# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## Vzdělání pro život 2026

1 Identifikační údaje ..... 5
1.1 Název ŠVP ..... 5
1.2 Údaje o škole ..... 5
1.3 Zřizovatel ..... 5
1.4 Platnost dokumentu ..... 5
2 Charakteristika školy ..... 7
2.1 Úplnost a velikost školy ..... 7
2.2 Umístění školy ..... 7
2.3 Charakteristika žáků ..... 7
2.4 Podmínky školy ..... 8
2.5 Vlastní hodnocení školy ..... 8
2.5.1 Oblasti autoevaluace ..... 8
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ..... 8
2.5.3 Nástroje autoevaluace ..... 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ..... 9
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ..... 9
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ..... 10
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ..... 10
2.9 Dlouhodobé projekty ..... 10
2.10 Mezinárodní spolupráce ..... 11
3 Charakteristika ŠVP ..... 12
3.1 Zaměření školy ..... 12
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ..... 13
3.2.1 Forma vzdělávání: Denní ..... 13
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ..... 14
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ..... 16
3.5 Začlenění průřezových témat ..... 17
3.5.1 Forma vzdělávání: Denní ..... 17
3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků ..... 20
3.5.3 Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematiky ..... 22
4 Učební plán ..... 24
4.1 Forma vzdělávání: Denní ..... 24
4.1.1 Celkové dotace - přehled ..... 24
4.2 Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků ..... 28
4.2.1 Celkové dotace - přehled ..... 28
4.3 Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematiky ..... 31
4.3.1 Celkové dotace - přehled ..... 31
5 Učební osnovy ..... 34
5.1 Forma vzdělávání: Denní ..... 34
5.1.1 Český jazyk a literatura ..... 34

5.1.2 Cvičení z českého jazyka ..... 76
5.1.3 Anglický jazyk ..... 81
5.1.4 Další cizí jazyk/Cvičení z Aj ..... 174
5.1.5 Matematika ..... 214
5.1.6 Cvičení z matematiky ..... 250
5.1.7 Informatika ..... 253
5.1.8 Člověk a jeho svět ..... 282
5.1.9 Dějepis ..... 315
5.1.10 Výchova k občanství ..... 329
5.1.11 Fyzika ..... 339
5.1.12 Chemie ..... 349
5.1.13 Přírodopis ..... 357
5.1.14 Zeměpis ..... 373
5.1.15 Hudební výchova ..... 388
5.1.16 Výtvarná výchova ..... 409
5.1.17 Tělesná výchova ..... 427
5.1.18 Výchova ke zdraví ..... 476
5.1.19 Člověk a svět práce ..... 490
5.1.20 Nepovinná naše třída ..... 506
5.1.21 Anglický jazyk konverzace ..... 510
5.1.22 Naše třída ..... 511
5.1.23 Volitelné semináře 8., 9. ročník a předměty na 2. stupni ..... 518
5.1.24 Volitelný předmět od 3. ročníku ..... 569
5.2 Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků ..... 595
5.2.1 Český jazyk a literatura ..... 595
5.2.2 Konverzace z anglického jazyka ..... 596
5.2.3 Cvičení z českého jazyka ..... 603
5.2.4 Anglický jazyk ..... 604
5.2.5 Další cizí jazyk/Cvičení z Aj ..... 631
5.2.6 Matematika ..... 642
5.2.7 Cvičení z matematiky ..... 643
5.2.8 Informatika ..... 648
5.2.9 Člověk a jeho svět ..... 649
5.2.10 Dějepis ..... 649
5.2.11 Výchova k občanství ..... 650
5.2.12 Fyzika ..... 655
5.2.13 Chemie ..... 655
5.2.14 Přírodopis ..... 656
5.2.15 Zeměpis ..... 657
5.2.16 Hudební výchova ..... 657

5.2.17 Počítačová grafika ..... 658
5.2.18 Výtvarná výchova ..... 659
5.2.19 Tělesná výchova ..... 664
5.2.20 Výchova ke zdraví ..... 664
5.2.21 Člověk a svět práce ..... 665
5.2.22 Konverzace z Aj 1. stupeň ..... 667
5.2.23 Naše třída ..... 667
5.3 Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematiky ..... 668
5.3.1 Český jazyk a literatura ..... 668
5.3.2 Anglický jazyk ..... 668
5.3.3 Další cizí jazyk ..... 669
5.3.4 Matematika ..... 690
5.3.5 Informatika ..... 704
5.3.6 Dějepis ..... 714
5.3.7 Výchova k občanství ..... 714
5.3.8 Fyzika ..... 719
5.3.9 Chemie ..... 722
5.3.10 Přírodopis ..... 722
5.3.11 Zeměpis ..... 723
5.3.12 Hudební výchova ..... 724
5.3.13 Počítačová grafika ..... 724
5.3.14 Výtvarná výchova ..... 729
5.3.15 Tělesná výchova ..... 737
5.3.16 Výchova ke zdraví ..... 737
5.3.17 Člověk a svět práce ..... 738
5.3.18 Cvičení z matematiky ..... 740
5.3.19 Nepovinná Naše třída ..... 744
5.3.20 Naše třída ..... 744
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ..... 746
6.1 Způsoby hodnocení ..... 746
6.2 Kritéria hodnocení ..... 746

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Vzdělání pro život 2026

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola, Praha 4, Jílovská 1100
**ADRESA ŠKOLY:** Jílovská 1100, Praha 4 - Braník, 142 00
**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Petr Hamáček
**KONTAKT:** e-mail: skola@zsjilovska.cz, web: www.zsjilovska.cz
**IČ:** 61384216
**IZO:** 045251436
**RED-IZO:** 600037061
**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Miriam Valečková, Mgr. Jitka Podzimková

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městská část Praha 4
**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Antala Staška 2059, 140 46 Praha 4 - Krč
**KONTAKTY:**

Tel.: 800 194 237

e-mail: posta@praha4.cz

ID datové schránky: ergbrf7

WWW stránky: www.praha4.cz

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2026
**VERZE SVP:** 1
**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 15. 10. 2026
**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 28. 8. 2026

…… ……

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Petr Hamáček

# 2 Charakteristika školy

## 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Praha 4, Jílovská 1100 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

## 2.2 Umístění školy

Škola je postavena v klidném prostředí sídliště Novodvorská s velmi výhodnou dopravní dostupností. Součástí školy je rozsáhlý sportovní areál s atletickou dráhou a hřištěm na kopanou, oboje s umělým povrchem, antukovým volejbalovým kurtem, víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem, sektorem dálky, dětským hřištěm s herními prvky a pečlivě ošetřovaným trávníkem pro různé hry a odpočinek dětí i příchozích.

## 2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu „Vzdělání pro život“. na 1. stupni je realizována moderní výuka matematiky s využitím prvků Hejného metody. Na druhém stupni je zřizována třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a se zaměřením na informatiku. V 8. a 9. ročníku škola nabízí řadu volitelných předmětů. Vzdělávání a výuku doplňují zájmové kroužky.
Výuka cizího jazyka na škole je koncipována jako navazující systém již od prvního ročníku. V prvním a druhém ročníku je výuka cizích jazyků realizována v rámci výuky v časové dotaci 2 hodiny týdně. Od třetího ročníku pokračuje výuka cizího jazyka 3 hodiny týdně a je možné si přibrat 4. hodinu Aj a nepovinný předmět konverzace s Aj (od 4.ročníku pod vedením externího lektora se znalostí angličtiny na úrovni rodilého mluvčího). Na druhém stupni školy pak mají žáci možnost přibrat druhý cizí. Za zmínku stojí možnost pobytu žáků v cizině,.
Na prvním stupni je oblast informačních technologií začleňována již od 1. ročníku. Žáci se seznamují se základy algoritmizace a začínají využívat digitální zařízení. Ve 4. a 5. ročníků mají žáci předmět Informatika s důrazem na algoritmizaci a robotiku. Na druhém stupni školy je předmět informatika již zařazen v každém ročníku.
Žáci v průběhu výuky pracují na řadě projektů. Prvky tvořivé výuky a důraz na mezipředmětové vztahy mají přispět k přechodu k rámcovému a školnímu vzdělávacímu programu, podle kterého škola vyučuje.

# 2.4 Podmínky školy

ZŠ Jílovská je je úplná škola s 1. i 2. stupněm. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Součástí je sportovní areál a zahrada. Pro sportovní aktivity jsou k dispozici dvě tělocvičny, fotbalové hřiště s umělým povrchem, volejbalový kurt, tartanové hřiště a běžecká dráha s umělým povrchem

Pro výuku žáků má škola k dispozici 35 učeben, včetně poloodborných a odborných pracoven (jazykové, fyziky, chemie, dvě počítačové učebny apod.), Škola má k dispozici řadu interaktivních tabulí, ve všech třídách je počítač s dataprojektorem. K dispozici jsou také 4 mobilní učebny vybavené tablety a notebooky. Pro výuku algoritmizace je možné využít sady robotů.

# 2.5 Vlastní hodnocení školy

## 2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání

- průběh vzdělávání - školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou

- výsledky vzdělávání - řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

## 2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

## 2.5.3 Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy - rozhovory s učiteli, rodiči

- evaluační dotazník pro rodiče

- autoevaluace žáků školy

- srovnávací testy

- celostátní testy SCIO, InspIS

- hospitace

### 2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)

- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)

- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) (do konce září)

- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)

- dovednostní testy žáků - Scio, InSpis (dle potřeby)

- srovnávací testy (průběžně celý škol. rok)

- evaluační dotazník pro rodiče (jednou ročně)

- průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

## 2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi na místní i regionální úrovni. Na škole pracuje KRŠ (Klub rodičů školy) - viz.níže.

Od roku 2006 pracuje ve škole Školská rada. Jednání Školské rady probíhají pravidelně a jsou přínosem pro práci školy. Školská rada se skládá ze zástupců z řad rodičů, učitelů a zřizovatele. Na pravidelných schůzkách členové Školské rady schvalují a projednávají určené dokumenty a pomáhají škole řešit i aktuální problémy a situace.

Škola spolupracuje s Pedagogicko - psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4. Do školy pravidelně dochází pracovník z poradny.

Škola úzce spolupracuje s Policií ČR a s místním oddělením Městské policie při prevenci negativních jevů.

## 2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

V naší škole pracuje efektivně KRŠ (Klub rodičů školy). Tento klub je zapsán ve spolkovém rejstříku u Městského soudu v Praze. Výbor tohoto klubu je volen na funkční období jednoho roku. Škole pomáhá při organizaci zájmové činnosti, získává dotace na zájmovou činnost a může se vyjadřovat k celkovému chodu a organizaci školy.

Již několik let škola úzce spolupracuje se spádovými mateřskými školami. Před zápisem předškoláků do budoucích prvních tříd jsou pořádány pro děti z MŠ ukázkové hodiny v 1. třídách, v rámci kterých jsou zážívnou formou seznamovány s učebním procesem i s celkovou atmosférou ve škole.

V rámci prohlubování čtenářské gramotnosti škola spolupracuje s nakladatelstvím Albatros, Grada, Fragment a Mladá fronta, od kterých objednáváme knihy. O objednávání knih je mezi žáky velký zájem.

Žáci se spolu se svými učiteli zapojují do charitativních akcí (např. sbírka pro kojenecký ústav Thomayerovy nemocnice s názvem “Děti dětem”, sbírka v rámci “Srdíčkových” a “Květinových dnů”, spolupráce s Broumovskou diakonií, žáci si adoptovali v pražské ZOO fenka apod.).

## 2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje 70 pedagogických pracovníků, včetně vedení školy, učitelů se zkráceným pracovním úvazkem a vychovatelek školní družiny. Převahu mají v pedagogickém sboru ženy. Pedagogové se pravidelně se účastní dalšího vzdělávání pedagogický pracovníků. Někteří pedagogové se zapojují do celostátních i mezinárodních projektů. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou vybaveni uživatelskými dovednostmi pro práci ICT. Výpočetní techniku využívají běžně pro svoji práci (zápis klasifikace, třídní kniha, elektronická žákovská knížka, ..). Ve škole působí 2 výchovní poradci, 2 metodici prevence, školní psycholog, speciální a sociální pedagog, koordinátor ICT, metodik environmentálního vzdělávání. Učitelé se podle svých odborností podílejí na činnosti metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí na druhém stupni. Pedagogičtí pracovníci se věnují mimo svou přímou výchovně vzdělávací činnost i vedení různých volnočasových aktivit dětí ve formě zájmových kroužků a organizací soutěž

## 2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojila do projektu učících se skupin v oblastech matematika, informatika, český jazyk a dějepis v rámci Prahy 4 a začala realizovat setkávání v rámci kolegiální podpory a učících se

skupin. Dále jsme zapojeni do projektu "Pomáháme školám k úspěchu". Na škole působí mentor a pedagogický konzultant, jehož služby mohou pedagogové využívat.

Projekty doplňuje program The Globe, což je mezinárodní projekt zaměřený na sledování životního prostředí. Žáky vede k samostatnému získávání informací, využívání Internetu i praktickému použití jazyků. Naměřená data se odesílají ke zpracování do databáze, zpracování výsledků garantuje NASA. Program v ČR je garantován MŠMT a MŽP.

## 2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola je zapojena do projektu studentské organizace AIESEC - EDISON. Zahraniční studenti navštěvují jednotlivé třídy, kde děti seznamují se životem ve svých zemích prostřednictvím různých aktivit. Celý program se uskutečňuje v anglickém jazyce.

# 3 Charakteristika ŠVP

## 3.1 Zaměření školy

**Zaměření školy:**

Škola vyučuje podle školního vzdělávacího programu „Vzdělání pro život“. Moderní výuka matematiky s využitím prvků Hejného metody na 1. stupni, výuka cizího jazyka v 1. a 2. ročníku v rámci výuky v časové dotaci 2 hodiny týdně. Na druhém stupni třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a se zaměřením na informatiku. V 8. a 9. ročníku je řada volitelných předmětů. Vzdělávání a výuku doplňují zájmové kroužky. Dále se zaměřujeme na oblasti, které nejvíce odpovídají potřebám žáků a vytvářejí předpoklady pro další úspěšné studium, či začlenění žáků do života. Jedná se o cizí jazyky, informatiku, matematiku a přírodovědné předměty.

Výuka cizího jazyka na škole je koncipována jako navazující systém již od prvního ročníku. V prvním a druhém ročníku je výuka cizích jazyků realizována v rámci výuky v časové dotaci 2 hodiny týdně. Od třetího ročníku pokračuje výuka cizího jazyka 3 hodiny týdně. Od 3. ročníku je možné si přibrat 4. hodinu Aj a nepovinný předmět konverzace s Aj. Na druhém stupni školy pak mají žáci možnost přibrat druhý cizí. Za zmínku stojí možnost pobytu žáků v cizině, který naše škola též nabízí.
Na prvním stupni je oblast informačních technologií začleňována již od 1. ročníku. Žáci se seznamují se základy algoritmizace a začínají využívat digitální zařízení. Ve 4. a 5. ročníků mají žáci předmět Informatika s důrazem na algoritmizaci a robotiku. Na druhém stupni školy je předmět informatika již zařazen v každém ročníku.
Od 6. ročníku je na škole zřizována třída s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a se zaměřením na výpočetní techniku. Z této třídy odcházejí každoročně absolventi, kteří se velmi dobře uplatňují při dalším studiu. Žáci této třídy se také velmi úspěšně umísťují v soutěžích na obvodní, celopražské a dokonce i celostátní úrovni. Výuku informačních technologií pak doplňují zájmové kroužky (kroužky programování, výpočetní techniky…).

Projektové vyučování
Žáci v průběhu výuky pracují na řadě projektů. Prvky tvořivé výuky a důraz na mezipředmětové vztahy mají přispět k přechodu k rámcovému a školnímu vzdělávacímu programu, podle kterého škola vyučuje.
Ukázky některých projektů.
Organizaci a systém výuky na škole realizujeme tak, aby byli žáci školy připraveni na nároky, které na ně bude klást další studium, či začlenění do běžného života. Kromě výše uvedeného škola nabízí pro své žáky řadu dalších možností a aktivit (práce s dětmi s vývojovými poruchami,

mimoškolní akce školy a školní družiny, výjezdy dětí do škol v přírodě, exkurze, sportovní aktivity atd.)

## 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

### 3.2.1 Forma vzdělávání: Denní

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| **Kompetence k učení** | učitel vede žáka:- k soustředění na práci- k vyhledávání potřebných informací ( z encyklopedií, učebnic, internetu..)- k porozumění pojmům a symbolům a jejich využití<br><br>- k hodnocení vlastní práci a svých výsledků na základě jednoduchých kritérií- k postupnému převzetí odpovědnosti za vlastní vzdělávání |
| **Kompetence k řešení problémů** | učitel vede žáka:- k porovnávání různých názorů- k vnímání problémové situace a uvažování o ní- k dovednosti formulovat vhodné otázky- ke správnému pochopení zadaného úkolu- k důslednému dokončení zadané práce |
| **Kompetence komunikativní** | učitel vede žáka:- k souvislému ústnímu i písemnému vyjadřování- k využití vhodných slov a slovních spojení - k formulování vlastních názorů, poznatků a myšlenek- k naslouchání druhým- k zapojení se do diskuse |
| **Kompetence sociální a personální** | učitel vede žáka:- ke spolupráci ve dvojici a v týmu- k vytváření pravidel a j jejich respektovíní při práci v týmu- k přijímání své role v týmu- ke schopnosti požádat o pomoc, když potřebuje |
| **Kompetence občanské** | učitel vede žáka:- k chování v souladu s pravidly slušnosti a tolerance zakotvené ve školním řádu- k podílení se na vytváření pravidel chování ve své třídě- k pomoci druhým v případě potřeby- k zapojení do školních i mimoškolních aktivit dle vlastních schopností a možností- k třídění odpadu |
| **Kompetence pracovní** | učitel vede žáka:- k adaptaci na nové podmínky práce v kolektivu- k udržování pořádku a čistoty svého pracovního místa- k dodržování stanovených pravidel a postupů při práci- k dodržování pravidel bezpečnosti práce- k účinému využívání pracovních pomůcek |
| **Kompetence digitální** | učitel vede žáka:- k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služb; k jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti- k samostatnému rozhodování, které |

| Výchovné a vzdělávací strategie | |
|---|---|
| | technologie pro jakou činnost či řešený problém použít- k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu- ke správné volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu- k vytváření a upravování digitálního obsahu, ke kombinaci různých formátů- k vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků- k využívání digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce- k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost- ke kritickému hodnocení přínosů digitálních technologií a reflektování rizika jejich využívání- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních při spolupráci- k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí |

## 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá formou integrace do běžných tříd. Na základě doporučení odborného pracoviště je žákům upravován, v souladu se školním vzdělávacím programem, jejich individuální vzdělávací plán. Na sestavení individuálního vzdělávacího plánu se podílejí třídní učitel, výchovný poradce, PPP, příp. SPC, rodiče a další odborníci. Všem integrovaným žákům zajišťuje škola materiálně technické vybavení a další potřebné podmínky. Jedná se např. o speciální pomůcky, školní potřeby, alternativní učebnice, pracovní sešity, kompenzační pomůcky, výukové programy, využívání alternativních metod při výuce apod.

Dlouhodobě spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 4 (Francouzská 56). Žákům, se speciálními vzdělávacími potřebami nabízíme pravidelnou reedukační péči v rámci školy. Hodiny speciálně pedagogické péče probíhají jednou týdně a jsou zaměřeny na rozvíjení nedostatečně vyvinutých psychických funkcí a utváření nových dovedností potřebných k úspěšnému učení. S dětmi pracují učitelé se zaměřením na speciální pedagogiku a speciální pedagog.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje specifickou poruchu učení a doporučuje vypracování individuálního vzdělávacího plánu dítěte, je na žádost zákonných zástupců dítěte plán vypracován. Na základě tohoto plánu se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V IVP uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které budou využívány, způsob hodnocení, metody práce, organizace výuky, jména všech učitelů, kteří budou s dítětem dle plánu pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme ke specifickým potřebám dítěte a hodnotíme s ohledem k dané diagnóze. Pro žáky s logopedickými obtížemi funguje ve škole logopedický asistent. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Na sestavení individuálního vzdělávacího plánu se podílejí třídní učitel, výchovný poradce, PPP, příp. SPC, rodiče a další odborníci.

**Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

výchovný poradce - vede dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, poskytuje konzultace žákům s SVP, jejich rodičům i vyučujícím, poskytuje hodiny speciálně pedagogické péče

metodik prevence - poskytuje péči žákům s poruchami učení, konzultace s rodiči, vede hodiny speciálně pedagogické péče

speciální pedagog - poskytuje hodiny speciálně pedagogické péče

logopedický asistent - poskytuje hodiny logopedické péče

školní asistent - podpora žáků s SVP, poskytuje hodiny pedagogické intervence

asistenti pedagoga - podpora žáků s SVP v hodinách, poskytují hodiny pedagogické intervence

učitelé - poskytují hodiny pedagogické intervence

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
**v oblasti organizace výuky:**

**v oblasti metod výuky:**

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**
nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace

## 3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

Pro žáky mimořádně nadané a se zvýšeným zájmem o vzdělávání vytváříme vhodné podmínky pro rozvoj jejich talentu. Zadáváme jim individuální a náročnější úkoly, tolerujeme vlastní pracovní tempo. Jazykově nadaní žáci mohou navštěvovat od 3. ročníku třídu s rozšířeným vyučováním cizích jazyků. Na druhém stupni mají žáci možnost navštěvovat třídu s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů a se zaměřením na informatiku. Vzdělávání a výuku doplňuje bohatá nabídka zájmových kroužků. Nabízíme také možnost uplatnění mimo školu (soutěže, prezentace). Dbáme na to, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům chování, vedeme je k toleranci a ochotě pomáhat při práci žákům méně nadaným. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku podle vytvořeného individuálně vzdělávacího plánu.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

V současné době nemáme mimořádně nadané žáky s IVP. V případě potřeby vypracuje IVP výchovný poradce.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

Rozvíjení nadání a schopností žáků naše škola uskutečňuje rozšířenou výukou matematiky, přírodovědných předmětů, informatiky a cizích jazyků. Pravidelné místo ve výuce v těchto třídách má každoroční výjezd na tzv. tématická soustředění. Zde, kromě pobytu na čerstvém vzduchu a sportovního vyžití, pracují žáci v malých skupinkách na projektech, které si ještě ve škole sami vybrali a připravili. Projekty jsou voleny tak, aby rozvíjely tvořivou činnost žáků. Obvykle jsou zaměřeny na přírodovědnou oblast. Ukázky projektů lze najít na našich webových stránkách. Naši žáci jsou vedeni a připravováni k účasti ve vyhlašovaných soutěžích a olympiádách v různých oborech, kde se pravidelně umísťují na předních místech v obvodních, krajských, dokonce

i v celorepublikových kolech. (matematická olympiáda, Klokan, MaSo, Dopplerova střela, Archimediáda, chemická, fyzikální, přírodovědná olympiáda, Mladý chemik).

Dbáme na to, aby se žáci pravidelně zúčastnili přednášek, výstav a dnů otevřených dveří zaměřených na popularizaci vědy a techniky (např. Veletrh vědy, Týden vědy a techniky). Naše škola je registrovaná v programu Přírodovědci na PřF UK, zaměřeném na žáky a studenty se zájmem o přírodní vědy.

Pro žáky z jazykových tříd zařazujeme každoročně také jazykové soustředění, kde rozvíjíme jazykové dovednosti (projekty, divadlo, hry, zpěv, soutěže).

Pro rozvoj nadání žáků využíváme maximálně možností a inspirace, které nabízí mezinárodní program The Globe, kde mohou žáci rozvíjet přírodovědné znalosti současně s angličtinou. Každoročně probíhá externí evaluace 5., 7. a 9. ročníku z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a studijních předpokladů, kterou využíváme pro přijetí vhodných opatření ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu.

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

# 3.5 Začlenění průřezových témat

## 3.5.1 Forma vzdělávání: Denní

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | | Čj | | | | | Ma | | |
| Sebepoznání a sebepojetí | | | Čs | | | | Vzd | Vzd | |
| Seberegulace a sebeorganizace | Čs | | | | | | Vzd | Vzd | |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Psychohygiena | | Tv | | | | | Vzd | Vzd | |
| Kreativita | Vv | | | | | | | Vv | |
| Poznávání lidí | | | Čs | | | | Vzd | Vzd | |
| Mezilidské vztahy | Čs | | | | | | Vo | | |
| Komunikace | Čs | Čj | | | | | | | |
| Kooperace a kompetice | | | | Čs | | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | Čs | | | | | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | Čs | | | | | | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | Čs | | | | | Vo | | | |
| Občan, občanská společnost a stát | | | | Čs | | | Vo | | |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | Čs | | | | Vo | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | Čs | | | | Vo | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | | | | | Čs | | | Ze | |
| Objevujeme Evropu a svět | | Čs | | | | | | Ze | |
| Jsme Evropané | | | | | Čs | | | Dě | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | | | Čs | | | | Hv | | |
| Lidské vztahy | Čs | | | | | Vo | | | |
| Etnický původ | | | | Čs | | | Dě | | |
| Multikulturalita | | | Čs , Aj | | | | Vo | | |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | Čs | | | Vo | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | | Čs | | | | Ze | | | |
| Základní podmínky života | Sp | | | | | Př | | | |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Čs | | | | | | | | Ze |
| Vztah člověka k prostředí | | | Čs | | | | | | Ze |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | Čj | | | | | Čj |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | | Čs | | | | Čj |
| Stavba mediálních sdělení | | | | Čs | | | | | Čj |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | Čs | | | | | Čj |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | | Čs | | | | Čj |
| Tvorba mediálního sdělení | | Vv | | | | | | | Čj |
| Práce v realizačním týmu | | | | | Čs | | | | Čj |

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|---|---|
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Čj** | Český jazyk a literatura |
| **Čs** | Člověk a jeho svět |
| **Dě** | Dějepis |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **Ma** | Matematika |
| **Př** | Přírodopis |
| **Sp** | Člověk a svět práce |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vo** | Výchova k občanství |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **Vzd** | Výchova ke zdraví |
| **Ze** | Zeměpis |

### 3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | | | | | | | | | |
| Sebepoznání a sebepojetí | | | | | | | | | |
| Seberegulace a sebeorganizace | | | | | | | | | |
| Psychohygiena | | | | | | | | | |
| Kreativita | | | | | | | | | |
| Poznávání lidí | | | | | | | | | |
| Mezilidské vztahy | | | | | | | | | |
| Komunikace | | | | | | | | | |
| Kooperace a kompetice | | | | | | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | | | | | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | | | | | | | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | | | | | | | | | |
| Občan, občanská společnost a stát | | | | | | | | | |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | | | | | Vo | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | | | | | Vo | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | | | | | | | | | |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | | | | | | |
| Jsme Evropané | | | | | | | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | | | | | | | | | |
| Lidské vztahy | | | | | | | | | |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Etnický původ | | | | | | | | | |
| Multikulturalita | | | | | | | | | |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | | | | Vo | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | | | | | | | | | |
| Základní podmínky života | | | | | | | | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | | | | | | | |
| Vztah člověka k prostředí | | | | | | | | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | | | | | | |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | | | | | | |
| Stavba mediálních sdělení | | | | | | | | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | | | | | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | | | | | | |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | | | | | | |
| Práce v realizačním týmu | | | | | | | | | |

#### 3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|---|---|
| **Vo** | Výchova k občanství |

### 3.5.3 Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematiky

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | | | | | | | | | |
| Sebepoznání a sebepojetí | | | | | | | | | |
| Seberegulace a sebeorganizace | | | | | | | | | |
| Psychohygiena | | | | | | | | | |
| Kreativita | | | | | | | | | |
| Poznávání lidí | | | | | | | | | |
| Mezilidské vztahy | | | | | | | Vo | | |
| Komunikace | | | | | | | | | |
| Kooperace a kompetice | | | | | | | | | |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | | | | | | |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | | | | | | | | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola | | | | | | Vo | | | |
| Občan, občanská společnost a stát | | | | | | | Vo | | |
| Formy participace občanů v politickém životě | | | | | | | | Vo | |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | | | | | | | Vo | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá | | | | | | | | | |
| Objevujeme Evropu a svět | | | | | | | | | |
| Jsme Evropané | | | | | | | | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference | | | | | | | | | |
| Lidské vztahy | | | | | | Vo | | | |

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Etnický původ | | | | | | | | | |
| Multikulturalita | | | | | | | Vo | | |
| Princip sociálního smíru a solidarity | | | | | | | | Vo | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy | | | | | | | | | |
| Základní podmínky života | | | | | | | | | |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | | | | | | | | |
| Vztah člověka k prostředí | | | | | | | | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | | | | | | | | |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | | | | | | | | |
| Stavba mediálních sdělení | | | | | | | | | |
| Vnímání autora mediálních sdělení | | | | | | | | | |
| Fungování a vliv médií ve společnosti | | | | | | | | | |
| Tvorba mediálního sdělení | | | | | | | | | |
| Práce v realizačním týmu | | | | | | | | | |

#### 3.5.3.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
|---|---|
| **Vo** | Výchova k občanství |

# 4 Učební plán

## 4.1 Forma vzdělávání: Denní

### 4.1.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | 7+1 | 7 | 7+1 | 6 | 6 | **33+2** | 4 | 4 | 4 | 3+1 | **15+1** |
| | Cvičení z českého jazyka | | | | | | | | | | 0+1 | **0+1** |
| | Anglický jazyk | 0+2 | 0+2 | 3 | 3 | 3 | **9+4** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| | Další cizí jazyk/Cvičení z Aj<br>• Německý jazyk<br>• Španělský jazyk<br>• Cvičení z Aj | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 4 | 4 | 4 | 3+1 | **15+1** |
| | Cvičení z matematiky | | | | | | | | | | 0+1 | **0+1** |
| **Informatika** | Informatika | | | | 1 | 1 | **2** | 1+1 | 1 | 1 | 1 | **4+1** |
| **Člověk a jeho svět** | Člověk a jeho svět | 2 | 2 | 2 | 2+1 | 3 | **11+1** | | | | | |
| **Člověk a společnost** | Dějepis | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 1+1 | **7+1** |
| | Výchova k občanství | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | **3** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika | | | | | | | 1 | 1+1 | 1+1 | 2 | **5+2** |
| | Chemie | | | | | | | | | 2 | 2 | **4** |
| | Přírodopis | | | | | | | 1+1 | 2 | 1 | 1 | **5+1** |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | Zeměpis | | | | | | | 2 | 1+1 | 2 | 1 | **6+1** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| | Výchova ke zdraví | | | | | | | | 1 | 1 | | **2** |
| **Člověk a svět práce** | Člověk a svět práce | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | | 1 | 1 | **3** |
| **Nepovinné předměty** | Nepovinná naše třída | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | |
| | Anglický jazyk konverzace | | | | | | | | | | | |
| **Ostatní předměty** | Naše třída | 0+1 | 0+1 | | | | **0+2** | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | **0+4** |
| **Volitelné předměty** | Volitelné semináře 8., 9. ročník a předměty na 2. stupni<br>• Informační technologie<br>• Sportovní výchova<br>• Volitelná výtvarná výchova<br>• Přírodovědný seminář<br>• Procvičování z matematiky<br>• Programování<br>• Mediální | | | | | | | 0+1 | 0+1 | 0+1 | 0+1 | **0+4** |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | výchova<br>• Procvičování z čj<br>• Matematické cvičení<br>• Anglické cvičení<br>• Cvičení z češtiny | | | | | | | | | | | |
| | Volitelný předmět od 3. ročníku<br>• Cvičení z anglického jazyka<br>• Cvičení z Čj<br>• Cvičení z Ma | | | 0+1 | 0+1 | 0+1 | **0+3** | | | | | |
| **Celkem hodin** | | **22** | **22** | **24** | **25** | **25** | **102+16** | **29** | **30** | **32** | **31** | **104+18** |

#### 4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

| **Cvičení z českého jazyka** |
| --- |
| Kompetence:<br>Obecné kompetence<br>K učení<br>K řešení problémů<br>Komunikativní<br>Sociální a personální<br>Občanské<br>Pracovní<br>Digitální<br><br>Specifické kompetence<br>Jazykové<br>Lexikální<br>Gramatické<br>Sémantické<br>Fonologické<br>Sociolingvistické<br>Pragmatické<br>Porozumění textu<br>Slohové |

| **Anglický jazyk konverzace** |
| --- |
| |

Každý rok počínaje školním rokem 2025/26 budeme přidávat jeden ročník běžné třídy s možností jazykové profilace a ubírat Jazykové třídy až do roku 2028/29

**2025/2026** v 9. ročníku ubraná Výchova k občanství (0)

2025/2026 ubíráme jazykovou třídu v 6. ročníku a vzniká možnost jazykové profilace na druhém stupni na základě testů z Aj.

**Naše třída** jako třídnická hodina v 1,2,6,7,8,9. ročníku

**Nepovinná naše třída** v 3,4,5. ročníku

Zrušená konverzace z Aj 3,4,5. ročník

**ubíráme 1 h fyziky v 6. ročníku** a dáváme možnost volby: **1x Anglické cvičení nebo 1x Cvičení z Čj**

2026/2027 ubíráme jazykovou třídu 7. ročník a povinné **Cv z Ma se mění na volitelné Matematické cvičení proti 1x Anglické cvičení** a 1x Konverzace z Nj/ Šp(volitelné nebo zrušit nepovinné?) **a Cv z Čj** se mění na třídnickou hodinu

2027/2028 ubíráme jazykovou třídu 8. ročník - 1x **Anglické cvičení** a 1x Konverzace z Nj/ Šp(volitelné) proti volitelnému semináři 2h (1 hodina volitelného semináře se ubírá x přidáváme Th)

2028/2029 ubíráme jazykovou třídu 9. ročník - 1x **Anglické cvičení** a 1x Konverzace z Nj/ Šp(volitelné) proti volitelnému semináři 2h **bez jedné hodiny přírodopisu v 9. ročníku** (dle jazykové třídy)

**Zbývající běžné třídy mají učební plán ve verzi 2024.**

**Třídnické hodiny vyřešeny jen na rok 2025/2026 další ročníky nutno dořešit!!!**

# 4.2 Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků

## 4.2.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | | | | | | | | | 4 | 3+1 | **7+1** |
| | Konverzace z anglického jazyka | | | | | | | | | 0+1 | 0+1 | **0+2** |
| | Cvičení z českého jazyka | | | | | | | | | | 0+1 | **0+1** |
| | Anglický jazyk | | | | | | | | | 3 | 3 | **6** |
| | Další cizí jazyk/Cvičení z Aj<br>• Německý jazyk<br>• Španělský jazyk | | | | | | | | | 2 | 2 | **4** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | | | | | | | | | 4 | 3+1 | **7+1** |
| | Cvičení z matematiky | | | | | | | | | 0+1 | 0+1 | **0+2** |
| **Informatika** | Informatika | | | | | | | | | 1 | 1 | **2** |
| **Člověk a jeho svět** | Člověk a jeho svět | | | | | | | | | | | |
| **Člověk a společnost** | Dějepis | | | | | | | | | 2 | 2 | **4** |
| | Výchova k občanství | | | | | | | | | 1 | | **1** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika | | | | | | | | | 1+1 | 1+1 | **2+2** |
| | Chemie | | | | | | | | | 2 | 1+1 | **3+1** |
| | Přírodopis | | | | | | | | | 1 | 1 | **2** |
| | Zeměpis | | | | | | | | | 2 | 1 | **3** |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | | | | | | | | | 1 | 1 | **2** |
| | Počítačová grafika | | | | | | | | | | | |
| | Výtvarná výchova | | | | | | | | | 1 | 1 | **2** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | | | | | | | | | 2 | 2 | **4** |
| | Výchova ke zdraví | | | | | | | | | 1 | | **1** |
| **Člověk a svět práce** | Člověk a svět práce | | | | | | | | | 1 | 1 | **2** |
| **Nepovinné předměty** | Konverzace z Aj 1. stupeň | | | | | | | | | | | |
| | Naše třída | | | | | | | | | 1 | 1 | |
| **Celkem hodin** | | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **32** | **30** | **52+10** |

#### 4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Od roku 2022/2023 v 6. ročníku ubraná 1h fyziky na1h, přidaná 1h Vv na 2h, IKT změněno na Informatika

Od roku 2023/2024 v 7. ročníku ubraná 1h Vv na 1h, přidaná Informatika 1h, není SP, Přidaná Konverzace z druhého cizího jazyka z 8. ročníku, VkZ z 9. do 7. ročníku

Od roku 2024/2025 v 8. ročníku ubraná Vv přenesená do Počítačové grafiky, přidaná Informatika 1h, přidán SP do 8. ročníku ze 7. roč

Od roku 2025/2026 v 9. ročníku ubraná 1h přírodopisu na 1h, přidaná 1 h informatiky, v 9. ročníku ubraná Výchova k občanství (0), VkZ(0)

Od roku 2025/2026 ubíráme jazykovou třídu v 6. ročníku

Od roku 2026/2027 ubíráme jazykovou třídu v 7. ročníku

2025/26 zavádíme třídnické hodiny:

6. ročník rušíme jazykovou třídu

7. až 9. ročník jako nepovinný předmět

## 4.3 Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematiky

### 4.3.1 Celkové dotace - přehled

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | | | | | | | 4 | 4 | 4 | 3+1 | **15+1** |
| | Anglický jazyk | | | | | | | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| | Další cizí jazyk<br>• Německý jazyk<br>• Španělský jazyk | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | **6** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | | | | | | | 4+2 | 3+2 | 4+2 | 4+2 | **15+8** |
| **Informatika** | Informatika | | | | | | | 1+1 | 1+1 | 1 | 1 | **4+2** |
| **Člověk a společnost** | Dějepis | | | | | | | 2 | 1+1 | 2 | 2 | **7+1** |

| Vzdělávací oblast | Předmět | 1. stupeň | | | | | Dotace 1. stupeň | 2. stupeň | | | | Dotace 2. stupeň |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| | Výchova k občanství | | | | | | | 1 | 1 | 1 | | **3** |
| **Člověk a příroda** | Fyzika | | | | | | | 1 | 2 | 1+1 | 2 | **6+1** |
| | Chemie | | | | | | | | | 1+1 | 2 | **3+1** |
| | Přírodopis | | | | | | | 1+1 | 1+1 | 1 | 2 | **5+2** |
| | Zeměpis | | | | | | | 2 | 1+1 | 2 | 1 | **6+1** |
| **Umění a kultura** | Hudební výchova | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| | Počítačová grafika | | | | | | | | | 1 | 1 | **2** |
| | Výtvarná výchova | | | | | | | 1 | 1 | | 1 | **3** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| | Výchova ke zdraví | | | | | | | | 1 | 1 | | **2** |
| **Člověk a svět práce** | Člověk a svět práce | | | | | | | 1 | | 1 | 1 | **3** |
| **Nepovinné předměty** | Cvičení z matematiky | | | | | | | | 1 | | | |
| | Nepovinná Naše třída | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | |
| **Ostatní předměty** | Naše třída | | | | | | | 0+1 | | | | **0+1** |
| **Celkem hodin** | | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **29** | **30** | **32** | **31** | **104+18** |

#### 4.3.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

2023/2024 7. ročník: Matematika 5 hodin + nepovinné CvM z 9. ročníku do 7. roč

SP ze7. r do 8.roč.

VkZ z 9. do 7. roč.

Vv 8.r změněn na Pg v 8.ročníku

2025/26 zavádíme třídnické hodiny:

6. roč místo **1h fyziky**

7. až 9. ročník jako nepovinný předmět

Pg i v 9. ročníku jako součást (umění a kultura)

# 5 Učební osnovy

## 5.1 Forma vzdělávání: Denní

### 5.1.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 8 | 7 | 8 | 6 | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 51 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.<br>Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.<br>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| | s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.<br>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.<br>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět český jazyk je vyučován od 1. do 9. ročníku.<br>V 1. ročníku je vyučován v devítihodinové časové dotaci týdně. Ve 2. ročníku v osmihodinové dotaci týdně.<br>K výuce slouží běžné třídy, občas i školní zahrada nebo další prostory školy jako třeba čtenářský koutek.<br>Žáci se v první třídě učí jednotlivá písmena, která spojují do slabik a slov. Z těch potom skládají věty a začínají číst složitější a delší texty. Již od prvních slov je kladen důraz na porozumění textu a rozvoji čtenářské gramotnosti. Ve druhém ročníku se zdokonaluje technika čtení, rozvíjí se porozumění přečtenému a žáci se vedou k získávání informací z psaného textu.<br>Současně se čtením se také vyučuje psaní - opět se začíná od jednotlivých písmen, která se průběžně váží ve slova. Postupně se přes věty dostávají ke psaní delších a složitějších textů. Ve druhém ročníku žáci zkouší smysluplně zaznamenávat vlastní názory a nápady a vytvářet vlastní texty.<br>Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, čtenářské dílny, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému projevu, umění naslouchat a porozumět druhým.<br>Předmět český jazyk ve 3. ročníku je vyučován v osmihodinové časové dotaci týdně. Ve 4. ročníku v sedmihodinové dotaci týdně a v 5. ročníku v šestihodinové dotaci týdně. |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| | K výuce slouží běžné třídy, počítačové učebny, občas i školní zahrada nebo další prostory školy jako třeba čtenářský koutek nebo terasa.<br>Ve 3., 4. a 5. ročníku je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, čtenářské dílny, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému projevu, umění naslouchat a porozumět druhým.<br>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.<br>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.<br>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.<br>Předmět český jazyk je vyučován od 6. do 9. ročníku ve čtyřhodinové časové dotaci. K výuce jsou využívány běžné třídy, občas počítačové učebny pro procvičování pomocí výukových programů.<br>Žáci jsou vedeni k rozvoji porozumění, mluvení, psaní a čtení v českém jazyce. Na základě práce s textem je pravidelně trénována čtenářská gramotnost. Důraz je kladen na využitelnost získaných poznatků a informací a orientaci v různých typech textů. Rovněž se učí stylisticky správně se vyjadřovat. Žáci se seznamují se stěžejními texty a autory české a světové literatury. Budují si názor a učí se názor nejen prezentovat, ale i respektovat názory jiných.<br>Kromě frontální výuky (poslech, čtení, filmové ukázky) je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení.<br>Předmět Cvičení z českého jazyka (7. ročník a 9. ročník) je vyučován v jednohodinové dotaci. Je zaměřen na procvičování osvojeného učiva. V 9. ročníku slouží jako příprava na přijímací zkoušky. |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| Integrace předmětů | • Český jazyk a literatura |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| | **Kompetence k řešení problémů:** |
| | **Kompetence komunikativní:** |
| | **Kompetence sociální a personální:** |
| | **Kompetence občanské:** |
| | **Kompetence pracovní:** |
| | **Kompetence digitální:**<br>V českém jazyce rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:<br>• dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)<br>• vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací<br>• učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)<br>• klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů<br>• podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici<br>• vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi<br>• učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce<br>• motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu (vyprávění příběhů)<br>• umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)<br>• vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství<br>V českém jazyce rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:<br>• Vytváříme žákům podmínky pro kritické hodnocení digitálního obsahu, vybíráme a didakticky transformujeme vhodné digitální texty. |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| | • Nabízíme žákům různé situace a texty v digitálním prostředí a vedeme je k tomu, aby při práci s těmito texty volili vhodné čtenářské strategie.<br>• Navozujeme situace, při kterých se žáci učí v digitálním prostředí volit vhodné nástroje, zdroje a jazykové prostředky v souladu s komunikačním záměrem a autorským právem i s ohledem na to, zda komunikují s člověkem, nebo strojem.<br>• Vedeme žáky k vlastní i vzájemné reflexi účinků zvolených prostředků komunikace v digitálním prostředí, k dodržování pravidel slušného chování na internetu.<br>• Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika. |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| **Český jazyk a literatura** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | správně vyslovuje hlásky a samohlásky | poznávání písmen abecedy ve vztahu k odpovídajícím hláskám |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | člení slova na slabiky a na hlásky | rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | rozlišuje slova, slabiky a hlásky ( písmena ) | rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | | |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | rozpozná a rozliší větu a slovo | rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou | tvoří ze slov větu | slovní zásoba a tvoření slov |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | | používání diakritických znamének ve větě a jejich vliv na postoj mluvčího |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | napíše krátká slova lexikálně správně | poznávání písma a osvojování písmen, slabik, slov |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | opíše a přepíše větu | psaní krátkých slov a jednod. vět |
| | | opisování podle předlohy, přepisování, diktát, autodiktát |
| | | tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | orientuje se v textu | slovní zásoba a tvoření slov |
| | | používání diakritických znamének ve větě a jejich vliv na postoj mluvčího |
| | | krátké mluvené projevy |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | spisovně vyslovuje česká slova | rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení: plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek |
| | | výcvik čtení - přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností, uvědomělé čtení |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | vyjadřuje svoji zkušenost srozumitelnou mluvou | používání diakritických znamének ve větě a jejich vliv na postoj mluvčího |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | | krátké mluvené projevy |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | vypráví jednoduchý příběh pomocí obrázků | hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů |
| | | sdělování krátkých zpráv |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | přečte plynule krátké věty | hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čítanek a časopisů |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | zorientuje se v krátkém textu (článek, nadpis, řádek, odstavec) | článek, nadpis, řádek, odstavec, orientace v textu |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | vyslechne pozorně mluvčího (sleduje ho očima, otáčí se za ním, reaguje mimikou, gesty) | sdělování krátkých zpráv |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | vypracuje úkoly podle slovních pokynů | vytváření základů rukopisu ; čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | mluví přiměřeně rychle | krátké mluvené projevy |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | používá vhodná slova a gesta | prosba, poděkování, omluva, blahopřání |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | respektuje základní komunikační prostředky v rozhovoru, umí pozdravit, omluvit se, poděkovat, poprosit, vyřídit vzkaz | krátké mluvené projevy |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | přečte krátkou báseň | přednes básní, řešení hádanek, vyprávění pohádek a povídek |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | přednáší kratší básně,zná některá říkadla a rozpočítadla, řeší hádanky | přednes básní, řešení hádanek, vyprávění pohádek a povídek |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | užívá správných hygienických návyků - správné sezení a úchop psacího náčiní | činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | | základní hygienické návyky : sezení,držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku |
| | | zacházení s grafickým materiálem |
| | | psaní jednotl. prvků písmen a číslic ( čára, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky) |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary písmen a číslic | činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | spojuje písmena, slabiky a slova do vět | psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | dodrží správné pořadí písmen ve slově a slovo dokončí | psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | převádí slova a krátké věty do psané podoby | orientace v liniatuře , individ. použití pomocné liniatury |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | | kvalitativní znaky písma |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | opíše nebo přepíše jednoduché sdělení | vytváření základů rukopisu ; čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | snaží se dodržovat čitelnost a úhlednost psaného projevu | vytváření základů rukopisu ; čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | zkontroluje vlastní písemný projev a opraví grafické chyby | vytváření základů rukopisu ; čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, | | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | | |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | | |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | | |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | | |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | vyslechne pozorně literární text - pohádku<br><br>přečte krátkou báseň<br><br>přednáší kratší básně, zná některá říkadla a rozpočítadla, řeší hádanky<br><br>účastní se dramatizace pohádky<br><br>vybere a přiřadí správný obrázek ke slyšenému textu<br><br>čte jednoduchý text s porozuměním<br><br>používá pojmy : divadelní představení, divadlo, kniha, spisovatel, básník, čtenář | poslech literárních textů pro děti a mládež |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | | |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen | vyslechne pozorně literární text - pohádku | poslech literárních textů pro děti a mládež |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| a sloves | | |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | přednáší kratší básně, zná některá říkadla a rozpočítadla, řeší hádanky | rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | | přednes říkadel, krátkých básní |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | | |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | | |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | účastní se dramatizace pohádky | vyprávění, pohádka |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | poznáváme postavy z pohádek |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | | |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle | | |

| Český jazyk a literatura | 1. ročník | |
|---|---|---|
| pokynů učitele a podle svých schopností | | |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | vybere a přiřadí správný obrázek ke slyšenému textu | seznamujeme se se základy literatury - učíme se rozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti : říkadla, rozpočítadla, hádanky, pohádka, báseň, loutkové a maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | čte jednoduchý text s porozuměním | povídání si nad liter. textem - co rádi posloucháme, co rádi čteme, |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | povídky ze života dětí - hodnocení vlastností postav, vyjadřování pocitů z četby |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | | seznamujeme se se základy literatury - učíme se rozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti : říkadla, rozpočítadla, hádanky, pohádka, báseň, loutkové a maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | používá pojmy : divadelní představení, divadlo, kniha, spisovatel, básník, čtenář | seznamujeme se se základy literatury - učíme se rozumět pojmům a výrazům při praktické činnosti : říkadla, rozpočítadla, hádanky, pohádka, báseň, loutkové a maňáskové divadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | vyjadřuje se pomocí vět ústně i písemně | vyjadřování ústní a písemné |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních | | krátké souvislé projevy |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| situacích | | |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | | psaní jednoduchých vět, |
| | | rozlišování vět podle postoje mluvčího |
| | | tvoření vět ze slov |
| | | sestavování slov ve věty |
| | | spojování dvou a více vět; procvičování v užití nejfrekventovanějších spojek |
| | | sled vět v řeči mluvené a psané |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozlišuje českou větu od jiných jazyků | rozlišování české věty od jiných jazyků |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | odlišování a zdůvodňování druhů vět, psaní vět s náležitými znaménky |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | odlišuje a zdůvodňuje druhy vět, píše věty s náležitými znaménky | psaní jednoduchých vět, |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | | tvoření vět ze slov |
| | | sestavování slov ve věty |
| ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | pracuje s větou jako jednotkou projevu | vyjadřování ústní a písemné |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | | krátké souvislé projevy |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | | psaní jednoduchých vět, |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | | tvoření vět ze slov |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | | sestavování slov ve věty |
| | | spojování dvou a více vět; procvičování v užití nejfrekventovanějších spojek |
| | | sled vět v řeči mluvené a psané |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v | tvoří věty ze slov a dodržuje pořádek slov ve větě | psaní jednoduchých vět, |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| rozhovoru | | |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | | tvoření vět ze slov |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | | sestavování slov ve věty |
| | | sled vět v řeči mluvené a psané |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | spojování dvou a více vět; procvičování v užití nejfrekventovanějších spojek |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | | |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | | |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | seznámí se s abecedním řazením písmen | nácvik abecedy pamětné |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | dokáže seřadit slova podle abecedy | praktické použití (např. práce s encyklopedií, slovníkem) |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | dělí slova na slabiky a chápe význam slabiky pro dělení slov na konci řádku | význam slabiky pro dělení slov- dělení slov na konci řádku |
| | | význam slabiky pro dělení slov - dělení slov na konci řádku |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje dvojhlásky | rozdělení hlásek - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova | porovnává významy slov, zvláště slova opačného | slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, slova stejného nebo podobného významu, slova mnohoznačná, citově zabarvená, vyhledá v textu slova příbuzná | souřadné, rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov, slova protikladná, souznačná, mnohoznačná, citově zabarvená |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | třídí slova podle slovního významu | třídění slov |
| | | slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné, rozlišování nadřazenosti a podřazenosti slov, slova protikladná, souznačná, mnohoznačná, citově zabarvená |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | určí pořádek slov ve větě | určování pořádku slov ve větě |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | rozlišuje hlásky na samohlásky a souhlásky | rozdělení hlásek- samohlásky, souhlásky, dvojhlásky |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | vyslovuje správně dlouhé a krátké samohlásky | rozdělení hlásek- samohlásky, souhlásky, dvojhlásky |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | | |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky | psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách |
| | | souhlásky znělé a neznělé- vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova |
| | | slabikotvorné r,l |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | vyslovuje a píše slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | písmeno ě- výslovnost a psaní slov se skup. dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě | odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách | psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | vyslovujuje a píše správně souhlásky na konci a uprostřed slov | souhlásky znělé a neznělé- vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozpozná slabikotvorné r,l | slabikotvorné r,l |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | seznámení se s názvy slovních druhů |
| | | orientační poznávání a rozlišování slovních druhů v textu |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | poznává podstatná jména , slovesa a předložky v textu | orientační poznávání a rozlišování slovních druhů v textu |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | orientační poznávání a rozlišování slovních druhů v textu |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | rozlišuje obecná a vlastní jména | rozlišování obecných a vlastních jmen |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | užívá pravopis jmen místních | procvičování pravopisu jmen místních |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | základní formy společenského styku- oslovení, pozdrav, poděkování |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | přednes prózy a poezie |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| a sloves | | |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | | vyprávění podle obrázkové osnovy |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | přednes prózy a poezie |
| | | vyprávění podle obrázkové osnovy |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | přednes prózy a poezie |
| | | vyprávění podle obrázkové osnovy |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev | popis zvířete, osoby, předmětu, pracovního postupu |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | popis zvířete, osoby, předmětu, pracovního postupu |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | | |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | dodržování posloupnosti dějů na základě pozorování |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | pojmenuje předměty a jejich vlastnosti | pojmenování předmětů a jejich vlastností |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | seznamuje se se základními formami společenského styku | základní formy společenského styku- oslovení, pozdrav, poděkování |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | oslovení, pozdrav, poděkování | základní formy společenského styku- oslovení, pozdrav, poděkování |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše písmena a číslice v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje sklon písma | psaní velkých písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, zvláště oválných s oblouky a kličkami, na dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných (e,l,v,V,c,Č,ch, Ch, o ,O,z,Z,ž,Ž) a na rozestupy písmen ve slovech |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | správně spojuje písmena a zachovává rozestupy písmen | procvičování spojování písmen o,v,b s ostatními písmeny - zvláště<br>s písmeny e,r,z, prohloubením a protažením háčku |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | správně užívá velká písmena a diakritická znaménka | umísťování diakritických znamének |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | dodržuje požadavky na čitelnost a celkovou úpravu písemného projevu | dodržování jednotlivých tvarů písmen |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | spojuje písmena, slabiky a slova do vět | psaní jednoduchých vět, |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | zná pojem nadpis a odstavec | nadpis, odstavec |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše podle vzoru adresu, napíše krátké přání | aplikační cvičení : psaní adres, dopisu |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | plynulé čtení jednoduchých vět |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | hlasité a tiché čtení s porozuměním |
| | | poslech četby poezie a prózy |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | orientuje se v textu | nadpis, odstavec |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | převypráví příběh | uplatnění přirozené intonace |
| | | vyprávění pohádek a povídek o dětech |
| | | seznamujeme se se základy literatury - poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace) |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | domyslí jednoduchý příběh | vyjadřování ústní a písemné |
| | | krátké souvislé projevy |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | recituje báseň | přednes básní |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | vymýšlí rýmy | přednes prózy a poezie |
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | řeší hádanky a slovní říčky | řešení hádanek a slovních říček |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti | všímá si ilustrací k textu | spojování obsahu textu s ilustrací |

| Český jazyk a literatura | 2. ročník | |
|---|---|---|
| a vypráví podle nich jednoduchý příběh | | - výtvarný doprovod - ilustrace, ilustrátor |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | je aktivní při dramatizaci pohádky | užívání správného slovního přízvuku |
| | | dramatizace pohádky nebo povídky |
| | | - próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj |
| | | - divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | určování vět v souvětí |
| | | spojování vět, doplňování souvětí |
| | | vzorce souvětí |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího | určování vět v souvětí |
| ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | k souvětí vytváří větné vzorce | určování vět v souvětí |
| | | vzorce souvětí |
| ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost | třídí slova podle významu | třídění slov podle významu |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova | porovnává významy slov, zvláště slova opačného | slova významem podobná, příbuzná, protikladná a |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená | jejich vyhledávání |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | vyhledá v textu slova příbuzná | seznámení s pojmy kořen, přípona, předpona - slovo příbuzné |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | rozlišuje význam slov citově zabarvených - lichotných a hanlivých | slova citově zabarvená - lichotná a hanlivá |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | určuje stavbu slov - kořen, předponová část, příponová část | seznámení s pojmy kořen, předponová část, příponová část |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov | pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov a jejich použití (B,L,M,P,S,V,Z) |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | správně píše a odůvodňuje i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech | pochopení pojmu "příbuzné slovo" a jeho použití v textu |
| | | zvládání pravidel pravopisu i/y po obojetných souhláskách |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | vyhledává a určuje podstatná jména v textu | vyhledávání podstatných jmen |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | užívá pádové otázky | skloňování podstatných jmen |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | | |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | skloňuje podstatná jména v pádech (1.-7.) | skloňování podstatných jmen |
| | | určení a rozlišení čísla (jednotné a množné), rodu (mužský, ženský, střední) a pádu ( 1.-7.) |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě | zvládá základy pravopisu a odůvodňuje psaní velkých písmen u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | podstatná jména vlastní a obecná (psaní velkých písmen) |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | | |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | vyhledává a určí v textu slovesa | vyhledávání sloves v textu |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | určuje osobu (1., 2., 3.), číslo (jednotné a množné) a čas (přítomný, minulý a budoucí) u sloves | určování osoby (1., 2., 3.), čísla (jednotné a množné) a času (přítomný, minulý a budoucí) |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | časuje slovesa | časování sloves v čase minulém, přítomném a budoucím |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | stálé zdokonalování techniky čtení - plynulé čtení souvětí a vět, členění textu, větný přízvuk |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | užívá tiché čtení | stálé zdokonalování techniky čtení - plynulé čtení souvětí a vět, členění textu, větný přízvuk |
| | | přiměřená rychlost při hlasitém i tichém čtení, orientace v textu |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | interpretuje přečtený text | reprodukuje obsah přečteného textu |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | | interpretace textu, přiměřená věku žáka |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | orientuje se v některých pojmech z literatury | vedení čtenářského deníku |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | vede záznamy o přečteném textu | vedení čtenářského deníku |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | naslouchá literárním textům | předčítání literárních textů |
| | | poslech literárních textů, pozornost při poslechu, kontrola otázkami |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | aktivně se účastní při dramatizaci pohádek | předčítání literárních textů |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | dramatizace pohádek |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | při vlastní interpretaci vkládá vlastní emoce | předčítání literárních textů |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | |
| ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | užívá základních hygienických návyků spojených se psaním | základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | píše správné tvary písmen a číslic | technika psaní - upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní |
| ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | kontroluje vlastní písemný projev, dodržuje požadavky na čitelnost a celkovou úpravu písemného projevu | odstraňování individuálních nedostatků (kvantitativní i kvalitativní znaky písma) |
| | | kontrola napsaného, osobitý rukopis, plynulost, úhlednost, rychlost |
| ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení | žánry písemného projevu, nadpis, popis, adresa a dopis, blahopřání, vyprávění, osnova |
| | | opis, přepis |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | čte ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | přiměřená rychlost při hlasitém i tichém čtení, orientace v textu |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty | přednes vhodných literárních textů (poezie pro děti) |
| | | přednes básně |
| ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění | seznamuje se se základními literárními pojmy: hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, pranostika, spisovatel, básník, kniha, čtenář, rým | základní literární pojmy: hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, pranostika, spisovatel, básník, kniha, čtenář; rým |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | pracuje tvořivě s literárním textem dle pokynů učitele a dle svých možností | dramatizace pohádek |
| ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | výtvarný doprovod k příběhům |
| | | vyprávění podle osnovy, vyprávění pohádky podle obrázků |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozliší slovní druhy v základním tvaru | rozlišení slovních druhů v základním tvaru |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | užívá tvarosloví (skloňování podstatných jmen, časování sloves) | skloňování podstatných jmen |
| | | časování sloves v čase minulém, přítomném a budoucím |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | vyhledává a určuje v textu slovní druhy | vyhledávání a určování slovních druhů v textu |
| | | abeceda, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozlišuje slova ohebná a neohebná | rozlišení ohebných a neohebných slovních druhů |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | rozhovor |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost | pravidla při komunikaci (oslovení, rozloučení, pozdrav, omluva) |
| | | přednes básně |
| ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | cvičení správné výslovnosti, základy techniky mluvního projevu (dýchání, výslovnost, tempo) |
| | | přednes básně |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | vyjmenuje abecední pořadí písmen | abeceda, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky |
| ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | rozlišuje samohlásky (krátké, dlouhé), souhlásky (tvrdé, měkké, obojetné) a dvojhlásky | abeceda, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky |
| ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | odůvodňuje a píše správně párové souhlásky na konci a uvnitř slov | párové souhlásky (t-d, ť-ď, p-b, ch-h, f-v, s-z, š-ž) |
| | | párové souhlásky uvnitř slov |
| ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | pravidla při komunikaci (oslovení, rozloučení, pozdrav, omluva) |
| | | rozhovor |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | vypráví krátké příhody a příběhy | vyprávění podle osnovy, vyprávění pohádky podle obrázků |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | | |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký | popisuje jednoduché věci a činnosti | popis - pohádková postava, hračka, pracovní postup |

| Český jazyk a literatura | 3. ročník | |
|---|---|---|
| mluvený projev | | základní slohové útvary : adresa, přání, dopis, pozvánka, oznámení, popis, vypravování |
| ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | domyslí příběh | vyprávění podle osnovy, vyprávění pohádky podle obrázků |
| ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | vyprávění podle osnovy, vyprávění pohádky podle obrázků |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | rozlišuje spisovné a nespisovné tvary slov | slova spisovná a nespisovná (rozlišování spisovných a nespisovných slov) |
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | | slova citově zabarvená (vyhledávání a poznávání různě citově zabarvených slov, porovnávání se slovy spisovnými) |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | | |
| ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | rozlišuje různě citově zabarvená slova, porovnává se spisovnými slovy | slova citově zabarvená (vyhledávání a poznávání různě citově zabarvených slov, porovnávání se slovy spisovnými) |
| ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | | |
| ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná | porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | zkoumání různých podob slova |
| | | význam slov (rozlišování slov podle významu) |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozliší stavbu slov (kořen, předponová a příponová část) | stavba slov (kořen, přípona, předpona) |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | určuje v konkrétních příkladech kořen slova, část předponovou a příponovou | stavba slov (kořen, přípona, předpona) |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje předpony a předložky | stavba slov (kořen, přípona, předpona) |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných | pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov | upevňování pravidel používání i/y po obojetných |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| souhláskách | | souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov |
| ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách | uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov | upevňování pravidel používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | vyhledává a určuje v textu slovní druhy | určování slovních druhů, jejich rozpoznání a vyhledávání |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu | určování slovních druhů, jejich rozpoznání a vyhledávání |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | vyhledává základní skladební dvojici (podmět a přísudek) ve větě jednoduché i v souvětí | určování podmětu a přísudku |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | rozlišuje holé a rozvité větné členy (holý x rozvitý podmět a přísudek) | určování podmětu a přísudku |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | píše správně i/y v příčestí minulém (shoda přísudku s podmětem) | psaní i/y v příčestí minulém |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | určování podmětu a přísudku |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | základní literární pojmy : spisovatel, básník, ilustráror; verš, rým |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjadřuje své pocity, myšlenky k literárním dílům | vyjádření pocitů, myšlenek k literárním textům |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | | |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | je schopen vést písemný záznam o přečteném díle | vedení jednoduchého písemného záznamu o přečteném textu (stručný obsah) |
| | | zápisy do sešitů, poznámky |
| ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu | vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | vyjádření pocitů, myšlenek k literárním textům |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | | |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | čte plynule v přiměřeném tempu | plynulé, tiché i hlasité čtení |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | | pravidla tichého a hlasitého čtení |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | vytvoří jednoduchou báseň | tvorba jednoduché básně |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | užívá techniku tichého a hlasitého čtení | plynulé, tiché i hlasité čtení |
| | | pravidla tichého a hlasitého čtení |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | volně reprodukuje text podle svých schopností | interpretace daného textu, přiměřeného věku žáka |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | | |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | samostatně tvoří slohové útvary | tvorba jednoduchých slohových útvarů, s ohledem na znalost gramatických jevů |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | samostatně vypráví podle písemné nebo obrázkové osnovy | interpretace daného textu, přiměřeného věku žáka |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | tvoří nadpisy a člení text do jednotlivých oddílů | tvorba jednoduchých slohových útvarů, s ohledem na znalost gramatických jevů |
| | | tvorba osnovy k textu - sestavení + nadpis pro text |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | nadepíše adresu, napíše krátký dopis | technika psaní (úhlednost, čitelnost, přehlednost textu) |
| | | vypravování zážitku, dopis, popis jednoduchého předmětu |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | dodržuje následnost děje | vyprávění podle osnovy |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | užívá pravidla komunikace | pravidla komunikace s partnerem |
| | | pozorné aktivní naslouchání, kontrola otázkami |
| | | praktické naslouchání při komunikaci s partnerem (zdvořilost) |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | komunikuje ve skupině | pravidla komunikace s partnerem |
| | | komunikace ve skupině |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | dramatizuje texty přiměřeně svému věku | dramatizace příběhů |
| ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | vypravování zážitku, dopis, popis jednoduchého předmětu |
| ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | pravidla komunikace s partnerem |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | vyhledávání informací v učebnicích, encyklopediích |
| ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | | vyhledávání klíčových slov |
| | | vyjádření pocitů, myšlenek k literárním textům |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | vyhledává podstatná jména v textu (v různých tvarech) | vzory podstatných jmen (skloňování podstatných jmen) |
| | | vyhledávání podstatných jmen |
| | | podstatná jména vlastní a obecná (psaní velkých písmen) |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského | vzory podstatných jmen (skloňování podstatných jmen) |
| | | skloňování podstatných jmen |
| | | určení a rozlišení čísla (jednotné a množné), rodu (mužský, ženský, střední) a pádu (1-7) |
| ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves | píše správné i/y v koncovkách podstatných jmen | vzory podstatných jmen (skloňování podstatných jmen) |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje osobu, číslo a čas u sloves | určování osoby (1., 2., 3.), čísla (jednotné a množné) a času (přítomný, minulý a budoucí) |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | rozlišuje infinitiv a určité slovesné tvary | vyhledávání sloves v textu |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | časuje slovesa oznamovacího způsobu (čas přítomný, minulý, budoucí) | časování sloves ve všech časech |
| ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru | poznává v textu slovesa zvratná, jednoduché a složené tvary sloves | vyhledávání sloves v textu |

| Český jazyk a literatura | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | rozlišování věty jednoduché a souvětí |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | spojování vět v souvětí vhodnými spojovacími výrazy |
| ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | píše správně interpunkci (čárky v souvětí) v základních případech | spojování vět v souvětí vhodnými spojovacími výrazy |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | | |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | podle stavby souvětí vytváří větné vzorce | spojování vět v souvětí vhodnými spojovacími výrazy |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
| | | opis, přepis |
| | | adresa, dopis - vhodné oslovení, zakončení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | rozlišuje druhy přídavných jmen | přídavná jména odvozená od jmen zakončených na -s/-ský/, -ští |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | správně píše i/y v koncovkách přídavných jmen měkkých, tvrdých, přivlastňovacích | druhy přídavných jmen (měkká, tvrdá, přivlastňovací) |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | stupňuje přídavná jména (vyjadřuje trojí stupeň vlastnosti) | rozlišování druhů přídavných jmen - pravopis |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje mluvnické kategorie podstatných jmen (rod, životnost, číslo, pád, vzor) | mluvnické kategorie podstatných jmen |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | píše správné i/y v koncovkách podstatných jmen | určování: pádů, čísla, rodu, vzoru (skloňování jmen podle vzorů) |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob) | mluvnické kategorie u sloves (osoba, číslo, čas) |
| | | mluvnická kategorie způsobu |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | orientuje se ve slovesných kategoriích způsobu (oznamovací, rozkazovací, podmiňovací) | podmiňovací způsob ( prvotní procvičování podmiňovacích tvarů) |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | seznámí se s druhy zájmen | seznámení s druhy zájmen |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | skloňuje zájmena já, ty, my, vy | nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | píše správně tvary mě/mně, tě/tebe/tobě | nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | skloňuje zájmena ten, náš,on, ona, ono | určování a skloňování zájmen osobních |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | píše správně zájmena Ty, Vy, Tvůj, Váš v dopisech | určování a skloňování zájmen osobních |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | seznámí se s druhy číslovek | druhy číslovek (základní, řadové, druhové, násobné) |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | zapisuje správně řadové číslovky | rozlišování číslovek v textu |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | skloňuje číslovky dva/oba | skloňování číslovek základních |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a | uvědomuje si rozdíl mezi určitou a neurčitou číslovkou | číslovky určité a neurčité |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | | |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | vyhledává základní skladební dvojici | určování základní skladební dvojice |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | podmět vyjádřený i nevyjádřený |
| ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | na základě shody přísudku s podmětem píše správné i/y v koncovkách sloves v minulém čase (-li, - ly, -la) | základní větné členy(pouze umět vyznačit závislost) |
| | | větný člen - přívlastek |
| | | podmět holý, rozvitý, několikanásobný |
| | | přísudek slovesný |
| | | osvojování shody přísudku s podmětem |
| | | pravopis příčestí minulého |
| | | shoda přísudku s několikanásobným podmětem |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | odlišuje větu jednoduchou a souvětí | věta jednoduchá |
| | | určování věty jednoduché |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | souvětí |
| ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | spojování vět v souvětí |
| ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí | | věta hlavní a vedlejší |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | používá správně interpunkci u přímé řeči | interpunkce v přímé řeči |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | | využívání přímé řeči ve slohové výchově |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | rozliší strukturu literárního díla | pravidla hlasitého a tichého čtení |
| | | vyhledávání informací v učebnicích, encyklopediích |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v | interpretuje určitý text | předčítání a recitace |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | | |
| ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | | |
| ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | pracuje s pojmy z teorie literatury (próza, báseň; spisovatel, ilustrátor) | základní literární pojmy: báseň; bajka; pohádka; přirovnání; hádanka |
| | | próza - čas a prostředí, hlavní a vedlejší postavy |
| | | divadlo, film, rozhlas |
| | | ilustrace různých autorů |
| | | seznamování s knihami dětských autorů |
| | | porovnávání ilustrací různých výtvarníků |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | plynule čte | čtení textů ve vhodném tempu a frázování - výrazné čtení uměleckých textů |
| ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | vyjadřuje své emoce a prožitky při zpracování textu | vyjádření pocitu z přečteného textu nebo ze slyšeného |
| | | poslech literárních textů |
| | | tvořivé činnosti s literárním textem |
| | | dramatizace, vlastní ilustrace |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | samostatně vypráví | zjednodušená reprodukce slyšeného |
| ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | | |
| ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | užívá korektní písemný projev | písemná forma společenského styku adresa, dopis, pohlednice, blahopřání (správné a účelné rozvržení prostoru) |
| | | pozvánka, oznámení |
| | | popis pracovního postupu, místnosti apod. |
| | | vypravování |
| | | popis předmětu, děje, pracovního postupu zaměření na nadbytečné užívání zájmen (i při běžné mluvě) |
| | | čitelnost a úhlednost písemného projevu |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | stručné zápisy z učebních textů (účelnost, důležitost informací) |
| ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | osvojuje si pravidla komunikace | pozorné aktivní naslouchání při komunikaci s partnerem (dostatek prostoru při komunikaci) |
| ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | | |
| ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | využívá bohatost jazyka při komunikaci | ústní reprodukce jednoduchých textů - sestavování osnovy, rozlišování důležitosti informací |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | | |
| ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | | |
| ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | odlišuje tvrzení od mínění | ústní reprodukce jednoduchých textů - sestavování osnovy, rozlišování důležitosti informací |
| ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry | na základě vlastních zážitků tvoří krátký písemný projev | písemné vzkazy, informace |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou, koncovku | určování kořene, předpony, přípony a koncovky |
| | | kořen - společná část pro všechna příbuzná slova |
| | | výcvik v pravopise - užití správných koncovek |
| ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku | odvozuje slova pomocí předpon a přípon | odvozování slov pomocí předpon a přípon |
| | | vyznačování slovotvorných základů |
| | | doplňování předpon podle smyslu |
| | | souhláskové skupiny na styku předpony a kořene (roz-, bez-, pod-, před -, nad - ) |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | píše správně skupiny bě/bje, vě/vje a dokáže tento pravopis odůvodnit | skupiny bě/bje, vě/vje, pě tam, kde se setkává předpona ob- a vs kořenem, začínajícím na je- |
| | | odůvodňování pravopisu s přihlédnutím ke způsobu tvoření slov |
| ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová | dělení slov na konci řádku |

| Český jazyk a literatura | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | rozlišování spisovných a nespisovných tvarů slov |
| ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | rozpozná slova protikladná, nadřazená a podřazená | rozlišování slov podle významů (slova protikladná, souznačná, souřadná, slova významem nadřazená a podřazená) |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | vyhledává v textu dané slovní druhy | opakování přehledu slovních druhů |
| | | určování a vyhledávání slovních druhů v textu |
| ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém projevu | slovní druhy ohebné a neohebné, skloňování a časování |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova<br>- rozlišuje spisovný jazyk , nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití<br><br>- dokáže samostatně pracovat s Pravidly čes. pravopisu. se Slovníkem spis.češtiny a jinými jazykovými příručkami<br><br>- správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov<br>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický ve větě jednoduché | spisovný a nespisovný jazyk, nářečí |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | | seznámení s jazykovými příručkami |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | | spisovná výslovnost<br>_ slovní přízvuk<br>_ zvuková stránka věty |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | | slovotvorný rozbor<br>_ rozbor stavby slova<br>_ slova příbuzná<br>_ změny hlásek při odvozování<br>_ zdvojené souhlásky<br>_ skupiny bě-bje,vě-vje,pě,mě- mně<br>_ předpony a předložky s/se,z/ze<br>_ procvičování vyjmenovaných slov |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou | | ohebné slovní druhy a jejich skloňování a časování: |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| češtinu a zdůvodní jejich užití | | druhy podstatných jmen<br>pravopis podstatných jmen, tvary odchylné od vzorů<br>druhy přídavných jmen, skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích<br>stupňování přídavných jmen<br>druhy zájmen, skloňování zájmen<br>druhy číslovek, skloňování a pravopis číslovek<br>mluvnické významy sloves- slovesný způsob a čas |
| | | základní větné členy<br>shoda přísudku s podmětem<br>shoda přísudku s několikanásobným podmětem<br>přehled rozvíjejících větných členů<br>věta jednoduchá a souvětí |
| ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | -vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru<br><br>-učí se dodržovat slohové postupy<br>-vytvoří stručné výpisky a výtah z přečteného textu<br>-upevní si pravidla správného užívání přímé řeči | Vypravování |
| ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | | popis předmětu, osoby, pracovního postupu a děje |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | | výpisky a výtah z textu |
| ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | | reklamní a propagační texty |
| | - dovede reprodukovat obsah přečteného textu, interpretovat ho verbálně i neverbálně | mýty, legendy, pohádky |
| | | humor a satira |
| | | příběhy o přátelství lidí se zvířaty |
| | | věda a technika v literatuře |
| | | příběhy s dětským hrdinou |
| | - dovede rozlišit literaturu různého typu | mýty, legendy, pohádky |

| Český jazyk a literatura | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | humor a satira |
| | | příběhy o přátelství lidí se zvířaty |
| | | věda a technika v literatuře |
| | | příběhy s dětským hrdinou |
| | - zná základní literární druhy a žánry, umí uvést základní představitele | mýty, legendy, pohádky |
| | | humor a satira |
| | | příběhy o přátelství lidí se zvířaty |
| | | věda a technika v literatuře |
| | | příběhy s dětským hrdinou |
| | - dovede porovnat různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém, filmovém či jiném zpracování | mýty, legendy, pohádky |
| | | humor a satira |
| | | příběhy o přátelství lidí se zvířaty |
| | | věda a technika v literatuře |
| | | příběhy s dětským hrdinou |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | - správně rozlišuje slovní druhy a větné členy a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci<br>- v písemném projevu zvládá nejen lexikální a morfologický pravopis, ale i syntaktický pravopis ve větě jednoduché a v jednoduchém souvětí<br>- dokáže provést větný rozbor a rozbor jednoduchého souvětí | druhy vět (jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent)<br>druhy vět a větných ekvivalentů podle funkce<br>přísudek slovesný, jmenný se sponou, beze spony<br>přísudek slovesný složený<br>vedlejší věta přísudková<br>podmět vyjádřený a nevyjádřený, podmět všeobecný<br>vedlejší věta podmětná<br>shoda přísudku s podmětem a s několikanásobným podmětem<br>rozvíjející větné členy:<br>předmět<br>vedlejší věta předmětná<br>příslov.určení místa, času, způsobu a míry, příčiny, účelu, podmínky a přípustky |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | | |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | | |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | vedlejší věty příslovečné místní, časové, způsobové, měrové, příčinné, účelové, podmínkové a přípustkové<br>druhy přívlastku- shodný a neshodný, postupně rozvíjející a několikanásobný, těsný a volný<br>vedlejší věta přívlastková<br>doplněk<br>vedlejší věta doplňková<br>větné členy několikanásobné<br>tvoření vět |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru<br>- zdokonaluje se ve slohových postupech<br>-formuluje hlavní myšlenky textu | Vypravování |
| ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | | Návody a popisy pracovního postupu |
| | | Umělecký popis /Líčení/ |
| | | Popis osoby a charakteristika |
| | | Popis osoby a charakteristika v umělecké literatuře |
| | | Souvislý a strukturovaný životopis |
| | - zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, především ohebných slovních druhů, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích<br>- procvičí si český pravopis a upevní si další zásady jeho užití | Podstatná jména<br>Skloňování vlastních jmen- jména osob a názvy zeměpisné<br>Tvary podstatných jmen označujících části těla<br>Psaní víceslovných vlastních názvů |
| | | Přídavná jména<br>Jmenné tvary přídavných jmen |
| | | Zájmena<br>Skloňování a užívání vztažných zájmen/ přehled tvarů zájmena jenž/ |
| | | Číslovky |
| | | Slovesa<br>Některé obtížnější slovesné tvary<br>Slovesný rod činný a trpný |
| | | Příslovce |

| Český jazyk a literatura | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Tvoření příslovcí<br>Stupňování příslovcí |
| ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech | - prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově, vysvětlí pojmy: sousloví, rčení, metafora, metonymie, synonyma, antonyma, homonyma<br>-zná způsoby tvoření slov v češtině | Věcný význam slov, sousloví a rčení |
| | | Slova jednoznačná a mnohoznačná/metafora a metonymie/ |
| | | Synonyma, antonyma, homonyma |
| | | Odborné názvy |
| | | Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - reprodukuje přečtený nebo slyšený text<br>- vlastními slovy interpretuje hlavní myšlenky díla<br>- pokouší se analyzovat jazykové prostředky literárního díla<br>- rozlišuje základní literární druhy<br>- dovede rozpoznat různé literární žánry<br>- dovede vyhledat informace z textu<br>- dovede se vhodně písemně i ústně vyjádřit k tématu | Hledání kořenů české státnosti /legendy, historické dokumenty, životopis, historické příběhy/ |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | | Hledání tváří domova /autobiografický text, lidová slovesnost, lidové obyčeje, nářečí, místní pověsti, přírodní a vlastenecká lyrika/ |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | | Pátrání po stopách historie /obraz historie 1. sv. války v próze i poezii, nejstarší literární památky/ |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | Hledání starých příběhů /biblické příběhy, řecké báje a pověsti/ |
| | | Pátrání po tom, kdo jsme a co chceme dělat /autobiografické texty, charakteristika literární postavy/ |
| | | Hledání lepšího člověka /židovské pověsti, reportáže, drama, detektivní příběhy, osobní lyrika, báseň v písni, dobrodružné příběhy/ |
| | | Hledání podob přátelství /příběhy s dětským hrdinou, dobrodružný román, cestopisy, humorné povídky/ |
| | | Pátrání po skutečnosti za slovy /publicistické texty, cenzura, detektivní žánr/ |
| | | Pátrání opravdu detektivní /detektivní žánr/ |
| | | Pátrání po pokladech /hororové povídky, dobrodružná literatura - dětský hrdina, sci-fi, vesnický folklór/ |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | -upevní si dovednost užívat určité typy syntaktických struktur<br>-zaměří se na problematiku souvětí souřadného a koordinace větných členů<br>-prohloubí si základní dovednosti ve výstavbě textu | Věta s podmětem, věta bez podmětu, větný ekvivalent |
| | | Rozvíjející větné členy |
| | | Znázornění stavby věty jednoduché/grafický rozbor/ |
| | | Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy |
| | | Větné členy v přístavkovém vztahu |
| | | Souvětí podřadné/druhy vedlejších vět/ |
| | | Souřadně spojené věty vedlejší |
| | | Souvětí souřadné/významové poměry mezi větami hlavními/ |
| | | Zápor mluvnický a slovní |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - provede větný rozbor a rozbor nejen souvětí jednoduchého, ale i složitého | Věta s podmětem, věta bez podmětu, větný ekvivalent |
| | | Rozvíjející větné členy |
| | | Znázornění stavby věty jednoduché/grafický rozbor/ |
| | | Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy |
| | | Větné členy v přístavkovém vztahu |
| | | Souvětí podřadné/druhy vedlejších vět/ |
| | | Souřadně spojené věty vedlejší |
| | | Souvětí souřadné/významové poměry mezi větami hlavními/ |
| | | Psaní čárek v souvětí |
| | | Zápor mluvnický a slovní |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a<br>syntaktický ve větě jednoduché, v jednoduchém i složitém<br>souvětí | Věta s podmětem, věta bez podmětu, větný ekvivalent |
| | | Rozvíjející větné členy |
| | | Znázornění stavby věty jednoduché/grafický rozbor/ |
| | | Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Větné členy v přístavkovém vztahu |
| | | Souvětí podřadné/druhy vedlejších vět/ |
| | | Souřadně spojené věty vedlejší |
| | | Souvětí souřadné/významové poměry mezi větami hlavními/ |
| | | Psaní čárek v souvětí |
| | | Zápor mluvnický a slovní |
| | - uvědomuje si smysl a význam mateřského jazyka a jeho odlišnost ve srovnání s cizími jazyky, vysvětlí pojem praslovanština a dovede slovanské jazyky rozdělit do tří základních skupin | Podobnost slovanských jazyků |
| | | Jazyky západoslovanské, východoslovanské, jihoslovanské |
| | - prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově, zaměří se na stránku formální i významovou | Slovní zásoba a tvoření slov |
| | -dovede odlišit tři nejčastější slovotvorné způsoby v češtině | Slovní zásoba a tvoření slov |
| | -provede slovotvorný rozbor a rozbor stavby slova | Slovní zásoba a tvoření slov |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | - umí nahradit cizí slova domácími a naopak | Obohacování slovní zásoby/ víceslovná pojmenování, slova cizího původu/ |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva, naučí se vědomě užívat spisovných tvarů ve vhodných komunikačních situacích | Podstatná jména |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | | Přídavná jména |
| | | Přídavná jména přivlastňovací pro označení rodin |
| | | Zájmena |
| | | Skloňování zájmena týž/ tentýž |
| | | Číslovky |
| | | Slovesa |
| | | Slovesa být, jíst, vědět |
| | | Slovesný vid/slovesa dokonavá a nedokonavá/ |
| | | Pravopis koncovek jmen a sloves |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Příslovce |
| | | Předložky |
| | | Spojky/ souřadicí a podřadicí/ |
| | | Částice |
| | | Citoslovce |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | -procvičí si český pravopis i pravopis slov cizího původu a upevní si další zásady jeho užití | Skloňování obecných jmen přejatých/ jména latinského a řeckého původu, podst.jména rodu ženského typu idea/ |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - zaměří se na tvoření různých verbálních komunikátů | Výklad |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | | Referát, recenze |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | | Tvorba a vyplňování administrativních textů |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - dovede reprodukovat obsah přečteného textu | Výklad |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | | Referát, recenze |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | | Úvaha |
| | | Tvorba a vyplňování administrativních textů |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - upevní schopnost užívat spisovný jazyk v souladu s dosažením specifických komunikačních cílů | Charakteristika literární postavy |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | | Výklad |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | | Referát, recenze |
| | | Úvaha |
| | | Tvorba a vyplňování administrativních textů |

| Český jazyk a literatura | 8. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | - dovede popsat strukturu textu a jazyk | Úvaha |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | | |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | | |
| | - dovede s uměleckým textem tvůrčím způsobem pracovat (doplnění, reprodukce) | Mýty, legendy |
| | | Hrdinský, rytířský epos |
| | | Vývoj české a světové literatury (renesance, baroko, klasicismus, romantismus, národní obrození, realismus) |
| | - je schopen rozlišovat literaturu různého typu a texty hodnotit | Mýty, legendy |
| | | Hrdinský, rytířský epos |
| | | Vývoj české a světové literatury (renesance, baroko, klasicismus, romantismus, národní obrození, realismus) |
| | - zná základní literární druhy a žánry | Mýty, legendy |
| | | Hrdinský, rytířský epos |
| | | Vývoj české a světové literatury (renesance, baroko, klasicismus, romantismus, národní obrození, realismus) |
| | - dovede pracovat s různými zdroji informací a zhodnotit spolehlivost zdroje | Výklad |
| | | Referát, recenze |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | - seznámení s hlavními historickými obdobími ve vývoji českého jazyka | Nejdůležitější etapy ve vývoji českého jazyka<br>Archaismy, historismy, neologismy |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis | - zvládá lexikální a morfologický pravopis a upevní si | Spisovná výslovnost |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | zásady jeho užívání<br>- zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva | Stavba slova a tvoření slov<br>/slovotvorný rozbor,<br>pravopis související se stavbou slova a tvořením slov,<br>význam slova - slova nadřazená, podřazená, souřadná,<br>slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma,<br>homonyma, antonyma,<br>odborné názvy/ |
| | | Podstatná jména<br>/skloňování cizích vlastních jmen,<br>psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech/ |
| | | Přídavná jména |
| | | Zájmena |
| | | Číslovky |
| | | Slovesa<br>/tvoření slovesných tvarů z kmene přítomného a minulého,<br>přehled tříd a vzorů sloves,<br>přechodníky/ |
| | | Pravopis koncovek jmen a sloves |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | - prostřednictvím učiva o skladbě si upevní dovednost užívat určité typy syntaktických struktur, zaměří se na problematiku tvorby souvětí a ovládá pravidla použití větných členů | Věta jednoduchá /základní a rozvíjející větné členy, výrazy, které nejsou větnými členy, několikanásobné větné členy, poměry mezi nimi, přístavek/ |
| | | Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent |
| | | Zvláštnosti větné stavby /samostatný větný člen, osamostatněný větný člen, elipsa, vsuvka/ |
| | | Čárka ve větě jednoduché |
| | | Větný rozbor |
| | | Čárka ve složitém souvětí |
| ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | - v rámci slohové a komunikační výchovy se zaměří na tvoření různých verbálních komunikátů (zpráva, oznámení, inzerát, interview, úvodník, komentář, reportáž, fejeton + některé administrativní žánry - | Slohové postupy a útvary užívané v různých kominikačních oblastech a situacích /Vypravování, popis a charakteristika/ |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | tiskopisy, životopis) | Výklad, výtah |
| ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | | Úvaha |
| ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | | Proslov, diskuse |
| | | Publicistické útvary /Zpravodajské, úvahové, přechodné/ |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | - rozumí smyslu textu zařazeného do určitého historického období<br>- | Obraz první světové války v literatuře |
| | | Avantgardy |
| | | Absurdní drama |
| | | Meziválečná literatura a divadlo |
| | | Obraz druhé světové války v literatuře |
| | | Současná česká literatura |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní | Obraz první světové války v literatuře |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | | Avantgardy |
| | | Absurdní drama |
| | | Meziválečná literatura a divadlo |
| | | Obraz druhé světové války v literatuře |
| | | Současná česká literatura |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | - má přehled o základních literárních směrech a dílech významných českých a světových autorů | Obraz první světové války v literatuře |
| | | Avantgardy |
| | | Absurdní drama |
| | | Meziválečná literatura a divadlo |
| | | Obraz druhé světové války v literatuře |
| | | Současná česká literatura |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |

| Český jazyk a literatura | 9. ročník | |
|---|---|---|
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |

### 5.1.2 Cvičení z českého jazyka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | Povinný | |

| Název předmětu | Cvičení z českého jazyka |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Dovednosti získané ve výuce předmětu Český jazyk a literatura jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání. Jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška.<br>Vytváří se předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi. Učí se tak interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně. Znalost jazyka však také umožňuje porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích. Pomáhá nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i v širší společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému, též esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.<br>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit Rozhodovat se na základě přečteného porozuměného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. |

| Název předmětu | Cvičení z českého jazyka |
|---|---|
| | Ve vyšších ročnících se učí žáci posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují obecné intelektové dovednosti žáků, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit tyto podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění.<br>Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Procvičování v předmětu v Cvičení z ČJ<br><br>**Pravopis:** Opakování a procvičování pravopisu, včetně psaní "i" a "y", použití předpon "s-" a "z-" předpony "bje", pě, vje, mě x mně "<br>**Mluvnice:** Procvičování skloňování, časování, slovních druhů a dalších mluvnických kategorií.<br>**Jazykový rozbor:** Určování větných členů (podmět, přísudek, přívlastky, doplňky) a analýza souvětí.<br>**Větný rozbor:** Rozpoznávání a určování druhů vět (hlavních a vedlejších) a jejich vzájemných poměrů.<br>**Čtení s porozuměním:** Cvičení na porozumění textu a práci s ním. |
| Integrace předmětů | • Český jazyk a literatura |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Kompetence:<br>Obecné kompetence<br>K učení<br>K řešení problémů<br>Komunikativní<br>Sociální a personální<br>Občanské<br>Pracovní |

| Název předmětu | Cvičení z českého jazyka |
|---|---|
| | Digitální<br><br>Specifické kompetence<br>Jazykové<br>Lexikální<br>Gramatické<br>Sémantické<br>Fonologické<br>Sociolingvistické<br>Pragmatické<br>Porozumění textu<br>Slohové |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení v předmětu Cv.ČJ podléhá obecně přiznanému hodnocení v rámci nastavení celoškolního systému. |

| **Cvičení z českého jazyka** | **9. ročník** | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - procvičí si pravopis a upevní si další zásady jeho užití | Příprava na přijímací zkoušky formou opakování, přehledů, trénování testů k přijímacím zkouškám |
| ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | | |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | | |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | | |

| Cvičení z českého jazyka | 9. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | - prohloubí si znalosti týkající se nauky o slově (stránka formální i významová) | Příprava na přijímací zkoušky formou opakování, přehledů, trénování testů k přijímacím zkouškám |
| ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | - zopakuje si a prohloubí znalosti tvaroslovného učiva | Příprava na přijímací zkoušky formou opakování, přehledů, trénování testů k přijímacím zkouškám |
| ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | | |
| ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | | |
| ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | | |
| ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | | |
| ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | | |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - upevní si dovednost užívat určité typy syntaktických struktur | Příprava na přijímací zkoušky formou opakování, přehledů, trénování testů k přijímacím zkouškám |
| ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | - zaměří se na problematiku větných členů a vyjádření pomocí vět vedlejších a souvětí souřadných složitých | Příprava na přijímací zkoušky formou opakování, přehledů, trénování testů k přijímacím zkouškám |
| ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | |

| Cvičení z českého jazyka | 9. ročník | |
|---|---|---|
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | - přehled české a světové literatury, znalost literárních druhů a žánrů | Příprava na přijímací zkoušky formou opakování, přehledů, trénování testů k přijímacím zkouškám |
| ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | | |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | | |
| ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | - schopnost tvořit vlastní text dle zadání a zásad správného tvoření textů | Příprava na přijímací zkoušky formou opakování, přehledů, trénování testů k přijímacím zkouškám |
| ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | | |
| ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | |
| ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | - znalost slohových útvarů, schopnost rozlišit je podle určitých znaků | Příprava na přijímací zkoušky formou opakování, přehledů, trénování testů k přijímacím zkouškám |
| ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | | |
| ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | | |
| ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | | |

