouk zvíře, město, květina-šrafování, stínování, druhy čar. Pozadí-plocha Příprava na perokresbu- podkres tužkou. Kresba perkem tuší.		Kresba - vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, z představ a poznání, vnímá různé vlastnosti kresebných prostředků a jejich použitím, získává rozdílné výsledky, uplatňuje osobitý přístup k realitě Kresba - umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách uplatňuje osobitě vyjádření Přírodniny - umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách, uplatňuje osobitě vyjádření Lidská postava - dokáže rozvrhnout hlavní motivy na ploše, proporce lidské postavy a hlavy srovnává s představou
Studijní kresba tuší - drobné předměty. Vánoční přání, drobné dárky. Grafické techniky-škrabačka, monotyp, tisk z papíru. Kontrasty-černá bílá. Návrhy na potisk a razítka		1. Kresba Kresba - vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, z představ a poznání, vnímá různé vlastnosti kresebných prostředků a

Výtvarná výchova	6. ročník	
		jejich použitím, získává rozdílné výsledky, uplatňuje osobitý přístup k realitě Kresba - umí využívat znalosti o základních , druhotných a doplňkových barvách uplatňuje osobitě vyjádření Přírodniny - umí využívat znalosti o základních , druhotných a doplňkových barvách, uplatňuje osobitě vyjádření Lidská postava - dokáže rozvrhnout hlavní motivy na ploše, proporce lidské postavy a hlavy srovnává s představou
Plastika z papírů, kresba prostoru, perspektiva, geometrické tvary, řešení prostoru		2. Grafika Plastická tvorba - užívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, vytváří prostorové kompozice, své představy převádí do objemových rozměrů Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů
Studijní kresba tuší-drobné předměty, vánoční přání, drobné dárky		2. Grafika Plastická tvorba - užívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, vytváří prostorové kompozice, své představy převádí do objemových rozměrů Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů
Grafické techniky-škrabačka,monotyp,tisk z papíru, kontrasty-černábílá, návrhy na potisk,razítka.		2. Grafika Plastická tvorba - užívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, vytváří prostorové kompozice, své představy převádí do objemových rozměrů Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů
Kombinovaná technika, šablony, tupování, příprava na malbu		2. Grafika Plastická tvorba - užívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, vytváří prostorové kompozice, své představy

Výtvarná výchova	6. ročník	
		převádí do objemových rozměrů Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů
		Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů
Míchání barev-plocha, technika akvarelu, kombinovaná technika. Tempery-šablony-tupování, malba, příprava na jednoduchou malbu zátiší.	3. Malba	Míchání barev, plocha, technika akvarelu, příprava na malbu zátiší
		Malba - správně používá techniku malby, texturu
Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru	4. Dekorativní cvičení	Perspektiva - používá zkratky a rozliší velikosti objektů ve svém výtvarném vyjádření. Dekorativní práce - používá dekorativní postupy, rozvíjí estetické cítění
		Dekorativní práce - používá dekorativní postupy, rozvíjí estetické cítění
Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru.	4. Dekorativní cvičení	Perspektiva - používá zkratky a rozliší velikosti objektů ve svém výtvarném vyjádření. Dekorativní práce - používá dekorativní postupy, rozvíjí estetické cítění
		Dekorativní práce - používá dekorativní postupy, rozvíjí estetické cítění
Prostorové cvičení, drobné objekty, zvětšování v měřítku	5. Prostorové cvičení	Počítačová grafika, malování, netradiční výtvarné postupy
Návrhy na výzdobu objektu, malý projekt libovolnou technikou	6. Tématické práce	Počítačová tvorba - netradiční výtvarné postupy, vnímání okolních jevů
Práce s fotografií	6. Tématické práce	Počítačová tvorba - netradiční výtvarné postupy, vnímání okolních jevů

Výtvarná výchova	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba tužkou přes šablony-rozlišení ploch-tmavá, světlá-details	1. Kresba	Kresba - výběr vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, možnost kompozičních přístupů, uplatnění přístupů k realitě
Studijní kresba tužkou-rostliny na dané téma-masožravka, fantazijní atd.	1. Kresba	

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Kresba - výběr vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, možnost kompozičních přístupů, uplatnění přístupů k realitě
Příprava na malý soubor-kalendář	1. Kresba	Kresba - výběr vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, možnost kompozičních přístupů, uplatnění přístupů k realitě
Příprava na perokresbu-dekorativní cvičení/zacházení s perkem/	1. Kresba	Kresba - výběr vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, možnost kompozičních přístupů, uplatnění přístupů k realitě
Studijní kresba perkem-drobné předměty.	1. Kresba	Kresba - výběr vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, možnost kompozičních přístupů, uplatnění přístupů k realitě
Grafické techniky-monotyp, koláž-černá, bílá	2. Grafika	Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
Návrhy na tisk z papíru	2. Grafika	Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
Vánoční přání - použití grafických technik doplněné jiným materiálem	2. Grafika	Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
Míchání barev, plocha,tupování, malba	2. Grafika	Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
	3. Malba	Malba - správné použití techniky, míchání a vrstvení barev, možnosti a kombinace barev
Kompozice formátu	2. Grafika	Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
	3. Malba	