### 5.1.3 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 25 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu anglický jazyk předpokládá dosažení minimálně úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně, seznámit se s reáliemi anglicky mluvících zemí a poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznámeni také s americkou angličtinou. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních schopností žáků a snižování jazykové bariéry. Pro obohacení výuky se využívá také vzdělávacích a kulturních programů (besedy, divadelní představení v angličtině a další). Při výuce se uplatňují mezipředmětové vztahy zejména s oblastmi Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura, Člověk a příroda, Člověk a společnost. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Anglický jazyk se vyučuje jako povinný předmět v prvním a druhém ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, od třetího do devátého ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v jazykových a klasických učebnách. Je založena na interaktivní výuce - aktivní účasti studentů na komunikaci v angličtině. Jsou využívány audiovizuální materiály jako filmy, hudba a videa ke zlepšení poslechových dovedností, hry a simulace pro praktické uplatnění jazykových dovedností. Důraz je kladen také na čtení a analýzu textů v angličtině. Využíván je práce ve skupinách, dvojicích i různé formy individuální výuky. |
| Integrace předmětů | • Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>**Kompetence k řešení problémů:**<br>**Kompetence komunikativní:** |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| | **Kompetence sociální a personální:** |
| | **Kompetence občanské:** |
| | **Kompetence pracovní:** |
| | **Kompetence digitální:**<br>V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:<br>• motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti<br>• vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat<br>• vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů<br>V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:<br>• Vedeme žáky ke kritickému myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji, k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a také k posuzování důvěryhodnosti zdrojů.<br>• Motivujeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací, k respektu autorských práv a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.<br>• Navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě: reklamy, jízdenky, formuláře, jídelní lístky, ubytování apod.<br>• Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka – například k využívání online slovníků.<br>• Využíváme digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace s žáky.<br>• Zvyšujeme jazykové sebevědomí žáků pomocí vhodně nastavených parametrů výuky a hodnocení i s použitím digitálních nástrojů.<br>• Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika.<br>Při naplňování doporučených bodů výše bereme v potaz přizpůsobení jazykové úrovně žáka (SERR). |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá na základě různých kritérií, jako jsou ústní zkoušky, písemné práce, projekty a aktivní |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| | účast na výuce. Studenti jsou hodnoceni v komunikačních dovednostech, znalosti slovní zásoby a gramatiky, schopnosti porozumět textům a nahrávkám v souladu s pravidly pro hodnocení a vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| **Anglický jazyk** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | seznámí se s hlavními postavami Happy Housu | slovní zásoba L1 - Dad, Daisy, Jack, Mum, Otto, Polly, Ruby, Spike |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozpozná šest předmětů z koupelny | slovní zásoba L6 - a duck, a hairbrush, shampoo, soap, a toothbrush, a towel |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozpozná šest zvířat | slovní zásoba L7 - a birdt, a cat, a dog, a mouse, a snake, a tiger |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | zapojí se do drobných her a činností | slovní zásoba L7 - a birdt, a cat, a dog, a mouse, a snake, a tiger |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | There´s a (cat) in the house. |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Do you like (dogs/ birds)?, Yes, I do., No, I don´t. |
| | | Where´s (Otto)?, in the box/ cupboard/ bed, on the chair/ box/ cupboard/ bed |
| | | a crocodile, a rabbit, a shark, on land/ in water |
| | | Are you happy?, Clap your hands?, Stamp your feet?, Shout Hooray! |
| | | Where´s the snake? In/ On the cupboard. |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | zjistí, jak Britové slaví Vánoce, zapojí se do zpěvu vánoční písničky | a Christmas tree, a ball, a bell, a star, a fairy, a stocking |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou | zjistí, jak Britové slaví Velikonoce, zapojí se do zpěvu velikonoční písničky | an Easter card, a rabbit, a basket, hot cross buns, an Easter egg |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | | |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | představí se v angličtině | Hello! |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | I´m (+ name). |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Good morning. |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | použije otázku s Cau you ...? a také na ni odpoví | Can you ...?, Yes, I can., No, I can´t. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Can you see a (book)?, Yes, I can., No, I can´t. |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | položí otázku s Do you like ...? a odpoví na ni | Do you like (dogs/ birds)?, Yes, I do., No, I don´t. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální | | |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | zeptá se na jména spolužáků | What´s your name? |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Who´s this? |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | It´s (Jack/me)! |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | pohovoří o každodenních činnostech v koupelně | I wash my face/hands., I brush my teeth/hair. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | cold, hot, warm, It´s (hot). |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Wash your (hands)., Dry your (hands)., Brush your (hair). |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | používá předložky in, on | There´s a (cat) in the house. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Where´s (Otto)?, in the box/ cupboard/ bed, on the chair/ box/ cupboard/ bed |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Where´s the snake? In/ On the cupboard. |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | seřadí obrázky pomocí vizuální nápovědy a slyšeného příběhu | It´s a (happy) house. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Here´s a (window). door, roof, floor |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | popíše teplotu - použije hot, cold, warm | cold, hot, warm, It´s (hot). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | řekne, kde žijí zvířata (na souši/ on land nebo ve vodě/ in water | a crocodile, a rabbit, a shark, on land/ in water |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim | It´s a (happy) house. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Here´s a (window). door, roof, floor |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou | sleduje dva příběhy, rozumí jim | I wash my face/hands., I brush my teeth/hair. |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | | |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | cold, hot, warm, It´s (hot). |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Wash your (hands)., Dry your (hands)., Brush your (hair). |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | sleduje jednoduché příběhy a rozumí jim | slovní zásoba L7 - a birdt, a cat, a dog, a mouse, a snake, a tiger |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | There´s a (cat) in the house. |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Do you like (dogs/ birds)?, Yes, I do., No, I don´t. |
| | | Where´s (Otto)?, in the box/ cupboard/ bed, on the chair/ box/ cupboard/ bed |
| | | a crocodile, a rabbit, a shark, on land/ in water |
| | | Where´s the snake? In/ On the cupboard. |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | připojí se ke zpěvu dvou písniček a rytmické říkanky (pantomima/pár slov) | It´s a (happy) house. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Here´s a (window). door, roof, floor |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | připojí se ke zpěvu písní - doprovází je pohybem/slovy | I wash my face/hands., I brush my teeth/hair. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | cold, hot, warm, It´s (hot). |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého | | Wash your (hands)., Dry your (hands)., Brush your |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | (hair). |
| | | Can you ...? - click your fingers/touch your toes/wink your eye/see your nose |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | připojí se ke zpěvu písniček a rytmické říkanky (doprovází je pohybem a/ nebo zazpívá pár slov) | slovní zásoba L7 - a birdt, a cat, a dog, a mouse, a snake, a tiger |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | There´s a (cat) in the house. |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Do you like (dogs/ birds)?, Yes, I do., No, I don´t. |
| | | Where´s (Otto)?, in the box/ cupboard/ bed, on the chair/ box/ cupboard/ bed |
| | | a crocodile, a rabbit, a shark, on land/ in water |
| | | Are you happy?, Clap your hands?, Stamp your feet?, Shout Hooray! |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | zapojí se do her a různých činností | It´s a (happy) house. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Here´s a (window). door, roof, floor |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | zapojuje se do her a činností | Here´s your (hairbrush). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Can you ...?, Yes, I can., No, I can´t. |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Can you see a (book)?, Yes, I can., No, I can´t. |
| | | I wash my face/hands., I brush my teeth/hair. |
| | | cold, hot, warm, It´s (hot). |
| | | Wash your (hands)., Dry your (hands)., Brush your |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | (hair). |
| | | Can you ...? - click your fingers/touch your toes/wink your eye/see your nose |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozpozná šest školních potřeb | slovní zásoba L2 - a bag, a book, a pen, a pencil, a pencil - case, a ruler |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | sleduje dva příběhy a rozumí jim | There´s a (book). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | What´s this? |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | It´s a (pencil). |
| | | Yes. No. |
| | | How many (pencil)s ? |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | počítá anglicky do deseti | číslovky 1 - 10 |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | přičte jednu k číslům | (Three) and one more is (four). |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | připojí se ke zpěvu písniček (pantomima/ nějaká slova) | There´s a (book). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | What´s this? |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | It´s a (pencil). |
| | | Yes. No. |
| | | How many (pencil)s ? |
| | | Dance |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | zapojí se do her a činností | There´s a (book). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | What´s this? |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | It´s a (pencil). |
| | | (Three) and one more is (four). |
| | | How many (pencil)s ? |
| | | Dance |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozpozná šest hraček, šest barev a tři tvary | slovní zásoba L3 - a car, a doll, a drum, a guitar, a plane, a train |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | šest barev |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální | | circle, square, triangle - (three) (circles) |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | účastní se her a činností | Here´s a (doll). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Beat/ Play/ Fly/ Drive... |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | používá množné číslo podstatných jmen s číslovkami (four planes) | Two/three/four dolls/ cakes. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | (four) (planes) |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | používá barvy s podstatnými jmény (a blue car) | a (red) (pen) |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | spočítá tvary na obrázku | Two/three/four dolls/ cakes. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | připojí se ke zpěvu písniček (pohyb/ pár slov) | Here´s a (doll). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | šest barev |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Beat/ Play/ Fly/ Drive... |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozpozná šest druhů oblečení | slovní zásoba L4 - a hat, a jumper, a shoe, a skirt, a sock, a T-shirt |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | užívá množné číslo podstatných jmen ve spojení s číslovkami a barvou ( two red socks) | One blue T-shirt and one yellow T-shirt, two green T-shirts |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou | zná některé barvy, které vzniknou mícháním základních barev | black, grey, purple, white |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | | |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí dvěma jednoduchým příběhům a sleduje je | Where´s my ...? |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | One red sok. Two red soks. |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | My favourite (T-shirt/ jeans). |
| | | This is my favourite (song). |
| | | Put on your (T-shirt). Take off your (trousers). A red hat, blue socks |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | účastní se zpěvu písniček a rytmické říkanky (pohyb/ slova) | Where´s my ...? |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | aktivně se zapojí do her a činností | slovní zásoba L4 - a hat, a jumper, a shoe, a skirt, a sock, a T-shirt |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Where´s my ...? |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně | | One red sok. Two red soks. |
| | | My favourite (T-shirt/ jeans). |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Put on your (T-shirt). Take off your (trousers). A red hat, blue socks |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozpozná šest předmětů, které se vztahují k narozeninám | slovní zásoba L5 - a badge, a balloon, a cake, a candle, a card, a present |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | poslouchá a sleduje dva příběhy a rozumí jim | How old are you?, I´m (seven)., I´m not (six). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Birthday card, Happy birthday (to you)! |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | ptá se na věci (Is it a green present?) | Is it a (bike)? |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Is it a (red card)?, Is it number (four)? |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | What´s that?, Is that the radio/ television? |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | sčítá anglicky | (One) candle... and (two) candles ...(three) candles. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se | | |

| Anglický jazyk | 1. ročník | |
|---|---|---|
| kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | přidává se ke zpěvu písniček a rytmické říkance (pohyb/ slova) | Birthday card, Happy birthday (to you)! |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Jump/ Dance/Shake/Clap/ Stamp your feet! |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | účastní se ve hrách a činnostech | I´ve got a (present). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Birthday card, Happy birthday (to you)! |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Jump/ Dance/Shake/Clap/ Stamp your feet! |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozpozná hlavní postavy učebnice Happy House | Mum, Dad, Jack, Polly, Daisy, Otto, Spike, Ruby, Tina |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | pozná, přečte a napíše názvy 6 věcí ve třídě a názvy 6 barev | slovní zásoba L2 - a chair, a table, a pen, a teacher, a book, a clock |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | red, orange, blue, pink, yellow, green |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | pozná, přečte a napíše slova pro 6 druhů jídla a 6 nápojů | slovní zásoba L3 - fish, cheese, yoghurt, bread, rice, pasta |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | coffee, tea, lemonade, orange, juice, water, milk, I like/ don´t like (lemonade). |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | poslouchá a sleduje 2 příběhy a rozumí jim | slovní zásoba L3 - fish, cheese, yoghurt, bread, rice, pasta |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Here´s some (cheese). |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Do you like (cheese)?, Yes. No. |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | pozná, přečte a napíše názvy 6 částí obličeje a 4 barev vlasů | slovní zásoba L4 - face, hair, eyes, nose, ears, mouth |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | brown, black, blond, red, I´ve got (brown) hair. |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| slova či slovního spojení | | |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | pozná, přečte a napíše 6 slov pro části domu | slovní zásoba L5 - a kitchen, a bedroom, a bathroom, a sitting room, a hall, a garden |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozpozná, přečte a napíše slova označující 6 částí oblečení | slovní zásoba L6 - a T-shirt, shorts, trainers, a sunhat, a dress, sandals |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| vizuální předlohy | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | pozná, přečte a napíše slova označující 6 hraček ke hře venku | slovní zásoba L7 - a ball, a bike, a boat, a scooter, a skipping rope, a trampoline |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | ústně si zopakuje cílovou slovní zásobu HH1 | Hello, I´m (+ name). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | It´s a (book). |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Goodbye! |
| | | slovní zásoba Happy House 1 |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim | slovní zásoba L2 - a chair, a table, a pen, a teacher, a book, a clock |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | I can see a (table). |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | This is my/ your (friend)., Tina |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | red, orange, blue, pink, yellow, green |
| | | (It´s) a (red) (clock). (It´s) an orange (clock). a (red) book, an orange (pencil) |
| | | čísla 1 - 10, barvy |
| | | It´s loud/ quiet/ fast/ slow. |
| | | How many (cars)? |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | poslouchá a sleduje dva jednoduché příběhy a rozumí jim | slovní zásoba L4 - face, hair, eyes, nose, ears, mouth |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Look at my (face). |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | I´ve got (a pink nose)., a tail, big, small, teeth |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | slyší a sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim | slovní zásoba L5 - a kitchen, a bedroom, a bathroom, a sitting room, a hall, a garden |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | I´m in the (bedroom). |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Is it a ...?, It´s a television. |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Where´s my (sock)?, Is it in the (kitchen)?, Is it on the (table)?, It´s on/ in..., a sock, a bag, a shoe |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | sleduje příběhy a rozumí jim | slovní zásoba L6 - a T-shirt, shorts, trainers, a sunhat, a dress, sandals |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se | | It´s my dress!, My dress is in the tree! It´s windy! |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | I´m wearing my (yellow) (sunhat). |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | pozorně sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim | slovní zásoba L7 - a ball, a bike, a boat, a scooter, a skipping rope, a trampoline |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | I´m playing with my (bike). |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | I´m riding my bike. I´m swimming. I´m ( skipping)., jumping, hopping, running |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | I´m playing with a (ball). I´m playing on a (trampoline). I´m riding a (bike). |
| | | I´m pushing/ pulling. |
| | | Stop! Where´s my (book)? |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | zopakuje si pozdravy | Hello, I´m (+ name). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Goodbye! |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | přidá se ke zpěvu písniček | slovní zásoba L2 - a chair, a table, a pen, a teacher, a book, a clock |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | I can see a (table). |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | This is my/ your (friend)., Tina |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | red, orange, blue, pink, yellow, green |
| | | (It´s) a (red) (clock). (It´s) an orange (clock). a (red) book, an orange (pencil) |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | připojí se k říkance a písničce | slovní zásoba L3 - fish, cheese, yoghurt, bread, rice, pasta |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Here´s some (cheese). |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Do you like (cheese)?, Yes. No. |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | připojí se ke zpěvu písničky a rytmické říkanky | slovní zásoba L4 - face, hair, eyes, nose, ears, mouth |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Look at my (face). |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | I´ve got (a pink nose)., a tail, big, small, teeth |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | připojí se k písničce a rytmické říkance | slovní zásoba L5 - a kitchen, a bedroom, a bathroom, a sitting room, a hall, a garden |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | I´m in the (bedroom). |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Where´s my (sock)?, Is it in the (kitchen)?, Is it on the (table)?, It´s on/ in..., a sock, a bag, a shoe |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | připojí se k říkance i písničce | slovní zásoba L6 - a T-shirt, shorts, trainers, a sunhat, a dress, sandals |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | I´m wearing..., What are you wearing? |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Are you wearing something (red)? Are you wearing a T-shirt? |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | připojí se ke dvěma písničkám | slovní zásoba L7 - a ball, a bike, a boat, a scooter, a skipping rope, a trampoline |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | I´m playing with my (bike). |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | I´m riding my bike. I´m swimming. I´m ( skipping)., jumping, hopping, running |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | naučí se říkat hlásky anglické abecedy | abeceda |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozumí přivlastňovacím zájmenům my a your a používá je | This is my/ your (friend)., Tina |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | mluví o tom, co má a nemá rádo, za použití I like..., I don´t like... a Do you like...? | Do you like (cheese)?, Yes. No. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | coffee, tea, lemonade, orange, juice, water, milk, I like/ don´t like (lemonade). |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | použitím vazby I´ve got... popíše vzhled/ rysy | I´ve got (a pink nose)., a tail, big, small, teeth |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | I (see) with my (eyes)., hear, taste, smell, touch |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | feet, hands |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou | ptá se a odpovídá pomocí otázek typu Is it a ...?, Is it in the ...? | Where´s my (sock)?, Is it in the (kitchen)?, Is it on the (table)?, It´s on/ in..., a sock, a bag, a shoe |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | | |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Is it in the (yellow) box?, Yes. No. It´s a (cat). |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | mluví o oblečení a přitom používá vazby I´m wearing..., Are you wearing...? What are you wearing? | slovní zásoba L6 - a T-shirt, shorts, trainers, a sunhat, a dress, sandals |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | I´m wearing..., What are you wearing? |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Are you wearing something (red)? Are you wearing a T-shirt? |
| | | I´m wearing my (yellow) (sunhat). |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | tvoří jednoduché věty za použití přítomného času průběhového (I am playing with a ball.) a rozumí jim | I´m playing with my (bike). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | I´m riding my bike. I´m swimming. I´m ( skipping)., jumping, hopping, running |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | I´m playing with a (ball). I´m playing on a (trampoline). I´m riding a (bike). |
| | | I´m pushing/ pulling. |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | naučí se rozpoznat psanou podobu jmen hlavních postav | Mum, Dad, Jack, Polly, Daisy, Otto, Spike, Ruby, Tina |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | používá spojení barva + podst. jméno ve správném pořadí ( a red clock) | (It´s) a (red) (clock). (It´s) an orange (clock). a (red) book, an orange (pencil) |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | jednoduše mluví o původu různých potravin | From (cows) we get (milk). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | hovoří anglicky o pěti smyslech | I (see) with my (eyes)., hear, taste, smell, touch |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | hovoří o místech za použití výrazů upstairs, downstairs, on the left/ right a in the ... | It´s upstairs/ downstairs., on the left/ right |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | popíše počasí příslovci sunny, rainy, windy, snowy | It´s (sunny)., rainy, snowy, windy |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozpozná rozdíl mezi silou mířící ven a dovnitř | I´m pushing/ pulling. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | zapojí se do zpěvu písničky a rytmické říkanky | rozumí jednoduchým povelům učitele a reaguje na ně |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | používá přídavná jména loud, quiet, fast, slow k popisu hudby | It´s loud/ quiet/ fast/ slow. |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | účastní se různých her a cvičení pro celou třídu i pro dvojice | slovní zásoba L3 - fish, cheese, yoghurt, bread, rice, pasta |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Here´s some (cheese). |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Do you like (cheese)?, Yes. No. |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | coffee, tea, lemonade, orange, juice, water, milk, I like/ don´t like (lemonade). |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | From (cows) we get (milk). |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | účastní se cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice | slovní zásoba L4 - face, hair, eyes, nose, ears, mouth |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Look at my (face). |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | I´ve got (a pink nose)., a tail, big, small, teeth |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | brown, black, blond, red, I´ve got (brown) hair. |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | I (see) with my (eyes)., hear, taste, smell, touch |
| | | I´ve got spots on my (face). |
| | | feet, hands |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | aktivně se účastní různých cvičení pro celou třídu a také her a cvičení pro dvojice | slovní zásoba L5 - a kitchen, a bedroom, a bathroom, a sitting room, a hall, a garden |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | I´m in the (bedroom). |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Is it a ...?, It´s a television. |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Where´s my (sock)?, Is it in the (kitchen)?, Is it on the (table)?, It´s on/ in..., a sock, a bag, a shoe |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | Is it in the (yellow) box?, Yes. No. It´s a (cat). |
| | | It´s upstairs/ downstairs., on the left/ right |
| | | Where´s ...?Is it in/ on...?, It´s ... The (television´s) in the (bathroom). |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | aktivně hraje hry a účastní se her a činností pro celou třídu i dvojice | slovní zásoba L6 - a T-shirt, shorts, trainers, a sunhat, a dress, sandals |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | I´m wearing..., What are you wearing? |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého | | Are you wearing something (red)? Are you wearing a |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | T-shirt? |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | It´s (sunny)., rainy, snowy, windy |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | It´s my dress!, My dress is in the tree! It´s windy! |
| | | I´m wearing my (yellow) (sunhat). |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | účastní se celé řady her a cvičení pro celou třídu i pro dvojice | slovní zásoba L7 - a ball, a bike, a boat, a scooter, a skipping rope, a trampoline |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | I´m playing with my (bike). |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | I´m riding my bike. I´m swimming. I´m ( skipping)., jumping, hopping, running |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | I´m playing with a (ball). I´m playing on a (trampoline). I´m riding a (bike). |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | I´m pushing/ pulling. |
| | | Stop! Where´s my (book)? |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | účastní se her a dalších činností | rozumí jednoduchým povelům učitele a reaguje na ně |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a | | |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| vizuální předlohy | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | zapojí se do různých her pro celou třídu a pro dvojice | I can see a (table). |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | This is my/ your (friend)., Tina |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | (It´s) a (red) (clock). (It´s) an orange (clock). a (red) book, an orange (pencil) |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | čísla 1 - 10, barvy |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | It´s loud/ quiet/ fast/ slow. |
| | | How many (cars)? |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | rozpozná, přečte a napíše 6 názvů zvířat | slovní zásoba L1 - a tiger, a monkey, a zebra, a snake, a crocodile, a lion |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | sleduje 2 jednoduché příběhy a rozumí jim | Can you see...?, Yes. No. Can you (snap) like a ( crocodile)?, roar, hiss |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Can (zebras) (run)?, climb trees, fly |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Hello!, Goodbye! I´m (Lenny Lion). Can you see me? |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Look! A (zebra). |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | přidá se ke zpěvu 2 písniček | Can you see...?, Yes. No. Can you (snap) like a ( crocodile)?, roar, hiss |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | pohovoří o schopnostech a použije přitom spojení I can..., I can´t..., Can you...? | I can/ can´t (see)... |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | Can you see...?, Yes. No. Can you (snap) like a ( crocodile)?, roar, hiss |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Can (zebras) (run)?, climb trees, fly |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | pohovoří o tom, co umí zvířata | slovní zásoba L1 - a tiger, a monkey, a zebra, a snake, a crocodile, a lion |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | I can/ can´t (see)... |

| Anglický jazyk | 2. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Can you see...?, Yes. No. Can you (snap) like a ( crocodile)?, roar, hiss |
| | | Can (zebras) (run)?, climb trees, fly |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | účastní se her a činností pro celou třídu a pro dvojice | slovní zásoba L1 - a tiger, a monkey, a zebra, a snake, a crocodile, a lion |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | | I can/ can´t (see)... |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Can you see...?, Yes. No. Can you (snap) like a ( crocodile)?, roar, hiss |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | Can (zebras) (run)?, climb trees, fly |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | Hello!, Goodbye! I´m (Lenny Lion). Can you see me? |
| | | Look! A (zebra). |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | -pozná hlavní postavy z učebnice Happy Street | -pozdravy |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám | -pozná školní pomůcky, barvy a čísla | -školní pomůcky |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | | -barvy |
| | | -otázky týkající se barev |
| | | -otázky týkající se školních potřeb |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | - pozná hračky | -hračky |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | -pozná slovní zásobu z okruhu jídlo | -jídlo |
| | | -rozhovor v obchodě |
| | | -psaní dopisu - jídlo |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | -pozná barvy, čísla a hračky určené pro hru venku | -hračky v parku |
| | | -číslovky 1 - 20 |
| | | -psaní dopisu - v parku |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | -pozná nábytek a místnosti | -nábytek |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | pozná osoby a přídavná jména používaná při popisu | lidé |
| CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | pozná slovní zásobu z okruhů oblečení a příbuzní | oblečení |
| | | přivlastňovací pád ('s) |
| | | měření |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | -krátkými větami představí sebe a ostatní | -pozdravy |
| | | -seznamovací fráze |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | -tvoří jednoduché otázky začínající na ,wh, a odpovídá na ně | -školní pomůcky |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | -popíše hračky jednoduchými větami | -hračky |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | -ptá se na oblíbené jídlo a na otázky odpovídá | -mít rád - oznamovací věta + otázka + odpověď - kladná, záporná |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | -tvoří otázky a sdělení o vlastnictví hraček | -sloveso mít - kladná věta + záporná věta + otázky |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | -používá věty s there is/are | -místnosti |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | utvoří věty popisující vzhled | přídavná jména popisující velikost, rozměr a staří osob |
| | | popis charakteristika osob |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | dokáže popsat něčí vzhled | přivlastňovací pád ('s) |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | -zazpívá písničku | -pozdravy |
| | | -opakování čísel 1-10 |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | -naučí se dvě říkanky | -barvy |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | -naučí se písničku a rytmickou říkanku | -sloveso být - otázka |
| | | -pokyny spojené s pohybem |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | sestaví jednoduchý e-mail,dopis | psaní dopisu - kamarádi |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | tvoří otázky o mírách a odpovídá na ně | otázka - čí je to? |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | -přečte příběh a porozumí mu | -pozdravy |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | | -čtení - příběh na pokračování 1. část |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | -přečte dva krátké příběhy a porozumí jim | -čtení - příběh na pokračování 1. část |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | -přečte s porozuměním krátké příběhy | -čtení - příběh na pokračování 2. část |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | -čte krátké příběhy a porozumí jim | -čtení na pokračování - 3. část |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | -přečte krátký příběh a porozumí mu | -čtení na pokračování - 4. část |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | -přečte krátké příběhy a porozumí jim | -předložky |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | rozpozná různé umělecké styly | výtvarné umění |
| | | příběh na pokračování 2 - 2.část |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumí krátkým poslechových textům | příběh na pokračování 2 - 3.část |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | -porozumí krátkému poslechovému textu | -pozdravy |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | | -čtení - příběh na pokračování 2. část |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | -rozumí krátkým poslechových textům | -kultura v anglicky mluvících zemích |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | -porozumí krátkým poslechovým textům | -hry v Británii |
| CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | -porozumí krátkým poslechům | -otázka na místo |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | poučí se o britských výletních místech | výlety v Británii |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | vytvoří jednoduchý e-mail | psaní dopisu - maškarní kostým |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | -naučí se přirozeně používat anglické pozdravy v příslušných situacích | -pozdravy |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | -určuje, kde se ve světě mluví anglicky | -kultura v anglicky mluvících zemích |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | -pojmenuje recyklovatelné materiály | -hračky z recyklovatelných materiálů |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | -pozná britskou měnu | -peníze v Británii |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | -tvoří otázky a sdělení o bezpečnosti na silnici | -bezpečnost na silnici |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | -dozví se o historickém vývoji bydlení a nábytku | -historie bydlení |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | poučí se o rodinách | rodina |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | -účastní se her a činností | -školní pomůcky |
| | | -barvy |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | -napíše jednoduchý e-mail | -psaní dopisu - škola |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | --napíše jednoduchý e-mail | -psaní dopisu - moje oblíbená hračka |
| CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | -sestaví jednoduchý e-mail | -psaní dopisu - můj pokoj |
| CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | -dozví se, jak vypadají hodiny hudební výchovy v Británii | -hudební nástroje |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | -poučí se o některých anglických deskových hrách | -hry v Británii |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | -dozví se, v jakém čase obvykle Britové jedí | -na trhu |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | -dozví se o oblíbených zálibách britských dětí | -lidské tělo a pohyb |
| CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | -dozví se o typických britských domácích zvířecích mazlíčcích | -příběh na pokračování 2 1. část |
| | | -domácí mazlíčci |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |

| Anglický jazyk | 3. ročník | |
|---|---|---|
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele | jednoduché pokyny ve třídě |
| | říká anglickou abecedu | anglická abeceda |
| | hláskuje známá slova | hláskování známých slov |
| | přečte krátké příběhy a texty a porozumí jim | I like (going to the.....), I don't like (going to the...) |
| | | slovní zásoba z okruhu volnočasové aktivity |
| | | He/She likes..., Do you like...? Yes, I do. /No, I don't. |
| | | dny v týdnu, předložka se dny v týdnu |
| | | slovní zásoba z okruhu televizní programy |
| | doplní kratší psané texty podle vzoru | I like (going to the.....), I don't like (going to the...) |
| | | He/She likes..., Do you like...? Yes, I do. /No, I don't. |
| | | dny v týdnu, předložka se dny v týdnu |
| | | slovní zásoba z okruhu televizní programy |
| | určí a pojmenuje volnočasové aktivity | slovní zásoba z okruhu volnočasové aktivity |
| | porozumí jednoduchému poslechovému a čtenému textu | dotazování na pojmenování předmětů v angličtině: What's this? It's... (opakování), What are these? They're... |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | účastní se her a činností | dotazování na pojmenování předmětů v angličtině: What's this? It's... (opakování), What are these? They're... |
| | | jednoduché pokyny ve třídě |
| | tvoří krátké věty, kterými popisuje volnočasové aktivity | I like (going to the.....), I don't like (going to the...) |
| | | slovní zásoba z okruhu volnočasové aktivity |
| | | He/She likes..., Do you like...? Yes, I do. /No, I don't. |
| | | dny v týdnu, předložka se dny v týdnu |
| | | slovní zásoba z okruhu televizní programy |
| | říká názvy dnů v týdnu | dny v týdnu, předložka se dny v týdnu |
| | pozná a řekne čísla 1 - 100 | číslovky 1-100 |
| | určí a pojmenuje různé druhy televizních pořadů | slovní zásoba z okruhu televizní programy |
| | pojmenuje členy rodiny | členové rodiny |
| | přečte a porozumí obsahu jednoduchých příběhů a textů | plnovýznamová slovesa ve 3. osobě č. j. (přítomný čas) - kladné a záporné tvary |
| | | plnovýznamová slovesa ve 3. osobě č. j. (přítomný čas) - kladné a záporné tvary, otázka |
| | určí a pojmenuje běžné profese | slovní zásoba z okruhu povolání |
| | tvoří krátké věty, kterými popisuje různá zaměstnání | slovní zásoba z okruhu povolání |
| | | popis činností běžných povolání |
| | popíše rutinní postupy | denní rutinní postupy |
| | | plnovýznamová slovesa v 1. osobě č. j. (přítomný čas)- kladné tvary |
| | doplní krátké psané texty podle vzoru | plnovýznamová slovesa v 1. osobě č. j. (přítomný čas)- kladné tvary |
| | | plnovýznamová slovesa ve 3. osobě č. j. (přítomný čas) - kladné a záporné tvary |
| | rozumí jednoduchému poslechovému textu | plnovýznamová slovesa ve 3. osobě č. j. (přítomný čas) - kladné a záporné tvary, otázka |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | určují čas - hodiny | určování času (rozšíření) |
| | vytváří krátké věty popisující rodiny | přivlastňovací zájmena his, her |
| | | členové rodiny |
| | | přivlastňovací 's |
| | | sloveso mít: He/she's got some...., He/she' hasn't got any... |
| | přečte krátké příběhy a texty týkající se počasí a běžných činností z každodenního života | přítomný čas průběhový |
| | | slovní zásoba z okruhu počasí |
| | | popis počasí |
| | tvoří krátké věty o počasí | slovní zásoba z okruhu počasí |
| | | popis počasí |
| | | dotazování na počasí |
| | doplní psané texty týkající se počasí a běžných činností z každodenního života | přítomný čas průběhový |
| | | slovní zásoba z okruhu počasí |
| | | popis počasí |
| | rozumí jednoduchým poslechovým textům týkající se počasí a běžných činností z každodenního života | přítomný čas průběhový |
| | | slovní zásoba z okruhu počasí |
| | | popis počasí |
| | | slovní zásoba z okruhu oblečení (opakování) |
| | popíše, co mají lidé na sobě | přítomný čas průběhový |
| | | slovní zásoba z okruhu oblečení (opakování) |
| | ptá se, co mají lidé na sobě a co dělají | přítomný čas průběhový |
| | | slovní zásoba z okruhu oblečení (opakování) |
| | | rutinní a volnočasové aktivity (opakování) |
| | doplní části písemného textu podle vzoru | Sloveso být: They're..., They aren't..., Are they...? |
| | | slovní zásoba z okruhu zvířata |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumí obsahu jednoduchého čteného i poslechového textu | členové rodiny |
| | | blahopřání a předávání dárků |
| | | přivlastňovací 's |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | číslovky 1-100 |
| | | sloveso mít: He/she's got some...., He/she' hasn't got any... |
| | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a své rodině | přivlastňovací zájmena his, her |
| | | členové rodiny |
| | | číslovky 1-100 |
| | | sloveso mít: He/she's got some...., He/she' hasn't got any... |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | přečte krátký příběh a porozumí mu | He/She likes...<br>He/She doesn't like...<br>Does he/she like... |
| | | slovní zásoba z okruhu jídlo |
| | čte delší texty a porozumí jim | sloveso mít: He/she's got some...., He/she' hasn't got any... |
| | | slovní zásoba z okruhu jídlo |
| | | určování času (hodin) |
| | zopakuje a rozšíří si slovní zásobu z okruhu jídlo | slovní zásoba z okruhu jídlo |
| | porozumí krátkým poslechovým textům | He/She likes...<br>He/She doesn't like...<br>Does he/she like... |
| | | slovní zásoba z okruhu jídlo |
| | | objednávání jídla v restauraci |
| | tvoří krátké věty o jídle | sloveso mít: He/she's got some...., He/she' hasn't got any... |
| | | He/She likes...<br>He/She doesn't like...<br>Does he/she like... |
| | | slovní zásoba z okruhu jídlo |
| | jednoduše určuje čas | určování času (hodin) |
| | předvádí a objednávání jídla a pití v kavárně | slovní zásoba z okruhu jídlo |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | objednávání jídla v restauraci |
| | doplní část písemného textu podle vzoru | sloveso mít: He/she's got some...., He/she' hasn't got any... |
| | | He/She likes...<br>He/She doesn't like...<br>Does he/she like... |
| | | slovní zásoba z okruhu jídlo |
| | | objednávání jídla v restauraci |
| | čte krátké příběhy a texty a porozumí jim | Sloveso být: They're..., They aren't..., Are they...? |
| | | slovní zásoba z okruhu zvířata |
| | pojmenuje zvířata | slovní zásoba z okruhu zvířata |
| | tvoří krátké věty kterými popisuje zvířata | Sloveso být: They're..., They aren't..., Are they...? |
| | | slovní zásoba z okruhu zvířata |
| | | porovnávání velikosti a věku |
| | porovnává velikost a věk | Sloveso být: They're..., They aren't..., Are they...? |
| | | porovnávání velikosti a věku |
| | ptá se, kde věci jsou a na takové otázky odpovídá | dotazování kde věci a zvířata jsou a odpovědi na takové otázky: Where's ....?<br>Where are....? It's... They're... |
| | rozumí krátkým poslechovým textům | Sloveso být: They're..., They aren't..., Are they...? |
| | | slovní zásoba z okruhu zvířata |
| | | porovnávání velikosti a věku |
| | přečte krátké příběhy, texty a porozumí jim | There's...., There are..., There are lots of..., There aren't any.... Are there any...? |
| | | slovní zásoba z okruhu místa ve městě (obchody a budovy) |
| | | slovní zásoba z okruhu dopravní prostředky |
| | rozumí kratším poslechovým textům | There's...., There are..., There are lots of..., There aren't any.... Are there any...? |
| | | slovní zásoba z okruhu místa ve městě (obchody a |

| Anglický jazyk | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | budovy) |
| | | slovní zásoba z okruhu dopravní prostředky |
| | | I go to school by..., I walk to school... |
| | | kupování jízdenky |
| | určí a pojmenuje místa ve městě | slovní zásoba z okruhu místa ve městě (obchody a budovy) |
| | tvoří krátké věty, kterými popisuje města | There's...., There are..., There are lots of..., There aren't any.... Are there any...? |
| | | slovní zásoba z okruhu místa ve městě (obchody a budovy) |
| | určí druhy dopravních prostředků a hovoří o nich | slovní zásoba z okruhu dopravní prostředky |
| | | I go to school by..., I walk to school... |
| | zahraje scénku - kupování jízdenky na autobus | kupování jízdenky |
| | doplní psané texty podle vzoru | There's...., There are..., There are lots of..., There aren't any.... Are there any...? |
| | | slovní zásoba z okruhu místa ve městě (obchody a budovy) |
| | | slovní zásoba z okruhu dopravní prostředky |
| | | I go to school by..., I walk to school... |
| | | kupování jízdenky |

| Anglický jazyk | 5. ročník |
|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou | přivlastňovací zájmena |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | přivlastňovací ´s |
| | | otázky ANO/NE, otázky s tázacími zájmeny |
| | | rodina |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí jednoduchým pokynům učitele při hodině, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | školní instrukce |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole | sloveso ‚have got´ |
| | | škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin |
| | | zvířata |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a slovním spojením týkajících se časových údajů a každodenních činností | předložky času |
| | | denní režim |
| | | volnočasové aktivity |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | s vizuální oporou rozumí krátkému poslechovému textu, popisu místnosti a popisu domu | předložky místa |
| | | vazba ‚there is / there are´ |
| | | dům/byt, místnosti, nábytek |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a slovním spojením, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení | popis lidí (to be ; have got) |
| | | oblečení |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | v krátkém a jednoduchém poslechovém textu z rozhlasového pořadu, kde se hlavní postava představí a představí další členy své rodiny, zachytí konkrétní informace | rodina |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se | rozumí běžným číselným údajům (0 – 100) | čísla 0 - 100 |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | v krátkém a jednoduchém poslechovém textu o tom, kdo co vlastní, zachytí s vizuální a zvukovou oporou konkrétní informace | sloveso ‚have got´ |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami | předložky času |
| | | přítomný čas prostý |
| | | denní režim |
| | | volnočasové aktivity |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | v slyšeném popisu místnosti nebo domu zachytí konkrétní informace | předložky místa |
| | | vazba ‚there is / there are´ |
| | | dům/byt, místnosti, nábytek |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, popisu aktuální činnosti osob | přítomný čas průběhový |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech představí, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje | sloveso ‚to be´ |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | přivlastňovací zájmena |
| | | přivlastňovací ´s |
| | | rodina |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům a slovním spojením týkajících se předmětů běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu | a, an |
| | | množné číslo |
| | | there is / there are |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky, a zeptá se na totéž kamaráda | sloveso ‚have got´ |
| | | zvířata |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, | v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se | přítomný čas prostý |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu | denní režim |
| | | volnočasové aktivity |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu | předložky místa |
| | | vazba ‚there is / there are´ |
| | | dům/byt, místnosti, nábytek |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace | popis lidí (to be ; have got) |
| | | přítomný čas průběhový / přítomný čas prostý |
| | | oblečení |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se na základní údaje třetí osoby | sloveso ‚to be´ |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | přivlastňovací zájmena |
| | | přivlastňovací ´s |
| | | otázky ANO/NE, otázky s tázacími zájmeny |
| | | rodina |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení) a představí se | osobní údaje |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty | přídavná jména |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin |
| | | zvířata |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami a denním režimem | přítomný čas prostý |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | denní režim |
| | | volnočasové aktivity |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, | v slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve | předložky místa |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace | vazba ‚there is / there are´ |
| | | místa ve městě |
| CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností | popis lidí (to be ; have got) |
| | | přítomný čas průběhový / přítomný čas prostý |
| | | oblečení |
| CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | pojmenuje dny v týdnu | dny |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | se představí, vyhláskuje své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let | osobní údaje |
| | | abeceda |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem, jaké vyučovací předměty jsou jeho oblíbené | škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se spolužáka na čas a na časové údaje a na podobné otázky odpoví | předložky času |
| | | určování času; ‚What´s the time?´ |
| CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí či neumí | can / can´t |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení | oblečení |
| | | nakupování |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | přivlastní osobám běžné předměty | přivlastňovací zájmena |
| | | přivlastňovací ´s |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se spolužáka na jméno, věk a bydliště za použití jednoduchých slovních spojení a vět, na stejné otázky odpoví | osobní údaje |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | zeptá se na rozvrh a oblíbené vyučovací předměty kamaráda | sloveso ‚have got´ |
| | | škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví | předložky času |
| | | přítomný čas prostý |
| | | denní režim |
| | | volnočasové aktivity |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí | předložky místa |
| | | vazba ‚there is / there are´ |
| | | dům/byt, místnosti, nábytek |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost | popis lidí (to be ; have got) |
| | | přítomný čas průběhový |
| | | oblečení |
| CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí tématu krátkého kresleného příběhu, kde se hlavní osoby představí a uvedou základní informace o sobě | sloveso ‚to be´ |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | přivlastňovací zájmena |
| | | rodina |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | v krátkém jednoduchém textu, vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo | osobní údaje |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z | rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se | sloveso ‚have got´ |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | vztahuje ke škole, vyučovacím předmětům a je doprovázen vizuální oporou | přídavná jména |
| | | škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád | přítomný čas prostý |
| | | denní režim |
| | | volnočasové aktivity |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem, co umí a co neumí | can / can´t |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | se představí, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě | popis lidí (to be ; have got) |
| | | přítomný čas průběhový |
| | | oblečení |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | v krátkém kresleném příběhu, kde se hlavní postavy představí, vyhledá konkrétní informace o těchto osobách | sloveso ‚to be´ |
| | | přivlastňovací zájmena |
| | | rodina |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu | osobní údaje |
| | | a, an |
| | | množné číslo |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | v krátkém textu, který se vztahuje ke škole, organizaci školního dne a k vyučovacím předmětům, vyhledá konkrétní informace (např. týkající se rozvrhu hodin) | sloveso ‚have got´ |
| | | škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem | přítomný čas prostý |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | denní režim |
| | | volnočasové aktivity |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se spolužáka, co umí nebo neumí, na stejné otázky odpoví | can / can´t |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | |
| CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho aktuální činnosti a každodenních aktivit) | přítomný čas průběhový / přítomný čas prostý |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou | osobní údaje |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky | sloveso ‚have got´ |
| | | zvířata |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech | předložky času |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | přítomný čas prostý |
| | | denní režim |
| | | volnočasové aktivity |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá | předložky místa |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | vazba ‚there is / there are´ |
| | | místa ve městě |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit | popis lidí (to be ; have got) |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | přítomný čas průběhový / přítomný čas prostý |
| | | oblečení |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády | sloveso ‚to be´ |
| | | přivlastňovací zájmena |
| | | rodina |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk a telefonní číslo | osobní údaje |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém uvede své oblíbené vyučovací předměty a sestaví svůj rozvrh hodin | sloveso ‚have got´ |
| | | škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | v jednoduchém a pomalu vedeném rozhovoru porovná | přítomný čas prostý |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | své zájmy se zájmy spolužáka | volnočasové aktivity |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace | předložky místa |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | vazba ‚there is / there are´ |
| | | dům/byt, místnosti, nábytek |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | se spolužákem vede rozhovor o ceně oblečení | oblečení |
| | | nakupování |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí spolužáka nebo kamaráda, uvede jejich věk, kde bydlí | osobní údaje |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | v krátkém a jednoduchém textu vyhledá časové údaje, rozumí tématu textu | předložky času |
| | | určování času; ‚What´s the time?´ |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu | předložky místa |
| | | vazba ‚there is / there are´ |
| | | místa ve městě |
| CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá | přítomný čas průběhový |
| CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | přítomný čas průběhový / přítomný čas prostý |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo | osobní údaje |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu | přítomný čas prostý |
| | | určování času; ‚What´s the time?´ |
| | | denní režim |
| | | volnočasové aktivity |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální | rozumí kreslenému příběhu, který se týká dovedností | can / can´t |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| oporu | | |
| CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti, vyhledá konkrétní informace | popis lidí (to be ; have got)<br>přítomný čas průběhový<br>oblečení |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí krátkému kreslenému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami | přítomný čas prostý<br>volnočasové aktivity |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí běžným informacím při turistickém výletě | vazba ‚there is / there are´<br>místa ve městě |
| CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | v krátkém textu rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, rozliší aktuální a každodenní činnosti | přítomný čas průběhový / přítomný čas prostý |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity | předložky času<br>přítomný čas prostý<br>určování času; ‚What´s the time?´<br>denní režim<br>volnočasové aktivity |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí | předložky místa<br>vazba ‚there is / there are´<br>dům/byt, místnosti, nábytek |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení | popis lidí (to be ; have got)<br>přítomný čas průběhový<br>oblečení |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše denní režim a zájmy třetí osoby | přítomný čas prostý<br>denní režim<br>volnočasové aktivity |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí své město | předložky místa |

| Anglický jazyk | 5. ročník | |
|---|---|---|
| událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | vazba ‚there is / there are´ |
| | | místa ve městě |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně | přítomný čas průběhový / přítomný čas prostý |
| CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře | vyplní osobní údaje do formuláře | denní režim |
| | | volnočasové aktivity |
| CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede, co umí nebo neumí | can / can´t |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací | příslovce častosti děje |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | řadové číslovky |
| | | datum |
| | | měsíce |
| | | domácí práce |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých | rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně | přítomný čas průběhový |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | pronášeného textu, který popisuje školní výlet na statek | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | zvířata |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu o minulých činnostech a na základě informací o minulých činnostech, např. prázdninách, dovolené… rozpozná jednotlivé mluvčí | minulý čas prostý - sloveso ‚to be´ |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa) |
| | | prázdniny, dovolená |
| | | cestování, dopravní prostředky |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru v restauraci či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace | jídlo a pití |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | v restauraci |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | umí utvořit otázku s How + přídavné jméno, zeptá se na rozměry věcí a zeměpisných celků | otázky s How + přídavné jméno |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu jednoduchého rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat a vyhledá v něm konkrétní informace | vyjádření budoucího času pomocí ‚going to´ |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | porozumí jednoduchému poslechovému textu o TV pořadech | přídavná jména a příslovce |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | televizní programy, filmy |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace | přítomný čas prostý |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně | | otázky ‚ANO / NE´ , otázky s tázacími zájmeny |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | příslovce častosti děje |
| | | řadové číslovky |
| | | datum |
| | | měsíce |
| | | domácí práce |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace | přítomný čas průběhový |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | přítomný čas průběhový / přítomný čas prostý |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí obsahu textu, který popisuje dovolenou a vyhledá v něm konkrétní informace | prázdniny, dovolená |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | cestování, dopravní prostředky |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí obsahu komiksovému příběhu, který se týká nákupu potravin, a vyhledá v něm konkrétní informace | určování množství (How much? / How many?), a little, a few |
| | | jídlo a pití |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | umí používat větší množství přídavných jmen | přídavná jména, stupňování přídavných jmen |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví | vyjádření budoucího času pomocí ‚going to´ |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí krátkým a jednoduchým textům o televizních pořadech/ filmech a vyhledá v nich požadované informace | přídavná jména a příslovce |
| | | televizní programy, filmy |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | s vizuální oporou rozumí obsahu textu o svátcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace | přítomný čas prostý |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | datum |
| | | měsíce |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a | rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná | zvířata |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| zřetelně | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčí a vyhledá v něm konkrétní informace | prázdniny, dovolená |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | cestování, dopravní prostředky |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v něm konkrétní informace | členy (a, an, the) |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | určování množství (How much? / How many?), a little, a few |
| | | jídlo a pití |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | umí stupňovat přídavná jména, porovná vlastnosti, kvalitu i vzhled | přídavná jména, stupňování přídavných jmen |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí obsahu příběhu, identifikuje hlavní postavy příběhu, seřadí obrázky z příběhu ve správném pořadí a vyhledá specifické informace | přídavná jména a příslovce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví | přítomný čas prostý |
| | | otázky ‚ANO / NE´ , otázky s tázacími zájmeny |
| | | příslovce častosti děje |
| | | řadové číslovky |
| | | datum |
| | | měsíce |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | s vizuální oporou rozumí textu o zvířatech a domácích mazlíčcích ve Velké Británii | zvířata |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví | minulý čas prostý - sloveso ‚to be´ |
| | | minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa) |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí obsahu textu o stravovacích návycích ve Velké Británii | jídlo a pití |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí obsahu geografického kvízu | zeměpisné názvy |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí významu muset v textu v oznamovacích, záporných a tázacích větách a umí tento význam použít ve všech typech vět | ‚have to´ |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti | přítomný čas prostý |
| | | domácí práce |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat | přítomný čas průběhový |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | zvířata |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví | minulý čas prostý - sloveso ‚to be´ |
| | | minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa) |
| | | prázdniny, dovolená |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví | jídlo a pití |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | odpoví na otázky geografického kvízu | zeměpisné názvy |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí, co navrhují mluvčí podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou | domluva schůzky, návrhy |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok | přítomný čas prostý |
| | | příslovce častosti děje |
| | | datum |
| | | měsíce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví | přítomný čas průběhový |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s | minulý čas prostý - sloveso ‚to be´ |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | cestováním | minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa) |
| | | prázdniny, dovolená |
| | | cestování, dopravní prostředky |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně | v restauraci |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduchý text o ČR, popíše jednotlivé části země, místa oblíbená turisty, podnebí, apod. | zeměpisné názvy |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje | domluva schůzky, návrhy |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | odpoví na otázky týkající se školních prázdnin a svátků v ČR | přítomný čas prostý |
| | | otázky ‚ANO / NE´ , otázky s tázacími zájmeny |
| | | datum |
| | | měsíce |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách | přítomný čas průběhový / přítomný čas prostý |
| | | předmětná zájmena |
| | | zvířata |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí obsahu neformálního textu, osobního emailu kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace | prázdniny, dovolená |
| | | cestování, dopravní prostředky |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví | jídlo a pití |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu Spojeného království, a vyhledá v něm konkrétní informace | reálie anglicky mluvících zemí – Spojené království, USA |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů | přítomný čas prostý |
| | | datum |
| | | měsíce |
| | | domácí práce |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat | sloveso ‚must´ |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace | minulý čas prostý - sloveso ‚to be´ |
| | | minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa) |
| | | prázdniny, dovolená |
| | | cestování, dopravní prostředky |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace | jídlo a pití |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | v restauraci |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí obsahu textu o USA a vyhledá v textu konkrétní informace | reálie anglicky mluvících zemí – Spojené království, USA |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | používá slovní zásobu z oblasti filmu, televizního vysílání a zábavy podobného druhu | televizní programy, filmy |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | v textu, který se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace i konkrétní číselné informace | přítomný čas prostý |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | řadové číslovky |
| | | datum |
| | | měsíce |
| | | domácí práce |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | odpoví na otázky týkající se domácích mazlíčků a zvířat v ČR | zvířata |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí obsahu pohlednice kamarádovi z prázdnin | prázdniny, dovolená |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí obsahu textu/ příběhu, kde se mluví o jídle a vyhledá v něm konkrétní informace | počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |
| | | some, any |
| | | určování množství (How much? / How many?), a little, a few |
| | | jídlo a pití |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích a vyhledá v něm konkrétní informace | počasí |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduchý text na téma zábava, např. o svém oblíbeném pořadu/ filmu | televizní programy, filmy |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc | přítomný čas prostý |
| | | příslovce častosti děje |
| | | měsíce |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace | přítomný čas průběhový |
| | | přítomný čas průběhový / přítomný čas prostý |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | popíše různé druhy počasí | počasí |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | dokáže mluvit na téma zábava, oblíbený film/ televizní program | televizní programy, filmy |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci | přítomný čas průběhový |
| | | přítomný čas průběhový / přítomný čas prostý |
| | | předmětná zájmena |
| | | zvířata |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, | s vizuální oporou rozumí obsahu textu o tom, jak | prázdniny, dovolená |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| vyhledá v nich požadované informace | Britové tráví dovolenou | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | s vizuální oporou vyhledá v textu o stravovacích návycích ve Velké Británii konkrétní informace | jídlo a pití |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | popíše počasí typické pro ČR | počasí |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | představí se a vyplní údaje o sobě do formuláře | osobní informace |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí obsahu textu o životě, zvycích a stravě zvířat a vyhledá v textu konkrétní informace | přítomný čas průběhový / přítomný čas prostý |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | zvířata |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | s vizuální oporou rozumí textu o běžných potravinách | jídlo a pití |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí obsahu krátkého textu, popisu počasí v různých částech Británie, a vyhledá v něm konkrétní informace | počasí |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován | prázdniny, dovolená |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | cestování, dopravní prostředky |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | zapíše seznam věcí, které je třeba koupit | určování množství (How much? / How many?), a little, a few |
| | | jídlo a pití |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše postup přípravy jídla | členy (a, an, the) |
| | | určování množství (How much? / How many?), a little, a few |

| Anglický jazyk | 6. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců | předmětná zájmena |
| | | zvířata |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduchý text o stravovacích návycích v ČR | jídlo a pití |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí tématu a obsahu jednoduchého textu o minulých činnostech a na základě informací o minulých činnostech, např. prázdninách, dovolené....., rozpozná jednotlivé mluvčí | sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | rozumí obsahu textu, který popisuje nevydařenou dovolenou a vyhledá v něm konkrétní informace | prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčí a vyhledá v něm konkrétní informace | prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se spolužáka, jak trávil prázdniny a na stejné otázky odpoví | prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, | mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, | prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| volném čase a dalších osvojovaných tématech | které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí obsahu neformálního textu, osobního e-mailu nebo pohlednice kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace | prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován | prázdniny, dovolená, cestování, dopravní prostředky |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | s vizuální oporou rozumí obsahu textu o tom, jak Britové tráví a trávili dovolenou | reálie anglicky mluvících zemí – jak Britové tráví a trávili dovolenou |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | seznamuje se se slovní zásobou týkající se jídla a pití | počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí tématu textu, příběhu o starém tulákovi a lakomé ženě, a vyhledá v něm konkrétní informace | počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | porovná vlastnosti, vzhled, kvalitu a množství jídla a pití | some / any, How much/How many?, a little/ a few,neurčitý člen a/an, určitý člen the |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | s vizuální podporou vyhledá v textu informace o stravovacích návycích ve Velké Británii | jídlo, stravovací návyky |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví | jídlo, stravovací návyky |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduchý text o stravovacích návycích v ČR | jídlo, stravovací návyky |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru v restauraci či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace | jídelníček v kavárně, v restauraci |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně | jídelníček v kavárně, v restauraci |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace | jídelníček v kavárně, v restauraci |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí obsahu komiksovému příběhu, který se týká nákupu potravin, a vyhledá v něm konkrétní informace | nákupní seznam |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | zapíše seznam věcí, které je třeba koupit | nákupní seznam |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v něm konkrétní informace | příprava jídla – recept |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše postup přípravy jídla | příprava jídla – recept |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | umí utvořit otázku s How + přídavné jméno, zeptá se na rozměry věcí a zeměpisných celků | otázky s How + přídavné jméno |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | umí používat větší množství přídavných jmen | přídavná jména, stupňování přídavných jmen |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | umí stupňovat přídavná jména, srovnává vlastnosti lidí a věcí | přídavná jména, stupňování přídavných jmen |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí obsahu geografického kvízu | zeměpisné názvy |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | odpoví na otázky geografického kvízu | zeměpisné názvy |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduchý text o ČR, popíše jednotlivé části země, místa oblíbená turisty, podnebí, apod. | zeměpisné názvy |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu Spojeného království, a vyhledá v něm konkrétní informace | reálie anglicky mluvících zemí – Spojené království, USA |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí obsahu textu o USA a vyhledá v textu konkrétní informace | reálie anglicky mluvících zemí – Spojené království, USA |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích a vyhledá v něm konkrétní informace | počasí |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | popíše různé druhy počasí | počasí |

| Anglický jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | popíše počasí typické pro ČR | počasí |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí obsahu krátkého textu, popisu počasí v různých částech Británie, a vyhledá v něm konkrétní informace | počasí |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí obsahu jednoduchého rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat | vyjádření budoucího času pomocí going to, kladná a záporná oznamovací věta, otázky ano/ne, krátké odpovědi, otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví | vyjádření budoucího času pomocí going to, kladná a záporná oznamovací věta, otázky ano/ne, krátké odpovědi, otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí obsahu textu z oblasti science fiction, identifikuje hlavní postavy příběhu, seřadí obrázky z příběhu ve správném pořadí a vyhledá specifické informace | tvoření příslovcí od přídavných jmen |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí významu muset v textu v oznamovacích, záporných a tázacích větách a umí tento význam použít ve všech typech vět | have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázky ano/ne, krátké odpovědi, otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí, co navrhují mluvčí podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou | domluva schůzky, návrhy |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje | domluva schůzky, návrhy |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | rozumí pointě krátké, živé scénky z filmového studia | zábava - televizní programy, filmové žánry atd. |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | používá slovní zásobu z oblasti filmu, televizního vysílání a zábavy podobného druhu | zábava - televizní programy, filmové žánry atd. |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduchý text a dokáže mluvit na téma zábava | zábava - televizní programy, filmové žánry atd. |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí obsahu textu o britském filmu a vyhledá v něm konkrétní informace | reálie anglicky mluvících zemí - britský film |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí popisu života svého vrstevníka | přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový |
| | | každodenní činnosti a volnočasové aktivity |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí obsahu rozhovoru o cestování vesmírem a vyhledá v něm konkrétní informace | moderní technologie, média |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | vesmír |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí životopisu známé osobnosti a vyhledá v něm konkrétní informace | sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | životní etapy, rodina |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí obsahu rozhovoru, který se vztahuje k přípravě večírku teenagerů, a zachytí v něm konkrétní informace | přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti, které dělali o víkendu, rozliší jejich pocity | minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | co máme či nemáme rádi |
| | | pocity a nálady |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí slyšenému textu, který se týká předpovědí vztahujících se na způsob života lidstva v budoucnosti, v textu vyhledá specifické informace | moderní technologie, média |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | vesmír |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - rozumí popisu způsobu života typické britské rodiny a vyhledá v textu konkrétní informace | životní etapy, rodina |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce | budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | vesmír |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - zeptá se spolužáka na plány do budoucna a na podobné otázky odpoví | vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | volba povolání |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil, a na stejné otázky odpoví | minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | pocity a nálady |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - mluví o svých plánech a představách do budoucna | budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | volba povolání |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - mluví o sobě, své rodině a svých kamarádech | přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový |
| | | každodenní činnosti a volnočasové aktivity |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, pomocí slovních spojení a vět se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co hodlá dělat, kam půjde, nebo | rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti |
| | | budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | nabídne pomoc | vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co rád dělá či nedělá | co máme či nemáme rádi |
| | | pocity a nálady |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - pozve kamaráda na nějakou akci | každodenní činnosti a volnočasové aktivity |
| | | pozvání |
| | | práce se slovníkem |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace | každodenní činnosti a volnočasové aktivity |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - reaguje na pozvání na nějakou akci | pozvání |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozumí dotazníku, který se týká jeho plánů do budoucna | budoucí čas will – vyjádření rozhodnutí a nabídky - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | vyjádření budoucího děje pomocí going to - vyjádření předpovědi do budoucna - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | volba povolání |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - popíše způsob života typické české rodiny | životní etapy, rodina |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | každodenní činnosti a volnočasové aktivity |
| | | rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí textu o dopravě a dopravních prostředcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace | práce se slovníkem |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | dopravní prostředky, cestování |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | cestování |
| | | reálie anglicky mluvících zemí - doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii |
| | | - práce se slovníkem |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - rozumí textu o sluneční soustavě a najde v něm specifické informace | práce se slovníkem |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | vesmír |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - rozumí popisu rodiny a vyhledá v něm konkrétní informace | životní etapy, rodina |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | rodina, volný čas, sport, každodenní činnosti |
| | | reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - v dotazníku vyplní základní údaje týkající se jeho budoucnosti | práce se slovníkem |
| | | domov a pracoviště |
| | | volba povolání |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozumí obsahu komiksového detektivního příběhu a najde v něm konkrétní informace | minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny |
| | | spojky a prostředky textové návaznosti, např. but, however |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - rozumí textu, který popisuje vývoj moderního člověka, v textu vyhledá konkrétní informace a konkrétní číselné informace- vyplní základní údaje v rodokmenu své | minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rodiny | zájmeny |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše krátký jednoduchý popis osob, míst, popis cesty či události, | pravopis slov osvojené slovní zásoby |
| | | spojky a prostředky textové návaznosti, např. but, however |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat | pravopis slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | reálie anglicky mluvících zemí - doprava a dopravní prostředky ve Velké Británii |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše text o svých plánech do budoucna, kde použije prostředky textové návaznosti, např. spojky when, so, and, but, a text vhodně člení do odstavců | spojky a prostředky textové návaznosti, např. but, however |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše popis člena rodiny | práce se slovníkem |
| | | reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii |
| | | spojky a prostředky textové návaznosti, např. but, however |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozumí popisu činnosti v minulosti | minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | minulý čas průběhový vs minulý čas prostý |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše životní příběh člena rodiny, kde používá spojky so, because | pravopis slov osvojené slovní zásoby |
| | | práce se slovníkem |
| | | reálie anglicky mluvících zemí – rodinný život ve Velké Británii |
| | | spojky a prostředky textové návaznosti, např. but, however |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí obsahu zpráv o katastrofách v různých částech světa, ke konkrétním zemím přiřadí konkrétní katastrofy | minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | minulý čas průběhový vs minulý čas prostý |
| | | přírodní katastrofy |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá v textu konkrétní informace | minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | minulý čas průběhový vs minulý čas prostý |
| | | přírodní katastrofy |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí rozhovoru detektiva s podezřelými a najde v něm specifické informace | minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | minulý čas průběhový vs minulý čas prostý |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí tématu rozhovoru mezi přáteli a zachytí v něm konkrétní informace | minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - rozumí textu o vzniku Spojeného království a vyhledá v něm specifické informace | reálie anglicky mluvících zemí - Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - identifikuje, ze které části Spojeného království jednotliví mluvčí pochází | reálie anglicky mluvících zemí - Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí textu, který popisuje Samou v Pacifiku, a zachytí v něm konkrétní informace | moderní technologie a média |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká | | reálie anglicky mluvících zemí - Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a v uplynulých dnech a na podobné otázky adekvátně odpoví | minulý čas průběhový vs minulý čas prostý |
| | | - zážitky |
| | | - slovní zásoba zážitky |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - simuluje rozhovor mezi reportérem a svědkem přírodní katastrofy | přírodní katastrofy |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - popíše události na obrázku, popíše místnosti v domě či bytu a zařízení jednotlivých místností | bydlení, domy, nábytek |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních sitacích, kde vyjádří své pocity a sdělí, co se mu líbí či nelíbí | volný čas, každodenní činnosti |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - popíše průběh neobvyklé události | přírodní katastrofy |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - rozvede děj detektivního příběhu | minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | minulý čas průběhový vs minulý čas prostý |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - rozumí novinovému článku, který popisuje přírodní katastrofu, a vyhledá v něm konkrétní informace | přírodní katastrofy |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí obsahu detektivního příběhu a popisu místa činu a v příběhu vyhledá specifické informace | minulý čas průběhový vs minulý čas prostý |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | spojky a prostředky textové návaznosti, např. but, however |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | bydlení, domy, nábytek |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - rozumí textu o časových pásmech a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace | minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | minulý čas průběhový vs minulý čas prostý |
| | | příroda a město |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - vyplní ve formuláři základní údaje | minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | minulý čas průběhový vs minulý čas prostý |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše krátký text o ČR a jejím vzniku | bydlení, domov |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše text o zemi dle vlastního výběru, kde používá prostředky textové návaznosti, např. but, however, …., text vhodně člení do odstavců | - zájmena a prostředky textové návaznosti |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru a v rozhovorech vyhledá konkrétní informace | - město, místa a budovy ve městě |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | - popis cesty |
| | | - slovní zásoba město, místa a budovy ve městě |
| | | - tematická okruh cestování |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí popisu cesty | - popis cesty |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozumí tématu a obsahu pohádkového příběhu, seřadí obrázky v chronologickém pořadí | minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | minulý čas průběhový vs minulý čas prostý |
| | | - neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | / -thing |
| | | - práce se slovníkem |
| | | - slovní zásoba zážitky |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - v popisu snů identifikuje jednotlivé mluvčí a přiřadí k nim konkrétní informace | - neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | - práce se slovníkem |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozumí textu o historii a zajímavých místech v New Yorku, v textu vyhledá specifické údaje, včetně údajů číselných | - reálie anglicky mluvících zemí - New York |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně odpoví | - město, místa a budovy ve městě |
| | | - popis cesty |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - s vizuální oporou reprodukuje příběh | minulý čas průběhový vs minulý čas prostý |
| | | - neurčitá zájmena every- / some- / any- / no- + -body / -thing |
| | | - zážitky |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - sdělí, co bude dělat v nejbližší době | - přítomný čas průběhový – vyjádření blízké budoucnosti |
| | | - slovní zásoba zážitky |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - adekvátně reaguje v běžných každodenních neformálních situacích, zapojí se do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, a navrhne kamarádovi, co podniknou spolu ve volném čase | volný čas, každodenní činnosti |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozumí obsahu popisu Londýna a popisu pobytu v Londýně a vyhledá v něm konkrétní informace | - neurčitý člen a / an, určitý člen the s názvy míst |
| | | - město, místa a budovy ve městě |
| | | - popis cesty |
| | | - slovní zásoba město, místa a budovy ve městě |
| | | - tematická okruh cestování |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace | - slovní zásoba popis cesty |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace | minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | minulý čas průběhový vs minulý čas prostý |
| | | - práce se slovníkem |
| | | - slovní zásoba zážitky |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozumí komiksovému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné kazdodenní fráze, a najde v něm specifické údaje | - návrhy Shall ...?, What about ...? |
| | | - zájmena a prostředky textové návaznosti |
| | | - domluva schůzky, návrhy |
| | | - slovní zásoba popis cesty |
| | | - slovní zásoba domluva schůzky, návrhy |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí popisu skutečné události, vypuknutí morové nákazy v Anglii, a v popisu vyhledá konkrétní informace, včetně číselných údajů | reálie anglicky mluvících zemí - Anglie, Wales, Skotsko, Irsko – vznik Spojeného království |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | - práce se slovníkem |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se Londýna, New Yorku, popisu cesty či události | - práce se slovníkem |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | - reálie anglicky mluvících zemí - New York |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše krátký jednoduchý popis míst, cesty či události | - práce se slovníkem |
| | | - tematická okruh cestování |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše popis hlavního města, příp. jiného města v ČR, text vhodně propojuje zájmeny a dalšími prostředky textové návaznosti | - práce se slovníkem |
| | | - tematický okruh příroda a město |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní<br>• Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí popisu činností britských teenagerů, kteří chtějí získat peníze pro partnerskou školu v Keni, a vyhledá v něm konkrétní informace | - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový |
| | | - stavová slovesa |
| | | - slovní zásoba charitativní činnost |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - rozumí obsahu textu o práci kaskadérů a vyhledá v něm konkrétní informace | - film a filmování, práce kaskadérů |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | - výhody a nevýhody života celebrit |
| | | - televizní pořady |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o obvyklých volnočasových aktivitách a aktuální činnosti, rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti | - přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový |
| | | - stavová slovesa |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a | - rozumí informacím v poslechovém textu, kde lidé mluví o nedávných zážitcích, rozliší jednotlivé mluvčí a | - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| zřetelně | konkrétní informace | / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých plánech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti | - přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | - přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový |
| | | - budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny |
| | | - vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny |
| | | - volba povolání |
| | | - pocity a nálady |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - rozumí záznamu soutěžního pořadu a vyhledá konkrétní informace, např. jména soutěžících, výši jejich výhry, apod. | - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý |
| | | - televizní pořady |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozliší pocity jednotlivých mluvčí | - volný čas |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | - každodenní činnosti |
| | | - společnost a její problémy |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozumí obsahu textu o čtenářských zvycích britských teenagerů, v článku vyhledá konkrétní údaje | - kultura |
| | | - reálie anglicky mluvících zemí – teenageři ve Velké Británii a čtení |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých rozliší, co obvykle v sobotu dělá a co dělá tuto sobotu, a sdělí, jak by pomohl získat peníze pro partnerskou školu v Keni | - slovní zásoba každodenní činnosti |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | - slovní zásoba volnočasové aktivity |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - rozumí obsahu písně, která se týká slávy | - film a filmování, práce kaskadérů |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | - výhody a nevýhody života celebrit |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - pozve kamaráda na nějakou akci, reaguje na pozvání na nějakou akci | - slovní zásoba volnočasové aktivity |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - popíše situace a aktuální činnosti osob na obrázku | - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý |
| | | - film a filmování, práce kaskadérů |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - zeptá se na plánované a neplánované budoucí činnosti spolužáka a na stejné otázky odpoví | - budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | - vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | - reálie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - mluví o činnostech, které už udělal nebo ještě neudělal | - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše | | - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka | - slovní zásoba každodenní činnosti |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | - slovní zásoba volnočasové aktivity |
| | | - reálie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - mluví o činnostech, které lidé udělali či neudělali, sdělí, kdy určitou činnost vykonali | - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech, a vyhledá požadované informace | - budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | - vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | - slovní zásoba každodenní činnosti |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - mluví se spolužákem o tom, zda se dívá na zábavné televizní pořady, uvede, který pořad je jeho oblíbený, a vysvětlí proč | - televizní pořady |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí dialogu mezi vrstevníky, kteří hovoří o a plánují si budoucí aktivity | - slovní zásoba volnočasové aktivity |
| | | - reálie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky, jež se týkají slávy | - tázací dovětky |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se budoucí pracovní zkušenosti britských vrstevníků | - budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | - vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | - slovní zásoba první pracovní zkušenosti a pocity |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | - reálie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - mluví se spolužákem o svém oblíbeném soutěžním pořadu a popíše, co soutěžící musí v pořadu udělat | - televizní pořady |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - diskutuje se spolužákem o pokračování a závěru příběhu | - spojky a prostředky textové návaznosti |
| | | - televizní pořady |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - ověří si svou domněnku tázacím dovětkem | - tázací dovětky |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - zeptá se spolužáků na jejich čtenářské zvyky a na podobné otázky odpoví | - kultura |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | - reálie anglicky mluvících zemí – teenageři ve Velké Británii a čtení |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - popíše části počítače nebo notebooku a příslušenství | - počítače, práce s počítačem |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace | - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý |
| | | - výhody a nevýhody života celebrit |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v | - rozumí textu o kladech a záporech slávy a vyhledá v | - výhody a nevýhody života celebrit |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| jednoduchých každodenních autentických materiálech | něm konkrétní informace | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - rozumí čtenému příběhu a najde v něm specifické informace | - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - rozumí informacím, jež se týkají počítačů a bezpečnosti na internetu | - počítače, práce s počítačem |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | - moderní technologie a média |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí popisu životních ambicí vrstevníků | • předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | • spojky a prostředky textové návaznosti |
| | | • ambice |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se pocitů lidí, kteří nedávno něco poprvé udělali | - slovesa a předložky |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | - životopis známé osobnosti |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | - reálie anglicky mluvících zemí – teenageři ve Velké Británii a čtení |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje činnosti lidí, zachytí konkrétní informace | • předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just |
| CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | - napíše, co udělal nebo neudělal | - předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý<br>- spojky a prostředky textové návaznosti |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa | • předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | • spojky a prostředky textové návaznosti<br>• výslovnost sykavek<br>• společnost a její problémy |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše životopis známé osobnosti, kde použije vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení do odstavců | - tvoření slov – podstatná a přídavná jména<br>- životopis známé osobnosti |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje neobvykou činnost jedince, který tak chtěl upozornit na problém globálního oteplování, zachytí konkrétní informace | • předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | • spojky a prostředky textové návaznosti<br>• výslovnost sykavek<br>• společnost a její problémy |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků a vyhledá v něm specifické informace | • přízvuk slov |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | • intonace ve větě<br>• výslovnost sykavek |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí obsahu textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie a identifikuje jednotlivé postavy a jejich povolání | • spojky a prostředky textové návaznosti<br>• reálie anglicky mluvících zemí - hrdinové a hrdinky Velké Británie |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • v promluvě, jež se týká pravidel bezpečnosti na internetu, identifikuje jednotlivé problémy | • moderní technologie, média |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká | | • moderní technologie a média |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | • sdělí, co již udělal či neudělal, zažil či ještě nezažil | • předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | • vede rozhovor reportéra a sportovce, který chce upozornit na negativní důsledky činností lidstva | • společnost a její problémy |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | • adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných hovorových výrazů | • přízvuk slov |
| | | • intonace ve větě |
| | | • výslovnost sykavek |
| | | • škola |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | • vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování uživatelů internetu | • moderní technologie, média |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | • společnost a její problémy |
| | | • moderní technologie a média |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | • vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy | • moderní technologie, média |
| | | • společnost a její problémy |
| | | • škola |
| | | • moderní technologie a média |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • v textu, který popisuje životní ambice vrstevníků, vyhledá konkrétní informace | • předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just |
| | | • spojky a prostředky textové návaznosti |
| | | • ambice |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav | • přízvuk slov |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | • intonace ve větě |
| | | • předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just |
| | | • spojky a prostředky textové návaznosti |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | • výslovnost sykavek |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • v článku popisujícím negativní dopad turistů na nejvyšší horu světa vyhledá konkrétní informace | • spojky a prostředky textové návaznosti |
| | | • společnost a její problémy |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • v textu o hrdinech a hrdinkách v dějinách Anglie najde specifické informace | • spojky a prostředky textové návaznosti |
| | | • reálie anglicky mluvících zemí - hrdinové a hrdinky Velké Británie |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí obsahu textu týkajícího se bezpečnosti online a vyhledá v něm konkrétní informace | • moderní technologie, média |
| | | • společnost a její problémy |
| | | • moderní technologie a média |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • napíše, co již dělal či nedělal, co zažil či ještě nezažil | • předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, ever, never, just |
| | | • spojky a prostředky textové návaznosti |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat, např. negativních důsledků činnosti lidstva na životní prostředí | • společnost a její problémy |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • napíše životní příběh známé osobnosti, kde používá vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení | • spojky a prostředky textové návaznosti |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníka | • přízvuk slov |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | • intonace ve větě |
| | | • should / shouldn't / must / mustn't / don't have to |
| | | • problémy, péče o zdraví, pocity a nálady |
| | | • péče o zdraví, pocity a nálady |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si | • should / shouldn't / must / mustn't / don't have to |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká | | • problémy, péče o zdraví, pocity a nálady |
| | | • péče o zdraví, pocity a nálady |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| osvojovaných témat | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí textu, který se týká pravidel chování žáků ve škole, a najde v něm konkrétní informace | • škola |
| | | • pravidla |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace | • problémy, péče o zdraví, pocity a nálady |
| | | • pravidla |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, zachytí výrazy vyjadřující překvapení a porozumění | • přízvuk slov |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | • intonace ve větě |
| | | • příslovce |
| | | • prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ... |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí rozhovorům, kde vrstevníci navrhují různé činnosti a reagují na návrhy jak kladně, tak záporně | • přízvuk slov |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | • intonace ve větě |
| | | • should / shouldn’t / must / mustn’t / don’t have to |
| | | • výslovnost pomocných sloves v záporu |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | • popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí | • příslovce |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | • problémy, péče o zdraví, pocity a nálady |
| | | • péče o zdraví, pocity a nálady |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | • zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví | • problémy, péče o zdraví, pocity a nálady |
| | | • péče o zdraví, pocity a nálady |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | • poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje | • should / shouldn’t / must / mustn’t / don’t have to |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | • výslovnost pomocných sloves v záporu |
| | | • problémy, péče o zdraví, pocity a nálady |
| | | • péče o zdraví, pocity a nálady |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | • sdělí, co musí či nemusí udělat | • should / shouldn't / must / mustn't / don't have to |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | • sdělí, co nesmí dělat (např. ve škole nebo na veřejnosti) | • should / shouldn't / must / mustn't / don't have to |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | • pravidla |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | • s vizuální oporou vypráví příběh související s osvojovanými tématy | • příslovce |
| | | • prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ... |
| | | • problémy, péče o zdraví, pocity a nálady |
| | | • pravidla |
| | | • péče o zdraví, pocity a nálady |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | • adekvátně reaguje v běžných každodenních formálních i neformálních situacích, užívá vhodných výrazů vyjadřujících překvapení, porozumění, návrhy a kladné a záporné reakce na návrhy, případně navrhne alternativní řešení | • should / shouldn't / must / mustn't / don't have to |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | • příslovce |
| | | • prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ... |
| | | • výslovnost pomocných sloves v záporu |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí obsahu komiskového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace | • should / shouldn't / must / mustn't / don't have to |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | • příslovce |
| | | • prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ... |
| | | • výslovnost pomocných sloves v záporu |
| | | • frázová slovesa |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v | • rozumí běžným nápisům na veřejných místech, ve | • should / shouldn't / must / mustn't / don't have to |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| jednoduchých každodenních autentických materiálech | městě, apod. | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | • pravidla |
| | | • reálie anglicky mluvících zemí – nápisy |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí obsahu jednotlivých epizod příběhu a seřadí je správně chronologicky, v příběhu pak vyhledá konkrétní informace | • frázová slovesa |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí obsahu textu, který popisuje lidské oko a dává rady, jak se uchovat zdravý zrak, v textu vyhledá specifické informace | • problémy, péče o zdraví, pocity a nálady |
| | | • péče o zdraví, pocity a nálady |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se zdravotních potíží lidí nebo pravidel chování ve škole či na veřejnosti | • should / shouldn't / must / mustn't / don't have to |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | • problémy, péče o zdraví, pocity a nálady |
| | | • pravidla |
| | | • péče o zdraví, pocity a nálady |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • napíše, co musí či nemusí dělat, co nesmí dělat | • should / shouldn't / must / mustn't / don't have to |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | • pravidla |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • napíše známý příběh z pohledu jiné postavy příběhu, vhodně používá prostředky textové návaznosti, např. suddenly, later, ... apod. | • prostředky textové návaznosti, např. later, suddenly, ... |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • napíše, co by člověk měl či neměl dělat, aby si zachoval zdravý sluch | • should / shouldn't / must / mustn't / don't have to |
| | | • problémy, péče o zdraví, pocity a nálady |
| | | • péče o zdraví, pocity a nálady |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí obsahu textu o nálezu pozůstatků muže z doby kamenné a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu | - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, kde lidé sdělují, jaké historické předměty nalezli, a v textu vyhledá konkrétní informace | - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí textu o historii džínsů, informace seřadí ve správném časovém sledu | - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý |
| | | - used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí rozhovoru prodavače a zákazníka v obchodu s oblečením, identifikuje v něm typické fráze a obraty | - used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | - too, enough |
| | | - could / couldn't, had to / didn't have to |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí rozhovoru vrstevníků, kde uvádějí, co dělali o víkendu | - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | - testy, škola |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | - práce se slovníkem |
| | | - škola |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - rozumí závěru příběhu, kde vrstevníci hovoří o testu a svých výsledcích | - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | - could / couldn't, had to / didn't have to |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | - popis události |
| | | - práce se slovníkem |
| | | - škola |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - rozumí obsahu textu o historii Velké Británie do roku 1066 a vyhledá v něm požadované informace | - reálie anglicky mluvících zemí – historie Velké Británie do roku 1066 |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | - rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce | - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - simuluje rozhovor redaktora a posluchače, který volá do rozhlasového pořadu | - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | - could / couldn't, had to / didn't have to |
| | | - materiály |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | - popis události |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - popíše události nebo stav věcí v minulosti | - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | - could / couldn't, had to / didn't have to |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | - popis události |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - zeptá se spolužáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti, na stejné otázky odpoví | - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | - used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | - could / couldn't, had to / didn't have to |
| | | - škola |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | - popíše oblečení na obrázku nebo oblečení spolužáků, popíše velikost, barvu a vzor látky oblečení | - could / couldn't, had to / didn't have to |
| | | - oblečení, popis oblečení |
| | | - nákupy a móda |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - vede rozhovor prodavače a zákazníka v obchodu s oblečením, používá vhodné fráze a obraty | - materiály |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | - oblečení, popis oblečení |
| | | - nakupování |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | - mluví se spolužákem o vhodném závěru čteného příběhu | - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý |
| | | - složená podstatná jména |
| | | - popis události |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | - v rozhovoru se spolužákem adekvátně reaguje na novinku, kterou mu spolužák sdělil | - too, enough |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | - could / couldn't, had to / didn't have to |
| | | - popis události |
| | | - škola |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, | - přiřadí předměty k materiálům, z nichž jsou vyrobeny | - materiály |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - rozumí textu o nálezu z doby kamenné | - could / couldn't, had to / didn't have to |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | - materiály |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozumí obsahu komiksového příběhu a najde v něm konkrétní informace | - popis události |
| | | - práce se slovníkem |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | - rozumí textu o historii džínsů a vyhledá v něm požadované informace | - minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | - minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | - used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ‚ano / ne', otázky s tázacími zájmeny |
| | | - too, enough |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | - v příběhu, kde vrstevníci říkají, co dělali o víkendu, vyhledá konkrétní informace | - minulý čas průběhový vs minulý čas prostý |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | - could / couldn't, had to / didn't have to |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | - testy, škola |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - rozumí textu o původu materiálů a vyhledá v něm konkrétní informace | - materiály |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších | - napíše, co mohl či nemohl udělat minulý víkend | - could / couldn't, had to / didn't have to |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| osvojovaných témat | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | - napíše, co musel nebo nemusel udělat minulý víkend | - could / couldn't, had to / didn't have to |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - napíše stručný přehled raných dějin naší země | - reálie anglicky mluvících zemí – historie Velké Británie do roku 1066 |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | - napíše popis důležité události ze svého života, používá prostředky textové návaznosti although, but, however | - popis události |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |

## 5.1.4 Další cizí jazyk/Cvičení z Aj

### 5.1.4.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | Výuka německého jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci německy mluvících zemí. Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice, přispívá k rozvoji pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitost<br>Základy komunikace v německém jazyce napomáhají k získávání sebedůvěry při komunikaci v zahraničí, rozšiřuje povědomí o reáliích německy mluvících zemí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět německý jazyk je vyučován od 7. do 9. ročníku ve dvouhodinové časové dotaci. K výuce jsou využívány běžné třídy a třídy speciálně zařízené pro výuku jazyků.<br>Žáci jsou vedeni k rozvoji porozumění, mluvení, psaní a čtení v německém jazyce. Používají základní slovní zásobu k jednotlivým tématům. Důraz je kladen na využitelnost získaných poznatků v běžném životě. Zároveň se žáci seznamují s reáliemi německy mluvících zemí.<br>Kromě frontální výuky (poslech, čtení) je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému používání získané slovní zásoby německého jazyka, umění naslouchat a porozumět druhým. Dále jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu k německému jazyku a německy mluvícímu regionu. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| | **Kompetence komunikativní:** |
| | **Kompetence sociální a personální:** |
| | **Kompetence digitální:**<br>V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:<br>• Vedeme žáky ke kritickému myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji, k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a také k posuzování důvěryhodnosti zdrojů.<br>• Motivujeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací, k respektu autorských práv a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.<br>• Navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě: reklamy, jízdenky, formuláře, jídelní lístky, ubytování apod. |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|---|
| | • Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka – například k využívání online slovníků.<br>• Využíváme digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace s žáky.<br>• Zvyšujeme jazykové sebevědomí žáků pomocí vhodně nastavených parametrů výuky a hodnocení i s použitím digitálních nástrojů<br>• Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika.<br>Při naplňování doporučených bodů výše bude dbán v potaz jazykové úroveň žáka (SERR). |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně | Seznámení s němčinou - abeceda, jednoduchá slova, pozdravy, internacionalismy |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | zvolí vhodný pozdrav | Seznámení s němčinou - abeceda, jednoduchá slova, pozdravy, internacionalismy |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | nazve dny v týdnu, pojmenuje barvy | Seznámení s němčinou - abeceda, jednoduchá slova, pozdravy, internacionalismy |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, přátelích, koníčcích | Seznámení s němčinou - abeceda, jednoduchá slova, pozdravy, internacionalismy |
| | | Základní informace o sobě, rodině, přátelích, zájmech<br><br>Členové rodiny<br>Základní vlastnosti lidí a věcí<br>Číslovky do 100<br>Časový údaj |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Zájmy- vlastní, rodiny, kamarádů<br>Slovesa být, mít a další<br>Přivlastňovací zájmena |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, zájmech, zapojí se do rozhovorů se spolužáky | Základní informace o sobě, rodině, přátelích, zájmech<br><br>Členové rodiny<br>Základní vlastnosti lidí a věcí<br>Číslovky do 100<br>Časový údaj<br>Zájmy- vlastní, rodiny, kamarádů<br>Slovesa být, mít a další<br>Přivlastňovací zájmena |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | odpovídá na pokládané otázky učitele i spolužáků k tématu poslechnutých textů | Základní informace o sobě, rodině, přátelích, zájmech<br><br>Členové rodiny<br>Základní vlastnosti lidí a věcí<br>Číslovky do 100<br>Časový údaj<br>Zájmy- vlastní, rodiny, kamarádů<br>Slovesa být, mít a další<br>Přivlastňovací zájmena |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | napíše o sobě základní údaje ve formuláři | Základní informace o sobě, rodině, přátelích, zájmech<br><br>Členové rodiny<br>Základní vlastnosti lidí a věcí<br>Číslovky do 100<br>Časový údaj<br>Zájmy- vlastní, rodiny, kamarádů<br>Slovesa být, mít a další<br>Přivlastňovací zájmena |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí základním informacím v poslechových textech, najde v textu požadovanou informaci | Základní informace o sobě, rodině, přátelích, zájmech<br><br>Členové rodiny<br>Základní vlastnosti lidí a věcí |

| Německý jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Číslovky do 100<br>Časový údaj<br>Zájmy- vlastní, rodiny, kamarádů<br>Slovesa být, mít a další<br>Přivlastňovací zájmena |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému textu zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace | Základní informace o sobě, rodině, přátelích, zájmech<br><br>Členové rodiny<br>Základní vlastnosti lidí a věcí<br>Číslovky do 100<br>Časový údaj<br>Zájmy- vlastní, rodiny, kamarádů<br>Slovesa být, mít a další<br>Přivlastňovací zájmena |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech, , odpoví na dopis, email | Základní informace o sobě, rodině, přátelích, zájmech<br><br>Členové rodiny<br>Základní vlastnosti lidí a věcí<br>Číslovky do 100<br>Časový údaj<br>Zájmy- vlastní, rodiny, kamarádů<br>Slovesa být, mít a další<br>Přivlastňovací zájmena |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text | Základní informace o sobě, rodině, přátelích, zájmech<br><br>Členové rodiny<br>Základní vlastnosti lidí a věcí<br>Číslovky do 100<br>Časový údaj<br>Zájmy- vlastní, rodiny, kamarádů<br>Slovesa být, mít a další<br>Přivlastňovací zájmena |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím | Cestování, evropské země.<br>objednání ubytování, nákup jízdenek<br>nepravidelné sloveso fahren |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům | Zájmy a koníčky - opakování,<br>časování sloves ve všech osobách |
| | | Rok - roční období, měsíce. Významné události, oslavy<br>Přesné časové údaje |
| | | Cestování, evropské země.<br>objednání ubytování, nákup jízdenek<br>nepravidelné sloveso fahren |
| | | Dům, byt bydlení<br>předložky se 3. a 4. pádem |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí, kdy má narozeniny, kdy jsou další významné svátky v roce, jak je slaví | Rok - roční období, měsíce. Významné události, oslavy<br>Přesné časové údaje |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | nazve některé evropské země a sdělí, jestli do nich chce cestovat a proč | Cestování, evropské země.<br>objednání ubytování, nákup jízdenek<br>nepravidelné sloveso fahren |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do rozhovoru o zakoupení jízdenky a objednání hotelu | Cestování, evropské země.<br>objednání ubytování, nákup jízdenek<br>nepravidelné sloveso fahren |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | stručně popíše byt, svůj pokoj, svůj vysněný pokoj, používá předložky se 3. a 4. pádem | Dům, byt bydlení<br>předložky se 3. a 4. pádem |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojí se do rozhovorů se spolužáky | Zájmy a koníčky - opakování,<br>časování sloves ve všech osobách |
| | | Rok - roční období, měsíce. Významné události, oslavy<br>Přesné časové údaje |
| | | Dům, byt bydlení<br>předložky se 3. a 4. pádem |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři | Cestování, evropské země. |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | objednání ubytování, nákup jízdenek<br>nepravidelné sloveso fahren |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace | Zájmy a koníčky - opakování,<br>časování sloves ve všech osobách |
| | | Rok - roční období, měsíce. Významné události, oslavy<br>Přesné časové údaje |
| | | Cestování, evropské země.<br>objednání ubytování, nákup jízdenek<br>nepravidelné sloveso fahren |
| | | Dům, byt bydlení<br>předložky se 3. a 4. pádem |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům | Zájmy a koníčky - opakování,<br>časování sloves ve všech osobách |
| | | Rok - roční období, měsíce. Významné události, oslavy<br>Přesné časové údaje |
| | | Cestování, evropské země.<br>objednání ubytování, nákup jízdenek<br>nepravidelné sloveso fahren |
| | | Dům, byt bydlení<br>předložky se 3. a 4. pádem |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text | Zájmy a koníčky - opakování,<br>časování sloves ve všech osobách |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | Rok - roční období, měsíce. Významné události, oslavy<br>Přesné časové údaje |
| | | Cestování, evropské země.<br>objednání ubytování, nákup jízdenek<br>nepravidelné sloveso fahren |
| | | Dům, byt bydlení<br>předložky se 3. a 4. pádem |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | stručně reaguje písemnou informaci, napíše email | Zájmy a koníčky - opakování,<br>časování sloves ve všech osobách |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Rok - roční období, měsíce. Významné události, oslavy<br>Přesné časové údaje |
| | | Cestování, evropské země.<br>objednání ubytování, nákup jízdenek<br>nepravidelné sloveso fahren |
| | | Dům, byt bydlení<br>předložky se 3. a 4. pádem |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům | Denní a týdenní program, potraviny, jídelníček, nákup |
| | | Škola, Zdraví a nemoci.<br>Další modální slovesa, rozkazovací způsob |
| | | Ve městě a na venkově. Orientace v místě. Dopravní prostředky |
| | | Roční období, počasí, oblékání a móda |
| | | Cestování - země a lidé.<br>Stupňování přídavných jmen a příslovcí.<br>Vyjádření minulého času. |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | stručně popíše denní program | Denní a týdenní program, potraviny, jídelníček, nákup |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | nazve základní potraviny, sdělí, co rád a nerad jí, vytvoří jednoduchý jídelníček | Denní a týdenní program, potraviny, jídelníček, nákup |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do rozhovoru o průběhu dne, a do rozhovoru v obchodě s potravinami | Denní a týdenní program, potraviny, jídelníček, nákup |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | stručně popíše program týdne | Škola, Zdraví a nemoci.<br>Další modální slovesa, rozkazovací způsob |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní | nazve školní předměty, stručně popíše, co ve škole | Škola, Zdraví a nemoci. |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vykonává<br>stručně vyjádří, co ho bolí<br>pomocí modálních sloves sdělí, co může a co nesmí | Další modální slovesa, rozkazovací způsob |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do rozhovorů ve škole, u lékaře | Škola, Zdraví a nemoci.<br>Další modální slovesa, rozkazovací způsob |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se na cestu, popíše cestu na konkrétní místo | Ve městě a na venkově. Orientace v místě. Dopravní prostředky |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | charakterizuje roční období, počasí a vhodné oblečení | Roční období, počasí, oblékání a móda |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých rozhovorů o módě a oblékání | Roční období, počasí, oblékání a móda |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých rozhovorů o cestování | Cestování - země a lidé.<br>Stupňování přídavných jmen a příslovcí.<br>Vyjádření minulého času. |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům | Denní a týdenní program, potraviny, jídelníček, nákup |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace | Denní a týdenní program, potraviny, jídelníček, nákup |
| | | Škola, Zdraví a nemoci.<br>Další modální slovesa, rozkazovací způsob |
| | | Ve městě a na venkově. Orientace v místě. Dopravní prostředky |
| | | Roční období, počasí, oblékání a móda |
| | | Cestování - země a lidé.<br>Stupňování přídavných jmen a příslovcí.<br>Vyjádření minulého času. |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům | Denní a týdenní program, potraviny, jídelníček, nákup |
| | | Škola, Zdraví a nemoci.<br>Další modální slovesa, rozkazovací způsob |
| | | Ve městě a na venkově. Orientace v místě. Dopravní prostředky |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Roční období, počasí, oblékání a móda |
| | | Cestování - země a lidé.<br>Stupňování přídavných jmen a příslovcí.<br>Vyjádření minulého času. |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text | Denní a týdenní program, potraviny, jídelníček, nákup |
| | | Škola, Zdraví a nemoci.<br>Další modální slovesa, rozkazovací způsob |
| | | Ve městě a na venkově. Orientace v místě. Dopravní prostředky |
| | | Roční období, počasí, oblékání a móda |
| | | Cestování - země a lidé.<br>Stupňování přídavných jmen a příslovcí.<br>Vyjádření minulého času. |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | stručně reaguje písemnou informaci, napíše email | Denní a týdenní program, potraviny, jídelníček, nákup |
| | | Škola, Zdraví a nemoci.<br>Další modální slovesa, rozkazovací způsob |
| | | Ve městě a na venkově. Orientace v místě. Dopravní prostředky |
| | | Roční období, počasí, oblékání a móda |
| | | Cestování - země a lidé.<br>Stupňování přídavných jmen a příslovcí.<br>Vyjádření minulého času. |

### 5.1.4.2 Španělský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Španělský jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Výuka španělského jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci španělsky mluvících zemí. Osvojování španělského jazyka pomáhá snižovat jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice, přispívá k rozvoji pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitost<br>Základy komunikace ve španělském jazyce napomáhají k získávání sebedůvěry při komunikaci v zahraničí, rozšiřuje povědomí o reáliích španělsky mluvících zemí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět španělský jazyk je vyučován od 7. do 9. ročníku ve dvouhodinové časové dotaci. K výuce jsou využívány běžné třídy a třídy speciálně zařízené pro výuku jazyků.<br>Žáci jsou vedeni k rozvoji porozumění, mluvení, psaní a čtení ve španělském jazyce. Používají základní slovní zásobu k jednotlivým tématům. Důraz je kladen na využitelnost získaných poznatků v běžném životě. Zároveň se žáci seznamují s reáliemi španělsky mluvících zemí.<br>Kromě frontální výuky (poslech, čtení) je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému používání získané slovní zásoby španělského jazyka, umění naslouchat a porozumět druhým. Dále jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke španělskému jazyku a španělsky mluvícím oblastem. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| | **Kompetence k řešení problémů:** |
| | **Kompetence komunikativní:** |
| | **Kompetence sociální a personální:** |
| | **Kompetence občanské:** |
| | **Kompetence pracovní:** |
| | **Kompetence digitální:**<br>V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:<br>• Vedeme žáky ke kritickému myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji, k samostatnému |

| Název předmětu | Španělský jazyk |
|---|---|
| | vyhledávání a zpracování informací a také k posuzování důvěryhodnosti zdrojů.<br>• Motivujeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací, k respektu autorských práv a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.<br>• Navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě: reklamy, jízdenky, formuláře, jídelní lístky, ubytování apod.<br>• Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka – například k využívání online slovníků.<br>• Využíváme digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace s žáky.<br>• Zvyšujeme jazykové sebevědomí žáků pomocí vhodně nastavených parametrů výuky a hodnocení i s použitím digitálních nástrojů<br>• Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika.<br>Při naplňování doporučených bodů výše bude dbán v potaz jazykové úroveň žáka (SERR). |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| **Španělský jazyk** | **7. ročník** | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně | První kontakt se španělštinou.<br>Pozdravy. Základní komunikační otázky.<br>Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka.<br>Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo.<br>Základní slovesa: llamarse, ser |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici | Orientuje se v základních společenských obratech, které se používají při seznamování a představování, pozdraví a rozloučí se | První kontakt se španělštinou.<br>Pozdravy. Základní komunikační otázky.<br>Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka. |

| Španělský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| vizuální oporu | | Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo.<br>Základní slovesa: llamarse, ser |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti | První kontakt se španělštinou.<br>Pozdravy. Základní komunikační otázky.<br>Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka.<br>Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo.<br>Základní slovesa: llamarse, ser |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| | Čte foneticky správně jednoduché texty, orientuje se v jejich obsahu | První kontakt se španělštinou.<br>Pozdravy. Základní komunikační otázky.<br>Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka.<br>Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo.<br>Základní slovesa: llamarse, ser |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Hláskuje a pomocí hláskování se utvrzuje ve správnosti pravopisu | První kontakt se španělštinou.<br>Pozdravy. Základní komunikační otázky.<br>Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka.<br>Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo.<br>Základní slovesa: llamarse, ser |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, přátelích | Rodina.<br>Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti.<br>Přivlastňovací zájmena.<br>Sloveso: estar (vyjádření stavu) |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vyplní základní údaje v osobním formuláři | První kontakt se španělštinou.<br>Pozdravy. Základní komunikační otázky.<br>Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka.<br>Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo.<br>Základní slovesa: llamarse, ser |
| | | Rodina. |

| Španělský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti.<br>Přivlastňovací zájmena.<br>Sloveso: estar (vyjádření stavu) |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů<br>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | Tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, škole, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky | Rodina.<br>Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti.<br>Přivlastňovací zájmena.<br>Sloveso: estar (vyjádření stavu) |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu | První kontakt se španělštinou.<br>Pozdravy. Základní komunikační otázky.<br>Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka.<br>Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo.<br>Základní slovesa: llamarse, ser |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Povolání, studium.<br>Profese, místo výkonu povolání.<br>Podstatná jména, člen určitý a neurčitý.<br>Pravidelná slovesa zakončená na -ar. Slovesa: tener, querer.<br>Číslovky 0 – 100 |
| | | Škola, třída.<br>Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin.<br>Školní aktivity.<br>Přídavná jména, barvy.<br>Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir.<br>Slovesa: hay, hacer |
| | | Rodina.<br>Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti.<br>Přivlastňovací zájmena.<br>Sloveso: estar (vyjádření stavu) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace | První kontakt se španělštinou.<br>Pozdravy. Základní komunikační otázky.<br>Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka.<br>Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo. |

| Španělský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Základní slovesa: llamarse, ser |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Povolání, studium.<br>Profese, místo výkonu povolání.<br>Podstatná jména, člen určitý a neurčitý.<br>Pravidelná slovesa zakončená na -ar. Slovesa: tener, querer.<br>Číslovky 0 – 100 |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | Škola, třída.<br>Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin.<br>Školní aktivity.<br>Přídavná jména, barvy.<br>Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir.<br>Slovesa: hay, hacer |
| | | Rodina.<br>Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti.<br>Přivlastňovací zájmena.<br>Sloveso: estar (vyjádření stavu) |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Rozumí základním informacím v nahrávkách textů, najde požadovanou informaci, odpovídá na otázky na základě poslechu | První kontakt se španělštinou.<br>Pozdravy. Základní komunikační otázky.<br>Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka.<br>Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo.<br>Základní slovesa: llamarse, ser |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Povolání, studium.<br>Profese, místo výkonu povolání.<br>Podstatná jména, člen určitý a neurčitý.<br>Pravidelná slovesa zakončená na -ar. Slovesa: tener, querer.<br>Číslovky 0 – 100 |
| | | Škola, třída.<br>Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin.<br>Školní aktivity.<br>Přídavná jména, barvy. |

| Španělský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir.<br>Slovesa: hay, hacer |
| | | Rodina.<br>Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti.<br>Přivlastňovací zájmena.<br>Sloveso: estar (vyjádření stavu) |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech | První kontakt se španělštinou.<br>Pozdravy. Základní komunikační otázky.<br>Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka.<br>Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo.<br>Základní slovesa: llamarse, ser |
| | | Škola, třída.<br>Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin.<br>Školní aktivity.<br>Přídavná jména, barvy.<br>Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir.<br>Slovesa: hay, hacer |
| | | Rodina.<br>Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti.<br>Přivlastňovací zájmena.<br>Sloveso: estar (vyjádření stavu) |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše jednoduchý text, reaguje na jednoduchý obdržený textu | První kontakt se španělštinou.<br>Pozdravy. Základní komunikační otázky.<br>Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka.<br>Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo.<br>Základní slovesa: llamarse, ser |
| | | Škola, třída.<br>Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin.<br>Školní aktivity.<br>Přídavná jména, barvy.<br>Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir.<br>Slovesa: hay, hacer |

| Španělský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Rodina.<br>Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti.<br>Přivlastňovací zájmena.<br>Sloveso: estar (vyjádření stavu) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Aktivně používá slovní zásobu | První kontakt se španělštinou.<br>Pozdravy. Základní komunikační otázky.<br>Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka.<br>Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo.<br>Základní slovesa: llamarse, ser |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Povolání, studium.<br>Profese, místo výkonu povolání.<br>Podstatná jména, člen určitý a neurčitý.<br>Pravidelná slovesa zakončená na -ar. Slovesa: tener, querer.<br>Číslovky 0 – 100 |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Škola, třída.<br>Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin.<br>Školní aktivity.<br>Přídavná jména, barvy.<br>Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir.<br>Slovesa: hay, hacer |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | Rodina.<br>Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti.<br>Přivlastňovací zájmena.<br>Sloveso: estar (vyjádření stavu) |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla | První kontakt se španělštinou.<br>Pozdravy. Základní komunikační otázky.<br>Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka.<br>Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo.<br>Základní slovesa: llamarse, ser |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Povolání, studium.<br>Profese, místo výkonu povolání.<br>Podstatná jména, člen určitý a neurčitý. |

| Španělský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Pravidelná slovesa zakončená na -ar. Slovesa: tener, querer.<br>Číslovky 0 – 100 |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | Škola, třída.<br>Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin.<br>Školní aktivity.<br>Přídavná jména, barvy.<br>Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir.<br>Slovesa: hay, hacer |
| | | Rodina.<br>Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti.<br>Přivlastňovací zájmena.<br>Sloveso: estar (vyjádření stavu) |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Orientuje se v mapě Španělska a Latinské Ameriky | První kontakt se španělštinou.<br>Pozdravy. Základní komunikační otázky.<br>Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka.<br>Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo.<br>Základní slovesa: llamarse, ser |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně | Domov, bydlení<br>Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení<br>Slovesa: ser, estar, hay<br>Předložky místa |
| | | Denní rytmus<br>Hodiny, určování času, dny v týdnu<br>Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky<br>Denní rytmus ve Španělsku<br>Zvratná slovesa, slovesa se změnou |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Popíše byt, vybavení bytu. Rozlišuje různé typy bydlení | Domov, bydlení<br>Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení<br>Slovesa: ser, estar, hay<br>Předložky místa |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Aktivně používá časové údaje – hodina, den, měsíc, datum | Denní rytmus<br>Hodiny, určování času, dny v týdnu<br>Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky<br>Denní rytmus ve Španělsku<br>Zvratná slovesa, slovesa se změnou |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím | Domov, bydlení<br>Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení<br>Slovesa: ser, estar, hay<br>Předložky místa |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Denní rytmus<br>Hodiny, určování času, dny v týdnu<br>Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky<br>Denní rytmus ve Španělsku<br>Zvratná slovesa, slovesa se změnou |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Popíše svůj denní rytmus, včetně volnočasových aktivit | Denní rytmus<br>Hodiny, určování času, dny v týdnu<br>Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky<br>Denní rytmus ve Španělsku<br>Zvratná slovesa, slovesa se změnou |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se | Sdělí jednoduché základní informace k probíraným | Domov, bydlení |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | tématům | Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení<br>Slovesa: ser, estar, hay<br>Předložky místa |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Denní rytmus<br>Hodiny, určování času, dny v týdnu<br>Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky<br>Denní rytmus ve Španělsku<br>Zvratná slovesa, slovesa se změnou |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům | Domov, bydlení<br>Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení<br>Slovesa: ser, estar, hay<br>Předložky místa |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Denní rytmus<br>Hodiny, určování času, dny v týdnu<br>Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky<br>Denní rytmus ve Španělsku<br>Zvratná slovesa, slovesa se změnou |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky | Domov, bydlení<br>Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení<br>Slovesa: ser, estar, hay<br>Předložky místa |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Denní rytmus<br>Hodiny, určování času, dny v týdnu<br>Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky<br>Denní rytmus ve Španělsku<br>Zvratná slovesa, slovesa se změnou |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři | Denní rytmus<br>Hodiny, určování času, dny v týdnu<br>Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky<br>Denní rytmus ve Španělsku<br>Zvratná slovesa, slovesa se změnou |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je | Domov, bydlení<br>Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení<br>Slovesa: ser, estar, hay<br>Předložky místa |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Denní rytmus<br>Hodiny, určování času, dny v týdnu<br>Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky<br>Denní rytmus ve Španělsku<br>Zvratná slovesa, slovesa se změnou |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu | Domov, bydlení<br>Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení<br>Slovesa: ser, estar, hay<br>Předložky místa |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Denní rytmus<br>Hodiny, určování času, dny v týdnu<br>Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky<br>Denní rytmus ve Španělsku<br>Zvratná slovesa, slovesa se změnou |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších | Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text | Domov, bydlení<br>Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| osvojovaných témat | | Slovesa: ser, estar, hay<br>Předložky místa |
| | | Denní rytmus<br>Hodiny, určování času, dny v týdnu<br>Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky<br>Denní rytmus ve Španělsku<br>Zvratná slovesa, slovesa se změnou |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům | Domov, bydlení<br>Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení<br>Slovesa: ser, estar, hay<br>Předložky místa |
| | | Denní rytmus<br>Hodiny, určování času, dny v týdnu<br>Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky<br>Denní rytmus ve Španělsku<br>Zvratná slovesa, slovesa se změnou |
| | Popíše vybavení třídy. Při popisu předmětů správně používá odpovídající barvy a přídavná jména. | Škola. Třída. Školní potřeby. Přídavná jména. Barvy.<br>Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně | Denní rytmus. Každodenní činnosti. Hodiny. Určování času, dny v týdnu.<br>Volnočasové aktivity. |
| | | Zdraví, lidské tělo.<br>Části lidského těla, návštěva lékaře.<br>Sloveso: doler.<br>Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob.<br>Slovesa: hay que, tener que, deber. |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Tázací zájmena a příslovce |
| | | Jídlo. Stravování.<br>Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami. Nakupování.<br>Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty. Středomořská dieta.<br>Sloveso: gustar |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Popíše volnočasové aktivity. | Denní rytmus. Každodenní činnosti. Hodiny. Určování času, dny v týdnu.<br>Volnočasové aktivity. |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Popíše své záliby a zájmy. Vyjádří své preference týkající se volného času | Denní rytmus. Každodenní činnosti. Hodiny. Určování času, dny v týdnu.<br>Volnočasové aktivity. |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Pojmenuje části lidského těla. Popíše zdravotní problémy | Zdraví, lidské tělo.<br>Části lidského těla, návštěva lékaře.<br>Sloveso: doler.<br>Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob. |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se | | |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Slovesa: hay que, tener que, deber.<br>Tázací zájmena a příslovce |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Charakterizuje zdravý životní styl. Prezentuje rady a doporučení k tématu zdravý životní styl | Zdraví, lidské tělo.<br>Části lidského těla, návštěva lékaře.<br>Sloveso: doler.<br>Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob.<br>Slovesa: hay que, tener que, deber.<br>Tázací zájmena a příslovce |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Pojmenuje druhy potravin, obchody s potravinami | Jídlo. Stravování.<br>Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami. Nakupování.<br>Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty. Středomořská dieta.<br>Sloveso: gustar |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Orientuje se v jídelním lístku. Používá základní komunikační obraty při návštěvě restaurace | Jídlo. Stravování.<br>Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami. Nakupování.<br>Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty. Středomořská dieta.<br>Sloveso: gustar |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Rozumí receptům k přípravě jídla. Dokáže připravit jednoduché jídlo podle receptu | Jídlo. Stravování.<br>Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami. Nakupování.<br>Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty. Středomořská dieta. |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Sloveso: gustar |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím | Denní rytmus. Každodenní činnosti. Hodiny. Určování času, dny v týdnu.<br>Volnočasové aktivity. |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Zdraví, lidské tělo.<br>Části lidského těla, návštěva lékaře.<br>Sloveso: doler.<br>Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob.<br>Slovesa: hay que, tener que, deber.<br>Tázací zájmena a příslovce |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Jídlo. Stravování.<br>Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami. Nakupování.<br>Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty. Středomořská dieta.<br>Sloveso: gustar |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům | Denní rytmus. Každodenní činnosti. Hodiny. Určování času, dny v týdnu.<br>Volnočasové aktivity. |
| | | Zdraví, lidské tělo.<br>Části lidského těla, návštěva lékaře.<br>Sloveso: doler.<br>Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob.<br>Slovesa: hay que, tener que, deber.<br>Tázací zájmena a příslovce |
| | | Jídlo. Stravování.<br>Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami. Nakupování.<br>Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty. Středomořská dieta. |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Sloveso: gustar |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům | Denní rytmus. Každodenní činnosti. Hodiny. Určování času, dny v týdnu.<br>Volnočasové aktivity. |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Zdraví, lidské tělo.<br>Části lidského těla, návštěva lékaře.<br>Sloveso: doler.<br>Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob.<br>Slovesa: hay que, tener que, deber.<br>Tázací zájmena a příslovce |
| | | Jídlo. Stravování.<br>Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami. Nakupování.<br>Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty. Středomořská dieta.<br>Sloveso: gustar |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky | Denní rytmus. Každodenní činnosti. Hodiny. Určování času, dny v týdnu.<br>Volnočasové aktivity. |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Zdraví, lidské tělo.<br>Části lidského těla, návštěva lékaře.<br>Sloveso: doler.<br>Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob.<br>Slovesa: hay que, tener que, deber.<br>Tázací zájmena a příslovce |
| | | Jídlo. Stravování.<br>Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami. Nakupování.<br>Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty. Středomořská dieta.<br>Sloveso: gustar |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři | Denní rytmus. Každodenní činnosti. Hodiny. Určování času, dny v týdnu.<br>Volnočasové aktivity. |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je | Denní rytmus. Každodenní činnosti. Hodiny. Určování času, dny v týdnu.<br>Volnočasové aktivity. |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | Zdraví, lidské tělo.<br>Části lidského těla, návštěva lékaře.<br>Sloveso: doler.<br>Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob.<br>Slovesa: hay que, tener que, deber.<br>Tázací zájmena a příslovce |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Jídlo. Stravování.<br>Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami. Nakupování.<br>Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty. Středomořská dieta.<br>Sloveso: gustar |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu | Denní rytmus. Každodenní činnosti. Hodiny. Určování času, dny v týdnu.<br>Volnočasové aktivity. |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Zdraví, lidské tělo.<br>Části lidského těla, návštěva lékaře.<br>Sloveso: doler.<br>Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob.<br>Slovesa: hay que, tener que, deber.<br>Tázací zájmena a příslovce |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Jídlo. Stravování.<br>Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami. Nakupování.<br>Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty.<br>Středomořská dieta.<br>Sloveso: gustar |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text | Denní rytmus. Každodenní činnosti. Hodiny. Určování času, dny v týdnu.<br>Volnočasové aktivity. |
| | | Zdraví, lidské tělo.<br>Části lidského těla, návštěva lékaře.<br>Sloveso: doler.<br>Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob.<br>Slovesa: hay que, tener que, deber.<br>Tázací zájmena a příslovce |
| | | Jídlo. Stravování.<br>Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami. Nakupování.<br>Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty.<br>Středomořská dieta.<br>Sloveso: gustar |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům | Denní rytmus. Každodenní činnosti. Hodiny. Určování času, dny v týdnu.<br>Volnočasové aktivity. |
| | | Zdraví, lidské tělo.<br>Části lidského těla, návštěva lékaře.<br>Sloveso: doler.<br>Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob.<br>Slovesa: hay que, tener que, deber.<br>Tázací zájmena a příslovce |
| | | Jídlo. Stravování.<br>Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami. |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Nakupování.<br>Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty.<br>Středomořská dieta.<br>Sloveso: gustar |

### 5.1.4.3 Cvičení z Aj

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Cvičení z Aj |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět Cvičení z anglického jazyka vychází z vyučovacího předmětu Anglický jazyk. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně. Obsah předmětu je zaměřen na upevnění a prohloubení jazykových jevů probíraných v rámci hodin anglického jazyka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Cvičení z anglického jazyka je povinně volitelným předmětem pro žáky ve 7. a 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, který vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Výuka probíhá v jazykových a klasických učebnách. Je založena na interaktivní výuce - aktivní účasti studentů na komunikaci v angličtině. Jsou využívány audiovizuální materiály jako krátká videa a písničky ke zlepšení poslechových dovedností, hry a simulace pro praktické uplatnění jazykových dovedností. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| | **Kompetence k řešení problémů:** |
| | **Kompetence komunikativní:** |

| Název předmětu | Cvičení z Aj |
|---|---|
| | **Kompetence sociální a personální:** |
| | **Kompetence občanské:** |
| | **Kompetence pracovní:** |
| | **Kompetence digitální:**<br>V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:<br>• Vedeme žáky ke kritickému myšlení při práci s cizojazyčnými informačními zdroji, k samostatnému vyhledávání a zpracování informací a také k posuzování důvěryhodnosti zdrojů.<br>• Motivujeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací, k respektu autorských práv a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů.<br>• Navozujeme situace pro vytváření materiálů v digitální podobě: reklamy, jízdenky, formuláře, jídelní lístky, ubytování apod.<br>• Vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka – například k využívání online slovníků.<br>• Využíváme digitální nástroje a služby, které jsou ve škole k dispozici, pro zefektivnění cizojazyčné komunikace s žáky.<br>• Zvyšujeme jazykové sebevědomí žáků pomocí vhodně nastavených parametrů výuky a hodnocení i s použitím digitálních nástrojů<br>• Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika.<br>Při naplňování doporučených bodů výše bude dbán v potaz jazykové úroveň žáka (SERR). |
| Způsob hodnocení žáků | Studenti jsou hodnoceni v komunikačních dovednostech, znalosti slovní zásoby a gramatiky, schopnosti porozumět textům a nahrávkám v souladu s pravidly pro hodnocení a vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| **Cvičení z Aj** | **7. ročník** | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se | rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu o minulých činnostech a na základě | minulý čas pravidelných sloves |

| Cvičení z Aj | 7. ročník | |
|---|---|---|
| osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | informací o minulých činnostech | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | minulý čas nepravidelných sloves |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčí a vyhledá v něm konkrétní informace | sloveso to be v minulém čase |
| | | minulý čas pravidelných sloves |
| | | minulý čas nepravidelných sloves |
| | | prázdniny, dovolená |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví | sloveso to be v minulém čase |
| | | minulý čas pravidelných sloves |
| | | minulý čas nepravidelných sloves |
| | | pravopis slov osvojené slovní zásoby |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví | sloveso to be v minulém čase |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | minulý čas pravidelných sloves |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | minulý čas nepravidelných sloves |
| | | prázdniny, dovolená |
| | | cestování |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | mluví o cestě na prázdniny | sloveso to be v minulém čase |
| | | minulý čas pravidelných sloves |
| | | minulý čas nepravidelných sloves |
| | | prázdniny, dovolená |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace | prázdniny, dovolená |
| | | cestování |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru v restauraci či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace | jídlo, stravovací návyky, jídelníček v restauraci |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví | počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |

| Cvičení z Aj | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | jídlo, stravovací návyky, jídelníček v restauraci |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně | jídlo, stravovací návyky, jídelníček v restauraci |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí popisu přípravy jídla | some / any |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | How much / How many? |
| | | neurčitý člen a / an, určitý člen the |
| | | a little / a few |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | zapíše seznam věcí, které je třeba koupit | some / any |
| | | neurčitý člen a / an, určitý člen the |
| | | a little / a few |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše postup přípravy jídla | some / any |
| | | neurčitý člen a / an, určitý člen the |
| | | a little / a few |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích, a vyhledá v něm konkrétní informace | počasí |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše různé druhy počasí | počasí |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled | otázky s How + přídavné jméno |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | přirovnání as ... as |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | v tabulce vyhledá číselné informace | stupňování přídavných jmen |
| | | počasí |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých | rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného | vyjádření budoucího děje pomocí going to |

| Cvičení z Aj | 7. ročník | |
|---|---|---|
| poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat, a vyhledá v něm konkrétní informace | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí, co navrhují mluvčí podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou | vyjádření budoucího děje pomocí going to |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | návrhy schůzky |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví | vyjádření budoucího děje pomocí going to |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | pojmenuje filmové žánry a uvede příklady filmů | TV programy, filmové žánry, kultura |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje | návrhy schůzky |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | v příběhu vyhledá specifické informace | sloveso to be v minulém čase |
| | | minulý čas pravidelných sloves |
| | | minulý čas nepravidelných sloves |
| | | prázdniny, dovolená |
| | | přídavná jména |
| | | vyjádření budoucího děje pomocí going to |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše začátek dobrodružného příběhu, používá vhodná přídavná jména a příslovce | přídavná jména |
| | | vyjádření budoucího děje pomocí going to |
| | | přídavná jména a příslovce |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí. obecným pokynům a otázkám týkajících se činností ve třídě | sloveso to be v minulém čase |
| | | minulý čas pravidelných sloves |
| | | minulý čas nepravidelných sloves |
| | | otázky s How + přídavné jméno |
| | | vyjádření budoucího děje pomocí going to |
| | | have to |

| Cvičení z Aj | 7. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | odpovídá na jednoduché otázky učitele týkající se jeho pokroku v prováděných činnostech ve třídě a probíraných témat | sloveso to be v minulém čase |
| | | minulý čas pravidelných sloves |
| | | minulý čas nepravidelných sloves |
| | | How much / How many? |
| | | vyjádření budoucího děje pomocí going to |
| | | have to |

| Cvičení z Aj | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | podává informace o sobě a jiných lidech | přítomný čas prostý a průběhový - v oznamovací, záporné a tázací větě yes/no, v krátkých odpovědích a otázkách wh. |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | umí popsat činnosti v minulém čase | minulý čas prostý - v oznamovací, záporné a tázací větě yes/no, v krátkých odpovědích a wh. otázkách. Pravidelná a nepravidelná slova |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí příběhu na téma - můj nový domov - stěhování | můj život, můj nový domov - stěhování |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí a vyhledá v textu konkrétní informace - životopis slavných osobností i obyčejných lidí, mluví v minulém čas o svém životě | životopis |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sděluje podrobnější informace o sobě a své rodině | moje rodina |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí textu o životě rodin ve Velké Británii a dovede najít konkrétní informace | rodiny ve Velké Británii |

| Cvičení z Aj | 8. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí textu z oblasti science fiction - na téma: budoucnost naši planety | budoucí čas - will |
| | | science fiction o budoucnosti |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | umí vyplnit dotazník o svém budoucím životě a budoucnosti naší planety | kvíz - o naší budoucnosti a budoucnosti naši planety |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí textu o dopravě ve Velké Británii a umí vyhledat důležité informace | doprava v Británii |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | umí použít minulý průběhový čas v jednoduchých větách i souvětích | minulý průběhový čas |
| | | minulý prostý a průběhový čas a jejich použití |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | chápe časový posun na naší planetě | časová pásma |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | umí pojmenovat přírodní katastrofy a rozumí jednoduchému textu o katastrofách z médií | přírodní katastrofy |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí jednoduchému textu o Velké Británii a její minulosti, umí použít složitější časové údaje - letopočty a století | Velká Británie - v minulosti a dnes |

| Cvičení z Aj | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí rozhovorům v turistickém informačním centru | určitý a neurčitý člen, členy v místních názvech |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se | | |

| Cvičení z Aj | 9. ročník | |
|---|---|---|
| osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí popisu cesty | určitý a neurčitý člen, členy v místních názvech |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| | zeptá se na cestu a na podobné otázky adekvátně reaguje | určitý a neurčitý člen, členy v místních názvech |
| | sdělí, co bude dělat v nejbližší době | vyjádření blízké budoucnosti - přítomný čas průběhový |
| | formuluje návrhy kamarádovi, co budou dělat společně ve volném čase | návrhy pomocí Shall ...? a What about...? |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou | rozumí obsahu textu o Londýně a památkách a vyhledá v něm informace | určitý a neurčitý člen, členy v místních názvech |

| Cvičení z Aj | 9. ročník | |
|---|---|---|
| výslovností a reaguje na ně | | |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| | zapíše informace týkající se Londýna, pobytu v Londýně a popisu cesty | určitý a neurčitý člen, členy v místních názvech |
| | napíše jednoduchý popis míst, cesty a aktivit v daném místě | určitý a neurčitý člen, členy v místních názvech |
| | | návrhy pomocí Shall ...? a What about...? |
| | napíše popis hlavního města ČR a text vhodně propojuje prostředky větné a textové návaznosti | určitý a neurčitý člen, členy v místních názvech |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí popisu životních ambicí vrstevníků | neurčitá zájmena a slova složená(some, any, every, no) |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | předpřítomný čas prostý časové výrazy never, ever, just |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |

| Cvičení z Aj | 9. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | sdělí, co již udělal nebo neudělal, zažil či nezažil | předpřítomný čas prostý časové výrazy never, ever, just |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí informacím o dopadech lidské činnosti na životní prostředí | předpřítomný čas prostý časové výrazy never, ever, just |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného chování na internetu | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| | | frázová slovesa |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí projevu týkajícího se zdravotních obtíží vrstevníka | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních | | |

| Cvičení z Aj | 9. ročník | |
|---|---|---|
| témat | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | rozumí textu týkajícího se pravidel ve škole | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |

| Cvičení z Aj | 9. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | |
| | popíše lehká onemocnění a uvede, jak se lidé cítí | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se kamaráda, jak se cítí a na podobné otázky odpoví | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| | poradí kamarádovi v problematických situacích a řekne si o rady | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí, co musí či nemusí udělat | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | sdělí, co nesmí dělat | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | zapíše informace týkající se zdravotních obtíží | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | zapíše informace týkající se pravidel chování ve škole a na veřejnosti | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |

## 5.1.5 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Tato oblast je založena především na aktivních činnostech které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.<br>Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.<br>Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na 4 tematické okruhy:<br>1) Čísla a početní operace<br>V tomto okruhu si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách:<br>a) dovednost provádět operaci<br>b) algoritmické porozumění<br>c) významové porozumění<br>Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.<br>2) Geometrie v rovině a prostoru<br>V tomto okruhu žáci určují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, obvod a obsah.<br>3) Závislosti, vztahy a práce s daty<br>V tomto okruhu žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, např. převádění jednotek času.<br>4) Nestandartní aplikační úlohy a problémy<br>V tomto okruhu se používají řešení, která mohou být často nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Důraz se klade na rozvoj logického myšlení, žáci<br>se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života. |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět matematika je vyučován od 1. ročníku do 9. ročníku. K výuce jsou využívány běžné třídy.<br>DOTACE:<br>V 1. ročníku je vyučována v čtyřhodinové dotaci týdně, ve 2. a 3. ročníku v pětihodinové dotaci týdně, ve 4. ročníku ve čtyřhodinové dotaci týdně a v 5. ročníku v pětihodinové dotaci týdně.<br>Na druhém stupni se vyučuje v rozsahu 4 hodin týdně.<br>Žáci se seznamují s pojmy, čísly, početními operacemi. Rozvíjí se prostorová představivost a prostorové vidění.<br>Žáci jsou vedeni k porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.<br>Kromě frontální výuky je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu a využití informací v textu získaných k řešení úloh, práci s matematickými modely, práci s obrazovým materiálem. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, abstraktní přemýšlení, schopnost verbálního vyjádření, osvojení principů algoritmizace a schopnost řešení problémů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. |
| Integrace předmětů | • Matematika a její aplikace |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel:<br>• postupnou abstrakcí a zobecňováním vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů;<br>• umožňuje žákům díky vhodné organizaci výuky studovat jednoduché matematické texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování;<br>• pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků;<br>• prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu;<br>• zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel:<br>• vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vede žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení problému(využití tradičních i digitálních prostředků),k odhadu a vyhodnocení reálnost i výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;<br>• na základě pokusů nebo zkušeností žáků rozvíjí jejich logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz, které žáci |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | ověřují nebo vyvracejí pomocí protipříkladů;<br>• prostřednictvím vhodně volených příkladů vede žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému. |
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel:<br>• důslednou kontrolou žákova projevu podporuje u žáků používání odborné terminologie a kultivaci jazyka matematiky;<br>• důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků;<br>• cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili; |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel:<br>• vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vede žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací;<br>• organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny. |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel:<br>• zařazuje občanské problémy do matematických úloh a tím žáky motivuje k uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti (např. informatika, finanční gramotnost, statistika a její interpretace) a k zamyšlení nad věrohodností informací (např. dotazníková šetření) |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel:<br>• pestrým výběrem netradičních úloh rozvíjí u žáků schopnost využívat znalosti a dovednosti z různých oborů;<br>• vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů. |
| | **Kompetence digitální:**<br>Učitel:<br>• používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování;<br>• zařazováním vhodných situací ve výuce vede žáky k efektivnímu používání pomůcek, kalkulátoru a informačních a komunikačních technologií;<br>• vhodně využívá cizí jazyk (zejména angličtinu) a ICT, aby připravil žáky pro vstup do soudobé společnosti a vědeckého světa matematiky.<br>V matematice rozvíjíme digitální kompetenci tím, že:<br>• učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem<br>• vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů<br>• motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)<br>• klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů<br>V matematice rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:<br>• Nabízíme příležitosti k tomu, aby žáci navrhovali vlastní statistická šetření, posuzovali získaná data, výsledky prezentovali, zobecňovali a diskutovali o metodách i výsledcích.<br>• Vedeme žáky k tomu, aby zapojovali do řešení úloh a problémů digitální technologie, porovnávali využití různých digitálních i nedigitálních prostředků a diskutovali o nich a o efektivitě jejich použití.<br>• Učíme žáky používat různé aplikace, služby a specializované softwary k výpočtům, geometrickým konstrukcím, modelování matematických úloh.<br>• Pomáháme a radíme žákům při řešení matematických i softwarových problémů.<br>• Podporujeme týmovou tvůrčí atmosféru, využíváme sdílená prostředí a aktivně s nimi pracujeme.<br>• Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika. |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| **Matematika** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | orientuje se v oboru čísel do 20 (spočítá prvky v daném souboru, | počítání prvků daného souboru |
| | | vytvoření konkrétního souboru s daným počtem prvků |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | vytváří soubory s daným počtem prvků, orientuje se na číselné ose, porovnává a uspořádá dané soubory) | číselná osa |
| | | porovnávání čísel podle číselné osy |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | používá přirozená čísla k modelování reálných situací | využívání slovních úloh v praxi |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20 | čtení a zápis čísel |
| | | sčítání a odčítání v oboru do 20 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | znaménka pro porovnávání větší, menší, rovná se |
| | | porovnávání a uspořádání daných souborů čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 bez přechodu desítky | řešení slovních úloh za pomoci názoru |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | | |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítá a odčítá čísla v oboru do 20 s přechodem přes desítku | sčítání a odčítání v oboru 0-20 s přechodem desítky |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | | |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených | | |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| čísel | | |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 | vytváření slovní úlohy |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | | |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací | využívání slovních úloh v praxi |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | | |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | řeší praktické úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu i s přechodem desítky | řešení slovních úloh za pomoci názoru |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n více a o n méně v oboru 0-20 | řešení slovních úloh za pomoci názoru |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za...) | prostorové pojmy (vpravo, vlevo, vpřed, za...) |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | | |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | orientuje se v čase | číselná osa |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | | |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | používá získaných poznatků k jednoduchým praktickým činnostem | využívání slovních úloh v praxi |
| | | vystřihovánky, skládanky, stavebnice |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozpoznává, pojmenovává, modeluje a popisuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník) | vyhledávání geometrických útvarů kolem nás: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje | | |

| Matematika | 1. ročník | |
|---|---|---|
| délku úsečky | | |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | nachází v realitě reprezentaci základních rovinných útvarů | pojmy: vpravo/vlevo, před/za, nahoře/dole, orientace v prostoru |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | | |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | orientuje se v oboru čísel do 100<br>spočítá prvky v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků,<br>porovná a uspořádá dané soubory | počítání prvků daného souboru, vytvoření konkrétního souboru čísel |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | sčítá a odčítá v oboru do 100 | sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 |
| M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | počítá po desítkách, po jedné v oboru do 100 | počítání po desítkách, po jedné v oboru do 10 |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | zapisuje a čte čísla v oboru do 100 | čtení a zápis čísel v oboru do 100 |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozeznává, pojmenovává, modeluje a popisuje základní rovinné útvary | základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | | modelování daných útvarů a těles |
| | | tělesa - krychle, kvádr |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | popíše základní prvky rovinných útvarů | základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | porovná velikost útvarů, změří a odhaduje délku úsečky | odhady délek úseček |
| | | jednotky délky - cm,mm,m |

| Matematika | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | bod, přímka, úsečka - rýsování podle pravítka |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | orientuje se na číselné ose | číselná osa-hned před, hned za |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | porovná čísla 0-100 a vztahy mezi nimi zapíše pomocí příslušných symbolů | porovnávání a uspořádání daných souborů čísel do 100 |
| | | znaménka pro porovnávání větší, menší, rovná se |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh | slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0-100 |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | násobí a dělí do 5 a seznamuje se i s dalším násobením a dělením v oboru malé násobilky | násobení a dělení do 5 a seznámení s násobením a dělením v oboru malé násobilky |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a pokouší se tvořit slovní úlohy na násobení a dělení do 5 i v oboru malé násobilky | slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilky |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním výkonům (např.násobení a sčítání) | slovní úlohy vedoucí ke dvěma početním operacím (např. sčítání a násobení) |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a zkouší vytvořit slovní úlohy vedoucí k porovnávání, sčítání a odčítání v oboru 0-100 | slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0-100 |
| | | slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru 0-100 (x krát větší, menší) |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | orientuje se v čase | časové jednotky hodina, minuty, sekunda |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | popisuje jednoduché závislosti z praktického života | slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru 0-100 |
| | | slovní úlohy na porovnávání čísel v oboru 0-100 (x krát větší, menší) |
| | | slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilky |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100 |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky (číselné a obrázkové řady, magické čtverce) | číselné a obrázkové řady, magické čtverce |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | pozná bod, přímku a úsečku, umí je narýsovat | bod, přímka, úsečka - rýsování podle pravítka |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | označování vrcholů rovinných obrazců |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | | kruh, kružnice |
| | | čtverec, obdélník, trojúhelník |
| | | výpočet obvodů složitějších obrazců na čtverečkovém papíře |
| | | krychlová tělesa - seznámení |
| | | hrana, stěna, vrchol |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | bod, přímka, úsečka, úhlopříčka, střed |
| | | osová souměrnost, souměrné útvary |
| | | porovnávání, měření, rýsování |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | označí bod, krajní body úsečky, průsečík přímek | bod, přímka, úsečka, úhlopříčka, střed |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | | |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | narýsuje úsečku s přesností na mm | jednotky délky mm,cm,dm,m a jejich převody |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | | porovnávání, měření, rýsování |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | | |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | | |
| M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | měří délku úsečky na mm | jednotky délky mm,cm,dm,m a jejich převody |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá | | porovnávání, měření, rýsování |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| jednoduché konstrukce | | |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | | |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | | |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | převádí jednotky délky | jednotky délky mm,cm,dm,m a jejich převody |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | vypočítá obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku | obvod a obsah některých čtyřúhelníků |
| | | čtverec, obdélník, trojúhelník |
| | | výpočet obvodů složitějších obrazců na čtverečkovém papíře |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení<br>je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech<br>školské matematiky | zavedení pojmu zlomek, představa o zlomku |
| | | slovní úlohy s uplatněním všech naučených početních operací, řešení slovních úloh z reálného života |
| M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | orientuje se v čase, převádí jednotky času | převody jednotek času |
| M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | čtení a zápis čísel do 1000, sudá a lichá čísla |
| | | znaménka pro porovnávání větší, menší, rovná se |
| | | zavedení pojmu zlomek, představa o zlomku |
| | | sestavování základních tabulek |
| | | tabulkové zápisy z praxe |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | orientuje se v oboru čísel do 1000 (umí vytvořit soubor s daným počtem prvků) | čtení a zápis čísel do 1000, sudá a lichá čísla |
| | | znaménka pro porovnávání větší, menší, rovná se |
| | | porovnávání a uspořádání daných souborů čísel do 1000 |
| M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | zobrazí dané číslo na číselné ose, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, porovnává čísla pomocí | číselná osa |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | číselné osy | |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | zaokrouhluje čísla na stovky a desítky | zaokrouhlování v oboru do 1000 |
| | | násobení a dělení deseti |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech | sčítání a odčítání v oboru do 1000 |
| | | násobení a dělení deseti |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | užívá výpočty se závorkami | sčítání a odčítání v oboru do 1000 |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | násobení a dělení v oboru násobilky |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | | |
| M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | zvládá písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel | sčítání a odčítání v oboru do 1000 |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | | písemné sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | | |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | násobí a dělí v oboru násobilky | pojem prvočíslo |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | převody jednotek délky a hmotnosti |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | | |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | | |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | | |
| M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | násobí pamětně dvojciferné a trojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech | násobení dvojciferných a trojciferných čísel čísly jednociferými |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | | |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | | |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | | |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | násobí písemně jednociferným číslem | násobení a dělení v oboru násobilky |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | | |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | | |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobilek | násobení a dělení mimo obor násobilek |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | | |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | | |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | dělí se zbytkem | dělení se zbytkem |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | | zavedení pojmu zlomek, představa o zlomku |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | zavedení pojmu zlomek, představa o zlomku |
| | | slovní úlohy s uplatněním všech naučených početních operací, řešení slovních úloh z reálného života |
| M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | řeší slovní úlohy zaměřené na násobení a dělení dvojciferných čísel jednocifernými | slovní úlohy s uplatněním všech naučených početních operací, řešení slovních úloh z reálného života |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání | | |

| Matematika | 3. ročník | |
|---|---|---|
| komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | | |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | | |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | | |
| M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života | popisuje jednoduché závislosti z praktického života | slovní úlohy s uplatněním všech naučených početních operací, řešení slovních úloh z reálného života |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | orientuje se v oboru čísel do milionu a umí počítat do millionu po 100 000, 10 000, 1 000, | numerace do 1 000000 |
| | čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose | číselná osa |
| M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | porovnává čísla a zaokrouhluje na 100 000 | zaokrouhlování na 10,100,1000,10 000,100 000 |
| | používá pojmy při sčítání, odčítání, násobení, dělení | sčítání a odčítání do 1 000 000,násobení a dělení |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | pamětné sčítání a odčítání |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | písemně sčítá a odčítá | sčítání a odčítání do 1 000 000,násobení a dělení |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | | pravidla a pořadí při počítání se závorkami i bez nich |
| | pamětně dělí a násobí do milionu | pamětné násobení a dělení do milionu jednociferným číslem a desítkami |
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | provádí písemně násobení jedno a dvojciferným činitelem | písemné násobení a dělení jednociferným číslem |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | dělí jednociferným dělitelem | písemné násobení a dělení jednociferným číslem |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | dělí se zbytkem v oboru přirozených čísel | dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel |
| | řeší samostatně slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, k provádění početních výkonů s čísly v daném oboru a na vztahy o x více a o x méně | praktické slovní úlohy |
| M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | řeší příklady se dvěma až třemi početními úkony v jednom číselném výrazu | praktické slovní úlohy |
| | řeší rovnice | rovnice |
| | orientuje se v číselné řadě | číselné řady |
| | používá jednotky hmotnosti, času a objemu | převody jednotek míry, hmotnosti a objemu |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | získá povědomí o zlomcích a řeší slovní úlohy se zlomky | modelování a výpočet části z celku |
| | | grafické znázornění zlomku |
| | | jednoduché slovní úlohy se zlomky |
| | | sčítání zlomků se stejným jmenovatelem |
| | | převod zlomků na desetinná čísla a obráceně (pouze se jmenovatelem 10,100,..) |
| | | porovnávání zlomků |
| M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | sčítá zlomky se stejným jmenovatelem | zlomky a jejich zápis |
| M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | | osvojení jednoduchých zlomků |
| | | modelování a výpočet části z celku |
| | | grafické znázornění zlomku |
| | | jednoduché slovní úlohy se zlomky |
| | | sčítání zlomků se stejným jmenovatelem |
| | | převod zlomků na desetinná čísla a obráceně (pouze se jmenovatelem 10,100,..) |

| Matematika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | porovnávání zlomků |
| M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data | vyhledává, sbírá a třídí data | tabulky, grafy |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | | |
| M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | tabulky, grafy |
| M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | užívá logickou úvahu při řešení úloh s nadbytečnými či chybějícími informacemi | slovní úlohy s osvojenými početními výkony |
| | | řešení složitějších úloh |
| M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce | rovnoběžky, různoběžky, kolmice |
| | | práce s geom.útvary - kruh, kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník |
| | | poloměr,průměr kružnice |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | grafické sčítání a odčítání úseček |
| M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice | sestrojí rovnoběžky a kolmice | rovnoběžky, různoběžky, kolmice |
| M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | obvody mnohoúhelníků |
| | | základní jednotky obsahu |
| M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | osová souměrnost |
| | | dokreslování,překreslování souměrných obrazců |
| | | sítě těles |
| M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost sčítání a násobení do 1 000 000 | numerace do 1 000000 |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | - orientuje se v numeraci přes milion | numerace přes milion |
| | - zapíše čísla na číselnou osu, porovnává je | zápis,porovnávání,vztahy: více,méně, rovná se |
| | | - číselná osa -zobrazení desetinných čísel a zlomků |
| | - zaokrouhluje čísla s požadovanou přesností, zaokrouhluje do milionu | zaokrouhlování a odhad do milionu |
| | - sčítá a odčítá přirozená čísla zpaměti | numerace přes milion |
| | | sčítání a odčítání zpaměti |
| | - sčítá a odčítá písemně tři až čtyři přirozená čísla | numerace přes milion |
| | - pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech | pamětné násobení a dělení |
| | - písemně násobí až čtyřciferným činitelem | numerace přes milion |
| | | písemné násobení jedno až čtyřciferným činitelem |
| | - písemně dělí jedno až dvojciferným dělitelem | písemné dělení jedno až dvojciferným dělitelem |
| | - řeší složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům | slovní úlohy s jednou či dvěma početními operacemi |
| | | Rovnice |
| | - zapisuje zlomky, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, | sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem |
| M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | - zapíše, přečte, zobrazí, zaokrouhlí, sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin | - početní operace s desetinnými čísly |
| | - násobí a dělí desetinné číslo deseti | - násobení a dělení desetinných čísel deseti, stem,...( řády desetin a setin ) |
| | - řeší jednoduché slovní úlohy s desetinnými čísly | - praktické jednoduché slovní úlohy s využitím zlomků a desetinných čísel |
| | -vyhledává, sbírá a třídí data | diagramy,grafy,tabulky |
| | -čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | diagramy,grafy,tabulky |
| | využívá zákon komutativní, asociativní a distributivní | zákon komutativnosti,asociativnosti a distributivnosti |
| | zapíše, přečte, zobrazí, zaokrouhlí, sčítá a odčítá desetinná čísla | - převody vybraných desetinných čísel na zlomky a opačně |

| Matematika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | - zaokrouhlování desetinných čísel |
| | | - početní operace s desetinnými čísly |
| | | - násobení a dělení desetinných čísel deseti, stem,...( řády desetin a setin ) |
| | násobí a dělí desetinné číslo deseti | - desetinné číslo (desetiny, setiny, tisíciny) |
| | používá jednotky délky, času, hmotnosti, objemu a převádí je | - jednotky a jejich převody |
| | - vyjmenuje vlastnosti geometrickýcj tvarů | vlastnosti geometrických útvarů |
| | - rozhoduje díky trojúhelníkové nerovnosti, zda trojúhelník lze či nelze sestrojit | trojúhelníková nerovnost |
| | | sestrojování trojúhelníka |
| | - zhotoví náčrtek, zapíše postup a provede konstrukci geometrických útvarů | nákres,zápis a konstrukce geometrických útvarů |
| | | značky zápisu konstrukce |
| | - narýsuje čtverec, obdélník, trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý | čtverec,obdélník,trojúhelník a jiné rovinné obrazce |
| | | úhlopříčky čtverce a obdélníku |
| M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | - rozlišuje a užívá všech druhů čar, používá pojem lomená čára a určí jejich délku | rýsování |
| | - rozlišuje tělesa podle sítě, u krychle a kvádru užívá jednotky | tělesa v síti |
| | - narýsuje osu úsečky | osa úsečky |
| | - narýsuje úhlopříčky čtverce a obdélníku | úhlopříčky čtverce a obdélníku |
| | - určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | obsah čtverce a obdélníku - vzorce + výpočet |
| | - vypočítá obsah čtverce a obdélníku | obsah čtverce a obdélníku - vzorce + výpočet |
| | | vzorečky pro výpočet obsahu čtverce a obdélníka |
| M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | rozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a vyznačí ho na číselné ose | - porozumění významu znaménka " -" pro zápis záporných celých čísel, zobrazení na číselné ose |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - provádí početní operace v oboru přirozených čísel<br>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností<br>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v přirozených čísel<br>- užívá jednotky délky, obsahu a objemu<br>• Početní operace<br>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů;<br>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary<br>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů<br>- načrtne a sestrojí rovinné útvary | Opakování<br><br>- přirozená čísla- porovnávání, zaokrouhlování, početní výkony a řešení slovních úloh<br>- znázornění zlomku a desetinných čísel (v řádu desetin, setin)<br>- základní geometrické útvary - bod přímka, polopřímka, úsečka, dvojice přímek, trojúhelník, čtverec a obdélník<br>- výpočet obvodu a obsahu rovinných útvarů (obdélníku, čtverce)<br>-převody jednotek |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Dělitelnost<br><br>- pojem - násobek, dělitel<br>- znaky dělitelnosti čísel 1 - 10<br>- věty o dělitelnosti součtu a rozdílu<br>- prvočísla<br>- rozklad čísla na prvočinitele<br>- společný dělitel, největší společný dělitel<br>- společný násobek, nejmenší společný násobek<br>- čísla soudělná a nesoudělná<br>- slovní úlohy |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor<br>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | - provádí početní operace v oboru racionálních čísel<br>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností<br>- účelně využívá kalkulátor a tabulky<br>- užívá jednotky délky, obsahu a objemu | Desetinná čísla<br>- rozšíření pojmu desetinného čísla<br>- znázorňování na číselné ose, porovnávání desetinných čísel<br>- zaokrouhlování desetinných čísel<br>- sčítání, odčítání, násobení, dělení des. čísel (odhad a užití kalkulátoru) |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | - výpočet aritmetického průměru<br>- převody jednotek<br>- slovní úlohy z praxe |
| | - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | Úhel<br><br>- pojem úhlu - konstrukce úhlu a práce s úhloměrem<br>- jednotky úhlu (stupeň, minuta) a početní operace<br>- přenášení úhlu, osa úhlu a grafický součet, rozdíl<br>- rozdělení úhlů, dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé) |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary<br>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku<br>- načrtne a sestrojí rovinné útvary<br>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové<br>souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | Shodnost<br><br>- shodnosti útvarů - přímo a nepřímo shodné útvary<br>- osově a středově souměrné útvary<br>- osová souměrnost - osa souměrnosti, samodružné body, pojem vzoru a obrazu<br>- středová souměrnost - střed souměrnosti, samodružné body, pojem vzoru a obrazu |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary<br>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů<br>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických<br>problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku<br>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary<br>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | Trojúhelník<br><br>- dělení trojúhelníků podle stran a úhlů<br>- vnější a vnitřní úhly v trojúhelníku<br>- konstrukce výšky, těžnice (těžiště), střední příčky, opsané a vepsané kružnice danému trojúhelníku<br>-obsah pravoúhlého trojúhelníku a obvod obecného trojúhelníku<br>- konstrukce trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti<br>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles<br>M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles<br>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti<br>- odhaduje a vypočítá objem a povrch kvádru a krychle<br>- načrtne a sestrojí obraz kvádru a krychle | Krychle, kvádr<br><br>- zobrazení kvádru a krychle ve volném rovnoběžném promítání<br>- síť krychle, kvádru<br>- povrch a objem kvádru a krychle (jednotky povrchu a objemu) |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | - stěnová, tělesová úhlopříčka<br>- slovní úlohy |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | | |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | Řeší matematické operace v oboru přirozených, desetinných čísel ;<br>Zaokrouhluje, provádí odhady;<br>Používá dělitelnost čísel v oboru přirozených čísel;<br>Rozezná druhy úhlů a určí jejich velikost<br>Porovná druhy shodných zobrazení<br>pozná mnohoúhelníky<br>Využívá vlastnosti trojúhelníků<br>Vypočítá objem a povrch krychle a kvádru, používá vhodné jednotky | 1. Opakování a prohlubování učiva z 6. ročníku.<br><br>Početní operace s desetinnými čísly<br>Dělitelnost přirozených čísel.<br>Velikost úhlu, sčítání a odčítání úhlů, násobení, dělení a násobení úhlu dvěma.<br>Osová souměrnost, středová souměrnost, útvary středově souměrné<br>Shodnost a shodná zobrazení.<br>Shodnost geometrických útvarů v rovině.<br>Trojúhelník<br>Objem a povrch kvádru a krychle. Převádění jednotek délky, obsahu, objemu a hmotnosti. |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | | |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | | |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | | |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | | |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | | |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | | |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné; | 2. Celá čísla.<br><br>Čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná, číselná |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | osa. Uspořádání celých čísel. Absolutní hodnota.<br>Počítání s celými čísly.<br>Slovní úlohy.<br>Násobení a dělení celých čísel. |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je; | 2. Celá čísla.<br><br>Čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná, číselná osa. Uspořádání celých čísel. Absolutní hodnota.<br>Počítání s celými čísly.<br>Slovní úlohy.<br>Násobení a dělení celých čísel. |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel; | 2. Celá čísla.<br><br>Čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná, číselná osa. Uspořádání celých čísel. Absolutní hodnota.<br>Počítání s celými čísly.<br>Slovní úlohy.<br>Násobení a dělení celých čísel. |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam | 2. Celá čísla.<br><br>Čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná, číselná osa. Uspořádání celých čísel. Absolutní hodnota.<br>Počítání s celými čísly.<br>Slovní úlohy.<br>Násobení a dělení celých čísel. |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků | 3. Racionální čísla a početní operace s nimi.<br>Zlomek na číselné ose.<br>Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků.<br>Zápis zlomku desetinným číslem, periodické.<br>Uspořádání zlomků.<br>Násobení racionálních čísel.<br>Dělení racionálních čísel.<br>Složený zlomek.<br>Sčítání a odčítání zlomků. |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy. |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | - používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel;<br>- provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností; | 3. Racionální čísla a početní operace s nimi.<br>Zlomek na číselné ose.<br>Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků.<br>Zápis zlomku desetinným číslem, periodické.<br>Uspořádání zlomků.<br>Násobení racionálních čísel.<br>Dělení racionálních čísel.<br>Složený zlomek.<br>Sčítání a odčítání zlomků.<br>Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy. |
| M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými čísly;<br><br>posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou; | 2. Celá čísla.<br><br>Čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná, číselná osa. Uspořádání celých čísel. Absolutní hodnota.<br>Počítání s celými čísly.<br>Slovní úlohy.<br>Násobení a dělení celých čísel. |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru;<br>upravuje poměr rozšiřováním a krácením;<br>vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví;<br>používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry; | 5. Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.<br><br>Poměr, převrácený poměr, postupný poměr.<br>Soustava souřadnic, přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti.<br>Nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti.<br>Trojčlenka, slovní úlohy.<br>Měřítko plánu a mapy. |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života;<br>určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu;<br>sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti;<br>řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky; | 5. Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.<br><br>Poměr, převrácený poměr, postupný poměr.<br>Soustava souřadnic, přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti.<br>Nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti. |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů<br>využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů; | Trojčlenka, slovní úlohy.<br>Měřítko plánu a mapy. |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; třídí a popisuje čtyřúhelníky | 6. Rovnoběžníky a hranoly.<br><br>Učivo<br>- rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení<br>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku<br>- obsah trojúhelníku na základě vlastností čtyřúhelníku<br>- lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení<br>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku<br>- konstrukční úlohy<br>- využití moderních technologií<br>Hranoly.<br>Povrch a objem hranolu. |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku<br>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | odhaduje a vypočítá, obvod obecného čtyřúhelníku; odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku;<br>- používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh; | 6. Rovnoběžníky a hranoly.<br><br>Učivo<br>- rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení<br>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku<br>- obsah trojúhelníku na základě vlastností čtyřúhelníku<br>- lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení<br>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku<br>- konstrukční úlohy<br>- využití moderních technologií<br>Hranoly.<br>Povrch a objem hranolu. |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu konstrukce); | 6. Rovnoběžníky a hranoly.<br><br>Učivo<br>- rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení<br>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku<br>- obsah trojúhelníku na základě vlastností čtyřúhelníku |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | - lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení<br>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku<br>- konstrukční úlohy<br>- využití moderních technologií<br>Hranoly.<br>Povrch a objem hranolu. |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka;<br>charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol;<br>pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu;<br>odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu; | 6. Rovnoběžníky a hranoly.<br><br>Učivo<br>- rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení<br>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku<br>- obsah trojúhelníku na základě vlastností čtyřúhelníku<br>- lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení<br>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku<br>- konstrukční úlohy<br>- využití moderních technologií<br>Hranoly.<br>Povrch a objem hranolu. |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | načrtne a sestrojí sítě kolmých hranolů<br><br>načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání | 6. Rovnoběžníky a hranoly.<br><br>Učivo<br>- rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení<br>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku<br>- obsah trojúhelníku na základě vlastností čtyřúhelníku<br>- lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení<br>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku<br>- konstrukční úlohy<br>- využití moderních technologií<br>Hranoly.<br>Povrch a objem hranolu. |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh | 6. Rovnoběžníky a hranoly.<br><br>Učivo<br>- rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | - výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku<br>- obsah trojúhelníku na základě vlastností čtyřúhelníku<br>- lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení<br>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku<br>- konstrukční úlohy<br>- využití moderních technologií<br>Hranoly.<br>Povrch a objem hranolu. |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; | 6. Rovnoběžníky a hranoly.<br><br>Učivo<br>- rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení<br>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku<br>- obsah trojúhelníku na základě vlastností čtyřúhelníku<br>- lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení<br>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku<br>- konstrukční úlohy<br>- využití moderních technologií<br>Hranoly.<br>Povrch a objem hranolu. |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile;<br><br>vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem;<br><br>užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část;<br><br>navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část; | 7. Procenta.<br><br>Procento, procentová část.<br>Určení počtu procent.<br>Výpočet základu.<br>Slovní úlohy. |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | | |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet; | 7. Procenta.<br><br>Procento, procentová část.<br>Určení počtu procent. |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro | | |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| případ, že procentová část je větší než celek) | rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení;<br><br>řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok, slevy, nakupování, penále); | Výpočet základu.<br>Slovní úlohy. |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich;<br><br>orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram;<br><br>využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat; | 7. Procenta.<br><br>Procento, procentová část.<br>Určení počtu procent.<br>Výpočet základu.<br>Slovní úlohy. |
| | | 8. Užití diagramů.<br>Sloupcové a kruhové diagramy ve slovních úlohách. |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, převede | 3. Racionální čísla a početní operace s nimi.<br>Zlomek na číselné ose.<br>Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků.<br>Zápis zlomku desetinným číslem, periodické.<br>Uspořádání zlomků.<br>Násobení racionálních čísel.<br>Dělení racionálních čísel.<br>Složený zlomek.<br>Sčítání a odčítání zlomků.<br>Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy. |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek; | 3. Racionální čísla a početní operace s nimi.<br>Zlomek na číselné ose.<br>Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků.<br>Zápis zlomku desetinným číslem, periodické.<br>Uspořádání zlomků.<br>Násobení racionálních čísel.<br>Dělení racionálních čísel.<br>Složený zlomek. |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Sčítání a odčítání zlomků.<br>Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy. |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání); | 3. Racionální čísla a početní operace s nimi.<br>Zlomek na číselné ose.<br>Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků.<br>Zápis zlomku desetinným číslem, periodické.<br>Uspořádání zlomků.<br>Násobení racionálních čísel.<br>Dělení racionálních čísel.<br>Složený zlomek.<br>Sčítání a odčítání zlomků.<br>Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy. |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | provádí početní operace se zlomky (násobení a dělení); | 3. Racionální čísla a početní operace s nimi.<br>Zlomek na číselné ose.<br>Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků.<br>Zápis zlomku desetinným číslem, periodické.<br>Uspořádání zlomků.<br>Násobení racionálních čísel.<br>Dělení racionálních čísel.<br>Složený zlomek.<br>Sčítání a odčítání zlomků.<br>Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy. |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla); | 3. Racionální čísla a početní operace s nimi.<br>Zlomek na číselné ose.<br>Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků.<br>Zápis zlomku desetinným číslem, periodické.<br>Uspořádání zlomků.<br>Násobení racionálních čísel.<br>Dělení racionálních čísel.<br>Složený zlomek.<br>Sčítání a odčítání zlomků. |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy. |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | zapíše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly; | 3. Racionální čísla a početní operace s nimi.<br>Zlomek na číselné ose.<br>Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků.<br>Zápis zlomku desetinným číslem, periodické.<br>Uspořádání zlomků.<br>Násobení racionálních čísel.<br>Dělení racionálních čísel.<br>Složený zlomek.<br>Sčítání a odčítání zlomků.<br>Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy. |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru; | 2. Celá čísla.<br><br>Čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná, číselná osa. Uspořádání celých čísel. Absolutní hodnota.<br>Počítání s celými čísly.<br>Slovní úlohy.<br>Násobení a dělení celých čísel. |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | účelně využívá kalkulátor a tabulkový kalkulátor při provádění početních operací v oboru racionálních čísel; | 2. Celá čísla.<br><br>Čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná, číselná osa. Uspořádání celých čísel. Absolutní hodnota.<br>Počítání s celými čísly.<br>Slovní úlohy.<br>Násobení a dělení celých čísel. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| Finanční matematika, procenta (slevy, letáky, nakupování) | | |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování;<br>- určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1 – 15 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru;<br>- ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel;<br>- určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou;<br>- využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi; | 2. Druhá a třetí mocnina a odmocnina, Pythagorova věta<br><br>Druhá mocnina.<br>Druhá odmocnina.<br>Třetí mocnina.<br>Třetí odmocnina.<br>Zápis čísla ve tvaru a . 10n, 1<=a<10.<br>Pythagorova věta.<br>Užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách.<br>Pythagorova věta v prostoru. |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu<br>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | - vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku;<br>- používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku;<br>- vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádru;<br>- řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku; | 2. Druhá a třetí mocnina a odmocnina, Pythagorova věta<br><br>Druhá mocnina.<br>Druhá odmocnina.<br>Třetí mocnina.<br>Třetí odmocnina.<br>Zápis čísla ve tvaru a . 10n, 1<=a<10.<br>Pythagorova věta.<br>Užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách.<br>Pythagorova věta v prostoru. |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů;<br>- zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných;<br>- provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně;<br>- provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání;<br>- umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí | 3. Celistvé algebraické výrazy a jednoduché početní operace s nimi.<br><br>Číselné výrazy.<br>Výrazy s proměnnou. Celistvý výraz.<br>Sčítání a odčítání celistvých výrazů.<br>Násobení a dělení celistvých výrazů.<br>Úprava výrazů na součin vytýkáním před závorku a pomocí vzorců.<br>Postupné vytýkání. |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | vzorců (a + b)2, (a – b)2, a2 – b2; | |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice;<br>- rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení;<br>- sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy;<br>- vyjádří neznámou ze vzorce; | 4. Lineární rovnice.<br><br>Řešení jednoduchých rovnic.<br>Řešení rovnic se zlomkem.<br>Slovní úlohy. |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici;<br>- posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou. | 4. Lineární rovnice.<br><br>Řešení jednoduchých rovnic.<br>Řešení rovnic se zlomkem.<br>Slovní úlohy. |
| M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem;<br>- určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je; | 5. Kruh, kružnice, válec.<br><br>Kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč.<br>Vzájemná poloha kružnice a přímky.<br>Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice.<br>Vzájemná poloha dvou kružnic.<br>Délka kružnice, obvod kruhu.<br>Obsah kruhu.<br>Slovní úlohy.<br>Válec, povrch válce, objem válce a slovní úlohy.<br>Úlohy z praxe. |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - sestrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice | 5. Kruh, kružnice, válec.<br><br>Kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč.<br>Vzájemná poloha kružnice a přímky.<br>Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice.<br>Vzájemná poloha dvou kružnic.<br>Délka kružnice, obvod kruhu.<br>Obsah kruhu.<br>Slovní úlohy. |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Válec, povrch válce, objem válce a slovní úlohy.<br>Úlohy z praxe. |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | - účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek);<br>- vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců; | 5. Kruh, kružnice, válec.<br><br>Kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč.<br>Vzájemná poloha kružnice a přímky.<br>Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice.<br>Vzájemná poloha dvou kružnic.<br>Délka kružnice, obvod kruhu.<br>Obsah kruhu.<br>Slovní úlohy.<br>Válec, povrch válce, objem válce a slovní úlohy.<br>Úlohy z praxe. |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | - charakterizuje válec a kouli; | 5. Kruh, kružnice, válec.<br><br>Kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč.<br>Vzájemná poloha kružnice a přímky.<br>Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice.<br>Vzájemná poloha dvou kružnic.<br>Délka kružnice, obvod kruhu.<br>Obsah kruhu.<br>Slovní úlohy.<br>Válec, povrch válce, objem válce a slovní úlohy.<br>Úlohy z praxe. |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - odhaduje a vypočítá objem a povrch válce a koule; | 5. Kruh, kružnice, válec.<br><br>Kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč.<br>Vzájemná poloha kružnice a přímky.<br>Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice.<br>Vzájemná poloha dvou kružnic.<br>Délka kružnice, obvod kruhu. |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Obsah kruhu.<br>Slovní úlohy.<br>Válec, povrch válce, objem válce a slovní úlohy.<br>Úlohy z praxe. |
| M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles<br>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - načrtne a sestrojí síť válce, válec vymodeluje; | 5. Kruh, kružnice, válec.<br><br>Kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč.<br>Vzájemná poloha kružnice a přímky.<br>Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice.<br>Vzájemná poloha dvou kružnic.<br>Délka kružnice, obvod kruhu.<br>Obsah kruhu.<br>Slovní úlohy.<br>Válec, povrch válce, objem válce a slovní úlohy.<br>Úlohy z praxe. |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | - řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost<br>výsledku;<br>- účelně využívá kalkulátor; | 5. Kruh, kružnice, válec.<br><br>Kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč.<br>Vzájemná poloha kružnice a přímky.<br>Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice.<br>Vzájemná poloha dvou kružnic.<br>Délka kružnice, obvod kruhu.<br>Obsah kruhu.<br>Slovní úlohy.<br>Válec, povrch válce, objem válce a slovní úlohy.<br>Úlohy z praxe. |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | -sestrojí rovinné útvary dle zadaných prvků;<br>- při řešení konstrukční úlohy provádí rozbor úlohy, náčrt, diskusi o počtu řešení, zapisuje postup konstrukce s využitím matematické<br>symboliky (případně ji kombinuje se slovním vyjádřením); | 6. Konstrukční úlohy.<br><br>Jednoduché konstrukce.<br>Množiny všech bodů dané vlastnosti.<br>Konstrukční úlohy, užití Thaletovy kružnice. |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je; | 6. Konstrukční úlohy.<br><br>Jednoduché konstrukce.<br>Množiny všech bodů dané vlastnosti.<br>Konstrukční úlohy, užití Thaletovy kružnice. |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, | 6. Konstrukční úlohy.<br><br>Jednoduché konstrukce.<br>Množiny všech bodů dané vlastnosti.<br>Konstrukční úlohy, užití Thaletovy kružnice. |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
| | | 1. Opakování a prohlubování učiva ze 7. ročníku.<br><br>Celá čísla.<br>Racionální čísla a početní operace s nimi.<br>Procenta, slovní úlohy na procenta, promile.<br>Poměr, měřítko mapy.<br>Přímá a nepřímá úměrnost.<br>Trojčlenka, řešení slovních úloh.<br>Obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku.<br>Objemy a povrchy těles.<br>Shodnost geometrických útvarů, shodná zobrazení. |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary;<br>- určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů);<br>- využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus); | Podobnost a užití v praxi.<br><br>Podobnost, koeficient podobnosti, podobnost trojúhelníků. |
| M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy | - využívá podobnost při řešení slovních úloh, | Podobnost a užití v praxi. |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| s využitím osvojeného matematického aparátu | - využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak; | Podobnost, koeficient podobnosti, podobnost trojúhelníků. |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou ve jmenovateli,<br>- člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů;<br>- zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných;<br>- provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně;<br>- provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání;<br>- umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců<br>- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli<br>- seznámí se s lomeným výrazem<br>- určí podmínky lomeného výrazu<br>- rozšiřuje, krátí, násobí a dělí lomený výraz<br>- vyjádří neznámou ze vzorce pomocí ekvivalentních úprav | Operace s algebraickými výrazy.<br><br>Co již umíme s algebraickými výrazy.<br>Seznámení s lomeným výrazem.<br>Úprava lomeného výrazu krácením.<br>Úprava lomeného výrazu rozšiřováním.<br>Násobení a dělení lomeného výrazu.<br>Řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.<br>Vyjádření neznámé ze vzorce užitím ekvivalentních úprav. |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací;<br>- řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení; | Řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými.<br><br>Řešení soustavy dvou lineárních rovnic.<br>Slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice nebo soustavy dvou rovnici.<br>Slovní úlohy o pohybu řešené pomocí soustavy dvou rovnic o dvou neznámých.<br>Slovní úlohy na práci.<br>Slovní úlohy na směsi. |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek | - řeší úlohy s rovnicemi či soustavami rovnic různým | Řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | způsobem, zdůvodní optimální řešení; | neznámými.<br><br>Řešení soustavy dvou lineárních rovnic.<br>Slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice nebo soustavy dvou rovnici.<br>Slovní úlohy o pohybu řešené pomocí soustavy dvou rovnic o dvou neznámých.<br>Slovní úlohy na práci.<br>Slovní úlohy na směsi. |
| M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti<br>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života;<br>- určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu;<br>- vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem; | Funkce a její užití.<br><br>Lineární funkce a její vlastnosti.<br>Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.<br>Lomená funkce a její vlastnosti. |
| M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - odhalí funkční vztah v textu úlohy;<br>- užívá grafy lineární a lomené funkce, využívá jejich vlastností<br>- využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh;<br>- řeší graficky i početně soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými | Funkce a její užití.<br><br>Lineární funkce a její vlastnosti.<br>Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.<br>Lomená funkce a její vlastnosti. |
| M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles<br>M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles<br>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | - charakterizuje jehlan a kužel;<br>- využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu;<br>- odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele;<br>- využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru;<br>- načrtne nebo narýsuje síť jehlanu a kužele, | Objem a povrch jehlanu, kužele a koule<br>Jehlan.<br>Kužel<br>Koule<br>Úlohy z praxe.<br>Obrazce a tělesa ve slovních úlohách - komplexní úlohy. |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | - řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí. | Objem a povrch jehlanu, kužele a koule<br>Jehlan.<br>Kužel<br>Koule<br>Úlohy z praxe.<br>Obrazce a tělesa ve slovních úlohách - komplexní |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | úlohy. |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - orientuje se termínech a pojmech používaných v bankách a<br>jiných finančních institucích<br>- zná operace s procenty a je schopen využít tyto výpočty při<br>různých životních situacích (spoření x úvěr), úrok<br>- orientuje se v problémech úrokování (jednoduché)<br>- používá DPH<br>- daně z úroků, z příjmu | Finanční matematika + Statistika<br><br>Úlohy z finanční matematiky<br>Statistický soubor a jeho zpracování. Modus, medián, aritmetický průměr. Grafy. |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data<br>M-9-2-02 porovnává soubory dat | - vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je;<br>- určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián;<br>- provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění;<br>- k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu; | Finanční matematika + Statistika<br><br>Úlohy z finanční matematiky<br>Statistický soubor a jeho zpracování. Modus, medián, aritmetický průměr. Grafy. |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
| | | 1. Opakování a rozšiřování učiva z 8. ročníku.<br><br>Počítání s racionálními čísly.<br>Procenta, promile.<br>Řešení lineární rovnice s jednou neznámou, slovní úlohy.<br>Zaokrouhlování, druhá a třetí mocnina a odmocnina. Pythagorova věta v praxi.<br>Počítání s druhou a třetí mocninou a odmocninou, a0=1, a1=a<br>Přirozený mocnitel větší než 3.<br>Zápis čísla ve tvaru a . 10n, 1<=a<10, n patří do N, Z.<br><br>Konstrukční úlohy a užití Thaletovy věty |

### 5.1.6 Cvičení z matematiky

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | Povinný | |

| Název předmětu | Cvičení z matematiky |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Tato oblast je založena především na aktivních činnostech které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.<br>Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.<br>Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na 4 tematické okruhy:<br>1) Čísla a početní operace<br>V tomto okruhu si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách:<br>a) dovednost provádět operaci<br>b) algoritmické porozumění<br>c) významové porozumění<br>Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.<br>2) Geometrie v rovině a prostoru<br>V tomto okruhu žáci určují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, obvod a obsah.<br>3) Závislosti, vztahy a práce s daty<br>V tomto okruhu žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, např. převádění jednotek času.<br>4) Nestandartní aplikační úlohy a problémy<br>V tomto okruhu se používají řešení, která mohou být často nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Důraz se klade na rozvoj logického myšlení, žáci<br>se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života. |

| Název předmětu | Cvičení z matematiky |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | K výuce jsou využívány běžné třídy.<br>Vyučuje se v rozsahu jedna hodina týdně v sedmém a devátém ročníku.<br>Žáci jsou vedeni k porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.<br>Kromě frontální výuky, je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu a využití informací v textu získaných k řešení úloh, práci s matematickými modely, práci s obrazovým materiálem. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, abstraktní přemýšlení, schopnost verbálního vyjádření, osvojení principů algoritmizace a schopnost řešení problémů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. |
| Integrace předmětů | • Matematika a její aplikace |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| **Cvičení z matematiky** | **9. ročník** | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli | Řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými.<br><br>Řešení soustavy dvou lineárních rovnic.<br>Slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice nebo soustavy dvou rovnici.<br>Slovní úlohy o pohybu řešené pomocí soustavy dvou rovnic o dvou neznámých.<br>Slovní úlohy na práci.<br>Slovní úlohy na směsi. |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | - zvládá učivo 8. ročníku | Počítání s racionálními čísly.<br>Řešení lineární rovnice s jednou neznámou, slovní úlohy.<br>Zaokrouhlování, druhá a třetí mocnina a odmocnina.<br>Pythagorova věta v praxi.<br>Algebraické výrazy, početní výkony s nimi.<br>Kruh, kružnice, válec<br>Konstrukční úlohy a užití Thaletovy věty |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | | |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | | |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s | - seznámí se s lomeným výrazem | Seznámení s lomeným výrazem. |

| Cvičení z matematiky | 9. ročník | |
|---|---|---|
| využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - určí podmínky lomeného výrazu<br>- rozšiřuje, krátí, násobí a dělí lomený výraz<br>- vyjádří neznámou ze vzorce pomocí ekvivalentních úprav | Úprava lomeného výrazu krácením.<br>Úprava lomeného výrazu rozšiřováním.<br>Násobení a dělení lomeného výrazu.<br>Řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.<br>Vyjádření neznámé ze vzorce užitím ekvivalentních úprav. |
| M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů);<br>- využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus);<br>- využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak; | Podobnost, koeficient podobnosti, podobnost trojúhelníků. |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav<br>M-9-2-02 porovnává soubory dat<br>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | - rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života;<br>- určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu;<br>- vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem;<br>- odhalí funkční vztah v textu úlohy; | Funkce a její užití.<br><br>Lineární funkce a její vlastnosti.<br>Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.<br>Lomená funkce a její vlastnosti. |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti<br>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | - charakterizuje jehlan a kužel;<br>- využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu;<br>- odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele;<br>- využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru;<br>- načrtne nebo narýsuje síť jehlanu a kužele, | Objem a povrch jehlanu, kužele a koule<br>Jehlan.<br>Kužel<br>Koule<br>Úlohy z praxe.<br>Obrazce a tělesa ve slovních úlohách - komplexní úlohy. |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel<br>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data<br>M-9-2-02 porovnává soubory dat | orientuje se termínech a pojmech používaných v bankách a<br>jiných finančních institucích<br>- zná operace s procenty a je schopen využít tyto výpočty při<br>různých životních situacích (spoření x úvěr), úrok<br>- orientuje se v problémech úrokování (jednoduché)<br>- používá DPH | Finanční matematika + Statistika<br><br>Úlohy z finanční matematiky<br>Statistický soubor a jeho zpracování. Modus, medián, aritmetický průměr. Grafy. |

| Cvičení z matematiky | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | - daně z úroků, z příjmu | |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel<br>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data<br>M-9-2-02 porovnává soubory dat | vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je;<br>- určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián;<br>- provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění;<br>- k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu; | Finanční matematika + Statistika<br><br>Úlohy z finanční matematiky<br>Statistický soubor a jeho zpracování. Modus, medián, aritmetický průměr. Grafy. |

## 5.1.7 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.<br>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.<br>Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| | základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.<br>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.<br>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.<br>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.<br>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.<br><br>Pro výuku se budou používat např. následující pomůcky:<br>• robotické pomůcky CarKit, Blue-Bot<br>• robotická stavebnice LEGO Spike (na 2-3 žáky 1 stavebnice) |
| Integrace předmětů | • Informatika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| | **Kompetence k řešení problémů:** |
| | **Kompetence digitální:**<br>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti a kompetencí i v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.<br>Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika. |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| **Informatika** | **4. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s PC a digitálním zařízením | Bezpečnost a pravidla.<br><br>Bezpečnost při práci.<br>Řád PC učebny a její pravidla.<br>Základní pravidla pro udržení zdraví u PC.<br>Ergonomie (správné sezení u PC aj.).<br>Ochrana digitálního zařízení a ochrana dat. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí | Základní ovládání<br><br>Zapnutí, vypnutí, restart.<br>Přihlášení (uživatelské jméno, heslo).<br>Používání myši (klik, dvojklik, kolečko, tahání myši), touchpad.<br>Používání klávesnice (základní funkce, základní klávesové zkratky, PrintScreen). |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu<br>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží | Digitální zařízení<br><br>Pojem digitální zařízení, druhy počítačů, PC sestava a přídavná zařízení.<br>Pojmy hardware, software.<br>Informační technologie v běžném životě.<br>Využití digitálních technologií v různých oborech. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | vytvoří a edituje obrázek | Kreslení bitmapových obrázků<br><br>Kreslení čar, tvarů, vybarvování, skládání obrazce, přesun a kopie tvarů.<br>Vytvoření jednoduchého obrázku, koláže.<br>Opakování - otevření, uložení obrázků do své složky.<br>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | vytvoří a edituje digitální text | Editace textu |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | Psaní na klávesnici.<br>Základy editace textu v jednoduchém programu.<br>Jednoduché formátování textu popřípadě obrázku.<br>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom). |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | uloží svoji práci do souboru, otevře soubor | Stromová struktura, složka, soubor<br><br>Pojem složka (adresář), soubor a jejich využití.<br>Orientace v základní struktuře složek v PC.<br>Vytvoření složky a souboru, mazání, přesun, kopie, přejmenování, otevření.<br>Vytváření různých typů souborů. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | používá krok zpět, zoom | Prostředí pracovní plochy<br><br>Popis pracovní plochy (např. nabídka Start, panel nástrojů, ikony - základní druhy, různé nabídky, stavový řádek, práce s rolovacím pruhem, práce s pravým tlačítkem myši).<br>Práce s okny (minimalizace, maximalizace, zavření), přepínání mezi okny. |
| I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí | Propojení technologií<br><br>Bezdrátové a drátové připojení (myš, sluchátka, internet, telefon aj.)<br>Práce ve sdíleném prostředí (sdílený disk, sdílená síť).<br>Sdílení dat (např. sdílené dokumenty na stránkách školy, školní práce). |
| | | Technické problémy a přístupy k jejich řešení<br><br>Hlášení dialogových oken. |
| I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj | Internet<br><br>Základní pojmy (Internet, WWW, prohlížeč, vyhledávač).<br>Bezpečnost na internetu, osobní údaje. |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | Vyhledávání podle klíčového slova.<br>Vyhledávání obrázku, uložení a kopírování.<br>Bezpečná komunikace na Internetu (prostředí el. pošty, chatu, práce s přílohami, rizika soc. sítí).<br>Vytvoření a používání bezpečného hesla. |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | sdělí informaci obrázkem | Piktogramy, emodži<br><br>Kódování informace obrázkem (využití značek, piktogramů, symbolů, obrázků). |
| | | Pixel, rastr, rozlišení<br><br>Kódování rastrového obrázku (např. do mřížky). |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel | Kód<br><br>Kódování informace textem.<br>Kódování informace číslem (ASCII tabulka, dvojková soustava). |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | | Přenos na dálku, šifra<br><br>Kódování a šifrování textu. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | Tvary, skládání obrazce<br><br>Kódování vektorového obrázku. |
| I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu | přehraje zvuk či video | Přehrávání zvuku a videa |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty | Data - základy<br><br>Pojem "data".<br>Sběr dat (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum).<br>Záznam dat (text, čísla, barvy, tvar, obraz, zvuk). |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | aplikuje různé dovednosti digitální a informační gramotnosti | Bobříkovy úlohy, soutěž Bobřík informatiky |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | pomocí obrázku znázorní jev | Grafové modely a další druhy schémat |

| Informatika | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | Obrázkové modely.<br>Vyhodnocení získaných dat.<br>Vyvození závěru. |
| I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi | nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky<br>určí, jak spolu prvky souvisí | Systém, struktura, prvky, vztahy<br><br>Systémy kolem nás, vzájemné působení.<br>Příklady systému z přírody, školy (Bakaláři, objednávaní obědů) a blízkého okolí žáka. |
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | Řešení problému pomocí modelů<br><br>Model jako zjednodušené znázornění.<br>Využití obrazových modelů (myšlenkové mapy, schémata, tabulky, diagramy).<br>Využití modelů ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů. |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální<br>• Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy | Příkazy a jejich spojování<br><br>(např. Modul 1 Bádání 1)<br>Příkaz jako blok v prostředí Scratch<br>Přímé vykonání příkazu pro posouvání, otáčení a otiskování<br>Pohyb a razítkování<br>Určování vstupní hodnoty/ hodnot v příkaze<br>Příkazy a jejich spojování do programu; Vykonání programu |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím | | Pohyb a razítkování |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | (např. Modul 1 Bádání 2)<br>Příkaz čekání jako pomůcka při zkoumání a ladění programu<br>Více kostýmů postavy, volba kostýmu<br>Rozpoznávání a vytváření opakujících se vzorů |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat | pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech | Data, druhy dat<br><br>(např. Datík - Víme, co jsou data) |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy | Kreslení čar<br><br>(např. Modul 2 Bádání 1,2)<br>Pero postavy, nastavení jeho barvy a velikosti<br>Kreslení čar, posun dopředu se zapnutým a vypnutým perem<br>Tvorba scénářů na kreslení zadaných útvarů<br>Kreslení čar, algoritmus na kreslení pravidelných mnohoúhelníků |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát (bloky, náhoda) | Pevný počet opakování<br><br>(např. Modul 2 Bádání 2)<br>Pevný počet opakovaní<br>Vlastní bloky, jejich používaní, vytváření a úprava |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy<br>I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | v programu najde a opraví chyby (bloky, náhoda) | Ladění, hledání chyb<br><br>(např. Modul 2 Bádání 2)<br>Hledání chyby ve scénáři a její oprava<br>Úprava scénáře a odpovídající změny ve výsledném obrázku |
| I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji | sdělí informaci obrázkem | Piktogramy, emodži<br><br>Kódování informace obrázkem (využití značek, piktogramů, symbolů, obrázků). |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu | předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel | Kód<br><br>Kódování informace textem.<br>Kódování informace číslem (ASCII tabulka, dvojková soustava). |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | | Přenos na dálku, šifra<br><br>Kódování a šifrování textu. |
| | naprogramuje pohyb postavy pomocí klávesnice nebo myši | ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO: Ovládání pohybu postav<br><br>(např. Modul 3 Bádání 1)<br>Zkoumání a postupná úprava projektu s vícero postavami |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | doplní posloupnost prvků | Doplňování tabulky a datových řad<br><br>(např. Datík - Evidujeme data) |
| | vytvoří animaci střídáním obrázků (kostýmů) | ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO: Animace střídáním obrázků<br><br>(např. Modul 3 Bádání 1)<br>Počet opakovaní jako způsob regulování rychlosti a plynulosti děje<br>Používání několika kostýmů při animování postav |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát | Opakování příkazů<br><br>(např. Modul 1 Bádání 2)<br>Opakování několika spojených příkazů |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy<br><br>(např. Modul 1 Bádání 3)<br>Algoritmus jako postup pro vyřešení problému<br>Algoritmus a jemu odpovídající skupina opakujících se vzorů<br>Různé kostýmy v opakujících se vzorech<br>Kombinování opakujících se vzorů |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | umístí data správně do tabulky | Kritéria kontroly dat<br><br>(např. Datík - Kontrolujeme data) |
| | samostatně navrhne a vytvoří vlastní hru, příběh nebo projekt | ROZŠÍŘUJÍCÍ UČIVO: Programovací projekt<br><br>(např. Modul 3)<br>Využití konceptů Modulu 3 při tvorbě samostatného projektu příběhu s vícero postavami |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | vytvoří a použije nový blok | Vlastní bloky a jejich vytváření<br><br>(např. Modul 1 Bádání 4)<br>Procedura (můj nový blok ) jako pojmenovaný scénář<br>Procedury a jejich vytváření a používání |
| | | Kombinace procedur<br><br>(např. Modul 1 Bádání 4)<br>Kombinace procedur a základních příkazů<br>Procedura, která využívá moje nové procedury |
| I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | doplní prvky v tabulce | Řazení dat v tabulce<br><br>(např. Datík - Filtrujeme, třídíme a řadíme data) |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky | Vlastní bloky a jejich vytváření<br><br>(např. Modul 2 Bádání 2)<br>Vlastní bloky, jejich používaní, vytváření a úprava |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | upraví program pro obdobný problém | Změna vlastností postavy pomocí příkazu<br><br>(např. Modul 2 Bádání 3)<br>Kreslení tečky a čárky, kreslení tečkovaných čar a čar kombinujících tečky a čárky<br>Změna stavu postavy pomocí příkazů jazyka |
| I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje | v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | Vizualizace dat v grafu |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| odpovědi na základě dat | | (např. Datík - Porovnáváme a prezentujeme data) |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky | Čtení programů<br><br>(např. Modul 2 Bádání 4)<br>Určování rozsahu pro náhodné vstupy<br>Čtení scénáře programu<br>Kreslení různých objektů pomocí vhodně zvolených čar a teček různé velikosti |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | Čtení programů<br><br>(např. Modul 2, 3)<br>Čtení programů |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů | Náhodné hodnoty<br><br>(např. Modul 2 Bádání 3)<br>Náhodné hodnoty jako vstupy příkazů<br>Čtení scénáře programu |
| | | Čtení programů<br><br>(např. Modul 2 Bádání 4)<br>Určování rozsahu pro náhodné vstupy<br>Čtení scénáře programu<br>Kreslení různých objektů pomocí vhodně zvolených čar a teček různé velikosti |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | sestaví robota podle návodu | sestavení robota podle jednoduchého návodu |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví komplexní program | Vyhledávání nadbytečných kroků, zpřehlednění zápisu, využití cyklů pro zkrácení a zefektivnění kódu. |
| I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy | | Sestavení programu (nejen) pro robota |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či | | |

| Informatika | 5. ročník | |
|---|---|---|
| programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit | Vyhledávání nadbytečných kroků, zpřehlednění zápisu, využití cyklů pro zkrácení a zefektivnění kódu. |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | sestaví program pro robota | Sestavení programu (nejen) pro robota |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | aplikuje různé dovednosti digitální a informační gramotnosti | Bobříkovy úlohy, soutěž Bobřík informatiky |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | | |
| I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů | oživí robota, otestuje jeho chování | oživení robota a otestování jeho chování |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | najde chybu v programu a opraví ji; upraví program pro příbuznou úlohu | Ovládání klávesnicí - události |
| I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | pomocí programu ovládá světelný výstup a motor | Ovládání světelného výstupu |
| | | Ovládání motoru |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | pomocí programu ovládá senzor | Ovládání pomocí senzoru |
| I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení | používá opakování, události ke spouštění programu | Opakování příkazů u robota |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence k učení | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) | Data v grafu a tabulce - Víme, co jsou data<br>- Grafování<br>- Doplňujeme sportovní tabulku (rozšiř. učivo)<br>- Čteme ze sportovní tabulky |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | vybere vhodný formát pro uložení dat | Správa souborů a složek |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | - Pojem soubor a složka, význam souborů a složek při práci.<br>- Struktura složek a disků v počítačové stanici a místní počítačové síti, jejich význam.<br>- Pracovní složka uživatele.<br>- Okno složky. Základní operace se soubory a složkami (vytvoření, přejmenování, kopie, přesun, smazání).<br>- Vybrání jednoho nebo několika souborů v rámci sousedící nebo nesousedící skupiny.<br>- Obnovení souborů, adresářů/složek z odpadkový zásobníku/koše.<br>- Prohlížení složek, možná kritéria pohledu: jméno, velikost, datum poslední aktualizace atd.<br>- Spočítání počet souborů ve složce (včetně souborů v podsložkách).<br>- Tvorba záložních kopií souborů, složek na výměnné zařízení.<br>- Vyhledávání souborů |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | orientuje se v jednoduchém grafickém editoru | Opakování z min. ročníků (rastr. grafika)<br>- pracovní prostředí grafického editoru<br>- Nástroje pro kreslení a úpravu.<br>- Práce s barvou a textem.<br>- Ukládání a formáty ve správném formátu (např. PNG, JPEG). |
| | zvládá samostatně nebo ve skupině pracovat na projektech a soutěžních pracích | Rozšiř. učivo: Práce na soutěžích, projektech, akcí školy... |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | odpoví na otázky na základě dat v tabulce | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce - Evidujeme data<br>- Tabulka s ovocem,<br>- Slovníky (rozšiř. učivo)<br>- Doplňování tabulky |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory | Správa souborů a složek<br><br>- Ukládání souborů. |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | - Formáty souborů (Nejpoužívanější typy souborů v adresáři/složce, např.: textové, tabulkové, prezentační, obrázkové, video a spustitelné soubory). |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | zvládá pracovat s obrázky v negrafických editorech | Základní úpravy obrázků v negrafických editorech (textový, prezentační) |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje | Instalace a odinstalace aplikací (oficiální obchody, ověřené zdroje).<br>Aktualizace softwaru (bezpečnost, funkčnost, oprava chyb). |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | standardní chybové hlášení počítače a periférií |
| | | propojení jednotlivých částí počítače |
| | | postupy při řešení problému s využíváním digitálním technologií |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | popíše pravidla uspořádání v existující tabulce | Kontrola hodnot v tabulce - Kontrolujeme data<br>- Poruchy robotů (rozšiř. učivo)<br>- Adopce zvířátka |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy | Filtrování, řazení a třídění dat - Filtrujeme, třídíme a řadíme data<br>- Řazení prohlížečů |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | navrhne tabulku pro záznam dat | Porovnání dat v tabulce a grafu - Porovnáváme a prezentujeme data<br>- Odhad prodejců (rozšiř. učivo)<br>- Páry (rozšiř. učivo)<br>- Datíkovy baterie<br>- Práce s rozvrhy<br>- Pexeso (rozšiř. učivo) |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | propojí data z více tabulek či grafů | Řešení problémů s daty - Řešíme problémy s daty<br>- Kontrola referátů<br>- Vigenerova šifra (rozšiř. učivo)<br>- Datík a prohlížeče (rozšiř. učivo) |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | spravuje sdílení souborů | Práce s e-learningovým systémem např. Moodle, Google Workspace... |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení | pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy | Elektronická pošta |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | - Pravidla uživatelského jména a hesla<br>- Základní ovládání (napsat zprávu, odepsat na zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu, struktura ve zprávách, přílohy zpráv, adresář)<br>- Rozdíl mezi poštovní adresou a internetovou adresou |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | V textovém editoru dokáže formátovat text včetně dodržení základních typografických pravidel, upravit vlastnosti písma a odstavce, vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu. Používá číslování, odrážky, textová pole. | Pracovní prostředí textového procesoru (MS Word/LibreOffice Writer/Google Dokumenty)<br><br>- První kroky s textovým editorem<br>- Úprava základních nastavení |
| | | Základy editace a formátování textu<br><br>- Změny v dokumentech<br>- Vkládání dat<br>- Editování dat<br>- Výběr dat<br>- Kopírování, přesouvání a mazání<br>- Vyhledávání a nahrazování<br>- Formátování textu |
| | | Základní typografická pravidla<br><br>Práce s klávesnicí, znaky, diakritika aj. |
| | | Pojem odstavec, kopie a přesun textu, jednoduché tabulátory<br><br>- Formátování odstavce<br>- Kopírování, přesouvání odstavce<br>- Jednoduché tabulátory |
| | | Odrážky a číslování |
| | | Vložení obrázku do textu a jeho nastavení, další grafické objekty |
| | | Vzhled stránky, záhlaví a zápatí |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | Nastavení tisku a exportu např. do PDF |
| | | Práce se zdroji, třídění informací.<br><br>Získávání dat z různých zdrojů (internet, kniha, noviny, časopis).<br>Práce s různými, více zdroji (ne jen Wikipedie).<br>Využití obrázků nalezených na internetu (uložení do své složky, kopie pomocí schránky do libovolného editoru).<br>Třídění informací, relevantní informace k zadané práci/úkolu.<br>Autorské právo, nelegálnost. Uvádění zdrojů. |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | Bezpečnost a zdraví | Zásady bezpečné a ohleduplné práce s digitálními zařízeními (ergonomie, manipulace s hardwarem, pravidla chování v učebně) |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | aplikuje různé dovednosti digitální a informační gramotnosti | Bobříkovy úlohy, soutěž Bobřík informatiky |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | diskutuje nad přínosem a riziky AI | AI - význam, využitelnost, bezpečnost a rizika |
| | RU - Rozšiřující učivo: Může zvládat i některé pokročilejší funkce textového editoru (tabulky, tabulátory apod.). | Rozšiřující učivo<br><br>- Tabulátory (širší práce, nastavení tabulátorů)<br>- Tabulky (tvorba, využití jednoduchých tabulek) |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | Prezentace - využívá prezentace při výuce, zná pravidla pro tvorbu prezentací. Dodržuje pravidla pro tvorbu prezentací (barvy, text, obrázky, efekty) zvládne prezentovat svoji práce dle pravidel prezentování. | Pracovní prostředí prezentačního programu (MS PowerPoint/LibreOffice Impress/Google prezentace) |
| | | Základní a později pokročilejší ovládání programu na tvoření prezentací |
| | | Vytváření prezentací |
| | | Význam prezentace, pravidla a estetika |
| | | Vhodné vkládání informací |
| | | Formátování a editování textu |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | Používání diagramů a grafů, titulního snímku a obrázků |
| | | Práce s obrázky |
| | | Efekty počítačové prezentace (přechody snímků, animace) - míra a vhodnost |
| | | Spuštění prezentace, tisk a export do PDF |
| | | Prezentování<br>- vyzkoušení si prezentační dovednosti,<br>- orientace v prezentaci při spuštění |
| | | Práce se zdroji, třídění informací.<br><br>Získávání dat z různých zdrojů (internet, kniha, noviny, časopis).<br>Práce s různými, více zdroji (ne jen Wikipedie).<br>Využití obrázků nalezených na internetu (uložení do své složky, kopie pomocí schránky do libovolného editoru).<br>Třídění informací, relevantní informace k zadané práci/úkolu.<br>Autorské právo, nelegálnost. Uvádění zdrojů. |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí | Základní terminologie<br><br>Základní pojmy hardware (HW)<br>- Součásti počítače - druhy HW (PC sestava, IN/OUT zařízení, periferie)<br>- Vnitřní vybavení počítače (jejich funkce, ovlivňování výkonu PC) |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | rozpozná zakódované informace kolem sebe | Přenos informací, standardizované kódy - Kódy kolem nás |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením | Základní terminologie<br><br>Základní pojmy hardware (HW) - opakování<br>Základní pojmy software (SW) |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | - Druhy programů a k čemu slouží<br>- Základní rozdělení (freeware, shareware…) |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady | Znakové sady - Kódování znaků |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich | Základní terminologie<br><br>Základní pojmy software (SW)<br>- Termín SW operačního systému<br>- Aktuálně známé operační systémy na různých zařízeních, jejich funkce a rozdíly (vhodnost) |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer | Přenos dat, symetrická šifra - Šifrování |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat | Správa souborů a složek<br><br>- komprese dat<br>- využití v praxi (e-mail, Moodle, velikost dat) |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje v obrázku barvy více způsoby | Identifikace barev, barevný model - Kódování barev |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní | Základní terminologie<br><br>Pojmy informační technologie, počítačové vědy apod.<br>Pojem informace a druhy informací |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů | Vektorová grafika - Obrázky z čar |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti | Základní a zjednodušené pochopení fungování sítě<br><br>- fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL<br>- vysvětlení principů adres atd. |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu | Zjednodušení zápisu, kontrolní součet - Komprese a kontrola |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady | vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu | Internet, vyhledávání |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | - Pojem internet, WWW, vyhledávač<br>- Znalost struktury www stránky a e-mailové adresy<br>- Základní orientace na internetových prohlížečích (změna domovské stránky internetového prohlížeče, oblíbené, historie, nastavení místa stahování) |
| | | Vyhledávání<br><br>- Základy vyhledávání pomocí katalogu portálů, výběr vhodného vyhledávacího nástroje<br>- Použití klíčového slova při hledání informací<br>- Vyhledávání pomocí vyhledávacího řetězce – kombinace vyhledávacích kritérií<br>- Vyhledávání konkrétních informací (např. úřady, mapy, doprav. spojení...) |
| | | Práce se zdroji, třídění informací.<br><br>Získávání dat z různých zdrojů (internet, kniha, noviny, časopis).<br>Práce s různými, více zdroji (ne jen Wikipedie).<br>Využití obrázků nalezených na internetu (uložení do své složky, kopie pomocí schránky do libovolného editoru).<br>Třídění informací, relevantní informace k zadané práci/úkolu.<br>Autorské právo, nelegálnost. Uvádění zdrojů. |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | ke kódování využívá i binární čísla | Pojem informace a základní druhy informací (opakování)<br>Binární kód, logické A a NEBO - Binární čísla |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | diskutuje o cílech a metodách hackerů | Bezpečnost<br><br>- Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy<br>- Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat |

| Informatika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | vytvoří myšlenkovou mapu (nebo podobné schéma) prvků zabezpečení počítače a dat | Tvorba myšlenkové mapy nebo podobného schématu na téma zabezpečení počítače a dat |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | Digitální identita<br><br>- Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat<br>- Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální<br>• Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) | Data v grafu a tabulce |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | odpoví na otázky na základě dat v tabulce | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | popíše pravidla uspořádání v existující tabulce | Kontrola hodnot v tabulce |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy | Filtrování, řazení a třídění dat |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky | Relativní a absolutní adresy buněk |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí | vysvětlí známé modely jevů, situací, činností | Standardizovaná modely |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | | |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují | Rozsah přístupových práv jednotlivých rolí a bezpečné nakládání s přihlašovacími údaji. Kategorie (typy) IS v okolí. |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost | Vytvoření programu<br>(např. kap. 1 Sestavení scénáře) |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Rozložení úlohy na jednoduché kroky.<br>Logické a přehledné skládání bloků kódu za sebe. |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | vytvoří a edituje 3D obrázek | Pracovní prostředí, 3D prostor (osy X, Y, Z) a vkládání základních těles. Změna rozměrů, posun, rotace, spojování tvarů. |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | navrhne tabulku pro záznam dat | Porovnání dat v tabulce a grafu |
| | | Pracovní prostředí tabulkového kalkulátoru (např. LO Calc, MS Excel, G Tabulky) |
| | | Tvorba, formátování a následná úprava tabulky |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) | Použití vzorců u různých typů dat |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného | v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku | Standardizovaná schémata |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | | |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | Typy uživatelských účtů (žák, učitel, rodič) a jejich odlišné role v prostředí ŠIS. |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Vysvětlení celkového významu a výsledku programu vlastními slovy. |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | zná rozdíl mezi klasickou a 3D tiskárnou | Porovnání 2D tisku (nanášení barvy na plochu) a 3D tisku (postupné vrstvení materiálu do prostoru). |
| | | Rozdíly mezi inkoustem/tonerem a filamentem. |
| | | Rozdíl v přípravě podkladů (textový/grafický dokument vs. 3D model a tiskový soubor). |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | propojí data z více tabulek či grafů | Řešení problémů s daty |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | řeší problémy výpočtem s daty | Funkce s číselnými vstupy |
| | | Funkce s textovými vstupy |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | pomocí ohodnocených grafů řeší problémy | Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Kontrola, zda program dělá, co má. Odhalení nefungujících částí kódu a jejich oprava. (např. kap. 1-4, ibobr.cz nebo umimeinformatiku.cz) |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | pošle 3D obrázek ve vhodném souboru na 3D tiskárnu | Převod 3D modelu (např. formát STL, OBJ) do tiskového formátu pomocí sliceru. |
| | | Přenos souboru do 3D tiskárny (USB) a zahájení tiskového procesu. |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | připíše do tabulky dat nový záznam | Vkládání a úprava záznamu do databázové tabulky |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | pomocí orientovaných grafů řeší problémy | Orientované grafy, automaty |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, | Opakování - cykly<br>(např. kap. 2 Opakování bloků) |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna | Opakování s podmínkou<br>(např. kap. 4 Opakování s podmínkou) |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) | Řazení dat v tabulce |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností | Modely, paralelní činnost |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | Podprogramy<br>(např. kap. 3 Vlastní bloky) |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy | Filtrování dat v tabulce |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | diskutuje různé programy pro řešení problému | Hledání různých způsobů řešení stejného úkolu a který postup je jednodušší, kratší nebo přehlednější. |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Porovnání více hotových programů nebo postupů pro stejnou úlohu. Posouzení programů podle správnosti, rychlosti, přehlednosti a náročnosti. |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Podprogramy s parametry dle vlastního výběru. |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | umí se chovat s digitálními pomůckami bezpečně pro sebe i své okolí | Zásady bezpečné a ohleduplné práce s digitálními zařízeními (ergonomie, manipulace s hardwarem, pravidla chování v učebně) |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením<br>zná druhy operačních systémů | Základní terminologie<br><br>Základní pojmy hardware (HW)<br>- Součásti počítače - druhy HW (PC sestava, IN/OUT zařízení, periferie)<br>- Vnitřní vybavení počítače (jejich funkce, ovlivňování výkonu PC)<br>Základní pojmy software (SW)<br>- Druhy programů a k čemu slouží<br>- Základní rozdělení (freeware, shareware…)<br>- Termín SW operačního systému<br>- Aktuálně známé operační systémy na různých zařízeních, jejich funkce a rozdíly (vhodnost) |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální<br>• Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | zvládne bezpečně zacházet s digitálními zařízeními | Zásady bezpečné a ohleduplné práce s digitálními zařízeními (ergonomie, manipulace s hardwarem, pravidla chování v učebně) |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | aplikuje různé dovednosti digitální a informační gramotnosti | typy Bobříkových úloh, soutěž Bobřík informatiky |
| | | logické úlohy, modelování (např. úlohy z https://www.umimeinformatiku.cz) |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost | Vytvoření programu - opakování z min. ročníku (např.: kap. 1 Sestavení scénáře) |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav | Události, vstupy<br>(např. kap. 5 Myš a klávesnice) |
| | | Objekty a komunikace mezi nimi<br>(např. kap. 5 Myš a klávesnice a kap. 6 Posílání zpráv) |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna | Větvení programu, rozhodování (např. kapitola 7 - Rozhodování) |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | dokáže získat, vyhledat a uložit různá data a informace z různých zdrojů ke své práci | získávání, vyhledávání a ukládání různých dat a informací, chyby při interpretaci dat |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Opakování - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, | Základní terminologie<br><br>Základní pojmy hardware (HW)<br>- Součásti počítače - druhy HW (PC sestava, IN/OUT zařízení, periferie)<br>- Vnitřní vybavení počítače (jejich funkce, ovlivňování výkonu PC) |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | vytvoří a edituje grafickou práci, uloží a exportuje do různých formátů | - Pracovní prostředí grafického editoru: Základní prvky rozhraní, kreslicí plátno a nástrojové lišty.<br>- Nástroje pro kreslení, úpravu a tvorbu: Použití štětce, tužky, výplně, geometrických tvarů, výběru a gumy. Tvorba s prvky a dalšími obrázky.<br>- Práce s barvou a textem: Volba barev, vkládání textového pole a jeho základní formátování.<br>- Ukládání a formáty: Uložení výsledného obrázku ve správném formátu (např. PNG, JPEG, PDF). |
| | | základy estetiky, estetické cítění |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | umí prakticky používat základní textové, tabulkové a prezentační programy | např. tematické projekty - zpracování a prezentace dat: textový procesor, prezentace, tabulky<br>- Textový procesor: Tvorba a úprava strukturovaného textu (formátování, vkládání obrázků a tabulek, kontrola pravopisu).<br>- Tabulkový procesor: Zadávání a organizace dat, jednoduché výpočty, vzorce a tvorba grafů.<br>- Prezentace: Příprava slajdů pro projekt, kombinace textu a vizuálních prvků, zásady přehledného veřejného vystoupení. |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Vysvětlení smyslu a výsledku programu |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | dokáže najít a opravit chyby při interpretaci dat | Vyhledávání informací<br>- Použití klíčového slova při hledání informací<br>- Vyhledávání pomocí vyhledávacího řetězce – kombinace vyhledávacích kritérií |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Opakování - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením | Základní terminologie<br><br>Základní pojmy software (SW)<br>- Druhy programů a k čemu slouží |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | - Základní rozdělení (freeware, shareware…) |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Kontrola, zda program funguje správně. Odhalení místa, kde program nefunguje nebo dává špatný výsledek. Oprava špatných bloků nebo příkazů. |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | Podprogramy - bloky<br>(např. kap. 2 Opakování bloků) |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, | Opakování - cykly<br>(např. kap. 3 Vlastní bloky) |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | diskutuje a upraví hotový program pro řešení příbuzného problému | Podprogramy s parametry dle zadání nebo vlastního výběru. |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | diskutuje nad bezpečností a nebezpečím v digitálním světě, vysvětlí co je to digitální identita, diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | Digitální identita<br><br>- Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat<br>- Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá podmínky pro ukončení opakování (cyklu), rozezná, kdy je podmínka splněna | Opakování s podmínkou (např. kap. 4 Opakování s podmínkou) |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | diskutuje nad přínosem a riziky AI | - Přínosy AI: Ulehčení práce, vyhledávání informací, pomoc při učení a tvořivosti.<br>- Rizika a úskalí: Nepřesnosti a chyby (halucinace), |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | autorská práva, ochrana soukromí a závislost na AI.<br>- Etické a bezpečné použití: Kritické hodnocení výstupů AI, pravidla pro správné zadávání dotazů (promptování). |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální<br>• Kompetence k řešení problémů | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | diskutuje nad přínosem a riziky AI | - Přínosy AI: Ulehčení práce, vyhledávání informací, pomoc při učení a tvořivosti.<br>- Rizika a úskalí: Nepřesnosti a chyby (halucinace), autorská práva, ochrana soukromí a závislost na AI.<br>- Etické a bezpečné použití: Kritické hodnocení výstupů AI, pravidla pro správné zadávání dotazů (promptování). |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu, co je to digitální identita | - Digitální stopa: Aktivní a pasivní zanechávání údajů na internetu (příspěvky, vyhledávání, poloha).<br>- Digitální identita: Profil uživatele na síti a informace, které ho v online světě představují.<br>- Ochrana soukromí: Dopady digitální stopy na osobní život a kontrola sdílených dat. |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | efektivně vyhledává, získává a ukládá data pomocí počítačů a jiných digitálních zařízení (např. tabulky, grafy). | získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně v počítači |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota | Sestavení a oživení robota (např. kap. 1, 2) - např. Projekty s Lego Spike, Micro:Bit apod. |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | umí prakticky používat základní textové, tabulkové a prezentační programy | např. tematické projekty - zpracování a prezentace dat: textový procesor, prezentace, tabulky<br>- Textový procesor: Tvorba a úprava strukturovaného textu (formátování, vkládání obrázků a tabulek, kontrola pravopisu). |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | - Tabulkový procesor: Zadávání a organizace dat, jednoduché výpočty, vzorce a tvorba grafů.<br>- Prezentace: Příprava slajdů pro projekt, kombinace textu a vizuálních prvků, zásady přehledného veřejného vystoupení. |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | aplikuje různé dovednosti digitální a informační gramotnosti | logické úlohy, modelování (např. úlohy z https://www.umimeinformatiku.cz) |
| | | typy Bobříkových úloh, soutěž Bobřík informatiky |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě | domácí nebo školní síť a její funkčnost |
| | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | rozumí běžným chybám při interpretaci dat, jako jsou nesprávné závěry, chybné pochopení statistik nebo zaujatost v datech | chyby v interpretacích dat |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol | Přestavba kostek nebo spojů pro lepší pohyb nebo uchopení objektu. Otestování funkčnosti. např. Projekty s Lego Spike, Micro:Bit apod. |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | opakování z min. ročníku:<br>- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program<br>- vytváří vlastní bloky, používá cykly a podmínky<br>- spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav | opakování z min. ročníku:<br>- sestavení programu<br>- vlastní bloky, cykly a podmínky<br>- spouštění programu myší, klávesnicí,<br>- interakce postav |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá souřadnice pro programování postav | Pohyb v souřadnicích |
| | | Grafický výstup, souřadnice (např. Kapitola 8 - Souřadnice) |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá | používá vstupy a výstupy ke spouštění a řízení běhu programu | Ovládání myší, posílání zpráv |
| | | Vstupy a výstupy (např. kapitola 9 - Parametry) |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu | Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
| | | Proměnné (např. kapitola 10 - Proměnné) |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | porovná různé metody zabezpečení účtů | - Způsoby přihlašování: Heslo, PIN, biometrie (otisk prstu, obličej) a dvoufázové ověření (2FA).<br>- Kritéria bezpečnosti: Silná vs. slabá hesla, výhody a rizika jednotlivých metod.<br>- Ochrana účtů v praxi: Zásady pro výběr a bezpečné ukládání přihlašovacích údajů. |
| | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Popsání problému |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost s výstupy | Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) (např. kap. 4, 6) - např. Projekty s Lego Spike, Micro:Bit apod. |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | spravuje sdílení souborů | Práce s e-learningovým systémem např. Moodle, Google Workspace... |
| | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Testování, odladění, odstranění chyb |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | přečte program pro robota a najde v něm případné chyby | Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním, hledání chyb (např. kap. 3, 5, 9) - např. Projekty s Lego Spike, Micro:Bit apod. |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím | | |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | ovládá výstupní zařízení a senzory robota | Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) (např. kap. 7, 8) - např. Projekty s Lego Spike, Micro:Bit apod. |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | | |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota | Čtení programu - např. Projekty s Lego Spike, Micro:Bit apod. |
| | řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků | Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné |
| | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Tvorba projektu nebo hry s ovládáním, více seznamů, příkazy hudby, proměnné a seznamy |