Výtvarná výchova	7. ročník	
		Malba - správné použití techniky, míchání a vrstvení barev, možnosti a kombinace barev
Volná malba - jednoduchá zátiší, drobné předměty	2. Grafika	Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
	3. Malba	Malba - správné použití techniky, míchání a vrstvení barev, možnosti a kombinace barev
Návrhy na výzdobu určeného prostoru	2. Grafika	Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem
	3. Malba	Malba - správné použití techniky, míchání a vrstvení barev, možnosti a kombinace barev
Učivo Dekorativní cvičení - barevné řešení - kombinace materiálů	4. Dekorativní cvičení	Práce s představou, dekorativní práce
Prostorové cvičení - papír, karton - jednobarevné doplněné jiným materiálem	5. Prostorové cvičení	Dekorativní práce
Převedení návrhů v měřítku do prostoru	6. Tématické práce	Práce s představou
Malé makety	6. Tématické práce	Práce s představou
Realizace vybraného návrhu-leporelo , plakát, divadelní scéna	6. Tématické práce	Práce s představou
Práce s fotografií.	6. Tématické práce	Práce s představou
Výtvarná výchova	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy

Výtvarná výchova	9. ročník	
Kresba tužkou přes šablony - řešení plochy - dokreslení detailů	1. Kresba	
	Škála obrazných prvků z vlastního vnímání, osobitý přístup k realitě	
	Týmová práce	
Návrh na dekorativní řešení daného prostoru	1. Kresba	
	Škála obrazných prvků z vlastního vnímání, osobitý přístup k realitě	
	Týmová práce	
Základy kresby rudkou a uhlem - postup práce - drobné studie	1. Kresba	
	Škála obrazných prvků z vlastního vnímání, osobitý přístup k realitě	
	Týmová práce	
Základní geometrické tvary - prostorové a dekorativní řešení	2. Perspektiva	
	Malba - práce s uměleckým dílem	
	Počítačová tvorba - fotografie, video, animace	
Základy perspektivy - horizont, úběžníky - lineární a žabí perspektiva	2. Perspektiva	
	Malba - práce s uměleckým dílem	
	Počítačová tvorba - fotografie, video, animace	
Procvičování - stavby, místnosti, písmo	2. Perspektiva	
	Malba - práce s uměleckým dílem	
	Počítačová tvorba - fotografie, video, animace	
Grafická vánoční přání - perokresba, dokreslování, tisk	3. Grafika	
	Orientace v grafických technikách	
Práce s barvou - tempery, plocha, tupování, malba	4. Malba	
	Práce s uměleckým dílem - porovnávání obrazného vyjádření	
	Práce v plenéru	
	Umělecké směry	
Postup práce při malbě	4. Malba	
	Práce s uměleckým dílem - porovnávání obrazného vyjádření	
	Práce v plenéru	
	Umělecké směry	
Akvarel - malba do mokrého podkladu, lavírování	4. Malba	

Výtvarná výchova	9. ročník	
		Práce s uměleckým dílem - porovnávání obrazného vyjádření Práce v plenéru Umělecké směry
Jednoduchá studie - nádoby, drobné předměty		4. Malba Práce s uměleckým dílem - porovnávání obrazného vyjádření Práce v plenéru Umělecké směry
Dekoratívni kompozice - ornament, přebal, plakát – stylizace		5. Dekoratívni kompozice Plošná a plastická tvorba
Makety		5. Dekoratívni kompozice Plošná a plastická tvorba
Základy technického kreslení - nárys, půdorys, bokorys – kótování		6. Technické kreslení Počítačová tvorba 7. Projekt Prostorová tvorba
Paspertování výtvarných prací		6. Technické kreslení Počítačová tvorba 7. Projekt Prostorová tvorba
Technické písmo		6. Technické kreslení Počítačová tvorba 7. Projekt Prostorová tvorba

5.3.15 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova

5.3.16 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
						Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví

5.3.17 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Do vzdělávací oblasti člověk a svět práce byl zařazen tematický okruh "Digitální technologie", který doplňuje systém výuky ICT na škole. Kromě problematiky digitálních technologií, sdílení informací mezi digitálními zařízeními a využití informací z nich pro prezentaci, byla do této oblasti zařazena i oblast html prezentace.</p> <p>Html prezentace využívá informace z nejširších zdrojů, včetně digitálních zařízení. Sdílení a propojování informací z různých digitálních zařízení je v této oblasti nejpoužívanější (vkládání zvuků, fotografií, videa do www stránek; využití informací z www stránek v digitálních zařízeních atd.)</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce

Člověk a svět práce	9. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby		orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí
zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání		orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání
problémy nezaměstnanosti, úřady práce,		posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
návod, předloha, náčrt, plán, schéma		sestaví podle návodu, náčrtu daný model
sestavení trojrozměrného modelu		sestaví podle návodu, náčrtu daný model
laboratorní práce z fyziky, chemie a přírodopisu k doplnění probírané látky		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální činnosti a zformuluje závěr vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konkrétní pozorování, měření a experimenty
nácvik jemné motoriky - ruční práce		vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konkrétní zadání

5.3.18 Cvičení z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Nepovinný			

Název předmětu	Cvičení z matematiky
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<p>Tato oblast je založena především na aktivních činnostech které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.</p> <p>Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky. Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na 4 tematické okruhy:</p> <p>1) Čísla a početní operace V tomto okruhu si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: a) dovednost provádět operaci b) algoritmické porozumění c) významové porozumění Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.</p> <p>2) Geometrie v rovině a prostoru V tomto okruhu žáci určují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, obvod a obsah.</p> <p>3) Závislosti, vztahy a práce s daty V tomto okruhu žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, např. převádění jednotek času.</p> <p>4) Nestandardní aplikační úlohy a problémy V tomto okruhu se používají řešení, která mohou být často nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Důraz se klade na rozvoj logického myšlení, žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>K výuce jsou využívány běžné třídy. Předmět je vyučován v rozsahu 1 hodina týdně (v sedmém ročníku). Žáci jsou vedeni k porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.</p> <p>Kromě frontální výuky, je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu a využití informací v textu získaných k řešení úloh, práci s matematickými modely, práci s obrazovým materiálem. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, abstraktní přemýšlení, schopnost verbálního vyjádření, osvojení principů algoritmizace a schopnost řešení problémů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení.</p>
Způsob hodnocení žáků	Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád).

Cvičení z matematiky	7. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
<p>Opakování a prohlubování učiva 6. ročníku</p> <p>Početní operace s desetinnými čísly. Dělitelnost přirozených čísel. Velikost úhlu, sčítání a odčítání úhlů, násobení, dělení úhlu dvěma. Osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení, útvary středově souměrné. Shodnost a shodná zobrazení. Shodnost geometrických útvarů v rovině. Vlastnosti trojúhelníku, pravidelný mnohoúhelník. Objem a povrch kvádru a krychle. Převádění jednotek délky, obsahu, objemu. Kolmý hranol. Celá čísla.</p>		<p>Opakování a prohlubování učiva 6. ročníku</p>
<p>Racionální čísla</p> <p>Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků. Zápis zlomku desetinným číslem. Uspořádání zlomků. Číselná osa. Vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem, zlomkem). Převrácené číslo, smíšené číslo, Početní operace - sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků. Složený zlomek. Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy. Uspořádání, početní operace s racionálními čísly.</p>		<p>Racionální čísla</p>
<p>Poměr</p> <p>Poměr, převrácený poměr, postupný poměr, změna v daném poměru. Grafické dělení a změna v daném poměru. Pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti. Nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti. Lineární funkce. Trojčlenka, slovní úlohy.</p>		<p>Poměr</p>

Cvičení z matematiky	7. ročník	
Měřítko plánu a mapy. Slovní úlohy.		
Shodnost Shodnost trojúhelníku, věty o shodnosti trojúhelníku (sss, sus, usu). Posunutí a otočení v rovině geometrických útvarů. Řešení úloh z praxe.		Shodnost
Procenta a finanční matematika Pojem procento, promile. Výpočet základu, procentové části, počtu procent. Slovní úlohy na procenta. Slovní úlohy z praxe. Základy jednoduchého úrokování. Praktické finanční úlohy.		Procenta a finanční matematika
Čtyřúhelníky Rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení. Výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku. Obsah trojúhelníku. Lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení. Výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku. Konstrukční úlohy. Mnohoúhelníky - výpočty obsahů a obvodů. Zpracování pomocí moderních technologií.		Čtyřúhelníky
Statistika Pojmy statistický soubor, šetření, jednotka, znak, četnosti (relativní, absolutní). Aritmetický průměr, medián, modus.		Statistika
Druhá a třetí mocnina a odmocnina Druhá mocnina. Druhá odmocnina. Třetí mocnina.		Druhá a třetí mocnina a odmocnina

Cvičení z matematiky	7. ročník	
Třetí odmocnina. Zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$, $1 \leq a < 10$, n patří Pythagorova věta Užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách		
Trojúhelníky Obsah obecného trojúhelníka		Trojúhelníky
Hranoly Označení, rozdělení Síť Zobrazení v rovnoběžném promítání Povrch a objem kolmého hranolu Slovní úlohy		Hranoly

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce základní školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky; cílem metodického pokynu je pomoci pracovníkům školy a poskytnout jim jednotný návod jak v této práci postupovat. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠ se řídí vyhl. MŠMT ČR č. 48/2005 ze dne 18.1. konkrétně zněním § 14.

- 1) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 2) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 3) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
- 4) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.
- 5) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí výpis z vysvědčení.
- 6) Hodnocení výsledků žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- 7) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou rozpracovány v klasifikačním řádu