## 5.1.8 Člověk a jeho svět

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | | | | |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
|---|---|
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Je zaměřena do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, přírodní jevy, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví.<br>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů a pro 1. - 5. ročník byl vytvořen jeden předmět - Člověk a jeho svět.<br>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.<br>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.<br>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Cílem tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
|---|---|
| | specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.<br>V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí.<br>V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pracují s názornými pomůckami, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět člověk a jeho svět je vyučován od 1. do 5. ročníku.<br>V 1., 2. a 3. ročníku je vyučován ve dvouhodinové časové dotaci týdně, ve 4. a 5. ročníku v tříhodinové časové dotaci týdně.<br>Výuka probíhá v běžných třídách, na školní zahradě, na terase, v okolí školy. Některá témata jsou probrána ve výukových programech mimo školu nebo na škole v přírodě.<br>Žáci jsou vedeni k poznání společnosti, vztahů mezi lidmi a sebe sama. Seznamují se přírodními a kulturními rozmanitostmi.<br>Důraz je kladen na práci s textem, porozumění textu, práci s obrazovým materiálem. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, schopnost verbálního vyjádření, porovnávání informací z různých zdrojů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému projevu, umění naslouchat a porozumět druhým. |
| Integrace předmětů | • Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| | **Kompetence k řešení problémů:** |
| | **Kompetence pracovní:** |
| | **Kompetence digitální:**<br>Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět rozvíjíme digitální kompetence tím, že: |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
|---|---|
| | • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí,<br>• k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat<br>• vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací<br>• vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek<br>• motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím vhodných i online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací<br>• dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií<br>• Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika. |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| **Člověk a jeho svět** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | určí bezpečnou cestu do školy a zpět, pojmenuje svou školu | bezpečná cesta do školy, nebezpečná místa, dopravní značky, semafor, reflexní prvky |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | důležitá telefonní čísla na záchranou službu, policii, hasiče, umět telefonicky přivolat jejich pomoc |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | poznává a orientuje se v prostorách školy | škola - jsem školák, prostory školy, orientace ve škole, třída, znalost pravidel a rolí ve škole |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | řekne, co se děje v jednotlivých částech školy | škola - jsem školák, prostory školy, orientace ve škole, třída, znalost pravidel a rolí ve škole |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientuje se ve školním režimu a řádu, osvojí si pracovní návyky ve vyučovací hodině | pracovní a odpočinkové návyky |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | užívá hygienické návyky o přestávce, při stravování, uklidí po sobě pracovní místo, rychle a samostatně se převlékne do cvičeb. úboru | pracovní a odpočinkové návyky |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | připraví si učební pomůcky, užívá doporučených návyků správného sezení při čtení a psaní | pracovní a odpočinkové návyky |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | dodržuje zásady slušného chování ke spolužákům, k dospělým, k cizím lidem | osvojování forem vhodného chování |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | | |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | všímá si okolí školy, vnímá krajinu a orientuje se v ní | vesnice, město - charakteristika, vybavenost obcí, adresa mého bydliště |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | | moje vlast - poloha, vlajka, základní informace o povrchu a městech v ČR |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | doprava ve městě (dopravní prostředky), základní pravidla účastníků silničního provozu ( dopravní značky, chování chodců, přecházení vozovky) |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | | důležitá telefonní čísla na záchranou službu, policii, hasiče, umět telefonicky přivolat jejich pomoc |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s | | |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník | |
|---|---|---|
| neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu | doprava ve městě (dopravní prostředky), základní pravidla účastníků silničního provozu ( dopravní značky, chování chodců, přecházení vozovky) |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | | důležitá telefonní čísla na záchranou službu, policii, hasiče, umět telefonicky přivolat jejich pomoc |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | osvojuje si pojmy sebepoznání, zdravé sebepojetí, seberegulace a aktivně je zapojuje do svého chování a jednání | pravidla ( ve třídě, ve společnosti) |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | rozvoj empatie |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v | | pravidla ( ve třídě, ve společnosti) |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník | |
|---|---|---|
| obci (městě) | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | vyvodí a dodržuje pravidla soužití ve škole | pravidla ( ve třídě, ve společnosti) |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | | |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, rozdělení rolí v rodině | moje rodina - členové rodiny, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy v rodině, významné události v rodině, můj domov |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | | soužití lidí v rodině, chování lidí v rodině |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | vnímá práva a povinnosti členů rodiny | moje rodina - členové rodiny, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy v rodině, významné události v rodině, můj domov |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o | | soužití lidí v rodině, chování lidí v rodině |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník | |
|---|---|---|
| rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | | |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | vypráví o rodinném prostředí a životě rodiny, jejích zvycích a společné činnosti členů rodiny | moje rodina - členové rodiny, postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské vztahy v rodině, významné události v rodině, můj domov |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | | soužití lidí v rodině, chování lidí v rodině |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | péče o zdraví - zdraví a nemoc, běžné nemoci, ochrana proti nemocem, úraz, chování u lékaře, v nemocnici, nebezpečné situace, v nichž je potřeba požádat o pomoc dospělé |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientuje se v čase, rozlišuje minulost, přítomnost a budoucnost | měření času - hodiny (ciferníkové i digitální), práce s ciferníkem, základní orientace v čase (teď, před chvílí, zítra,...) |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | | |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | vyjmenuje dny v týdnu, orientuje se v kalendáři | týden - dny pracovní, dny volna, dny v týdnu, kalendář |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi | jmenuje měsíce v roce a přiřazuje je ročním obdobím | měsíce v roce, roční období, rok, kalendář |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník | |
|---|---|---|
| jevy | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | využívá časové údaje při řešení situací v denním životě | části dne, režim dne |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | čte a nastavuje časové údaje na ciferníku (rozlišuje hodiny ciferníkové a digitální) | měření času - hodiny (ciferníkové i digitální), práce s ciferníkem, základní orientace v čase (teď, před chvílí, zítra,...) |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | | čtení a nastavování časových údajů v celých a půl hodinách |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientuje se v čase - pojmy nyní, před chvílí, zítra, včera,... | měření času - hodiny (ciferníkové i digitální), práce s ciferníkem, základní orientace v čase (teď, před chvílí, zítra,...) |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | | |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | orientuje se v kalendáři | měsíce v roce, roční období, rok, kalendář |
| | | týden - dny pracovní, dny volna, dny v týdnu, kalendář |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | vypráví o změnách v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | podzim - podzimní aktivity, charakteristika období, proměny v přírodě, počasí |
| | | zima - Mikuláš, Vánoce, Nový rok, zimní aktivity, charakteristika období, proměny v přírodě, počasí |
| | | jaro - Velikonoce, jarní aktivity, charakteristika období, proměny v přírodě, počasí |
| | | léto - charakteristika období, počasí, proměny v přírodě, les v létě, prázdniny |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | rozlišuje listnaté a jehličnaté stromy | běžné stromy - jehličnatý les, listnatý les, živočichové v lese |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné | rozeznává konkrétní stromy v okolí školy | běžné stromy - jehličnatý les, listnatý les, živočichové v |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník | |
|---|---|---|
| proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | | lese |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | vyjmenuje jednotlivé části těla rostlin a části stromů | jarní květiny, stavba rostlinného těla |
| | | stromy a keře, části stromu a keře |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | třídí plody na ovoce a zeleninu | ovoce a zelenina |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | třídí zvířata na domácí a volně žijící | zvířata - domácí, volně žijící, zvířata na statku, domácí mazlíčci, zvířecí rodiny |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | rozpozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata | zvířata - domácí, volně žijící, zvířata na statku, domácí mazlíčci, zvířecí rodiny |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | vytváří si pozitivní vztah k přírodě, chrání přírodu a chová se k ní ohleduplně | správné chování v přírodě, ochrana přírody |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | třídí a recykluje odpad | třídění a recyklace odpadů |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle ( části lidského těla, chrup) | lidské tělo - části lidského těla, obličej, ruce |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | | osobní hygiena - základní hygienické návyky, péče o zevnějšek, zuby |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | má povědomí o pravidlech zdravé výživy | žijeme zdravě - pravidla zdravé výživy a následky jejich nedodržování, zdravá svačina |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | | |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | rozlišuje pojmy zdraví a nemoc, vyjmenuje některé běžné nemoci a ochranu proti nemocem | péče o zdraví - zdraví a nemoc, běžné nemoci, ochrana proti nemocem, úraz, chování u lékaře, v nemocnici, nebezpečné situace, v nichž je potřeba požádat o |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | | pomoc dospělé |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | | prázdniny - bezpečné chování o prázdninách, péče o zdraví, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | | |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | | |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | rozlišuje pojmy lékař, pacient, zdravotní sestra, nemocnice, čekárna, ordinace, lékárna, zubní lékař | péče o zdraví - zdraví a nemoc, běžné nemoci, ochrana proti nemocem, úraz, chování u lékaře, v nemocnici, nebezpečné situace, v nichž je potřeba požádat o pomoc dospělé |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | | |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných | péče o zdraví - zdraví a nemoc, běžné nemoci, ochrana proti nemocem, úraz, chování u lékaře, v nemocnici, nebezpečné situace, v nichž je potřeba požádat o pomoc dospělé |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, | | prázdniny - bezpečné chování o prázdninách, péče o |

| Člověk a jeho svět | 1. ročník | |
|---|---|---|
| využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | zdraví, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | požádá o pomoc dospělé, nevyhledává nebezpečné situace, rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení času | péče o zdraví - zdraví a nemoc, běžné nemoci, ochrana proti nemocem, úraz, chování u lékaře, v nemocnici, nebezpečné situace, v nichž je potřeba požádat o pomoc dospělé |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | prázdniny - bezpečné chování o prázdninách, péče o zdraví, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |

| Člověk a jeho svět | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | orientuje se ve školním a domácím prostředí | bydliště a jeho okolí, dům, jeho členění a označení |
| | | byt,místnosti, vybavení |
| | | společné činnosti rodiny vytvářející pocit domova |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého | řeší jednoduché dopravní situace ve známém prostředí | - bezpečné chování cestujícího v autě, hromadné |

| Člověk a jeho svět | 2. ročník | |
|---|---|---|
| bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | | dopravě |
| | | předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | pozná dopravní značky a dopravní prostředky | - dopravní prostředky prostředky, dopravní značky a jejich rozdělení |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | - pravidla upravující chování cyklisty, povinná výbava cyklisty |
| | | - bezpečné chování cestujícího v autě, hromadné dopravě |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | vnímá okolí, krajinu a orientuje se v ní | obec její části,významné budovy a místa |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | | bydliště a jeho okolí, dům, jeho členění a označení |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | hlavní město |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | dodržuje zásady bezpečného chování, dovede odmítnout,chová se obezřetně s neznámými jedinci | základní společenská pravidla chování mezi lidmi ve škole, doma, na veřejnosti |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | |
| ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s | | |

| Člověk a jeho svět | 2. ročník | |
|---|---|---|
| operátory tísňových linek | | |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | orientuje se v rodinných vztazích | postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuz.vztahy, práva a povinnosti členů rodiny |
| | | významné události v rodině |
| | | společné činnosti a domácí práce v rodině |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | dodržuje pravidla slušného chování | základní společenská pravidla chování mezi lidmi ve škole, doma, na veřejnosti |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků | základní společenská pravidla chování mezi lidmi ve škole, doma, na veřejnosti |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | orientuje se v čase podle hodin | části dne, druhy hodin |
| | | orientace podle hodin (hodina, půlhodina, čtvrthodina, minuta), měření času |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | osvojí si časový řád - den, týden, měsíc, rok | části dne, druhy hodin |
| | | termíny (včera, dnes, zítra) |
| | | kalendář,kalendářní rok, roční období, měsíce, druhy kalendáře |
| | | režim, roční období. |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | vyjmenuje roční období a orientuje se ve zvycích a tradicích vztahujících se k nim | souvislosti s ročními obdobími, zimními svátky, Vánoce, Nový rok |
| | | sledování významných dat (v rodině, škole, státě) |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | zná rozdíl mezi minulostí, současností a budoucností | letopočet, současnost, minulost, budoucnost, generace, denní |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, | vnímá rozdíl mezi prací a volným časem (dítě, dospělí) | části dne, druhy hodin |

| Člověk a jeho svět | 2. ročník | |
|---|---|---|
| přítomnosti a budoucnosti | | |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | vnímá životní podmínky rostlin a živočichů, chápe význam správného chování v přírodě | pozorování živočichů a rostlin |
| | | živočichové ve volné přírodě, péče o živočichy v zajetí |
| | | správné chování v přírodě, ochrana přírody |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | vyjmenuje proměny přírody v průběhu roku | pozorování proměn přírody v jednotlivých ročních obdobích |
| | | pozorování živočichů a rostlin |
| | | stavba těla rostlin a živočichů |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | poznává hospodářská zvířata a zná jejich význam pro člověka | pozorování živočichů a rostlin |
| | | stavba těla rostlin a živočichů |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | rozliší přírodní subkultury | přírodní subkultury - louka, pole, les, voda |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | vyjmenuje základní části lidského těla a základní vnitřní orgány | určování jednotlivých částí lidského těla podle skutečnosti a obrázků |
| | | nejdůležitější vnitřní orgány |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | vyjmenuje lidské smysly | lidské smysly |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | vnímá rozdíl mezi nemocí a úrazem | význam péče o zdraví, předcházení nemocem a úrazům |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby | | předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích |
| | | rozdíl mezi nemocí a úrazem |

| Člověk a jeho svět | 2. ročník | |
|---|---|---|
| neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | seznámí se s vybavením lékárničky | lékárnička význam, základní vybavení |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | | |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | osvojuje si základní hygienické návyky a chápe jejich význam | základní hygienické návyky |
| | | zdravá výživa pestrost stravy, kultura stolování, denní stravovací a pitný režim |
| | | orientace v základních lidských potřebách |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |

| Člověk a jeho svět | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | domov, bydlení, bydliště a jeho okolí, orientace v nejbližším okolí bydliště |
| ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | | bezpečná cesta do školy, dopravní značky (cyklista) |
| | | nebezpečné situace ve škole a v okolí školy |
| | | riziková a místa a situace |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše | začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v | orientace v krajině, určování hlavních světových stran |
| | | název a části obce, poloha v krajině, orientační body, |

| Člověk a jeho svět | 3. ročník | |
|---|---|---|
| změny v nejbližším okolí, obci (městě) | nejbližším okolí, obci (městě) | význačné budovy a místa |
| | | hospodářský, kulturní a společenský život |
| | | naše vlast |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | ochrana životního prostředí, chování v přírodě |
| | | povrch krajiny, názvy místních lokalit |
| | | pozorování krajiny v terénu |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi | mezilidské vztahy a komunikace, osvojování vhodného chování a pravidel slušného chování |
| | | postavení jedince v rodině, role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, širší příbuzenské vztahy |
| | | společné činnosti, mezigenerační vztahy |
| | | funkce rodiny, neúplné rodiny a děti bez vlastní rodiny |
| | | vyjadřování lásky a náklonnosti v rodině |
| ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | postavení jedince v rodině, role členů rodiny, práva a povinnosti členů rodiny, širší příbuzenské vztahy |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | národnostní menšina, cizinec |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | určování času podle hodin |
| | | určování dne a stanovení data |
| | | používání kalendáře |
| | | čas, základní jednotky času |
| ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije | naše vlast |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem | uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a | minulost, současnost, budoucnost v našem životě (bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny), historie regionu |

| Člověk a jeho svět | 3. ročník | |
|---|---|---|
| spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | současnost | práce, zaměstnání, volný čas |
| | | duševní a fyzická práce |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pozoruje a popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních období | podnebí a počasí, informace o počasí, změny počasí v průběhu roku |
| | | vlastnosti látek |
| | | vzduch (vlastnosti, složení, proudění, význam) |
| | | voda ( výskyt, vlastnosti, formy, oběh vody v přírodě, čistota vody) |
| | | půda (složení půdy, vznik, vlastnosti, druhy, ochrana půdy) |
| | | Slunce a Země (postavení Země ve vesmíru, den a noc, význam Slunce pro živé organismy) |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | vzájemné vztahy mezi organismy, přírodní společenstva, přírodní rovnováha |
| | | třídění látek (přírodniny, suroviny, lidské výtvory) |
| | | změny látek a jejich skupenství |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata, zná běžné zástupce živočichů, rostlin, hub | rostliny (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života, části těl rostlin, pěstování druhů zeleniny a okrasných rostlin v interiéru nebo exteriéru, poznávání a určování běžně známých hospodářských rostlin) |
| | | houby (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života, části těla houby, jedovaté houby) |
| | | živočichové (znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života, stavba těla známých živočichů, význam v přírodě a pro člověka, živočichové ve volné přírodě a v zajetí, chráněné a ohrožené druhy živočichů) |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | chápe význam správného chování v přírodě | ochrana životního prostředí, likvidace odpadů, ekologické katastrofy |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné | provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti | vlastnosti látek |

| Člověk a jeho svět | 3. ročník | |
|---|---|---|
| vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | | |
| ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | vlastnosti látek |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | má povědomí o zdravém životním stylu | správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy |
| | | pitný režim |
| | | vliv stravování na zdraví |
| | | zdravý jídelníček |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | ošetří drobná poranění | prevence nemocí a úrazů |
| ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | dodržuje základní pravidla účastníků silničního provozu | Základní pravidla silničního provozu, dopravní značky |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | vyjmenuje společné znaky, potřeby a projevy člověka | společné a odlišné znaky, pohlavní rozdíly |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | rozlišuje odlišnost muže a ženy | společné a odlišné znaky, pohlavní rozdíly |
| | | stavba lidského těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka |
| | | vývin jedince |
| | | základy lidské reprodukce |
| | | etnická stránka sexuality |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím | orientuje se ve stavbě lidského těla | změny lid. těla v průběhu života |

| Člověk a jeho svět | 3. ročník | |
|---|---|---|
| elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině | Domov, v němž žijeme. Naše nejbližší okolí - poloha v krajině, minulost a současnost obce, vyznačné budovy,dopravní síť. |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | určí světové strany v přírodě, rozlišuje typy map a vyhledá v nich jednoduché údaje | Domov, v němž žijeme. Naše nejbližší okolí - poloha v krajině, minulost a současnost obce, vyznačné budovy,dopravní síť. |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | | |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | | |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | orientuje se v orgánech stát. moci, stát. symbolech | Naše vlast. Domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, | rozlišuje pojem nadmořská výška | Jednotlivé kraje naší vlasti - povrch, poloha, hospodářství. |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|---|---|---|
| Evropy | | Pohoří, vrchoviny a nížiny - rozdíly mezi nimi. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | najde na mapě velké řeky, jezera a rybníky v ČR | Vodstvo |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | určí název svého kraje a krajského města | Vybrané regiony ČR - surov. zdroje, výroba, služby, obchod. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | najde ČR na mapě Evropy | Vybrané regiony ČR - surov. zdroje, výroba, služby, obchod. |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím | Podnebí |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | charakterizuje podnebí ČR | Podnebí |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | orientuje se v pojmech povodí, rozvodí, úmoří | Vodstvo |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | chápe rozdíl mezi jezerem a rybníkem | Vodstvo |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | určí hlavní město ČR | Hlavní město a jeho historie. |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | vyjmenuje významné kulturní i vzdělávací instituce | Kultura. |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým | ukáže na mapě jednotlivé kraje naší vlasti | Vybrané regiony ČR - surov. zdroje, výroba, služby, obchod. |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|---|---|---|
| způsobem posoudí jejich význam | | |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | vyhledá na mapě významná města a řeky | Řeky a města |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | ukáže sousední státy | Domov, v němž žijeme. Naše nejbližší okolí - poloha v krajině, minulost a současnost obce, vyznačné budovy,dopravní síť. |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | ukáže na mapě Čechy, Moravu a Slezsko | Domov, v němž žijeme. Naše nejbližší okolí - poloha v krajině, minulost a současnost obce, vyznačné budovy,dopravní síť. |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | orientuje se ve významu měřítka mapy | Měřítko mapy |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | využívá znalosti o jednotlivých krajích i v jiných předmětech | Vybrané regiony ČR - surov. zdroje, výroba, služby, obchod. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | orientuje se v mapě a ukáže významná pohoří, vrchoviny a nížiny | Zemský povrch, jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany. |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | připraví referát na dané téma s využitím různých zdrojů | Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, obchod, pomoc nemocným a sociálně slabým apod. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | vysvětlí rozdíly mezi pohořími, vrchovinami a nížinami | Zemský povrch, jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany. |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | určí jméno prezidenta ČR a premiéra ČR | Naše vlast. Domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly. |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | pojmenuje oficiálním názvem ČR a správně ho píše | Naše vlast. Domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly. |
| ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a | orientuje se ve státním uspořádání ČR a ve státních | Naše vlast. Domov, národ, státní zřízení a politický |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|---|---|---|
| některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | symbolech | systém, státní správa, samospráva, státní symboly. |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | určí významná místa a kulturní památky svého kraje | Hlavní město a jeho historie. |
| | | Kultura. |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | má povědomí o některých postavách ze Starých pověstí českých | Kultura. |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | pracuje s časovými údaji a využívá jich k pochopení vztahů mezi ději a jevy | Soužití lidí |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | běžně využívá různých informačních zdrojů (knihoven) pro pochopení minulosti | Kultura. |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | rozlišuje současné a minulé, orientuje se v pojmech minulost a současnost naší vlasti | Hlavní město a jeho historie. |
| | | Orientace v čase - pravěk, první známé národy na našem území, Přemyslovci, husité |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | srovnává způsob života našich předků a lidí dneška | Kultura. |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | vnímá význam státních svátků | Naše vlast. Domov, národ, státní zřízení a politický systém, státní správa, samospráva, státní symboly. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | vyjmenuje společenstva živočichů (vod, lesů a polí) a některé živočichy v nich žijící | Živočišstvo polí, luk a lesů. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | rozpozná některé rostliny patřící do jednotlivých společenstev | Živočišstvo polí, luk a lesů. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | pohovoří o tom, jak někteří živočichové a rostliny přečkávají roční období | Živočichové a rostliny v jednotlivých ročních obdobích. |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | určí u nás nejčastěji se vyskytující horniny a nerosty (žula,vápenec,pískovec,křemen...) | Horniny a nerosty u nás. |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | určuje základní jednotky některých veličin (délka, hmotnost, teplota, čas) | Základní veličiny a jejich jednotky. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | chápe rozdíl mezi hospodářskými zvířaty a domácími mazlíčky | Domácí zvířata. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | vypráví o tom, co se děje v přírodě v létě, které ovoce kdy dozrává | Živočichové a rostliny v jednotlivých ročních obdobích. |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | stručně popíše význam přírody pro člověka a jeho život na Zemi | Živočichové a rostliny v jednotlivých ročních obdobích. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | uplatňuje způsoby chování v modelových situacích, při mimoř. událostech, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém. |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | chová se ohleduplně ke starším lidem i k lidem opač.pohlaví | Chování lidí - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování a předcházení konfliktům Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné. |
| | | Chování ke starším lidem, k osobám opačného pohlaví. |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | rozdělí si účelně svůj čas mezi povinnosti, zábavu a odpočinek | Organizace času mezi povinnosti, zábavu a odpočinek. |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | rozumí pojmu zdravý životní styl | Zdravý životní styl. |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností | chápe nebezpečí škodlivých návyků a jejich dopad na | Návykové látky a zdraví. |

| Člověk a jeho svět | 4. ročník | |
|---|---|---|
| základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | lidské zdraví | |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | | Zdravý životní styl. |
| ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | | |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | hovoří o tom, jak preventivně pečovat o své zdraví | Škodlivé návyky, prevence. |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | časově zařadí pojmy pravěk, Velká Morava, Přemyslovci, Karel IV, Jan Hus | Orientace v čase - pravěk, první známé národy na našem území, Přemyslovci, husité |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | Ochrana přírody | Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | určí polohu svého bydliště, určí světové strany na mapě i v přírodě | Kraj, v němž žijeme. Naše okolí- poloha v krajině, minulost, současnost obce, významné budovy, dopravní síť. |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | | |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | | |
| ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | rozlišuje zákl.typy map, náčrty, plány | Kraj, v němž žijeme. Naše okolí- poloha v krajině, minulost, současnost obce, významné budovy, dopravní síť. |
| ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | | Mapy obecně zeměpisné a tématické . |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | | |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | orientuje se na mapě České republiky, nachází na mapě polohu jednotlivých krajů | ČR- demokratický stát : poloha v Evropě, vnitrozemský stát, význam a historie hl. m. Prahy |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | poznává význam průmyslu v jednotlivých krajích, jejich nejdůležitější zemědělské plodiny | Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR |
| | | ČR- demokratický stát : poloha v Evropě, vnitrozemský stát, význam a historie hl. m. Prahy |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | s pomocí mapy porovná hustotu osídlení, průmysl a zalesnění jednotlivých krajů | ČR- demokratický stát : poloha v Evropě, vnitrozemský stát, význam a historie hl. m. Prahy |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | | |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | seznamuje se s pojmy vláda, parlament, zákon, rozlišuje hlavní orgány a některé zástupce státní moci, symboly státu , jejich význam | Orgány státní moci (vláda, parlament), státní symboly. |
| | | Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy. |
| | | Kultura. |
| ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | má povědomí o základních údajích týkajících se vzniku ČR | Kraj, v němž žijeme. Naše okolí- poloha v krajině, minulost, současnost obce, významné budovy, dopravní síť. |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | | |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | | |
| ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | orientuje se na mapě Evropy, např. ukáže státy EU, stručně je charakterizuje, nachází na mapě jejich hlavní města a určuje jejich polohu vzhledem k Čr | Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování. |
| ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | | |
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | | |
| ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, hospodářství a kultury | Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR |
| ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | | Domov - prostředí domova. Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, půda, rostliny a živočichové. |
| | | Životní prostředí - působení člověka na přírodu a naopak. |
| | | Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí. |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | porovnává způsob života doma a v jiných zemích | Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | orientuje se v základních mezilidských vztazích | Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie. |
| | | Rodina - soužití lidí. |
| ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | rozlišuje zákl. formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky. |
| ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi | Rodina - soužití lidí. |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | | Chování lidí. |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | respektuje a dodržuje pravidla slušného chování ve škole, učí se lidskému řešení při různých nedorozuměních mezi dětmi | Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie. |
| | | Chování lidí. |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | obhájí při konkrétních situacích své názory a vhodně argumentuje | Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy. |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | | |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá | pracuje s časovými údaji, seznamuje se s prací knihoven, | Orientace v čase a časový řád, dějiny jako časový sled |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|---|---|---|
| zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | muzeí, galerií a jiných inf, zdrojů | událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období. |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | | |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | | |
| ČJS-5-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | orientuje se v hlavních reáliích naší minulosti i současnosti | Současnost a minulost v našem životě. Regionální památky. Báje, mýty, pověsti. Základní vlast. pojmy. |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | | Průběh lidského života. Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby během lidského života. |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | | |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | srovnává a hodnotí způsob života našich předků | Průběh lidského života. Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby během lidského života. |
| ČJS-5-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu | časově zařadí pojmy Habsburkové, 1. svět. válka, 2. svět. válka(důsledky války), stav společnosti po válce až do současnosti | Orientace v čase a časový řád, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období. |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | | |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | má povědomí o významných osobnostech a zařadí je do přísluš. období, chápe význam státních svátků | Významné osobnosti - Karel IV., Jan Hus, Marie Terezie, Josef II., J. A. Komenský, T. G. Masaryk, Václav Havel. |
| ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti | | |
| ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | popíše charakter. rysy způsobu života od novověku do současnosti | Průběh lidského života. Proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby během lidského života. |
| ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách | | |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|---|---|---|
| způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | | |
| ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody | Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí. |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | | |
| ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | nachází souvislosti mezi konečným stavem přírody a činností člověka | Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí. |
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | vysvětlí na základě elementárních poznatků o naší planetě jako součásti vesmíru rozdělení času a střídání ročních období | Žijeme ve vesmíru - Měsíc, Slunce a sluneční soustava, hvězdy, galaxie a vesmír, pozorování a zkoumání vesmíru. |
| ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | popíše základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy známých skupin | Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí a počasí. |
| ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | využívá klíče a atlasy | Domov - prostředí domova. Zemský povrch a jeho tvary, vodstvo, půda, rostliny a živočichové. |
| ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | rozlišuje aktivity, které poškozují životní prostředí i zdraví člověka | Životní prostředí - působení člověka na přírodu a naopak. |
| | | Ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody. |
| | | Rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi. |
| ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | provede jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní jeho pokus, vyhodnotí a vysvětlí jeho výsledky | Žijeme na Zemi - gravitace, teplo a světlo, vzduch, voda, nerosty, horniny, půda. |
| ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v | Rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | přírodními vlivy a ochrana před nimi. |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | | |
| ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | účelně plánuje svůj čas | Orientace v čase a časový řád, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | | |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | | |
| ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | | |
| ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a rozpozná život ohrožující zranění | Osobní bezpečí, situace hromad. ohrožení. Přivolání odborné pomoci. |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | | Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií. |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | | |
| ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla | chová se ohleduplně ke starším lidem, k opačnému pohlaví atd. | Soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie. |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|---|---|---|
| pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | | |
| ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou | | Rodina - soužití lidí. |
| | | Chování lidí. |
| ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení jeho základních funkcí | Člověk - součást přírody. |
| ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | | Lidské tělo - základ. stavba a funkce. Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, zákl. lidské reprodukce, vývoj jedince. |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | | Péče o zdraví, zdravá výživa. |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | | |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | popíše jednotlivé orgánové soustavy a jejich funkce | Člověk - součást přírody. |
| ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | | Lidské tělo - základ. stavba a funkce. Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, zákl. lidské reprodukce, vývoj jedince. |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | rozlišuje jednotlivé etapy lidského života | Člověk - součást přírody. |
| | | Lidské tělo - základ. stavba a funkce. Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, zákl. lidské reprodukce, vývoj jedince. |
| ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | orientuje se ve vývojových stádiích jedince před i po narození | Člověk - součást přírody. |
| | | Lidské tělo - základ. stavba a funkce. Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, zákl. lidské reprodukce, vývoj jedince. |
| | | Péče o zdraví, zdravá výživa. |
| ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | ošetří drobná zranění a zajistí lékařskou pomoc | Osobní bezpečí, situace hromad. ohrožení. Přivolání odborné pomoci. |

| Člověk a jeho svět | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrany před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), první pomoc při drobných poranění, osobní, intimní a duševní hygiena. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

## 5.1.9 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Předmět Dějepis v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| | okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.<br>Předmět Dějepis u žáků formuje dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situací.<br>Dějepis má přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.<br>Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět dějepis je vyučován od 6. ročníku do 9. ročníku ve dvouhodinové časové dotaci. K výuce jsou využívány běžné třídy.<br>Žáci jsou vedeni k poznání vývoje lidské společnosti, který se promítá do každodenního života. Předmět formuje dovednosti a postoje pro aktivní využívání ve společenském dění. Hlavním posláním je uchování historické paměti a předávání historické zkušenosti. Podporuje přijetí hodnot na nichž je postavena současná společnost. Dále jsou žáci vedeni k utváření pozitivního vztahu k národní minulosti.<br>Kromě frontální výuky, je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu, práci s historickou mapou, práci s dobovým obrazovým materiálem, orientaci na časové ose. Rozvíjí čtenářské dovednosti, schopnost verbálního vyjádření, porovnávání informací z různých zdrojů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému projevu, umění naslouchat a |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| | porozumět druhým. |
| Integrace předmětů | • Dějepis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| | **Kompetence k řešení problémů:** |
| | **Kompetence komunikativní:** |
| | **Kompetence sociální a personální:** |
| | **Kompetence občanské:** |
| | **Kompetence pracovní:** |
| | **Kompetence digitální:**<br>V dějepise rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:<br>• učíme žáky efektivně využívat digitálních zařízení, nástrojů a aplikací vedoucích k bližšímu poznání historické reality<br>• motivujeme žáky k použití různorodých digitálních zdrojů (prameny, archiválie, online muzejní sbírky, mapy apod.) souvisejících s historickým poznáním<br>• vedeme žáky ke kritickému ověřování informací v historických pramenech a on-line zdrojích, které srovnávají a třídí<br>• klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, vedeme je k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí<br>• Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika. |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| **Dějepis** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků | objasní důležitost dějepisných znalostí pro život ve společnosti<br>objasní význam dějepisných poznatků na příkladech z místa svého bydliště | historie, dějepis<br>úvod do studia dějepisu |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány | popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie<br>uvede příklady hmotných pramenů<br>vysvětlí význam muzeí pro příští generace<br>popíše, co je úkolem archivů, uvede příklady archiválií<br>vyjmenuje instituce, které slouží k ukládání písemností<br>shrne, odkud pocházejí informace o historii | hmotné prameny<br>archeologie<br>muzea, knihovny, galerie, |
| D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | používá časovou přímku<br>zapamatuje si základní periodizaci dějin<br>uvede různé druhy kalendářů<br>operuje s pojmy prostor a čas<br>objasní účel historické mapy | časová přímka<br>základní periodizace dějin<br>čas a prostor<br>kalendáře<br>historické mapy<br>století, tisíciletí |
| D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu | najde shody a rozdíly mezi pravěkým a dnešním člověkem<br>seznámí se s vývojovými stadii člověka<br>popíše výrobu kamenných nástrojů<br>objasní způsoby obživy a soužití lidí v paleolitu - sběr, lov, přirozená dělba práce, umění<br>uvede důkazy o životě lidí starší doby kamenné na našem území | starší doba kamenná<br>rod homo<br>kamenné nástroje<br>pravěké sošky - venuše, obydlí, obživa, přirozená dělba práce, nástěnné malby |
| D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost | objasní význam zemědělství, dobytkářství a řemesel pro lidskou společnost<br>vysvětlí, jak přechod k zemědělství změnil život lidí<br>popíše s pomocí mapy šíření zemědělství v Evropě<br>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací<br>uvede příklady archeologických nálezů na našem území | mladší doba kamenná - období výrobního hospodářství<br>neolitická revoluce<br>počátky zemědělství<br>počátky řemesel<br>zpracování mědi, bronzu a železa<br>doba bronzová a doba železná<br>rozvoj řemesel, obchodu<br>společenská dělba práce |
| | popíše život Keltů na našem území<br>umí objasnit původ slova Bohemia | Keltové<br>Bójové<br>oppidum |
| D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských | chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých civilizací | nejstarší civilizace a jejich kulturní odkaz<br>Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| civilizací | objasní podstatu vzniku státu<br>zdůvodní význam písma a číslic<br>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech<br>popíše významné objevy a vynálezy, které obohatily vzdělanost lidstva<br>uvede příklady uměleckých památek, které dnes obdivujeme | Eufrat, Tygris, Nil, Indus, Ganga, Žlutá řeka, Dlouhá řeka<br>vznik městského státu<br>vznik státu<br>zavlažovací kanály, papyrus, šedesátková soustava, hedvábí, kompas, porcelán<br>pyramidy<br>společnost |
| D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví | uvede nejvýznamnější památky starověkého Egypta, Mezopotámie, Číny<br>zdůvodní vliv písma a používání číslic na vývoj společnosti<br>seznámí se se základními myšlenkami hinduismu a buddhismu | stavby, pyramidy, zikkuraty<br>náboženství<br>balzamování<br>písmo, číslice<br>Velká čínská zeď, terakotová armáda<br>chrámy |
| D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství | objasní podstatu antické demokracie<br>vysvětlí přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury<br>uvede konkrétní osobnosti důležité pro řeckou a evropskou civilizaci<br>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví<br>učí se chápat formy státní moci<br>popíše pomocí mapy územní rozsah římské říše, zdůvodní, proč nacházíme římské stavební památky nejen v Itálii, ale i v jiných zemích Evropy<br>seznámí se se základními myšlenkami judaismu<br>seznámí se se zrodem a podstatou křesťanství v návaznosti na judaismus<br>uvědomí si rozdílný vývoj v různých částech Evropy<br>vysvětlí aktuálnost vybraných myšlenek antické filosofie pro dnešního člověka | dějiny antiky<br>starověké Řecko a Řím<br>demokracie, republika, císařství<br>náboženství: řecké, římské, judaismus, křesťanství<br>rozvoj věd, filosofie<br>stavitelství: chrámy, amfiteátry, lázně, akvadukty, mosty, cirky, stadiony, antické sloupy<br>divadlo<br>olympijské hry |
| D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | popíše za pomoci obrázků jednotlivé vrstvy egyptské společnosti<br>posoudí z pohledu dnešního člověka Chammurapiho | viz dějiny starověkého Egypta, Mezopotámie, Indie<br>Chammurapiho zákoník<br>demokracie |

| Dějepis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | zákoník<br>popíše s pomocí učebnice rozdělení starověké indické společnosti do kast<br>popíše zrod demokracie v Athénách<br>vyhledá rozdíly mezi Spartou a Athénami<br>uvede příklady práv a povinností římského občana v době republiky<br>chápe rozdíl mezi demokracií a samovládou<br>vybere z učebnice myšlenky a činy římských císařů, které hodnotí kladně a které odmítá | republika, císařství<br>práva a povinnosti občanů<br>zánik římské říše |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | provede periodizaci středověku<br>popíše změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik<br>charakterizuje úlohu církve v souvislosti s utvářením nových státních útvarů<br>vysvětlí souvislost mezi křesťanstvím a judaismem<br>shrne, čím je Ježíšovo učení dodnes živé<br>objasní pojmy spojené s islámskou vírou<br>na příkladech doloží obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu | vznik raně středověké Evropy<br>stěhování národů - zánik římské říše<br>byzantská říše<br>křesťanství a církev<br>islám<br>Arabská říše<br>Franská říše<br>Vikingové<br>středověká Anglie<br>lenní systém, feudalismus |
| D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | uvede příklady slovanských národů a přiřadí je k jednotlivým slovanským větvím<br>shrne poznatky o Sámově říši a zhodnotí její význam<br>zhodnotí důležitost příchodu Cyrila a Metoděje pro další vývoj našeho státu<br>popíše kulturní přínos Velké Moravy<br>objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech a christianizaci<br>charakterizuje výjimečnost osoby svatého Václava<br>uvede příklady činů, kterými Přemyslovci upevnili | příchod Slovanů<br>Sámova říše<br>Velkomoravská říše<br>vznik českého státu - první Přemyslovci<br>sv. Václav<br>Kosmova kronika |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | vznikající stát | |
| D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | posoudí vliv církve na každodenní život lidí ve středověku<br>popíše organizaci církve<br>vymezí vztah tehdejší církve ke kacířství<br>zhodnotí důvody a důsledky křížových výprav do Svaté země<br>popíše činnost církevních řádů | křesťanství, církev<br>církevní řády<br>Svatá říše římská<br>křížové výpravy<br>kacířství |
| D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | popíše fungování středověké společnosti<br>popíše život na venkově ve středověku<br>vysvětlí výhody trojpolního systému<br>popíše život ve středověkém městě (řemesla, obchod, cechy)<br>uvede druhy umění v románském a gotické slohu<br>s pomocí obrázků ukáže a vysvětlí znaky románského stavitelství, sochařství a malířství<br>s pomocí obrázků ukáže a vysvětlí znaky gotického stavitelství, sochařství a malířství<br>posoudí důležitost univerzit pro rozvoj vzdělanosti v Evropě | feudalismus - struktura středověké společnosti<br>život na venkově (trojpolní systém, kolonizace)<br>život ve městě (zakládání měst, privilegia, obchod, cechy, řemesla, význam)<br>kultura středověké společnosti<br>románské umění<br>gotické umění<br>poslední Přemyslovci<br>Lucemburkové<br>stoletá válka |
| D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | popíše, které katastrofy a problémy postihly ve 14. století velkou část obyvatel Evropy<br>zhodnotí vliv Jana Husa na počátky reformace<br>objasní důvody vzniku renesance v Itálii<br>porovná podobnost znaků antického a renesančního umění<br>objasní souvislost mezi renesancí a humanismem<br>na obrázcích popíše znaky renesančního stavitelství<br>uvede jména nejvýznamnějších renesančních autorů<br>uvede příklady nejvýznamnější renesančních staveb, maleb, soch<br>rozliší románskou, gotickou a renesanční stavbu<br>uvede odlišnosti evangelických církví od církve katolické<br>dá do souvislosti, jak reformované církve podnítily | reformace a reformátoři<br>Jan Hus<br>renesance a humanismus v Evropě<br>renesance a humanismus v Čechách<br>reformace, protireformace<br>Evropa v 16. století |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | rozvoj podnikání v Evropě | |
| D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | uvede, jaký ohlas měla v našich zemích Husova smrt<br>chápe požadavky radikálních a umírněných husitů<br>na základě práce s mapou popíše směry křížových výprav<br>popíše způsob boje (taktiku) husitů<br>uvede výsledky husitských válek<br>objasní přínos osobnosti Jiřího z Poděbrad pro upevnění českého státu | husitské období<br>defenestrace<br>husitské války<br>čtyři pražské artikuly<br>Jiří z Poděbrad |
| D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | uvede důvody a motivaci Evropanů k zámořským plavbám<br>doloží na příkladech, že Amerika nebyla zaostalým regionem<br>seznámí se s indiánskými kulturami<br>ukáže a popíše s mapou důležité zámořské výpravy<br>popíše objevení Ameriky<br>zhodnotí důsledky příchodu Evropanů na vyspělé indiánské kultury<br>shrne význam objevných plaveb (klady a zápory) | zámořské objevy<br>indiánské kultury<br>Kryštof Kolumbus<br>příčiny, průběh, důsledky |
| D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | popíše český stát v době jagellonské v evropských souvislostech<br>objasní pojem česko-uherské soustátí<br>objasní, kdo se vedle krále podílel na vládě v Čechách - stavovská monarchie<br>uvede důvody nástupu Habsburků na český trůn<br>shrne politické problémy, se kterými se potýkal Rudolf II.<br>uvede významné osobnosti rudolfínské doby | Jagellonci<br>Osmanská říše<br>na nástup Habsburků na český trůn<br>Jednota bratrská<br>Rudolf II. |
| D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | popíše průběh a důsledky českého stavovského povstání<br>vysvětlí důsledky Obnoveného zřízení zemského pro evangelíky<br>uvede zlomové události třicetileté války<br>zhodnotí osobnost Jana A. Komenského, význam a přínos jeho díla | český stát a velmoci v 17. století<br>třicetiletá válka<br>Obnovené zřízení zemské<br>J. A. Komenský<br>důsledky třicetileté války |

| Dějepis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | vysvětlí rozdělení soupeřících stran<br>popíše fungování dobové propagandy | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | konkretizuje pojmy absolutistická monarchie, konstituční monarchie a parlamentarismus<br>charakterizuje absolutistickou vládu Ludvíka XIV. ve Francii<br>popíše příčiny a průběh anglické buržoazní revoluce a vznik konstituční monarchie<br>charakterizuje ruský absolutismus<br>charakterizuje hospodářskou situaci v českých zemích | dějiny Francie<br>dějiny Anglie<br>dějiny Ruska<br>dějiny habsburské monarchie v 17. století |
| D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | jmenuje znaky charakteristické pro barokní dobu<br>uvede příklady barokních vědců a umělců<br>rozpozná základní znaky barokního stylu na konkrétních stavbách, sochách a obrazech<br>uvede příklady barokních památek ve světě a v Čechách<br>charakterizuje znaky českého baroka<br>rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů | baroko<br>barokní kultura, architektura,<br>české baroko<br>společnost a podnikání v době baroka |
| D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | charakterizuje osvícenské období<br>uvede na příkladech nové myšlenky spojené s osvícenstvím<br>porovnává názory osvícenců s názory lidí v dřívějších dobách<br>na příkladech doloží rozvoj vědy v 18. století<br>na příkladech uvede osvícenské reformy<br>shrne ekonomické důvody, které vedly k válce za nezávislost a k vyhlášení USA<br>popíše, jak se osvícenské myšlenky projevily v kultuře - | Osvícenství<br>rozvoj vědy<br>osvícenský absolutismus<br>dějiny - Pruska, Ruska<br>reformy Marie Terezie<br>reformy Josefa II.<br>válka za nezávislost, vznik USA<br>klasicismus |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | stavitelství | |
| D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě | shrne příčiny nespokojenosti ve francouzské společnosti ve 2. polovině 18. století<br>charakterizuje události spojené s počátkem francouzské revoluce<br>vysvětlí rozdíly mezi konstituční monarchií a republikou ve Francii<br>uvede příklady zneužití myšlenek Francouzské revoluce během jakobínské diktatury<br>shrne hlavní body Napoleonovy kariéry<br>charakterizuje dopady Vídeňského kongresu na evropskou politiku<br>popíše život měšťanských vrstev v 1. polovině 19. století | francouzská revoluce<br>jakobínská diktatura<br>napoleonské období<br>Vídeňský kongres |
| D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | popíše projevy evropských národních hnutí<br>doloží na příkladech znaky romantismu<br>doloží na příkladech dobové projevy zájmu o český jazyk a kulturu<br>shrne význam Josef Dobrovského pro rozvoj novodobé spisovné češtiny<br>popíše postupně prosazování češtiny v oblasti literatury, vědy a divadla<br>charakterizuje osobnost Josefa Jungmanna v souvislosti s rozvojem českého jazyka<br>shrne přínos Františka Palackého pro formování novodobého českého národa | národní hnutí<br>romantismus<br>Národní obrození<br>utváření novodobého českého národa |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | vysvětlí, jaké společenské změny způsobila průmyslová revoluce<br>popíše postavení dělníků jako nejpočetnější společenské vrstvy<br>zdůvodní výsledky revolucí roku 1848 ve Francii a Německu<br>popíše události a změny, ke kterým došlo v habsburské monarchii v roce 1848<br>popíše představy českých politiků v roce 1848 o | průmyslová revoluce a její společenské důsledky, sociální otázka<br>metternichovský absolutismus<br>revoluční rok 1848 - revoluce jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů<br>Francie<br>Německo<br>Čechy a Rakousko<br>přínos revoluce roku 1848 |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | uspořádání českých zemích<br>charakterizuje výsledky revoluce v českých zemích roku 1848<br>chápe význam zrušení roboty a poddanství jako základ pro vznik občanské společnosti | |
| D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií | shrne úspěchy vlády královny Viktorie<br>s pomocí učebnice popíše hlavní politické směry viktoriánské Anglie<br>charakterizuje postavení žen v 19. století a jejich snahu o emancipaci<br>s pomocí mapy, popíše průběh sjednocování Itálie a Německa<br>shrne příčiny, průběh a důsledky občanské války v USA<br>popíše ruskou společnost<br>popíše, jak reformy změnily japonskou společnost<br>vysvětlí důvody, které vedly evropské mocnosti druhé poloviny 19. století k ovládání zámořských území<br>s pomocí mapy doloží rozsah tehdejších největších koloniálních říší<br>na příkladech doloží vznik rasových teorií a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv<br>charakterizuje poměry v habsburské monarchii v době Bachova absolutismu<br>shrne příčiny, které vedly ke vzniku Rakousko-Uherska | viktoriánská Anglie<br>sjednocení Itálie<br>sjednocení Německa<br>občanská válka v USA<br>modernizace Ruska a Japonska<br>kolonialismus a imperialismus<br>české politické strany<br>nacionalismus<br>antisemitismus<br>emancipace žen<br>rozvoj vědy a techniky<br>moderní umění<br>bachovský absolutismus<br>vznik Rakousko-Uherska |
| D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | shrne události a důvody, které vedly k vypuknutí první světové války<br>vysvětlí rozdíl mezi příčinami a záminkou první světové války<br>popíše životní podmínky, v nichž bojovali vojáci<br>uvede příklady zneužití vědy a techniky pro válečné cíle<br>charakterizuje zapojení českých vojáků do bojů první světová války<br>shrne aktivity českých a slovenských politiků, které vedly k vyhlášení Československé republiky | první světová válka<br>československé legie<br>VŘSR<br>vznik ČSR<br>politické, kulturní a sociální důsledky první světové války<br>Masaryk, Beneš, Štefánik |

| Dějepis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | shrne příčiny, které umožnily bolševikům prostřednictvím VŘSR mocensky ovládnout Rusko<br>vysvětlí na příkladech nedemokratický charakter komunistické ideologie<br>popíše průběh vyhlašování Československé republiky | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | objasní důsledky 1. světové války<br>popíše poválečné uspořádání Evropy<br>rozpozná klady a zápory demokratických systémů<br>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět,<br>rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu<br>popíše změnu mezinárodněpolitických vztahů vznikem komunistického režimu, totality a vypjatého nacionalismu<br>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | poválečné uspořádaní Evropy<br>problémy poválečného světa<br>ČSR - demokratický stát |
| D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | objasní nástup totalitních režimů v Evropě<br>objasní nástup bolševiků k moci, charakterizuje hospodářský a politický vývoj v SSSR před 2. světovou válkou<br>pochopí dopady světové hospodářské krize na společnost<br>objasní příčiny nástupu nacistů k moci<br>charakterizuje nacistický a fašistický režim<br>vysvětlí příčiny 2. světové války<br>chápe politiku Německa a SSSR | fašismus a nacismus<br>Itálie<br>Německo<br>Španělsko<br>komunismus<br>SSSR<br>2. světová válka<br>příčiny, průběh<br>bitva o Británii<br>válka v letech 1941 - 1943 |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | zná příčiny porážky Německa v bitvě o Británii<br>umí vysvětlit význam některých bitev druhé světové války<br>chápe počátek diplomatického snažení VB,USA a SSSR, které směřuje k porážce nacistického Německa<br>chápe závěry jaltské konference<br>charakterizuje konec války v Evropě a Asii<br>vysvětlí příčiny a důsledky svržení atomových bomb | porážka a kapitulace Německa a Japonska |
| D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | rozumí slovům antisemitismus a rasismus a umí je vysvětlit na příkladech<br>chápe nepřijatelnost těchto postojů z hlediska lidských práv<br>pochopí hrůzy vyhlazovací války<br>charakterizuje důsledky konečného řešení židovské otázky<br>objasní zrůdnost koncentračních táborů | antisemitismus<br>rasismus<br>nacismus<br>nacistické Německo<br>Norimberské zákony<br>koncentrační tábory<br>vyhlazovací válka |
| D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | objasní příčiny vzniku Československa<br>popíše počátky Československé republiky a její problémy sociální, hospodářské a národnostní<br>objasní politický sytém Československé republiky<br>dokáže zhodnotit pozitivní a negativní přínos politických stran a společenských organizací<br>charakterizuje zahraniční politiku Československa<br>objasní dopady hospodářské krize v Československu<br>vysvětlí příčiny ohrožení Československé republiky<br>vysvětlí důvody Mnichovské konference<br>objasní dopady ztráty pohraničí<br>charakterizuje druhou republiku a cestu k zániku státu<br>charakterizuje kulturu v meziválečném období<br>rozpozná meziválečnou architekturu<br>zná významné představitele meziválečné literatury, hudby, filmu, divadla, sportu<br>vysvětlí příčiny vzniku protektorátu Čechy a Morava<br>charakterizuje okupační správu | Vznik Československa<br>meziválečné Československo<br>hospodářská krize<br>mnichovská dohoda<br>vznik protektorátu Čechy a Morava<br>kultura meziválečného Československa<br>protektorát Čechy a Morava<br>domácí a zahraniční odboj<br>17. listopad 1939/1989<br>kolaborace<br>atentát na Heydricha a heydrichiáda<br>osvobozování ČSR - SNP<br>Květnové povstání<br>Československo 1945 - 1948<br>nástup komunistů k moci 1948<br>komunistický režim<br>politické procesy<br>1968 |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | vysvětlí význam protestu proti okupační správě<br>objasní činnost odboje<br>objasní význam kultury v době protektorátu<br>pochopí význam zapojení československých vojáků do zahraničních jednotek<br>vysvětlí příčiny a důsledky atentátu na R. Heydricha<br>objasní průběh heydrichiády<br>chápe význam SNP pro poválečný vývoj ČSR<br>objasní význam květnového povstání<br>zdůvodní dopad osvobození Rudou armádou<br>charakterizuje poválečné Československo v letech 1945 -1947<br>chápe pojem znárodnění a kolektivizace<br>objasní příčiny a důsledky odsunu Němců<br>zná příčiny a důsledky nástupu komunistů v ČSR<br>vysvětlí dopad politických procesů na společnost v ČSR<br>vysvětlí průběh pražského jara<br>pochopí příčiny okupace Československa vojsky Varšavské smlouvy<br>charakterizuje normalizační dobu<br>objasní průběh tzv. sametové revoluce<br>vysvětlí příčiny rozpadu Československa | normalizační období<br>1989 - obnova demokracie |
| D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | objasní poválečné změny v Evropě a ve světě<br>pochopí počátek a příčiny studené války<br>porovná vývoj v západní a východní Evropě<br>charakterizuje vývoj v zemích východního bloku<br>zná příčiny a důsledky korejské války<br>objasní průběh berlínské a karibské krize v 60. letech 20. století<br>vysvětlí proces sjednocování západní Evropy<br>charakterizuje rozpad východního bloku | svět po 2. světové válce<br>studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření<br>NATO, Varšavská smlouva, EHS a RVHP<br>vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)<br>Korejská válka<br>berlínská a karibská krize<br>proces sjednocování Evropy<br>rozpad východního bloku |

| Dějepis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | vysvětlí proces sjednocování Evropy<br>vysvětlí důvody euroatlantické spolupráce | ES, EHS, EU<br>NATO |
| D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí | charakterizuje rozpad koloniální soustavy | hnutí nezúčastněných<br>vznik samostatných států v Africe |
| D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa | vysvětlí význam vědy a techniky pro vývoj lidstva<br>zná význam rozvoje medicíny pro lidstvo | věda a technika<br>vesmírný výzkum<br>lékařský výzkum - naděje pro lidstvo<br>vysvětlí význam olympijských her a jejich politické zneužití |

## 5.1.10 Výchova k občanství

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|---|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | V předmětu Výchova k občanství se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.<br>Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|---|---|
| | rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.<br>Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Výchova k občanství je vyučován od 6. ročníku do 9. ročníku v jednohodinové časové dotaci (matematická a jazyková třída: 6. - 8. ročník). K výuce jsou využívány běžné třídy.<br>Žáci jsou vedeni k poznání mezilidských vztahů a utváření pozitivních občanských postojů, které se promítají do každodenního života. Předmět formuje dovednosti a postoje pro aktivní využívání ve společenském dění. Podporuje přijetí hodnot, na nichž je postavena současná společnost. Dále jsou žáci vedeni k utváření pozitivního vztahu k národní minulosti.<br>Výuka se zaměřuje na prevenci rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, zdůrazňuje toleranci a respektování lidských práv.<br>Součástí výuky je i finanční gramotnost a základy ekonomie.<br>Kromě frontální výuky je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu, práci s historickou mapou, práci s dobovým obrazovým materiálem, orientaci na časové ose. Rozvíjí čtenářské dovednosti, schopnost verbálního vyjádření, porovnávání informací z různých zdrojů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému projevu, umění naslouchat a porozumět druhým. |
| Integrace předmětů | • Výchova k občanství |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | **Kompetence k učení:** |
| | **Kompetence k řešení problémů:** |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:** |
| | **Kompetence sociální a personální:** |
| | **Kompetence občanské:** |
| | **Kompetence pracovní:** |
| | **Kompetence digitální:**<br>Ve Výchově k občanství rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:<br>• Podporujeme žáky ve vyhledávání relevantních informací, rozvíjíme jejich schopnost analyzovat a kriticky zhodnocovat digitální obsahy z hlediska zdrojů, manipulativních technik, předsudků a kvality informací.<br>• Klademe důraz na respektování a dodržování etikety při interakci v digitálním prostředí, pomáháme žákům rozpoznávat manipulativní techniky a nevhodné mediální obsahy, učíme žáky je kriticky hodnotit a vhodně na ně reagovat.<br>• Vysvětlujeme žákům principy bezpečnosti při ochraně soukromí vlastního i ostatních, při vytváření digitální stopy, při správě digitální identity a seznamujeme je s pravidly ochrany autorských práv.<br>• Představujeme žákům možnosti zapojení se do života společnosti prostřednictvím digitálních technologií, podporujeme je v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci.<br>• Poskytujeme žákům příležitost zkoumat a hodnotit vliv technologií na proměny společnosti i život jednotlivce a diskutovat o možných důsledcích.<br>• Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika. |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| **Výchova k občanství** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | objasní význam státních symbolů a jejich používání<br>vysvětlí původ a smysl dodržování státních svátků | státní symboly a jejich používání<br>státní svátky<br>významné dny |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | rozumí pojmům pravidlo, norma<br>zná základní pravidla školního řádu<br>uplatňuje vhodné způsoby komunikace a řešení školních situací<br>chápe význam práv a povinností žáka<br>uvědomuje si význam vzdělání pro život<br>seznámí se zásadami racionální přípravy na vyučování | Naše škola<br>život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy;<br>vklad vzdělání pro život<br>vzdělávací soustava v ČR |
| VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Naše obec<br>umí vyjádřit, co pro nás domov znamená<br>seznámí se s historií obce, významnými místy, rodáky<br>seznámí se s pojmy státní správa, samospráva, referendum<br>chápe rozdíl mezi státní správou a samosprávou<br>uvědomí si podíl občanů na řízení obce<br>Náš region, kraj, vlast<br>uvede zástupce slavných osobností z české historie, vědy a kultury<br>seznámí se s významnými místy naší země<br>uvede zástupce slavných osobností z české historie, vědy a kultury ve svém regionu<br>seznámí se podrobněji s místem svého bydliště a s kulturními památkami Prahy<br>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | Naše obec, region, kraj<br>zajímavá místa, památná místa,<br>významní rodáci, místní tradice, ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku,<br>podíl občana na životě obce, samospráva, obecní úřad, obecní zastupitelstvo,<br>Naše vlast<br>pověsti o počátcích českého národa<br>slavní předkové<br>co nás proslavilo<br>významná místa naší země<br>odlišnosti života v regionech,<br>spisovná a nespisovná čeština,<br>významné osobnosti, umělci, sportovci, vynálezci, prezidenti,<br>Praha – hl. město ČR<br>vlast a vlastenectví<br>nacionalismus |
| VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi,<br>rozpozná projevy lidské nesnášenlivosti<br>pochopí, že hodnota člověka nespočívá v tom, jak vypadá, ale jaký je uvnitř - co umí a jak jedná<br>zamyslí se, co způsobuje xenofobii a jak s ní bojovat<br>porozumí pojmu kompromis<br>vytváří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení | lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost,<br>rovné postavení mužů a žen;<br>lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti<br>rasismus, xenofobie, diskriminace |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | a obrany státu | |
| | vysvětlí význam harmonických vztahů v rodině<br>zamyslí se nad soudobým postavením mužů a žen v rodině<br>používá správně názvy označující příbuzenské vztahy<br><br>vytvoří rodokmen<br>ví, za jakých podmínek může člověk uzavřít manželství<br><br>rozpozná možné příčiny rodinných problémů,<br>objasní pojmy náhradní rodinná péče, adopce, adopce na dálku, pěstounská péče, osvojení<br>vysvětlí smysl SOS dětských vesniček, dětských domovů a kojeneckých ústavů | rodina – rodinné a příbuzenské vztahy, vznik a zánik manželství,<br>domov, místo bezpečí a návratů,<br>funkce rodiny,<br>náhradní rodinná péče<br>konflikt v rodině (konflikt a jeho řešení, vzájemná komunikace) |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | sestaví žebříček hodnot, vytvoří vlastní sebehodnocení | vnitřní svět člověka – systém osobních hodnot, sebehodnocení |
| | prokáže znalost měření času v naší kultuře<br>uvede, k čemu slouží kalendář a na jaké časové úseky je rozčleněn<br>seznámí se lidovými svátky a tradicemi během kalendářního roku<br>zdůvodní, proč slavíme rodinné svátky a slavnosti<br>Vánoce, Velikonoce, masopust, poutě, posvícení, dožínky<br>chápe odkaz lidových tradic a jejich snahu o udržení | člověk v rytmu času – cyklus přírody, kalendář<br>rodinné svátky a slavnosti během roku |
| VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v konkrétních situacích<br>snaží se řešit neshody a konflikty klidným a nenásilným způsobem<br>rozpozná projevy porušování dětských práv, šikany a násilného chování<br>ví, jak se zachovat a kam se obrátit o pomoc | vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace;<br>konflikty v mezilidských vztazích,<br>problémy lidské nesnášenlivosti<br>zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pomáhat a chránit<br>pravidla chování; |

| Výchova k občanství | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | když se pravidla nerespektují (šikana a násilí na dětech) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | rozlišuje vývojová stadia, která předcházejí vzniku národa,<br>uvede základní znaky národa<br>seznámí se základními typy států, jejich znaky a se vznikem právních norem<br>rozlišuje rozdělení státní moci, charakterizuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní<br>je schopen vysvětlit význam základních státoprávních pojmů | Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu<br>státní občanství ČR<br>složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu<br>stát, prezident, parlament, vláda<br>volby |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | vyloží smysl voleb<br>chápe důležitost voleb na vliv řízení státu<br>seznámí se s volbami jako jedním z hlavních principů demokracie<br>respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí | Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly<br>Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu, politický pluralismus<br>sociální dialog a jeho význam<br>význam a formy voleb do zastupitelstev |
| VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | uvede příklady základních lidských práv a svobod a dokumentů upravujících práva každého člověka<br>posoudí význam ochrany lidských práv a svobod<br>respektuje odlišné názory a způsoby chování lidí, je tolerantní k menšinám<br>rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a jejich důsledky<br>zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, zamyslí se, jak může v případě | Lidská práva – základní lidská práva , práva dítěte, jejich ochrana,<br>úprava lidských práv a práva dětí v dokumentech,<br>porušování lidských práv, šikana, diskriminace, rasismus, předsudky, xenofobie, antisemitismus<br>národnostní menšiny<br>náboženství a tolerance<br>křesťanství<br>judaismus |
| VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | | |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | potřeby pomáhat<br>lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu<br>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí<br>charakterizuje menšiny v ČR<br>zaujímá tolerantní postoje k menšinám<br>rozpozná netolerantní, rasistické, xenofóbní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti<br>orientuje se v hlavních světových náboženstvích<br>objasní pojem náboženská svoboda a tolerance<br>seznámí se s jednotlivými náboženstvími, jejich tradicemi zvyky, svátky a symboly<br>charakterizuje extremismus a fanatismus | islám<br>buddhismus<br>hinduismus<br>extremismus a fanatismus |
| VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | objasní rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou<br>rozliší základní druhy umění<br>charakterizuje vybrané kultruní instituce a zhodnotí přínos jejich programů a expozic<br>dokáže se vhodně chovat při kulturních událostech<br>popíše, jak se může podílet na ochraně kulturních památek<br>rozumí pojmům masová média a jejich vlivu na život lidí<br>kriticky přistupuje k informacím v médiích<br>vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění | Kulturní život<br>rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce, umění a funkce umění, náboženství a tradice,<br>kultura hmotná a nehmotná<br>druhy umění<br>masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia<br>pravidla slušného chování<br>kulturní bohatství, zvyklosti, chráněná uzemí |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | uvědomuje si, které sociální skupiny mají vliv na život<br>uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci<br>objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci<br>rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | socializace<br>vliv rodiny, spolužáků<br>komunikace<br>potřeby<br>životní úroveň<br>vůle |

| Výchova k občanství | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli | |
| | uvědomí si důležitost sebeochrany při mimořádných událostech a nutnost vzájemné pomoci<br>umí rozpoznat varovné signály<br>správně používá telefonní linky tísňového volání | ochrana obyvatel za mimořádných událostí<br>živelná pohroma<br>terorismus<br>havárie |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | na příkladu popíše potřebu sebeovládání<br>objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností<br>objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek<br>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů<br>snaží se přiměřeně prosazovat<br>objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru<br>popíše své životní cíle a plány | období lidského života<br>dospívání - duševní a tělesné změny<br>člověk jako osobnost - schopnosti, charakter<br>životní cíle a plány |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | rozlišuje různé druhy vlastnictví<br>porozumí pojmům vlastnictví majetek<br>chápe pojmy životní úroveň, životní styl, konzumní společnost<br>umí vysvětlit, co ovlivňuje životní úroveň lidí<br>uvědomí si, že nelze kvalitu života hodnotit jen podle majetku<br>žák by se měl naučit ctít cizí majetek, dobře využívat a chránit majetek vlastní i cizí | majetek, vlastnictví<br>formy vlastnictví - hmotné, duševní vlastnictví a jeho ochrana,<br>hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví<br>peníze - funkce peněz, formy placení |
| VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a | sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti<br>uvede hlavní příjmy a výdaje | rozpočet domácnosti<br>příjmy, výdaje |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|---|---|
| jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje<br>zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti<br>objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového<br>rozpočtu domácnosti<br>vhodně nakládá se svým kapesným | zbytné a nezbytné výdaje<br>vyrovnaný rozpočet, shodkový rozpočet, přebytkový rozpočet |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | získá základní informace o hotovostních a bezhotovostních platbách<br>chápe rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou | peníze, způsoby placení<br>bezhotovostní a hotovostní platby<br>kreditní a debetní platební karty |
| VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít | chápe funkce bank a postavení ČNB<br>objasní jaké služby banky občanům nabízejí<br>má přehled o bankovních produktech<br>vysvětlí význam úroku placeného a přijatého<br>uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použít | banky a jejich služby<br>ČNB<br>úročení<br>pojištění<br>produkty finančního trhu |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými<br>prostředky<br>uvede způsoby krytí deficitu<br>chápe důsledky neplnění závazků spojených s půjčkou<br>žák se seznámí s možnými riziky vyplývajícími z půjčení peněz<br>seznámí se s pojmy ručitel, exekuce<br>seznámí se s učelem spoření | investice<br>úvěry, splátkový prodej, leasing<br>ručitel, exekuce<br>spoření |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | charakterizuje základní ekonomické pojmy tržního hospodářství<br>na příkladu vysvětlí pojmy nabídka a poptávka<br>chápe význam trhu pro tvorbu ceny<br>rozumí pojmu inflace a chápe její vliv na hodnotu peněz<br>na příkladu ukáže tvorbu ceny, jako součet nákladů, zisku a<br>DPH | tržní hospodářství<br>nabídka a poptávka<br>trh, tvorba ceny<br>inflace |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu | seznámí se s hospodářskou politikou státu<br>získá základní informace o zdrojích, ze kterých pocházejí příjmy státu<br>získá základní informace o oblastech, do kterých stát směřuje své výdaje<br>uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávávají občané | státní rozpočet<br>příjmy a výdaje<br>daně<br>sociální politika státu |
| VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | uvede složky osobnosti, které ji charakterizují<br>vysvětlí, jak se projevuje zdravé a nepřiměřené sebevědomí<br>popíše chování osob s různým temperamentem<br>objasní, jak se projevují vlohy a schopnosti<br>objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince<br>sestaví svůj žebříček hodnot | Projevy chování<br>rozdíly v prožívání, myšlení a jednání<br>osobnostní vlastnosti, dovednosti a schopnosti<br>charakter<br>vrozené předpoklady<br>osobní potenciál |
| VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci<br>objasní vliv svých osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci<br>rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek<br>vysvětlí, kdy je třeba mít pevnou vůli | Vnitřní svět člověka<br>vnímání prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti a sebe i druhých lidí<br>systém osobních hodnot<br>sebehodnocení<br>stereotypy v posuzováních druhých lidí |
| VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | na příkladu popíše potřebu sebeovládání<br>objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností<br>objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru<br>popíše své životní cíle a plány | Osobní rozvoj<br>životní cíle a plány<br>životní perspektiva<br>adaptace na životní změny<br>sebezměna<br>motivace<br>vůle a osobní kázeň při seberozvoji |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

## 5.1.11 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Oblast: Člověk a příroda<br>Předmět fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, ve kterém je kladen důraz na propojování znalostí žáka z této oblasti. To umožňuje žákům lépe porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomit užitečnost přírodovědných poznatků v běžném životě. Ve fyzice je rozvíjena zejména dovednost pozorování, měření a experimentování, pochopení podstaty pozorovaných přírodních jevů, dovednost diskutovat a vyvozovat z toho závěry. Důraz je kladen také na vliv lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Žáci jsou vedeni k pozorování předkládaného jevu, k hovoru o pozorovaném a zkoumaném, k znovu objevování poznatků. Důraz je kladen na zkušenosti žáků, na vytváření vazeb mezi probíraným učivem a světem kolem nás a na využitelnost získaných poznatků v běžném životě.<br>KromPředmět fyzika je vyučován 6. až 9. ročníku ve dvouhodinové časové dotaci. K výuce je využívána odborná učebna fyziky, ale i kmenové třídy.<br>ě frontální výuky doplněné o tradiční pokusy jsou používány i kooperativní a badatelské formy výuky ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu používání fyzikálního jazyka, k formulování vlastních názorů, postojů a umění naslouchat druhým. Dále jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke společenskému i pracovnímu prostředí, k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu stylu. |
| Integrace předmětů | • Fyzika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | **Kompetence k učení:** |
| | **Kompetence k řešení problémů:** |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence komunikativní:** |
| | **Kompetence sociální a personální:** |
| | **Kompetence občanské:** |
| | **Kompetence pracovní:** |
| | **Kompetence digitální:**<br>Ve fyzice rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:<br>• Připravujeme pro žáky úlohy a cvičení pro aktivní a smysluplné využití digitálních technologií k měření, záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení naměřených dat, výsledků pozorování a závěrů.<br>• Podporujeme žáky ve využívání a v tvorbě digitálních záznamů, animací a simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů.<br>• Vedeme žáky k diskuzím o výhodách a nevýhodách zvolených nástrojů pro různé úkoly, k jejich hodnocení a obhajobě jejich řešení.<br>• Při řešení fyzikálních problémů uvádíme příklady relevantních/ zavádějících otevřených zdrojů informací a dat a vedeme žáky k jejich analýze.<br>• Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika. |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| **Fyzika** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | rozlišuje pojmy látka a těleso, rozpoznává některé důležité vlastnosti látek a těles, uvede příklady látek a těles | Vlastnosti látek a těles<br>Stavba látek, látka a těleso - rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné, charakteristika látky a tělesa |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | | |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | | |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | | |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | pomocí prodloužené pružiny porovná podle velikosti dvě působící síly<br>změří sílu siloměrem<br>užívá s porozuměním pojmy gravitační síla, gravitační pole | Síla působící na těleso- gravitační síla, gravitační pole<br>Měření síly |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | popíše strukturu atomu<br>pojmenuje částice látek a správně určí jejich vlasnosti<br>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí<br>rozlišuje skupenství látek podle vlastností částic | Základní elektrické vlastnosti látek<br>Částicové složení látek- atom, molekula, složení atomu, difúze |
| F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | Zelektruje těleso třením, rozliší dva druhy elektrického náboje<br>částicím v atomu přiřadí správný elektrický náboj<br>na základě znalostí druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa přitahovat či odpuzovat | Elektrické vlastnosti látek - elektrování třením, kladný a záporný iont |
| F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | magnetická síla<br>určí N a S pól magnetu<br>zjistí zda na těleso působí magnetická síla<br>dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích<br>ověří existenci magnetického pole<br>- u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a<br>graficky znázornit indukční čáry<br>- vysvětlí použití magnetky při určování zeměpisného severu | Magnetické vlastnosti látek<br>Magnetická síla, magnetické vlastnosti látek, trvalý magnet, vlastnosti a užití, indukční čáry magnetického pole |
| | | Magnetické pole, magnetické pole Země |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | odečítá správně na stupnici<br>převádí jednotky | Měření fyzikálních veličin<br>značka, číselná hodnota a jednotka veličiny |
| F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | | |
| | vybere vhodné měřidlo délky, odečítá správně na | Měření délky |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | stupnici<br>změří konkrétní délku nebo vzdálenost | jednotky délky, délková měřidla<br>měření délky s různou přesností, odchylka měření<br>opakované měření délky |
| | prakticky stanoví objem tělesa v pomocí odměrného válce | Měření objemu tělesa<br><br>jednotky objemu<br>měření objemu kapalin<br>měření objemu pevného tělesa |
| | změří hmotnost pevného i kapalného tělesa | Měření hmotnosti<br><br>Jednotky hmotnosti<br>měření hmotnosti pevných těles a kapalin |
| | změří teplotu vody a vzduchu<br><br>určí rozdíl teplot z naměřených hodnot<br>předpoví, zda se objem či délka tělesa při změně teploty zvětší nebo zmenší | Měření teploty těles<br><br>jednotky teploty<br>teploměr<br>měření teploty<br>teplotní roztažnost pevných látek<br>změna objemu kapalin a plynů při změně teploty |
| | změří čas vhodnými měřidly<br><br>odhadne časový úsek | Měření času<br><br>jednotky času<br>měření času |
| F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | Hustota látky<br><br>výpočet hustoty látky<br>výpočet hmotnosti tělesa |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná | posoudí, zda se těleso pohybuje vzhledem k druhému | relativnost klidu a pohybu |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| vzhledem k jinému tělesu | tělesu | |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná | druhy pohybu : přímočarý, křivočarý, rovnoměrný, nerovnoměrný |
| F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | používá s porozuměním vzorec pro výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu a průměrné rychlosti | dráha a čas pohybu<br>rychlost pohybu rovnoměrného přímočarého<br>průměrná rychlost |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | | |
| F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | orientuje se v grafu závislosti dráhy pohybu na čase | grafické znázornění závislosti dráhy pohybu na čase |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | používá s porozuměním vztah pro výpočet gravitační síly | gravitační síla, její výpočet a znázornění |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejného nebo opačného směru | skládání sil, výslednice sil |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | určí, na čem závisí třecí síla | deformační účinky síly - tlaková síla, tlak, třecí síla |
| F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly | deformační účinky síly - tlaková síla, tlak, třecí síla |
| | určí pokusně těžiště tělesa a pro praktické situace využívá fakt, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese | těžiště tělesa |
| | využívá Newtonovy zákony k vysvětlení nebo předvídání změn pohybu tělesa | posuvné účinky síly na těleso<br>otáčivé účinky síly- páka, kladka<br>deformační účinky síly - tlaková síla, tlak, třecí síla |
| | využívá poznatku o podmínce rovnovážné polohy na páce jednozvratné i dvouzvratné při řešení úloh z praxe | otáčivé účinky síly- páka, kladka |
| | určí velikost sil působících na kladce pevné, volné, | otáčivé účinky síly- páka, kladka |

| Fyzika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | kladkostroji | |
| | užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy na kterou síla působí | Jak se přenáší tlak v kapalinách<br>Pascalův zákon<br>hydraulická zařízení |
| F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení | Jak se přenáší tlak v kapalinách<br>Pascalův zákon<br>hydraulická zařízení |
| | vysvětlí vznik hydrostatického tlaku a s porozuměním používá vztah p=h ρ g k řešení praktických problémů a úloh | účinky gravitační síly na kapalinu - hydrostatický tlak |
| | objasní vznik vztlakové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci | vztlaková síla působící na tělesa v kapalině ( Archimédův zákon)<br>plování, vznášení se a potápění těles v kapalině |
| | | Atmosférický tlak<br>měření atmosférického tlaku<br>změny atmosférického tlaku<br>vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země |
| | porovná vztlakovou a gravitační sílu a předpoví, zda se těleso potopí v kapalině, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině | vztlaková síla působící na tělesa v kapalině ( Archimédův zákon)<br>plování, vznášení se a potápění těles v kapalině |
| | vysvětlí vznik atmosférického tlaku a změří ho | Atmosférický tlak<br>měření atmosférického tlaku<br>změny atmosférického tlaku<br>vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země |
| | vysvětlí měření tlaku v uzavřené nádobě v praxi | tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou<br>objasní pojem výkon a účinnost a uvede příklady z praxe<br>používá správně pojmy polohová a pohybová energie | Práce. Výkon. Energie<br><br>Práce. Výkon |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | uvede příklady přeměny jednotlivých druhů energie<br>používá vztah pro výpočet polohové energie | mechanická práce<br>výkon<br>účinnost<br>polohová a pohybová energie |
| F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | vysvětlí změnu vnitřní energie tělesa při změně teploty<br>rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením,<br>tepelným zářením)<br>využívá poznatků o přeměnách forem energie a jejich přenosu s posouzením využívání energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí<br>-rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad<br>-uvede, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu, vysvětlí základní meteorologické děje<br>objasní jev anomálie vody a jeho důsledky v přírodě<br>vysvětlí důležitost Slunce pro život na Zemi | Vnitřní energie. Teplo<br><br>vnitřní energie tělesa<br>teplo, tepelná výměna<br>změny skupenství látek |
| F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu | ověří, jestli na těleso působí elektrická síla a zda v jeho okolí existuje elektrické pole<br>sestaví jednoduchý elektrický obvod<br>rozliší vodiče a nevodiče elektrického proudu<br>rozezná, zda obvodem prochází proud podle jeho účinků<br>pokusně ověří, za jakých podmínek prochází obvodem elektrický proud<br>objasní účinky elektrického proudu (tepelné, světelné, pohybové)<br>změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem<br>správně sestaví jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod podle schématu<br>odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe<br>používá s porozuměním pojmy elektrická práce a výkon | Elektrické jevy<br><br>Elektrický náboj<br>elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole<br>vodič, izolant v elektrickém poli<br>jednoduchý elektrický obvod<br>elektrický proud, účinky elektrického proudu<br>elektrické napětí<br>pravidla bezpečné práce<br>Ohmův zákon<br>odpor vodiče<br>jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod<br>elektrická práce a výkon |

| Fyzika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | zná pravidla poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem<br>dodržuje pravidla bezpečné práce při zacházení s elektrickými zařízeními | |
| F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | určí, co je v jeho okolí zdrojem zvuku,<br>zdůvodní, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí<br>vysvětlí odraz zvuku od překážek a vznik ozvěny<br>využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří<br>- zjistí, že výška tónu je tím větší, čím větší je jeho kmitočet<br>- rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou<br>různé zdroje zvuku v jeho okolí<br>- určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého<br>zvuku na člověka | Akustika<br><br>zdroje zvuku<br>šíření zvuku<br>výška tónu<br>odraz zvuku, ozvěna<br>ochrana před nadměrným hlukem |
| F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | | |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | vysvětlí podmínku vzniku elektromagnetu | elektromagnetická indukce |
| | objasní rozdíl mezi trvalým magnetem a elektromagnetem | elektromagnetická indukce |
| | určí póly elektromagnetu podle Ampérova pravidla | elektromagnetická indukce |
| F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí | ověří pokusem, na čem závisí velikost indukovaného proudu v cívce a objasní vznik střídavého proudu | střídavý proud |
| | popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie | transformátor |
| | dokáže popsat způsob výroby a přenosu elektrické energie | výroba a přenos elektrické energie |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | vysvětlí na základě poznatků z chemie chemické změny látek při elektrolýze | vedení elektrického proudu v kapalinách |
| | | elektrolýza |
| | uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech z běžného života a z přírody | vedení elektrického proudu v plynech - ionizace |
| | | výboj jiskrový, obloukový , doutnavý a jejich projevy a využití |
| F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | vysvětlí rozdíl mezi vodičem a polovodičem | polovodič |
| | objasní funkci diody jako usměrňovače elektrického proudu | polovodičová dioda |
| | uvede příklady využití polovodičových součástek v praxi | užití polovodičů v praxi |
| | orientuje se v druzích elekromagnetického záření, jejich využívání a vlastnostech | elektromagnetické vlny a záření - spektrum |
| | | vlnová délka |
| | | druhy a zdroje elektromagnetického záření, jejich využití |
| | rozpozná ve svém okolí různé zdroje světla | světlo, zdroj světla |
| | rozliší mezi zdrojem světla a tělesem, které světlo pouze odráží | světlo, zdroj světla |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu | přímočaré šíření světla, stín |
| | vyhledá hodnotu rychlosti světla v tabulkách pro vakuum a pro další optická prostředí | rychlost světla |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | využívá zákona odrazu světla na rozhraní dvou optických prostředí k nalezení obrazu v rovinném zrcadle | odraz světelného paprsku |
| | pokusně určí rozdíl mezi dutým a vypuklým zrcadlem a dokáže uvést příklad jejich využití v praxi | zrcadlo rovinné, kulové |
| F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | rozhodne na základě znalostí o rychlostech světla ve dvou prostředích, zda se světlo při přechodu z jednoho prostředí do druhého bude lámat ke kolmici nebo od kolmice | lom světla |

| Fyzika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | rozliší pokusně spojku a rozptylku, najde pokusně ohnisko tenké spojky a určí její ohniskovou vzdálenost | optické čočky |
| F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh | dokáže popsat, z čeho jsou složeny jednoduché optické přístroje a jak se využívají v běžném životě | optické čočky |
| | popíše stavbu a optickou funkci lidského oka | optické vlastnosti oka ( oční vady) |
| | porozumí pojmům krátkozrakost a dalekozrakost a způsobu nápravy těchto očních vad brýlemi | optické vlastnosti oka ( oční vady) |
| | objasní rozklad bílého světla optickým hranolem, vysvětlí vznik duhy v přírodě | lupa, mikroskop, dalekohled |
| | vysvětlí, jak se štěpí atomové jádro, pojem řetězová reakce a popíše, na jakém principu funguje jaderný reaktor | štěpení atomového jádra |
| | | řetězová reakce |
| | porozumí tomu jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně | jaderný reaktor |
| | dokáže popsat nepříznivý vliv radioaktivního a ultrafialového záření na lidský organismus | jaderné záření |
| | zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | jaderné záření |
| | | jaderný reaktor |
| | odliší planetu a hvězdu na základě jejich vlastností | vesmír |
| | popíše, jaké děje se odehrávají na Slunci | vesmír |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | popíše hlavní součásti Sluneční soustavy (planety, měsíce, planetky, komety) | Sluneční soustava |
| F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet | Sluneční soustava |
| | objasní střídání dne a noci, ročních období a vznik jednotlivých měsíčních fází | Sluneční soustava |

## 5.1.12 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a každodenního života. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.<br>Ve výuce chemie žáci postupně získávají základní poznatky z různých oborů chemie, osvojují si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých pokusů a učí se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do souvislostí s praktickým využitím.<br>Žáci jsou seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti ( v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě). Výuka chemie tak významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků a učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět chemie je vyučován v 8. až 9. ročníku ve dvouhodinové časové dotaci. K výuce je využívána odborná učebna chemie, ale i kmenové třídy.<br>Kromě frontální výuky doplněné o demonstrační pokusy jsou používány i kooperativní a badatelské formy výuky ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. K vybraným tematickým celkům dělají žáci laboratorní práce, při kterých si prakticky ověří své teoreticky získané vědomosti. Ve výuce se vhodně zvolenými příklady zdůrazňuje praktické využití chemie v každodenním životě a její úzké propojení s ostatními předměty, především ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda a Matematika a její aplikace .Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, k formulování vlastních názorů, postojů a umění naslouchat druhým. Dále jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke společenskému i pracovnímu prostředí, k vlastnímu zdraví a zdravému životnímu |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| | stylu. |
| Integrace předmětů | • Chemie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| | **Kompetence k řešení problémů:** |
| | **Kompetence komunikativní:** |
| | **Kompetence sociální a personální:** |
| | **Kompetence občanské:** |
| | **Kompetence pracovní:** |
| | **Kompetence digitální:**<br>Ve chemii rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:<br>• Připravujeme pro žáky úlohy a cvičení pro aktivní a smysluplné využití digitálních technologií k měření, záznamu, ukládání, zpracování, prezentaci a sdílení naměřených dat, výsledků jejich pozorování a závěrů.<br>• Jsme žákům průvodcem relevantními a bezpečnými internetovými zdroji a poradcem při řešení technických a softwarových problémů.<br>• Vedeme žáky k diskuzím o výhodách a nevýhodách zvolených nástrojů pro různé úkoly a k jejich hodnocení.<br>• Podporujeme žáky ve využívání a v tvorbě digitálních záznamů a simulací k popisu a vysvětlení chemických jevů.<br>• Podporujeme týmovou tvůrčí atmosféru, využíváme sdílená prostředí a aktivně s nimi pracujeme.<br>• Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika. |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| **Chemie** | **8. ročník** | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek | uvede, čím se zabývá chemie, | Úvod do chemie |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | rozliší fyzikální tělesa a látky,<br><br>rozliší fyzikální a chemické vlastnosti známých látek, vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu u vybraných látek,<br><br>uvede příklady chemického děje, rozpozná u běžně známých dějů , zda dochází k přeměnám látek,<br><br>rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s nimi, používá bezpečně kahany při pokusech<br><br>uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná tel. č. hasičů, poskytne první pomoc při popálení<br><br>uvede příklady chemické výroby ze svého okolí a vyhodnotí význam i případná rizika pro obyvatele v okolí chemických závodů, | Vymezení chemie, obory chemie.<br>Význam chemie.<br>Látky a tělesa, rozdělení látek.<br>Zjišťování vlastností látek: pozorování, měření pokus.<br>Zásady bezpečné práce v laboratoři ( pracovně), výstražné symboly nebezpečnosti, H a P věty.<br>Hoření a hašení ( jak se chovat při požáru).<br>První pomoc při úrazu v laboratoři ( poleptání, popálení, pořezání).<br>Chemický děj. |
| CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky | rozliší stejnorodé a různorodé směsi,<br><br>rozliší suspenzi, emulzi, pěnu, dým a mlhu a uvede jejich příklady z běžného života,<br><br>použije správně v souvislostech pojmy :složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější a zředěnější roztok, nasycený a nenasycený roztok,<br><br>vypočítá složení roztoků - hmotnostní zlomek- a připraví roztok v požadovaném složení,<br><br>sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede | Chemické látky a směsi<br><br>Složení a třídění směsí - směsi stejnorodé a různorodé, oddělování složek směsí.<br>Vzduch - složení vzduchu, význam jednotlivých složek, znečištění vzduchu.<br>Voda - vlastnosti vody, druhy vod. |
| CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení | | |
| CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi | | |
| CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | | |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | filtraci,<br>popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace,<br><br>navrhne postup oddělování směsí v běžném životě,<br><br>vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí význam vody pro život na Zemi,<br><br>rozliší vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvede příklady jejich použití a uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách,<br><br>charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek, vysvětlí princip hašení | |
| CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech<br><br>CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech,<br><br>popíše složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů,<br>používá názvy a značky vybraných chemických prvků,<br><br>vysvětlí, co udává protonové číslo,<br><br>používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba,<br><br>odvodí složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny,<br><br>rozliší kovy a nekovy a uvede příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů,<br><br>rozliší periody a skupiny v periodické soustavě | Složení látek<br><br>Částicové složení látek - atomy, molekuly.<br>Stavba atomu - jádro, obal, valenční elektrony.<br>Chemické prvky - PSP, protonové číslo, periodický zákon.<br>Chemické sloučeniny: chemická vazba, druhy chemických sloučenin, chemický vzorec, ionty. |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | chemických prvků a vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi | |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání<br><br>CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a správně je určí v konkrétních příkladech,<br><br>provede jednoduché chemické reakce,<br><br>uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh,<br><br>zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce<br><br>odhadne výsledky a vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m<br><br>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | Chemické reakce<br><br>Výchozí látky a produkty.<br>Zákon zachování hmotnosti.<br>Jednoduché chemické rovnice.<br>Chemické výpočty: látkové množství, molární hmotnost. |
| | uvede vlastnosti a význam vybraných chemických prvků | Chemické prvky<br><br>Vybrané názvy a značky chemických prvků:<br>kovy : Fe , Al ,Zn, Cu, Ag, Au, alkalické kovy<br>nekovy: H, O, N , Cl , S ,C, halogeny<br>polokovy: Si |
| CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí<br><br>CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | určí oxidační číslo atomů v oxidech, zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak,<br><br>popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí,<br><br>zapíše z názvů vzorce halogenidů a naopak popíše vlastnosti, použití a význam vybraných halogenidů, | Anorganické sloučeniny<br><br>Dvouprvkové sloučeniny: oxidy, sulfidy, halogenidy.<br>Tříprvkové sloučeniny: kyseliny, hydroxidy, soli, neutralizace, stupnice pH. |

| Chemie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin , bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení,<br><br>zapíše z názvů kyselin vzorce a naopak,<br><br>rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem,<br><br>popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení,<br><br>zapíše z názvů hydroxidů vzorce a naopak ze vzorců jejich názvy<br><br>posoudí vliv vybraných hydroxidů v dopadech na životní prostředí,<br><br>provede neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi,<br><br>rozliší, které látky patří mezi soli a připraví jednoduchým způsobem sůl,<br><br>zapíše z názvů vybraných solí vzorce a naopak,<br><br>uvede příklady uplatnění solí v praxi | |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky | vysvětlí pojmy oxidace a redukce | Redoxní reakce |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání | určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní<br><br>popíše princip výroby železa a oceli<br><br>vysvětlí pojem koroze, předpoví vliv různých činitelů na průběh koroze a uvede způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí<br><br>rozliší podstatu galvanického čkánku a elektrolýzy a uvede<br>příklady jejich praktického<br>využití | Oxidace a redukce.<br>Výroba železa a oceli.<br>Galvanický článek.<br>Elektrolýza.<br>Koroze. |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | | |
| CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy | rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické<br><br>uvede příklady fosilních a průmyslově vyrobených paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání<br><br>posoudí vliv spalování různých paliv včetně motorových na<br>životní prostředí<br><br>rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | Energie a chemické reakce<br><br>exotermické a endotermické reakce, výhřevnost<br>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie<br>fosilní paliva (ropa, zemní plyn, uhlí)<br>průmyslové zpracování ropy a černého uhlí<br>průmyslově vyráběná paliva |
| CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | rozliší anorganické a organické sloučeniny<br><br>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití<br><br>vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu | Uhlovodíky<br><br>Organické sloučeniny.<br>Vaznost uhlíku, typy vazeb a vzorců.<br>Alkany, alkeny, alkyny, areny - vzorce, vlastnosti a využití významných zástupců (methan, propan, butan, ethylen, acetylen, benzen, toluen, styren, benzopyren) |
| CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků<br><br>rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů | Deriváty uhlovodíků.<br><br>Halogenderiváty.<br>Dusíkaté deriváty. |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | uvede vlastnosti a příklady využití vybraných derivátů a zapíše jejich vzorce | Kyslíkaté deriváty: alkoholy a fenoly, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny. |
| CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy<br><br>uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi<br><br>rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka | Přírodní látky<br><br>Sacharidy.<br>Tuky.<br>Bílkoviny.<br>Vitamíny. |
| | uvede názvy, vlastnosti a použití nejběžnějších plastů,<br><br>posoudí vliv používání plastů na životní prostředí,<br><br>rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání | Plasty a syntetická vlákna<br><br>Polymerace.<br>Polyethylen , polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid.<br>Polyamidová a polyesterová vlákna. |
| CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi<br>CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe<br>CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | doloží na příkladech význam chemických výrob,<br><br>uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby,<br><br>zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů,<br><br>vysvětlí pojem biotechnologie a uvede příklady,<br><br>rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek,<br><br>uvede příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší, | Chemie a společnost<br><br>Chemické výroby.<br>Nebezpečné látky, odpady.<br>Biotechnologie, enzymy.<br>Chemie a životní prostředí. |

| Chemie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami,<br><br>uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek | |

## 5.1.13 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | V přírodopise dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny. V průběhu vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby si vytvořili ucelenou představu o vztazích živé a neživé přírody a rozmanitostí forem života. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Tento předmět také činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | Předmět přírodopis je vyučován ve dvouhodinové časové dotaci v 6., 7. a 9. ročníku. V 8. ročníku je časová |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | dotace jedna hodina týdně.<br>Kromě klasické výuky v učebně jsou žáci vedeni k aktivní práci s přírodninami, kdykoliv je to možné. Při vlastním zkoumání si vytváří dovednosti pracovat např. s lupou a mikroskopem, při badatelsky orientovaném vyučování vyslovit hypotézy a poté je ověřovat. V maximální míře využíváme školní pozemek s druhově bohatým složením dřevin a jezírkem při samostatné terénní práci žáků. |
| Integrace předmětů | • Přírodopis<br>• Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| | **Kompetence k řešení problémů:** |
| | **Kompetence komunikativní:** |
| | **Kompetence sociální a personální:** |
| | **Kompetence občanské:** |
| | **Kompetence pracovní:** |
| | **Kompetence digitální:**<br>V přírodopisu rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:<br>• Inspirujeme žáky k efektivnímu využívání digitálních zařízení, nástrojů a aplikací pro porozumění přírodním dějům a zákonitostem i zkoumání živé a neživé přírody.<br>• Vedeme žáky ke kritickému ověřování informací, analýze, vyhodnocení informací a vyvození odpovídajících závěrů.<br>• Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, vedeme je k odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí.<br>• Motivujeme a podporujeme žáky k využívání různých digitálních zdrojů pro poznávání, zkoumání a měření živých i neživých organismů, zároveň k jejich porovnání.<br>• Podporujeme žáky ve využívání a tvorbě digitálních záznamů, animací a simulací k popisu a vysvětlení jevů i procesů živé a neživé přírody.<br>• Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika. |
| Způsob hodnocení žáků | Podle klasifikačního řádu. |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | rozliší základní projevy a podmínky života | živé organismy, podmínky života |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | popíše vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | společné znaky živočichů |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | popíše stavbu stélky lišejníků a zná jejich význam v přírodě | stavba a druhy lišejníků |
| | | význam lišejníků v přírodě |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | rozlišuje nálevníky, bičíkovce, kořenonožce a výtrusovce podle stavby těla způsobu života | jednobuněční živočichové - prvoci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | uvede příklady různých ekosystémů | ekosystém |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | popíše stavbu těla a způsob života vybraných druhů žahavců | žahavci |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | uvede rozmnožování jako základní projev života, seznámí se s jeho základními typy ( pohlavní, nepohlavní) | rozmnožování |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | | |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | popíše stavbu těla a způsob života vybraných druhů ploštěnců | ploštěnci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní | popíše koloběh živin | koloběh živin v ekosystému |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | | |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | rozlišuje vnitřní a vnější parazity | společné znaky živočichů |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | popíše stavbu těla a způsob života vybraných druhů hlístic | hlístice |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | popíše buňku, vysvětlí funkci základních organel | stavba rostlinné a živočišné buňky |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | rozliší jednotlivé zástupce základních kmenů | třídění živočichů |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou a buňkou bakterií | stavba rostlinné a živočišné buňky |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | podle charakteristických znaků rozlišuje plže , mlže, hlavonožce | měkkýši |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | pozná vybrané zástupce měkkýšů a objasní jejich význam v přírodě | měkkýši |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | seznámí se sprocesem fotosyntézy | fotosyntéza |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | popíše tělo žížaly a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů | kroužkovci |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | vysvětlí rozdíl mezi nebuněčným, jednobuněčným a mnohobuněčným organismem, uvede příklady | základní rozdělení organismů na říše ( živočichové, rostliny, houby, bakterie) |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | vysvětlí význam žížaly v přírodě | kroužkovci |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | popíše vnější i vnitřní stavbu těla členovců | členovci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | rozlišuje jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků | členovci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd členovců | členovci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | dokáže popsat tělo vosy obecné jako modelový příklad hmyzu | členovci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou | členovci |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | pracuje s mikroskopem | mikroskop a mikroskopování |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce | členovci |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | vysvětlí rozdíl mezi bakterií. virem a buňkami s pravým jádrem | rozdíly mezi viry a bakteriemi |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | zhodnotí pozitivní i negativní význam hospodářských a epidemiologických druhů hmyzu | členovci |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | uvede na příkladech z běžného života význam bakterií v přírodě i pro člověka | stavba buňky bakterie |
| | | bakterie jako pomocníci člověka |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | popíše zvláštnosti stavby těla ostnokožců | ostnokožci |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi | nemoci způsobené viry a bakteriemi |

| Přírodopis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | je seznámen s významem prevence a očkování při ochraně před onemocněním | nemoci způsobené viry a bakteriemi |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | uvede příklady nemocí způsobených viry | nemoci způsobené viry a bakteriemi |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | rozezná základní druhy řas a zhodnotí jejich význam v přírodě | řasy jednobuněčné a mnohobuněčné |
| | | zelené, hnědé a červené |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | zná význam kvasinek a jejich běžné využití | jednobuněčné houby - kvasinky |
| | | kvašení jako významný proces v přírodě i biotechnologii ( droždí, pivo, víno) |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | popíše jednotlivé části hub | mnohobuněčné houby vřeckovýtrusné a stopkovýtrusné |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | mnohobuněčné houby vřeckovýtrusné a stopkovýtrusné |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích | mnohobuněčné houby vřeckovýtrusné a stopkovýtrusné |
| P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | popíše význam hub v přírodě i pro člověka, rozlišuje mezi parazitismem a symbiózou | mnohobuněčné houby vřeckovýtrusné a stopkovýtrusné |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny strunatců, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | Zoologie:<br>strunatci-úvod |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | | kruhoústí |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | | paryby |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | | ryby |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | | obojživelníci |
| | | plazi |
| | | ptáci |
| | | savci |
| P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | zhodnotí význam strunatců v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | ochrana živočichů |
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | | |
| P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | | |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | | |
| P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | porovná vnitřní a vnější stavbu strunatců za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | Zoologie:<br>strunatci-úvod |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | | kruhoústí |
| | | paryby |
| | | ryby |
| | | obojživelníci |
| | | plazi |
| | | ptáci |
| | | savci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | vysvětlí přizpůsobení strunatců danému prostředí | Zoologie:<br>strunatci-úvod |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | pozná vybrané zástupce ryb | ryby |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | rozlišuje nejznámější mořské a sladkovodní ryby | ryby |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | rozumí postavení ryb v potravním řetězci, význam ryb v potravě člověka | ryby |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | pozná vybrané zástupce obojživelníků | obojživelníci |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | | |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | vysvětlí přizpůsobení obojživelníků vodnímu prostředí | obojživelníci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | pozná vybrané zástupce plazů | plazi |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | objasní význam plazů v potravním řetězci | plazi |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | chápe vývojové zdokonalení stavby těla ptáků, jejich přizpůsobení k letu | ptáci |
| P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | pozná vybrané zástupce a dokáže je podle znaků rozdělit donejznámějších řádů (pěvci, dravci, hrabaví,atd.) | ptáci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | | |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech | přizpůsobení prostředí | ptáci |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | | |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | vyjmenuje zástupce tažných a přezimujících ptáků | ptáci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | popíše stavbu těla savců a základní charakteristiku | savci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | podle charakteristických znaků rozlišuje základní řády savců a správně roztřídí vybrané zástupce | savci |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např.kytovci, netopýři, krtek, apod.) | savci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | | |
| P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin | pozná vybrané zástupce savců | savci |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | objasní význam těchto živočichů v přírodě i pro člověka, jejich postavení v ekosystému | Zoologie:<br>strunatci-úvod |
| P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | | ochrana živočichů |
| P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | objasní základní projevy chování živočichů | etologie |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání | odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného | Botanika |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | stavba a funkce rostlinného těla, fotosyntéza |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku | Botanika<br>stavba a funkce rostlinného těla, fotosyntéza |
| P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | Botanika<br>stavba a funkce rostlinného těla, fotosyntéza |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | Botanika<br>stavba a funkce rostlinného těla, fotosyntéza |
| | | Mechy |
| | | Kapraďorosty |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | Mechy |
| | | Nahosemenné rostliny |
| | | Ochrana rostlin |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | vybrané zástupce rozlišuje na mechorosty a kapraďorosty | Mechy |
| | | Kapraďorosty |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | vysvětlí význam výtrusných rostlin v přírodě a uvede příklady výtrusných rostlin | Mechy |
| | | Kapraďorosty |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | vysvětlí rozdíl mezi výtrusnými a semennými rostlinami | Mechy |
| | | Kapraďorosty |
| | | Nahosemenné rostliny |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | podle charakteristických znaků rozlišuje hlavní zástupce nahosemenných rostlin | Nahosemenné rostliny |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | objasní význam lesa a způsoby jeho ochrany, hospodářsky významné rostliny | Nahosemenné rostliny |
| | | Krytosemenné rostliny |
| | | Ochrana rostlin |
| P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání | vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla | Botanika |

| Přírodopis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | (kořen, stonek, list, květ, plod)<br>pochopí význam charakteristických znaků pro určování rostlin<br>pracuje s atlasy a zjednodušenými klíči rostlin | stavba a funkce rostlinného těla, fotosyntéza |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | vysvětlí rozdíl mezi nahosemennou a krytosemennou rostlinou a uvede konkrétní příklady | Nahosemenné rostliny |
| | | Krytosemenné rostliny |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | rozliší podle morfologických znaků základní čeledi rostlin | Krytosemenné rostliny |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | roztřídí významné zástupce do jednotlivých čeledí | Krytosemenné rostliny |
| P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | uvede příklady a využití kulturních plodin | Krytosemenné rostliny |
| | | Ochrana rostlin |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka | orientuje se ve vývojových stupních člověka | původ a vývoj člověka |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | žák vysvětlí pojmy: buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus | tkáně |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | objasní význam soustav tvořících oporu a tvar těla a umožňujících pohyb | opěrná soustava |
| | | pohybová soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | pojmenuje základní kosti a svaly | opěrná soustava |
| | | pohybová soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů | pojmenuje a popíše části trávicí soustavy a zná jejich | trávicí soustava |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | funkci | |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | dovede vysvětlit, jak tělo získává energii | trávicí soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | uvede příklady nemocí trávicí soustavy | trávicí soustava |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | | |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | pojmenuje a popíše části dýchací soust. | dýchací soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži | dýchací soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše složení krve a funkci jednotlivých částí krve | tělní tekutiny |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše stavbu srdce a druhy cév | tělní tekutiny |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | vysvětlí činnost srdce a celé oběhové soustavy | oběhová soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy | vylučovací soustava a kůže |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše význam a stavbu kůže | vylučovací soustava a kůže |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich | popíše stavbu nervové soustavy | nervová soustava |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| vztahy | | |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše činnost nervové soustavy | nervová soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | rozliší části mozku a jejich význam | nervová soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí | smyslové orgány |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu | hormonální soustava |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | popíše stavbu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy | pohlavní soustava |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | | |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | vysvětlí způsob oplození | pohlavní soustava |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | | vznik a vývoj lidského jedince |
| P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby<br>aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla<br>uvědomuje si nebezpečí přenosu pohlavních chorob | nemoci, úrazy, prevence |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti<br>vysvětlí pojem gen | pohlavní soustava |
| P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří | | vznik a vývoj lidského jedince |

| Přírodopis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | chápe základní zákony dědičnosti | podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, křížení |
| P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy | | |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti<br>vysvětlí pojem gen | Pohlavní a nepohlavní rozmnožování, dělení buňky, základy genetiky |
| | vysvětlí teorii vzniku Země,<br><br>popíše složení Země | Stavba Země a její postavení ve vesmíru |
| P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek | rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek | Mineralogie:<br>stavba nerostu<br>fyzikální a chemické vlastnosti nerostů<br>třídění nerostů |
| P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody | | |
| | orientuje se ve stupnici tvrdosti | Mineralogie:<br>stavba nerostu<br>fyzikální a chemické vlastnosti nerostů<br>třídění nerostů |
| | objasní význam některých důležitých nerostů (rudy) | Mineralogie:<br>stavba nerostu<br>fyzikální a chemické vlastnosti nerostů<br>třídění nerostů |
| | rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku | Petrologie:<br>vyvřelé, usazené a přeměněné horniny |
| | objasní význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec,, břidlice) | Petrologie:<br>vyvřelé, usazené a přeměněné horniny |
| P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i | rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody | Vnější a vnitřní geologické děje |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| oběhu vody | | |
| | uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geologických dějů | Vnější a vnitřní geologické děje |
| | porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy | Pedologie: složení ,druhy a typy půd, význam, ohrožení a ochrana půdy |
| | rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě | Pedologie: složení ,druhy a typy půd, význam, ohrožení a ochrana půdy |
| P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | uvědomuje si význam půdy a její ohrožení | Pedologie: složení ,druhy a typy půd, význam, ohrožení a ochrana půdy |
| | rozlišuje jednotlivé geologické éry podle charakteristických znaků a typických organismů | Vývoj Země a života na Zemi : geologická období |
| | popíše stav vývoje Českého masívu v průběhu jednotlivých geologických období | Vývoj Země a života na Zemi : geologická období |
| | orientuje se v základních ekologických pojmech (ekosystém, potravní řetězec, populace, společenstvo, biom) | Ekologie: biosféra, koloběhy látek a tok energie<br><br>podmínky života<br><br>podnebí a počasí<br><br>vliv člověka na životní prostředí<br><br>ochrana přírody |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | Ekologie: biosféra, koloběhy látek a tok energie<br><br>podmínky života<br><br>podnebí a počasí<br><br>vliv člověka na životní prostředí<br><br>ochrana přírody |
| P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | | |
| P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje | uvědomuje si význam podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi | Ekologie: biosféra, koloběhy látek a tok energie |

| Přírodopis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | | podmínky života<br><br>podnebí a počasí<br><br>vliv člověka na životní prostředí<br><br>ochrana přírody |
| | uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | Ekologie: biosféra, koloběhy látek a tok energie<br><br>podmínky života<br><br>podnebí a počasí<br><br>vliv člověka na životní prostředí<br><br>ochrana přírody |
| P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | uvede konkrétní příklad potravního řetězce a vysvětlí důsledky oslabení jednoho článku řetězce | Ekologie: biosféra, koloběhy látek a tok energie<br><br>podmínky života<br><br>podnebí a počasí<br><br>vliv člověka na životní prostředí<br><br>ochrana přírody |
| P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | vysvětlí základní vztahy mezi populacemi a uvede konkrétní příklady parazitismu a symbiózy | Ekologie: biosféra, koloběhy látek a tok energie<br><br>podmínky života<br><br>podnebí a počasí<br><br>vliv člověka na životní prostředí<br><br>ochrana přírody |

## 5.1.14 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis má přírodovědný i společenskovědní charakter.<br>Žáci poznávají přírodu na Zemi jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka.<br>Žáci se seznamují s přírodní, kulturní a společenskou rozmanitostí na Zemi. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost života na celé planetě, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činností na stav životního prostředí.<br>Žáci jsou vedeni k pochopení souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět zeměpis je vyučován od 6. ročníku do 9. ročníku. Od 6. ročníku do 8. ročníku je vyučován ve dvouhodinové dotaci týdně. Pouze v 9. ročníku je jedna hodina týdně. K výuce jsou využívány běžné třídy.<br>Žáci jsou vedeni k poznání společnosti na Zemi. Seznamují se přírodními a kulturními rozmanitostmi světa. Kromě frontální výuky, je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu, práci s mapou, práci s obrazovým materiálem. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, schopnost verbálního vyjádření, porovnávání informací z různých zdrojů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému projevu, umění naslouchat a porozumět druhým. |
| Integrace předmětů | • Zeměpis (Geografie) |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, | **Kompetence k učení:** |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k řešení problémů:** |
| | **Kompetence komunikativní:** |
| | **Kompetence sociální a personální:** |
| | **Kompetence občanské:** |
| | **Kompetence pracovní:** |
| | **Kompetence digitální:**<br>V zeměpise rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:<br>• Objevujeme a zkoušíme se žáky nové cesty, jak prostřednictvím moderních technologií zajímavě přiblížit svět.<br>• Podporujeme žáky ve smysluplném využívání digitálních technologií při sběru geografických dat a rozvoji jejich geografického myšlení: při práci s navigačními systémy, měřicími přístroji a čidly, online statistickými databázemi apod.<br>• Vedeme žáky k interpretaci, tvorbě a prezentaci geografických dat a informací pomocí různých digitálních prostředků: GIS, Story maps, geoaplikací a softwarů apod.<br>• Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika. |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| **Zeměpis** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | zhodnotí postavení Země ve vesmíru<br>používá s porozuměním pojmy:vesmír, planety, družice, komety, meteority, hvězdy, sluneční soustava, galaxie, prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země,předvede otáčení Země kolem své osy pomocí globusu, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů<br>posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem | Vesmír<br>Země ve vesmíru,<br>Měsíc-přirozená družice Země,<br>Ostatní tělesa naší sluneční soustavy |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní | vysvětlí rozdíl v zobrazení zemského povrchu na globusu | Oceány a kontinenty |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| geografickou, topografickou a kartografickou terminologii<br>Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu<br>Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | a na mapě<br>chápe význam měřítka mapy a dokáže s měřítkem pracovat pomocí zeměpisné sítě určuje zeměpisnou polohu míst na zeměkouli<br>vysvětlí příčiny rozdílného času mezi dvěma místy na různých polednících, orientuje se v časových pásmech na Zemi.<br>orientuje se v tematických mapách a pracuje s nimi<br>aplikuje v terénu základy topografie, používá s porozuměním základní geografickou a topografickou terminologii<br>chápe symboly v mapě, smluvené značky a vysvětlivky<br>vytváří osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétním regionu, pro prostorové vnímání a hodnocení míst a jevů v nich<br>při cvičení a pozorování v místní krajině vyhledá hlavní orientační body a stanoviště, určí hlavní a vedlejší světové strany | Měřítko mapy<br>Zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky<br>Určování zeměpisné polohy<br>Čas na Zemi, časová pásma<br>Turistická mapa |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu<br>Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky<br>vyjádří základní představu o působení vnitřních sil v zemském tělese, o mechanismu litosférických desek<br>vysvětlí příčiny vzniku zemětřesení a sopečné činnosti<br>vyhledá na mapě oblasti s častým zemětřesením a aktivní sopečnou činností<br>klasifikuje tvary zemského povrchu<br>popíše proces zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů | Litosféra:<br>Litosférické desky<br>Zemětřesení<br>Sopečná činnost<br>Vznik pohoří<br>Působení vnějších přírodních činitelů |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů<br>Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní | pojmenuje složky ovzduší a porovná orientačně podíl kyslíku mezi ostatními plyny zastoupenými v atmosféře<br>zhodnotí význam kyslíku pro organismy, chápe a vysvětlí pojem fotosyntéza<br>objasní s porozuměním pojmy počasí a podnebí, | Atmosféra:<br>Složení ovzduší<br>Podnebí a podnebné pásy<br>Počasí |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | pojmenuje činitele, kteří je ovlivňují<br>porovná oblasti s rozdílným podnebím v různých částech světa<br>nazývá činitele utvářející počasí, popíše aktuální stav počasí v krajině podle vybraných kritérií<br>pracuje s klimadiagramy a s piktogramy pro hodnocení počasí | |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | charakterizuje rozložení zásob vody na Zemi<br>popíše základní mechanismus oběhu vody v přírodě<br>pojmenuje a vyhledá na mapách a glóbu jednotlivé oceány a porovná je<br>pojmenuje a vyhledá na mapách příklady ostrovů, souostroví, zálivů, průlivů, vnitřních a okrajových moří<br>zhodnotí význam moří a oceánů pro živ. prostředí a lidskou společnost<br>znázorní vodní tok a jeho části od pramene k ústí<br>vyhledá v mapách příklady říčních sítí, povodí, rozvodí a úmoří<br>vysvětlí rozdíl mezi jezerem a umělými vodními nádržemi<br>objasní, co jsou to bezodtokové oblasti<br>na mapě ukáže největší ledovce světa | Hydrosféra:<br>Oceány a moře<br>Oběh vody na Zemi<br>Vodstvo na pevnině<br>Ledovce<br>Pitná voda<br>Ochrana vody na Zemi |
| Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | charakterizuje vznik a složení půdy<br>posoudí význam humusu v půdě<br>charakterizuje činnost společnosti ohrožující kvalitu půd | Pedosféra:<br>Vznik a složení půd<br>Využití půd<br>Ochrana půd |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin<br>Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | vysvětlí složky a prvky přírodní a společenské sféry v krajině a jejich vzájemné ovlivňování<br>vysvětlí s porozuměním důvody rozšíření jednotlivých šířkových pásem a výškových stupňů původních přírodních krajin<br>určí polohu a vyhledá v mapě rozmístění různých přírodních krajin<br>u jednotlivých typů krajin uvede charakteristické rysy | Tropické pralesy<br>Savany<br>Pouště<br>Subtropická oblast<br>Stepi<br>Lesy mírného pásu<br>Tajgy<br>Tundry |

| Zeměpis | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | podnebí, vodstva, rostlinstva a živočišstva<br>vyhledá na mapách příklady národních parků u některých typů přírodních krajin<br>zhodnotí přírodní zdroje krajin a jejich hospodářské využití<br>vyhledá v mapách významné oblasti rekreace a cestovního ruchu<br>vysvětlí pojem výšková stupňovitost, vyhledá na mapách vysoká pohoří na Zemi<br>poukazuje na nebezpečí plynoucí z hospodářské činnosti člověka a jejího vlivu na přírodní krajiny | Polární oblasti<br>Vysokohorské oblasti<br>Život v oceánech a mořích |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | zjišťuje a hodnotí geografické informace a zdroje dat ze statistických údajů a jiných informačních zdrojů na přiměřené úrovni<br>používá s porozuměním tematické mapy | Obyvatelstvo na Zemi, počet, rozmístění<br>Lidské rasy<br>Multikulturní mozaika světa<br>Hospodaření lidí na Zemi |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace<br>zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa<br>charakterizuje znaky lidských sídel<br>charakterizuje hospodářskou činnost lidí | Obyvatelstvo na Zemi, počet, rozmístění<br>Lidské rasy<br>Multikulturní mozaika světa<br>Hospodaření lidí na Zemi |
| Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| Les, tropický prales - jejich charakter, rozmístění na Zemi, jedinečnost, využití | | |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | s pomocí mapy charakterizuje polohu vybraného kontinentu a porovná s ostatními kontinenty | Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| | | Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| | | Antarktida<br>přírodní poměry |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | zvláštnost Antarktidy ve srovnání ostatními světadíly |
| | | Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapě a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti (zálivy, průlivy, moře, poloostrovy, ostrovy, souostroví,...) | Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| | | Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| | | Antarktida<br>přírodní poměry<br>zvláštnost Antarktidy ve srovnání ostatními světadíly |
| | | Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | s mapou zhodnotí výškovou členitost povrchu, pojmenuje nejdůležitější povrchové útvary | Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| | | Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| | | Austrálie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a města |
| | | Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | určí jednotlivá podnebná pásma vybraného světadílu, s porozuměním hodnotí klimadiagram | Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | | Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| | | Antarktida<br>přírodní poměry<br>zvláštnost Antarktidy ve srovnání ostatními světadíly |
| | | Austrálie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a města |
| | | Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných | v souvislosti s podnebím vysvětlí rozmístění rostlinstva, krajin, živočišstva, charakterizuje jednotlivé typy zastoupených krajin | Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| | | Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| | | Antarktida |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| (modelových) států | | přírodní poměry<br>zvláštnost Antarktidy ve srovnání ostatními světadíly |
| | | Austrálie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a města |
| | | Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | vyhledá v mapách hlavní říční toky, jezera, charakterizuje bezodtoké oblasti, určí jednotlivá úmoří | Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| | | Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| | | Austrálie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a města |
| | | Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | charakterizuje původní a přistěhované obyvatelstvo (rasy, jazyk, náboženství) | Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| | | Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| | | Austrálie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a města |
| | | Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | v mapách vyhledá hustě a řídce osídlené oblasti a charakterizuje příčiny tohoto stavu | Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| | | Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| | | Austrálie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a města |
| | | Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | na daném světadíle s pomocí atlasu jmenuje státy a města světového významu | Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| | | Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| | | Austrálie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a města |
| | | Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a | rozlišuje regiony, státy a města regionálního a světového významu | Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| | | Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | | státy |
| | | Austrálie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a města |
| | | Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | v daných regionech posoudí a porovná společenské, hospodářské a politické poměry | Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| | | Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| | | Austrálie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a města |
| | | Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | ve vybraných státech charakterizuje důležité oblasti z hlediska cestovního ruchu | Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| | | Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| | | Austrálie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a města |
| | | Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | pracuje s tematickými mapami | Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| | | Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| | | Austrálie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a města |
| | | Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, regiony a státy |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | s pomocí mapy charakterizuje polohu vybraného oceánu na Zemi a vymezí jeho polohu k okolním kontinentům | Atlantský oceán |
| | | Indický oceán |
| | | Tichý oceán |
| | | Arktida - Severní ledový oceán |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů | porovnává oceány podle daných kritérií, zejména podle rozlohy a hloubky | Atlantský oceán |
| | | Indický oceán |
| | | Tichý oceán |

| Zeměpis | 7. ročník | |
|---|---|---|
| vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | | Arktida - Severní ledový oceán |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | posoudí hospodářský význam konkrétního oceánu a jeho roli pro životní prostředí na Zemi | Atlantský oceán<br>Indický oceán<br>Tichý oceán<br>Arktida - Severní ledový oceán |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | v mapě lokalizuje hlavní útvary a státy vybraného oceánu | Atlantský oceán<br>Indický oceán<br>Tichý oceán<br>Arktida - Severní ledový oceán |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | s pomocí mapy charakterizuje polohu kontinentu<br>porovná rozlohu s ostatními kontinenty<br>lokalizuje v mapě a pojmenuje významné prvky horizontální členitosti ( zálivy, průlivy, moře, poloostrovy ,ostrovy, souostroví..)<br>s mapou zhodnotí výškovou členitost povrchu, pojmenuje nejdůležitější povrchové útvary<br>určí jednotlivá podnebná pásma a porovná podnebí v jednotlivých částech kontinentu<br>v souvislosti s podnebím vysvětlí rozmístění jednotlivých typů přírodních krajin a charakterizuje je<br>vyhledá v mapách hlavní říční toky, jezera, charakterizuje bezodtoké oblasti, určí jednotlivá úmoří<br>využívá informace a data z různých geografických materiálů, diagramů a statistik<br>pracuje s tematickými mapami | Evropa<br>přírodní poměry: poloha, povrch, podnebí, vodstvo, přírodní krajiny |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | přiměřeně charakterizuje kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti vybraných států a oblastí<br>z různých médií zjišťuje stav současných problémů v regionech daného kontinentu<br>přiměřeně charakterizuje Evropskou unii, na konkrétních příkladech posuzuje výhody a nevýhody plynoucí z členství v této organizaci | Evropa<br>regiony a státy :<br>střední Evropa<br>severní Evropa<br>západní Evropa<br>jižní Evropa<br>jihovýchodní Evropa<br>východní Evropa<br>Evropská unie |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | | |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | charakterizuje zeměpisnou polohu, rozlohu, členitost, přírodní poměry a přírodní zdroje ČR<br><br>lokalizuje na mapách vybrané geografické objekty | Česká republika - přírodní poměry: poloha v rámci Evropy, rozloha, povrch, vodstvo<br>chráněné přírodní oblasti<br>přírodní zdroje |
| Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu | posoudí na přiměřené úrovni počet a prostorovou organizaci obyvatelstva, jeho strukturu, dynamiku, charakterizuje sídelní poměry | Česká republika : obyvatelstvo a sídla |
| Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | na základě osvojených znalostí vymezuje význam místního regionu v rámci ČR<br><br>hodnotí výjimečnost, zvláštnosti a možnosti místního regionu a jeho vazby k vyšším územním celkům<br><br>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování a hodnocení | Region Praha - místní region,<br>Praha - funkce města a jeho postavení v ČR |
| Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | | |
| Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | charakterizuje a na mapách lokalizuje vybrané regiony kraje ČR a vymezuje jejich postavení a zvláštnosti v rámci republiky,<br>porovnává kraje z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu a dalších kritérií | Kraje ČR - poloha krajů v ČR, přírodní poměry, hospodářské zaměření, přírodní a kulturní jedinečnost jednotlivých krajů |
| Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | vymezuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, uvádí jedinečnosti a zvláštnosti ČR vůči okolnímu světu | Česká republika v Evropě, v Evropské unii, ve světě |

| Zeměpis | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Zážitky z cest | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| Evropská unie - jednota v rozmanitosti, Den Evropy | | |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | rozliší hlavní lidské rasy a míšence ras, objasní jejich rozmístění na Zemi<br>argumentuje proti rasistickým teoriím a názorům<br>zařazuje hlavní světové a evropské jazyky do jazykových skupin, lokalizuje je na mapách<br>vymezuje základní rozdíly a společné znaky světových náboženství, lokalizuje na mapách oblasti s těmito náboženstvími | rozmístění ras a národů<br>klasifikace indoevropských jazyků a jejich rozmístění<br>křesťanství, judaismus, islám, buddhismus, hinduismus |
| Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace<br>Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidských sídel, pojmenuje základní znaky sídel<br>zhodnotí polohu uvedených měst vůči jiným sídlům a důležitým prvkům v krajině<br>vysvětlí pojmy aglomerace a konurbace - uvádí konkrétní příklady, posuzuje vzájemnou návaznost a propojenost sídel městského typu<br>posoudí obecné výhody a nevýhody života ve městech a na venkově<br>uvádí příklady různé funkce měst, konkretizuje je na příkladech<br>lokalizuje světové megalopole<br>jmenuje regiony s nejrychlejším tempem růstu městských aglomerací<br>objasní negativní dopady překotné urbanizace | aglomerace, konurbace, megalopole<br>městská a venkovská sídla |
| Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a | rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství států v | hospodářské sektory |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje<br>Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit<br>Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | jednotlivých složkách: prvovýroba, druhovýroba, služby<br>charakterizuje sektorovou a odvětvovou strukturu světového hospodářství<br>uvádí příklady vazeb mezi jednotlivými hospodářskými odvětvími<br>posuzuje hospodářská odvětví z hlediska jejich významu pro vybrané regiony a dopadu na životní prostředí | |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | objasní jednotlivé faktory mající vliv na rozmístění zemědělské výroby ve světě<br>s pomocí map vymezí hlavní zemědělské oblasti světa a zdůvodní jejich specializaci<br>lokalizuje oblasti vhodné pro lesní hospodářství, uvádí příklady dřevin těchto oblastí<br>objasní vliv těžby dřeva na životní prostředí<br>používá zaměstnanost v zemědělství jako jeden z ukazatelů vyspělosti státu<br>z diagramů získává informace o struktuře zemědělského půdního fondu | světové zemědělství, rybolov a lesní hospodářství<br>rostlinná a živočišná výroba<br>zemědělský půdní fond |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů<br>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | lokalizuje a charakterizuje hlavní průmyslová jádra světa a vyspělé průmyslové oblasti na jednotlivých kontinentech<br>zhodnotí územní předpoklady pro umístění průmyslového závodu<br>rozlišuje tradiční průmyslové a nově industrializované země<br>lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje<br>zhodnotí výhody a nevýhody různých druhů elektráren<br>jmenuje alternativní zdroje elektrické energie | průmyslová revoluce<br>rozmístění průmyslu - lokalizační faktory<br>členění průmyslu<br>energetika<br>mezinárodní dělba práce |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | rozumí pojmům hrubý domácí produkt a index lidského rozvoje<br>jmenuje výhody a nevýhody hrubého domácího produktu jako ukazatele vyspělosti zemí<br>rozlišuje absolutní hrubý domácí produkt a hrubý | ukazatele vyspělosti zemí - HDP a HDI<br>dělení světa podle vyspělosti<br>absolutní a relativní chudoba |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | domácí produkt přepočtený na obyvatele<br>rozlišuje absolutní a relativní chudobu<br>s pomocí tematických map porovnává vyspělost jednotlivých zemí dle různých kritérií<br>jmenuje příklady rozvinutých, rozvíjejících se a rozvojových zemí<br>vyjádří svou představu nízké a vysoké životní úrovně<br>hodnotí příčiny vyspělosti jednotlivých oblastí | |
| Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | | |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | | |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | rozumí pojmu globalizace<br>uvede příklady projevů globalizace, se kterými se setkává ve svém životě<br>zhodnotí pozitivní a negativní dopady globalizace | pojem globalizace<br>nadnárodní společnosti a instituce |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | | |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | pojmenuje základní rozdíly mezi suverénním státem a závislým územím<br>vzájemně srovnává státy podle fyzickogeografických kritérií (rozloha, poloha, členitost pobřeží), rozlišuje různé aspekty polohy státu<br>pojmenuje a vyhledá na mapě největší a nejlidnatější státy světa<br>objasní pojem státní hranice, rozlišuje hranice přírodní a umělé, rozlišuje pevninský, mořský a vzdušný průběh hranic<br>uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení<br>určí charakter ústavní role prezidenta ČR, srovná jeho pravomoci se státy s prezidentským typem vlády<br>uvádí příklady totalitních režimů ve světě, vysvětlí rozdíly mezi totalitou a demokracií<br>rozlišuje mezi unitárním a federativním státem<br>lokalizuje na mapách nově vzniklé státy Evropy a světa po roce 1990 | poloha a rozloha států<br>státní hranice<br>státní zřízení a formy vlády<br>nové státy na mapě světa |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | | |
| Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace | uvede příklady regionálních mezinárodních organizací a | ekonomické integrace |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| států světa na základě podobných a odlišných znaků | charakterizuje jejich význam<br>zhodnotí význam a úlohu OSN a NATO při řešení konfliktů | vojenské a politické mezinárodní organizace |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | sleduje v médiích aktuální dění<br>stručně charakterizuje hlavní globální problémy lidstva - terorismus, globální změna klimatu, ekologické a přírodní katastrofy, válečné oblasti<br>vysvětlí, jak lidská činnost může přispívat ke zvyšování globální teploty<br>lokalizuje na mapách problémové oblasti současného světa, vyjádří vlastní názor na jejich příčiny a možný vývoj<br>s pomocí mapy uvede, které přírodní katastrofy mohou postihnout konkrétní oblast světa | globální změny klimatu - skleníkové plyny, skleníkový efekt<br>ozonová díra<br>ekologické problémy<br>problémové oblasti současného světa<br>přírodní katastrofy |
| Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | | |
| Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | | |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | | |
| Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | používá s porozuměním pojmy: ekosystém, biosféra, biodiverzita, krajinná sféra<br>rozlišuje mezi přírodní a kulturní krajinou, uvádí konkrétní příklady<br>v terénu zhodnotí dopady člověka na krajinu<br>s využitím historických map a fotografií pozoruje změny v krajině, hodnotí dopady těchto změn<br>objasní funkce velkoplošných i maloplošných chráněných oblastí v Česku i ve světě a lokalizuje je na mapách<br>objasní dopady invazních druhů na biodiverzitu<br>vyjádří svými slovy, co každý občan může udělat pro ochranu životního prostředí | biodiverzita a její ohrožení<br>invazní druhy<br>vymírání druhů<br>ochrana životního prostředí |
| Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | | |
| Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | | |
| Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | zhodnotí význam mezinárodní dopravy<br>jmenuje druhy dopravy na globální, kontinentální, národní a mikroregionální úrovni<br>na tematických mapách ukáže hlavní námořní a letecké | mezinárodní doprava<br>služby<br>cestovní ruch |

| Zeměpis | 9. ročník | |
|---|---|---|
| Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | trasy<br>uvede negativní dopady dopravy na životní prostředí<br>zhodnotí význam služeb a uvede příklady služeb, které každodenně využívá<br>používá zaměstnanost ve službách jako ukazatel vyspělosti země<br>uvede hlavní předpoklady cestovního ruchu<br>na konkrétní oblasti zhodnotí podmínky pro cestovní ruch<br>lokalizuje na mapách hlavní oblasti cestovního ruchu<br>jmenuje pozitivní a negativní dopady cestovního ruchu | |
| Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů<br>Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi<br>nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, objasní příčiny těchto rozdílů<br>s pomocí kartogramů třídí státy podle hustoty zalidnění<br>objasní pojem přirozený přírůstek<br>čte informace z věkové pyramidy | počet a rozmístění obyvatel na Zemi<br>nejlidnatější země světa<br>hustota zalidnění<br>přirozený přírůstek obyvatel<br>demografická revoluce<br>věková pyramida |
| Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | objasní pojem migrace<br>lokalizuje hlavní světové emigrační a imigrační oblasti a konkretizuje příčiny těchto procesů<br>vysvětlí pojmy urbanizace a suburbanizace, uvádí konkrétní příklady | vnitřní a vnější migrace, urbanizace a suburbanizace<br>nelegální migrace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| Doprava - druhy dopravy, porovnávání ekologické zátěže, jejich vliv na prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| Hospodářství - těžba surovin, vliv na krajinu, změny v krajině, rekultivace | | |

## 5.1.15 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.<br>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.<br>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svěj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.<br>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | Předmět hudební výchova je vyučován od 1. ročníku do 9. ročníku. |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Každá třída má jednu hodinu Hv týdně. Ta probíhá v běžné třídě nebo v učebně hudební výchovy, třída 209. Obsahem hodin hudební výchovy je rozvoj vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností. Předmět vede k aktivnímu vnímání hudby jako prostředku komunikace. Rozvíjí celkovou osobnost žáka. |
| Integrace předmětů | • Hudební výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| | **Kompetence k řešení problémů:** |
| | **Kompetence sociální a personální:** |
| | **Kompetence občanské:** |
| | **Kompetence pracovní:** |
| | **Kompetence digitální:**<br>V hudební výchově rozvíjíme digitální kompetence tím, že:<br>• vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny<br>• motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů<br>• vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům<br>V hudební výchově rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:<br>• Pomáhám žákům orientovat se v digitálním prostředí a vedu je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.<br>• Umožňuji žákům aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny.<br>• Dávám žákům příležitost zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů.<br>• Vedu žáky k vyhledávání a sdílení inspirativních zdrojů uměleckých děl i běžné produkce s |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| | respektem k autorství a autorským právům.<br>• Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika. |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zpívá na základě svých schopností intonačně čistě | nácvik a zpěv lidových písní |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zazpívá nejméně 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých | nácvik správného držení těla, nádech (nezvedat ramena), zadržení dechu, prodlužování výdechu |
| | | uvolňování mluvidel |
| | | správné dýchání při zpěvu |
| | | nácvik a zpěv lidových písní |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | rytmizuje jednoduché texty | rytmizace a melodizace jednoduchých říkadel |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu | seznámení se s Orffovými nástroji |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | vhodně se chová při hudebních pořadech | nácvik vhodného chování při hudebních pořadech |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | zvládá základní hudebně pohybové hry | rytmizace a melodizace jednoduchých říkadel |
| | | pohyb podle hudby |
| | | pochod |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | pochoduje do rytmu | pohyb podle hudby |
| | | pochod |

| Hudební výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | reaguje pohybem na znějící hudbu | rytmizace a melodizace jednoduchých říkadel |
| | | pohyb podle hudby |
| | | pochod |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje jednotlivé tóny - výšku, délku, sílu | kvality tónů - výška, délka, síla |
| | | práce s poslechem hudby |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zpívá na základě svých schopností intonačně čistě | nácvik správného držení těla, nádech (nezvedat ramena), zadržení dechu, prodlužování výdechu |
| | | pěvecký projev - pěvecké dovednosti |
| | | hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu |
| | | intonace |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zazpívá dalších 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých | pěvecký projev - pěvecké dovednosti |
| | | nácvik a zpěv lidových a umělých písní |
| | | hymna ČR |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | rytmizuje texty | doprovod jednoduchými nástroji |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | využívá Orffovy nástroje k doprovodu | pohybové vyjádření hudby s využitím tanečních kroků |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | | doprovod jednoduchými nástroji |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | doprovod jednoduchými nástroji |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | zvládá základní hudebně pohybové hry | mazurka |
| | | pohybové vyjádření hudby s využitím tanečních kroků |
| | | doprovod jednoduchými nástroji |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr | zatančí mazurku | mazurka |

| Hudební výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| melodie | | |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | reaguje pohybem na znějící hudbu | mazurka |
| | | pohybové vyjádření hudby s využitím tanečních kroků |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku | pohybové vyjádření hudby s využitím tanečních kroků |
| | | doprovod jednoduchými nástroji |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozpozná některé hudební nástroje (poslech) | poslech hudebních ukázek |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | | hudební styly a žánry - např. hudba pochodová, ukolébavka |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | upevňuje si správné pěvecké návyky | správné držení těla, nádech (nezvedat ramena), zadržení dechu, prodlužování výdechu |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | vytváří hlavový tón napodobováním zvířecích zvuků | hlavový tón |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | rozšiřuje si hlasový rejstřík na základě svých individuálních schopností a dovedností | trénink hlasového rejstříku |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zazpívá 5 písní dle svých dispozic a 5 písní umělých nebo zlidovělých, co nejlépe intonačně, rytmicky, pokouší se zpívat jednoduchý kánon | zpěv lidových, zlidovělých a umělých písní |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, vnímá čtvrťové, osminové, půlové hodnoty ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, napodobuje melodickou ozvěnu | melodické otázky, odpovědi |
| | | melodická ozvěna |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | využívá jednoduché Orffovy hudební nástroje k doprovodné hře písní | - seznámení s Orffovými nástroji, jednoduchý doprovod písní (tvoří předehry, mezihry a dohry), hrou rozlišovat lehkou a těžkou dobu |

| Hudební výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | improvizuje | - seznámení s Orffovými nástroji, jednoduchý doprovod písní (tvoří předehry, mezihry a dohry), hrou rozlišovat lehkou a těžkou dobu |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | ztvárňuje hudbu pohybem, pohybem vyjadřuje melodii, její charakter, tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby | hudebně pohybové hry |
| | | pochod na místě, po třídě |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | vytleskává rytmy, zapojuje se do hry na tělo rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty, atd.) | hra na tělo rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty) |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | diriguje 2/4 takt | nácvik dirigování 2/4 taktu |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | zapojí se do hry na tělo rytmické ozvěny | hra na tělo rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem a hudbu populární, rozlišuje charakter melodie (vzestupná, sestupná) | hudba slavnostní, populární, melodie vzestupná, sestupná |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | naslouchá poslechovým skladbám různého charakteru a hudebního stylu | seznamování s hudbou různého charakteru a stylu (vokální, instrumentální, vokálně instrumentální) |
| | | poslech nástroje smyčcové, dechové, dřevěné a žesťové |
| | | seznamování žáků s některými poslechovými skladbami |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozliší dynamiku, tempo (pomalé, rychlé), melodii vzestupnou, sestupnou v proudu znějící hudby | zvuk, tón, notová osnova, houslový klíč, taktová čára, repetice, noty (c1 - a1) v délce celá, půlová, čtvrťová, tempo (pomalé, rychlé), melodie vzestupná, sestupná |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozpoznává hudební nástroje - například bicí, smyčcové, dechové | rozpoznávání základních hudebních nástrojů |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | využívá správné pěvecké návyky z předešlých ročníků (nácvik správného držení těla, nádechu, zadržení dechu, prodlužování výdechu) | správné držení těla, při nádechu (nezvedat ramena), zadržení dechu, prodlužování výdechu |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | melodické otázky a odpovědi |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | | melodická ozvěna |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | | |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | vytváří tóny - mňoukání, houkání, napodobování zpěvu ptáků | hlasová cvičení (nácvik hlavového tónu) - mňoukání, houkání, napodobování zpěvu ptáků |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zazpívá 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých v jednohlase nebo případně v kánonu | správné držení těla, při nádechu (nezvedat ramena), zadržení dechu, prodlužování výdechu |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | využívá dle svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější Orffovské hudební nástroje k doprovodné hře, případně k reprodukci jednoduchých motivu skladeb a písní | seznámení s Orffovými nástroji, hraní jednoduchých doprovodů písní |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | | |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | improvizuje | melodické otázky a odpovědi |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | | melodická ozvěna |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, | ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků | pochod na místě, po třídě |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | pohybem vyjadřuje melodii, její charakter, tempo, dynamiku emocionální zážitek z hudby, zatančí základní kroky polky a valčíku na základě individuálních schopností a dovedností | |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | | nácvik polky, mazurky, valčíku |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | | volný tanec na různé styly hudby |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | vytváří pohybové improvizace | pochod na místě, po třídě |
| | | volný tanec na různé styly hudby |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | vytleskává rytmy, zapojuje se do hry na tělo - rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty, atd.) | hra na tělo - rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty) |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | diriguje 2/4 a 3/4 takt | nácvik dirigování 2/4 taktu, 3/4 taktu |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | zvládá některé hudebně pohybové hry | pohybové hry - Hlava ramena a další hry dle výběru |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | rozpoznává sólově anebo v proudu znějící hudby některé hudební nástroje - odliší hudbu - vokální, instrumentální a vokálně instrumentální rozlišuje vícehlas, jednohlas, dvojhlas | seznámení s hudebními nástroji - například bicí (buben, tympán, bubínek, činely, triangl, tamburína, ozvučná dřívka), smyčcové (housle, kontrabas), dechové (zobcová a příčná flétna, trubka, trombon) |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | poslech hudebních ukázek různého hudebního stylu, určování hudebních nástrojů |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | naslouchá poslechovým skladbám různého charakteru a hudebního stylu | poslech hudebních ukázek různého hudebního stylu, určování hudebních nástrojů |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | zapisuje do notové osnovy tóny stupnice C dur (c - c2) v délkách not osminových, čtvrťových, půlových a celých | notová osnova, houslový klíč, repetice, stupnice C dur (noty c1 - c2), dynamika, tempo , melodie vzestupná, sestupná |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně | má povědomí o hudebních skladatelích naší vážné | seznámení se s vybranými hudebními skladateli ( např. |

| Hudební výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| či skladby | hudby | J,S.Bach, W.A.Mozart, B.Smetana, A.Dvořák,..) |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | rozpoznává vlastnosti tónů (výška, délka, síla, barva), dynamiku, tempo, melodii vzestupnou, sestupnou, repetici při poslechu ukázek vážné hudby | vlastnosti tónů (výška, délka, síla, barva) |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | | |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | orientuje se v notové osnově, rozpozná a zapíše houslový klíč, stupnice C dur (noty c1 - c2), | notová osnova, houslový klíč, repetice, stupnice C dur (noty c1 - c2), dynamika, tempo , melodie vzestupná, sestupná |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-3-1-01 zpívá v jednohlase | zpívá na základě svých dispozic a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | sluchová analýza - zpěv předzpívaného, zahraného tónu |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | melodické otázky a odpovědi na dané tóny |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | | zpěv dle individuálních dispozic |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zdokonaluje si hlasové techniky | melodické otázky a odpovědi na dané tóny |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | | hlasová cvičení (nácvik hlavového tónu) mňoukání, houkání, napodobování zpěvu ptáků, hlasová hygiena |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a | | |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| dohry a provádí elementární hudební improvizace | | |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | zazpívá nejméně 5 lidových a 5 písní umělých nebo zlidovělých v jednohlase nebo případně v kánonu | zpěv dle individuálních dispozic |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | | |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | realizuje podle svých indiv. schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň ( zpěvem, hrou, tancem) | hlasová cvičení (nácvik hlavového tónu) mňoukání, houkání, napodobování zpěvu ptáků, hlasová hygiena |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | | hra na jednoduché doprovodné nástroje |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | | pohybové hry - Hlava ramena a další hry dle výběru |
| | | volný tanec na různé styly hudby |
| | | hra na tělo - rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty) |
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | hra na jednoduché doprovodné nástroje |
| | | seznámení s dalšími hudebními nástroji |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | ztvárňuje hudbu pohybem, zatančí základní kroky polky a valčíku, případně prvky dalších tanců | pohybové hry - Hlava ramena a další hry dle výběru |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | | nácvik polky, mazurky, valčíku |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | | volný tanec na různé styly hudby |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | | hra na tělo - rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty) |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | diriguje 2/4 takt, 3/4 takt (podle schopností i 4/4 takt) | nácvik dirigování 2/4 taktu, 3/4 taktu, 4/4 taktu |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | | |
| HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | | |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | zvládá pohybové hry | pohybové hry - Hlava ramena a další hry dle výběru |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | | pochod na místě, po třídě |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | | nácvik polky, mazurky, valčíku |
| HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | zapojuje se do hry na tělo - rytmické ozvěny (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty) | hra na tělo - rytmická ozvěna (tleskání, pleskání, tleskání dvěma prsty) |
| HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie | | |
| HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | | |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby, pozná českou hymnu | poslech hudebních ukázek různého hudebního stylu |
| HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře | rozpoznává sólově anebo v proudu znějící hudby některé hudební nástroje | určování hudebních nástrojů |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | | seznámení s hudebními nástroji - například bicí (buben, činely, triangl, tamburína, ozvučná dřívka), smyčcové (viola, housle, violloncello), dechové (zobcová a příčná flétna, trubka, trombon), strunné (harfa, cimbál), varhany |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | poslechem poznává jednohlas, vícehlas | poslech hudebních ukázek různého hudebního stylu |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | | |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | naslouchá poslechovým skladbám různého hudebního stylu a charakteru | poslech hudebních ukázek různého hudebního stylu |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | | |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | má povědomí o hudebních skladatelích naší vážné hudby | poslech hudebních ukázek různého hudebního stylu |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | poznává rozdíl mezi hudbou populární a vážnou | poslech hudebních ukázek různého hudebního stylu |
| HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | | |
| HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby | vlastnosti tónů (výška, délka, síla), notová osnova, houslový klíč, repetice, stupnice C dur (noty c1 c2), akord, melodie vzestupná, sestupná | vlastnosti tónů (výška, délka, síla), notová osnova, houslový klíč, repetice, stupnice C dur (noty c1 c2), tempo, melodie vzestupná, sestupná |
| HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | | |
| HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | | |
| HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé | rozpoznává některé hudební nástroje sluchem i podle | určování hudebních nástrojů |

| Hudební výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | obrázku | |
| HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | | seznámení s hudebními nástroji - například bicí (buben, činely, triangl, tamburína, ozvučná dřívka), smyčcové (viola, housle, violloncello), dechové (zobcová a příčná flétna, trubka, trombon), strunné (harfa, cimbál), varhany |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 2" dle výběru žáků |
| | | zpěv lidových písní |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě | zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 2" dle výběru žáků |
| | | zpěv lidových písní |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 2" dle výběru žáků |
| | | zpěv lidových písní |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | zpěvem reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb | zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 2" dle výběru žáků |
| | | zpěv lidových písní |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | zvládá taktování na dvě, tři a čtyři doby | cvičení hudební paměti (reprodukce rytmických a melodických cvičení) |
| | | metrum (3/4, 4/4, 3/8, 6/8) |
| | | hodnoty not (celá, půlová, čtvrťová, osminová) |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | poslechem poznává jednohlas, vícehlas, durový a mollový kvintakord, symfonický orchestr | cvičení hudební paměti (reprodukce rytmických a melodických cvičení) |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, | | |

| Hudební výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | | |
| | poznává noty c - a2 | posuvky (křížek, béčko) |
| | | notový zápis c1 - a2 |
| | | pojem stupnice |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | seznamuje se s nejvýznamnějšími českými skladateli, vnímá kontext doby, ve které žili | B. Smetana, A. Dvořák |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | využívá na základě svých hudebních schopností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře | metrum (3/4, 4/4, 3/8, 6/8) |
| | | Orfovy nástroje |
| | | vlastní iniciativa žáků, kteří hrají na hudební nástroj |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | výrazové prostředky |
| | | variace |
| | | hudební divadlo |
| | | B. Smetana, A. Dvořák |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 2" dle výběru žáků |
| | | zpěv lidových písní |
| | | pokračování cvičení hudební paměti (reprodukce rytmických a melodických cvičení zpěvem i použitím rytmických i jiných hudebních nástrojů) |
| | | Orffovy nástroje |
| | | rozdělení žáků do skupin a společné kombinování různých rytmických modelů |
| | | vlastní iniciativa žáků, kteří hrají na hudební nástroj |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě | zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 2" dle výběru žáků |
| | | zpěv lidových písní |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 2" dle výběru žáků |
| | | zpěv lidových písní |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | zpěvem reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb | zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 2" dle výběru žáků |
| | | zpěv lidových písní |
| HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě | zvládá taktování na dvě, tři a čtyři doby | metrum (2/4, 3/4, 4/4, 3/8, 4/8, 6/8) |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | poslechem poznává jednohlas, vícehlas, durový a mollový kvintakord, symfonický orchestr | sluchová analýza předehraných ukázek |
| | poznává noty h - c3 | hodnoty not (celá, půlová, půlová s tečkou, čtvrťová, osminová, šestnáctinová) |
| | | posuvky (křížek, dvojkřížek, béčko, dvojbéčko) |
| | | notový zápis h-c3 |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | dokáže dle svých schopností určit základní hudební formy | stupnice, kánon, fuga, koncert, hudba a tanec, kantáta a oratorium, symfonie, muzikál |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | | |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | seznamuje se s nejvýznamnějším českými a světovými skladateli | J. S. Bach, L. van Beethoven, G. F. Händel, W. A. Mozart, L. Janáček, B. Martinů |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností | | |

| Hudební výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | | |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | Orffovy nástroje |
| | | rozdělení žáků do skupin a společné kombinování různých rytmických modelů |
| | | vlastní iniciativa žáků, kteří hrají na hudební nástroj |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | rozpozná některé z tanců různých stylových období | J. S. Bach, L. van Beethoven, G. F. Händel, W. A. Mozart, L. Janáček, B. Martinů |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky | J. S. Bach, L. van Beethoven, G. F. Händel, W. A. Mozart, L. Janáček, B. Martinů |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | rozpozná hlavní díla českých i světových skladatelů a zařadí je do stylového období | J. S. Bach, L. van Beethoven, G. F. Händel, W. A. Mozart, L. Janáček, B. Martinů |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | uplatňuje získané pěvecké dovednost ke zpěvu lidových i populárních písní | zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 2 a 3" dle výběru žáků |
| | | zpěv lidových písní |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně | zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 2 a 3" dle výběru žáků |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a | rozpozná vzájemné souvislosti rytmu řeči a hudby s | zpěv písní, které žáci donesli z vlastních zdrojů |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | využitím rytmických zákonitostí ve zpěvu | (internet apod.) |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | orientuje se v zápise písní a skladeb různých stylů | hodnoty not (celá, půlová, půlová s tečkou, čtvrťová, čtvrťová s tečkou, osminová, šestnáctinová) |
| | | tóniny s křížky a jejich předznamenání |
| | | notový zápis h-c3 v houslovém klíči |
| | | durový a mollový tónorod + příklady lidových písní |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | orientuje se v houslovém klíči od h až c3, rozpozná posuvky | hodnoty not (celá, půlová, půlová s tečkou, čtvrťová, čtvrťová s tečkou, osminová, šestnáctinová) |
| | | tóniny s křížky a jejich předznamenání |
| | | notový zápis h-c3 v houslovém klíči |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | vyzná se v základních hud. pojmech (metrum, rytmus, harmonie, melodie,...) | metrum (2/4, 3/4, 4/4, 2/8, 3/8, 4/8, 6/8, 12/8) |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | orientuje se v dějinách světové vážné a populární hudby; dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru) | hudba středověku |
| | | gregoriánský chorál |
| | | evropská renesance |
| | | evropské baroko |
| | | klasicismus |
| | | romantismus |
| | | vznik populární hudby |
| | | blues, jazz |
| | | rock and roll |
| | | folk a country |
| | | beat |
| | | disco, techno, rap |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše | hudba středověku |
| | | gregoriánský chorál |
| | | evropská renesance |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | evropské baroko |
| | | klasicismus |
| | | romantismus |
| | | vznik populární hudby |
| | | blues, jazz |
| | | rock and roll |
| | | folk a country |
| | | beat |
| | | disco, techno, rap |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | hudba středověku |
| | | gregoriánský chorál |
| | | evropská renesance |
| | | evropské baroko |
| | | klasicismus |
| | | romantismus |
| | | vznik populární hudby |
| | | blues, jazz |
| | | rock and roll |
| | | folk a country |
| | | beat |
| | | disco, techno, rap |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | žák je schopen vnímat hudební umění jako součást lidské existence a možnost dalšího hudebního rozvoje ve společnosti | žák si vypracuje zadané referáty k jednotlivým hudebním období a stylům |
| | | žák si samostatně vyhledá informace o hudbě, kterou sám poslouchá |
| | | vystoupí před třídou a prezentuje i obhájí svou oblíbenou hudbu |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | žák je schopen si samostatně vyhledat informace o oblíbené hudbě | žák si samostatně vyhledá informace o hudbě, kterou sám poslouchá |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti | je schopen vystoupit před kolektivem a prezentovat | žák si vypracuje zadané referáty k jednotlivým |

| Hudební výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| a dovednosti při hudebních aktivitách | svou oblíbenou hudbu | hudebním období a stylům |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | vystoupí před třídou a prezentuje i obhájí svou oblíbenou hudbu |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | uplatňuje získané pěvecké dovednost ke zpěvu lidových i populárních písní | zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 1 až 3" dle výběru žáků |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | | zpěv písní, které žáci donesli z vlastních zdrojů (internet apod.) |
| | | zpěv lidových písní |
| HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase | zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 1 až 3" dle výběru žáků |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | | zpěv písní, které žáci donesli z vlastních zdrojů (internet apod.) |
| | | zpěv lidových písní |
| HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého | zpěv písní ze zpěvníku "Já písnička 1 až 3" dle výběru žáků |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | zpěv písní, které žáci donesli z vlastních zdrojů (internet apod.) |
| | | zpěv lidových písní |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | orientuje se v zápisu písní a skladeb různých stylů | hodnoty not (celá, půlová, půlová s tečkou, čtvrťová, čtvrťová s tečkou, osminová, šestnáctinová, dvaatřicetinová, čtyřiašedesátinová) |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | | tóniny s béčky a jejich předznamenání |
| | | durový a mollový tónorod + příklady lidových písní |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | orientuje se v houslovém klíči od h až c3 | hodnoty not (celá, půlová, půlová s tečkou, čtvrťová, čtvrťová s tečkou, osminová, šestnáctinová, dvaatřicetinová, čtyřiašedesátinová) |
| | | tóniny s béčky a jejich předznamenání |
| | | notový zápis h-c3 v houslovém klíči |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | pozná základní hudební pojmy (metrum, rytmus, harmonie, melodie,...) | metrum (2/2, 2/4, 3/4, 4/4, 5/4, 2/8, 3/8, 4/8, 6/8, 9/8, 12/8) a použití v běžných písních |
| HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace | orientuje se v notovém zápisu a dokáže jej realizovat ve svém hudebním projevu | hodnoty not (celá, půlová, půlová s tečkou, čtvrťová, čtvrťová s tečkou, osminová, šestnáctinová, dvaatřicetinová, čtyřiašedesátinová) |
| | | tóniny s béčky a jejich předznamenání |
| | | durový a mollový tónorod + příklady lidových písní |
| | | rozbor notového zápisu (pojmenování jednotlivých probraných prvků notového zápisu) |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | orientuje se v dějinách české i světové vážné a populární hudby | česká renesance |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | | české baroko |
| | | český klasicismus |
| | | český romantismus |
| | | populární hudba v Čechách |
| | | blues, jazz - v Čechách |
| | | rock and roll - v Čechách |
| | | folk a country - v Čechách |
| | | beat - v Čechách |
| | | disco, techno, rap - v Čechách |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | dokáže přiřadit jednotlivé skladatele a interprety do správného období a stylu (popř.žánru) | česká renesance |
| | | české baroko |
| | | český klasicismus |
| | | český romantismus |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | populární hudba v Čechách |
| | | blues, jazz - v Čechách |
| | | rock and roll - v Čechách |
| | | folk a country - v Čechách |
| | | beat - v Čechách |
| | | disco, techno, rap - v Čechách |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | dokáže podle poslechu přiřadit hudbu ke správné epoše | česká renesance |
| | | české baroko |
| | | český klasicismus |
| | | český romantismus |
| | | populární hudba v Čechách |
| | | blues, jazz - v Čechách |
| | | rock and roll - v Čechách |
| | | folk a country - v Čechách |
| | | beat - v Čechách |
| | | disco, techno, rap - v Čechách |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | česká renesance |
| | | české baroko |
| | | český klasicismus |
| | | český romantismus |
| | | populární hudba v Čechách |
| | | blues, jazz - v Čechách |
| | | rock and roll - v Čechách |
| | | folk a country - v Čechách |
| | | beat - v Čechách |
| | | disco, techno, rap - v Čechách |
| HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | žák je schopen si samostatně vyhledat informace o oblíbené hudbě | žák si samostatně vyhledá informace o hudbě, kterou sám poslouchá |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými | | |

| Hudební výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| druhy umění | | |
| HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | je schopen vystoupit před kolektivem a prezentovat svou oblíbenou hudbu | vystoupí před třídou a prezentuje i obhájí svou oblíbenou hudbu |
| HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | |

## 5.1.16 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 12 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.<br>Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| | činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.<br>V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Výtvarná výchova a Hudební výchova.<br>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.<br>V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.<br>Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět výtvarná výchova je vyučován od 1. ročníku do 9. ročníku.<br>V 1., 2. a 3. ročníku je vyučován v jednohodinové časové dotaci týdně. Ve 4. a 5. ročníku je vyučován ve dvouhodinové časové dotaci týdně.<br>Výuka probíhá v běžných třídách, občas na zahradě školy, na terase, v okolí školy a na škole v přírodě.<br>Žáci se seznamují s různými styly, formami zobrazování a možnostmi kombinování různých technik.<br>Výtvarná výchova vede žáka k rozvoji tvořivosti a poznání sebe sama, rozvíjí a prohlubuje jeho vztah k výtvarnému umění a celé oblasti výtvarné kultury. |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| | Šesté ročníky mají dvě hodiny Vv týdně, ostatní jednu. Hodiny probíhají v učebně výtvarné výchovy, třída 104. Obsahem hodin výtvarné výchovy je rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. |
| Integrace předmětů | • Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| | **Kompetence k řešení problémů:** |
| | **Kompetence komunikativní:** |
| | **Kompetence sociální a personální:** |
| | **Kompetence občanské:** |
| | **Kompetence pracovní:** |
| | **Kompetence digitální:**<br>Ve výtvarné výchově rozvíjíme digitální kompetence tím, že:<br>• motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení<br>• poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace<br>• vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům<br>Ve výtvarné výchově rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:<br>• Motivujeme žáky k užívání digitálních prostředků při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení.<br>• Apelujeme na žáky, aby respektovali tvorbu, díla a autorská práva každého jedince.<br>• Pomocí digitálních prostředků vedeme žáky ke sdílení a prezentaci témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a prezentace.<br>• Podporujeme žáky ve vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce.<br>• Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika. |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | pokouší se volně pracovat s linkou,tvarem | jednoduchá plošná kompozice ,kresba na základě prožitků |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | | kresba lidské postavy |
| | | kresba zvířecí postavy |
| | | obkreslování podle šablony |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | umí vyjádřit kresbou prožitý zážitek | jednoduchá plošná kompozice ,kresba na základě prožitků |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | | kresba lidské postavy |
| | | kresba zvířecí postavy |
| | | obkreslování podle šablony |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | uplatňuje zkušenosti při práci s vodovými barvami | technika práce s vodovými barvami |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | | |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | zaplní plochu papíru | kresba lidské postavy |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | kresba zvířecí postavy |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | na základě zkušenosti se vizuálně vyjadřuje, komponuje jednoduché tvary | hra s barvou, rozpíjení, rozfoukání |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá | | |

| Výtvarná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | | |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | pracuje s vodovými barvami a temperou | rozvíjení techniky práce s vodovými barvami a temperou - hra s barvou, barevné kontrasty |
| | | tématické práce |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | zvládá rozvržení plochy | kompozice plochy |
| | | tvorba s využitím šablony, návodu, předlohy |
| | | koláž |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | pracuje s linkou, tvarem | tématické práce |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | kresba lidské i zvířecí postavy |
| | | tvorba s využitím šablony, návodu, předlohy |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | umí vyjádřit kresbou prožitý zážitek | tématické práce |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | | |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a | ztvárňuje dané téma kresbou i malbou | tématické práce |

| Výtvarná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| jejich kombinace | | |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | | tvorba tradičních dekorativních předmětů |
| | | kresba lidské i zvířecí postavy |
| | | tvorba s využitím šablony, návodu, předlohy |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | dodržuje základní proporce postavy | kresba lidské i zvířecí postavy |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus s využitím geometrických tvarů | tvorba tradičních dekorativních předmětů |
| | | koláž |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | využívá pro svou tvorbu vhodné přírodniny a další materiály | tématické práce |
| VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | | tvorba tradičních dekorativních předmětů |
| | | koláž |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | interpretuje různá vizuálně obrazná vyjádření, porovnává je se svou zkušeností | tématické práce |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | nalézá a do komunikace zapojuje obsah své vytvořené, vybrané či upravené tvorby | tématické práce |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | ilustruje pohádkové a fantastické náměty | ilustrace pohádky, příběhu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník |
|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | má povědomí o některých ilustrátorech dětských knih | ilustrace, seznámení s některými ilustrátory, beseda |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | výtvarně ztvárňuje lidové tradice, zvyky a svátky | výroba tradičních dekorativních předmětů |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | vnímá linku, tvar, obrys (zobrazuje užitkové předměty, přístroje apod.) | zobrazování předmětů, přístrojů, dopravních prostředků, strojů, architektury |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | zobrazuje přírodní a umělé formy | zobrazování přírodních a umělých forem |
| VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | vnímá proporce lidské postavy a zvířecí figury | zobrazování zvířecí figury |
| | | vnímá proporce lidské postavy |
| VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností | používá různé prostředky a materiály | práce s různými materiály |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti | náměty ze života dětí, dospělých a společnosti |
| | | ilustrace postav z pohádek, příběhů, fantastická témata |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | poznává krásy živé i neživé přírody | výtvarné ztvárnění přírody |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů | subjektivní vyjádření fantastických představ, prožitků, zkušeností, poznatků (kombinované techniky- kresba perem kolorovaná vodovými barvami), kombinované techniky s rezervami - mastný pastel a vodové barvy, vosková rezerva zakrytá tuší a proškrabování, koláž |
| VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do | | |

| Výtvarná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | doplněná kresbou a malbou atd.) |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvarné kvality, různými způsoby zobrazuje prostorové jevy a vztahy (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy), modelace | rozvíjení citu pro prostor |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | řeší přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracích | modelování zvířecí a lidské postavy |
| VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | vytváří mozaiky a koláže z různých materiálů | používání různých plastických a přírodních materiálů |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | orientuje se v lidových tradicích a lidovém umění | lidové umění |
| | | tradiční dekorativní předměty |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti | příroda a sochařství |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | | tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | poznává dětské ilustrátory | svět očima ilustrátorů |
| | | ilustrace pohádky nebo příběhu |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky | porovnává výtvarnou úpravu knih | výtvarná úprava knih |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | | |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | | písmo, přebal |
| | | různé druhy písma |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | zdokonaluje proporce lidské postavy a zvířecí figury | lidská postava |
| | | zobrazování zvířecí figury |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech | písmo, přebal |
| | | různé druhy písma |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | vytváří symetrické obrazce | symetrie |
| | | různé druhy písma |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | maluje své vlastní zážitky | náměty ze života dětí |
| | | fantastická témata |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | maluje svoji rodinu a známé | náměty ze života dospělých a společnosti |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | ilustruje postavy z pohádek | svět očima ilustrátorů |
| | | náměty ze života dětí |
| | | ilustrace pohádky nebo příběhu |
| | | zobrazování zvířecí figury |
| | | techniky tisku |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvané kvality, různými způsoby zobrazuje prostorové jevy a vztahy | prostorové objekty |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | | |

| Výtvarná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | má zkušenosti s technikou tisku | techniky tisku |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | používá materiálové techniky - mozaika (papír, textil, kamínky), papírová a textilní koláž, dekorativní přívěsky | modelování z různých materiálů |
| | | používání různých materiálových technik |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | pracuje s různým materiálem | modelování z různých materiálů |
| | | používání různých materiálových technik |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | vytváří prostorové objekty | prostorové objekty |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktické poznatky a dovednosti | Seznámení s výtvarnými pomůckami názvy barev, formáty čtvrtek používání a míchání barev atd. |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | | Kresba tužkou přes šablony, stínování, druhy čar. |
| | | Řešení plochy,kontrasty. |
| | | Míchání barev, plocha, technika akvarelu, pastel do mokra. |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně | zpřesňuje kresbu lidského těla a hlavy | Kresba tužkou přes šablony, stínování, druhy čar. |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | | |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | | Tempery - plochy, šablony. Malba. Příprava na jednoduchá zátiší. |
| | | Projekt více žáků na dané téma. |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (portrét, krajina, zátiší) | Tempery - plochy, šablony. Malba. Příprava na jednoduchá zátiší. |
| VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | rozeznává základní tvary lineárního a kresleného písma a jeho řazení v krátkých nápisech | Kresba tužkou přes šablony, stínování, druhy čar. |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | | Řešení plochy,kontrasty. |
| VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů | ilustruje pohádkové a fantastické náměty | Vánoční přání,drobné dárky. |
| | | Míchání barev, plocha, technika akvarelu, pastel do mokra. |
| | | Tempery - plochy, šablony. Malba. Příprava na jednoduchá zátiší. |
| VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | projevuje smysl a cit pro prostorové formy a jejich výtvané kvality, různými způsoby zobrazuje prostorové jevy a vztahy (hmoty,tvaru, struktury, světla, barvy): | Míchání barev, plocha, technika akvarelu, pastel do mokra. |
| | | Tempery - plochy, šablony. Malba. Příprava na jednoduchá zátiší. |
| | | Jednoduché řešení prostoru papír, koláž plus textil. |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah | zvládá různé techniky tisku (například tisk z přírodního | Dekorativní cvičení-ornament,tiskátka,leporelo |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | materiálu, frotáž, tiskátka, tisk z lepenky a papíru, tisk z textilní koláže, přehnutý papír podle osy s přetiskováním barev) | Prostorové řešení-použití dekorativních technik-jednoduchý soubor. |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | používá materiálové techniky (například mozaika z papíru, textilu, kamínků, papírová a textilní koláž) | Dekorativní cvičení-ornament,tiskátka,leporelo |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | pracuje s různým materiálem (přírodniny, dřevo, textil, drát) | Prostorové řešení-použití dekorativních technik-jednoduchý soubor. |
| VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | tvoří plastiku z papíru a fólií | Prostorové řešení-použití dekorativních technik-jednoduchý soubor. |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | vytváří prostorové objekty | Prostorové cvičení, kombinované techniky, stavby, města, bludiště. |
| | | Prostorové řešení-použití dekorativních technik-jednoduchý soubor. |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | má povědomí o výtvarném umění, architektuře, užitém umění, současné ilustrační tvorbě, o kultuře bydlení | Prostorové řešení-použití dekorativních technik-jednoduchý soubor. |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | vnímá estetické hodnoty a význam přírodního prostředí | Prostorové řešení-použití dekorativních technik-jednoduchý soubor. |
| | | Projekt více žáků na dané téma. |
| | | Práce s fotografií. |
| VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | dělí se s ostatními o zážitky z návštěv galerií, výstav, muzeí | Projekt více žáků na dané téma. |

| Výtvarná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | |
| VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | vyjadřuje se k lidovým tradicím, zvykům a svátkům | Vánoční přání,drobné dárky. |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Kresba - vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, z představ a poznání, vnímá různé vlastnost kresebných prostředků a jejich použitím, získává rozdílné výsledky, uplatňuje osobitý přístup k realitě<br>Kresba - umí využívat znalosti o základních , druhotných a doplňkových barvách uplatňuje osobité vyjádření<br>Přírodniny - umí využívat znalosti o základních , druhotných a doplňkových barvách, uplatňuje osobité vyjádření<br>Lidská postava - dokáže rozvrhnout hlavní motivy na ploše, proporce lidské postavy a hlavy srovnává s představou | Kresba tužkou-přes šablonky, studijní kresba-doplněná popisem brouk zvíře, město, květina-šrafování, stínování, druhy čar. Pozadí-plocha Příprava na perokresbu- podkres tužkou. Kresba perkem tuší. |
| | | Studijní kresba tuší - drobné předměty. Vánoční přání, drobné dárky. Grafické techniky-škrabačka, monotyp, tisk z papíru. Kontrasty-černá bílá. Návrhy na potisk a razítka |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Počítačová grafika, malování, netradiční výtvarné postupy | Prostorové cvičení, drobné objekty, zvětšování v měřítku |
| | Počítačová tvorba - netradiční výtvarné postupy, vnímání okolních jevů | Návrhy na výzdobu objektu, malý projekt libovolnou technikou |
| | | Práce s fotografií |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ | Plastická tvorba - užívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, vytváří prostorové kompozice, své představy převádí do | Plastika z papírů, kresba prostoru, perspektiva, geometrické tvary, řešení prostoru |
| | | Studijní kresba tuší-drobné předměty, vánoční přání, |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | objemových rozměrů<br>Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů | drobné dárky |
| | | Grafické techniky-škrabačka,monotyp,tisk z papíru, kontrasty-černábílá, návrhy na potisk,razítka. |
| | Míchání barev, plocha, technika akvarelu, příprava na malbu zátiší | Míchání barev-plocha, technika akvarelu, kombinovaná technika. Tempery-šablony-tupování, malba, příprava na jednoduchou malbu zátiší. |
| | Perspektiva - používá zkratky a rozliší velikosti objektů ve svém výtvarném vyjádření.<br>Dekorativní práce - používá dekorativní postupy, rozvíjí estetické cítění | Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru. |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů | Kombinovaná technika, šablony, tupování, příprava na malbu |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | | |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Malba - správně používá techniku malby, texturu | Míchání barev-plocha, technika akvarelu, kombinovaná technika. Tempery-šablony-tupování, malba, příprava na jednoduchou malbu zátiší. |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Dekorativní práce - používá dekorativní postupy, rozvíjí estetické cítění | Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru. |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Žák rozvíjí schopnost vyjadřovat své pocity a myšlenky prostřednictvím různých výtvarných technik a materiálů. | Práce s barvou jako vyjádřením emocí (tempera, barevný kontrast). |
| | | Pohyb a gesto ve výtvarné tvorbě (inspirace Pollockem). |
| | | Komiks, vizuální deník – osobní výtvarný záznam. |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Užitá tvorba: design vánočních přání a dekorací. |
| | | Studijní kresba a malba zátiší a detailů lidského těla. |
| | | Interpretace a analýza obrazů. |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Žák dokáže využívat barvu a formu jako prostředek emocionálního a osobního vyjádření. | Práce s barvou jako vyjádřením emocí (tempera, barevný kontrast). |
| | | Pohyb a gesto ve výtvarné tvorbě (inspirace Pollockem). |
| | | Baroko a sochařství: tvorba fotopříběhu. |
| | | Komiks, vizuální deník – osobní výtvarný záznam. |
| | | Užitá tvorba: design vánočních přání a dekorací. |
| | | Studijní kresba a malba zátiší a detailů lidského těla. |
| | Žák orientuje se v základních principech výtvarného jazyka, uměleckých směrů a dějin umění. | Baroko a sochařství: tvorba fotopříběhu. |
| | | Krajinomalba inspirovaná expresionismem (Edvard Munch). |
| | | Architektura: principy, tvorba kopule. |
| | | Studium uměleckých směrů a stylů (expresionismus, portrét, plakát). |
| | | Sochařství: tvorba plastiky dle vzorů známých umělců. |
| | | Tematické projekty (např. Den Země). |
| | Žák rozvíjí schopnost pozorování a technické dovednosti v kresbě, malbě, grafice a prostorové tvorbě. | Pohyb a gesto ve výtvarné tvorbě (inspirace Pollockem). |
| | | Lineární perspektiva (1-úběžníková). |
| | | Interpretace a analýza obrazů. |
| | Žák aktivně využívá inspiraci z reálného prostředí a uměleckých děl k vlastní tvorbě. | Lineární perspektiva (1-úběžníková). |
| | | Architektura: principy, tvorba kopule. |
| | | Tematické projekty (např. Den Země). |
| | Žák umí pracovat samostatně i v týmu, plánovat a realizovat výtvarné projekty a prezentovat výsledky své práce. | Architektura: principy, tvorba kopule. |
| | | Tematické projekty (např. Den Země). |
| | Žák je schopen reflektovat a hodnotit vlastní tvorbu i | Základy výtvarného jazyka, materiály a techniky. |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | tvorbu druhých. | Interpretace a analýza obrazů. |
| | Žák chápe principy vizuální komunikace a základní pravidla práce s moderními médii (typografie, fotografie, film). | Základy typografie a tvorba loga. |
| | | Počátky fotografie a fotografická cvičení. |
| | | Filmová kompozice a Zlatý řez. |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Práce s uměleckým dílem | Základy výtvarného jazyka, materiály a techniky. |
| | | Baroko a sochařství: tvorba fotopříběhu. |
| | | Krajinomalba inspirovaná expresionismem (Edvard Munch). |
| | | Studium uměleckých směrů a stylů (expresionismus, portrét, plakát). |
| | | Sochařství: tvorba plastiky dle vzorů známých umělců. |
| | | Interpretace a analýza obrazů. |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Orientace v grafických technikách | Komiks, vizuální deník – osobní výtvarný záznam. |
| | | Užitá tvorba: design vánočních přání a dekorací. |
| | | Základy typografie a tvorba loga. |
| | | Počátky fotografie a fotografická cvičení. |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Zobrazení vlastních představ, vlastní vyjádření, kombinace výtvarných prostředků | Práce s barvou jako vyjádřením emocí (tempera, barevný kontrast). |
| | | Pohyb a gesto ve výtvarné tvorbě (inspirace Pollockem). |
| | | Komiks, vizuální deník – osobní výtvarný záznam. |
| | | Krajinomalba inspirovaná expresionismem (Edvard Munch). |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Tématické práce, využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění | Architektura: principy, tvorba kopule. |
| | | Studium uměleckých směrů a stylů (expresionismus, portrét, plakát). |
| | | Sochařství: tvorba plastiky dle vzorů známých umělců. |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Tematické projekty (např. Den Země). |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Malba - správné použití techniky, textury, znalosti o základních barvách, osobité výtvarné vyjádření, zvládání větších ploch | Studijní kresba a malba zátiší a detailů lidského těla. |
| | | Interpretace a analýza obrazů. |
| | | Tematické projekty (např. Den Země). |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Práce s uměleckým dílem - vychází z osobních zkušeností a prožitků | Práce s barvou jako vyjádřením emocí (tempera, barevný kontrast). |
| | | Baroko a sochařství: tvorba fotopříběhu. |
| | | Krajinomalba inspirovaná expresionismem (Edvard Munch). |
| | | Studium uměleckých směrů a stylů (expresionismus, portrét, plakát). |
| | | Sochařství: tvorba plastiky dle vzorů známých umělců. |
| | | Interpretace a analýza obrazů. |
| | | Základy typografie a tvorba loga. |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Samostatný projekt na dané téma | Komiks, vizuální deník – osobní výtvarný záznam. |
| | | Užitá tvorba: design vánočních přání a dekorací. |
| | | Tematické projekty (např. Den Země). |
| | | Počátky fotografie a fotografická cvičení. |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Práce s netradičními materiály | Základy výtvarného jazyka, materiály a techniky. |
| | | Práce s barvou jako vyjádřením emocí (tempera, barevný kontrast). |
| | | Užitá tvorba: design vánočních přání a dekorací. |
| | | Tematické projekty (např. Den Země). |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Perspektiva - používá perspektivní postupy | Užitá tvorba: design vánočních přání a dekorací. |
| | | Lineární perspektiva (1-úběžníková). |
| | | Základy typografie a tvorba loga. |
| | | Filmová kompozice a Zlatý řez. |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Škála obrazných prvků z vlastnímu vnímání, osobitý přístup k realitě | Kresba tužkou přes šablony - řešení plochy - dokreslení detailů |
| | | Návrh na dekorativní řešení daného prostoru |
| | | Základy kresby rudkou a uhlem - postup práce - drobné studie |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Týmová práce | Kresba tužkou přes šablony - řešení plochy - dokreslení detailů |
| | | Návrh na dekorativní řešení daného prostoru |
| | | Základy kresby rudkou a uhlem - postup práce - drobné studie |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Malba - práce s uměleckým dílem | Základní geometrické tvary - prostorové a dekorativní řešení |
| | | Základy perspektivy - horizont, úběžníky - lineární a žabí perspektiva |
| | | Procvičování - stavby. místnosti, písmo |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | Orientace v grafických technikách | Grafická vánoční přání - perokresba, dokreslování, tisk |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Práce s uměleckým dílem - porovnávání obrazného vyjádření | Práce s barvou - tempery, plocha. tupování, malba |
| | | Postup práce při malbě |
| | | Akvarel - malba do mokrého podkladu, lavírování |
| | | Jednoduchá studie - nádoby, drobné předměty |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Práce v plenéru | Práce s barvou - tempery, plocha. tupování, malba |
| | | Postup práce při malbě |
| | | Akvarel - malba do mokrého podkladu, lavírování |
| | | Jednoduchá studie - nádoby, drobné předměty |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Plošná a plastická tvorba | Dekorativní kompozice - ornament, přebal, plakát - stylizace |
| | | Makety |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro | Počítačová tvorba | Základy technického kreslení - nárys, půdorys, bokorys |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| vlastní osobité vyjádření | | - kótování |
| | | Paspartování výtvarných prací |
| | | Technické písmo |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Počítačová tvorba - fotografie, video, animace | Základní geometrické tvary - prostorové a dekorativní řešení |
| | | Základy perspektivy - horizont, úběžníky - lineární a žabí perspektiva |
| | | Procvičování - stavby. místnosti, písmo |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Umělecké směry | Práce s barvou - tempery, plocha. tupování, malba |
| | | Postup práce při malbě |
| | | Akvarel - malba do mokrého podkladu, lavírování |
| | | Jednoduchá studie - nádoby, drobné předměty |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | Prostorová tvorba | Základy technického kreslení - nárys, půdorys, bokorys - kótování |
| | | Paspartování výtvarných prací |
| | | Technické písmo |

## 5.1.17 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| | zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. . V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět tělesná výchova je vyučován od 1. ročníku do 9. ročníku.<br>V 1. až 5. ročníku je vyučován ve dvouhodinové časové dotaci týdně. Výuka probíhá v tělocvičnách školy, na zahradě školy, v okolí školy - např.: nedaleký les, senior hřiště, na škole v přírodě...<br>Žáci jsou vedeni k poznávání vlastního těla, vlastních pohybových možností, k péči o své tělo a zdraví. Žáci posilují svoji tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Účastní se řady soutěží a reprezentují školu.<br>Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy.<br>Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu projevu, umění naslouchat a porozumět druhým. |
| Integrace předmětů | • Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| | **Kompetence k řešení problémů:** |
| | **Kompetence komunikativní:** |
| | **Kompetence sociální a personální:** |
| | **Kompetence občanské:** |
| | **Kompetence pracovní:** |
| | **Kompetence digitální:**<br>V Tělesné výchově rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že<br>• seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)<br>• motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| | dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky<br>• motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště<br>• klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií<br>V tělesné výchově rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:<br>• Motivujeme žáky k využívání digitálních technologií pro sledování konkrétních pohybových výkonů jako vhodného základu rozvoje tělesné zdatnosti a zdraví.<br>• Umožňujeme žákům pořizovat digitální záznam vybraných pohybových aktivit.<br>• Vedeme je k rozboru záznamu, k odhalování chyb v provedení pohybů a k návrhům postupů pro zkvalitnění pohybu.<br>• Umožňujeme žákům využívat digitální přístroje pro komunikaci během organizace a realizace pohybových činností a sportovních akcí nebo při aktivitách v přírodě.<br>• Umožňujeme žákům pořizovat digitální záznam utkání a závodů ve funkci videorozhodčího pro posouzení sporných situací.<br>• Nabízíme žákům příležitosti hledat na webech místních sportovních klubů nabídky pohybových aktivit a vedu je k jejich využití.<br>• Umožňujeme jim aktivně se podílet na přípravě webu školy (elektronického časopisu) a vytvářet vhodné příspěvky z pohybových akcí a závodů, také je vedeme k dodržování etiky zveřejňovaných zpráv a ochraně osobních dat.<br>• Zpřístupňujeme žákům digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu, učíme je třídit a ověřovat informace a vytvářet vlastní archivy vhodných zdrojů i portfolia zajímavých informací a poznatků z jejich vlastních pohybových aktivit.<br>• Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika. |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| | |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | správně napodobí cviky na rozcvičení | rytmická cvičení, vnímání tempa, rytmu, melodie |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | | chůze, poskoky, obraty |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | | |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | připraví organismus před pohybovou činností | průpravná cvičení pro kotoul vpřed |
| | | nácvik kotoulu vpřed |
| | | stoj na lopatkách |
| | | jednoduchá cvičení na žebřinách nácvik správného úchopu |
| | | nácvik skákání přes švihadlo |
| | | jednoduché cviky na lavičkách přeběhy, přeskoky |
| | | nácvik šplhu |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | běží 50 m maximální rychlostí | rychlý běh (20-50m) |
| | | vytrvalostní běh |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními | pokouší se o skok do dálky i výšky, bez ohledu na to, kde | skok do dálky s odrazem libovolně |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | se odrazil | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá odhod míčku z místa | koordinace pohybu při hodu |
| | | hod míčkem z místa |
| | | držení míče jednoruč, obouruč |
| | | manipulace s míčem na místě |
| | | základní přihrávky rukou, nohou |
| | | koulení, přenášení, házení, chytání míče |
| | | jednoduchá pravidla vybíjené |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | seznamuje se s atletickou abecedou | starty z různých poloh (sed, leh,klek,..) |
| | | základy polovysokého startu |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | ovládá přípravu ke sportovnímu výkonu | bezpečnost při Tv |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti | hygiena při TV |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | komunikuje v TV | základní sportovní povely, signály |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | uvědomuje si rytmická cvičení a vnímaní tempa, rytmu, melodie | rytmická cvičení, vnímání tempa, rytmu, melodie |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá chůzi, poskoky, obraty | chůze, poskoky, obraty |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | pokouší se o stoj na lopatkách | stoj na lopatkách |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními | šplhá na tyči s dopomocí | nácvik šplhu |

| Tělesná výchova | 1. ročník | |
|---|---|---|
| předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | |
| ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | uvědomuje si správné držení těla | hygiena při TV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje bezpečnost při cvičení | bezpečnost při Tv |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | seznamuje se s názvoslovím | základní sportovní povely, signály |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | chová se v duchu fair play | pravidla fair play |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | komunikuje se spoluhráči při hrách | kooperativní hry |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na organizační povely | základní sportovní povely, signály |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zvládá pravidla osvojovaných her | pravidla fair play |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | využívá předměty denní potřeby k jednoduchým hrám | hry k procvičení orientace v prostoru |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje bezpečnost při hrách | bezpečnost při Tv |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | rozezná míče a jejich použití | koulení, přenášení, házení, chytání míče |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje bezpečnost při TV | bezpečnost při Tv |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | správně napodobí cviky na rozcvičení | průpravná cvičení na hod, skok vysoký a skok daleký |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | základy atletiky - atletická abeceda |
| | | podbíhání a přeskakování lana |
| | | přetahování |
| | | průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolínky |
| | | průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad |
| | | jednoduchá cvičení na žebřinách |
| | | jednoduché cviky na lavičkách |
| | | hry k procvičení orientace v prostoru |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | připraví organismus před pohybovou činností | podbíhání a přeskakování lana |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | přetahování |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | | jednoduchá cvičení na žebřinách |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | jednoduché cviky na lavičkách |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | běží 50 m maximální rychlostí | rychlý běh - 50m |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | uběhne delší vytrvalostní běh | vytrvalostní běh |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | spojí rozběh s odrazem při skoku do dálky i výšky, bez ohledu na to, kde se odrazil | skok do dálky s odrazem jedné nohy |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zvládá odhod míčku z místa | průpravná cvičení na hod, skok vysoký a skok daleký |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | koordinace pohybu při hodu |
| | | hod míčkem |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | ovládá základy atletiky . | základy atletiky - atletická abeceda |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | atletická abeceda | základy atletiky - atletická abeceda |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | koordinuje pohyb při hodu | průpravná cvičení na hod, skok vysoký a skok daleký |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | koordinace pohybu při hodu |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | hod míčkem |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | | |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | zvládá základy štafetového běhu | základy štafetového běhu |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | kooperativní hry |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje bezpečnost při Tv | průpravná cvičení na hod, skok vysoký a skok daleký |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | základy atletiky - atletická abeceda |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | rychlý běh - 50m |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně | | skok do dálky s odrazem jedné nohy |
| | | koordinace pohybu při hodu |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | vytrvalostní běh |
| | | základy štafetového běhu |
| | | hod míčkem |
| | | podbíhání a přeskakování lana |
| | | přetahování |
| | | průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolínky |
| | | průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad |
| | | kotoul vpřed a vzad |
| | | stoj na lopatkách |
| | | jednoduchá cvičení na žebřinách |
| | | nácvik skákání přes švihadlo |
| | | jednoduché cviky na lavičkách |
| | | šplh |
| | | základní cvičení na kladině |
| | | pravidla fair play |
| | | kooperativní hry |
| | | bezpečnost při TV |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá jednoduché cvičební postoje, pohyby paží, nohou a trupu | průpravná cvičení na hod, skok vysoký a skok daleký |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | hry k procvičení orientace v prostoru |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | provede kotoul vpřed, pokouší se o kotoul vzad | průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného | | kotoul vpřed a vzad |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | provede výdrž na lopatkách | stoj na lopatkách |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | odrazí se na trampolínce | průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolínky |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | na nízké kladince zvládá chůzi s dopomocí | základní cvičení na kladině |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | podbíhá lano, přeskakuje přes lano | podbíhání a přeskakování lana |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zvládá přeskoky přes švihadlo | nácvik skákání přes švihadlo |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá cvičení na žebřinách a na lavičkách | jednoduchá cvičení na žebřinách |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | jednoduché cviky na lavičkách |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na organizační povely | průpravná cvičení na hod, skok vysoký a skok daleký |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | základy atletiky - atletická abeceda |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | | rychlý běh - 50m |
| | | skok do dálky s odrazem jedné nohy |
| | | koordinace pohybu při hodu |
| | | vytrvalostní běh |
| | | základy štafetového běhu |
| | | hod míčkem |
| | | podbíhání a přeskakování lana |
| | | přetahování |
| | | průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, trampolínky |
| | | průpravná cvičení pro kotoul vpřed a vzad |
| | | kotoul vpřed a vzad |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| | | stoj na lopatkách |
| | | jednoduchá cvičení na žebřinách |
| | | nácvik skákání přes švihadlo |
| | | jednoduché cviky na lavičkách |
| | | šplh |
| | | základní cvičení na kladině |
| | | pravidla fair play |
| | | kooperativní hry |
| | | hry k procvičení orientace v prostoru |
| | | bezpečnost při TV |
| | | pravidla vybíjené |
| | | pravidla kopané |
| | | základy florbalu |
| | | netradiční hry |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | zvládá pravidla osvojovaných her | pravidla fair play |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | | pravidla vybíjené |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | pravidla kopané |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | základy florbalu |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | | netradiční hry |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | využívá předměty denní potřeby k jednoduchým hrám | netradiční hry |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | | |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | dodržuje bezpečnost při hrách | bezpečnost při TV |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | | |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | | |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | rozeznává míče a jejich použití | hod míčkem |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | | pravidla vybíjené |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla | | pravidla kopané |

| Tělesná výchova | 2. ročník | |
|---|---|---|
| her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | | základy florbalu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu |
| | | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| | | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| | | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| | | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| | | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| | | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu |
| | | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| | | bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| | | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| | | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| | | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| | | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| | | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| | | průpravné úpoly – přetahy a přetlaky |
| TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu |
| | | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| | | bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| | | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| | | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| | | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu |
| | | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| | | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| | | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |
| | | základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení |
| ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení | zvládá jednoduchá speciální cvičení související | konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, |

| Tělesná výchova | 3. ročník | |
|---|---|---|
| související s vlastním oslabením | s vlastním oslabením | pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | | základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení |
| | zvládá základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, bezpečnost | hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | osvojí si základní způsoby měření | měření výkonů |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | dodržuje bezpečnost, hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech | pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu |
| | | hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| | | organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV |
| TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy | zvládá základní organizace utkání | základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | respektuje pravidla her; respektuje opačné pohlaví | fair play |
| | | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle | zvládá tělocvičné názvosloví | základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| jednoduchého nákresu, popisu cvičení | | |
| TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti | zvládá základní plavecké dovednosti, hygiena plavání, bezpečnost | hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, prvky sebezáchrany a bezpečnosti |
| TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | | |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | pravidelná každodenní pohybová činnost | pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu |
| | | příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| | | správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| | | hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity |
| TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením | zvládá jednoduché speciální cviky spojené s vlastním oslabením | správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | | |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | | |
| ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | | |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti a jejich obměny | příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| | | správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| | | pohybové hry s různým zaměřením; netradiční |

| Tělesná výchova | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| | | kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | reaguje na pokyny a povely k pohybové činnosti | příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení |
| | | správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití |
| | | pohybové hry s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost |
| | | průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |
| | | kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance |
| | | přetahy a přetlaky |
| | | rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem |
| | | manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | zvládá orientaci v informačních zdrojích o sportovních akcích ve škole | informace o sportovních aktivitách ve škole |

| Tělesná výchova | 5. ročník |
|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti | používá základy běžecké abecedy | atletická abeceda |
| TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | | |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | skok vysoký | skok vysoký ,spojení odrazu a rozběhu při skoku |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | běh | rychlý běh 50m |
| | | vytrvalostní běh 10 min. |
| | | štafetový běh i se správnou předávkou |
| | | nízký start, polovysoký start i z bloků |
| | | člunkový běh |
| TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | skok daleký | skok daleký ,spojení odrazu a rozběhu při skoku |
| TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | zvládá jednoduché cvičební postoje,pohyby paží, nohou a trupu | jednoduché gymnastické cviky |
| TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | | |
| TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | | |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | provede kotoul vpřed, vzad | jednoduché gymnastické cviky |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v | na nízké kladince zvládá chůzi s dopomocí | jednoduché gymnastické cviky |

| Tělesná výchova | 5. ročník | |
|---|---|---|
| zrcadle, podle pokynů učitele | | |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | podbíhá lano,přeskakuje přes lano | cvičení s lanem |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | zvládá přeskoky přes švihadlo | cvičení se švihadlem |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | cvičí na žebřinách, na lavičkách, na kruzích | cvičení na žebřinách, na lavičkách |
| ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | dodržuje bezpečnost při hrách | bezpečnost při Tv |
| TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | zvládá konkrétní hry s jednoduššímy pravidly | vybíjená, kopaná, florbal basketbal |
| TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Činnost ovlivňující zdraví | Činnost ovlivňující zdraví |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | -zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti | -uvědomělý přístup k pohybu |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | -uvědomuje si správné držení těla | -důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost, nepřetěžovat |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | -kompenzační a relaxační cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | -zná pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách-organizuje svůj pohybový režim | -cvičební úbor, osobní hygiena |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | -usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti, volí vhodné cvičení | -otužování - co nejvíce cvičení v přírodě |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | -odmítá drogy a jiné návykové látky | -sportem proti drogám |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | -dodržuje bezpečnost při cvičení, dokáže ošetřit drobná poranění | -bezpečnost při sportu |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | -připravuje se samostatně na pohybovou činnost | -cvičební úbor, osobní hygiena |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností | Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -zvládá základy techniky atletických disciplín | Atletika |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné | | -atletická abeceda |
| | | -skok daleký- nácvik rozběhu a odrazu |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| příčiny | | -hod míčkem-spojení rozběhu a hodu |
| | | -60 m-nácvik startu z pevného bloku |
| | | -vytrvalostní běh-běh v lese - 1km |
| | | -skok vysoký - průpravná cvičení |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti | -vytrvalostní běh-běh v lese - 1km |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -zvládá svoji pohybovou činnost | Gymnastika |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | -průpravná cvičení, nácvik dopomoci |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci. | -účast na soutěžích |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | Hry |
| | | -průpravná cvičení s míčem-přihrávky, správný postoj při přihrávce, držení a odhod |
| | | -taktika při vybíjené-účast na soutěžích |
| | | -košíková-přihrávky, pokus o střelbu, nácvik driblinku, hra |
| | | -házená-pohyb hráče bez míče i s míčem, přihrávky, střelba, hra |
| | | -přehazovaná dívky-chytání míče, přihrávky, nácvik smeče a podání |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | -kopaná hoši-pohyb hráčů po hřišti, vedení míče, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry |
| | | -florbal-práce s holí, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika |
| | | hry, pravidla, účast na soutěžích |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -zvládá základy akrobatických prvků - prostná | Gymnastika |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | Akrobacie |
| | | -kotouly vpřed, vzad, letmo, kombinace |
| | | -stoj na lopatkách |
| | | -rovnovážné polohy |
| | | -skoky na místě i z místa |
| | | -jednoduché sestavy |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy | Hrazda po čelo-náskok do vzporu, zákmihem seskok, výmyk |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskoku/koza, švédská bedna, trampolínka/ | Přeskoky |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | -roznožka a skrčka přes kozu, |
| | | -skoky z trampolínky |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních | -zná základní pravidla sportovních her | hry, pravidla, účast na soutěžích |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| činnostech | | |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | | |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -při hře jedná v duchu fair play | hry, pravidla, účast na soutěžích |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -chápe role v družstvu | hry, pravidla, účast na soutěžích |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | -pohyb v terénu i se zátěží |
| | | -pravidla silničního provozu |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -zvládá základy první pomoci při poranění | -přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| příčiny | | |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -orientuje se v terénu | -táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | -přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Činnost podporující pohybové učení | Činnost podporující pohybové učení |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | -užívá názvosloví pohybových cvičení | -tělocvičné názvosloví |
| | | -povely, signály, značky |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | -seznamuje se s myšlenkou olympismu a historií sportu | -významné soutěže a sportovci |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | -jedná v duchu Fair Play , dodržuje pravidla a rozhodnutí rozhodčích, jak z pozice sportovce, tak diváka, pomoc handicapovaným | -pravidla pohybových činností |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | | |
| ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | | |
| ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich | | |

| Tělesná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| optimální provedení | | |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | -eviduje, zaznamenává výkony a hodnotí | -významné soutěže a sportovci |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | | |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | -spoluorganizuje jednoduché závody, turnaje - spolurozhoduje hry a soutěže | -povely, signály, značky |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | -pravidla pohybových činností |
| | | -bezpečnost při pohybové činnosti |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | -dodržuje taktiku družstva | -povely, signály, značky |
| | | -vzájemná komunikace a spolupráce |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | - vyhýbá se činnostem ovlivňující zdravotní stav, pravidelně zařazuje kompenzační cvičení | -pravidla pohybových činností |
| ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | -bezpečnost při pohybové činnosti |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Činnost ovlivňující zdraví | Činnost ovlivňující zdraví |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti | -zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti | -důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | | |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | -usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti | -důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost |
| | | -otužování - co nejvíce cvičení v přírodě |
| | | -přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | -uvědomuje si správné držení těla, zařazuje kompenzační cvičení | -důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | -uvědomělý přístup k pohybu |
| | | -kompenzační a relaxační cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | -zná pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách-organizuje si svůj pohybový režim | -uvědomělý přístup k pohybu |
| | | -otužování - co nejvíce cvičení v přírodě |
| | | -cvičební úbor |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | -připravuje se samostatně na pohybovou činnost | -uvědomělý přístup k pohybu |
| | | -cvičební úbor |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | -uznává zásady fair-play | -sportem proti drogám, uznává zásady fair play |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | -odmítá drogy a jiné návykové látky | -sportem proti drogám, uznává zásady fair play |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě, v silničním provozu | Lyžování |
| | | -sjezdové a běžecké lyžování |
| | | -výstroj a výzbroj |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| | | -pohyb v terénu i se zátěží |
| | | -pravidla silničního provozu |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | -táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu |
| | | -přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | - zvládá základy první pomoci při poranění | Lyžování |
| | | Turistika a pobyt v přírodě |
| | | -pohyb v terénu i se zátěží |
| | | -pravidla silničního provozu |
| | | -táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu |
| | | -přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | -ošetří drobná poranění poranění, přivolá pomoc | -předvídá nebezpečí úrazu |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | -dodržuje bezpečnost při cvičení | -předvídá nebezpečí úrazu |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | -předvídá nebezpečí úrazu | -přizpůsobuje chování v daném prostředí |
| | | -bezpečnost při sportu |
| | | -předvídá nebezpečí úrazu |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | -přizpůsobuje chování v daném prostředí | -přizpůsobuje chování v daném prostředí |
| | | -bezpečnost při sportu |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností | Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a | - zvládá základy techniky atletických disciplín | Atletika |
| | | -atletická abeceda |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | -skok daleký- nácvik rozběhu a odrazu, letová fáze |
| | | -hod míčkem-spojení rozběhu a hodu |
| | | -60 m-nácvik startu z pevného bloku |
| | | -nácvik štafetové předávky |
| | | -vytrvalostní běh-běh v lese - 2 km |
| | | -skok vysoký - průpravná cvičení, rozběh, odraz |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti | -vytrvalostní běh-běh v lese - 2 km |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - reprezentuje školu v atletice | Atletika |
| | | -účast na soutěžích |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | - zvládá svoji pohybovou činnost | Gymnastika |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - zvládá jednoduché taneční kroky-polka, valčík/ | Gymnastika |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | Akrobacie |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - zvládá základy akrobatických prvků | Akrobacie |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | -průpravná cvičení, nácvik dopomoci |
| | | -kotouly vpřed, vzad, letmo, kombinace |
| | | -stoj na lopatkách |
| | | -rovnovážné polohy |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | -skoky na místě i z místa |
| | | -jednoduché sestavy |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskoku/koza, švédská bedna, trampolínka/ | Přeskoky |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | -roznožka a skrčka přes kozu, |
| | | -skoky z trampolínky |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy | Gymnastika |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | Hrazda po čelo |
| | | -náskok do vzporu, zákmihem seskok |
| | | -výmyk |
| | | -přešvihy únožmo ve vzporu, kombinace |
| | | Kladina |
| | | -chůze, doprovodné pohyby paží, |
| | | -jednoduché vazby |
| | | Kruhy |
| | | -vis střemhlav, vis vznesmo |
| | | -překot vzad, vpřed |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - osvojuje si v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, - soutěžích a rekreaci. | Hry |
| | | -průpravná cvičení s míčem-přihrávky, správný postoj při přihrávce, držení a odhod |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - zná základní pravidla sportovních her | Hry |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | -průpravná cvičení s míčem-přihrávky, správný postoj při přihrávce, držení a odhod |
| | | -košíková-přihrávky v klidu i v pohybu, pokus o střelbu, správné držení ruky při střelbě, nácvik driblinku, hra, pravidla |
| | | -házená-pohyb hráče bez míče i s míčem, přihrávky, střelba, hra, taktika hry, pravidla |
| | | -přehazovaná dívky-chytání míče, přihrávky, nácvik smeče a podání, účast na soutěžích |
| | | -kopaná hoši-pohyb hráčů po hřišti, vedení míče, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, účast na soutěžích |
| | | -florbal-práce s holí, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, pravidla, účast na soutěžích |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - při hře jedná v duchu fair play, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody | -košíková-přihrávky v klidu i v pohybu, pokus o střelbu, správné držení ruky při střelbě, nácvik driblinku, hra, pravidla |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | -házená-pohyb hráče bez míče i s míčem, přihrávky, střelba, hra, taktika hry, pravidla |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | | -přehazovaná dívky-chytání míče, přihrávky, nácvik smeče a podání, účast na soutěžích |
| | | -kopaná hoši-pohyb hráčů po hřišti, vedení míče, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, účast na soutěžích |
| | | -florbal-práce s holí, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, pravidla, účast na soutěžích |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - chápe role v družstvu | -košíková-přihrávky v klidu i v pohybu, pokus o střelbu, správné držení ruky při střelbě, nácvik driblinku, hra, pravidla |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | -házená-pohyb hráče bez míče i s míčem, přihrávky, střelba, hra, taktika hry, pravidla |
| | | -přehazovaná dívky-chytání míče, přihrávky, nácvik smeče a podání, účast na soutěžích |
| | | -kopaná hoši-pohyb hráčů po hřišti, vedení míče, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, účast na soutěžích |
| | | -florbal-práce s holí, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, pravidla, účast na soutěžích |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - zvládá základy techniky sjezdového a běžeckého lyžování, rozliší výstroj a výzbroj | Lyžování |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | -sjezdové a běžecké lyžování |
| | | -výstroj a výzbroj |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - orientuje se v terénu | Turistika a pobyt v přírodě |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | -pohyb v terénu i se zátěží |
| | | -pravidla silničního provozu |
| | | -táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu |
| | | -přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Činnost podporující pohybové učení | Činnost podporující pohybové učení |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | -užívá názvosloví pohybových cvičení | -tělocvičné názvosloví |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní | -seznamuje se s myšlenkou olympismu a historií sportu | -významné soutěže a sportovci |

| Tělesná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | | -základní olympijská myšlenka |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | -respektuje opačné pohlaví | -vzájemná komunikace a spolupráce |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | -pomáhá handicapovaným | -vzájemná komunikace a spolupráce |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | -dodržuje taktiku družstva | -vzájemná komunikace a spolupráce |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | -uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka | -povely, signály, značky |
| | | -pravidla pohybových činností |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | -spoluorganizuje jednoduché soutěže, zpracovává naměřená data | -organizace soutěží |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Činnost ovlivňující zdraví | Činnost ovlivňující zdraví |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | -zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti | -cvičební úbor |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | -uvědomuje si správné držení těla | -uvědomělý přístup k pohybu |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | | -důležitost pohybu pro držení těla,správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost |
| | | -kompenzační a relaxační cvičení |
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | -usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti | -důležitost pohybu pro držení těla,správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost |
| | | -otužování - co nejvíce cvičení v přírodě |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | -zná pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách-organizuje si svůj pohybový režim | -přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | | |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | -odmítá drogy a jiné návykové látky | -sportem proti drogám |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | -dodržuje bezpečnost při cvičení, ošetří drobná poranění, přivolá pomoc | -přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat |
| | | -bezpečnost při sportu v různém prostředí |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | -připravuje se samostatně na pohybovou činnost | -přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat |
| | | -kompenzační a relaxační cvičení |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v | -přizpůsobuje chování v daném prostředí, předvídá | -bezpečnost při sportu v různém prostředí |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | nebezpečí úrazu | -pravidla silničního provozu-chodec, cyklista |
| | | -turistika a pobyt v přírodě |
| | | -pohyb v terénu i se zátěží |
| | | -táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu |
| | | -přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | -uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě | -bezpečnost při sportu v různém prostředí |
| | | -pravidla silničního provozu-chodec, cyklista |
| | | -turistika a pobyt v přírodě |
| | | -pohyb v terénu i se zátěží |
| | | -táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu |
| | | -přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | -zvládá základy první pomoci při poranění | -bezpečnost při sportu v různém prostředí |
| | | -první pomoc při TV |
| | | -pravidla silničního provozu-chodec, cyklista |
| | | -turistika a pobyt v přírodě |
| | | -pohyb v terénu i se zátěží |
| | | -táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu |
| | | -přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností | Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních | -dokáže uplatnit základy atletické abecedy při rozcvičování | -atletická abeceda, speciální atletická cvičení |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| činnostech | | |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky | -atletická abeceda, speciální atletická cvičení |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | -skok daleký nebo vysoký - nácvik rozběhu a odrazu, vyměření odrazu |
| | | -vrh koulí - průpravná cvičení, nácvik vrhu |
| | | -60 m-nácvik startu z pevného bloku, nácvik práce paží |
| | | -běh na středních tratích |
| | | -štafetový běh - nácvik předávky |
| | | -vytrvalostní běh-běh v lese |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -reprezentuje školu v atletice | -skok daleký nebo vysoký - nácvik rozběhu a odrazu, vyměření odrazu |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | -vrh koulí - průpravná cvičení, nácvik vrhu |
| | | -60 m-nácvik startu z pevného bloku, nácvik práce paží |
| | | -běh na středních tratích |
| | | -štafetový běh - nácvik předávky |
| | | -vytrvalostní běh-běh v lese |
| | | -účast na soutěžích |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/ | -vytrvalostní běh-běh v lese |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné | | -účast na soutěžích |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| příčiny | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti | -vytrvalostní běh-běh v lese |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -zvládá základy akrobatických prvků | Gymnastika |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | Akrobacie |
| | | -průpravná cvičení, nácvik dopomoci |
| | | -kotouly vpřed, vzad, letmo, kombinace |
| | | -stoj na lopatkách, přemet stranou |
| | | -rovnovážné polohy |
| | | -skoky na místě i z místa |
| | | -jednoduché sestavy |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -zvládá jednoduché taneční kroky-polka, valčík/ | -cvičení s hudbou |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskoku/koza, švédská bedna ,trampolínka/ | Přeskoky |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné | | -roznožka ,skrčka a odbočka přes kozu, koně, švédskou bednu |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| příčiny | | -skoky z trampolínky |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy | Hrazda po čelo |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | -náskok do vzporu, zákmihem seskok |
| | | -vis vznesmo, vis střemhlav |
| | | -výmyk |
| | | -přešvihy únožmo ve vzporu, kombinace |
| | | Kladina |
| | | -chůze, doprovodné pohyby paží, |
| | | -jednoduché vazby |
| | | Kruhy |
| | | -vis střemhlav, vis vznesmo |
| | | -překot vzad, vpřed |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -zná základní pravidla sportovních her | Hry |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | -průpravná cvičení s míčem-přihrávky, správný postoj při přihrávce, držení a odhod |
| | | -košíková-přihrávky v klidu i v pohybu, střelbu, správné držení ruky při střelbě, driblink, nácvik dvojtaktu hra, pravidla |
| | | -házená-pohyb hráče bez míče i s míčem, přihrávky, střelba ,hra, taktika hry ,pravidla |
| | | -odbíjená- základní činnosti s míčem , odbíjení míče, přihrávky, nácvik smeče a podání, účast na soutěžích |
| | | -kopaná hoši-pohyb hráčů po hřišti, vedení míče, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, účast na soutěžích |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | -florbal-práce s holí, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, pravidla, účast na soutěžích |
| | | -účast na soutěžích |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -při hře jedná v duchu fair play | Hry |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | -házená-pohyb hráče bez míče i s míčem, přihrávky, střelba ,hra, taktika hry ,pravidla |
| | | -odbíjená- základní činnosti s míčem , odbíjení míče, přihrávky, nácvik smeče a podání, účast na soutěžích |
| | | -kopaná hoši-pohyb hráčů po hřišti, vedení míče, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, účast na soutěžích |
| | | -florbal-práce s holí, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, pravidla, účast na soutěžích |
| | | -účast na soutěžích |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - orientuje se v terénu | -pravidla silničního provozu-chodec, cyklista |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | -turistika a pobyt v přírodě |
| | | -pohyb v terénu i se zátěží |
| | | -táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu |
| | | -přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Činnost podporující pohybové učení | Činnost podporující pohybové učení |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | -užívá názvosloví pohybových činění | -tělocvičné názvosloví |

| Tělesná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | -seznamuje se s historií sportu- významní sportovci | -významné soutěže a sportovci |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | -seznamuje se s myšlenkou olympismu - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví - a historií sportu | -významné soutěže a sportovci |
| | | -základní olympijská myšlenka |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | -dodržuje taktiku družstva, chápe role v družstvu | -vzájemná komunikace a spolupráce |
| | | -povely, signály, značky |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | -uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka | -pravidla pohybových činností |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | -pomáhá organizovat jednoduché soutěže, hry, závody | -organizace a evidence soutěží |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | |
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | -měří, zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje výkony a pohybové dovednosti | -měření výkonů, evidence, elektronické zpracování |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | Činnost ovlivňující zdraví | Činnost ovlivňující zdraví |
| | | Činnost podporující pohybové učení |
| TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem | -zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti | -uvědomělý přístup k pohybu |
| | | -otužování - co nejvíce cvičení v přírodě |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | -uvědomuje si správné držení těla | -důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | -usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti | -kompenzační a relaxační cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | -připravuje se samostatně na pohybovou činnost | -cvičební úbor |
| | | -kompenzační a relaxační cvičení |
| TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | -zná pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách-organizuje si svůj pohybový režim | -přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat |
| TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | -odmítá drogy a jiné návykové látky | -sportem proti drogám |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | -dodržuje bezpečnost při cvičení | -bezpečnost při sportu |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | -přizpůsobuje chování v daném prostředí, ošetří drobná zranění | -turistika a pobyt v přírodě |
| | | -pohyb v terénu i se zátěží |
| | | -táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu |
| | | -přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | -uplatňuje pravidla bezpečnosti při pobytu v přírodě | -první pomoc při TV |
| | | -pravidla silničního provozu |
| | | -turistika a pobyt v přírodě |
| | | -pohyb v terénu i se zátěží |
| | | -táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu |
| | | -přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v | -zvládá základy první pomoci při poranění | -bezpečnost při sportu |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | | -první pomoc při TV |
| | | -pravidla silničního provozu |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností | Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -zvládá a používá atletickou abecedu při rozcvičování | -atletická abeceda, speciální atletická cvičení |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky | -skok daleký nebo vysoký - nácvik rozběhu a odrazu, vyměření odrazu, letová fáze |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | -vrh koulí - průpravná cvičení , nácvik vrhu a sunu |
| | | -60 m-nácvik startu z pevného bloku, nácvik práce paží |
| | | -štafetový běh, nácvik předávky |
| | | -vytrvalostní běh-běh v lese - 3 km |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -reprezentuje školu v atletice a sportovních hrách | -účast na soutěžích |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/ | -atletická abeceda, speciální atletická cvičení |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | -skok daleký nebo vysoký - nácvik rozběhu a odrazu, vyměření odrazu, letová fáze |
| | | -vrh koulí - průpravná cvičení , nácvik vrhu a sunu |
| | | -60 m-nácvik startu z pevného bloku, nácvik práce paží |
| | | -štafetový běh, nácvik předávky |
| | | -vytrvalostní běh-běh v lese - 3 km |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -při vytrvalosti dovede uplatnit volní vlastnosti | -vytrvalostní běh-běh v lese - 3 km |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -zvládá základy akrobatických prvků | Gymnastika |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | Akrobacie |
| | | -průpravná cvičení, nácvik dopomoci |
| | | -kotouly vpřed, vzad, letmo, kombinace |
| | | -stoj na lopatkách, přemet stranou |
| | | -rovnovážné polohy |
| | | -skoky na místě i z místa |
| | | -jednoduché sestavy |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -zvládá jednoduché taneční kroky-polka, valčík/ | -cvičení s hudbou |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -dovede uplatnit základní gymnastické prvky při přeskoku/koza, švédská bedna ,trampolínka/ | Přeskoky |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | -roznožka ,skrčka a odbočka přes kozu, koně, švédskou bednu |
| | | -skoky z trampolínky |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -dokáže jednoduché cviky na nářadí-kladina, hrazda, kruhy | Hrazda po čelo |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | -náskok do vzporu, zákmihem seskok |
| | | -vis vznesmo, vis střemhlav |
| | | -výmyk |
| | | -přešvihy únožmo ve vzporu, kombinace |
| | | Kladina |
| | | -chůze, doprovodné pohyby paží, |
| | | -jednoduché vazby |
| | | Kruhy |
| | | -vis střemhlav, vis vznesmo |
| | | -překot vzad, vpřed |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -zná základní pravidla sportovních her | Hry |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | -průpravná cvičení s míčem-přihrávky, správný postoj při přihrávce, držení a odhod |
| | | -košíková-přihrávky v klidu i v pohybu, střelbu, |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | správné držení ruky při střelbě, driblink, nácvik dvojtaktu hra, pravidla |
| | | -házená-pohyb hráče bez míče i s míčem, přihrávky, střelba ,hra, taktika hry ,pravidla |
| | | -odbíjená- základní činnosti s míčem , odbíjení míče, přihrávky, nácvik smeče a podání, účast na soutěžích |
| | | -kopaná hoši-pohyb hráčů po hřišti, vedení míče, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, účast na soutěžích |
| | | -florbal-práce s holí, přihrávky v klidu i pohybu, střelba, taktika hry, pravidla, účast na soutěžích |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | -při hře jedná v duchu fair play | -účast na soutěžích |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | |
| TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | - orientuje se v terénu | -pravidla silničního provozu |
| TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | | -turistika a pobyt v přírodě |
| | | -pohyb v terénu i se zátěží |
| | | -táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu |
| | | -přežití v přírodě ,orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | Činnost podporující pohybové učení | Činnost podporující pohybové učení |
| TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a | - užívá názvosloví pohybových činění | - tělocvičné názvosloví |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| časopisů, uživatele internetu | | |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | -seznamuje se s historií sportu- významní sportovci | - významné soutěže a sportovci, pomoc při soutěžích, zpracování naměřených dat |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | -seznamuje se s myšlenkou olympismu - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví - a historií sportu | -základní olympijská myšlenka |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - dodržuje taktiku družstva | - vzájemná komunikace a spolupráce |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | | - povely, signály, značky |
| | | - pravidla pohybových činností |
| TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | - uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka | - pravidla pohybových činností |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | | |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | | |
| TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | -pomáhá organizovat jednoduché soutěže, hry, závody | -organizace a evidence soutěží |
| TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | | |
| TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | |
| TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | -měří, zpracovává, vyhodnocuje a prezentuje výkony a pohybové dovednosti | -měření výkonů, evidence, elektronické zpracování |

| Tělesná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | |

## 5.1.18 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | | | | | | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|---|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Tento předmět je realizován v sedmém a osmém ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně.<br>Výuka probíhá v běžných třídách.<br>Důraz je kladen na týmovou práci, diskuzi, umění komunikace. |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|---|---|
| Integrace předmětů | • Výchova ke zdraví<br>• Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| | **Kompetence k řešení problémů:** |
| | **Kompetence komunikativní:** |
| | **Kompetence sociální a personální:** |
| | **Kompetence občanské:** |
| | **Kompetence pracovní:** |
| | **Kompetence digitální:**<br>Ve výchově ke zdraví rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:<br>• Vytváříme příležitosti pro tvůrčí využívání digitálních technologií k učení a osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.<br>• Vedeme žáky k cílenému získávání a samostatné interpretaci dat a kritickému hodnocení informací z oblasti zdraví a bezpečí.<br>• Učíme žáky uplatňovat v online prostředí pravidla ohleduplného chování a etického jednání (netiketa), která jsou založena na respektu a odmítání projevů jakéhokoliv ubližování, násilí nebo agrese. Vedeme žáky k bezpečné komunikaci v digitálním prostředí, k ochraně soukromí vlastního i ostatních.<br>• Poskytujeme bezpečný prostor pro otevřenou diskuzi nad přínosy i riziky užívání digitálních technologií a dáváme oporu pro upevňování přínosů.<br>• Jsme žákům průvodcem při reflexi a vyhodnocování jejich zkušeností s digitálním prostředím, a na základě toho dáváme podporu pro cílené usměrňování jejich zdravého a regulovaného užívání digitálních technologií.<br>• Vedeme žáky k odpovědnému využívání digitálních technologií při komunikaci se složkami integrovaného záchranného systému a linkami bezpečí.<br>• Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika. |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | • Osobnostní a sociální rozvoj | Osobnostní a sociální rozvoj |
| | projevuje odpovědný vztah k sobě samému | - sebepoznání a sebepojetí, hledání vlastního já, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem |
| | | - seberegulace a sebeorganizace - sebereflexe, zvládání krizových situací - sebeovládání |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | samostatně využívá kompenzační techniky a předchází stresovým situacím | - sebepoznání a sebepojetí, hledání vlastního já, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | | |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | vytváří správné cíle a hodnoty | - předcházení a zvládání stresu, psychohygiena, pomoc při problémech |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | předchází a překonává stresové situace | - předcházení a zvládání stresu, psychohygiena, pomoc při problémech |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky | - předcházení a zvládání stresu, psychohygiena, pomoc při problémech |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | • Vztahy mezi lidmi a formy soužití | Vztahy mezi lidmi a jejich soužití |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|---|---|---|
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | | |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | komunikuje mezi členy komunity | - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | | - vrstevnická skupina - člověk hledá přátelství a kamarádství- třídní skupina |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | hledá přátelství a kamarádství | - vrstevnická skupina - člověk hledá přátelství a kamarádství- třídní skupina |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | | |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | vytváří vztahy mezi chlapci a děvčaty, řeší konflikty | - vrstevnická skupina - člověk hledá přátelství a kamarádství- třídní skupina |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | • Hodnota a podpora zdraví | Hodnota a podpora zdraví |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb | zkoumá složky zdraví a jejich interakce | - složky zdraví a jejich interakce |
| | | - základní lidské potřeby |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|---|---|---|
| a hodnotou zdraví | | |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | orientuje se v základních lidských potřebách | - základní lidské potřeby |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | svých chováním a jednáním odpovídá za své zdraví | - složky zdraví a jejich interakce |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | | - odpovědnost jedince za zdraví |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | vyhledává a užívá programy pro podporu zdraví | - programy podpory zdraví a zdravého životního stylu |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | | |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | • Zdravý způsob života a péče o zdraví | Zdravý způsob života a péče o zdraví |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | uvědomuje si vliv výživy na zdravotní stav člověka a souvislost s civilizačními nemocemi | - zdravé stravování, pitný režim, pohybová činnost v období dospívání |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | seznamuje se s výživovými hodnotami potravin | - zásady sestavování jídelníčku, pitný režim |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | | - duševní a tělesná hygiena, denní režim, vyváženost práce-odpočinek, otužování |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci | sestavuje jídelníček a uplatňuje zdravé stravovací návyky | - zásady sestavování jídelníčku, pitný režim |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|---|---|---|
| svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | - duševní a tělesná hygiena, denní režim, vyváženost práce-odpočinek, otužování |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | přijímá specifika stravování dospívajících a přiměřený pohyb | - zdravé stravování, pitný režim, pohybová činnost v období dospívání |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | - alternativní způsoby výživy |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | | - poruchy příjmu potravy |
| | | - zásady sestavování jídelníčku, pitný režim |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | utváří si zdravý životní styl | - zdravé stravování, pitný režim, pohybová činnost v období dospívání |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | | - alternativní způsoby výživy |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | - poruchy příjmu potravy |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | | - zásady sestavování jídelníčku, pitný režim |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | | - vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví- kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | sleduje kvalitu vnějšího a vnitřního prostředí mající vliv na zdraví | - vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví- kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a | dodržuje tělesnou a duševní hygienu | - duševní a tělesná hygiena, denní režim, vyváženost |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|---|---|---|
| diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | | práce-odpočinek, otužování |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | chápe význam pohybu pro zdraví | - zdravé stravování, pitný režim, pohybová činnost v období dospívání |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | - duševní a tělesná hygiena, denní režim, vyváženost práce-odpočinek, otužování |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | • Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | chápe souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených s užíváním návykových látek | - stres - kompenzační a relaxační cvičení |
| | | - rizikové chování - kouření a jeho škodlivost, alkohol a jeho účinky na zdraví, |
| | | - centra odborné pomoci |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | rozpozná skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání | - těžké životní situace, vyrovnání se s problémem, únik do uzavřenosti, agrese, šikana, toxikomanie |
| | | - šikana a jiné formy násilí, sexuální zneužívání dětí, kriminalita mládeže |
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | uplatňuje osvojené dovednosti proti manipulaci a agresi | - propagace alkoholu a tabákových výrobků formou reklamy, vliv sekt |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, | | |

| Výchova ke zdraví | 7. ročník | |
|---|---|---|
| sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | | |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | | |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | projevuje odpovědné chování při ohrožení zdraví za mimořádných událostí | - rizika silniční a železniční dopravy, účastníci silničního provozu |
| | | - ochrana člověka za mimořádných událostí, varování, evakuace, úkoly ochrany obyvatelstva |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | zná zásady první pomoci | - ochrana člověka za mimořádných událostí, varování, evakuace, úkoly ochrany obyvatelstva |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | • Změny v životě člověka a jejich reflexe | Změny v životě člověka a jejich reflexe |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | vhodně reaguje na změny v období dospívání, odpovídá za svůj vztah k opačnému pohlaví | - biologický vývoj člověka |
| | | - vývojové etapy lidského života |
| | | - proměny dětství, puberta, dospívání |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování | - zdraví reprodukční soustavy |
| | | - sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | • Osobnostní a sociální rozvoj | Osobnostní a sociální rozvoj |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | projevuje odpovědný vztah k sobě samému | - sebepoznání a sebepojetí, hledání vlastního já, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem |
| | | - seberegulace a sebeorganizace - sebereflexe, zvládání krizových situací - sebeovládání |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | samostatně využívá kompenzační techniky a předchází stresovým situacím | - sebepoznání a sebepojetí, hledání vlastního já, vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | | |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | vytváří správné cíle a hodnoty | - předcházení a zvládání stresu, psychohygiena, pomoc při problémech |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | předchází a překonává stresové situace | - předcházení a zvládání stresu, psychohygiena, pomoc při problémech |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky | - předcházení a zvládání stresu, psychohygiena, pomoc při problémech |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | • Vztahy mezi lidmi a formy soužití | Vztahy mezi lidmi a jejich soužití |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, | | |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|---|---|---|
| spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | | |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | komunikuje mezi členy komunity | - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | | - vrstevnická skupina - člověk hledá přátelství a kamarádství- třídní skupina |
| VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | hledá přátelství a kamarádství | - vrstevnická skupina - člověk hledá přátelství a kamarádství- třídní skupina |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | | |
| VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | vytváří vztahy mezi chlapci a děvčaty, řeší konflikty | - vrstevnická skupina - člověk hledá přátelství a kamarádství- třídní skupina |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | • Hodnota a podpora zdraví | Hodnota a podpora zdraví |
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | zkoumá složky zdraví a jejich interakce | - složky zdraví a jejich interakce |
| | | - základní lidské potřeby |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|---|---|---|
| VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | orientuje se v základních lidských potřebách | - základní lidské potřeby |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | svých chováním a jednáním odpovídá za své zdraví | - složky zdraví a jejich interakce |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | | - odpovědnost jedince za zdraví |
| VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví | vyhledává a užívá programy pro podporu zdraví | - programy podpory zdraví a zdravého životního stylu |
| VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | | |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | • Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence | Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence |
| VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | chápe souvislosti zdravotních a psychosociálních rizik spojených s užíváním návykových látek | - stres - kompenzační a relaxační cvičení |
| | | - rizikové chování - kouření a jeho škodlivost, alkohol a jeho účinky na zdraví, |
| | | - centra odborné pomoci |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | rozpozná skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání | - těžké životní situace, vyrovnání se s problémem, únik do uzavřenosti, agrese, šikana, toxikomanie |
| | | - šikana a jiné formy násilí, sexuální zneužívání dětí, kriminalita mládeže |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|---|---|---|
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | uplatňuje osvojené dovednosti proti manipulaci a agresi | - propagace alkoholu a tabákových výrobků formou reklamy, vliv sekt |
| VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | | |
| VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | | |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | projevuje odpovědné chování při ohrožení zdraví za mimořádných událostí | - rizika silniční a železniční dopravy, účastníci silničního provozu |
| | | - ochrana člověka za mimořádných událostí, varování, evakuace, úkoly ochrany obyvatelstva |
| VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | zná zásady první pomoci | - ochrana člověka za mimořádných událostí, varování, evakuace, úkoly ochrany obyvatelstva |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | • Změny v životě člověka a jejich reflexe | Změny v životě člověka a jejich reflexe |
| VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | vhodně reaguje na změny v období dospívání, odpovídá za svůj vztah k opačnému pohlaví | - biologický vývoj člověka |
| | | - vývojové etapy lidského života |
| | | - proměny dětství, puberta, dospívání |
| VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování | - zdraví reprodukční soustavy |
| | | - sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, promiskuita |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností | • Zdravý způsob života a péče o zdraví | Zdravý způsob života a péče o zdraví |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|---|---|---|
| o aktivní podporu zdraví | | |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | uvědomuje si vliv výživy na zdravotní stav člověka a souvislost s civilizačními nemocemi | - zdravé stravování, pitný režim, pohybová činnost v období dospívání |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | seznamuje se s výživovými hodnotami potravin | - zásady sestavování jídelníčku, pitný režim |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | | - duševní a tělesná hygiena, denní režim, vyváženost práce-odpočinek, otužování |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | sestavuje jídelníček a uplatňuje zdravé stravovací návyky | - zásady sestavování jídelníčku, pitný režim |
| | | - duševní a tělesná hygiena, denní režim, vyváženost práce-odpočinek, otužování |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | přijímá specifika stravování dospívajících a přiměřený pohyb | - zdravé stravování, pitný režim, pohybová činnost v období dospívání |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | - alternativní způsoby výživy |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | | - poruchy příjmu potravy |
| | | - zásady sestavování jídelníčku, pitný režim |
| VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví | utváří si zdravý životní styl | - zdravé stravování, pitný režim, pohybová činnost v období dospívání |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | | - alternativní způsoby výživy |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | - poruchy příjmu potravy |

| Výchova ke zdraví | 8. ročník | |
|---|---|---|
| VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | | - zásady sestavování jídelníčku, pitný režim |
| VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | | - vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví- kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | sleduje kvalitu vnějšího a vnitřního prostředí mající vliv na zdraví | - vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví- kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | dodržuje tělesnou a duševní hygienu | - duševní a tělesná hygiena, denní režim, vyváženost práce-odpočinek, otužování |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | |
| VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí | chápe význam pohybu pro zdraví | - zdravé stravování, pitný režim, pohybová činnost v období dospívání |
| VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky | | - duševní a tělesná hygiena, denní režim, vyváženost práce-odpočinek, otužování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |

## 5.1.19 Člověk a svět práce

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
|---|---|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.<br>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je zařazujeme do vzdělávání žáků v co největším počtem tematických okruhů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.<br>Dále jsme zde zařadili oblast Informační a komunikační technologie, jejíž obsah je zařazen do systému výuky informačních technologií na škole.<br>V 1. až 5. ročníku je vyučován v jednohodinové časové dotaci týdně.<br>K výuce jsou využívány běžné třídy, zahrada a okolí školy. |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
|---|---|
| | Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu projevu, umění naslouchat a porozumět druhým.<br>Na 2. stupni jsme rozdělili Člověk a svět práce na tematické celky: Práce s technickými materiály, Pěstitelské práce a chovatelství, Digitální technologie, Práce s technickými materiály, Svět práce, Příprava pokrmů, Provoz a údržba domácnosti a Design a konstruování. Tematický okruh Svět práce jsme zařadili do 8. a 9. ročníku.<br>Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům. |
| Integrace předmětů | • Člověk a svět práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| | **Kompetence k řešení problémů:** |
| | **Kompetence komunikativní:** |
| | **Kompetence sociální a personální:** |
| | **Kompetence občanské:** |
| | **Kompetence pracovní:** |
| | **Kompetence digitální:**<br>Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:<br>• seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků<br>• podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu<br>• vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích<br>• motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií<br>Ve vzdělávací oblasti Člověk a svět práce rozvíjíme digitální kompetence žáků tím, že:<br>• Povzbuzujeme žáky k používání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení.<br>• Vedeme žáky ke sdílení a prezentování záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce. |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
|---|---|
| | • Motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru.<br>• Vedeme žáky k praktickému využívání zdrojů pro volbu povolání a trh práce, podnikání, poradenských služeb a souvisejících studií, včetně portálu Úřadu práce.<br>• Při modelových situacích ze světa práce motivujeme žáky k tvorbě vlastního digitálního obsahu: osobní portfolio, životopis v elektronické podobě, prezentace, videa, videonávody, grafy, tabulky apod.<br>• Vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce. Učíme je vnímat, že každou svou akcí v digitálním prostředí zanechávají stopu.<br>• Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika. |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| **Člověk a svět práce** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | dovede navlékat, aranžovat, třídit při sběru přírodní materiál | stříhání ,ohýbání, navlékání, slepování, hnětení, válení, stlačování, přidávání a ubírání, dělení na části, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | | osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce |
| | | efektivní využívání materiálů |
| | | poznání lidových zvyků, tradic a řemesel na základě přímých ukázek, obrázků, filmů, výstav |

| Člověk a svět práce | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu nebo předlohy | stříhání ,ohýbání, navlékání, slepování, hnětení, válení, stlačování, přidávání a ubírání, dělení na části, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony |
| | | osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce |
| | | efektivní využívání materiálů |
| | | poznání lidových zvyků, tradic a řemesel na základě přímých ukázek, obrázků, filmů, výstav |
| | | zásady stolování a společenského chování |
| | | sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic, úklid stavebnic |
| | | ošetřování pokojových květin, otírání listů, zalévání |
| | | pěstování některých plodin |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | při práci s materiálem využívá prvky lidových tradic | poznání lidových zvyků, tradic a řemesel na základě přímých ukázek, obrázků, filmů, výstav |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | seznamuje se s prací různých druhů tvarovacích hmot, poznává vlastnosti tvarovacích hmot | stříhání ,ohýbání, navlékání, slepování, hnětení, válení, stlačování, přidávání a ubírání, dělení na části, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony |
| | | osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce |
| | | efektivní využívání materiálů |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru | stříhání ,ohýbání, navlékání, slepování, hnětení, válení, stlačování, přidávání a ubírání, dělení na části, překládání, skládání, trhání, vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | dodržuje základy správného stolování a společenského chování | zásady stolování a společenského chování |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | | |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | sestavuje stavebnicové prvky | sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic, úklid stavebnic |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | montuje a demontuje stavebnici | sestavování modelů podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic, úklid stavebnic |

| Člověk a svět práce | 1. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | provádí základní péči o pokojové květiny | ošetřování pokojových květin, otírání listů, zalévání |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | | pěstování některých plodin |
| | sestaví jednoduchý algoritmus (postup, návod) pro robota, aby došel k cíli event. opraví jednoduchý chybný postup a ověří ho | sestavení jednoduchého algoritmu pro robotickou pomůcku např. Blue-bot, Bee-bot atd. (případné využití podložek aj.) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |

| Člověk a svět práce | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje s přírodním materiálem | stříhání, ohýbání, navlékání, slepování, hnětení, válení, stlačování, |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | pracuje podle slovního návodu nebo předlohy | vystřihování, nalepování, obkreslování podle šablony |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá,slepuje a skládá papír | přidávání a ubírání, dělení na části, překládání,vytrhávání, |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru | stříhání, ohýbání, navlékání, slepování, hnětení, válení, stlačování, |
| | | rozlišování tvarů a formátů papíru |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | poznává vlastnosti materiálů | stříhání, ohýbání, navlékání, slepování, hnětení, válení, stlačování, |
| | | přidávání a ubírání, dělení na části, překládání,vytrhávání, |
| | | efektivní využívání materiálů |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | ovládá pracovní nástroje a pomůcky, dbá o bezpečnost při práci | osvojování si základů bezpečnosti a hygieny práce |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | využívá znaků lidových tradic a řemesel | kraslice |
| | | vánoční ozdoby |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování | stolování |

| Člověk a svět práce | 2. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) | potraviny a jejich jednoduchá úprava |
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování | stolování |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | dovede sestavovat stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici | sestavování modelů podle předlohy i podle představy |
| | sestaví algoritmus (postup, návod) pro robota, aby došel k cíli event. opraví jednoduchý chybný postup a ověří ho | sestavení algoritmu pro robotickou pomůcku např. Blue-bot, Bee-bot atd. (případné využití podložek aj.), hledání nejkratší cesty |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o pokojové květiny | ošetřování pokojových květin |
| ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování | zaseje semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování | pěstování některých plodin |
| | | přesazování,rozmnožování rostlin |

| Člověk a svět práce | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír | papír a karton |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru | papír a karton |
| ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy | dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy | práce s drobným materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků |
| | | přírodniny |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | pracuje s tradičním i netradičním materiálem | práce s drobným materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků |
| | | modelovací hmota |
| ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | využívá prvků z lidových tradic a řemesel | práce s drobným materiálem, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | dovede sestavovat stavebnicové prvky | práce se stavebnicemi |
| ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | montuje a demontuje stavebnici | práce se stavebnicemi |

| Člověk a svět práce | 3. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování | chová se vhodně při stolování | příprava pokrmů, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování | připraví tabuli pro jednoduché stolování | příprava pokrmů, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | pečuje o pokojové květiny | údržba pokojových rostlin |
| | sestaví algoritmus (postup, návod) pro robota, aby došel k cíli event. opraví chybný postup a ověří ho; sestavuje různé postupy ke stejnému cíli | sestavení algoritmu pro robotickou pomůcku např. Blue-bot, Bee-bot atd. (případné využití podložek aj.), hledání nejkratší cesty, více cest vede k cíli |
| ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny | zasívá semena | pěstování rostlin ze semen |

| Člověk a svět práce | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | Pracuje s papírem, kartonem a drobným materiálem | Práce s papírem, kartonem a drobným materiálem |
| | | Práce s modelovací hmotou |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří prostorové konstrukce | práce se stavebnicemi plošnými,konstrukčními,prostorovými |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na pracovním místě | udržuje pořádek na pracovním místě |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze | udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | montuje a demontuje stavebnici | práce se stavebnicemi plošnými,konstrukčními,prostorovými |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | | |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi | dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky pracuje | práce s návodem |

| Člověk a svět práce | 4. ročník | |
|---|---|---|
| a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | podle slovního návodu,předlohy | |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze | udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | pečuje o pokojové květiny | základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | přesadí rostliny | základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | | |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí | základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | | |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny | základní podmínky pro pěstování rostlin,pěstování pokojových rostlin,pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně | základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně | základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, |

| Člověk a svět práce | 4. ročník | |
|---|---|---|
| dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | |

| Člověk a svět práce | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, tvarovat, pracuje s textilem | vlastnosti materiálu,funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků |
| ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | vytváří prostorové konstrukce | práce s papírem a kartonem |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | pracuje s netradičními materiály | práce s papírem a kartonem |
| | | práce s modelovací hmotou |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | seznámí se se základy aranžování a využití samorostů | práce s přírodninami |
| ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic | práce s přírodninami |
| ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | zvládne různé druhy stehu | práce s textilem |
| ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | montuje a demontuje stavebnici | práce se stavebnicí (plošnými,konstrukčními,prostorovými) |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky | práce se stavebnicí (plošnými,konstrukčními,prostorovými) |
| ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | pracuje podle slovního návodu ,předlohy nebo jednoduchého schématu | práce s návodem |
| ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze | práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem |

| Člověk a svět práce | 5. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | pečuje o pokojové květiny | základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | rozliší setí a sázení | základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi | základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | vede pěstitelské pokusy a pozorování | základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | správně zvolí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí | základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti |
| ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | |
| ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně | orientuje se v základním vybavení kuchyně | základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm | seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně | základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch | základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |

| Člověk a svět práce | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při | je seznámen s řádem učebny, bezpečností a hygienou práce a dodržuje je | organizace a bezpečnost práce |
| | | Bezpečnost a hygiena práce při pěstitelských pracích, správné pomůcky, nástroje a nářadí |

| Člověk a svět práce | 6. ročník | |
|---|---|---|
| úrazu | | |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | zvládne poskytnutí první pomoci při úrazu | organizace a bezpečnost práce |
| | | Bezpečnost a hygiena práce při pěstitelských pracích, správné pomůcky, nástroje a nářadí |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | ovládá základy technického kreslení | technický náčrt, technický výkres, čtení jednoduchého technického výkresu, kótování, pravoúhlé promítání |
| ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | je schopen načrtnout jednoduchý náčrtek výrobku | technický náčrt, technický výkres, čtení jednoduchého technického výkresu, kótování, pravoúhlé promítání |
| | vyjmenuje a rozdělí stromy a dřeviny dle základních znaků a vlastností | nauka o dřevě, |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | zvládá základní postupy při opracování dřeva měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání | měření, orýsování, řezání dřeva, pilování a rašplování, broušení, vrtání, lepení, povrchová úprava |
| ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí | práce s vhodnými nástroji a nářadím na opracování dřeva |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | | |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | vyrobí jednoduchý výrobek dle výkres | měření, orýsování, řezání dřeva, pilování a rašplování, broušení, vrtání, lepení, povrchová úprava |
| | | různé druhy spojování dřevěných materiálů |
| ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | stanoví pracovní postup | pracovní postup |
| ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | zvolí podle druhu pěstitelských činností správné postupy, pomůcky, nástroje a nářadí | Bezpečnost a hygiena práce při pěstitelských pracích, správné pomůcky, nástroje a nářadí |
| | orientuje se v základních problémech ochrany životního prostředí | Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí |
| | | Půda - vznik půdy, vlastnosti půdy , výživa půdy, založení kompostu |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | rozlišuje základní způsoby rozmnožování rostlin | Základní způsoby rozmnožování rostlin |
| ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové květiny pro výzdobu | Ošetřování a pěstování pokojových rostlin |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | chápe základní rozdělení kulturně pěstovaných rostlin a jejich využití ve výživě | Rozdělení kulturně pěstovaných rostlin a jejich využití ve výživě |

| Člověk a svět práce | 6. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | chápe základní požadavky pro chov domácích zvířat a zásady bezpečnostního kontaktu s nimi | Základní požadavky pro chov domácích zvířat |
| | | Kontakt s neznámými zvířaty |
| | pečuje o čistotu a pořádek v areálu školy | Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí |

| Člověk a svět práce | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím | organizace a bezpečnost práce |
| ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | poskytne první pomoc při úrazu | organizace a bezpečnost práce |
| | narýsuje jednoduchý technický výkres a orientuje se v něm | Design a konstruování.<br><br>Technické kreslení.<br>Rovnoběžné pravoúhlé promítání.<br>Zhotovení výrobků z kovů. |
| | provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | Práce s technickými materiály.<br><br>Jednoduché pracovní operace a postupy.<br>Výroba železa, výroba oceli, těžba a zpracování barevných kovů. |
| | sestrojí jednoduchý technický výkres a orientovat se v něm | Design a konstruování.<br><br>Technické kreslení.<br>Rovnoběžné pravoúhlé promítání.<br>Zhotovení výrobků z kovů. |
| | má představu o způsobu výroby surového železa, oceli a polotovarů, hutní druhovýroby | Práce s technickými materiály. |

| Člověk a svět práce | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Jednoduché pracovní operace a postupy.<br>Výroba železa, výroba oceli, těžba a zpracování barevných kovů. |
| | zvládá základní postupy při opracování a oceli | Práce s technickými materiály.<br><br>Jednoduché pracovní operace a postupy.<br>Výroba železa, výroba oceli, těžba a zpracování barevných kovů. |
| | vyrobí výrobek dle technického výkresu | Design a konstruování.<br><br>Technické kreslení.<br>Rovnoběžné pravoúhlé promítání.<br>Zhotovení výrobků z kovů. |
| | pomáhá s údržbou školní zahrady | péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky, dvůr a školní hřiště |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče<br>orientuje se v základním kuchařském vybavení<br>používá vhodné pomůcky a náčiní<br>má základní dovednosti a návyky<br>zvládá základní znalosti o domácnosti<br>ovládá základní principy stolování<br>umí připravit jednoduché pokrmy<br>má představu o zdravé výživě člověka<br>dodržuje hygienická pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu<br>udržuje pořádek a čistotu při práci v učebně | Příprava pokrmů<br><br>Vybavení kuchyně, seznámení s el. spotřebiči.<br>Bezpečnost při vaření<br>Zásady hygieny potravy- skladování, doba trvanlivosti<br>Recepty a návody, kuchařské knihy<br>Úprava stolu – stolování<br>Studená kuchyně, teplá kuchyně<br>Úprava pokrmů<br>Bílkoviny, tuky, cukry, vitamíny<br>Druhy koření, skladování potravin<br>Zdravá výživa člověka<br>Energetická hodnota potravin |

| Člověk a svět práce | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a | 1. Design a konstruování |

| Člověk a svět práce | 9. ročník | |
|---|---|---|
| jednoduchého programu daný model<br>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.<br>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu<br>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model<br>navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.<br>provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení | návod, předloha, náčrt, plán, schéma<br>práce podle návodu<br>protokol, sepsání zprávy o vykonané práci<br>sestavení modelu |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí<br>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy<br>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání<br>ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí<br>posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace<br>využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání<br>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce | 2. Svět práce<br>možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby<br>zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání<br>problémy nezaměstnanosti, úřad |
| ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | zvládá jednoduché platební operace, orientuje se v domácím účetnictví (Ch+D)<br>ovládá jednoduché pracovní postupy v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (Ch+D)<br>správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením v domácnosti,(Ch+D)<br>provádí drobnou domácí údržbu (Ch)<br>zvládá jednoduché postupy ručního šití (D)<br>zvládá základy jednoduchých textilních technik (D)<br>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým<br>proudem (Ch+D) | 3. Provoz a údržba domácnosti<br>finance a hospodaření v domácnosti - majetek a rozpočet rodiny, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk<br>údržba domácnosti - úklid domácnosti, postupy, čistící prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad domácnosti a jeho ekologická likvidace<br>spotřebiče v domácnosti - dodržování bezpečnosti při používání, jejich údržba<br>elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana,<br>údržba, bezpečnost a ekonomika provozu,<br>drobné opravy- lyže, kola, atd.<br>nebezpečí úrazu elektrickým proudem, první pomoc<br>základní stehy ručního šití<br>základy háčkování a pletení |
| ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými | provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých | 3. Provoz a údržba domácnosti |

| Člověk a svět práce | 9. ročník | |
|---|---|---|
| materiály a dodržuje technologickou kázeň | předmětů a zařízení | finance a hospodaření v domácnosti - majetek a rozpočet rodiny, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk<br>údržba domácnosti - úklid domácnosti, postupy, čistící prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad domácnosti a jeho ekologická likvidace<br>spotřebiče v domácnosti - dodržování bezpečnosti při používání, jejich údržba<br>elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana,<br>údržba, bezpečnost a ekonomika provozu,<br>drobné opravy- lyže, kola, atd.<br>nebezpečí úrazu elektrickým proudem, první pomoc<br>základní stehy ručního šití<br>základy háčkování a pletení |
| ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | pomáhá s údržbou školní zahrady | 3. Provoz a údržba domácnosti<br>finance a hospodaření v domácnosti - majetek a rozpočet rodiny, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk<br>údržba domácnosti - úklid domácnosti, postupy, čistící prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad domácnosti a jeho ekologická likvidace<br>spotřebiče v domácnosti - dodržování bezpečnosti při používání, jejich údržba<br>elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana,<br>údržba, bezpečnost a ekonomika provozu,<br>drobné opravy- lyže, kola, atd.<br>nebezpečí úrazu elektrickým proudem, první pomoc<br>základní stehy ručního šití<br>základy háčkování a pletení |
| ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu | ovládá jednoduché pracovní postupy v domácnosti a | 3. Provoz a údržba domácnosti |

| Člověk a svět práce | 9. ročník | |
|---|---|---|
| jednoduchých předmětů a zařízení | orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů (Ch+D) | finance a hospodaření v domácnosti - majetek a rozpočet rodiny, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk<br>údržba domácnosti - úklid domácnosti, postupy, čistící prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad domácnosti a jeho ekologická likvidace<br>spotřebiče v domácnosti - dodržování bezpečnosti při používání, jejich údržba<br>elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana,<br>údržba, bezpečnost a ekonomika provozu,<br>drobné opravy- lyže, kola, atd.<br>nebezpečí úrazu elektrickým proudem, první pomoc<br>základní stehy ručního šití<br>základy háčkování a pletení |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením v domácnosti,(Ch+D) | 3. Provoz a údržba domácnosti<br>finance a hospodaření v domácnosti - majetek a rozpočet rodiny, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk<br>údržba domácnosti - úklid domácnosti, postupy, čistící prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad domácnosti a jeho ekologická likvidace<br>spotřebiče v domácnosti - dodržování bezpečnosti při používání, jejich údržba<br>elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana,<br>údržba, bezpečnost a ekonomika provozu,<br>drobné opravy- lyže, kola, atd.<br>nebezpečí úrazu elektrickým proudem, první pomoc<br>základní stehy ručního šití<br>základy háčkování a pletení |
| ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, | - provádí drobnou domácí údržbu (Ch) | 3. Provoz a údržba domácnosti |

| Člověk a svět práce | 9. ročník | |
|---|---|---|
| nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu | | finance a hospodaření v domácnosti - majetek a rozpočet rodiny, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk<br>údržba domácnosti - úklid domácnosti, postupy, čistící prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad domácnosti a jeho ekologická likvidace<br>spotřebiče v domácnosti - dodržování bezpečnosti při používání, jejich údržba<br>elektrotechnika v domácnosti - elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana,<br>údržba, bezpečnost a ekonomika provozu,<br>drobné opravy- lyže, kola, atd.<br>nebezpečí úrazu elektrickým proudem, první pomoc<br>základní stehy ručního šití<br>základy háčkování a pletení |

## 5.1.20 Nepovinná naše třída

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | | | | | |

| Název předmětu | Nepovinná naše třída |
|---|---|
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | Třídnická hodina je součástí výchovně-vzdělávacího procesu na základní škole. Zařazuje se pravidelně do rozvrhu s cílem podporovat osobnostní rozvoj žáků, vytvářet pozitivní klima ve třídě a posilovat spolupráci mezi učitelem, žáky a rodiči. Cílem předmětu je podporovat vzájemné vztahy mezi žáky a budovat zdravé |

| Název předmětu | Nepovinná naše třída |
|---|---|
| | třídní klima, vést žáky k otevřené komunikaci, respektu a toleranci, předcházet rizikovému chování, řešit aktuální problémy třídy, posilovat zodpovědnost žáků za jejich chování a spolupráci, rozvíjet klíčové kompetence (komunikativní, sociální, občanské a personální), umožnit žákům aktivně se podílet na životě třídy i školy a vytvořit prostor pro administrativní a organizační záležitosti třídy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah třídnické hodiny vychází z potřeb konkrétní třídy a aktuálních situací. Zahrnuje jak organizační a provozní záležitosti spojené s chodem třídy, tak především činnosti zaměřené na vytváření pozitivních vztahů mezi žáky, podporu spolupráce, rozvoj komunikačních dovedností a prevenci rizikového chování. Do hodin jsou zařazovány aktivity vedoucí k sebepoznání, řešení konfliktů, podpoře zdravého životního stylu a odpovědnému chování v reálném i digitálním prostředí. Třídnické hodiny také umožňují diskutovat o aktuálních otázkách života školy a společnosti a posilovat tak občanské a sociální kompetence žáků. Výuka probíhá formou komunitních kruhů, řízených diskusí, kooperativních a zážitkových aktivit, skupinové práce i třídních projektů s časovou dotací jedna hodina týdně. Důležitou roli hrají reflexe a sebereflexe žáků, zapojování třídní samosprávy a aktivní účast všech členů kolektivu. Využívají se také besedy s odborníky či externími hosty a v případě potřeby individuální konzultace. Tyto metody směřují k tomu, aby se žáci cítili v prostředí školy bezpečně, dokázali spolupracovat, respektovat se a převzít zodpovědnost za své jednání. |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| **Nepovinná naše třída** | **3. ročník** | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Rozvoj soudržnosti, spolupráce a spoluzodpovědnosti za třídní prostředí. | TŘÍDNÍ KLIMA, SPOLUPRÁCE, PRAVIDLA |
| | Prohloubení porozumění emocím, empatii a zvládání konfliktů ve vztazích. | EMOCE, EMPATIE A KONFLIKTY |
| | Rozvoj otevřené a respektující komunikace ve skupině. | KOMUNIKACE, SPOLUPRÁCE A NASLOUCHÁNÍ |
| | Posilování vědomí vlastních hodnot, respektu a laskavosti. | TRADICE, HODNOTY A VZTAHY |
| | Prohlubování sebereflexe, motivace a odpovědnosti za své chování. | SEBEPOZNÁNÍ A ODPOVĚDNOST |
| | Posílení odvahy, férovosti a schopnosti postavit se za | PRAVIDLA, SPRAVEDLNOST A ODVAHA |

| Nepovinná naše třída | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | správné věci. | |
| | Podpora zdravých návyků, prevence rizikového chování a ochrany sebe. Povědomí o rizikách v kyberprostoru. | BEZPEČÍ, ZDRAVÍ A PREVENCE RIZIK |
| | Posílení vztahu k přírodě a odpovědného jednání vůči okolnímu světu. | PŘÍRODA A ODPOVĚDNOST |
| | Prohloubení přátelství, podpory a vnímání vlastní hodnoty v mezilidských vztazích. | VZTAHY A PŘÁTELSTVÍ |
| | Reflexe vlastního růstu a bezpečné uzavření společného roku. | REFLEXE A UZAVŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU |

| Nepovinná naše třída | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Posílení soudržnosti a spolupráce třídy, nastavení pravidel a rolí. | TŘÍDNÍ KLIMA, SPOLUPRÁCE |
| | Rozvoj přátelství, důvěry a schopnosti zvládat konflikty. | KAMARÁDSTVÍ A VZTAHY |
| | Rozvoj schopnosti pojmenování emocí, jejich vyjadřování a hledání způsobů zvládání emocí. | EMOCE A ZVLÁDÁNÍ KONFLIKTŮ |
| | Posilování vědomí hodnot rodiny, tradic a vzájemné laskavosti. | TRADICE, HODNOTY A VZTAHY |
| | Posílení sebeuvědomění, péče o tělo a vnímání vlastních možností. | JÁ A MOJE TĚLO, SEBEROZVOJ |
| | Rozvoj schopnosti respektovat pravidla, posilování spravedlivého chování a bezpečného fungování ve třídě i mimo ni. | PRAVIDLA, BEZPEČÍ, SPRAVEDLNOST |
| | Rozvoj odpovědnost za sebe i druhé, pochopení rizik závislostí a kyberprostoru. | ODPOVĚDNOST, PREVENCE RIZIK |
| | Rozvoj respektující komunikace, umění naslouchat a konstruktivně spolupracovat i při řešení problémů. | KOMUNIKACE A SPOLUPRÁCE |
| | Posilování vědomí o vztahu ke světu, lidem, technologiím. | JÁ A SVĚT KOLEM - TECHNOLOGIE, POVOLÁNÍ |

| Nepovinná naše třída | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | Posilování sebevědomí žáků a bezpečné uzavření školního roku. | REFLEXE, SEBEVĚDOMÍ |

| Nepovinná naše třída | 5. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Posílení soudržnosti a spolupráce třídy, uvědomění si rolí a pravidel, která pomáhají. | TŘÍDNÍ KLIMA, SPOLUPRÁCE |
| | Rozvoj zdravých přátelských vztahů, posilování důvěry a schopnosti zvládat konflitky. | PŘÁTELSTVÍ A VZTAHY |
| | Rozpoznání a pojmenování emocí, hledání zdravých způsobů, jak s nimi pracovat. | EMOCE A ZVLÁDÁNÍ KONFLIKTŮ |
| | Vnímání významu tradic a posilování vděčnosti a laskavosti k druhým. | TRADICE, HODNOTY, VZTAHY |
| | Rozvoj uvědomění vlastního těla a jeho hranic, posílení respektu k tělu druhých a podpora sebepoznání a silných stránek | JÁ A MOJE TĚLO, SEBEROZVOJ |
| | Rozvoj porozumění hranicím chování, posílení uvědomění následků a podpora odpovědnosti za vlastní jednání. | PRAVIDLA, BEZPEČÍ A HRANICE CHOVÁNÍ |
| | Rozvoj odpovědnosti za sebe i druhé, posílení povědomí o zdravých a nezdravých návycích a prevence závislostí | NETOLISMUS |
| | Rozvoj respektující komunikace, posílení schopnosti přizpůsobit mluvu situaci a podpora vzájemného respektu. | RESPEKT V KOMUNIKACI, ROLE |
| | Rozvoj povědomí o světě kolem sebe, posílení kritického myšlení a podpora bezpečného využívání technologií. | JÁ A SVĚT KOLEM - TECHNOLOGIE, POVOLÁNÍ |
| | Reflexe dosavadní cesty, posílení sebedůvěry a příprava na změnu kolektivu a přechod na druhý stupeň. | LOUČENÍ, ZMĚNA A SEBEDŮVĚRA |

## 5.1.21 Anglický jazyk konverzace

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | |

| Název předmětu | Anglický jazyk konverzace |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | Předmět Anglický jazyk konverzace vychází z vyučovacího předmětu Anglický jazyk. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně. Obsah předmětu je zaměřen na upevnění a prohloubení jazykových jevů probíraných v rámci hodin anglického jazyka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Anglický jazyk konverzace je povinně volitelným předmětem pro žáky ve 3. a 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, který vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Výuka probíhá v jazykových a klasických učebnách. Je založena na interaktivní výuce - aktivní účasti studentů na komunikaci v angličtině. Jsou využívány audiovizuální materiály jako krátká videa a písničky ke zlepšení poslechových dovedností, hry a simulace pro praktické uplatnění jazykových dovedností. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| | **Kompetence k řešení problémů:** |
| | **Kompetence komunikativní:** |
| | **Kompetence sociální a personální:** |
| | **Kompetence občanské:** |
| | **Kompetence pracovní:** |
| | **Kompetence digitální:**<br>V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:<br>• motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti<br>• vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat |

| Název předmětu | Anglický jazyk konverzace |
|---|---|
| | • vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů<br>• Vedeme žáky využívat nástroje AI smysluplně, zodpovědně a s vhledem do etických aspektů k řešení problémů. Aby tím mohli dosahovat cílů rychleji a ve větší kvalitě tam, kde by bez AI takové výsledky nebyly ani možné. Vedeme žáky, aby AI nástroj používali a chápali jeho přínos a rizika. |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | |
| Způsob hodnocení žáků | Studenti jsou hodnoceni v komunikačních dovednostech, znalosti slovní zásoby a gramatiky, schopnosti porozumět textům a nahrávkám v souladu s pravidly pro hodnocení a vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

## 5.1.22 Naše třída

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| Povinný | Povinný | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Naše třída |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Třídnická hodina je součástí výchovně-vzdělávacího procesu na základní škole. Zařazuje se pravidelně do rozvrhu s cílem podporovat osobnostní rozvoj žáků, vytvářet pozitivní klima ve třídě a posilovat spolupráci mezi učitelem, žáky a rodiči. Cílem předmětu je podporovat vzájemné vztahy mezi žáky a budovat zdravé třídní klima, vést žáky k otevřené komunikaci, respektu a toleranci, předcházet rizikovému chování, řešit aktuální problémy třídy, posilovat zodpovědnost žáků za jejich chování a spolupráci, rozvíjet klíčové kompetence (komunikativní, sociální, občanské a personální), umožnit žákům aktivně se podílet na životě třídy i školy a vytvořit prostor pro administrativní a organizační záležitosti třídy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | Obsah třídnické hodiny vychází z potřeb konkrétní třídy a aktuálních situací. Zahrnuje jak organizační a |

| Název předmětu | Naše třída |
|---|---|
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | provozní záležitosti spojené s chodem třídy, tak především činnosti zaměřené na vytváření pozitivních vztahů mezi žáky, podporu spolupráce, rozvoj komunikačních dovedností a prevenci rizikového chování. Do hodin jsou zařazovány aktivity vedoucí k sebepoznání, řešení konfliktů, podpoře zdravého životního stylu a odpovědnému chování v reálném i digitálním prostředí. Třídnické hodiny také umožňují diskutovat o aktuálních otázkách života školy a společnosti a posilovat tak občanské a sociální kompetence žáků. Výuka probíhá formou komunitních kruhů, řízených diskusí, kooperativních a zážitkových aktivit, skupinové práce i třídních projektů s časovou dotací jedna hodina týdně. Důležitou roli hrají reflexe a sebereflexe žáků, zapojování třídní samosprávy a aktivní účast všech členů kolektivu. Využívají se také besedy s odborníky či externími hosty a v případě potřeby individuální konzultace. Tyto metody směřují k tomu, aby se žáci cítili v prostředí školy bezpečně, dokázali spolupracovat, respektovat se a převzít zodpovědnost za své jednání. |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| **Naše třída** | **1. ročník** | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Rozvoj pocitu bezpečí ve třídě, podpora vzájemného poznávání a spoluvytváření pravidel. | SEZNAMUJEME SE A TVOŘÍME PRAVIDLA |
| | Učení se poznávat a vyjadřovat emoce a budování základních mezilidských vztahů. | EMOCE A VZTAHY |
| | Rozvoj schopnosti spolupracovat, naslouchat a vyjadřovat své potřeby přiměřeným způsobem. | SPOLUPRÁCE, KOMUNIKACE A NASLOUCHÁNÍ |
| | Uvědomování si hodnot a tradic, rozvoj vděčnosti a posilování vztahů s blízkými. | TRADICE, HODNOTY A VZTAHY |
| | Rozvoj sebedůvěry a uvědomování si vlastních schopností, zájmů a pokroku. | SEBEPOZNÁNÍ A SEBEROZVOJ - Já jako školák |
| | Pochopení významu pravidel a rozvíjení smyslu pro zodpovědnost a spravedlnost. | PRAVIDLA A ZODPOVĚDNOST, SPRAVEDLNOST, RESPEKT |
| | Rozvoj návyků bezpečného chování a vnímání osobní i společné odpovědnosti za zdraví. | BEZPEČÍ A ZDRAVÍ |
| | Posilování vztahu k přírodě a uvědomování si vlastního vlivu na svět kolem sebe. | SVĚT KOLEM NÁS - ZODPOVĚDNOST |

| Naše třída | 1. ročník | |
|---|---|---|
| | Upevňování mezilidských vztahů, rozvoj ochoty pomáhat a být dobrým kamarádem. | PŘÁTELSTVÍ A POMOC |
| | Reflexe společně prožitého roku, oslava pokroků a upevnění pocitu jistoty. | OHLÉDNUTÍ A UZAVŘENÍ ŠKOLNÍHO ROKU |

| Naše třída | 2. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Rozvoj schopnosti navazovat a obnovovat vztahy, spoluvytvářet bezpečné prostředí a respektovat společná pravidla. | SEZNÁMENÍ, PRAVIDLA, TŘÍDNÍ KLIMA |
| | Posilování dovedností v oblasti mezilidských vztahů – empatie, přátelství a zvládání konfliktů. | VZTAHY VE TŘÍDĚ A KAMARÁDSTVÍ |
| | Rozvoj emoční inteligence – rozpoznávání, pojmenovávání a zvládání emocí vlastních i cizích. | PRÁCE S EMOCEMI |
| | Podpora prosociálního chování - rozvoj laskavosti, vděčnosti a ochoty pomáhat. | VÁNOCE, LASKAVOST, VDĚČNOST |
| | Posilování schopnosti sebereflexe, poznávání silných stránek a motivace k učení. | SEBEPOZNÁNÍ A SEBEROZVOJ |
| | Rozvoj porozumění pravidlům, zodpovědnému chování a citlivosti pro spravedlnost. | PRAVIDLA, ZODPOVĚDNOST A SPRAVEDLNOST |
| | Podpora samostatnosti, spolehlivosti a vědomí odpovědnosti za své chování i okolí. | ZODPOVĚDNOST V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ |
| | Rozvoj komunikačních dovedností, schopnosti spolupracovat a aktivně naslouchat. | SPOLUPRÁCE, KOMUNIKACE A NASLOUCHÁNÍ |
| | Posilování individuality, rozvoj zájmů a vnímání souvislosti mezi sebou a okolním světem. Podpora zdravého digitálního návyku. | JÁ A SVĚT KOLEM MĚ |
| | Podpora zdravého sebehodnocení, reflexe pokroku a posilování sebedůvěry. | ZÁVĚR ROKU A BUDOVÁNÍ SEBEDŮVĚRY |

| Naše třída | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | "Adaptace na 2. stupeň - spolupráce s novými učiteli a novými spolužáky." | TŘÍDNÍ KLIMA, SPOLUPRÁCE |
| | "Rozvoj schopnosti budovat zdravé vztahy a schopnosti řešit konflikty." | PŘÁTELSTVÍ A VZTAHY |
| | "Posílení práce s vlastními emocemi a nácvik praktických technik, jak emoce zvládat." | EMOCE A ZVLÁDÁNÍ KONFLIKTŮ |
| | "Podpora reflexe hodnot Vánoc a aktivní posílení pozitivní třídní atmosféry" | TRADICE, HODNOTY, VZTAHY |
| | "Posílení uvědomění vlastního těla, orientace ve výzvách dospívání, posílení schopnosti reflektovat silné stránky." | JÁ A MOJE TĚLO, SEBEROZVOJ |
| | Posílíní odpovědného přístupu k vlastnímu chování. | PRAVIDLA, BEZPEČÍ A HRANICE CHOVÁNÍ |
| | "Získání základních informací o bezpečné internetové komuniikaci. " | PREVENCE INTERNETOVÉ KOMUNIKACE |
| | "Posílení schopnosti respektovat ostatní, zvýšení tolerance k odlišnostem." | RESPEKT V KOMUNIKACI, ROLE |
| | "Porozumění vlivu technologií na náš život, orientace v oblasti volba povolání. " | JÁ A SVĚT KOLEM - TECHNOLOGIE, POVOLÁNÍ |
| | "Reflexe přechodu na 2.stupeň, co pomohlo zvládnout změnu, co jsem se o sobě dozvěděl/la. " | LOUČENÍ, ZMĚNA A SEBEDŮVĚRA |

| Naše třída | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | "Jak můžeme jako třída držet spolu a zvládat výzvy, podpora třídní soudržnosti." | TŘÍDNÍ KLIMA, SPOLUPRÁCE |

| Naše třída | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | "Rozvíjet schopnost naslouchat a vyjadřovat se s respektem, trénovat různé formy komunikace" | PŘÁTELSTVÍ A VZTAHY |
| | "Prohloubení porozumění vlastním emocím a nácvik praktických strategií pro regulaci emocí." | EMOCE A ZVLÁDÁNÍ KONFLIKTŮ |
| | "Reflexe sváteční atmosféry a podpora vzájemných vztahů ve třídě." | TRADICE, HODNOTY, VZTAHY |
| | Posílení identity a zdravého sebevědomí. | JÁ A MOJE TĚLO, SEBEROZVOJ |
| | Rozvoj zodpovědnosti, prevence impulzivního chování. | JÁ A MOJE TĚLO, SEBEROZVOJ |
| | | PRAVIDLA, BEZPEČÍ A HRANICE CHOVÁNÍ |
| | "Získání základních informací o návykových látkách a rizikovém chování. Posílení kritického myšlení v oblasti závislostního chování." | PREVENCE NÁVYKOVÝCH LÁTEK A RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ |
| | "Zlepšit schopnost respektovat názory ostatních, efektivně komunikovat své myšlenky a přijímat zpětnou vazbu." | RESPEKT V KOMUNIKACI, ROLE |
| | "Propojení sebepoznání žáků s orientací v současném světě technologií, posílení povědomí o možnostech pracovního uplatnění." | JÁ A SVĚT KOLEM - TECHNOLOGIE, POVOLÁNÍ |
| | "Reflexe pocitů v závěru školního roku, připomenutí si úspěchů a výzev." | LOUČENÍ, ZMĚNA A SEBEDŮVĚRA |

| Naše třída | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | "Popora pozitivního třídního klima, uvědomění si, že | TŘÍDNÍ KLIMA, SPOLUPRÁCE |

| Naše třída | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | způsob komunikace ovlivňuje atmosféru ve třídě." | |
| | "Porozumění tomu, jak vznikají, rozvíjejí se a mění se mezilidské vztahy." | PŘÁTELSTVÍ A VZTAHY |
| | "Rozvoj dovedností zvládání emocí a nácvik efektivního zvládání konfliktů. " | EMOCE A ZVLÁDÁNÍ KONFLIKTŮ |
| | "Reflexe sváteční atmosféry a podpora vzájemných vztahů ve třídě." | TRADICE, HODNOTY, VZTAHY |
| | "Uvědomění si vztahu k vlastnímu tělu a významu zdravých návyků, ppodpora zodpovědného přístupu k osobnímu růstu." | JÁ A MOJE TĚLO, SEBEROZVOJ |
| | "Porozumění významu osobních a společenských pravidel pro bezpečné fungování ve třídě i mimo ni, porozumění vlivu médií na chování člověka." | PRAVIDLA, BEZPEČÍ A HRANICE CHOVÁNÍ |
| | "Získání základních informací o návykových látkách a rizikovém chování. Posílení kritického myšlení v oblasti drogové problematiky." | PREVENCE NÁVYKOVÝCH LÁTEK A RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ |
| | Zdokonalení se v komunikačních technikách. | RESPEKT V KOMUNIKACI, ROLE |
| | "Orientace v možnostech budoucího profesního uplatnění, včetně ekomonických aspektů. Reflexe zájmů a schopností v kontextu volby povolání. " | JÁ A SVĚT KOLEM - TECHNOLOGIE, POVOLÁNÍ |
| | "Reflexe pocitů v závěru školního roku, připomenutí si úspěchů a výzev." | LOUČENÍ, ZMĚNA A SEBEDŮVĚRA |

| Naše třída | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |

| Naše třída | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | "Nastavení pravidel a očekávání pro poslední ročník základní školy." | TŘÍDNÍ KLIMA, SPOLUPRÁCE |
| | "Prohloubení porozumění tomu, jak můžu fungovat v mezilidských vztazích." | PŘÁTELSTVÍ A VZTAHY |
| | "Zdokonalení se v technikách regulace emocí a osvojování si účinných komunikačních postupů v náročných situacích." | EMOCE A ZVLÁDÁNÍ KONFLIKTŮ |
| | "Podpořit porozumění tématu sexuality v kontextu dospívání, posílit osobní zodpovědnost v oblasti návyků, chování a psychické pohody." | TRADICE, HODNOTY, VZTAHY |
| | "Pochopení významu osobních, společenských a digitálních pravidel pro bezpečné fungování ve škole, i v online prostředí. Porozumění důsledkům nevhodného chování." | PRAVIDLA, BEZPEČÍ A HRANICE CHOVÁNÍ |
| | Sexualita, vnímání vlastního těla a zdravá sebeúcta<br>Zdravý životní styl – výživa, pohyb, spánek<br>Rizika psychického zdraví v dospívání<br>Emoční inteligence a sebeuvědomění | JÁ A MOJE TĚLO, SEBEROZVOJ |
| | "Získání vhledu do právních důsledků rizikového chování." | PREVENCE PRÁVNÍCH DOPADU RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ |
| | "Porozumění významu respektu v komunikaci a uvědomění si různých sociálních rolí, které ovlivňují způsob komunikace a interakce s ostatními." | RESPEKT V KOMUNIKACI, ROLE |
| | "Orientace v oblasti financí, digitální stopy, posílení budoucího profesního směřování." | JÁ A SVĚT KOLEM - TECHNOLOGIE, POVOLÁNÍ |
| | "Reflexe pocitů z ukončení povinné školní docházky a vize budoucího směřování." | LOUČENÍ, ZMĚNA A SEBEDŮVĚRA |

## 5.1.23 Volitelné semináře 8., 9. ročník a předměty na 2. stupni

### 5.1.23.1 Informační technologie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Informační technologie |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Volitelné předměty doplňují a prohlubují vzdělávací obsah výuky na škole.<br>Jedná se o systém seminářů, který je<br>rozdělen na oblasti: Informatika, Přírodovědný seminář, Výtvarná výchova a Sportovní výchova.<br>Jsou zařazeny<br>do 8. a 9.ročníku tak, aby bylo možno s žáky využívat i formy výuky jako exkurze, práce v přírodě, návštěva výstav atd.<br>Učební bloky jsou přizpůsobeny situaci, kdy někteří žáci mají předmět již druhým rokem (9.ročník) a někteří prvním (8.ročník). Formy výuky zaměřené především na praktickou činnost v předmětu a práci na projektech toto umožňují. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Výuka je přizpůsobena charakteru volitelného předmětu. V hodinách se setkávají žáci na různém stupni úrovně znalostí. Těžiště výuky spočívá v samostatné práci žáků, projektech a práci ve skupinách. |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| Informační technologie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Výběr z témat, shrnutí: | Výuka v blocích: |
| | Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském | III. Počítačové sítě + Internet |

| Informační technologie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | kontě. | - komunikace v lokální počítačové síti (posílání zpráv, telefonie)<br>- globální počítačové sítě – Internet<br>- samostatná práce tvorba vlastní prezentační stránky |
| | Má přehled o základním software v nejdůležitějších oblastech využívání ICT, včetně freewareových alternativ. | II. Textové editory- pokročilí<br>- Opakování základů textového editoru<br>- Náročnější funkce<br>- Hromadná korespondence<br>- Propojování textového editoru s dalšími programy |
| | | IV. Tabulkové procesory pokročilí<br>- Tvorba tabulky<br>- Zápis vzorců a úprava tabulky<br>- Úprava tabulky<br>- Vytvoření grafu<br>- Složitější funkce<br>- Práce s databází<br>- Jednoduchá makra<br>- Samostatná práce |
| | | V. Prezentace<br>- vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint)<br>- nastavení prezentace<br>- prezentační techniky |
| | Dokáže pracovat s textem. | II. Textové editory- pokročilí<br>- Opakování základů textového editoru<br>- Náročnější funkce<br>- Hromadná korespondence<br>- Propojování textového editoru s dalšími programy |
| | Vytvoří jednoduchou www stránku | VI. Tvorba WWW stránek<br>- možnosti tvorby WWW stránek<br>- základy html<br>- vytvoření html prezentace |
| | El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání příloh. | III. Počítačové sítě + Internet<br>- komunikace v lokální počítačové síti (posílání zpráv, |

| Informační technologie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | telefonie)<br>- globální počítačové sítě – Internet<br>- samostatná práce tvorba vlastní prezentační stránky |
| | Dokáže pracovat s tabulkami. | IV. Tabulkové procesory pokročilí<br>- Tvorba tabulky<br>- Zápis vzorců a úprava tabulky<br>- Úprava tabulky<br>- Vytvoření grafu<br>- Složitější funkce<br>- Práce s databází<br>- Jednoduchá makra<br>- Samostatná práce |
| | má představu a praktickou zkušenost s 3D tiskem | VII. 3D tisk - všeobecný přehled, základní práce na 3D modelu |
| | Web používá jako zdroj informací. | V. Prezentace<br>- vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint)<br>- nastavení prezentace<br>- prezentační techniky |
| | Dokáže pracovat s grafikou. | I. Grafické editory<br>- rastrový a vektorový formát<br>- práce v rastrovém editoru „IrfanView, Photostudio, Gimpí“<br>- práce ve vektorovém editoru (OpenOffice Draw, Callisto)<br>- Samostatná práce - Pochvalný list, Diplom, atd.) |
| | Zdroje informací z internetu zpracuje v příslušném programu | V. Prezentace<br>- vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint)<br>- nastavení prezentace<br>- prezentační techniky |
| | Při práci v týmu se učí spolupracovat, řešit problémy a případné konflikty. | V. Prezentace<br>- vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint) |

| Informační technologie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | - nastavení prezentace<br>- prezentační techniky |
| | Dokáže si uvědomit šíři objemu dostupných zdrojů informací, umí se v nich orientovat a vyhledávat. | III. Počítačové sítě + Internet<br>- komunikace v lokální počítačové síti (posílání zpráv, telefonie)<br>- globální počítačové sítě – Internet<br>- samostatná práce tvorba vlastní prezentační stránky |
| | Dokáže si vybrat důležité prameny, vytipovat důležité pasáže. | III. Počítačové sítě + Internet<br>- komunikace v lokální počítačové síti (posílání zpráv, telefonie)<br>- globální počítačové sítě – Internet<br>- samostatná práce tvorba vlastní prezentační stránky |
| | Při studiu pramenů informací dokáže využít možností grafického zpracování kopie textu a také si umí udělat poznámky a výpisky. | V. Prezentace<br>- vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint)<br>- nastavení prezentace<br>- prezentační techniky |
| | Dodržuje zásady rozlišení doslovného citátu, parafráze a vlastních myšlenek. U poznámek uvádí pramen informací. | III. Počítačové sítě + Internet<br>- komunikace v lokální počítačové síti (posílání zpráv, telefonie)<br>- globální počítačové sítě – Internet<br>- samostatná práce tvorba vlastní prezentační stránky |
| | Nastudované informace dokáže zpracovat do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu. | V. Prezentace<br>- vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint)<br>- nastavení prezentace<br>- prezentační techniky |
| | Pro zpracování využívá své poznatky a schopnosti v práci s textovými a grafickými editory, příp. tabulkovými procesory. | V. Prezentace<br>- vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint)<br>- nastavení prezentace<br>- prezentační techniky |
| | Respektuje zadané požadavky. | V. Prezentace |

| Informační technologie | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | - vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint)<br>- nastavení prezentace<br>- prezentační techniky |
| | Prezentuje informace prostřednictvím prezentačních ICT prostředků. | V. Prezentace<br>- vytvoření prezentace v některém prezentačním programu (OpenOfficeImpress, PowerPoint)<br>- nastavení prezentace<br>- prezentační techniky |

| Informační technologie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě. | III. Počítačové sítě + Internet<br>- komunikace v lokální počítačové síti (posílání zpráv, telefonie)<br>- globální počítačové sítě – Internet<br>- samostatná práce tvorba vlastní prezentační stránky |
| | Má přehled o základním software v nejdůležitějších oblastech využívání ICT, včetně freewareových alternativ. | II. Textové editory- pokročilí<br>- Opakování základů textového editoru<br>- Náročnější funkce<br>- Hromadná korespondence<br>- Propojování textového editoru s dalšími programy |
| | | IV. Tabulkové procesory pokročilí<br>- Tvorba tabulky<br>- Zápis vzorců a úprava tabulky<br>- Úprava tabulky<br>- Vytvoření grafu<br>- Složitější funkce<br>- Práce s databází<br>- Jednoduchá makra<br>- Samostatná práce |
| | | V. Prezentace |

| Informační technologie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | - vytvoření prezentace v některém prezentačním programu<br>(OpenOfficeImpress, PowerPoint)<br>- nastavení prezentace<br>- prezentační techniky |
| | Dokáže pracovat s textem, tabulkami, grafikou. | I. Grafické editory<br>- rastrový a vektorový formát<br>- práce v rastrovém editoru „IrfanView, Photostudio, Gimpí“<br>- práce ve vektorovém editoru (OpenOffice Draw, Callisto)<br>- Samostatná práce - Pochvalný list, Diplom, atd.) |
| | | II. Textové editory- pokročilí<br>- Opakování základů textového editoru<br>- Náročnější funkce<br>- Hromadná korespondence<br>- Propojování textového editoru s dalšími programy |
| | Vytvoří jednoduchou www stránku. | VI. Tvorba WWW stránek<br>- možnosti tvorby WWW stránek<br>- základy html<br>- vytvoření html prezentace |
| | El. poštu suverénně používá pro komunikaci i pro odesílání příloh. | III. Počítačové sítě + Internet<br>- komunikace v lokální počítačové síti (posílání zpráv, telefonie)<br>- globální počítačové sítě – Internet<br>- samostatná práce tvorba vlastní prezentační stránky |
| | Web používá jako zdroj informací. | V. Prezentace<br>- vytvoření prezentace v některém prezentačním programu<br>(OpenOfficeImpress, PowerPoint)<br>- nastavení prezentace<br>- prezentační techniky |
| | Zdroje informací z internetu zpracuje v příslušném programu. | V. Prezentace<br>- vytvoření prezentace v některém prezentačním |

| Informační technologie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | programu<br>(OpenOfficeImpress, PowerPoint)<br>- nastavení prezentace<br>- prezentační techniky |
| | Při práci v týmu se učí spolupracovat, řešit problémy a případné konflikty. | V. Prezentace<br>- vytvoření prezentace v některém prezentačním programu<br>(OpenOfficeImpress, PowerPoint)<br>- nastavení prezentace<br>- prezentační techniky |
| | Dokáže si uvědomit šíři objemu dostupných zdrojů informací, umí se v nich orientovat a vyhledávat. | III. Počítačové sítě + Internet<br>- komunikace v lokální počítačové síti (posílání zpráv, telefonie)<br>- globální počítačové sítě – Internet<br>- samostatná práce tvorba vlastní prezentační stránky |
| | Dokáže si vybrat důležité prameny, vytipovat důležité pasáže. | III. Počítačové sítě + Internet<br>- komunikace v lokální počítačové síti (posílání zpráv, telefonie)<br>- globální počítačové sítě – Internet<br>- samostatná práce tvorba vlastní prezentační stránky |
| | Při studiu pramenů informací dokáže využít možností grafického zpracování kopie textu a také si umí udělat poznámky a výpisky. | V. Prezentace<br>- vytvoření prezentace v některém prezentačním programu<br>(OpenOfficeImpress, PowerPoint)<br>- nastavení prezentace<br>- prezentační techniky |
| | Dodržuje zásady rozlišení doslovného citátu, parafráze a vlastních myšlenek. U poznámek uvádí pramen informací. | III. Počítačové sítě + Internet<br>- komunikace v lokální počítačové síti (posílání zpráv, telefonie)<br>- globální počítačové sítě – Internet<br>- samostatná práce tvorba vlastní prezentační stránky |
| | Nastudované informace dokáže zpracovat do uceleného dokumentu s logickým postupem výkladu. | V. Prezentace<br>- vytvoření prezentace v některém prezentačním programu |

| Informační technologie | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | (OpenOfficeImpress, PowerPoint)<br>- nastavení prezentace<br>- prezentační techniky |
| | Pro zpracování využívá své poznatky a schopnosti v práci s textovými a grafickými editory, příp. tabulkovými procesory. | V. Prezentace<br>- vytvoření prezentace v některém prezentačním programu<br>(OpenOfficeImpress, PowerPoint)<br>- nastavení prezentace<br>- prezentační techniky |
| | Respektuje zadané požadavky. | V. Prezentace<br>- vytvoření prezentace v některém prezentačním programu<br>(OpenOfficeImpress, PowerPoint)<br>- nastavení prezentace<br>- prezentační techniky |
| | Prezentuje informace prostřednictvím prezentačních ICT prostředků. | V. Prezentace<br>- vytvoření prezentace v některém prezentačním programu<br>(OpenOfficeImpress, PowerPoint)<br>- nastavení prezentace<br>- prezentační techniky |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
| | | Výuka v blocích: |

### 5.1.23.2 Sportovní výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Sportovní výchova |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací obor Sportovní výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. . Ve sportovní výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět sportovní výchova je vyučován jako volitelný v 8. a 9. ročníku.<br>Je vyučován ve dvouhodinové časové dotaci týdně. Výuka probíhá v tělocvičnách školy, na zahradě školy, v okolí školy - např.: nedaleký les, senior hřiště, na škole v přírodě..., ale i na externích sportovištích-plavecký stadion, stadion pro lední hokej, horolezecké stěny, cyklostezky<br>Žáci jsou vedeni k poznávání vlastního těla, vlastních pohybových možností, k péči o své tělo a zdraví. Žáci posilují svoji tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.<br>Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy.<br>Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu projevu, umění naslouchat a porozumět druhým. |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků(klasifikační řád) |

| Sportovní výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |

| Sportovní výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | -uplatňuje základy atletické abecedy při rozcvičování | -atletická abeceda, speciální atletická cvičení |
| | -rozcvičuje se samostatně | -atletická abeceda, speciální atletická cvičení |
| | | -důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost |
| | -zvládá základy techniky atletických disciplín i další náročnější techniky | -skok daleký- nácvik rozběhu a odrazu, vyměření odrazu |
| | | -vrh koulí - průpravná cvičení, nácvik vrhu |
| | | -60 m-nácvik startu z pevného bloku, nácvik práce paží |
| | | -štafetový běh - nácvik předávky |
| | | -vytrvalostní běh-běh v lese - 3 km |
| | | -skok vysoký - spojení rozběhu, odrazu a práce nad laťkou |
| | -zvyšuje svoji fyzickou zdatnost/testy/ | -skok daleký- nácvik rozběhu a odrazu, vyměření odrazu |
| | | -vrh koulí - průpravná cvičení, nácvik vrhu |
| | | -60 m-nácvik startu z pevného bloku, nácvik práce paží |
| | | -štafetový běh - nácvik předávky |
| | | -vytrvalostní běh-běh v lese - 3 km |
| | | -skok vysoký - spojení rozběhu, odrazu a práce nad laťkou |
| | | -uvědomělý přístup k pohybu |
| | | -otužování - co nejvíce cvičení v přírodě |
| | -uplatňuje volní vlastnosti při vytrvalosti | -přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat |
| | -reprezentuje školu v atletice | -významné soutěže a sportovci |
| | -samostatně procvičuje nedostatky v technice atletických disciplín | -skok daleký- nácvik rozběhu a odrazu, vyměření odrazu |
| | | -vrh koulí - průpravná cvičení, nácvik vrhu |
| | | -60 m-nácvik startu z pevného bloku, nácvik práce paží |
| | | -štafetový běh - nácvik předávky |

| Sportovní výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | -skok vysoký - spojení rozběhu, odrazu a práce nad laťkou |
| | -vzdělává se v oblasti pravidel míčových her a svoje znalosti uplatňuje v hodinách | -povely, signály, značky |
| | -zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti | -otužování - co nejvíce cvičení v přírodě |
| | -uznává zásady fair-play | -významné soutěže a sportovci |
| | | -vzájemná komunikace a spolupráce |
| | | -základní olympijská myšlenka |
| | -ošetří drobná poranění ,přivolá pomoc | -bezpečnost při sportu |
| | -dodržuje pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách | -přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat |
| | -organizuje si svůj pohybový režim | -kompenzační a relaxační cvičení |
| | -usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti | -kompenzační a relaxační cvičení |
| | -odmítá drogy a jiné návykové látky | -sportem proti drogám |
| | -dodržuje bezpečnost při cvičení | -bezpečnost při sportu |
| | -připravuje se samostatně na pohybovou činnost | -cvičební úbor |
| | | -uvědomělý přístup k pohybu |
| | -předvídá nebezpečí úrazu | -bezpečnost při sportu |
| | | -předvídá nebezpečí úrazu |
| | -přizpůsobuje chování v daném prostředí | |
| | -jedná v duchu Fair Play | -účast na soutěžích |
| | | -vzájemná komunikace a spolupráce |
| | -respektuje opačné pohlaví | -vzájemná komunikace a spolupráce |
| | -pomáhá handicapovaným a méně zdatným | -vzájemná komunikace a spolupráce |
| | -dodržuje taktiku družstva při tréninku i na soutěžích | -pravidla pohybových činností |
| | -uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a | -pomoc při organizaci soutěží |

| Sportovní výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | diváka | -povely, signály, značky |
| | | -významné soutěže a sportovci |
| | -užívá názvosloví pohybových cvičení a dále je rozvíjí | -tělocvičné názvosloví |
| | | -významné soutěže a sportovci |
| | -seznamuje se s myšlenkou olympismu a historií sportu | -základní olympijská myšlenka |
| | -zajímá se o netradiční sporty | -výstroj a výzbroj |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
| | | -přizpůsobuje chování v daném prostředí |

| Sportovní výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | -záměrně zařazuje do svého denního režimu pohybové činnosti | -cvičební úbor |
| | | -uvědomělý přístup k pohybu |
| | -přizpůsobuje chování v daném prostředí | -bezpečnost při sportu |
| | -usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti | -důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost |
| | | -otužování - co nejvíce cvičení v přírodě |
| | -uvědomuje si správné držení těla | -důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost |
| | -zná zásady první pomoci, ošetří drobná poranění ,přivolá pomoc | -předvídá nebezpečí úrazu |
| | -respektuje pravidla osobní hygieny při sportovních aktivitách | -přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat |
| | | -kompenzační a relaxační cvičení |
| | -organizuje si svůj pohybový režim | -uvědomělý přístup k pohybu |
| | | -důležitost pohybu pro držení těla, správný vývoj orgánů a celkovou tělesnou zdatnost |
| | | -otužování - co nejvíce cvičení v přírodě |

| Sportovní výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | -odmítá drogy a jiné návykové látky | -sportem proti drogám |
| | -dodržuje bezpečnost při cvičení | -předvídá nebezpečí úrazu |
| | | -přizpůsobuje chování v daném prostředí |
| | -připravuje se samostatně na pohybovou činnost | -cvičební úbor |
| | | -uvědomělý přístup k pohybu |
| | -předvídá nebezpečí úrazu | -bezpečnost při sportu |
| | | -přiměřenost požadavků při tělesných cvičeních v určitých věkových kategoriích - nepřetěžovat |
| | | -předvídá nebezpečí úrazu |
| | -používá atletickou abecedu při rozcvičování | -atletická abeceda,speciální atletická cvičení |
| | | -tělocvičné názvosloví |
| | -zvládá základy techniky atletických disciplín, techniky míčových her a další techniky | -skok daleký- nácvik rozběhu a odrazu,vyměření odrazu |
| | | -vrh koulí - průpravná cvičení,nácvik vrhu |
| | | -60 m-nácvik startu z pevného bloku,nácvik práce paží |
| | | -štafetový běh - nácvik předávky |
| | | -vytrvalostní běh-běh v lese - 3 km |
| | | -skok vysoký - spojení rozběhu, odrazu a práce nad laťkou |
| | -zvyšuje aktivně svoji fyzickou zdatnost/testy/ | -skok daleký- nácvik rozběhu a odrazu,vyměření odrazu |
| | | -vrh koulí - průpravná cvičení,nácvik vrhu |
| | | -60 m-nácvik startu z pevného bloku,nácvik práce paží |
| | | -štafetový běh - nácvik předávky |
| | | -vytrvalostní běh-běh v lese - 3 km |
| | | -skok vysoký - spojení rozběhu, odrazu a práce nad laťkou |
| | -dovede uplatnit volní vlastnosti při vytrvalosti | -vytrvalostní běh-běh v lese - 3 km |
| | -aktivně vstupuje do organizace atletických soutěží/měření výkonů a zaznamenávání výsledků/ | -pomoc při organizaci soutěží, měření výkonů a zpracování dat |

| Sportovní výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | -účast na soutěžích |
| | -pomáhá rozhodčím při organizaci a záznamech při míčových hrách | -pomoc při organizaci soutěží, měření výkonů a zpracování dat |
| | | -účast na soutěžích |
| | | -povely, signály, značky |
| | -reprezentuje školu v atletice a ostatních soutěžích | -účast na soutěžích |
| | | -pravidla pohybových činností |
| | | -výstroj a výzbroj |
| | -seznamuje se s myšlenkou olympismu a historií sportu | -významné soutěže a sportovci |
| | -naplňuje základní olympijské myšlenky. | -základní olympijská myšlenka |
| | -jedná v duchu Fair Play | -základní olympijská myšlenka |
| | -respektuje opačné pohlaví | -vzájemná komunikace a spolupráce |
| | -pomáhá handicapovaným a méně zdatným | -vzájemná komunikace a spolupráce |
| | -dodržuje taktiku družstva | -vzájemná komunikace a spolupráce |
| | | -pravidla pohybových činností |
| | -uplatňuje práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka | -tělocvičné názvosloví |
| | | -povely, signály, značky |
| | | -významné soutěže a sportovci |
| | | -vzájemná komunikace a spolupráce |
| | | -pravidla pohybových činností |
| | | -výstroj a výzbroj |
| | -zajímá se o netradiční sporty | -tělocvičné názvosloví |
| | | -povely, signály, značky |
| | | -významné soutěže a sportovci |
| | | -pravidla pohybových činností |
| | | -výstroj a výzbroj |

### 5.1.23.3 Volitelná výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Volitelná výtvarná výchova |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován od 8. ročníku do 9.ročníku. Časová dotace výuky jsou dvě hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, občas na zahradě školy, součástí výuky jsou také exkurze do galerií, či návštěvy zásadních budov historické architektury.<br>Žáci se seznamují s různými styly, formami zobrazování a možnostmi kombinování různých technik. Výtvarná výchova vede žáka k rozvoji tvořivosti a poznání sebe sama. Obsahem hodin výtvarné výchovy je rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| Volitelná výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Podporovat rozvoj tvůrčího myšlení a praktických výtvarných dovedností, které žákům umožní vyjadřovat své nápady a emoce pomocí různých výtvarných | Tvorba tematických samostatných i skupinových projektů. |
| | | Analýza a interpretace vlastních a cizích děl. |

| Volitelná výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | prostředků. | |
| | Rozvíjet schopnost samostatné a originální výtvarné tvorby, podporovat experimentování s různými styly, formáty a materiály a učit žáky reflektovat vlastní práci i práci ostatních. | Tvorba tematických samostatných i skupinových projektů. |
| | | Analýza a interpretace vlastních a cizích děl. |
| | Seznámit žáky s širokou škálou výtvarných technik a materiálů, naučit je základní principy práce s kresbou, malbou, grafikou a prostorovou tvorbou a podpořit jejich aplikaci v praktických výtvarných projektech. | Základy perspektivy, proporce a anatomie postavy. |
| | | Zátiší - studie přírodních i umělých objektů. |
| | | Prostorová tvorba: modelování, práce s papírem a hlínou. |
| | | Základy linorytu a dalších tiskových metod. |
| | | Experimentování s grafikou jako výrazovým prostředkem. |
| | | Tvorba tematických samostatných i skupinových projektů. |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
| | | ko |

| Volitelná výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Podporovat rozvoj tvůrčího myšlení a praktických výtvarných dovedností, které žákům umožní vyjadřovat své nápady a emoce pomocí různých výtvarných prostředků. | Experimentování s grafikou jako výrazovým prostředkem. |
| | | Tvorba tematických samostatných i skupinových projektů. |
| | | Analýza a interpretace vlastních a cizích děl. |
| | Systematicky připravovat žáky na požadavky přijímacích zkoušek na umělecké střední školy, včetně rozvíjení technické zručnosti, kompozičního cítění a schopnosti řešit výtvarné úkoly samostatně i pod časovým tlakem. | Základy perspektivy, proporce a anatomie postavy. |
| | | Zátiší - studie přírodních i umělých objektů. |
| | | Analýza a interpretace vlastních a cizích děl. |
| | Rozvíjet schopnost samostatné a originální výtvarné tvorby, podporovat experimentování s různými styly, | Tvorba tematických samostatných i skupinových projektů. |

| Volitelná výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | formáty a materiály a učit žáky reflektovat vlastní práci i práci ostatních. | Analýza a interpretace vlastních a cizích děl. |
| | Seznámit žáky s širokou škálou výtvarných technik a materiálů, naučit je základní principy práce s kresbou, malbou, grafikou a prostorovou tvorbou a podpořit jejich aplikaci v praktických výtvarných projektech. | Základy perspektivy, proporce a anatomie postavy. |
| | | Zátiší - studie přírodních i umělých objektů. |
| | | Prostorová tvorba: modelování, práce s papírem a hlínou. |
| | | Základy linorytu a dalších tiskových metod. |
| | | Experimentování s grafikou jako výrazovým prostředkem. |

### 5.1.23.4 Přírodovědný seminář

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Přírodovědný seminář |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Přírodovědný seminář je volitelný předmět, který navazuje na přírodovědné předměty 2. stupně: zeměpis, přírodopis, fyziku a chemii.<br>Žáci si v semináři prohlubují a rozšiřují znalosti z těchto předmětů, především teoretické znalosti aplikují v praxi. Provádějí vlastní měření a získávají data např. z oblasti meteorologie, hydrologie, pedologie, biometrie a fenologie. Důležitým prvkem je spolupráce žáků na různé úrovni ( 8: a 9. ročník) Rozvíjejí si logické uvažování, získávají pracovní návyky (přesnost a pravidelnost měření). Jsou vedeni k tomu, aby kladli otázky, případně formulovali vlastní hypotézy k vysvětlení jevů v přírodě. vytvářejí si názor na ekologické problémy současného světa a důležitost ochrany životního prostředí. V rámci semináře se také |

| Název předmětu | Přírodovědný seminář |
|---|---|
| | seznamují s přírodními zajímavostmi blízkého okolí i významnými lokalitami Prahy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Přírodovědný seminář se vyučuje v ročnících 2. stupně:<br>8. ročník – 2 hodiny<br>9. ročník – 2 hodiny |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| Přírodovědný seminář | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | provede základní hydrologické a meteorologické měření<br><br>správně vyplní protokoly měření | Měření a práce s daty (např. meteorologie) |
| | provádí a vyhodnocuje pokusy a zpracovává projekty | Laboratorní práce a projekty |
| | orientuje se ve složení dřevin na školním pozemku, zkoumá život v jezírku a jeho okolí | Příroda na školním pozemku - druhové složení dřevin, jezírko |
| | poznává různé ekosystémy v okolí, porovnává je z různých hledisek | Příroda v blízkém okolí - les, rybník, potok, sídliště |
| | seznamuje se s významnými přírodními lokalitami | Vycházky na významné přírodní lokality, naučné stezky - Modřanská rokle, Kunratický les, Malá Chuchle, Barrandova skála... |
| | rozšiřuje si obzor a znalosti návštěvami vzdělávacích institucí | Návštěvy vzdělávacích institucí - botanická a zoologická zahrada, muzejní výstavy, geopark |
| | rozšiřuje si znalosti během programů vedených odborníky | Spolupráce s organizacemi, které zajišťují přírodovědné programy - Koniklec, PřF UK, VŠCHT, Lesy hl.m. Prahy... |

| Přírodovědný seminář | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | provede základní hydrologické a meteorologické měření | Měření a práce s daty (např. meteorologie) |

| Přírodovědný seminář | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | správně vyplní protokoly měření | |
| | provádí a vyhodnocuje pokusy a zpracovává projekty | Laboratorní práce a projekty |
| | orientuje se ve složení dřevin na školním pozemku, zkoumá život v jezírku a jeho okolí | Příroda na školním pozemku - druhové složení dřevin, jezírko |
| | poznává různé ekosystémy v okolí, porovnává je z různých hledisek | Příroda v blízkém okolí - les, rybník, potok, sídliště |
| | seznamuje se s významnými přírodními lokalitami | Vycházky na významné přírodní lokality, naučné stezky - Modřanská rokle, Kunratický les, Malá Chuchle, Barrandova skála... |
| | rozšiřuje si obzor a znalosti návštěvami vzdělávacích institucí | Návštěvy vzdělávacích institucí - botanická a zoologická zahrada, muzejní výstavy, geopark |
| | rozšiřuje si znalosti během programů vedených odborníky | Spolupráce s organizacemi, které zajišťují přírodovědné programy - Koniklec, PřF UK, VŠCHT, Lesy hl.m. Prahy... |

### 5.1.23.5 Procvičování z matematiky

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Procvičování z matematiky |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Tato oblast je založena především na aktivních činnostech které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak |

| Název předmětu | Procvičování z matematiky |
|---|---|
| | získávat matematickou gramotnost.<br>Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.<br>Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na 4 tematické okruhy:<br>1) Čísla a početní operace<br>V tomto okruhu si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách:<br>a) dovednost provádět operaci<br>b) algoritmické porozumění<br>c) významové porozumění<br>Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.<br>2) Geometrie v rovině a prostoru<br>V tomto okruhu žáci určují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, obvod a obsah.<br>3) Závislosti, vztahy a práce s daty<br>V tomto okruhu žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, např. převádění jednotek času.<br>4) Nestandartní aplikační úlohy a problémy<br>V tomto okruhu se používají řešení, která mohou být často nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Důraz se klade na rozvoj logického myšlení, žáci<br>se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět je vyučován v běžných třídách.<br>Předmět je vyučován v rozsahu 2 vyučovaích hodin týdně v 9. ročníku.<br>Žáci jsou vedeni k porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.<br>Kromě frontální výuky, je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu a využití informací v textu získaných k řešení úloh, práci s matematickými modely, práci s obrazovým materiálem. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, abstraktní přemýšlení, schopnost verbálního vyjádření, osvojení principů algoritmizace a schopnost řešení problémů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| Procvičování z matematiky | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | - žák počítá s desetinnými čísly<br>- žák zná znaky dělitelnosti čísel 0-10 a najde společný násobek a dělitel<br>- žák změří úhel, žák narýsuje úhle podle úhloměru, zná druhy úhlů a využívá jejich vlastností k dopočítánávní úhlů.<br>- narýsuje trojúhelník a vypočítá jeho obvod | - desetinná čísla a operace s nimi<br>- dělitelnost<br>- úhly a základní operace s nimi<br>- konstrukce trojúhelníku<br>- celá čísla |
| | čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné;<br>vytváří a řeší úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými čísly;<br>provádí početní operace se zlomky<br>vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla);<br>zapíše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly;<br><br>dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru;<br>upravuje poměr rozšiřováním a krácením;<br>vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví;<br>používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry;<br><br>určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu;<br>sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti;<br>řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky;<br>využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů<br>využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů;<br>rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků; | Celá čísla<br>Racionální čísla a početní operace s nimi<br>Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.<br>Rovnoběžníky a hranoly<br>Procenta<br>Užití diagramů |

| Procvičování z matematiky | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | třídí a popisuje čtyřúhelníky odhaduje a vypočítá, obvod obecného čtyřúhelníku;<br>odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku;<br>- používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh;<br>sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu konstrukce);<br>rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka;<br>charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol;<br>pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu;<br>odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu; načrtne a sestrojí sítě kolmých hranolů<br>rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem,<br>provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení;<br>řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok, slevy, nakupování, penále);<br>doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich;<br>orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram;<br>využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat; | |
| | vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku;<br>- používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku;<br>- vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádru;<br>- řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, | Druhá mocnina.<br>Druhá odmocnina.<br>Třetí mocnina.<br>Třetí odmocnina.<br>Zápis čísla ve tvaru a . 10n, 1<=a<10.<br>Pythagorova věta.<br>Užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách. |

| Procvičování z matematiky | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku | Pythagorova věta v prostoru. |
| | - provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně;<br>- provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání;<br>- umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců (a + b)2, (a – b)2, a2 – b2; | Číselné výrazy.<br>Výrazy s proměnnou. Celistvý výraz.<br>Sčítání a odčítání celistvých výrazů.<br>Násobení a dělení celistvých výrazů.<br>Úprava výrazů na součin vytýkáním před závorku a pomocí vzorců.<br>Postupné vytýkání. |
| | - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice;<br>- rozhodne, jestli má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení, nebo nemá řešení;<br>- sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy;<br>- vyjádří neznámou ze vzorce;<br>- matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici;<br>- posoudí reálnost výsledku řešené slovní úlohy a ověří ho zkouškou. | Řešení jednoduchých rovnic.<br>Řešení rovnic se zlomkem.<br>Slovní úlohy. |
| | - řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku; | Kruh, kružnice, oblouk kružnice, kruhová výseč.<br>Vzájemná poloha kružnice a přímky.<br>Thaletova věta, konstrukce tečny ke kružnici z bodu ležícího vně kružnice.<br>Vzájemná poloha dvou kružnic.<br>Délka kružnice, obvod kruhu.<br>Obsah kruhu.<br>Slovní úlohy.<br>Válec, povrch válce, objem válce a slovní úlohy.<br>Úlohy z praxe. |
| | - pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je;<br>- využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh, | Jednoduché konstrukce.<br>Množiny všech bodů dané vlastnosti.<br>Konstrukční úlohy, užití Thaletovy kružnice |

| Procvičování z matematiky | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | - řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací;<br>- řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor úlohy, pro řešení zvolí známý algoritmus nebo řeší úlohu úsudkem, provede zkoušku správnosti řešení;<br>- řeší úlohy s rovnicemi či soustavami rovnic různým způsobem, zdůvodní optimální řešení; | Řešení soustavy dvou lineárních rovnic.<br>Slovní úlohy řešené pomocí lineární rovnice nebo soustavy dvou rovnici.<br>Slovní úlohy o pohybu řešené pomocí soustavy dvou rovnic o dvou neznámých.<br>Slovní úlohy na práci.<br>Slovní úlohy na směsi. |
| | vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou ve jmenovateli,<br>- člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů;<br>- zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných;<br>- provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s mnohočleny, výsledný mnohočlen je nejvýše druhého stupně;<br>- provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání;<br>- umocní dvojčleny a rozloží dvojčleny na součin pomocí vzorců | Algebraické výrazy - opakování z 8.ročníku |
| | má osvojené učivo ze 7.ročníku a účelně ho využívá | 1. Opakování a prohlubování učiva ze 7. ročníku.<br>Celá čísla.<br>Racionální čísla a početní operace s nimi.<br>Procenta, slovní úlohy na procenta, promile.<br>Poměr, měřítko mapy.<br>Přímá a nepřímá úměrnost.<br>Trojčlenka, řešení slovních úloh.<br>Obvod a obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku.<br>Objemy a povrchy těles.<br>Shodnost geometrických útvarů, shodná zobrazení. |

| Procvičování z matematiky | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | - využívá podobnost při řešení slovních úloh,<br>- využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak; | Podobnost, koeficient podobnosti, podobnost trojúhelníků. |
| | - charakterizuje jehlan a kužel, koule.<br>- využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu, kuželu a kouli<br>- odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a kouli<br>- využívá Pythagorovu větu při řešení metrických úloh v rovině a prostoru;<br>- načrtne nebo narýsuje síť jehlanu a kužele,<br>- řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických a vzdělávacích oblastí. | Objem a povrch jehlanu, kužele a koule<br>Jehlan.<br>Kužel<br>Koule<br>Úlohy z praxe.<br>Obrazce a tělesa ve slovních úlohách - komplexní úlohy. |
| | žák má osvojené základní učivo a může jít k přijímacím zkouškám s menší obavou s nezdaru | Probírání vhodných příkladů k přijímacím zkouškám na střední školy |
| | žák umí zvolit vhodnou vítěznou strategii vedoucí k výhře. | Řešení různých her a logických hlavolamů jako rozvíjení logického myšlení. |

### 5.1.23.6 Programování

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Programování |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Volitelný předmět se specializuje na využití programovacích projektů, využití různých aplikací či stavebnicí. |

| Název předmětu | Programování |
|---|---|
| | Může jim pomoci s přípravy na soutěže v robotice a programování. Má sloužit k prokázání tvůrčího přístupu žáků k řešení problémů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Praktické činnosti, samostatná práce, diskuze, experiment, projektová výuka, samostatná/skupinová práce |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| **Programování** | **8. ročník** | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | ● sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej | Sestavení programu a oživení Micro:bitu |
| | | Ovládání LED displeje |
| | ● řeší problémy sestavením algoritmu | Popsání problému |
| | ● podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota | Sestavení a oživení robota |
| | | Projekt Můj robot |
| | ● přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji | Sestavení programu a oživení Micro:bitu |
| | ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| | | Pohyb v souřadnicích |
| | | Ovládání myší, posílání zpráv |
| | | Nástroje zvuku, úpravy seznamu |
| | | Import a editace kostýmů, podmínky |
| | | Animace kostýmů postav, události |
| | | Výrazy s proměnnou |
| | | Tvorba hry s ovládáním, více seznamů |
| | | Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| | ● upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol | Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním |
| | ● používá opakování, rozhodování, proměnné | Sestavení programu a oživení Micro:bitu |
| | ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Testování, odladění, odstranění chyb |

| Programování | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | ● vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost | Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním |
| | ● ovládá výstupní zařízení desky | Tlačítka a senzory náklonu |
| | ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Testování, odladění, odstranění chyb |
| | ● přečte program pro robota a najde v něm případné chyby | Čtení programu |
| | ● používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu | Připojení sluchátek, tvorba hudby |
| | ● diskutuje různé programy pro řešení problému | Testování, odladění, odstranění chyb |
| | ● ovládá výstupní zařízení a senzory robota | Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) |
| | | Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) |
| | ● připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá | Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově |
| | | Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu |
| | ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Návrh postupu, klonování. |
| | ● vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota | Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním |
| | ● vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit | Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru |
| | ● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků | Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
| | | Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné |
| | ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné |
| | ● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | Tvorba hry s ovládáním, více seznamů |
| | | Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |

| Programování | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |

| Programování | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | ● sestaví program pro desku Micro:bit a otestuje jej | Sestavení programu a oživení Micro:bitu |
| | | Ovládání LED displeje |
| | ● řeší problémy sestavením algoritmu | Popsání problému |
| | ● podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota | Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním |
| | | Projekt Můj robot |
| | ● přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji | Sestavení a oživení robota |
| | ● v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| | | Pohyb v souřadnicích |
| | | Ovládání myší, posílání zpráv |
| | | Nástroje zvuku, úpravy seznamu |
| | | Import a editace kostýmů, podmínky |
| | | Animace kostýmů postav, události |
| | | Výrazy s proměnnou |
| | | Tvorba hry s ovládáním, více seznamů |
| | | Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| | ● upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol | Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním |
| | ● používá opakování, rozhodování, proměnné | Sestavení a oživení robota |
| | ● po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Testování, odladění, odstranění chyb |
| | ● vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost | Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním |
| | ● ovládá výstupní zařízení desky | Tlačítka a senzory náklonu |
| | ● ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Testování, odladění, odstranění chyb |
| | ● přečte program pro robota a najde v něm případné chyby | Čtení programu |
| | ● používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu | Připojení sluchátek, tvorba hudby |
| | ● diskutuje různé programy pro řešení problému | Testování, odladění, odstranění chyb |

| Programování | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | ● ovládá výstupní zařízení a senzory robota | Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) |
| | | Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) |
| | ● připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá | Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově |
| | | Připojení a ovládání externích zařízení z Micro:bitu |
| | ● vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Návrh postupu, klonování. |
| | ● vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota | Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním |
| | ● vyřeší problém naprogramováním desky Micro:bit | Orientace a pohyb Micro:bitu v prostoru |
| | ● řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků | Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
| | | Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné |
| | ● hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné |
| | ● zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | Tvorba hry s ovládáním, více seznamů |
| | | Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |

### 5.1.23.7 Mediální výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Mediální výchova |
|---|---|
| Oblast | |

| Název předmětu | Mediální výchova |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | Mediální výchova má za cíl rozvíjet mediální gramotnost žáků. To zahrnuje schopnost kriticky hodnotit média, porozumět médiím a jejich vlivu na společnost, a také schopnost vytvářet mediální obsah. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah mediální výchovy zahrnuje studium médií, nových médií, žurnalistiky, reklamy, vizuální komunikace a dalších mediálních témat. |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| **Mediální výchova** | **8. ročník** | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Mediální sdělení | mediální sdělení<br>zpráva<br>kritické myšlení a vnímání mediálního sdělení<br>seriózní X bulvární zpráva |
| | Tým | základy práce v týmu<br>role v týmu a jejich naplňování<br>plánování |
| | Mám svůj názor | interpretace vztahu mediálního sdělení a reality<br>prvky faktického a fiktivního sdělení<br>stereotypy ve sdělení<br>vyjádření vlastního názoru, obhajoba<br>respektování jedince a názorů ostatních |
| | Správná zpráva | stavba mediálního sdělení<br>osnova<br>sestavení zprávy (cílová skupina)<br>zpravodajství |
| | Reklama | vnímání autora mediálních sdělení<br>význam slov a jejich kombinace<br>kombinace slov, obrazů a zvuků<br>prvky záměrné manipulace |
| | Média a JÁ | fungování a vliv médií ve společnosti<br>zdroje informací i kvalitní zábavy<br>plánování a kvalitní naplňování volného času |

| Mediální výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | Mediální komunikace | tvorba mediálního sdělení<br>věcně správná a vhodná sdělení<br>vhodné výrazové prostředky<br>etika, morální postoj<br>rozvíjení komunikačních schopností<br>veřejný projev<br>formulování a prezentování názorů a postojů |
| | Realizační tým | práce v realizačním týmu<br>kooperace a komunikace v týmu<br>plánování, časový harmonogram<br>zodpovědnost za společnou práci |
| | Obsah tvorby<br>Prezentace vlastní tvorby<br>Mediální technika<br>Práce s informačními zdroji<br>Práce v týmu | obsah sdělení ve vlastní i cizí tvorbě<br>prezentace vlastní tvorby<br>využívání dostupné multimediální techniky |

| Mediální výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Základy mediální gramotnosti | opakování -<br>Definice mediální gramotnosti a její důležitost.<br>Rozpoznání různých typů médií a jejich funkcí. |
| | Analýza médií | Kritická analýza mediálního obsahu (televize, internet, tisk, sociální média).<br>Identifikace různých perspektiv a zpravodajských seskupení. |
| | Tvorba mediálního obsahu | Základy fotografie, videa a audio produkce.<br>Kreativní psaní a žurnalistika.<br>Práce s multimediálními nástroji a softwarem. |
| | Etika a odpovědnost v mediálním prostředí | Pravidla chování online.<br>Ochrana soukromí a kybernetická bezpečnost.<br>Řešení konfliktů a šíření dezinformací. |

| Mediální výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | Vliv médií na společnost | Mediální vliv na názory a postoje.<br>Propaganda a manipulace v médiích.<br>Media literacy veřejnosti. |
| | Kritické myšlení a kreativita | Rozvíjení schopnosti kriticky přemýšlet a analyzovat informace.<br>Podpora tvůrčího myšlení a tvorby mediálního obsahu. |
| | Praktické aktivity | Tvůrčí projekty, jako je vytváření vlastního mediálního obsahu (reportáže, videa, blogy).<br>Debaty a diskuse o aktuálních mediálních tématech.<br>Návštěvy mediálních institucí a rozhovory s profesionály v oblasti médií. |
| | Kulturní a historický kontext médií | Vývoj médií a jejich vliv na společnost.<br>Významné události a osobnosti v mediální historii. |
| | Role médií ve společnosti | Funkce médií jako informačních, vzdělávacích a zábavních prostředků.<br>Diskuze o svobodě tisku a médiích jako kontrolním mechanismu ve společnosti. |
| | Týmová spolupráce | Práce v týmech při tvorbě mediálního obsahu.<br>Rozvoj dovedností komunikace a spolupráce |

### 5.1.23.8 Procvičování z čj

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Procvičování z čj |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Žák si v hodinách procvičování z českého jazyka procvičí učivo 8. a 9. ročníku i v rámci přípravy na přijímací zkoušky na střední školu. Obsahově: mluvnice, literatura, sloh. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Příprava na přijímací zkoušky. 2 hodiny týdně. |
| Způsob hodnocení žáků | Na základě odevzdané práce a aktivity v hodinách. |

| **Procvičování z čj** | **8. ročník** | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Opakování učiva 8. a 9. třídy | Pravopis i/y v koncovkách |
| | Nauka o tvoření slov | Nauka o tvoření slov |
| | Cizí a vlastní jména | Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen |
| | | Užití cizích vlastních jmen v textu |
| | Slovesný vid | Slovesný vid |
| | Pravopis | Předpony s, z, vz a předložky s/se, z/ze |
| | | Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně |
| | Významové poměry mezi větami | Interpunkce, sytlistika |
| | Jazykové rozbory | Věta jednoduchá a souvětí |
| | | Druhy vedlejších vět |
| | Obecné výklady o jazyce | Útvary českého jazyka a jazyková kultura |
| | Přehled probrané literatury | Literatura pro 8. a 9. třídu základní školy |
| | Grafický rozbor věty | Druhy vedlejších vět |

| Procvičování z čj | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Opakování učiva 8. a 9. třídy | Pravopis i/y v koncovkách |
| | Nauka o tvoření slov | Nauka o tvoření slov |
| | Cizí a vlastní jména | Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen |
| | | Užití cizích vlastních jmen v textu |
| | Slovesný vid | Slovesný vid |
| | Pravopis | Předpony s, z, vz a předložky s/se, z/ze |
| | | Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně |
| | Významové poměry mezi větami | Interpunkce, sytlistika |
| | Jazykové rozbory | Věta jednoduchá a souvětí |
| | | Druhy vedlejších vět |
| | Obecné výklady o jazyce | Útvary českého jazyka a jazyková kultura |
| | Přehled probrané literatury | Literatura pro 8. a 9. třídu základní školy |
| | Grafický rozbor věty | Druhy vedlejších vět |

### 5.1.23.9 Matematické cvičení

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Matematické cvičení |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |

| **Matematické cvičení** | **7. ročník** | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Řeší matematické operace v oboru přirozených, desetinných čísel ;<br>Zaokrouhluje, provádí odhady;<br>Používá dělitelnost čísel v oboru přirozených čísel;<br>Rozezná druhy úhlů a určí jejich velikost<br>Porovná druhy shodných zobrazení<br>pozná mnohoúhelníky<br>Využívá vlastnosti trojúhelníků<br>Vypočítá objem a povrch krychle a kvádru, používá vhodné jednotky | Opakování a prohlubování učiva z 6. ročníku.<br><br>Početní operace s desetinnými čísly<br>Dělitelnost přirozených čísel.<br>Velikost úhlu, sčítání a odčítání úhlů, násobení, dělení a násobení úhlu dvěma.<br>Osová souměrnost, středová souměrnost, útvary středově souměrné<br>Shodnost a shodná zobrazení.<br>Shodnost geometrických útvarů v rovině.<br>Trojúhelník<br>Objem a povrch kvádru a krychle. Převádění jednotek délky, obsahu, objemu a hmotnosti. |
| | čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné; | Celá čísla.<br><br>Čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná, číselná osa. Uspořádání celých čísel. Absolutní hodnota.<br>Počítání s celými čísly.<br>Slovní úlohy.<br>Násobení a dělení celých čísel. |
| | znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je; | Celá čísla.<br><br>Čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná, číselná osa. Uspořádání celých čísel. Absolutní hodnota. |

| Matematické cvičení | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Počítání s celými čísly.<br>Slovní úlohy.<br>Násobení a dělení celých čísel. |
| | provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení a dělení) v oboru celých čísel; | Celá čísla.<br><br>Čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná, číselná osa. Uspořádání celých čísel. Absolutní hodnota.<br>Počítání s celými čísly.<br>Slovní úlohy.<br>Násobení a dělení celých čísel. |
| | určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam | Celá čísla.<br><br>Čísla kladná a záporná, čísla navzájem opačná, číselná osa. Uspořádání celých čísel. Absolutní hodnota.<br>Počítání s celými čísly.<br>Slovní úlohy.<br>Násobení a dělení celých čísel. |
| | využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků; | Racionální čísla a početní operace s nimi.<br>Zlomek na číselné ose.<br>Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků.<br>Zápis zlomku desetinným číslem, periodické.<br>Uspořádání zlomků.<br>Násobení racionálních čísel.<br>Dělení racionálních čísel.<br>Složený zlomek.<br>Sčítání a odčítání zlomků.<br>Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy. |
| | používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel; | Racionální čísla a početní operace s nimi.<br>Zlomek na číselné ose.<br>Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků.<br>Zápis zlomku desetinným číslem, periodické.<br>Uspořádání zlomků.<br>Násobení racionálních čísel. |

| Matematické cvičení | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Dělení racionálních čísel.<br>Složený zlomek.<br>Sčítání a odčítání zlomků.<br>Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy. |
| | provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly s danou přesností; | Racionální čísla a početní operace s nimi.<br>Zlomek na číselné ose.<br>Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků.<br>Zápis zlomku desetinným číslem, periodické.<br>Uspořádání zlomků.<br>Násobení racionálních čísel.<br>Dělení racionálních čísel.<br>Složený zlomek.<br>Sčítání a odčítání zlomků.<br>Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy. |
| | zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, převede; | Racionální čísla a početní operace s nimi.<br>Zlomek na číselné ose.<br>Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků.<br>Zápis zlomku desetinným číslem, periodické.<br>Uspořádání zlomků.<br>Násobení racionálních čísel.<br>Dělení racionálních čísel.<br>Složený zlomek.<br>Sčítání a odčítání zlomků.<br>Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy. |
| | smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek; | Racionální čísla a početní operace s nimi.<br>Zlomek na číselné ose.<br>Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků.<br>Zápis zlomku desetinným číslem, periodické.<br>Uspořádání zlomků.<br>Násobení racionálních čísel.<br>Dělení racionálních čísel. |

| Matematické cvičení | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Složený zlomek.<br>Sčítání a odčítání zlomků.<br>Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy. |
| | provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení); | Racionální čísla a početní operace s nimi.<br>Zlomek na číselné ose.<br>Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků.<br>Zápis zlomku desetinným číslem, periodické.<br>Uspořádání zlomků.<br>Násobení racionálních čísel.<br>Dělení racionálních čísel.<br>Složený zlomek.<br>Sčítání a odčítání zlomků.<br>Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy. |
| | vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla); | Racionální čísla a početní operace s nimi.<br>Zlomek na číselné ose.<br>Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků.<br>Zápis zlomku desetinným číslem, periodické.<br>Uspořádání zlomků.<br>Násobení racionálních čísel.<br>Dělení racionálních čísel.<br>Složený zlomek.<br>Sčítání a odčítání zlomků.<br>Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy. |
| | periodické číslo, hodnota číselného výrazu, práce s kalkulačkou; | Racionální čísla a početní operace s nimi.<br>Zlomek na číselné ose.<br>Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků.<br>Zápis zlomku desetinným číslem, periodické.<br>Uspořádání zlomků.<br>Násobení racionálních čísel.<br>Dělení racionálních čísel.<br>Složený zlomek. |

| Matematické cvičení | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Sčítání a odčítání zlomků.<br>Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy. |
| | dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru;<br>upravuje poměr rozšiřováním a krácením;<br>vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví;<br>používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry; | Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.<br><br>Poměr, převrácený poměr, postupný poměr.<br>Soustava souřadnic, přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti.<br>Nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti.<br>Trojčlenka, slovní úlohy.<br>Měřítko plánu a mapy. |
| | rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života;<br>určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu;<br>sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti;<br>řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky;<br>využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů<br>využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů; | Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.<br><br>Poměr, převrácený poměr, postupný poměr.<br>Soustava souřadnic, přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti.<br>Nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti.<br>Trojčlenka, slovní úlohy.<br>Měřítko plánu a mapy. |
| | rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků;<br><br>třídí a popisuje čtyřúhelníky | Rovnoběžníky a hranoly.<br><br>Učivo<br>- rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení<br>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku<br>- obsah trojúhelníku na základě vlastností čtyřúhelníku<br>- lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení<br>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku<br>- konstrukční úlohy<br>- využití moderních technologií<br>Hranoly.<br>Povrch a objem hranolu. |

| Matematické cvičení | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | odhaduje a vypočítá, obvod obecného čtyřúhelníku;<br><br>odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku;<br>- používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh; | Rovnoběžníky a hranoly.<br><br>Učivo<br>- rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení<br>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku<br>- obsah trojúhelníku na základě vlastností čtyřúhelníku<br>- lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení<br>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku<br>- konstrukční úlohy<br>- využití moderních technologií<br>Hranoly.<br>Povrch a objem hranolu. |
| | sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy a náčrt bez zápisu konstrukce); | Rovnoběžníky a hranoly.<br><br>Učivo<br>- rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení<br>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku<br>- obsah trojúhelníku na základě vlastností čtyřúhelníku<br>- lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení<br>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku<br>- konstrukční úlohy<br>- využití moderních technologií<br>Hranoly.<br>Povrch a objem hranolu. |
| | rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka;<br>charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol;<br>pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu;<br>odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu; | Rovnoběžníky a hranoly.<br><br>Učivo<br>- rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení<br>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku<br>- obsah trojúhelníku na základě vlastností čtyřúhelníku<br>- lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení<br>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku<br>- konstrukční úlohy<br>- využití moderních technologií |

| Matematické cvičení | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Hranoly.<br>Povrch a objem hranolu. |
| | načrtne a sestrojí sítě kolmých hranolů;<br>načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání; | Rovnoběžníky a hranoly.<br><br>Učivo<br>- rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení<br>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku<br>- obsah trojúhelníku na základě vlastností čtyřúhelníku<br>- lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení<br>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku<br>- konstrukční úlohy<br>- využití moderních technologií<br>Hranoly.<br>Povrch a objem hranolu. |
| | využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh | Rovnoběžníky a hranoly.<br><br>Učivo<br>- rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení<br>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku<br>- obsah trojúhelníku na základě vlastností čtyřúhelníku<br>- lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení<br>- výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku<br>- konstrukční úlohy<br>- využití moderních technologií<br>Hranoly.<br>Povrch a objem hranolu. |
| | rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile;<br><br>vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem;<br><br>užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část; | Procenta.<br><br>Procento, procentová část.<br>Určení počtu procent.<br>Výpočet základu.<br>Slovní úlohy. |

| Matematické cvičení | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část; | |
| | určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány a které má vypočítat, provede výpočet; | Procenta.<br><br>Procento, procentová část.<br>Určení počtu procent.<br>Výpočet základu.<br>Slovní úlohy. |
| | rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení; | Procenta.<br><br>Procento, procentová část.<br>Určení počtu procent.<br>Výpočet základu.<br>Slovní úlohy. |
| | řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok, slevy, nakupování, penále); | Procenta.<br><br>Procento, procentová část.<br>Určení počtu procent.<br>Výpočet základu.<br>Slovní úlohy. |
| | doplňuje a vytváří tabulky, orientuje se v nich;<br><br>orientuje se v sloupkových a kruhových diagramech, ze vstupních dat vytvoří vhodný diagram;<br><br>využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat; | Užití diagramů.<br>Sloupcové a kruhové diagramy ve slovních úlohách. |

### 5.1.23.10 Anglické cvičení

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Anglické cvičení |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět Anglické cvičení vychází z vyučovacího předmětu Anglický jazyk. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně. Obsah předmětu je zaměřen na upevnění a prohloubení jazykových jevů probíraných v rámci hodin anglického jazyka. Vybírána jsou temata z učiva uvedeného v ŠVP Anglické cvičení podle potřeb žáků dané skupiny. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Anglické cvičení je volitelným předmětem pro žáky druhého stupně s časovou dotací 1 hodina týdně, který vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Výuka probíhá v jazykových a klasických učebnách. Je založena na interaktivní výuce - aktivní účasti studentů na komunikaci v angličtině. Jsou využívány různé audiovizuální a poslechové zdroje, hry a simulace pro praktické uplatnění jazykových dovedností. Důraz je kladen také na čtení a analýzu textů v angličtině. Využívána je práce ve skupinách, dvojicích i různé formy individuální výuky. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá na základě různých kritérií, jako jsou ústní zkoušky, písemné práce, projekty a aktivní účast na výuce. Žáci jsou hodnoceni v komunikačních dovednostech, znalosti slovní zásoby a gramatiky, schopnosti porozumět textům a nahrávkám v souladu s pravidly pro hodnocení a vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| Anglické cvičení | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin, volného času a domácích prací | příslovce častosti děje |
| | | řadové číslovky |
| | | datum |
| | | měsíce |

| Anglické cvičení | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | domácí práce |
| | rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, který popisuje školní výlet na statek | přítomný čas průběhový |
| | | zvířata |
| | rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu o minulých činnostech a na základě informací o minulých činnostech, např. prázdninách, dovolené… rozpozná jednotlivé mluvčí | minulý čas prostý - sloveso ‚to be´ |
| | | minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa) |
| | | prázdniny, dovolená |
| | | cestování, dopravní prostředky |
| | rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru v restauraci či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace | jídlo a pití |
| | | v restauraci |
| | umí utvořit otázku s How + přídavné jméno, zeptá se na rozměry věcí a zeměpisných celků | otázky s How + přídavné jméno |
| | rozumí obsahu jednoduchého rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat a vyhledá v něm konkrétní informace | vyjádření budoucího času pomocí ‚going to´ |
| | v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracem, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace | přítomný čas prostý |
| | | otázky ‚ANO / NE´ , otázky s tázacími zájmeny |
| | | příslovce častosti děje |
| | | řadové číslovky |
| | | datum |
| | | měsíce |
| | | domácí práce |
| | rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace | přítomný čas průběhový |
| | | přítomný čas průběhový / přítomný čas prostý |
| | rozumí obsahu textu, který popisuje dovolenou a vyhledá v něm konkrétní informace | prázdniny, dovolená |
| | | cestování, dopravní prostředky |
| | rozumí obsahu komiksovému příběhu, který se týká nákupu potravin, a vyhledá v něm konkrétní informace | určování množství (How much? / How many?), a little, a few |
| | | jídlo a pití |
| | umí používat větší množství přídavných jmen | přídavná jména, stupňování přídavných jmen |

| Anglické cvičení | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | porozumí jednoduchému poslechovému textu o TV pořadech | přídavná jména a příslovce |
| | | televizní programy, filmy |
| | s vizuální oporou rozumí obsahu textu o svátcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace | přítomný čas prostý |
| | | datum |
| | | měsíce |
| | rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná | zvířata |
| | rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčí a vyhledá v něm konkrétní informace | prázdniny, dovolená |
| | | cestování, dopravní prostředky |
| | rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v něm konkrétní informace | členy (a, an, the) |
| | | určování množství (How much? / How many?), a little, a few |
| | | jídlo a pití |
| | umí stupňovat přídavná jména, porovná vlastnosti, kvalitu i vzhled | přídavná jména, stupňování přídavných jmen |
| | zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví | vyjádření budoucího času pomocí ‚going to´ |
| | zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví | přítomný čas prostý |
| | | otázky ‚ANO / NE´ , otázky s tázacími zájmeny |
| | | příslovce častosti děje |
| | | řadové číslovky |
| | | datum |
| | | měsíce |
| | s vizuální oporou rozumí textu o zvířatech a domácích mazlíčcích ve Velké Británii | zvířata |
| | zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví | minulý čas prostý - sloveso ‚to be´ |
| | | minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa) |
| | rozumí obsahu textu o stravovacích návycích ve Velké Británii | jídlo a pití |
| | rozumí obsahu geografického kvízu | zeměpisné názvy |

| Anglické cvičení | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | rozumí krátkým a jednoduchým textům o televizních pořadech/ filmech a vyhledá v nich požadované informace | přídavná jména a příslovce |
| | | televizní programy, filmy |
| | mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti | přítomný čas prostý |
| | | domácí práce |
| | popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat | přítomný čas průběhový |
| | | zvířata |
| | zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví | minulý čas prostý - sloveso ‚to be´ |
| | | minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa) |
| | | prázdniny, dovolená |
| | zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví | jídlo a pití |
| | odpoví na otázky geografického kvízu | zeměpisné názvy |
| | rozumí obsahu příběhu, identifikuje hlavní postavy příběhu, seřadí obrázky z příběhu ve správném pořadí a vyhledá specifické informace | přídavná jména a příslovce |
| | jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok | přítomný čas prostý |
| | | příslovce častosti děje |
| | | datum |
| | | měsíce |
| | se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví | přítomný čas průběhový |
| | mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním | minulý čas prostý - sloveso ‚to be´ |
| | | minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa) |
| | | prázdniny, dovolená |
| | | cestování, dopravní prostředky |
| | se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně | v restauraci |
| | napíše jednoduchý text o ČR, popíše jednotlivé části | zeměpisné názvy |

| Anglické cvičení | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | země, místa oblíbená turisty, podnebí, apod. | |
| | rozumí významu muset v textu v oznamovacích, záporných a tázacích větách a umí tento význam použít ve všech typech vět | ‚have to´ |
| | odpoví na otázky týkající se školních prázdnin a svátků v ČR | přítomný čas prostý |
| | | otázky ‚ANO / NE´ , otázky s tázacími zájmeny |
| | | datum |
| | | měsíce |
| | mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách | přítomný čas průběhový / přítomný čas prostý |
| | | předmětná zájmena |
| | | zvířata |
| | rozumí obsahu neformálního textu, osobního emailu kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace | prázdniny, dovolená |
| | | cestování, dopravní prostředky |
| | zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví | jídlo a pití |
| | rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu Spojeného království, a vyhledá v něm konkrétní informace | reálie anglicky mluvících zemí – Spojené království, USA |
| | rozumí, co navrhují mluvčí podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou | domluva schůzky, návrhy |
| | rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů | přítomný čas prostý |
| | | datum |
| | | měsíce |
| | | domácí práce |
| | sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat | sloveso ‚must´ |
| | rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace | minulý čas prostý - sloveso ‚to be´ |
| | | minulý čas prostý (pravidelná a nepravidelná slovesa) |
| | | prázdniny, dovolená |
| | | cestování, dopravní prostředky |
| | rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní | jídlo a pití |

| Anglické cvičení | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | informace | v restauraci |
| | rozumí obsahu textu o USA a vyhledá v textu konkrétní informace | reálie anglicky mluvících zemí – Spojené království, USA |
| | navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje | domluva schůzky, návrhy |
| | v textu, který se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace i konkrétní číselné informace | přítomný čas prostý |
| | | řadové číslovky |
| | | datum |
| | | měsíce |
| | | domácí práce |
| | odpoví na otázky týkající se domácích mazlíčků a zvířat v ČR | zvířata |
| | rozumí obsahu pohlednice kamarádovi z prázdnin | prázdniny, dovolená |
| | rozumí obsahu textu/ příběhu, kde se mluví o jídle a vyhledá v něm konkrétní informace | počitatelná a nepočitatelná podstatná jména |
| | | some, any |
| | | určování množství (How much? / How many?), a little, a few |
| | | jídlo a pití |
| | rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích a vyhledá v něm konkrétní informace | počasí |
| | používá slovní zásobu z oblasti filmu, televizního vysílání a zábavy podobného druhu | televizní programy, filmy |
| | napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc | přítomný čas prostý |
| | | příslovce častosti děje |
| | | měsíce |
| | rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace | přítomný čas průběhový |
| | | přítomný čas průběhový / přítomný čas prostý |
| | s vizuální oporou rozumí obsahu textu o tom, jak Britové tráví dovolenou | prázdniny, dovolená |

| Anglické cvičení | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | s vizuální oporou vyhledá v textu o stravovacích návycích ve Velké Británii konkrétní informace | jídlo a pití |
| | popíše různé druhy počasí | počasí |
| | napíše jednoduchý text na téma zábava, např. o svém oblíbeném pořadu/ filmu | televizní programy, filmy |
| | představí se a vyplní údaje o sobě do formuláře | osobní informace |
| | rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci | přítomný čas průběhový |
| | | přítomný čas průběhový / přítomný čas prostý |
| | | předmětná zájmena |
| | | zvířata |
| | napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je ubytován | prázdniny, dovolená |
| | | cestování, dopravní prostředky |
| | s vizuální oporou rozumí textu o běžných potravinách | jídlo a pití |
| | popíše počasí typické pro ČR | počasí |
| | dokáže mluvit na téma zábava, oblíbený film/ televizní program | televizní programy, filmy |
| | rozumí obsahu textu o životě, zvycích a stravě zvířat a vyhledá v textu konkrétní informace | přítomný čas průběhový / přítomný čas prostý |
| | | zvířata |
| | zapíše seznam věcí, které je třeba koupit | určování množství (How much? / How many?), a little, a few |
| | | jídlo a pití |
| | rozumí obsahu krátkého textu, popisu počasí v různých částech Británie, a vyhledá v něm konkrétní informace | počasí |
| | napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců | předmětná zájmena |
| | | zvířata |
| | popíše postup přípravy jídla | členy (a, an, the) |
| | | určování množství (How much? / How many?), a little, |

| Anglické cvičení | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | a few |
| | napíše jednoduchý text o stravovacích návycích v ČR | jídlo a pití |

### 5.1.23.11 Cvičení z češtiny

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Cvičení z češtiny |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.<br>Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k |

| Název předmětu | Cvičení z češtiny |
|---|---|
| | citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Přemět byl zařazen jako volitelný pro 6. ročník 1x týdně.. |
| Způsob hodnocení žáků | Klasifikace se řídí klasifikačním řádem školy. |

| **Cvičení z češtiny** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | -vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru<br><br>-učí se dodržovat slohové postupy<br>-vytvoří stručné výpisky a výtah z přečteného textu<br>-upevní si pravidla správného užívání přímé řeči | Pravopis -vyjmenovaná slova<br>Literatura - doporučená četba, čtenářská gramotnost<br>Slovotvorný rozbor, morfémy, slova příbuzná<br>Pravopis souhláskových skupin - dle potřeb žáků<br><br>Pravopis souhláskových skupin, vyjmenovaná slova - dle potřeb žáků<br>Tvarosloví (podstatná jména – slovesa)<br>Pravopis - dle potřeb žáků<br>Tvarosloví (podstatná jména – slovesa)<br>Pravopis - dle potřeb žáků<br>Tvarosloví (podstatná jména – slovesa)<br>Pravopis - dle aktuálního stavu a potřeb<br>Tvarosloví (podstatná jména – slovesa)<br>Pravopis - dle aktuálního stavu<br>Tvarosloví (podstatná jména – slovesa)<br>Pravopis - dle aktuálního stavu<br>Tvarosloví (podstatná jména – slovesa)<br>Pravopis - dle aktuálního stavu<br>Skladba – přehled<br>Opakování tvarosloví<br>Literatura - čtenářský deník, čtenářská gramotnost |
| | - správně vyslovuje česká i běžně užívaná cizí slova | Pravopis -vyjmenovaná slova |

| Cvičení z češtiny | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | - rozlišuje spisovný jazyk , nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich použití<br><br>- dokáže samostatně pracovat s Pravidly čes. pravopisu. se Slovníkem spis.češtiny a<br>jinými jazykovými příručkami<br><br>- správně třídí slovní druhy a tvoří spisovné tvary slov<br><br>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální a morfologický ve větě jednoduché | Literatura - doporučená četba, čtenářská gramotnost<br>Slovotvorný rozbor, morfémy, slova příbuzná<br>Pravopis souhláskových skupin - dle potřeb žáků<br><br>Pravopis souhláskových skupin, vyjmenovaná slova - dle potřeb žáků<br>Tvarosloví (podstatná jména – slovesa)<br>Pravopis - dle potřeb žáků<br>Tvarosloví (podstatná jména – slovesa)<br>Pravopis - dle potřeb žáků<br>Tvarosloví (podstatná jména – slovesa)<br>Pravopis - dle aktuálního stavu a potřeb<br>Tvarosloví (podstatná jména – slovesa)<br>Pravopis - dle aktuálního stavu<br>Tvarosloví (podstatná jména – slovesa)<br>Pravopis - dle aktuálního stavu<br>Tvarosloví (podstatná jména – slovesa)<br>Pravopis - dle aktuálního stavu<br>Skladba – přehled<br>Opakování tvarosloví<br>Literatura - čtenářský deník, čtenářská gramotnost |

## 5.1.24 Volitelný předmět od 3. ročníku

### 5.1.24.1 Cvičení z anglického jazyka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | | | | | |

| Název předmětu | Cvičení z anglického jazyka |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět Cvičení z anglického jazyka vychází z vyučovacího předmětu Anglický jazyk. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně. Obsah předmětu je zaměřen na upevnění a prohloubení vybraných jazykových jevů probíraných v rámci hodin předmětu anglický jazyk. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Cvičení z anglického jazyka je volitelným předmětem pro žáky ve 3. a 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, který vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Výuka probíhá v jazykových a klasických učebnách. Je založena na interaktivní výuce - aktivní účasti studentů na komunikaci v angličtině. Jsou využívány audiovizuální materiály jako krátká videa a písničky ke zlepšení poslechových dovedností, hry a simulace pro praktické uplatnění jazykových dovedností. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| | **Kompetence k řešení problémů:** |
| | **Kompetence komunikativní:** |
| | **Kompetence sociální a personální:** |
| | **Kompetence občanské:** |
| | **Kompetence pracovní:** |
| | **Kompetence digitální:**<br>V cizím jazyce rozvíjíme digitální kompetence tím, že:<br>• motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti<br>• vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat<br>• vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů |
| Způsob hodnocení žáků | Studenti jsou hodnoceni v komunikačních dovednostech, znalosti slovní zásoby a gramatiky, schopnosti porozumět textům a nahrávkám v souladu s pravidly pro hodnocení a vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| Cvičení z anglického jazyka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | -pozná hlavní postavy z učebnice Happy Street | -pozdravy |
| | -pozná školní pomůcky, barvy a čísla | čísla 1-10 |
| | | lexikální soubor – školní pomůcky, bary a jiná vhodná témata |
| | | -školní pomůcky |
| | | -barvy |
| | | -otázky týkající se barev |
| | | -otázky týkající se školních potřeb |
| | -pozná hračky | lexikální soubor toys, pets a jiná vhodná témata |
| | | lexikální soubor: hračky, části těla a jiná vhodná témata |
| | | -hračky |
| | -pozná slovní zásobu z okruhu jídlo | lexikální soubor - jídlo a jiná vhodná témata |
| | | jednoduché fráze – nakupování |
| | | -jídlo |
| | | -rozhovor v obchodě |
| | | -psaní dopisu - jídlo |
| | -pozná barvy, čísla a hračky určené pro hru venku | lexikální soubor toys, pets a jiná vhodná témata |
| | | -hračky v parku |
| | | -číslovky 1 - 20 |
| | | -psaní dopisu - v parku |

| Cvičení z anglického jazyka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | -pozná nábytek a místnosti | lexikální soubor – nábytek a místnosti v domě a jiná vhodná témata |
| | | -nábytek |
| | -pozná osoby a přídavná jména používaná při popisu | lexikální soubor – lidé, popis osob a jiná vhodná témata |
| | | -lidé |
| | -pozná slovní zásobu z okruhů oblečení a příbuzní | lexikální soubor – oblečení, rodina a jiná vhodná témata. |
| | | Whose (hat) is this? This is (Jack's) (jumper). |
| | | Who's this? It's my Mum. |
| | | -oblečení |
| | | -přivlastňovací pád ('s) |
| | | -měření |
| | -krátkými větami představí sebe a ostatní | -pozdravy |
| | | osobní údaje – jméno, věk |
| | | -seznamovací fráze |
| | -tvoří jednoduché otázky začínající na ,wh, a odpovídá na ně | -školní pomůcky |
| | -popíše hračky jednoduchými větami | -hračky |
| | -ptá se na oblíbené jídlo a na otázky odpovídá | -mít rád - oznamovací věta + otázka + odpověď - kladná, záporná |
| | -tvoří otázky a sdělení o vlastnictví hraček | Have you got (a ball)? Yes, I have. / No, I haven't. |
| | | I've got.. |
| | | I'haven't got.. |
| | | Whose (hat) is this? This is (Jack's) (jumper). |
| | | -sloveso mít - kladná věta + záporná věta + otázky |
| | -používá věty s there is/are | There is…/There are… |
| | | -místnosti |
| | -utvoří věty popisující vzhled | lexikální soubor – lidé, popis osob a jiná vhodná témata |

| Cvičení z anglického jazyka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | I‘m (tall). |
| | | I’ve got (blue eyes). |
| | | He/She’s (short). |
| | | She/He’s got (blond hair). |
| | | -přídavná jména popisující velikost, rozměr a staří osob |
| | | -popis charakteristika osob |
| | -dokáže popsat něčí vzhled | lexikální soubor: hračky, části těla a jiná vhodná témata |
| | | She/He‘s got (blue eyes). |
| | | She/He’s (blue and green). |
| | | She/He hasn't got.. |
| | | -přivlastňovací pád ('s) |
| | -zazpívá písničku | -opakování čísel 1-10 |
| | -naučí se dvě říkanky | -barvy |
| | -naučí se písničku a rytmickou říkanku | -sloveso být - otázka |
| | | -pokyny spojené s pohybem |
| | -čte krátké příběhy a porozumí jim | -čtení na pokračování - 3. část |
| | -přečte krátký příběh a porozumí mu | -čtení na pokračování - 4. část |
| | -přečte krátké příběhy a porozumí jim | -předložky |
| | -sestaví jednoduchý e-mail,dopis | -psaní dopisu - kamarádi |
| | -tvoří otázky o mírách a odpovídá na ně | -otázka - čí je to? |
| | -přečte příběh a porozumí mu | -pozdravy |
| | -přečte příběhy a porozumí jim | -čtení - příběh na pokračování 1. část |
| | -přečte s porozuměním krátké příběhy | -čtení - příběh na pokračování 2. část |
| | -pozná britskou měnu | -peníze v Británii |

| Cvičení z anglického jazyka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | -tvoří otázky a sdělení o bezpečnosti na silnici | -bezpečnost na silnici |
| | -porozumí krátkým poslechům | -otázka na místo |
| | -rozpozná různé umělecké styly | -výtvarné umění |
| | | -příběh na pokračování 2 - 2.část |
| | -porozumí krátkým poslechových textům | -příběh na pokračování 2 - 3.část |
| | -porozumí krátkému poslechovému textu | -pozdravy |
| | -rozumí krátkým poslechových textům | -kultura v anglicky mluvících zemích |
| | -porozumí krátkým poslechovým textům | -hry v Británii |
| | -dozví se, v jakém čase obvykle Britové jedí | -na trhu |
| | -dozví se o oblíbených zálibách britských dětí | -lidské tělo a pohyb |
| | -dozví se o historickém vývoji bydlení a nábytku | -historie bydlení |
| | -poučí se o britských výletních místech | -výlety v Británii |
| | -vytvoří jednoduchý e-mail | -psaní dopisu - maškarní kostým |
| | -naučí se přirozeně používat anglické pozdravy v příslušných situacích | -pozdravy |
| | -určuje, kde se ve světě mluví anglicky | -kultura v anglicky mluvících zemích |
| | -pojmenuje recyklovatelné materiály | -hračky z recyklovatelných materiálů |
| | -sestaví jednoduchý e-mail | -psaní dopisu - můj pokoj |
| | -poučí se o rodinách | -rodina |
| | -účastní se her a činností | -opakování čísel 1-10 |
| | -napíše jednoduchý e-mail | -psaní dopisu - škola |
| | -dozví se o typických britských domácích zvířecích mazlíčcích | -příběh na pokračování 2 1. část |
| | | -domácí mazlíčci |

| Cvičení z anglického jazyka | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | - rozumí jednoduchým příkazům ve třídě | Instructions. |
| | -dozví se, jak vypadají hodiny hudební výchovy v Británii | -hudební nástroje |
| | -poučí se o některých anglických deskových hrách | -hry v Británii |
| | --napíše jednoduchý e-mail | -psaní dopisu - moje oblíbená hračka |

| Cvičení z anglického jazyka | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů<br>• Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele | jednoduché pokyny ve třídě |
| | říká anglickou abecedu | anglická abeceda |
| | hláskuje známá slova | hláskování známých slov |
| | porozumí jednoduchému poslechovému a čtenému textu | dotazování na pojmenování předmětů v angličtině: What's this? It's ... (opakování), What are these? They're... |
| | účastní se her a činností | dotazování na pojmenování předmětů v angličtině: What's this? It's ... (opakování), What are these? They're... |
| | | jednoduché pokyny ve třídě |
| | pozná a řekne čísla 1 - 100 | číslovky 1-100 |
| | rozumí krátkým poslechovým textům | přivlastňovací zájmena his, her |

| Cvičení z anglického jazyka | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | členové rodiny |
| | | přivlastňovací 's |
| | | číslovky 1-100 |
| | | sloveso mít: He/she's got some...., He/she' hasn't got any... |
| | pojmenuje členy rodiny | členové rodiny |
| | vytváří krátké věty popisující rodiny | přivlastňovací zájmena his, her |
| | | členové rodiny |
| | | přivlastňovací 's |
| | | sloveso mít: He/she's got some...., He/she' hasn't got any... |
| | čte a porozumí obsahu jednoduchého čteného textu | členové rodiny |
| | | blahopřání a předávání dárků |
| | | přivlastňovací 's |
| | | číslovky 1-100 |
| | | sloveso mít: He/she's got some...., He/she' hasn't got any... |
| | napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a své rodině | přivlastňovací zájmena his, her |
| | | členové rodiny |
| | | číslovky 1-100 |
| | | sloveso mít: He/she's got some...., He/she' hasn't got any... |
| | přečte krátký příběh a porozumí mu | He/She likes..., He/She doesn't like..., Does he/she like... |
| | | slovní zásoba z okruhu jídlo |
| | čte delší texty a porozumí jim | sloveso mít: He/she's got some...., He/she' hasn't got any... |
| | | slovní zásoba z okruhu jídlo |
| | | určování času (hodin) |
| | zopakuje a rozšíří si slovní zásobu z okruhu jídlo | slovní zásoba z okruhu jídlo |

| Cvičení z anglického jazyka | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | porozumí krátkým poslechovým textům | He/She likes..., He/She doesn't like..., Does he/she like... |
| | | slovní zásoba z okruhu jídlo |
| | | určování času (hodin) |
| | | objednávání jídla v restauraci |
| | tvoří krátké věty o jídle | sloveso mít: He/she's got some...., He/she' hasn't got any... |
| | | He/She likes..., He/She doesn't like..., Does he/she like... |
| | | slovní zásoba z okruhu jídlo |
| | jednoduše určuje čas | určování času (hodin) |
| | předvádí a objednávání jídla a pití v kavárně | slovní zásoba z okruhu jídlo |
| | | objednávání jídla v restauraci |
| | doplní část písemného textu podle vzoru | sloveso mít: He/she's got some...., He/she' hasn't got any... |
| | | He/She likes..., He/She doesn't like..., Does he/she like... |
| | | slovní zásoba z okruhu jídlo |
| | | objednávání jídla v restauraci |
| | čte krátké příběhy a texty a porozumí jim | Sloveso být: They're..., They aren't..., Are they...? |
| | | slovní zásoba z okruhu zvířata |
| | doplní části písemného textu podle vzoru | Sloveso být: They're..., They aren't..., Are they...? |
| | | slovní zásoba z okruhu zvířata |
| | pojmenuje zvířata | slovní zásoba z okruhu zvířata |
| | tvoří krátké věty kterými popisuje zvířata | Sloveso být: They're..., They aren't..., Are they...? |
| | | slovní zásoba z okruhu zvířata |
| | | porovnávání velikosti a věku |
| | porovnává velikost a věk | Sloveso být: They're..., They aren't..., Are they...? |
| | | porovnávání velikosti a věku |

| Cvičení z anglického jazyka | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | ptá se, kde věci jsou a na takové otázky odpovídá | dotazování kde věci a zvířata jsou a odpovědi na takové otázky: Where's ....?, Where are....?, It's... They're... |
| | přečte krátké příběhy, texty a porozumí jim | There's...., There are..., There are lots of..., There aren't any.... Are there any...? |
| | | slovní zásoba z okruhu místa ve městě (obchody a budovy) |
| | | slovní zásoba z okruhu dopravní prostředky |
| | | I go to school by..., I walk to school... |
| | | kupování jízdenky |
| | rozumí kratším poslechovým textům | There's...., There are..., There are lots of..., There aren't any.... Are there any...? |
| | | slovní zásoba z okruhu místa ve městě (obchody a budovy) |
| | | slovní zásoba z okruhu dopravní prostředky |
| | | I go to school by..., I walk to school... |
| | | kupování jízdenky |
| | určí a pojmenuje místa ve městě | slovní zásoba z okruhu místa ve městě (obchody a budovy) |
| | tvoří krátké věty, kterými popisuje města | There's...., There are..., There are lots of..., There aren't any.... Are there any...? |
| | | slovní zásoba z okruhu místa ve městě (obchody a budovy) |
| | určí druhy dopravních prostředků a hovoří o nich | slovní zásoba z okruhu dopravní prostředky |
| | | I go to school by..., I walk to school... |
| | zahraje scénku - kupování jízdenky na autobus | kupování jízdenky |
| | doplní psané texty podle vzoru | There's...., There are..., There are lots of..., There aren't any.... Are there any...? |
| | | slovní zásoba z okruhu místa ve městě (obchody a budovy) |
| | | slovní zásoba z okruhu dopravní prostředky |

| Cvičení z anglického jazyka | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | I go to school by..., I walk to school... |
| | | kupování jízdenky |
| | přečte krátké příběhy a texty a porozumí jim | I like (going to the.....), I don't like (going to the...) |
| | | slovní zásoba z okruhu volnočasové aktivity |
| | | He/She likes..., Do you like...? Yes, I do. /No, I don't. |
| | | dny v týdnu, předložka se dny v týdnu |
| | | slovní zásoba z okruhu televizní programy |
| | doplní kratší psané texty podle vzoru | I like (going to the.....), I don't like (going to the...) |
| | | He/She likes..., Do you like...? Yes, I do. /No, I don't. |
| | | dny v týdnu, předložka se dny v týdnu |
| | | slovní zásoba z okruhu televizní programy |
| | určí a pojmenuje volnočasové aktivity | slovní zásoba z okruhu volnočasové aktivity |
| | tvoří krátké věty, kterými popisuje volnočasové aktivity | I like (going to the.....), I don't like (going to the...) |
| | | slovní zásoba z okruhu volnočasové aktivity |
| | | He/She likes..., Do you like...? Yes, I do. /No, I don't. |
| | | dny v týdnu, předložka se dny v týdnu |
| | | slovní zásoba z okruhu televizní programy |
| | říká názvy dnů v týdnu | dny v týdnu, předložka se dny v týdnu |
| | určí a pojmenuje různé druhy televizních pořadů | slovní zásoba z okruhu televizní programy |
| | přečte a porozumí obsahu jednoduchých příběhů a textů | plnovýznamová slovesa ve 3. osobě č. j. (přítomný čas) - kladné a záporné tvary |
| | | plnovýznamová slovesa ve 3. osobě č. j. (přítomný čas) - kladné a záporné tvary, otázka |
| | určí a pojmenuje běžné profese | slovní zásoba z okruhu povolání |
| | tvoří krátké věty, kterými popisuje různá zaměstnání | slovní zásoba z okruhu povolání |
| | | popis činností běžných povolání |
| | popíše rutinní postupy | denní rutinní postupy |
| | | plnovýznamová slovesa v 1. osobě č. j. (přítomný čas)- |

| Cvičení z anglického jazyka | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | kladné tvary |
| | doplní krátké psané texty podle vzoru | plnovýznamová slovesa v 1. osobě č. j. (přítomný čas)- kladné tvary |
| | | plnovýznamová slovesa ve 3. osobě č. j. (přítomný čas) - kladné a záporné tvary |
| | rozumí jednoduchému poslechovému textu | plnovýznamová slovesa ve 3. osobě č. j. (přítomný čas) - kladné a záporné tvary, otázka |
| | určují čas - hodiny | určování času (rozšíření) |
| | přečte krátké příběhy a texty týkající se počasí a běžných činností z každodenního života | přítomný čas průběhový |
| | | slovní zásoba z okruhu počasí |
| | | popis počasí |
| | tvoří krátké věty o počasí | slovní zásoba z okruhu počasí |
| | | popis počasí |
| | | dotazování na počasí |
| | doplní psané texty týkající se počasí a běžných činností z každodenního života | přítomný čas průběhový |
| | | slovní zásoba z okruhu počasí |
| | | popis počasí |
| | rozumí jednoduchým poslechovým textům týkající se počasí a běžných činností z každodenního života | slovní zásoba z okruhu oblečení (opakování) |
| | popíše, co mají lidé na sobě | přítomný čas průběhový |
| | | slovní zásoba z okruhu oblečení (opakování) |
| | ptá se, co mají lidé na sobě a co dělají | přítomný čas průběhový |
| | | slovní zásoba z okruhu oblečení (opakování) |
| | | rutinní a volnočasové aktivity (opakování) |

| Cvičení z anglického jazyka | 5. ročník |
|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální<br>• Kompetence k učení<br>• Kompetence k řešení problémů |

| Cvičení z anglického jazyka | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | • Kompetence komunikativní<br>• Kompetence sociální a personální<br>• Kompetence občanské<br>• Kompetence pracovní | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | rozumí jednoduchým pokynům učitele při hodině, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | školní instrukce |
| | rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole | sloveso ‚have got´ |
| | | škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin |
| | | zvířata |
| | rozumí slovům a slovním spojením týkajících se časových údajů a každodenních činností | předložky času |
| | | denní režim |
| | | volnočasové aktivity |
| | s vizuální oporou rozumí krátkému poslechovému textu, popisu místnosti a popisu domu | předložky místa |
| | | vazba ‚there is / there are´ |
| | | dům/byt , místnosti, nábytek |
| | rozumí slovům a slovním spojením, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení | popis lidí (to be ; have got) |
| | | oblečení |
| | rozumí běžným číselným údajům (0 – 100) | čísla 0 - 100 |
| | porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou | přivlastňovací zájmena |
| | | přivlastňovací ´s |
| | | otázky ANO/NE, otázky s tázacími zájmeny |
| | | rodina |
| | v krátkém a jednoduchém poslechovém textu o tom, co kdo vlastní, zachytí s vizuální a zvukovou oporou konkrétní informace | sloveso ‚have got´ |
| | porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami | předložky času |
| | | přítomný čas prostý |
| | | denní režim |

| Cvičení z anglického jazyka | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | volnočasové aktivity |
| | v slyšeném popisu místnosti nebo domu zachytí konkrétní informace | předložky místa |
| | | vazba ‚there is / there are´ |
| | | dům/byt , místnosti, nábytek |
| | porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, popisu aktuální činnosti osob | přítomný čas průběhový |
| | rozumí slovům a slovním spojením týkajících se předmětů běžného života, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má-li k dispozici vizuální podporu | a, an |
| | | množné číslo |
| | | there is / there are |
| | v krátkém a jednoduchém poslechovém textu z rozhlasového pořadu, kde se hlavní postava představí a představí další členy své rodiny, zachytí konkrétní informace | rodina |
| | ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky, a zeptá se na totéž kamaráda | sloveso ‚have got´ |
| | | zvířata |
| | v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu | přítomný čas prostý |
| | | denní režim |
| | | volnočasové aktivity |
| | rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu | předložky místa |
| | | vazba ‚there is / there are´ |
| | | dům/byt , místnosti, nábytek |
| | v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace | popis lidí (to be ; have got) |
| | | přítomný čas průběhový / přítomný čas prostý |
| | | oblečení |
| | ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení) a představí se | osobní údaje |
| | se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech představí, představí své kamarády a svou rodinu, uvede | sloveso ‚to be´ |
| | | přivlastňovací zájmena |

| Cvičení z anglického jazyka | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | základní údaje | přivlastňovací ´s |
| | | rodina |
| | pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty | přídavná jména |
| | | škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin |
| | | zvířata |
| | s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami a denním režimem | přítomný čas prostý |
| | | denní režim |
| | | volnočasové aktivity |
| | v slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace | předložky místa |
| | | vazba ‚there is / there are´ |
| | | místa ve městě |
| | rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností | popis lidí (to be ; have got) |
| | | přítomný čas průběhový / přítomný čas prostý |
| | | oblečení |
| | se představí, vyhláskuje své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let | osobní údaje |
| | | abeceda |
| | zeptá se na základní údaje třetí osoby | přivlastňovací zájmena |
| | | přivlastňovací ´s |
| | | otázky ANO/NE, otázky s tázacími zájmeny |
| | | rodina |
| | sdělí jednoduchým způsobem, jaké vyučovací předměty jsou jeho oblíbené | škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin |
| | zeptá se spolužáka na čas a na časové údaje a na podobné otázky odpoví | předložky času |
| | | určování času; ‚What´s the time?´ |
| | rozumí jednoduchému příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí či neumí | can / can´t |
| | porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení | oblečení |
| | | nakupování |
| | zeptá se spolužáka na jméno, věk a bydliště za použití | osobní údaje |

| Cvičení z anglického jazyka | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | jednoduchých slovních spojení a vět, na stejné otázky odpoví | |
| | pojmenuje dny v týdnu | dny |
| | zeptá se na rozvrh a oblíbené vyučovací předměty kamaráda | sloveso ‚have got´ |
| | | škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin |
| | zeptá se spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví | předložky času |
| | | přítomný čas prostý |
| | | denní režim |
| | | volnočasové aktivity |
| | v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí | předložky místa |
| | | vazba ‚there is / there are´ |
| | | dům/byt , místnosti, nábytek |
| | popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost | popis lidí (to be ; have got) |
| | | přítomný čas průběhový |
| | | oblečení |
| | v krátkém jednoduchém textu, vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo | osobní údaje |
| | přivlastní osobám běžné předměty | přivlastňovací zájmena |
| | | přivlastňovací ´s |
| | rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje ke škole, vyučovacím předmětům a je doprovázen vizuální oporou | sloveso ‚have got´ |
| | | přídavná jména |
| | | škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin |
| | sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád | přítomný čas prostý |
| | | denní režim |
| | | volnočasové aktivity |
| | sdělí jednoduchým způsobem, co umí a co neumí | can / can´t |
| | se představí, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě | popis lidí (to be ; have got) |
| | | přítomný čas průběhový |
| | | oblečení |

| Cvičení z anglického jazyka | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | v krátkém textu z běžného života rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, zejména pokud má vizuální oporu | osobní údaje |
| | | a, an |
| | | množné číslo |
| | rozumí tématu krátkého kresleného příběhu, kde se hlavní osoby představí a uvedou základní informace o sobě | sloveso ‚to be´ |
| | | přivlastňovací zájmena |
| | | rodina |
| | v krátkém textu, který se vztahuje ke škole, organizaci školního dne a k vyučovacím předmětům, vyhledá konkrétní informace (např. týkající se rozvrhu hodin) | sloveso ‚have got´ |
| | | škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin |
| | zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem | přítomný čas prostý |
| | | denní režim |
| | | volnočasové aktivity |
| | zeptá se spolužáka, co umí nebo neumí, na stejné otázky odpoví | can / can´t |
| | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho aktuální činnosti a každodenních aktivit) | přítomný čas průběhový / přítomný čas prostý |
| | rozumí tématu krátkého textu z běžného života, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou | osobní údaje |
| | v krátkém kresleném příběhu, kde se hlavní postavy představí, vyhledá konkrétní informace o těchto osobách | sloveso ‚to be´ |
| | | přivlastňovací zájmena |
| | | rodina |
| | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky | sloveso ‚have got´ |
| | | zvířata |
| | zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech | předložky času |
| | | přítomný čas prostý |
| | | denní režim |
| | | volnočasové aktivity |
| | zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o | předložky místa |

| Cvičení z anglického jazyka | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá | vazba ‚there is / there are´ |
| | | místa ve městě |
| | odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit | popis lidí (to be ; have got) |
| | | přítomný čas průběhový / přítomný čas prostý |
| | | oblečení |
| | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk a telefonní číslo | osobní údaje |
| | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém uvede své oblíbené vyučovací předměty a sestaví svůj rozvrh hodin | sloveso ‚have got´ |
| | | škola, vyučovací předměty, rozvrh hodin |
| | v jednoduchém a pomalu vedeném rozhovoru porovná své zájmy se zájmy spolužáka | přítomný čas prostý |
| | | volnočasové aktivity |
| | v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace | předložky místa |
| | | vazba ‚there is / there are´ |
| | | dům/byt , místnosti, nábytek |
| | se spolužákem vede rozhovor o ceně oblečení | oblečení |
| | | nakupování |
| | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí spolužáka nebo kamaráda, uvede jejich věk, kde bydlí | osobní údaje |
| | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády | sloveso ‚to be´ |
| | | přivlastňovací zájmena |
| | | rodina |
| | v krátkém a jednoduchém textu vyhledá časové údaje, rozumí tématu textu | předložky času |
| | | určování času; ‚What´s the time?´ |
| | v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu | předložky místa |
| | | vazba ‚there is / there are´ |
| | | místa ve městě |
| | zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených | přítomný čas průběhový |

| Cvičení z anglického jazyka | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá | přítomný čas průběhový / přítomný čas prostý |
| | vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo | osobní údaje |
| | v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu | přítomný čas prostý |
| | | určování času; ‚What´s the time?´ |
| | | denní režim |
| | | volnočasové aktivity |
| | rozumí kreslenému příběhu, který se týká dovedností | can / can´t |
| | v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti, vyhledá konkrétní informace | popis lidí (to be ; have got) |
| | | přítomný čas průběhový |
| | | oblečení |
| | rozumí krátkému kreslenému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami | přítomný čas prostý |
| | | volnočasové aktivity |
| | rozumí běžným informacím při turistickém výletě | vazba ‚there is / there are´ |
| | | místa ve městě |
| | v krátkém textu rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, rozliší aktuální a každodenní činnosti | přítomný čas průběhový / přítomný čas prostý |
| | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede své zájmy a volnočasové aktivity | předložky času |
| | | přítomný čas prostý |
| | | určování času; ‚What´s the time?´ |
| | | denní režim |
| | | volnočasové aktivity |
| | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí | předložky místa |
| | | vazba ‚there is / there are´ |
| | | dům/byt , místnosti, nábytek |
| | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení | popis lidí (to be ; have got) |
| | | přítomný čas průběhový |

| Cvičení z anglického jazyka | 5. ročník | |
|---|---|---|
| | | oblečení |
| | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše denní režim a zájmy třetí osoby | přítomný čas prostý |
| | | denní režim |
| | | volnočasové aktivity |
| | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí své město | předložky místa |
| | | vazba ‚there is / there are´ |
| | | místa ve městě |
| | s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně | přítomný čas průběhový / přítomný čas prostý |
| | vyplní osobní údaje do formuláře | denní režim |
| | | volnočasové aktivity |
| | za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede, co umí nebo neumí | can / can´t |

### 5.1.24.2 Cvičení z Čj

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | | | | | |

| Název předmětu | Cvičení z Čj |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti |

| Název předmětu | Cvičení z Čj |
|---|---|
| | absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.<br>Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí. Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.<br>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah.<br>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Cvičení z českého jazyka (3.-5.ročník) je vyučován v jednohodinové dotaci.<br>Je zaměřen na procvičování, na prohlubování, upevňování probraného učiva v českém jazyce.<br>Žáci jsou vedeni k rozvoji porozumění, mluvení, psaní a čtení v českém jazyce. Na základě práce s textem je pravidelně trénována čtenářská gramotnost. Důraz je kladen na využitelnost získaných poznatků a informací a orientaci v různých typech textů. Rovněž se učí stylisticky správně se vyjadřovat. Budují si názor a učí se názor nejen prezentovat, ale i respektovat názory jiných.<br>Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, čtenářské dílny, různé |

| Název předmětu | Cvičení z Čj |
|---|---|
| | individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému projevu, umění naslouchat a porozumět druhým.<br>K výuce jsou využívány běžné třídy, počítačové učebny pro procvičování pomocí výukových programů. Kromě frontální výuky je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** |
| | **Kompetence k řešení problémů:** |
| | **Kompetence komunikativní:** |
| | **Kompetence sociální a personální:** |
| | **Kompetence občanské:** |
| | **Kompetence pracovní:** |
| | **Kompetence digitální:**<br>V českém jazyce rozvíjíme digitální kompetenci žáků tím, že:<br>• dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)<br>• vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací<br>• učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)<br>• klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů<br>• podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici<br>• vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi<br>• učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce<br>• motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu (vyprávění příběhů)<br>• umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)<br>• vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství |

| Název předmětu | Cvičení z Čj |
|---|---|
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| **Cvičení z Čj** | **3. ročník** | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | určování vět v souvětí |
| | | spojování vět, doplňování souvětí |
| | | vzorce souvětí |
| | k souvětí vytváří větné vzorce | určování vět v souvětí |
| | | vzorce souvětí |
| | třídí slova podle významu | třídění slov podle významu |
| | porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená | slova významem podobná, příbuzná, protikladná a jejich vyhledávání |
| | rozlišuje význam slov citově zabarvených - lichotných a hanlivých | slova citově zabarvená - lichotná a hanlivá |
| | vyhledá v textu slova příbuzná | seznámení s pojmy kořen, přípona, předpona - slovo příbuzné |
| | pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov | pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov a jejich použití (B,L,M,P,S,V,Z) |
| | určuje stavbu slov - kořen, předponová část, příponová část | seznámení s pojmy kořen, předponová část, příponová část |
| | správně píše a odůvodňuje i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných a příbuzných slovech | pochopení pojmu "příbuzné slovo" a jeho použití v textu |
| | | zvládání pravidel pravopisu i/y po obojetných souhláskách |
| | vyhledává a určuje podstatná jména v textu | vyhledávání podstatných jmen |
| | užívá pádové otázky | skloňování podstatných jmen |
| | skloňuje podstatná jména v pádech (1.-7.) | skloňování podstatných jmen |

| Cvičení z Čj | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | | určení a rozlišení čísla (jednotné a množné), rodu (mužský, ženský, střední) a pádu ( 1.-7.) |
| | užívá tvarosloví (skloňování podstatných jmen, časování sloves) | skloňování podstatných jmen |
| | zvládá základy pravopisu a odůvodňuje psaní velkých písmen u vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | podstatná jména vlastní a obecná (psaní velkých písmen) |
| | vyhledává a určí v textu slovesa | vyhledávání sloves v textu |
| | určuje osobu (1., 2., 3.), číslo (jednotné a množné) a čas (přítomný, minulý a budoucí) u sloves | určování osoby (1., 2., 3.), čísla (jednotné a množné) a času (přítomný, minulý a budoucí) |
| | časuje slovesa | časování sloves v čase minulém, přítomném a budoucím |
| | užívá základních hygienických návyků spojených se psaním | základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) |
| | píše správné tvary písmen a číslic | technika psaní - upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní |
| | | opis, přepis |
| | vyhledává a určuje v textu slovní druhy | vyhledávání a určování slovních druhů v textu |
| | rozlišuje slova ohebná a neohebná | rozlišení ohebných a neohebných slovních druhů |
| | rozliší slovní druhy v základním tvaru | rozlišení slovních druhů v základním tvaru |
| | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči | cvičení správné výslovnosti, základy techniky mluvního projevu (dýchání, výslovnost, tempo) |
| | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost | pravidla při komunikaci (oslovení, rozloučení, pozdrav, omluva) |
| | volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | pravidla při komunikaci (oslovení, rozloučení, pozdrav, omluva) |
| | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | pravidla při komunikaci (oslovení, rozloučení, pozdrav, omluva) |
| | vyjmenuje abecední pořadí písmen | abeceda, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky |

| Cvičení z Čj | 3. ročník | |
|---|---|---|
| | rozlišuje samohlásky (krátké, dlouhé), souhlásky (tvrdé, měkké, obojetné) a dvojhlásky | abeceda, samohlásky, souhlásky, dvojhlásky |
| | odůvodňuje a píše správně párové souhlásky na konci a uvnitř slov | párové souhlásky (t-d, ť-ď, p-b, ch-h, f-v, s-z, š-ž) |
| | | párové souhlásky uvnitř slov |

| Cvičení z Čj | 4. ročník | |
|---|---|---|
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | • Kompetence digitální | |
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | -rozliší stavbu slov (kořen, předponová a příponová část) | -stavba slov (kořen, přípona, předpona) |
| | -určuje v konkrétních příkladech kořen slova, část předponovou a příponovou | -stavba slov (kořen, přípona, předpona) |
| | -rozlišuje předpony a předložky | -stavba slov (kořen, přípona, předpona) |
| | -pamětně zvládá řady vyjmenovaných slov | -upevňování pravidel používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov |
| | -uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov | -upevňování pravidel používání i/y po obojetných souhláskách u vyjmenovaných a příbuzných slov |
| | -vyhledává a určuje v textu slovní druhy | -určování slovních druhů, jejich rozpoznání a vyhledávání |
| | -určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném projevu | -určování slovních druhů, jejich rozpoznání a vyhledávání |
| | -určuje osobu, číslo a čas u sloves | -určování osoby (1., 2., 3.), čísla (jednotné a množné) a času (přítomný, minulý a budoucí) |
| | -rozlišuje infinitiv a určité slovesné tvary | -vyhledávání sloves v textu |
| | -časuje slovesa oznamovacího způsobu (čas přítomný, minulý, budoucí) | -časování sloves ve všech časech |
| | -poznává v textu slovesa zvratná, jednoduché a složené tvary sloves | -vyhledávání sloves v textu |
| | -vyhledává podstatná jména v textu (v různých tvarech) | -vzory podstatných jmen (skloňování podstatných |

| Cvičení z Čj | 4. ročník | |
|---|---|---|
| | | jmen) |
| | | -vyhledávání podstatných jmen |
| | | -podstatná jména vlastní a obecná (psaní velkých písmen) |
| | -skloňuje podstatná jména rodu středního, ženského a mužského | -vzory podstatných jmen (skloňování podstatných jmen) |
| | | -skloňování podstatných jmen |
| | | -určení a rozlišení čísla (jednotné a množné), rodu (mužský, ženský, střední) a pádu (1-7) |
| | -píše správné i/y v koncovkách podstatných jmen | -vzory podstatných jmen (skloňování podstatných jmen) |
| | -vyhledává základní skladební dvojici (podmět a přísudek) ve větě jednoduché i v souvětí | -určování podmětu a přísudku |
| | -rozlišuje holé a rozvité větné členy (holý x rozvitý podmět a přísudek) | -určování podmětu a přísudku |
| | -píše správně i/y v příčestí minulém (shoda přísudku s podmětem) | -psaní i/y v příčestí minulém |
| | -v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty | -určování podmětu a přísudku |
| | -čte plynule v přiměřeném tempu | -plynulé, tiché i hlasité čtení |
| | | -pravidla tichého a hlasitého čtení |

### 5.1.24.3 Cvičení z Ma

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | | | | | |

| Název předmětu | Cvičení z Ma |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |

# 5.2 Forma vzdělávání: Denní - rozšířená výuka jazyků

## 5.2.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 8 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Český jazyk a literatura |

## 5.2.2 Konverzace z anglického jazyka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Konverzace z anglického jazyka |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | Předmět Konverzace z anglického jazyka vychází z vyučovacího předmětu Anglický jazyk. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně. Obsah předmětu je zaměřen na upevnění a prohloubení jazykových jevů probíraných v rámci hodin anglického jazyka. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Konverzace v anglickém jazyce je povinným předmětem pro žáky s rozšířenou výukou jazyků ve 3. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně, který vychází ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Výuka probíhá v jazykových a klasických učebnách. Je založena na interaktivní výuce - aktivní účasti studentů na komunikaci v angličtině. Jsou využívány audiovizuální materiály jako krátká videa a písničky ke zlepšení poslechových dovedností, hry a simulace pro praktické uplatnění jazykových dovedností. |
| Integrace předmětů | • Cizí jazyk |
| Způsob hodnocení žáků | Studenti jsou hodnoceni v komunikačních dovednostech, znalosti slovní zásoby a gramatiky, schopnosti porozumět textům a nahrávkám v souladu s pravidly pro hodnocení a vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| Konverzace z anglického jazyka | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | vede rozhovor se spolužákem na téma životní ambice | předpřítomný čas |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně | | témata běžné zdravotní problémy, popis |

| Konverzace z anglického jazyka | 8. ročník | |
|---|---|---|
| vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambicea zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | vede rozhovor se spolužákem, ve kterém oznámí, co už zažil nebo nezažil | předpřítomný čas |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | vede rozhovor se spolužákem týkající se dopadu lidské činnosti na životní prostředí | modální slovesa -should, must, mustn't, have to |
| | | témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambicea zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata |
| | dává spolužákovi rady ohledně bezpečného používání internetu | modální slovesa -should, must, mustn't, have to |
| | | témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambicea zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | vede rozhovor se spolužákem týkající se běžných zdravotních obtíží, formuluje rady a adekvátně reaguje | modální slovesa -should, must, mustn't, have to |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | |

| Konverzace z anglického jazyka | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | formuluje pravidla chování ve škole a na veřejnosti, příkazy i zákazy | modální slovesa -should, must, mustn't, have to |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví známý příběh z perspektivy různých postav, aktivně vytváří vhodný závěr příběhu | frázová slovesa |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | dává rady ohledně lidského zdraví | modální slovesa -should, must, mustn't, have to |
| | | témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambicea zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata |
| | dává informace o věcech a materiálech, ze kterých jsou věci vyrobené | slovotvorba - podstatná a přídavná jména |
| | vede rozhovor se spolužákem týkající se dřívějších činností a stavu věcí a srovnává je se současnou situací s důrazem na proběhlé změny | used to |
| | popisuje oblečení s důrazem na materiál, velikost, styl a vzor materiálu | too, enough |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | vede rozhovor v obchodě s oblečením, pokládá vhodné otázky a adekvátně reaguje | témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambicea zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata |
| | | too, enough |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | vede rozhovor se spolužákem na téma škola, výsledky testů a školní problémy | minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový |
| | | modální slovesa v minulosti |
| | | předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, | přehledně prezentuje historický vývoj Velké Británie a | předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý |

| Konverzace z anglického jazyka | 8. ročník | |
|---|---|---|
| vyhledá v nich požadované informace | původu Britů v raném období | |
| | aktivně diskutuje o výhodách a nevýhodách slávy | tázací dovětky |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | vede rozhovor se spolužákem týkající se zážitků a zkušeností | předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | vede rozhovor se spolužákem na téma televizní pořady, aktivně vyjadřuje své preference a názory ohledně zábavných a soutěžních pořadů | témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambicea zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata |
| | v rozhovorech vyjadřuje potřebu ujištění či vyvrácení svých předpokladů a domněnek | tázací dovětky |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | aktivně diskutuje na téma čtenářské návyky a vytváří srovnávací náhled k dané problematice | témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambicea zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata |
| | popisuje počítače a jiné ICT pomůcky s důrazem na jejich strukturu | témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambicea zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | sestaví biografii známé slavné osobnosti,kterou vhodně rozčlení do odstavců a používá prostředky větné a textové návaznosti | minulý čas prostý vs. minulý čas průběhový |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | used to |
| | | předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý |
| | | další gramatické jevy |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a | rozumí tématu a obsahu jednoduché promluvy,vyprávění,či konverzace týkající se | témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v |

| Konverzace z anglického jazyka | 8. ročník | |
|---|---|---|
| zřetelně | osvojovaných témat | obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambicea zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata |
| | vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy | témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambicea zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně<br>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | rozumí krátkým textům z běžného života,které se vztahují k osvojovaným tématům | témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambicea zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata |
| | zapíše informace týkající se osvojovaných témat | témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambicea zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata |
| | reaguje na jednoduché písemné sdělení týkající se osvojovaných témat | témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambicea zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata |
| | vyplní ve formuláči, či tabulce základní údaje týkající se osvojovaných témat | témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambicea zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata |

| Konverzace z anglického jazyka | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | zeptá se na adekvátní informace týkající se osvojovaných témat a adekvátně na podobné otázky reaguje | témata běžné zdravotní problémy, popis oblečení(materiál, styl, vzor, velikost), komunikace v obchodě s oblečením, škola, školní problémy a testy, počítače a složení ICT nástrojů, televizní pořady, čtenářství, ambicea zkušenosti, životní prostředí a další vhodná témata |

| Konverzace z anglického jazyka | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům, zachytí konkrétní informace¨ | vztažná zájmena a vztažné věty vedlejší |
| | | modální slovesa |
| | | sloveso +ing/infinitiv |
| | | trpný rod |
| | | první kondicionál a časové věty vedlejší |
| | | témata lidské tělo, zdraví a nemoci, stravovací návyky, život rytířů ve středověku, životní prostřední a jeho ochrana, přírodní katastrofy, příroda a město, rodinné vztahy, generační problémy, škola a volný čas |
| | mluví o své rodině, kamarádech, zájmech a volnočasových aktivitách, škole, prostředí, ve kterém se pohybuje, a dalších osvojovaných tématech | vztažná zájmena a vztažné věty vedlejší |
| | | modální slovesa |
| | | sloveso +ing/infinitiv |
| | | trpný rod |
| | | první kondicionál a časové věty vedlejší |
| | | témata lidské tělo, zdraví a nemoci, stravovací návyky, život rytířů ve středověku, životní prostřední a jeho ochrana, přírodní katastrofy, příroda a město, rodinné vztahy, generační problémy, škola a volný čas |
| | vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy | vztažná zájmena a vztažné věty vedlejší |
| | | modální slovesa |
| | | sloveso +ing/infinitiv |

| Konverzace z anglického jazyka | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | trpný rod |
| | | první kondicionál a časové věty vedlejší |
| | | témata lidské tělo, zdraví a nemoci, stravovací návyky, život rytířů ve středověku, životní prostřední a jeho ochrana, přírodní katastrofy, příroda a město, rodinné vztahy, generační problémy, škola a volný čas |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí tématu a obsahu jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace, které se týkají osvojovaných témat | vztažná zájmena a vztažné věty vedlejší |
| | | modální slovesa |
| | | sloveso +ing/infinitiv |
| | | trpný rod |
| | | témata lidské tělo, zdraví a nemoci, stravovací návyky, život rytířů ve středověku, životní prostřední a jeho ochrana, přírodní katastrofy, příroda a město, rodinné vztahy, generační problémy, škola a volný čas |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí popisu osob, míst a událostí | vztažná zájmena a vztažné věty vedlejší |
| | | modální slovesa |
| | | sloveso +ing/infinitiv |
| | | trpný rod |
| | | témata lidské tělo, zdraví a nemoci, stravovací návyky, život rytířů ve středověku, životní prostřední a jeho ochrana, přírodní katastrofy, příroda a město, rodinné vztahy, generační problémy, škola a volný čas |
| | zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví | vztažná zájmena a vztažné věty vedlejší |
| | | modální slovesa |
| | | sloveso +ing/infinitiv |
| | | trpný rod |
| | | první kondicionál a časové věty vedlejší |
| | | témata lidské tělo, zdraví a nemoci, stravovací návyky, život rytířů ve středověku, životní prostřední a jeho ochrana, přírodní katastrofy, příroda a město, rodinné vztahy, generační problémy, škola a volný čas |

| Konverzace z anglického jazyka | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k osvojovaným tématům | vztažná zájmena a vztažné věty vedlejší |
| | | témata lidské tělo, zdraví a nemoci, stravovací návyky, život rytířů ve středověku, životní prostřední a jeho ochrana, přírodní katastrofy, příroda a město, rodinné vztahy, generační problémy, škola a volný čas |
| | reaguje na písemné sdělení týkající se osvojovaných témat | vztažná zájmena a vztažné věty vedlejší |
| | | témata lidské tělo, zdraví a nemoci, stravovací návyky, život rytířů ve středověku, životní prostřední a jeho ochrana, přírodní katastrofy, příroda a město, rodinné vztahy, generační problémy, škola a volný čas |
| | zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat | vztažná zájmena a vztažné věty vedlejší |
| | | témata lidské tělo, zdraví a nemoci, stravovací návyky, život rytířů ve středověku, životní prostřední a jeho ochrana, přírodní katastrofy, příroda a město, rodinné vztahy, generační problémy, škola a volný čas |

### 5.2.3 Cvičení z českého jazyka

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | | | | | | Povinný | |

| Název předmětu | Cvičení z českého jazyka |
|---|---|
| Oblast | |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení | |

| Název předmětu | Cvičení z českého jazyka |
|---|---|
| předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Český jazyk a literatura |

### 5.2.4 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 6 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v předmětu anglický jazyk předpokládá dosažení minimálně úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Směřuje k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se v běžných situacích, hovořit o tématech odpovídajících jejich jazykové úrovni, porozumět čtenému a poslechovému textu, napsat přiměřené sdělení a reagovat na ně, seznámit se s reáliemi anglicky mluvících zemí a poznat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznámeni také s americkou angličtinou. Důraz je kladen na rozvoj komunikativních schopností žáků a snižování jazykové bariéry. Pro obohacení výuky se využívá také vzdělávacích a kulturních programů (besedy, divadelní představení v angličtině a další). Při výuce se uplatňují mezipředmětové vztahy zejména s oblastmi Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura, Člověk a příroda, Člověk a společnost. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Anglický jazyk se vyučuje jako povinný předmět v prvním a druhém ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, od třetího do devátého ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.<br>Výuka probíhá v jazykových a klasických učebnách. Je založena na interaktivní výuce - aktivní účasti studentů na komunikaci v angličtině. Jsou využívány audiovizuální materiály jako filmy, hudba a videa ke |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| | zlepšení poslechových dovedností, hry a simulace pro praktické uplatnění jazykových dovedností. Důraz je kladen také na čtení a analýzu textů v angličtině. Využíván je práce ve skupinách, dvojicích i různé formy individuální výuky. |
| Integrace předmětů | • Cizí jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**<br>Učitel<br>- procvičuje se žáky novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízí je k její analýze a hledání pravidel, a vede je tak k pochopení a uchopení nové látky;<br>- představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičování si jazykových dovedností vede žáky ke zkoušení, vyhodnocování a používání vyhovujících způsobů;<br>- rozvíjí u žáků jejich schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách;<br>- opakuje se žáky probranou látku na speciálních stránkách na konci lekce, vede je tak pravidelné kontrole naučeného;<br>- pravidelně sleduje pokrok žáka zadáváním motivačních úkolů se zaměřením na probranou látku a přizpůsobí následnou výuku případnému opakování potřebného učiva;<br>- vyžaduje od žáků vypracování cvičení z oddílu ‚Ověř si své pokroky' v pracovním sešitě na konci každé lekce, pravidelně je kontroluje, a vede tak žáky k sebehodnocení vlastního pokroku;<br>- posiluje řečové dovednosti žáků a soustředění žáků na jednotlivé úkoly prostřednictvím testových stránek v závěru pracovního sešitu;<br>- vede žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů. |
| | **Kompetence k řešení problémů:**<br>Učitel<br>- umožňuje žákům odhadovat pokračování čteného textu na základě nabízených obrázků a vytvářet tak hypotézy a předpoklady;<br>- podněcuje takové aktivity a zadává takové úlohy, při kterých jsou žáci nuceni vyhledat informace z jiných zdrojů než jen z učebnice;<br>- pravidelně po každé lekci zadává žákům úkoly a témata pro vypracování projektů, při kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů;<br>- nechává rozhodování mezi kvalitou a kvantitou obsahu projektu na žákovi;<br>- navozuje problémové situace z reálného života, a tak podporuje rozvoj slovní zásoby žáků a učí je v dané situaci vhodně reagovat. |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| | **Kompetence komunikativní:**<br>Učitel<br>- procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu se žáky dramatizací reálných situací, vede je tím k efektivnímu a logickému vyjadřování se;<br>- zadává samostatné a projektové práce, při jejichž prezentaci žáci sdělují a srozumitelně formulují informace v logickém sledu a uspořádání;<br>- poskytuje žákům prostor k písemné i ústní prezentaci zadaných úkolů;<br>- zadává úkoly, při kterých žáci sdělují vytříděné a uspořádané informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a svých zájmech v písemné a ústní podobě;<br>- pravidelně zařazuje do hodin rozhovory a výměnu názorů či informací ve dvojicích k tématu lekce;<br>- navozuje takové komunikační situace, v nichž žáci rozlišují, zda mluví se svým vrstevníkem či s dospělým, se známým či neznámým člověkem, a tomu svůj projev přizpůsobí;<br>- podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce, využívá posílení v nácviku správné výslovnosti v závěru učebnice. |
| | **Kompetence sociální a personální:**<br>Učitel<br>- volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, aby umožnil žákům vzájemnou inspiraci a pomoc a motivoval je k dosahování osobního maxima;<br>- zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti sešla jiná skupina žáků, a tím si žáci zvykali na vzájemnou spolupráci a různý styl práce;<br>- vede žáky ke společnému podílu na vytváření kritérií dobře odvedené práce;<br>- povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc či ochotně vyhověli při žádosti o pomoc;<br>- vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu;<br>- vyžaduje prezentaci projektových úkolů před spolužáky;<br>- přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků;<br>- zařazuje do výuky videokomponenty a odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě. |
| | **Kompetence občanské:**<br>Učitel<br>- vede žáky k zodpovědnosti za vlastní učení kontrolními testy v pracovním sešitě;<br>- zadává žákům úkoly vztahující se k situacím každodenního života; |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| | - vyžaduje od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci; žáci se střídají při prezentaci skupinové či párové práce;<br>- zařazuje do výuky témata týkající se života v anglicky mluvících zemích a vede je k respektování kultury jiných národů;<br>- povzbuzuje žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali;<br>- nechává žáky pracovat vlastním tempem a nechává je vyjadřovat se svým vlastním způsobem, ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní činy a projevy. |
| | **Kompetence pracovní:**<br>Učitel<br>- vyžaduje od žáků vypracování cvičení z oddílu ‚Ověř si své pokroky' v předem stanovených termínech a důsledně dbá na jejich dodržování, čímž vede žáky k zodpovědnosti za plnění daných úkolů;<br>- zadává úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, znalosti, představivost a také schopnost spolupracovat s ostatními;<br>- používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení;<br>- požaduje po žácích, aby si vypracovali osnovu projektu a sumarizaci znalostí k tématu před jeho realizací;<br>- vyžaduje od žáků hodnocení vlastní práce a osobního pokroku v učení;<br>- zařazuje úkoly na rozvoj jemné motoriky žáků. |
| Způsob hodnocení žáků | Hodnocení probíhá na základě různých kritérií, jako jsou ústní zkoušky, písemné práce, projekty a aktivní účast na výuce. Studenti jsou hodnoceni v komunikačních dovednostech, znalosti slovní zásoby a gramatiky, schopnosti porozumět textům a nahrávkám v souladu s pravidly pro hodnocení a vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | rozumí popisu životních ambicí vrstevníků | předpřítomný čas prostý - různé větné typy, tázací výrazy ever, never, just |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně | zachytí konkrétní informace v projevu, který popisuje | předpřítomný čas prostý - různé větné typy, tázací |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | činnosti lidí | výrazy ever, never, just |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | rozumí obsahu článku o negativním dopadu turistů na nejvyšší horu světa | předpřítomný čas prostý - různé větné typy, tázací výrazy ever, never, just |
| | | spojky a prostředky textové návaznosti |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | zachytí konkrétní informace v projevu jedince o dopadech globálního oteplování | slovní zásoba pro zážitky, ambice, moderní technologie, média, životní prostředí, práce se slovníkem |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | rozumí obsahu a pointě rozhovoru vrstevníků a zachytí v něm konkrétní informace | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| | identifikuje hlavní problémy v textu, jež se týká pravidel a bezpečnosti na internetu | slovní zásoba pro zážitky, ambice, moderní technologie, média, životní prostředí, práce se slovníkem |
| | | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| | sdělí, co již udělal, či neudělal, zažil, nebo ještě nezažil | předpřítomný čas prostý - různé větné typy, tázací výrazy ever, never, just |
| | | slovní zásoba pro zážitky, ambice, moderní technologie, média, životní prostředí, práce se slovníkem |
| | vede rozhovor reportéra a sportovce, který chce upozornit na negativní dopady lidské činnosti | předpřítomný čas prostý - různé větné typy, tázací výrazy ever, never, just |
| | | spojky a prostředky textové návaznosti |
| | | slovní zásoba pro zážitky, ambice, moderní technologie, média, životní prostředí, práce se slovníkem |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně | vede se spolužákem rozhovor na téma bezpečného | slovní zásoba pro zážitky, ambice, moderní |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | užívání internetu | technologie, média, životní prostředí, práce se slovníkem |
| | | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | vypráví jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy | předpřítomný čas prostý - různé větné typy, tázací výrazy ever, never, just |
| | | spojky a prostředky textové návaznosti |
| | | přízvuk slov |
| | | intonace ve větě |
| | | výslovnost sykavek |
| | | slovní zásoba pro zážitky, ambice, moderní technologie, média, životní prostředí, práce se slovníkem |
| | | výslovnost pomocných/modálních sloves v záporu |
| | | slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla |
| | | frázová slovesa |
| | | práce se slovníkem |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu a rozliší v něm činnosti jednotlivých postav | předpřítomný čas prostý - různé větné typy, tázací výrazy ever, never, just |
| | rozumí obsahu textu týkajícího se online prostředí a vyhledá v něm konkrétní informace | spojky a prostředky textové návaznosti |
| | | slovní zásoba pro zážitky, ambice, moderní technologie, média, životní prostředí, práce se slovníkem |
| | | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| | vyhledá specifické informace v textu o hrdinech a hrdinkách anglických dějin | spojky a prostředky textové návaznosti |
| | | práce se slovníkem |
| | napíše, co již dělal, nebo nedělal a co již zažil, nebo nezažil | předpřítomný čas prostý - různé větné typy, tázací výrazy ever, never, just |
| | napíše životní příběh známé osobnosti, text vhodně člení a organizuje a používá prostředky větné návaznosti | předpřítomný čas prostý - různé větné typy, tázací výrazy ever, never, just |
| | | spojky a prostředky textové návaznosti |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | pravopis slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | zapíše informace týkající se osvojovaných témat | pravopis slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | slovní zásoba pro zážitky, ambice, moderní technologie, média, životní prostředí, práce se slovníkem |
| | | stavová slovesa |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí obsahu dialogu, který se týká zdravotních problémů vrstevníka | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| | | výslovnost pomocných/modálních sloves v záporu |
| | | slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | rozumí krátkým dialogům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si | přízvuk slov |
| | | intonace ve větě |
| | | výslovnost pomocných/modálních sloves v záporu |
| | | slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | rozumí textu, který se týká pravidel ve škole a najde v něm konkrétní informace | přízvuk slov |
| | | intonace ve větě |
| | | slovní zásoba pro zážitky, ambice, moderní technologie, média, životní prostředí, práce se slovníkem |
| | | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| | | výslovnost pomocných/modálních sloves v záporu |
| | rozumí rozuzlení zápletky události z rozhovoru účastníků, najde v textu projevy překvapení a porozumění | frázová slovesa |
| | | práce se slovníkem |
| | popíše běžná onemocnění a popíše, jak se lidé cítí | přízvuk slov |
| | | intonace ve větě |
| | | výslovnost sykavek |
| | | slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | zeptá se kamaráda, jaké má potíže a jak se cítí a na stejné dotazy odpoví | přízvuk slov |
| | | intonace ve větě |
| | | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| | | slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla |
| | poradí kamarádovi, co by měl při daných problémech udělat, požádá kamaráda o radu a adekvátně reaguje | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| | | slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla |
| | sdělí, co musí či nemusí udělat | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| | sdělí, co nesmí dělat( ve škole, na veřejnosti) | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| | | slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla |
| | vypráví příběh s vizuální oporou týkající se probíraných témat | spojky a prostředky textové návaznosti |
| | | přízvuk slov |
| | | intonace ve větě |
| | | výslovnost sykavek |
| | | slovní zásoba pro zážitky, ambice, moderní technologie, média, životní prostředí, práce se slovníkem |
| | | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| | | slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla |
| | | frázová slovesa |
| | rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace | slovní zásoba pro zážitky, ambice, moderní technologie, média, životní prostředí, práce se slovníkem |
| | | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| | | slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla |
| | | frázová slovesa |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | práce se slovníkem |
| | rozumí běžným nápisům na veřejných místech | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| | | slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla |
| | rozumí obsahu jednotlivých episod příběhu, seřadí je správně chronologicky a vyhledá v nich konkrétní informace | slovní zásoba pro zážitky, ambice, moderní technologie, média, životní prostředí, práce se slovníkem |
| | | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| | | slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla |
| | | frázová slovesa |
| | | práce se slovníkem |
| | rozumí obsahu textu, který popisuje lidské oko a dává rady, jak si uchovat zdravý zrak | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| | | slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | zapíše informace týkající se zdravotních obtíží lidí | pravopis slov osvojené slovní zásoby |
| | | slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | zapíše informace týkající se pravidel chování ve škole a na veřejnosti | pravopis slov osvojené slovní zásoby |
| | | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| | | slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a nálady, pravidla |
| | napíše, co musí, nemusí, či nesmí dělat | pravopis slov osvojené slovní zásoby |
| | | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| | napíše známý příběh z pohledu jiné postavy z příběhu, vhodně používá prostředky větné návaznosti | předpřítomný čas prostý - různé větné typy, tázací výrazy ever, never, just |
| | | spojky a prostředky textové návaznosti |
| | | pravopis slov osvojené slovní zásoby |
| | | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| | napíše rady, jak si zachovat zdravý sluch | modální slovesa - should, must, mustn't, have to |
| | | slovní zásoba pro problémy, péče o zdraví, pocity a |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | nálady, pravidla |
| | | práce se slovníkem |
| | rozumí textu o nálezu pozůstatků muže z doby kamenné a vyhledá v něm slovní zásobu | minulý čas prostý - různé větné typy, pravidelná a nepravidelná slovesa |
| | | minulý čas průběhový |
| | | minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý |
| | | slovní zásoba pro materiály, oblečení a popis oblečení, nakupování, školu, pro popis události, složená podstatná jména |
| | rozumí rozhlasovému pořadu, ve kterém lidé sdělují, jaké historické nálezy učinili | minulý čas prostý - různé větné typy, pravidelná a nepravidelná slovesa |
| | | minulý čas průběhový |
| | | minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý |
| | | slovní zásoba pro materiály, oblečení a popis oblečení, nakupování, školu, pro popis události, složená podstatná jména |
| | rozumí textu o historii džínsů a seřadí informace správně chronologicky | slovní zásoba pro materiály, oblečení a popis oblečení, nakupování, školu, pro popis události, složená podstatná jména |
| | rozumí rozhovoru prodavače a zákazníka v obchodě s oblečením a vyhledá v něm typické fráze | too, enough |
| | | slovní zásoba pro materiály, oblečení a popis oblečení, nakupování, školu, pro popis události, složená podstatná jména |
| | rozumí rozhovoru vrstevníků, kde uvádějí, co dělali o víkendu | minulý čas prostý - různé větné typy, pravidelná a nepravidelná slovesa |
| | | minulý čas průběhový |
| | | minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý |
| | rozumí závěru rozhovoru, kde vrstevníci mluví o testu a svých výsledcích | minulý čas prostý - různé větné typy, pravidelná a nepravidelná slovesa |
| | | minulý čas průběhový |
| | | too, enough |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | simuluje rozhovor redaktora a posluchače, který volá do rozhlasového pořadu | minulý čas prostý - různé větné typy, pravidelná a nepravidelná slovesa |
| | | vyjádření opakovaného děje v minulosti - used to - různé větné typy |
| | popíše události a stav věcí v minulosti | vyjádření opakovaného děje v minulosti - used to - různé větné typy |
| | zeptá se spolužáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti a na stejné otázky odpoví | vyjádření opakovaného děje v minulosti - used to - různé větné typy |
| | popíše oblečení na obrázků a oblečení své a spolužáků( velikost, barvu, vzor) | too, enough |
| | | slovní a větný přízvuk |
| | | intonace |
| | | slovní zásoba pro materiály, oblečení a popis oblečení, nakupování, školu, pro popis události, složená podstatná jména |
| | vede rozhovor prodavače a zákazníka v obchodě s oblečením, používá vhodné výrazy a fráze | too, enough |
| | | slovní a větný přízvuk |
| | | intonace |
| | | slovní zásoba pro materiály, oblečení a popis oblečení, nakupování, školu, pro popis události, složená podstatná jména |
| | mluví se spolužákem o vhodném závěru čteného příběhu | slovní a větný přízvuk |
| | | intonace |
| | reaguje adekvátně na novinku, kterou mu sdělil spolužák v rozhovoru | slovní a větný přízvuk |
| | | intonace |
| | přiřadí předměty k materiálům, z nichž jsou vyrobeny | slovní zásoba pro materiály, oblečení a popis oblečení, nakupování, školu, pro popis události, složená podstatná jména |
| | rozumí textu o nálezu z doby kamenné | práce se slovníkem |
| | | slovní zásoba pro materiály, oblečení a popis oblečení, nakupování, školu, pro popis události, složená podstatná jména |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | rozumí obsahu komiksového příběhu a najde v něm konkrétní informace | vyjádření opakovaného děje v minulosti - used to - různé větné typy |
| | rozumí textu o historii džínsů a vyhledá v něm požadované informace | minulý čas prostý - různé větné typy, pravidelná a nepravidelná slovesa |
| | | slovní zásoba pro materiály, oblečení a popis oblečení, nakupování, školu, pro popis události, složená podstatná jména |
| | vyhledá konkrétní informace v textu, kde vrstevníci sdělují, co dělali o víkendu | minulý čas prostý - různé větné typy, pravidelná a nepravidelná slovesa |
| | | minulý čas průběhový |
| | rozumí obsahu textu o historii Velké Británie a vyhledá v něm specifické informace | spojky a prostředky textové návaznosti |
| | | práce se slovníkem |
| | | slovní zásoba pro film a filmování, práci kaskadérů,zábavné pořady, výhody a nevýhody života celebrit, počítače a práci s počítačem, slovní zásoba - slovesa a předložky, slovotvorba - podstatná a přídavná jména, životopis slavné osobnosti |
| | rozumí textu o původu materiálů a vyhledá v něm konkrétní informace | slovní zásoba pro materiály, oblečení a popis oblečení, nakupování, školu, pro popis události, složená podstatná jména |
| | napíše, co mohl či nemohl udělat minulý víkend | modální slovesa v minulém čase - could, had to - různé větné typy |
| | napíše, co musel či nemusel udělat minulý víkend | modální slovesa v minulém čase - could, had to - různé větné typy |
| | napíše stručný přehled raných dějin naší země | spojky a prostředky textové návaznosti |
| | | pravopis slov osvojené slovní zásoby |
| | | práce se slovníkem |
| | | minulý čas prostý - různé větné typy, pravidelná a nepravidelná slovesa |
| | | minulý čas průběhový |
| | | minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | vyjádření opakovaného děje v minulosti - used to - různé větné typy |
| | | předpřítomný čas prostý - různé větné typy |
| | | časové výrazy - since, for |
| | | předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý |
| | napíše popis důležité události ze svého života, používá prostředky textové návaznosti | předpřítomný čas prostý - různé větné typy, tázací výrazy ever, never, just |
| | | spojky a prostředky textové návaznosti |
| | | pravopis slov osvojené slovní zásoby |
| | | práce se slovníkem |
| | | předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý |
| | rozumí obsahu textu o práci kaskadérů, vyhledá v něm konkrétní informace | slovní zásoba pro film a filmování, práci kaskadérů,zábavné pořady, výhody a nevýhody života celebrit, počítače a práci s počítačem, slovní zásoba - slovesa a předložky, slovotvorba - podstatná a přídavná jména, životopis slavné osobnosti |
| | rozumí informacím v poslechovém textu, kde lidé mluví o nedávných zážitcích, rozliší jednotlivé mluvčí a konkrétní informace | předpřítomný čas prostý - různé větné typy |
| | rozumí záznamu soutěžního pořadu a vyhledá konkrétní informace | slovní zásoba pro film a filmování, práci kaskadérů,zábavné pořady, výhody a nevýhody života celebrit, počítače a práci s počítačem, slovní zásoba - slovesa a předložky, slovotvorba - podstatná a přídavná jména, životopis slavné osobnosti |
| | mluví o činnostech, které už udělal nebo neudělal | časové výrazy - since, for |
| | | předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý |
| | sdělí, kdy lidé udělali určitou činnost | předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý |
| | sdílí se spolužákem informace o svých oblíbených zábavných pořadech | slovní zásoba pro film a filmování, práci kaskadérů,zábavné pořady, výhody a nevýhody života celebrit, počítače a práci s počítačem, slovní zásoba - slovesa a předložky, slovotvorba - podstatná a |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | přídavná jména, životopis slavné osobnosti |
| | vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky, jež se týkají slávy | slovní zásoba pro film a filmování, práci kaskadérů,zábavné pořady, výhody a nevýhody života celebrit, počítače a práci s počítačem, slovní zásoba - slovesa a předložky, slovotvorba - podstatná a přídavná jména, životopis slavné osobnosti |
| | diskutuje se spolužákem o pokračování a závěru příběhu | tázací dovětky |
| | ověří si svou domněnku tázacím dovětkem | tázací dovětky |
| | popíše části počítače | slovní zásoba pro film a filmování, práci kaskadérů,zábavné pořady, výhody a nevýhody života celebrit, počítače a práci s počítačem, slovní zásoba - slovesa a předložky, slovotvorba - podstatná a přídavná jména, životopis slavné osobnosti |
| | rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm informace | předpřítomný čas prostý - různé větné typy |
| | | časové výrazy - since, for |
| | | předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý |
| | rozumí textu o kladech a záporech slávy a vyhledá v něm konkrétní informace | slovní zásoba pro film a filmování, práci kaskadérů,zábavné pořady, výhody a nevýhody života celebrit, počítače a práci s počítačem, slovní zásoba - slovesa a předložky, slovotvorba - podstatná a přídavná jména, životopis slavné osobnosti |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | rozumí čtenému příběhu a vyhledá v něm potřebné informace | spojky a prostředky textové návaznosti |
| | | stavová slovesa |
| | rozumí informacím, jež se týkají počítačů a bezpečnosti v online světě | slovní zásoba pro film a filmování, práci kaskadérů,zábavné pořady, výhody a nevýhody života celebrit, počítače a práci s počítačem, slovní zásoba - slovesa a předložky, slovotvorba - podstatná a přídavná jména, životopis slavné osobnosti |
| | zapíše informace týkající se pocitů lidí, kteří nedávno něco poprvé udělali | předpřítomný čas prostý - různé větné typy, tázací výrazy ever, never, just |

| Anglický jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | napíše, co udělal nebo neudělal | předpřítomný čas prostý - různé větné typy |
| | | předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý |
| | napíše životopis známé osobnosti a použije prostředky větné a textové návaznosti, text vhodně člení do odstavců | spojky a prostředky textové návaznosti |
| | | práce se slovníkem |
| | | minulý čas prostý - různé větné typy, pravidelná a nepravidelná slovesa |
| | | předpřítomný čas prostý - různé větné typy |
| | | předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí popisu lidského těla | • vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | • části lidského těla |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí projevu odborníka na výživu a ve slyšeném textu vyhledá konkrétní informace | • části lidského těla |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | • zdraví, zdravý životní styl, sport |
| | | • zdravotní potíže a nemoci |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí stručnému a jednoduchému popisu zdravotních potíží | • části lidského těla |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | • zdraví, zdravý životní styl, sport |
| | | • zdravotní potíže a nemoci |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká | • rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu lékaře i | • should / shouldn’t, might / might not |
| | | • zdraví, zdravý životní styl, sport |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | • zdravotní potíže a nemoci |
| | | • návštěva lékaře, léčba |
| | | • vyjádření rady |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm požadované informace | • vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | • spojky a prostředky textové návaznosti |
| | | • pravopis slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a k časovým údajům najde konkrétní informace | • spojky a prostředky textové návaznosti |
| | | • práce se slovníkem |
| | | • sport |
| | | • reálie anglicky mluvících zemí – sportovní události ve Velké Británii |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce | • fonetická abeceda |
| | | • slovní a větný přízvuk |
| | | • intonace |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | • mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit | • vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší |
| | | • should / shouldn’t, might / might not |
| | | • výslovnost th |
| | | • části lidského těla |
| | | • zdraví, zdravý životní styl, sport |
| | | • zdravotní potíže a nemoci |
| | | • vyjádření rady |
| | | • vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| | | • stravovací návyky |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | • popíše svou poslední návštěvu lékaře, sdělí, jaký měl zdravotní problém a jakou léčbu lékař zvolil | • zdravotní potíže a nemoci |
| | | • návštěva lékaře, léčba |
| | | • péče o zdraví |
| | | • stravovací návyky |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | • se spolužákem vede řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci | • výslovnost th |
| | | • části lidského těla |
| | | • zdraví, zdravý životní styl, sport |
| | | • návštěva lékaře, léčba |
| | | • vyjádření rady |
| | | • vyjádření souhlasu a nesouhlasu |
| | | • péče o zdraví |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | • diskutuje se spolužákem o pravděpodobném zakončení příběhu | • spojky a prostředky textové návaznosti |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | • vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky vztahujícími se ke každodennímu životu | • So do I / Neither do I |
| | | • slovní a větný přízvuk |
| | | • intonace |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | • vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky spolužáka | • So do I / Neither do I |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | • mluví se spolužáky o tom, co měl včera na oběd | • stravovací návyky |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí obsahu textu o zdravém životním stylu a najde v něm požadované informace | • zdraví, zdravý životní styl, sport |
| | | • péče o zdraví |
| | | • stravovací návyky |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí popisu osob na obrázcích, dle popisu identifikuje jednotlivé osoby | • vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší |
| | | • práce se slovníkem |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí krátkému komiksovému příběhu a jeho pointě | • vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší |
| | | • should / shouldn’t, might / might not |
| | | • spojky a prostředky textové návaznosti |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí popisu stravovacích návyků vrstevníků a vyhledá v textu konkrétní informace | • zdraví, zdravý životní styl, sport |
| | | • stravovací návyky |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí čtenému příběhu, postihne pocity a nálady osob | • spojky a prostředky textové návaznosti |
| | | • pravopis slov osvojené slovní zásoby |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace | • sport |
| | | • reálie anglicky mluvících zemí – sportovní události ve Velké Británii |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí informacím v textu o vitamínech a vyhledá požadované informace | • zdraví, zdravý životní styl, sport |
| | | • zdravotní potíže a nemoci |
| | | • práce se slovníkem |
| | | • péče o zdraví |
| | | • stravovací návyky |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • napíše o sobě a svých zájmech, doplní podrobnosti | • vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší |
| | | • spojky a prostředky textové návaznosti |
| | | • pravopis slov osvojené slovní zásoby |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • napíše rady a varování týkající se běžných činností | • vyjádření rady |
| | | • leták |
| | | • práce se slovníkem |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | • popíše své stravovací návyky | • zdraví, zdravý životní styl, sport |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | • péče o zdraví |
| | | • stravovací návyky |
| | • vyplní v tabulce základní údaje | • pravopis slov osvojené slovní zásoby |
| | | • zdraví, zdravý životní styl, sport |
| | | • zdravotní potíže a nemoci |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše leták zaměřený na vrstevníky, kde propaguje zdravý životní styl | • zdraví, zdravý životní styl, sport |
| | | • zdravotní potíže a nemoci |
| | | • vyjádření rady |
| | | • leták |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí slyšenému vyprávění o králi Artušovi, rozliší jednotlivé postavy příběhu | • sloveso + -ing / infinitiv |
| | | • výslovnost i |
| | | • slovní přízvuk – slovesa |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | • život rytířů ve středověku |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí závěru legendy o králi Artušovi | • sloveso + -ing / infinitiv |
| | | • výslovnost i |
| | | • slovní přízvuk – slovesa |
| | | • život rytířů ve středověku |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí popisu aktuální situace | • sloveso + -ing / infinitiv |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | • výslovnost i |
| | | • slovní přízvuk – slovesa |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí závěru příběhu na pokračování a vyhledá v něm konkrétní informace | • sloveso + -ing / infinitiv |
| | | • výslovnost i |
| | | • slovní přízvuk – slovesa |
| | | • život rytířů ve středověku |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí obsahu legendy o Robinu Hoodovi a vyhledá v textu konkrétní informace | • sloveso + -ing / infinitiv |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | • život rytířů ve středověku |
| | | • přídavná jména končící na –ing / -ed |
| | | • vyprávění |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | • popíše výzbroj rytíře na obrázku | • život rytířů ve středověku |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | • vypráví o králi Artušovi | • sloveso + -ing / infinitiv |
| | | • výslovnost i |
| | | • slovní přízvuk – slovesa |
| | | • život rytířů ve středověku |
| | | • vyprávění |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | • diskutuje se spolužáky o vhodném zakončení příběhu | • sloveso + -ing / infinitiv |
| | | • výslovnost i |
| | | • život rytířů ve středověku |
| | | • vyprávění |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | • se zeptá spolužáka na činnosti z každodenního života a na stejné otázky vhodně odpoví | • sloveso + -ing / infinitiv |
| | | • slovní přízvuk – slovesa |
| | | • pocity a nálady |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | • popíše aktuální situaci na obrázku | • sloveso + -ing / infinitiv |
| | | • život rytířů ve středověku |
| | | • vyprávění |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | • popíše scénu na běžných místech | • sloveso + -ing / infinitiv |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | • přídavná jména končící na –ing / -ed |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | • vede se spolužákem rozhovor číšníka a zákazníka, jenž si objednává jídlo, užívá adekvátní výrazy | • objednání jídla v restauraci |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | • požádá vrstevníka o laskavost, na podobnou žádost adekvátně reaguje | • zdvořilá žádost |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | • vede se spolužákem rozhovor mezi reportérem a hrdinou | • život rytířů ve středověku |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | • mluví se spolužáky o hrdinech a hrdinkách naší země | • život rytířů ve středověku |
| | | • pocity a nálady |
| | | • vyprávění |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | • popíše situaci na obrazu a se spolužákem vyvodí z obrazu závěry | • výtvarné umění – malba |
| | | • kultura |
| | | • reálie anglicky mluvících zemí – J. M. W. Turner |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • v příběhu o králi Artušovi vyhledá požadované informace | • sloveso + -ing / infinitiv |
| | | • život rytířů ve středověku |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, | • rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde | • sloveso + -ing / infinitiv |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| vyhledá v nich požadované informace | v něm specifické informace | • přídavná jména končící na –ing / -ed |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí otázkám v zábavném kvízu, které se týkají jeho pocitů v určitých situacích, porozumí výsledkům kvízu | • přídavná jména končící na –ing / -ed |
| | | • pocity a nálady |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • v pohádkovém příběhu vyhledá konkrétní informace | • vyprávění |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí čtenému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné fráze týkající se objednání jídla v restauraci, a najde v něm požadované informace | • objednání jídla v restauraci |
| | | • zdvořilá žádost |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí informacím v textu o výtvarném díle | • výtvarné umění – malba |
| | | • kultura |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • napíše věty o svém každodenním životě | • přídavná jména končící na –ing / -ed |
| | | • pocity a nálady |
| | | • vyprávění |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • napíše příběh, kde detailně popíše situaci a používá vhodné prostředky textové návaznosti | • spojky a prostředky textové návaznosti |
| | | • vyprávění |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • napíše text o legendárním hrdinovi či hrdince, text vhodně člení a používá správně interpunkci, text doplní dialogem | • spojky a prostředky textové návaznosti |
| | | • život rytířů ve středověku |
| | | • vyprávění |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí slyšenému projevu o biopalivech a v projevu najde konkrétní informace | • trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase |
| | | • výslovnost o |
| | | • výslovnost samohlásek |
| | | • životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí |
| | | • společnost a její problémy |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí obsahu nahrávky o problémech životního prostředí a vyhledá v ní konkrétní informace | • trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase |
| | | • výslovnost o |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | • výslovnost samohlásek |
| | | • životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí |
| | | • společnost a její problémy |
| | | • příroda a město |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí slyšenému textu o životním prostředí a ochraně životního prostředí a vyhledá v něm požadované informace | • trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase |
| | | • výslovnost o |
| | | • výslovnost samohlásek |
| | | • životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí |
| | | • zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů |
| | | • společnost a její problémy |
| | | • příroda a město |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí zakončení příběhu ze života vrstevníků ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace a fráze vyjadřující obavy | • trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase |
| | | • vyjádření obavy |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí informacím v textu o Austrálii | • reálie anglicky mluvících zemí – Austrálie |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí informacím v textu o hurikánech a vyhledá konkrétní slova či výrazy | • hurikány |
| | | • příroda a město |
| | | • počasí |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | • popíše životní prostředí na obrázcích | • životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | • společnost a její problémy |
| | | • příroda a město |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | • popíše situace s medvědími mláďaty na obrázcích a na základě názvu článku sdělí svůj názor, o čem článek | • životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | pojednává | • zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů |
| | | • vyjádření obavy |
| | | • společnost a její problémy |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | • vede se spolužákem rozhovor mezi reportérem a mužem, který se zabývá ochranou a péčí o osiřelá mláďata | • trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase |
| | | • životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí |
| | | • zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů |
| | | • vyjádření obavy |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | • diskutuje se spolužáky o tom, co dělají pro životní prostředí | • životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí |
| | | • zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů |
| | | • vyjádření obavy |
| | | • společnost a její problémy |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | • mluví o vhodném zakončení čteného příběhu | • životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | • zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | • vede rozhovor, kde v běžných situacích, např. ve škole, vyjádří své obavy nebo adekvátně reaguje na obavy vrstevníka | • vyjádření obavy |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | • popíše extrémní počasí a situace na obrázcích a řekne, co ví o hurikánech | • životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | • hurikány |
| | | • společnost a její problémy |
| | | • počasí |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | • rozumí definicím výrazů, které se týkají životního prostředí | • životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, | | • zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| vyhledá v nich požadované informace | | • počasí |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí tématu a obsahu textu o klimatických změnách a vyhledá v textu požadované informace | • životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí |
| | | • hurikány |
| | | • společnost a její problémy |
| | | • počasí |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu s detektivní zápletkou a vyhledá v něm konkrétní informace | • trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí obsahu článku medvědích sirotcích a vyhledá v něm požadované informace | • trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase |
| | | • životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí |
| | | • zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí definicím výrazů, které se týkají ohrožených druhů a osiřelých mláďat | • životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí |
| | | • zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | • rozumí otázkám kvízu, který se vztahuje k ochraně životního prostředí | • životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | • zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí obsahu a zápletce čteného příběhu ze života vrstevníků ve Velké Británii | • trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | • vyjádření obavy |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | • rozumí rozhovorům, kde lidé vyjadřují své obavy v běžných situacích | • trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase |
| | | • výslovnost o |
| | | • výslovnost samohlásek |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • napíše novinovou zprávu o incidentu, který poškodil životní prostředí, incident a jeho důsledky popíše | • trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase |
| | | • životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí |
| | | • zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů |
| | | • vyjádření obavy |
| | | • plakát – ochrana životního prostředí |
| | | • společnost a její problémy |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • odpoví písemně na otázky týkající se toho, do jaké míry chrání životní prostředí | • životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | • zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů |
| | | • společnost a její problémy |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • napíše text o jednom z problémů životního prostředí, problém popíše a navrhne, jak přispět k jeho vyřešení, používá vhodné prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a organizuje a doplní ilustracemi či fotografiemi | • životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí |
| | | • zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů |
| | | • vyjádření obavy |
| | | • plakát – ochrana životního prostředí |
| | | • společnost a její problémy |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | • rozumí závěru a pointě bajky | • první kondicionál |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | • vyjádření účelu – to |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně | • rozumí varování v běžných situacích každodenního | • první kondicionál |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | života | |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | • rozumí krátkým monologům, identifikuje jednotlivé mluvčí a jejich činnosti | • první kondicionál |
| | | • vyjádření účelu – to |
| | | • výslovnost podobných slov |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | • rozumí obsahu rozhlasového pořadu, kde si teenageři stěžují na generační problémy, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich problémy | • první kondicionál |
| | | • časové věty vedlejší |
| | | • vyjádření účelu – to |
| | | • výslovnost podobných slov |
| | | • vázání |
| | | • přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly |
| | | • frázová slovesa |
| | | • slovesa a podstatná jména |
| CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | • rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace | • první kondicionál |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | | • časové věty vedlejší |
| | | • vyjádření účelu – to |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí informacím v textu o tom, jak britské rodiny tráví víkendy, a k časovým údajům přiřadí konkrétní volnočasové aktivity | • domov, rodina |
| | | • volný čas |
| | | • reálie anglicky mluvících zemí – typický víkend britské rodiny |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | • rozumí projevu, kde teenageři hovoří oblíbené části víkendu | • přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly |
| | | • frázová slovesa |
| | | • slovesa a podstatná jména |
| | | • volný čas |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, | • rozumí informacím v textu o Evropské unii a v textu | • Evropská unie |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| vyhledá v nich požadované informace | vyhledá požadované údaje | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • popíše situace na obrázcích a vytvoří reálnou podmínku děje | • první kondicionál |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | • vyjádří děj v závislosti na čase | • vázání |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | • frázová slovesa |
| | | • slovesa a podstatná jména |
| | | • vyjádření účelu |
| CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | • popíše své činnosti v souvislosti s předchozími či následujícími událostmi či situacemi | • vyjádření účelu – to |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | • vázání |
| | | • vyjádření účelu |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | • diskutuje se spolužáky o generačních problémech, vyjádří své mínění a poradí, jak problémy řešit | • přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | | • domov, rodina |
| | | • škola |
| CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat | • vede rozhovor teenagera, jenž má problémy, a poradce, který mu vhodně poradí, jak generační problém řešit | • přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly |
| CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech | • vyjádří důvody, proč něco udělal | • vyjádření účelu |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | • mluví se spolužáky o tom, jak tráví víkendy | • volný čas |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí obsahu čtené bajky a postihne sled událostí v příběhu | • první kondicionál |
| | | • vyjádření účelu – to |
| | | • vázání |

| Anglický jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | • vyjádření účelu |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu, v příběhu vyhledá konkrétní informace | • první kondicionál |
| | | • časové věty vedlejší |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí krátkým dopisům do novin, kde teenageři popisují své problémy s rodiči, a rozumí reakcím na tyto dopisy | • přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly |
| | | • dopis – řešení problému, vyjádření rady |
| | | • domov, rodina |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | • rozumí čtenému příběhu a vyhledá v něm požadované informace | • první kondicionál |
| | | • časové věty vedlejší |
| | | • vyjádření účelu – to |
| | | • frázová slovesa |
| CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | • rozumí kvízu o Evropské unii | • Evropská unie |
| CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • zapíše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se toho, jak teenageři tráví víkendy | • volný čas |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • napíše dopis do novin, kde se svěří se svým problémem s rodiči či jinými členy rodiny a požádá o radu | • přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly |
| | | • dopis – řešení problému, vyjádření rady |
| CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | • napíše odpověď na podobný dopis, poradí vrstevníkovi, jak problém řešit, vysvětlí, proč je jeho rada správná | • přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly |
| CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení | | • dopis – řešení problému, vyjádření rady |

## 5.2.5 Další cizí jazyk/Cvičení z Aj

### 5.2.5.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Výuka německého jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci německy mluvících zemí. Osvojování německého jazyka pomáhá snižovat jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice, přispívá k rozvoji pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitost<br>Základy komunikace v německém jazyce napomáhají k získávání sebedůvěry při komunikaci v zahraničí, rozšiřuje povědomí o reáliích německy mluvících zemí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět němeký jazyk je vyučován od 6. do 9. ročníku ve dvouhodinové časové dotaci. K výuce jsou využívány běžné třídy a třídy speciálně zařízené pro výuku jazyků.<br>Žáci jsou vedeni k rozvoji porozumění, mluvení, psaní a čtení v německém jazyce. Používají základní slovní zásobu k jednotlivým tématům. Důraz je kladen na využitelnost získaných poznatků v běžném životě. Zároveň se žáci seznamují s reáliemi německy mluvících zemí.<br>Kromě frontální výuky (poslech, čtení) je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému používání získané slovní zásoby německého jazyka, umění naslouchat a porozumět druhým. Dále jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu k německému jazyku a německy mluvícímu regionu. |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | sdělí jednoduše základní informace k osvojovaným tématům | Denní program, potraviny, jídelníček, nákup |
| | | Škola, Zdraví a nemoci.<br>Další modální slovesa, rozkazovací způsob |
| | | Ve městě a na venkově. Orientace v místě. Dopravní prostředky |
| | | Cestování - země a lidé.<br>Stupňování přídavných jmen a příslovcí.<br>Vyjádření minulého času. |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | stručně popíše denní program | Denní program, potraviny, jídelníček, nákup |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | nazve základní potraviny, sdělí, co rád a nerad jí, vytvoří jednoduchý jídelníček | Denní program, potraviny, jídelníček, nákup |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do rozhovoru o průběhu dne, a do rozhovoru v obchodě s potravinami | Denní program, potraviny, jídelníček, nákup |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | stručně popíše program týdne | Škola, Zdraví a nemoci.<br>Další modální slovesa, rozkazovací způsob |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | nazve školní předměty, stručně popíše, co ve škole vykonává<br>stručně vyjádří, co ho bolí | Škola, Zdraví a nemoci.<br>Další modální slovesa, rozkazovací způsob |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do rozhovorů ve škole, u lékaře | Škola, Zdraví a nemoci.<br>Další modální slovesa, rozkazovací způsob |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zeptá se na cestu, popíše cestu na konkrétní místo | Ve městě a na venkově. Orientace v místě. Dopravní prostředky |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | charakterizuje roční období, počasí a vhodné oblečení | Roční období, počasí, oblékání a móda |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých rozhovorů o módě a oblékání | Roční období, počasí, oblékání a móda |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do jednoduchých rozhovorů o cestování | Cestování - země a lidé.<br>Stupňování přídavných jmen a příslovcí.<br>Vyjádření minulého času. |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | rozumí jednoduchým nápisům a orientačním pokynům | Denní program, potraviny, jídelníček, nákup |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace | Denní program, potraviny, jídelníček, nákup |
| | | Škola, Zdraví a nemoci.<br>Další modální slovesa, rozkazovací způsob |
| | | Ve městě a na venkově. Orientace v místě. Dopravní prostředky |
| | | Roční období, počasí, oblékání a móda |
| | | Cestování - země a lidé.<br>Stupňování přídavných jmen a příslovcí.<br>Vyjádření minulého času. |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí krátkým poslechovým textům k daným tématům | Denní program, potraviny, jídelníček, nákup |
| | | Škola, Zdraví a nemoci.<br>Další modální slovesa, rozkazovací způsob |
| | | Ve městě a na venkově. Orientace v místě. Dopravní prostředky |
| | | Roční období, počasí, oblékání a móda |
| | | Cestování - země a lidé.<br>Stupňování přídavných jmen a příslovcí.<br>Vyjádření minulého času. |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text | Denní program, potraviny, jídelníček, nákup |
| | | Škola, Zdraví a nemoci.<br>Další modální slovesa, rozkazovací způsob |
| | | Ve městě a na venkově. Orientace v místě. Dopravní prostředky |
| | | Roční období, počasí, oblékání a móda |
| | | Cestování - země a lidé.<br>Stupňování přídavných jmen a příslovcí.<br>Vyjádření minulého času. |

| Německý jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | stručně reaguje na písemnou informaci, napíše email | Denní program, potraviny, jídelníček, nákup |
| | | Škola, Zdraví a nemoci.<br>Další modální slovesa, rozkazovací způsob |
| | | Ve městě a na venkově. Orientace v místě. Dopravní prostředky |
| | | Roční období, počasí, oblékání a móda |
| | | Cestování - země a lidé.<br>Stupňování přídavných jmen a příslovcí.<br>Vyjádření minulého času. |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | rozumí slovům, větám, vazbám, které se týkají osvojovaných témat | Škola a studium |
| | | Volný čas - žijeme aktivně, kulturně, sportujeme. |
| | | Zvířata |
| | | Bydlení. Pokoj - byt - dům. Město - venkov |
| | | Zdravý jídelníček |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | rozumí základním informacím v poslechových textech | Škola a studium |
| | | Volný čas - žijeme aktivně, kulturně, sportujeme. |
| | | Zvířata |
| | | Bydlení. Pokoj - byt - dům. Město - venkov |
| | | Zdravý jídelníček |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | zapojí se do rozhovorů s učitelem i se spolužáky na zadané téma | Škola a studium |
| | | Volný čas - žijeme aktivně, kulturně, sportujeme. |
| | | Zvířata |
| | | Bydlení. Pokoj - byt - dům. Město - venkov |
| | | Zdravý jídelníček |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, | sdělí samostatně informace k osvojovaným tématům, pomáhá si osnovou, obrázky | Škola a studium |
| | | Volný čas - žijeme aktivně, kulturně, sportujeme. |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Zvířata |
| | | Bydlení. Pokoj - byt - dům. Město - venkov |
| | | Zdravý jídelníček |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | podle osnovy samostatně píše krátké texty k osvojovaným tématům | Škola a studium |
| | | Volný čas - žijeme aktivně, kulturně, sportujeme. |
| | | Zvířata |
| | | Bydlení. Pokoj - byt - dům. Město - venkov |
| | | Zdravý jídelníček |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše studijní rozvrh, stručně popíše činnosti ve škole | Škola a studium |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | nazývá různé druhy sportu a stručně popíše, co se při nich vykonává | Volný čas - žijeme aktivně, kulturně, sportujeme. |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pohovoří o dalších možnostech trávení volného času ( kultura, film...) | Volný čas - žijeme aktivně, kulturně, sportujeme. |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | pojmenuje zvířata, rozlišuje domácí a volně žijící, stručně je charakterizuje | Zvířata |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše jídelníček zdravého životního stylu a porovná jej se svým, srovná zdravý a nezdravý styl života | Zdravý jídelníček |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | vytvoří jídelní lístek pro školu a pro restauraci | Zdravý jídelníček |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | popíše svůj pokoj, byt či dům | Bydlení. Pokoj - byt - dům. Město - venkov |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | stručně porovná bydlení ve městě a na venkově, uvede klady a zápory u obou možností | Bydlení. Pokoj - byt - dům. Město - venkov |

| Německý jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | navrhne své ideální bydlení | Bydlení. Pokoj - byt - dům. Město - venkov |

### 5.2.5.2 Španělský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Španělský jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Výuka španělského jazyka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci španělsky mluvících zemí. Osvojování španělského jazyka pomáhá snižovat jazykovou bariéru a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice, přispívá k rozvoji pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitost<br>Základy komunikace ve španělském jazyce napomáhají k získávání sebedůvěry při komunikaci v zahraničí, rozšiřuje povědomí o reáliích španělsky mluvících zemí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět španělský jazyk je vyučován od 6. do 9. ročníku ve dvouhodinové časové dotaci. K výuce jsou využívány běžné třídy a třídy speciálně zařízené pro výuku jazyků.<br>Žáci jsou vedeni k rozvoji porozumění, mluvení, psaní a čtení ve španělském jazyce. Používají základní slovní zásobu k jednotlivým tématům. Důraz je kladen na využitelnost získaných poznatků v běžném životě. Zároveň se žáci seznamují s reáliemi španělsky mluvících zemí.<br>Kromě frontální výuky (poslech, čtení) je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová |

| Název předmětu | Španělský jazyk |
|---|---|
| | (týmová) práce, různé individuální formy učení. Žáci jsou vedeni k jasnému, srozumitelnému, zřetelnému vyjadřování, aktivnímu ústnímu i písemnému používání získané slovní zásoby španělského jazyka, umění naslouchat a porozumět druhým. Dále jsou vedeni k utváření pozitivního vztahu ke španělskému jazyku a španělsky mluvícím oblastem. |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| **Španělský jazyk** | **8. ročník** | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně | Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Popíše volnočasové aktivity. | Zájmy, záliby. Volnočasové aktivity |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Popíše své záliby a zájmy. Vyjádří své preference týkající se volného času | Zájmy, záliby. Volnočasové aktivity |
| | | Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím | Roční období. Měsíce, narozeniny |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům | Zájmy, záliby. Volnočasové aktivity |
| | | Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům | Zájmy, záliby. Volnočasové aktivity |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a | | Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| podobné otázky pokládá | | Denní rytmus. Hodiny, určování času, dny v týdnu. Každodenní činnosti. Zvratná slovesa |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky | Zájmy, záliby. Volnočasové aktivity |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar |
| | | Prázdniny. Vyjádření názoru |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je | Zájmy, záliby. Volnočasové aktivity |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu | Zájmy, záliby. Volnočasové aktivity |
| | | Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar |
| | | Denní rytmus. Hodiny, určování času, dny v týdnu. Každodenní činnosti. Zvratná slovesa |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text | Zájmy, záliby. Volnočasové aktivity |
| | | Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům | Zájmy, záliby. Volnočasové aktivity |
| | | Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar |
| | | Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Určuje hodiny. Popíše své každodenní aktivity. | Denní rytmus. Hodiny, určování času, dny v týdnu. Každodenní činnosti. Zvratná slovesa |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně | Zdraví. Lidské tělo. Zdravý životní styl. Sloveso doler. |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím | Reálie: Španělské regiony. Město. Orientace ve městě. |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Popíše prázdninové aktivity na různých místech | Reálie: Španělské regiony. Město. Orientace ve městě. |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Charakterizuje způsoby cestování a své preference | Reálie: Španělské regiony. Město. Orientace ve městě. |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům | Reálie: Španělské regiony. Město. Orientace ve městě.<br>Tradice, zvyky, svátky ve španělsky mluvících zemích |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Orientuje se v mapě Španělska a Latinské Ameriky | Reálie: Španělské regiony. Město. Orientace ve městě. |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Stručně pohovoří o španělských regionech a důležitých městech | Reálie: Španělské regiony. Město. Orientace ve městě.<br>Tradice, zvyky, svátky ve španělsky mluvících zemích |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Charakterizuje významné svátky ve španělsky mluvících zemích | Tradice, zvyky, svátky ve španělsky mluvících zemích |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům | Reálie: Španělské regiony. Město. Orientace ve městě.<br>Tradice, zvyky, svátky ve španělsky mluvících zemích<br>Počasí, roční období. |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky | Reálie: Španělské regiony. Město. Orientace ve městě.<br>Tradice, zvyky, svátky ve španělsky mluvících zemích<br>Počasí, roční období. |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je | Reálie: Španělské regiony. Město. Orientace ve městě.<br>Tradice, zvyky, svátky ve španělsky mluvících zemích<br>Počasí, roční období. |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu | Reálie: Španělské regiony. Město. Orientace ve městě.<br>Tradice, zvyky, svátky ve španělsky mluvících zemích<br>Počasí, roční období. |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších | Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text | Jídlo. Sttravování. Jídelní lístek. Středomořská dieta. |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům | Tradice, zvyky, svátky ve španělsky mluvících zemích |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Charakterizuje počasí v jednotlivých ročních obdobích. | Počasí, roční období. |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Pojmenuje jednotlivé potraviny. Orientuje se v jídlením lístku. Charakterizuje středomořskou diestu. | Jídlo. Sttravování. Jídelní lístek. Středomořská dieta. |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Pojmenuje části těla. Popíše zdravotní problémy. Charakterizuje zdravý životní styl. | Zdraví. Lidské tělo. Zdravý životní styl. Sloveso doler. |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Hovoří o svých volnočasových aktivitách. Rozlišuje opakované činnosti a právě probíhající činnosti. | Zájmy. Záliby. Volnočasové aktivity. Přítomný čas průběhový. |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho | | |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | |

## 5.2.6 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 8 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Tato oblast je založena především na aktivních činnostech které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.<br>Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.<br>Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na 4 tematické okruhy:<br>1) Čísla a početní operace<br>V tomto okruhu si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách:<br>a) dovednost provádět operaci<br>b) algoritmické porozumění<br>c) významové porozumění<br>Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.<br>2) Geometrie v rovině a prostoru<br>V tomto okruhu žáci určují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, obvod a obsah.<br>3) Závislosti, vztahy a práce s daty<br>V tomto okruhu žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| | světa, např. převádění jednotek času.<br>4) Nestandartní aplikační úlohy a problémy<br>V tomto okruhu se používají řešení, která mohou být často nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Důraz se klade na rozvoj logického myšlení, žáci<br>se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | K výuce jsou využívány běžné třídy.<br><br>Vyučuje se v rozsahu 5 hodin týdně v páté třídě a poté 4 hodin týdně na druhém stupni.<br><br>Žáci jsou vedeni k porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.<br>Kromě frontální výuky, je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu a využití informací v textu získaných k řešení úloh, práci s matematickými modely, práci s obrazovým materiálem. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, abstraktní přemýšlení, schopnost verbálního vyjádření, osvojení principů algoritmizace a schopnost řešení problémů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. |
| Integrace předmětů | • Matematika a její aplikace |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

### 5.2.7 Cvičení z matematiky

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Cvičení z matematiky |
|---|---|
| Oblast | |

| Název předmětu | Cvičení z matematiky |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | Tato oblast je založena především na aktivních činnostech které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.<br>Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.<br>Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na 4 tematické okruhy:<br>1) Čísla a početní operace<br>V tomto okruhu si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách:<br>a) dovednost provádět operaci<br>b) algoritmické porozumění<br>c) významové porozumění<br>Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.<br>2) Geometrie v rovině a prostoru<br>V tomto okruhu žáci určují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, obvod a obsah.<br>3) Závislosti, vztahy a práce s daty<br>V tomto okruhu žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, např. převádění jednotek času.<br>4) Nestandartní aplikační úlohy a problémy<br>V tomto okruhu se používají řešení, která mohou být často nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Důraz se klade na rozvoj logického myšlení, žáci<br>se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | K výuce jsou využívány běžné třídy.<br>Vyučuje se v rozsahu 1 vyučovací hodiny v osmém a devátém ročníku.<br><br>Žáci jsou vedeni k porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.<br>Kromě frontální výuky, je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu a využití informací v textu získaných k řešení úloh, práci s matematickými modely, práci s obrazovým materiálem. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, abstraktní přemýšlení, schopnost verbálního vyjádření, osvojení principů algoritmizace a schopnost řešení problémů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. |
| Integrace předmětů | • Matematika a její aplikace |

| Název předmětu | Cvičení z matematiky |
|---|---|
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| **Cvičení z matematiky** | **8. ročník** | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | provádí základní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem, rozlišuje číselné obory a vztahy mezi nimi, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor. | Mocnina a odmocnina, Pythagorova věta<br><br>-orientace v matematických tabulkách<br>-mocniny a odmocniny v tabulkách a na kalkulačce<br>- řešení úloh z praxe na Pythagorovu větu v rovině a prostoru s využitím PC |
| | - sestaví rovnici a interpretuje řešení, matematizuje a řeší reálnou situaci s využitím rovnic, hledá efektivní způsoby řešení, odhaduje, ověřuje a interpretuje výsledky | Lineární rovnice<br><br>jednoduché, složitější, se zlomky<br>- slovní úlohy řešené pomocí rovnic (základní slovní úlohy, úlohy na pohyb, úlohy o směsích, úlohy o společné práci) |
| | - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá, odčítá a násobí mnohočleny, dělí mnohočlen jednočlenem | Výrazy<br><br>-procvičení početních operací s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů)<br>- rozklad na součin - vytýkání, postupné vytýkání, užití vzorců pro druhou mocninu součtu a rozdílu |
| | rozlišuje, načrtne a sestrojí kružnici a kruh, využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh, aplikuje Thaletovu větu, odhaduje a počítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu, zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, užívá symbolický jazyk matematiky ke stručnému zápisu konstrukce, sestrojuje a črtá obrazy rotačního válce ve volném rovnoběžném promítání a analyzuje jeho vlastnosti, uplatňuje svoji | - kruh, kružnice, válec, Pythagorova věta<br><br>- Pythagorova věta v pravoúhlém trojúhelníku + řešení slovních úloh<br>- kruh,kružnice (délka kružnice, obvod kruhu, obsah kruhu)<br>- válec - povrch a objem, slovní úlohy<br>- konstrukční úlohy |

| Cvičení z matematiky | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | představivost a<br>zhotovuje modely rotačního válce, načrtne a sestrojí síť rotačního válce, odhaduje a vypočítá objem a povrch rotačního válce<br>Využívá Pythagorovu větu v aplikačních úlohách | |
| | diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení<br>vytváří a vyhodnocuje závěry a předpovědi na základě dat<br>volí a využívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat<br>Čte, interpretuje a vytváří tabulky, diagramy a grafy | Statistika<br><br>- statistický soubor, statistické šetření<br>- aritmetický průměr, modus, medián<br>- zpracování a zobrazení statistických údajů pomocí grafů |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
| | | Opakování ze 7.ročníku<br><br>- racionální čísla<br>-početní operace s celými čísly a se zlomky<br>-výpočet obsahu a obvodu rovinných obrazců |

| Cvičení z matematiky | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | - řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli | Seznámení s lomeným výrazem.<br>Úprava lomeného výrazu krácením.<br>Úprava lomeného výrazu rozšiřováním.<br>Násobení a dělení lomeného výrazu.<br>Řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.<br>Vyjádření neznámé ze vzorce užitím ekvivalentních úprav. |
| | - seznámí se s lomeným výrazem<br>- určí podmínky lomeného výrazu<br>- rozšiřuje, krátí, násobí a dělí lomený výraz<br>- vyjádří neznámou ze vzorce pomocí ekvivalentních | Seznámení s lomeným výrazem.<br>Úprava lomeného výrazu krácením.<br>Úprava lomeného výrazu rozšiřováním.<br>Násobení a dělení lomeného výrazu. |

| Cvičení z matematiky | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | úprav | Řešení lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.<br>Vyjádření neznámé ze vzorce užitím ekvivalentních úprav. |
| | - určí poměr podobnosti z rozměru útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvarů);<br>- využívá věty o podobnosti trojúhelníků (věta sss, uu, sus);<br>- využívá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak; | Podobnost, koeficient podobnosti, podobnost trojúhelníků. |
| | | Lineární funkce a její vlastnosti.<br>Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.<br>Lomená funkce a její vlastnosti. |
| | - rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života;<br>- určí definiční obor funkce, obor hodnot, funkční hodnotu;<br>- vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem;<br>- odhalí funkční vztah v textu úlohy; | Lineární funkce a její vlastnosti.<br>Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.<br>Lomená funkce a její vlastnosti. |
| | - charakterizuje jehlan a kužel;<br>- využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu a kuželu;<br>- odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele; | Jehlan.<br>Kužel<br>Koule<br>Úlohy z praxe.<br>Obrazce a tělesa ve slovních úlohách - komplexní úlohy. |
| | - orientuje se termínech a pojmech používaných v bankách a jiných finančních institucích<br>- orientuje se v problémech úrokování (jednoduché)<br><br>- používá DPH<br>- daně z úroků, z příjmu<br>- vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je;<br>- určí četnost, aritmetický průměr, modus, medián;<br>- provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění; | Statistický soubor a jeho zpracování. Modus, medián, aritmetický průměr. Grafy.<br>- orientuje se v termínech a pojmech používaných v bankách |

| Cvičení z matematiky | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | - k reprezentaci dat volí vhodný typ grafu; | |
| **Nepřiřazené učivo** | | |
| | | Počítání s racionálními čísly.<br>Řešení lineární rovnice s jednou neznámou, slovní úlohy.<br>Zaokrouhlování, druhá a třetí mocnina a odmocnina.<br>Pythagorova věta v praxi.<br>Konstrukční úlohy a užití Thaletovy věty |

## 5.2.8 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Informatika |

## 5.2.9 Člověk a jeho svět

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | |

| Název předmětu | Člověk a jeho svět |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Člověk a jeho svět |

## 5.2.10 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu | |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Dějepis |

## 5.2.11 Výchova k občanství

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | | | | | | Povinný | | |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|---|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Výchova k občanství |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | rozlišuje různé druhy vlastnictví<br>porozumí pojmům vlastnictví majetek<br>chápe pojmy životní úroveň, životní styl, konzumní společnost<br>umí vysvětlit, co ovlivňuje životní úroveň lidí<br>uvědomí si, že nelze kvalitu života hodnotit jen podle | majetek, vlastnictví<br>formy vlastnictví - hmotné, duševní vlastnictví a jeho ochrana,<br>hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví<br>peníze - funkce peněz, formy placení |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | majetku<br>žák, by se měl naučit respektovat cizí majetek, dobře využívat a chránit majetek vlastní i cizí | |
| | sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti<br>uvede hlavní příjmy a výdaje<br>rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje<br>zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti<br>objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti<br>vhodně nakládá se svým kapesným | rozpočet domácnosti<br>příjmy, výdaje<br>zbytné a nezbytné výdaje |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | získá základní inforamace o hotovostních a bezhotovostních platbách<br>chápe rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou | peníze, způsoby placení<br>bezhotovostní a hotovostní platby<br>kreditní a debetní platební karty |
| | chápe funkce bank a postavení ČNB<br>objasní jaké služby banky občanům nabízejí<br>má přehled o bankovních produktech<br>vysvětlí význam úroku placeného a přijatého<br>uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použít | banky a jejich služby<br>ČNB<br>úročení<br>pojištění<br>produkty finančního trhu |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | uvede a porovná nejobyvklejší způsoby nakládání s volnými prostředky<br>uvede způsoby krytí deficitu<br>chápe důsledky neplnění závazků spojených s půjčkou<br>žák se seznámí s možnými riziky vyplývajícími z půjčení peněz<br>seznámí se s pojmy ručitel, exekuce,<br>sezními se s učelem spoření | investice<br>úvěry, splátkový prodej, leasing<br>ručitel, exekuce |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | charakterizuje základní ekonomické pojmy tržního hospodářství<br>na příkladu vysvětlí pojmy nabídka a poptávka<br>chápe význam trhu pro tvorbu ceny<br>rozumí pojmu inflace a její vliv na hodnotu peněz | tržní hospodářství<br>nabídka a poptávka<br>trh, tvorba ceny,<br>inflace |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH | |
| | seznámí se s hospodářskou politkou státu<br>získá základní informace o zdrojích ze kterých pocházejí příjmy státu<br>získá základní informace o oblastech, do kterých stát směřuje své výdaje<br>uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozspočtu získávávají občané | státní rozpočet<br>příjmy a a výdaje<br>daně<br>sociální politika státu |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | rozlišuje typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | typy a formy státu<br>právní základy státu<br>státní občanství ČR |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | seznámí se s Ústavou ČR<br>rozlišuje rozdělení státní moci<br>charakterizuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní<br>uvědomísi význam Parlamentu jako orgánu silně ovlivňující život ve společnosti<br>pochopí význam a úkoly vlády ČR a prezidenta<br>seznámí se s významem soudní moci a soustavou soudů v ČR<br>uvede důležité instituce, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | státní moc<br>Ústava ČR- dělba státní moci<br>moc zákonodárná<br>moc výkonná - vláda a prezident<br>moc soudní<br>radnice a obecní zastupitelstvo - samospráva |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | objasní výhody demokratického způsobu řízení státu<br>chápe působení politických stran při řízení státu | volby<br>politický pluralismus - politické strany |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | vyloží smysl voleb do zastupitelstev a uvede příklady, jak mohou ovlivňovat výsledky voleb každodenní život občanů | volby do zastupitelstev<br>volby do Parlamentu ČR<br>státní správa a samospráva<br>volby do EU |
| | respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí<br>uvede příklady základních lidských práv a svobod včetně dokumentů upravujících práva každého člověka<br>posoudí význam ochrany lidských práv a svobod<br>respektuje odlišné názory a způsoby chování lidí a je | lidská práva<br>rozdělení lidských práv,<br>práva dítěte<br>Všeobecná deklarace lidských práv - OSN<br>dětská práva - základní dokumenty<br>Práva a povinnosti občanaČR |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | tolerantní k menšinám<br>rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a její důsledky<br><br>objasní potřebu tolerance ve společnosti,<br>respektuje zvláštnosti a odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí,<br>zaujímá tolerantní postoje k menšinám<br>rozpozná netolerantní, rasistické, xenofóbní a extrémistické projevy v chování lidí<br>dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí | šikana a diskriminace<br>rasová nesnášenlivost, xenofobie<br>tolerance<br>rómská problematika,<br>cizinci na území ČR<br>reklamace zboží |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | objasní význam právní úpravy důležitých vztahů<br>seznámí se se Zákoníkem práce<br>seznámí se se základními pojmy pracovního práva<br>seznámí se základními druhy pracovních poměrů a s náležitosmi pracovní smlouvy a s podmínkami zaměstnávání mladistvých<br>seznámí se s náležitosmi, které vyplývají z právního vztahu mezi zaměstnavatelem a zaměstnancem, práva a povinnosti<br>charakterizuje instituci manželství<br>popíše zakonné předpoklady vzniku manželství<br>seznámí se s problematikou náhradní rodinné péče | Občanské právo a občanský zákoník<br>rodinné právo - manželství, vznik, rozvod<br>náhradní rodiná péče<br>Zákoník práce - pracovní poměr, pracovní smlouv a vlastnické právo |
| | uvede příklady smluv upravujících občansko právní vztahy | občanské právo a občanský zákoník<br>vlastnické právo<br>druhy smlouvy<br>koupě, přeprava, pronájem |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují<br>uvědomuje si rizika jejich porušování | protiprávní jednání, druhy a postihy |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů<br>popíše soustavu soudů | trestní právo<br>policie<br>státní zastupitelstvo<br>soudy |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|---|---|
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | popíše význam právního řádu pro život společnosti<br>charakterizuje jednotlivá právní odvětví<br>vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami<br>dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem<br>dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých a uvede její příklady | právní řád<br>právní vztahy a právní normy<br>publikování právních předpisů<br>právní odvětví<br>druhy provinění<br>přestupek<br>trestný čin<br>kriminalita<br>kriminalita dětí a mladistvých<br>porušování silničních předpisů<br>porušování práv k duševnímu vlastnictví |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | diskutuje o příčinách korupčního jednání<br>rozpozná korupční jednání<br>chápe postižitelnost tohoto jednání | korupce - protiprávní jednání |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | vysvětlí význam mezinárodní spolupráce<br>seznámí se s orgány EU a jejich funkcemi<br>vysvětlí význam EU (výhody a nevýhody)<br>chápe význam začlenění ČR do EU a uplatňování práv v EU<br>chápe vliv EU na každodenní život občana ČR | EU a ČR<br>význam, podstata, výhody EU |
| | chápe příčiny a důsledky globalizace<br>rozpozná globální problémy současného světa<br>chápe dopad globalizace na lokální problémy | Globalizace<br>příčiny a důsledky<br>klady a zápory<br>přírodní, společenské, náboženské problémy světa<br>klimatické změny<br>přírodní katastrofy<br>lidská práva v současném světě<br>společenské problémy<br>náboženský fanatismus, rasismus, xenofobie, migrace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

## 5.2.12 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Fyzika |

## 5.2.13 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Chemie |

## 5.2.14 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Přírodopis |

## 5.2.15 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Zeměpis (Geografie) |

## 5.2.16 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Hudební výchova |

## 5.2.17 Počítačová grafika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | |

| Název předmětu | Počítačová grafika |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Výtvarná výchova |

## 5.2.18 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Výtvarná výchova |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | 1. Kresba | Kresba tužkou - řešení plochy |
| | | Návrhy na výzdobu daného prostoru |
| | Práce s uměleckým dílem | Kresba tužkou - řešení plochy |
| | | Návrhy na výzdobu daného prostoru |
| | Práce s netradičními materiály | Kresba tužkou - řešení plochy |
| | | Návrhy na výzdobu daného prostoru |
| | 2. Grafika | Střihy základních tvarů/krychle, válec, obdélník, trojúhelník - prostorové a dekorativní řešení |
| | | Grafické řešení / kresba,tisk, koláž/ vánočních přání |
| | Orientace v grafických technikách | Střihy základních tvarů/krychle, válec, obdélník, trojúhelník - prostorové a dekorativní řešení |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Grafické řešení / kresba,tisk, koláž/ vánočních přání |
| | 3. Malba | Míchání barev - tempera, akvarel |
| | | Studijní malba - využití perspektivy |
| | | Postup při malbě - rozvržení formátu, podklad,malba |
| | | Jednoduchá zátiší |
| | | Kresba rudkou, uhlem-studie figury |
| | | Kresba pastelem-studie |
| | Zobrazení vlastních představ, vlastní vyjádření, kombinace výtvarných prostředků | Míchání barev - tempera, akvarel |
| | | Studijní malba - využití perspektivy |
| | | Postup při malbě - rozvržení formátu, podklad,malba |
| | | Kresba rudkou, uhlem-studie figury |
| | | Kresba pastelem-studie |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | 4. Prostorové cvičení | Studijní malba - využití perspektivy |
| | | Postup při malbě - rozvržení formátu, podklad,malba |
| | | Prostorové cvičení - papír, karton - skládání tvarů |
| | | Návrhy objektů /hrací prostor/ |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Tématické práce, využívá dekorativních postupů, rozvíjí estetické cítění | Prostorové cvičení - papír, karton - skládání tvarů |
| | | Návrhy objektů /hrací prostor/ |
| | 5. Dekorativní cvičení | Dekorativní cvičení - kombinované techniky |
| | | Fantazijní náměty |
| | Malba - správné použití techniky, textury, znalosti o základních barvách, osobité výtvarné vyjádření, zvládání větších ploch | Dekorativní cvičení - kombinované techniky |
| | | Fantazijní náměty |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | 6. Perspektiva | Dekorativní cvičení - kombinované techniky |
| | | Základy perspektivy - promítání základních tvarů, stavby, písmo atd. |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze | Práce s uměleckým dílem - vychází z osobních zkušeností a prožitků | Dekorativní cvičení - kombinované techniky |

| Výtvarná výchova | 8. ročník | |
|---|---|---|
| svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | | Základy perspektivy - promítání základních tvarů, stavby, písmo atd. |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Perspektiva - používá perspektivní postupy | Základy perspektivy - promítání základních tvarů, stavby, písmo atd. |
| | 7. Projekt | Ilustrace vybranou technikou na zvolené téma |
| | | Dětská kniha /přebal/, komiks, plakát |
| | Samostatný projekt na dané téma | Ilustrace vybranou technikou na zvolené téma |
| | | Dětská kniha /přebal/, komiks, plakát |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | 1. Kresba | Kresba tužkou přes šablony - řešení plochy - dokreslení detailů |
| | | Návrh na dekorativní řešení daného prostoru |
| | | Základy kresby rudkou a uhlem - postup práce - drobné studie |
| | Škála obrazných prvků z vlastnímu vnímání, osobitý přístup k realitě | Kresba tužkou přes šablony - řešení plochy - dokreslení detailů |
| | | Návrh na dekorativní řešení daného prostoru |
| | | Základy kresby rudkou a uhlem - postup práce - drobné studie |
| | Týmová práce | Kresba tužkou přes šablony - řešení plochy - dokreslení detailů |
| | | Návrh na dekorativní řešení daného prostoru |
| | | Základy kresby rudkou a uhlem - postup práce - drobné studie |
| | 2. Perspektiva | Základní geometrické tvary - prostorové a dekorativní řešení |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Základy perspektivy - horizont, úběžníky - lineární a žabí perspektiva |
| | | Procvičování - stavby. místnosti, písmo |
| | Malba - práce s uměleckým dílem | Základní geometrické tvary - prostorové a dekorativní řešení |
| | | Základy perspektivy - horizont, úběžníky - lineární a žabí perspektiva |
| | | Procvičování - stavby. místnosti, písmo |
| | Počítačová tvorba - fotografie, video, animace | Základní geometrické tvary - prostorové a dekorativní řešení |
| | | Základy perspektivy - horizont, úběžníky - lineární a žabí perspektiva |
| | | Procvičování - stavby. místnosti, písmo |
| | 3. Grafika | Grafická vánoční přání - perokresba, dokreslování, tisk |
| | Orientace v grafických technikách | Grafická vánoční přání - perokresba, dokreslování, tisk |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | 4. Malba | Práce s barvou - tempery, plocha. tupování, malba |
| | | Postup práce při malbě |
| | | Akvarel - malba do mokrého podkladu, lavírování |
| | | Jednoduchá studie - nádoby, drobné předměty |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Práce s uměleckým dílem - porovnávání obrazného vyjádření | Práce s barvou - tempery, plocha. tupování, malba |
| | | Postup práce při malbě |
| | | Akvarel - malba do mokrého podkladu, lavírování |
| | | Jednoduchá studie - nádoby, drobné předměty |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Práce v plenéru | Práce s barvou - tempery, plocha. tupování, malba |
| | | Postup práce při malbě |
| | | Akvarel - malba do mokrého podkladu, lavírování |
| | | Jednoduchá studie - nádoby, drobné předměty |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze | Umělecké směry | Práce s barvou - tempery, plocha. tupování, malba |
| | | Postup práce při malbě |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| zkušeností a prožitků | | Akvarel - malba do mokrého podkladu, lavírování |
| | | Jednoduchá studie - nádoby, drobné předměty |
| | 5. Dekorativní kompozice | Dekorativní kompozice - ornament, přebal, plakát – stylizace |
| | | Makety |
| | Plošná a plastická tvorba | Dekorativní kompozice - ornament, přebal, plakát – stylizace |
| | | Makety |
| | 6. Technické kreslení | Základy technického kreslení - nárys, půdorys, bokorys – kótování |
| | | Paspartování výtvarných prací |
| | | Technické písmo |
| | Počítačová tvorba | Základy technického kreslení - nárys, půdorys, bokorys – kótování |
| | | Paspartování výtvarných prací |
| | | Technické písmo |
| | 7. Projekt | Základy technického kreslení - nárys, půdorys, bokorys – kótování |
| | | Paspartování výtvarných prací |
| | | Technické písmo |
| | Prostorová tvorba | Základy technického kreslení - nárys, půdorys, bokorys – kótování |
| | | Paspartování výtvarných prací |
| | | Technické písmo |

## 5.2.19 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Tělesná výchova |

## 5.2.20 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | | | | | | Povinný | | |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|---|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Výchova ke zdraví |

## 5.2.21 Člověk a svět práce

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
|---|---|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Člověk a svět práce |

| **Člověk a svět práce** | **9. ročník** | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí | možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | | |

| Člověk a svět práce | 9. ročník | |
|---|---|---|
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace | zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | | |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání | zaměstnání a způsoby hledání, informační základna pro volbu povolání |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | | problémy nezaměstnanosti, úřady práce, |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů | problémy nezaměstnanosti, úřady práce, |
| ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model | sestaví podle návodu, náčrtu daný model | návod, předloha, náčrt, plán, schéma |
| | | sestavení trojrozměrného modelu |
| ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | návod, předloha, náčrt, plán, schéma |
| ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | | laboratorní práce z fyziky, chemie a přírodopisu k doplnění probírané látky |
| ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů | vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konkrétní zadání | nácvik jemné motoriky - ruční práce |
| ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl | zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální činnosti a zformuluje závěr | laboratorní práce z fyziky, chemie a přírodopisu k doplnění probírané látky |
| | vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konkrétní pro konkrétní pozorování, měření a experimenty | laboratorní práce z fyziky, chemie a přírodopisu k doplnění probírané látky |

## 5.2.22 Konverzace z Aj 1. stupeň

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | | | | | | | | |

| Název předmětu | Konverzace z Aj 1. stupeň |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |

## 5.2.23 Naše třída

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | | | | | | Nepovinný | Nepovinný | |

| Název předmětu | Naše třída |
|---|---|
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |

# 5.3 Forma vzdělávání: Denní - Rozšířená výuka matematiky

## 5.3.1 Český jazyk a literatura

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Český jazyk a literatura |

## 5.3.2 Anglický jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Cizí jazyk |

## 5.3.3 Další cizí jazyk

### 5.3.3.1 Německý jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Německý jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |

### 5.3.3.2 Španělský jazyk

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | | | | | | Volitelný | Volitelný | Volitelný | |

| Název předmětu | Španělský jazyk |
|---|---|
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |

| Španělský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně | První kontakt se španělštinou |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Pozdravy. Základní komunikační otázky |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Orientuje se v základních společenských obratech, které se používají při seznamování a představování, pozdraví a rozloučí se | Pozdravy. Základní komunikační otázky |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo |
| | | Základní slovesa: llamarse, ser |
| | | Povolání, studium |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Vyslovuje srozumitelně co nejblíže přirozené výslovnosti | Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Čte foneticky správně jednoduché texty, orientuje se v jejich obsahu | Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka |
| | | Základní slovesa: llamarse, ser |
| | | Povolání, studium |

| Španělský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Profese, místo výkonu povolání. |
| | | Podstatná jména, člen určitý a neurčitý |
| | | Pravidelná slovesa zakončená na -ar. Slovesa: tener, querer |
| | | Číslovky 0 – 100 |
| | | Škola, třída |
| | | Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin |
| | | Školní aktivity |
| | | Přídavná jména, barvy |
| | | Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir. |
| | | Slovesa: hay, hacer |
| | | Rodina |
| | | Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti |
| | | Přivlastňovací zájmena |
| | | Sloveso: estar (vyjádření stavu) |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Hláskuje a pomocí hláskování se utvrzuje ve správnosti pravopisu | Abeceda. Výslovnost. Interpunkční znaménka |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sdělí jednoduše základní informace o sobě, rodině, přátelích | Rodina |
| | | Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti |
| | | Přivlastňovací zájmena |
| | | Sloveso: estar (vyjádření stavu) |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Vyplní základní údaje v osobním formuláři | Základní slovesa: llamarse, ser |
| | | Povolání, studium |
| | | Škola, třída |
| | | Rodina |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Tvoří krátké rozhovory o své osobě, rodině, škole, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky | Základní slovesa: llamarse, ser |
| | | Povolání, studium |
| | | Škola, třída |

| Španělský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin |
| | | Školní aktivity |
| | | Přídavná jména, barvy |
| | | Rodina |
| | | Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti |
| | | Přivlastňovací zájmena |
| | | Sloveso: estar (vyjádření stavu) |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Odpovídá na otázky kladené učitelem a spolužáky k danému tématu | Základní slovesa: llamarse, ser |
| | | Povolání, studium |
| | | Profese, místo výkonu povolání. |
| | | Podstatná jména, člen určitý a neurčitý |
| | | Pravidelná slovesa zakončená na -ar. Slovesa: tener, querer |
| | | Číslovky 0 – 100 |
| | | Škola, třída |
| | | Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin |
| | | Školní aktivity |
| | | Přídavná jména, barvy |
| | | Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir. |
| | | Slovesa: hay, hacer |
| | | Rodina |
| | | Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti |
| | | Přivlastňovací zájmena |
| | | Sloveso: estar (vyjádření stavu) |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | Rozumí jednoduchému textu, zejména s vizuální oporou, v textu hledá informace | Základní slovesa: llamarse, ser |
| | | Povolání, studium |
| | | Profese, místo výkonu povolání. |
| | | Číslovky 0 – 100 |

| Španělský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Škola, třída |
| | | Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin |
| | | Školní aktivity |
| | | Přídavná jména, barvy |
| | | Rodina |
| | | Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti |
| | | Přivlastňovací zájmena |
| | | Sloveso: estar (vyjádření stavu) |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Rozumí základním informacím v nahrávkách textů, najde požadovanou informaci, odpovídá na otázky na základě poslechu | Národnosti. Podstatná jména: rod, číslo |
| | | Povolání, studium |
| | | Profese, místo výkonu povolání. |
| | | Škola, třída |
| | | Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin |
| | | Školní aktivity |
| | | Rodina |
| | | Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Stručně reaguje na písemná sdělení o sobě, o ostatních osobách, o probíraných tématech | Základní slovesa: llamarse, ser |
| | | Povolání, studium |
| | | Profese, místo výkonu povolání. |
| | | Číslovky 0 – 100 |
| | | Škola, třída |
| | | Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin |
| | | Školní aktivity |
| | | Přídavná jména, barvy |
| | | Rodina |
| | | Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti |
| | | Přivlastňovací zájmena |

| Španělský jazyk | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | Sloveso: estar (vyjádření stavu) |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše jednoduchý text, reaguje na jednoduchý obdržený text | Škola, třída |
| | | Školní aktivity |
| | | Rodina |
| | | Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Aktivně používá slovní zásobu | Základní slovesa: llamarse, ser |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Povolání, studium |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Profese, místo výkonu povolání. |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | Číslovky 0 – 100 |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | Škola, třída |
| | | Školní potřeby, vybavení školy, vyučovací předměty, rozvrh hodin |
| | | Školní aktivity |
| | | Přídavná jména, barvy |
| | | Rodina |
| | | Členové rodiny, popis vzhledu, vlastnosti |
| | | Přivlastňovací zájmena |
| | | Sloveso: estar (vyjádření stavu) |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Pužívá stylisticky vhodné obraty, dodržuje základní gramatická pravidla | Základní slovesa: llamarse, ser |
| | | Pravidelná slovesa zakončená na -ar. Slovesa: tener, querer |
| | | Pravidelná slovesa zakončená na -ar, -er, -ir. |
| | | Slovesa: hay, hacer |
| | | Sloveso: estar (vyjádření stavu) |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | Orientuje se v mapě Španělska a Latinské Ameriky | První kontakt se španělštinou |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům učitele a reaguje na ně | Domov, bydlení |
| | | Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení |
| | | Slovesa: ser, estar, hay |
| | | Předložky místa |
| | | Obec, město |
| | | Důležitá místa ve městě |
| | | Orientace ve městě - vysvětlení cesty. Dopravní prostředky |
| | | Slovesa: ir, girar, seguir, cruzar |
| | | Denní rytmus |
| | | Hodiny, určování času, dny v týdnu |
| | | Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky |
| | | Denní rytmus ve Španělsku |
| | | Zvratná slovesa, slovesa se změnou |
| | | Počasí |
| | | Roční období, měsíce. Narozeniny. |
| | | Světové strany, počasí |
| | | Oblíbené aktivity v jednotlivých ročních obdobích |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Popíše byt, vybavení bytu. Rozlišuje různé typy bydlení | Domov, bydlení |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Slovesa: ser, estar, hay |
| | | Předložky místa |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, | Popíše město, ve kterém bydlí. Vysvětlí cestu na určené | Obec, město |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | místo | |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Důležitá místa ve městě |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Orientace ve městě - vysvětlení cesty. Dopravní prostředky |
| | | Slovesa: ir, girar, seguir, cruzar |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Aktivně používá časové údaje – hodina, den, měsíc, datum | Denní rytmus |
| | | Hodiny, určování času, dny v týdnu |
| | | Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky |
| | | Denní rytmus ve Španělsku |
| | | Zvratná slovesa, slovesa se změnou |
| | | Počasí |
| | | Roční období, měsíce. Narozeniny. |
| | | Světové strany, počasí |
| | | Oblíbené aktivity v jednotlivých ročních obdobích |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím | Domov, bydlení |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení |
| | | Slovesa: ser, estar, hay |
| | | Předložky místa |
| | | Obec, město |
| | | Důležitá místa ve městě |
| | | Orientace ve městě - vysvětlení cesty. Dopravní prostředky |
| | | Slovesa: ir, girar, seguir, cruzar |
| | | Denní rytmus |
| | | Hodiny, určování času, dny v týdnu |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky |
| | | Denní rytmus ve Španělsku |
| | | Zvratná slovesa, slovesa se změnou |
| | | Počasí |
| | | Roční období, měsíce. Narozeniny. |
| | | Světové strany, počasí |
| | | Oblíbené aktivity v jednotlivých ročních obdobích |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Popíše svůj denní rytmus, včetně volnočasových aktivit | Denní rytmus |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Hodiny, určování času, dny v týdnu |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky |
| | | Denní rytmus ve Španělsku |
| | | Zvratná slovesa, slovesa se změnou |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Popíše počasí charakteristické pro jednotlivá roční období | Počasí |
| | | Roční období, měsíce. Narozeniny. |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům | Domov, bydlení |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení |
| | | Slovesa: ser, estar, hay |
| | | Předložky místa |
| | | Obec, město |
| | | Důležitá místa ve městě |
| | | Orientace ve městě - vysvětlení cesty. Dopravní prostředky |
| | | Slovesa: ir, girar, seguir, cruzar |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Denní rytmus |
| | | Hodiny, určování času, dny v týdnu |
| | | Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky |
| | | Denní rytmus ve Španělsku |
| | | Zvratná slovesa, slovesa se změnou |
| | | Počasí |
| | | Roční období, měsíce. Narozeniny. |
| | | Světové strany, počasí |
| | | Oblíbené aktivity v jednotlivých ročních obdobích |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům | Domov, bydlení |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Slovesa: ser, estar, hay |
| | | Předložky místa |
| | | Obec, město |
| | | Důležitá místa ve městě |
| | | Orientace ve městě - vysvětlení cesty. Dopravní prostředky |
| | | Slovesa: ir, girar, seguir, cruzar |
| | | Denní rytmus |
| | | Hodiny, určování času, dny v týdnu |
| | | Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky |
| | | Denní rytmus ve Španělsku |
| | | Zvratná slovesa, slovesa se změnou |
| | | Počasí |
| | | Roční období, měsíce. Narozeniny. |
| | | Světové strany, počasí |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Oblíbené aktivity v jednotlivých ročních obdobích |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky | Domov, bydlení |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Slovesa: ser, estar, hay |
| | | Předložky místa |
| | | Obec, město |
| | | Důležitá místa ve městě |
| | | Orientace ve městě - vysvětlení cesty. Dopravní prostředky |
| | | Slovesa: ir, girar, seguir, cruzar |
| | | Denní rytmus |
| | | Hodiny, určování času, dny v týdnu |
| | | Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky |
| | | Denní rytmus ve Španělsku |
| | | Zvratná slovesa, slovesa se změnou |
| | | Počasí |
| | | Roční období, měsíce. Narozeniny. |
| | | Světové strany, počasí |
| | | Oblíbené aktivity v jednotlivých ročních obdobích |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři | Obec, město |
| | | Důležitá místa ve městě |
| | | Orientace ve městě - vysvětlení cesty. Dopravní prostředky |
| | | Slovesa: ir, girar, seguir, cruzar |
| | | Denní rytmus |
| | | Hodiny, určování času, dny v týdnu |
| | | Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | koníčky |
| | | Denní rytmus ve Španělsku |
| | | Zvratná slovesa, slovesa se změnou |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je | Domov, bydlení |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Slovesa: ser, estar, hay |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | Předložky místa |
| | | Obec, město |
| | | Důležitá místa ve městě |
| | | Orientace ve městě - vysvětlení cesty. Dopravní prostředky |
| | | Slovesa: ir, girar, seguir, cruzar |
| | | Denní rytmus |
| | | Hodiny, určování času, dny v týdnu |
| | | Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky |
| | | Denní rytmus ve Španělsku |
| | | Zvratná slovesa, slovesa se změnou |
| | | Počasí |
| | | Roční období, měsíce. Narozeniny. |
| | | Světové strany, počasí |
| | | Oblíbené aktivity v jednotlivých ročních obdobích |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu | Domov, bydlení |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Slovesa: ser, estar, hay |
| | | Předložky místa |
| | | Obec, město |
| | | Důležitá místa ve městě |
| | | Orientace ve městě - vysvětlení cesty. Dopravní prostředky |
| | | Slovesa: ir, girar, seguir, cruzar |
| | | Denní rytmus |
| | | Hodiny, určování času, dny v týdnu |
| | | Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky |
| | | Denní rytmus ve Španělsku |
| | | Zvratná slovesa, slovesa se změnou |
| | | Počasí |
| | | Roční období, měsíce. Narozeniny. |
| | | Světové strany, počasí |
| | | Oblíbené aktivity v jednotlivých ročních obdobích |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text | Domov, bydlení |
| | | Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení |
| | | Slovesa: ser, estar, hay |
| | | Předložky místa |
| | | Obec, město |
| | | Důležitá místa ve městě |
| | | Orientace ve městě - vysvětlení cesty. Dopravní prostředky |
| | | Slovesa: ir, girar, seguir, cruzar |
| | | Denní rytmus |
| | | Hodiny, určování času, dny v týdnu |
| | | Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky |

| Španělský jazyk | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | Denní rytmus ve Španělsku |
| | | Zvratná slovesa, slovesa se změnou |
| | | Počasí |
| | | Roční období, měsíce. Narozeniny. |
| | | Světové strany, počasí |
| | | Oblíbené aktivity v jednotlivých ročních obdobích |
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům | Domov, bydlení |
| | | Vybavení bytu, místnosti. Typy bydlení |
| | | Slovesa: ser, estar, hay |
| | | Předložky místa |
| | | Obec, město |
| | | Důležitá místa ve městě |
| | | Orientace ve městě - vysvětlení cesty. Dopravní prostředky |
| | | Slovesa: ir, girar, seguir, cruzar |
| | | Denní rytmus |
| | | Hodiny, určování času, dny v týdnu |
| | | Každodenní činnosti, volnočasové aktivity – zájmy, koníčky |
| | | Denní rytmus ve Španělsku |
| | | Zvratná slovesa, slovesa se změnou |
| | | Počasí |
| | | Roční období, měsíce. Narozeniny. |
| | | Světové strany, počasí |
| | | Oblíbené aktivity v jednotlivých ročních obdobích |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám | Rozumí jednoduchým a pečlivě vysloveným pokynům | Zájmy, záliby |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně | učitele a reaguje na ně | Volnočasové aktivity, druhy sportů |
| | | Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar |
| | | Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity |
| | | Zdraví, lidské tělo |
| | | Části lidského těla, návštěva lékaře |
| | | Sloveso: doler |
| | | Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob |
| | | Slovesa: hay que, tener que, deber |
| | | Tázací zájmena a příslovce |
| | | Jídlo. Stravování. |
| | | Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami |
| | | Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty |
| | | Středomořská dieta |
| | | Sloveso: soler |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Popíše volnočasové aktivity. Vyjmenuje druhy sportů | Zájmy, záliby |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | | Volnočasové aktivity, druhy sportů |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní | Popíše své záliby a zájmy. Vyjádří své preference týkající | Zájmy, záliby |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | se volného času | |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Volnočasové aktivity, druhy sportů |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Pojmenuje části lidského těla. Popíše zdravotní problémy | Zdraví, lidské tělo |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | | Části lidského těla, návštěva lékaře |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Sloveso: doler |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | Slovesa: hay que, tener que, deber |
| | | Tázací zájmena a příslovce |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Charakterizuje zdravý životní styl. Prezentuje rady a doporučení k tématu zdravý životní styl | Zdraví, lidské tělo |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Části lidského těla, návštěva lékaře |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Sloveso: doler |
| | | Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob |
| | | Slovesa: hay que, tener que, deber |
| | | Tázací zájmena a příslovce |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, | Pojmenuje druhy potravin, obchody s potravinami | Jídlo. Stravování. |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| volného času a dalších osvojovaných témat | | |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty |
| | | Středomořská dieta |
| | | Sloveso: soler |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Orientuje se v jídelním lístku. Používá základní komunikační obraty při návštěvě restaurace | Jídlo. Stravování. |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty |
| | | Středomořská dieta |
| | | Sloveso: soler |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Rozumí receptům k přípravě jídla. Dokáže připravit jednoduché jídlo podle receptu | Jídlo. Stravování. |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty |
| DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | Rozumí jednoduchým popisům, nápisům a orientačním informacím | Zájmy, záliby |
| DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům | | Volnočasové aktivity, druhy sportů |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar |
| | | Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity |
| | | Zdraví, lidské tělo |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Části lidského těla, návštěva lékaře |
| | | Sloveso: doler |
| | | Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob |
| | | Slovesa: hay que, tener que, deber |
| | | Tázací zájmena a příslovce |
| | | Jídlo. Stravování. |
| | | Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami |
| | | Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty |
| | | Středomořská dieta |
| | | Sloveso: soler |
| DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Sdělí jednoduché základní informace k probíraným tématům | Zájmy, záliby |
| | | Volnočasové aktivity, druhy sportů |
| | | Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar |
| | | Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity |
| | | Zdraví, lidské tělo |
| | | Části lidského těla, návštěva lékaře |
| | | Sloveso: doler |
| | | Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob |
| | | Slovesa: hay que, tener que, deber |
| | | Tázací zájmena a příslovce |
| | | Jídlo. Stravování. |
| | | Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami |
| | | Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty |
| | | Středomořská dieta |
| | | Sloveso: soler |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Zapojí se do rozhovoru k probíraným tématům | Zájmy, záliby |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se | | Volnočasové aktivity, druhy sportů |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar |
| | | Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity |
| | | Zdraví, lidské tělo |
| | | Části lidského těla, návštěva lékaře |
| | | Sloveso: doler |
| | | Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob |
| | | Slovesa: hay que, tener que, deber |
| | | Tázací zájmena a příslovce |
| | | Jídlo. Stravování. |
| | | Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami |
| | | Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty |
| | | Středomořská dieta |
| | | Sloveso: soler |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Tvoří krátké rozhovory k osvojovaným tématům, zapojuje se do rozhovorů se spolužáky | Zájmy, záliby |
| DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | Volnočasové aktivity, druhy sportů |
| | | Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar |
| | | Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity |
| | | Zdraví, lidské tělo |
| | | Části lidského těla, návštěva lékaře |
| | | Sloveso: doler |
| | | Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob |
| | | Slovesa: hay que, tener que, deber |
| | | Tázací zájmena a příslovce |
| | | Jídlo. Stravování. |
| | | Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami |
| | | Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Středomořská dieta |
| | | Sloveso: soler |
| DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | Napíše o sobě základní údaje v rozšířeném formuláři | Zájmy, záliby |
| | | Volnočasové aktivity, druhy sportů |
| | | Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar |
| | | Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity |
| DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Rozumí jednoduchému textu k danému tématu, v textu hledá a nachází informace, interpretuje je | Zájmy, záliby |
| DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | Volnočasové aktivity, druhy sportů |
| | | Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar |
| | | Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity |
| | | Zdraví, lidské tělo |
| | | Části lidského těla, návštěva lékaře |
| | | Sloveso: doler |
| | | Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob |
| | | Slovesa: hay que, tener que, deber |
| | | Tázací zájmena a příslovce |
| | | Jídlo. Stravování. |
| | | Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami |
| | | Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty |
| | | Středomořská dieta |
| | | Sloveso: soler |
| DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | Rozumí krátkým poslechovým nahrávkám k danému tématu, odpovídá na otázky na základě poslechu | Zájmy, záliby |
| DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům | | Volnočasové aktivity, druhy sportů |
| | | Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity |
| | | Zdraví, lidské tělo |
| | | Části lidského těla, návštěva lékaře |
| | | Sloveso: doler |
| | | Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob |
| | | Slovesa: hay que, tener que, deber |
| | | Tázací zájmena a příslovce |
| | | Jídlo. Stravování. |
| | | Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami |
| | | Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty |
| | | Středomořská dieta |
| | | Sloveso: soler |
| DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | Napíše jednoduchý text a reaguje na obdržený jednoduchý text | Zájmy, záliby |
| | | Volnočasové aktivity, druhy sportů |
| | | Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar |
| | | Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity |
| | | Zdraví, lidské tělo |
| | | Části lidského těla, návštěva lékaře |
| | | Sloveso: doler |
| | | Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob |
| | | Slovesa: hay que, tener que, deber |
| | | Tázací zájmena a příslovce |
| | | Jídlo. Stravování. |
| | | Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami |
| | | Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty |
| | | Středomořská dieta |
| | | Sloveso: soler |

| Španělský jazyk | 9. ročník | |
|---|---|---|
| DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | Stručně reaguje na písemnou informaci, napíše e-mail k osvojovaným tématům | Zájmy, záliby |
| | | Volnočasové aktivity, druhy sportů |
| | | Slovesa: poder, preferir, odiar, detestar, gustar, encantar |
| | | Inzerát, e-mail, plánování společné aktivity |
| | | Zdraví, lidské tělo |
| | | Části lidského těla, návštěva lékaře |
| | | Sloveso: doler |
| | | Zdravý životní styl, rady a doporučení. Rozkazovací způsob |
| | | Slovesa: hay que, tener que, deber |
| | | Tázací zájmena a příslovce |
| | | Jídlo. Stravování. |
| | | Potraviny. Jednotky potravin. Obchody s potravinami |
| | | Návštěva restaurace. Jídelní lístek. Recepty |
| | | Středomořská dieta |
| | | Sloveso: soler |

## 5.3.4 Matematika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 5 | 6 | 6 | 23 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| Oblast | Matematika a její aplikace |

| Název předmětu | Matematika |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | Tato oblast je založena především na aktivních činnostech které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.<br>Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na 4 tematické okruhy:<br>1) Čísla a početní operace V tomto okruhu si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: a) dovednost provádět operaci b) algoritmické porozumění c) významové porozumění Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.<br>2) Geometrie v rovině a prostoru V tomto okruhu žáci určují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, obvod a obsah.<br>3) Závislosti, vztahy a práce s daty V tomto okruhu žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, např. převádění jednotek času.<br>4) Nestandartní aplikační úlohy a problémy V tomto okruhu se používají řešení, která mohou být často nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Důraz se klade na rozvoj logického myšlení, žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | K výuce jsou využívány běžné třídy. Matematika se vyučuje v rozsahu 6 hodin týdně (šestý, osmý a devátý ročník) a v rozsahu 5 hodin týdně (sedmý ročník).<br>Žáci jsou vedeni k porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.<br>Kromě frontální výuky, je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu a využití informací v textu získaných k řešení úloh, práci s matematickými modely, práci s obrazovým materiálem. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, abstraktní přemýšlení, schopnost verbálního vyjádření, osvojení principů algoritmizace a schopnost řešení problémů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. |
| Integrace předmětů | • Matematika a její aplikace |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| **Matematika** | **6. ročník** | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary | Žák:<br>Početní operace | Opakování 5.ročníku<br>- přirozená čísla - porovnávání, zaokrouhlování, |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | - provádí početní operace v oboru přirozených čísel<br>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností<br>- užívá jednotky délky, obsahu a objemu<br>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary<br>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů<br>- načrtne a sestrojí rovinné útvary<br>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa) | početní výkony<br>a řešení slovních úloh<br>- znázornění zlomku a desetinných čísel<br>- základní geometrické útvary - bod přímka, polopřímka, úsečka,<br>dvojice přímek, trojúhelník, čtverec a obdélník - konstrukce, výpočet obvodu mnohoúhelníku, obsah obdélníku, čtverce a obvod trojúhelníku, a obsah pravoúhlého trojúhelníku.<br>- tělesa kvádr, krychle<br>- Slovní úlohy, jednotky délky a obsahu. |
| M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | Dělitelnost přirozených čísel:<br>- pojem - násobek, dělitel<br>- znaky dělitelnosti čísel 1 - 11<br>- věty o dělitelnosti součtu a rozdílu<br>- prvočíslo. číslo složené<br>- rozklad čísla na prvočinitele<br>- společný dělitel, největší společný dělitel<br>- společný násobek, nejmenší společný násobek<br>- čísla soudělná a nesoudělná<br>- slovní úlohy |
| M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem<br>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Úhel a jeho velikost:<br>- pojem úhlu - konstrukce úhlu a práce s úhloměrem<br>- jednotky úhlu (stupeň, minuta,vteřina) a početní operace<br>- přenášení úhlu, osa úhlu a grafický součet, rozdíl, násobek<br>- rozdělení úhlů (ostrý, pravý,tupý,přímý,konvexní a nekonvexní, plný)<br>- dvojice úhlů (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé) |
| M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové<br>souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar.<br>- určí samodružné body | Shodná zobrazení:<br>- shodnosti útvarů - přímo a nepřímo shodné útvary<br>- osově a středově souměrné útvary<br>- osová souměrnost - osa souměrnosti, samodružné |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | body, pojem vzoru a obrazu<br>- středová souměrnost - střed souměrnosti, samodružné body, pojem vzoru a obrazu<br>- Posunutí a otočení |
| M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel<br>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností<br>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | Celá čísla:<br>- čísla kladná, záporná - čísla navzájem opačná, absolutní hodnota čísla, zobrazování celých čísel na číselné ose<br>- početní operace s celými čísly<br>- úlohy z praxe |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku<br>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary<br>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku<br>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary<br>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů<br>- načrtne a sestrojí rovinné útvary | Trojúhelník:<br>- značení,základní prvky (strany, vrcholy, vnitřní a vnější úhly)<br>- dělení trojúhelníků podle stran a úhlů<br>- konstrukce výšky, těžnice (těžiště), střední příčky, opsané a vepsané kružnice danému trojúhelníku<br>- konstrukce trojúhelníku (sss, sus, usu) - trojúhelníková nerovnost<br>- obvod trojúhelníku a obsah pravoúhlého trojúhelníku |
| M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti<br>- odhaduje a vypočítá objem a povrch u vybraných kolmých hranolů<br>- načrtne a sestrojí sítě těchto hranolů | Kolmý hranol<br>- základní druhy- krychle, kvádr a jejich značení<br>- zobrazení kolmého hranolu ve volném rovnoběžném promítání<br>- síť kolmého hranolu<br>- povrch a objem kolmého hranolu (jednotky povrchu a objemu)<br>- stěnová, tělesová úhlopříčka<br>- slovní úlohy<br>- výpočet hmotnosti kolmého hranolu z daného materiálu |
| M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | - využívá množinové operace při řešení slovních úloh a úloh z praxe | Množiny<br>- pojem množina a podmnožina (symbolika a její využití v geometrii)<br>- operace s množinami (rozdíl, průnik, sjednocení, |

| Matematika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | | doplněk)<br>- diagramy a jejich využití ve slovních úlohách<br>- římské číslice |
| M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | Početní operace s desetinnými čísly:<br>- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel<br>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností<br>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel<br>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data<br>- porovnává soubory dat | Desetinná čísla:<br>- rozšíření pojmu desetinného čísla<br>- znázorňování na číselné ose, porovnávání des. čísel<br>- zaokrouhlování desetinných čísel<br>- sčítání, odčítání, násobení, dělení des. čísel (odhad a užití kalkulátoru)<br>- výpočet aritmetického průměru<br>- násobení a dělení 10,100,1000, ..... převody jednotek<br>- slovní úlohy z praxe |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu<br>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor<br>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel<br>M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem<br>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | Řeší matematické operace v oboru přirozených, desetinných čísel a zlomků;<br>Zaokrouhluje, provádí odhady;<br>Používá dělitelnost čísel v oboru přirozených čísel;<br>Rozezná druhy úhlů a určí jejich velikost;<br>Porovná druhy shodných zobrazení;<br>pozná mnohoúhelníky<br>Využívá vlastnosti trojúhelníků;<br>Vypočítá objem a povrch krychle a kvádru, používá vhodné jednotky;<br>Narýsuje hranol ve volném rovnoběžném promítání.<br>Umí početní operace v oboru celých čísel. | 1. Opakování a prohlubování učiva z 6. ročníku.<br><br>Početní operace s desetinnými čísly.<br>Dělitelnost přirozených čísel.<br>Velikost úhlu, sčítání a odčítání úhlů, násobení, dělení úhlu dvěma.<br>Osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení, útvary středově souměrné.<br>Shodnost a shodná zobrazení.<br>Shodnost geometrických útvarů v rovině.<br>Vlastnosti trojúhelníku, pravidelný mnohoúhelník.<br>Objem a povrch kvádru a krychle. Převádění jednotek délky, obsahu, objemu.<br>Kolmý hranol.<br>Celá čísla. |
| | - rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování;<br>- určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1 – 15 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou | Druhá a třetí mocnina a odmocnina, Pythagorova věta<br><br>Druhá mocnina. |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí tabulek a kalkulátoru;<br>- ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel;<br>- určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou;<br>- využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi<br><br>- vysvětlí pojmy odvěsna a přepona v pravoúhlém trojúhelníku;<br>- používá Pythagorovu větu pro výpočet třetí strany pravoúhlého trojúhelníku;<br>- vypočítá délku hrany, tělesovou a stěnovou úhlopříčku krychle a kvádru;<br>- řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty, situaci načrtne, odhadne výsledek a ověří jeho reálnost, využívá potřebnou matematickou symboliku; | Druhá odmocnina.<br>Třetí mocnina.<br>Třetí odmocnina.<br>Zápis čísla ve tvaru a . 10n, 1<=a<10, n patří<br>Pythagorova věta<br>Užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách |
| | Rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka.<br>Charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol.<br>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině<br><br>Pracuje s půdorysem a nárysem kolmého hranolu.<br>Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu.<br>Využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh.<br>Řeší aplikační slovní úlohy s využitím znalostí o obsahu a obvodu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, o středově souměrných<br>rovinných útvarech, při řešení úloh provede rozbor úlohy a náčrt, vyhodnotí reálnost výsledku.<br>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných | Hranol<br>Označení, rozdělení<br>Síť<br>Zobrazení v rovnoběžným promítání<br>Povrch a objem kolmého hranolu<br>Slovní úlohy |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | nebo zkoumaných situací.<br>Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí. | |
| M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | Využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomků.<br>Používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel - provádí odhady výsledků.<br>Zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru.<br>Převádí smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek.<br>Provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení).<br>Vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla).<br>Zapíše periodické číslo a dokáže ho porovnat s jinými čísly.<br>Určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru.<br>Účelně využívá kalkulátor a tabulkový kalkulátor při provádění různých početních operacích. | Zlomek, racionální čísla a početní operace s nimi.<br><br>Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků.<br>Zápis zlomku desetinným číslem.<br>Uspořádání zlomků. Číselná osa.<br>Vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, desetinným číslem, zlomkem).<br>Převrácené číslo, smíšené číslo,<br>Početní operace - sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků.<br>Složený zlomek.<br>Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy.<br>Uspořádání, početní operace s racionálními čísly. |
| M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů<br>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti<br>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem<br>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru, vysvětlí, co znamená postupný a převrácený poměr, zapíše jej a upraví.<br>Používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry.<br>Rozpozná přímou a nepřímou úměru v příkladech reálného života.<br>Umí sestrojit graf přímé a nepřímé úměry a číst v grafu.<br>Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, z tabulky a grafu.<br>Řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky.<br>Využívá vztahy a grafy přímé a nepřímé úměrnosti k řešení aplikačních úloh a problémů.<br>Využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu, odvodí | Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.<br><br>Poměr, převrácený poměr, postupný poměr, změna v daném poměru.<br>Grafické dělení a změna v daném poměru.<br>Pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti.<br>Nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti.<br>Lineární funkce.<br>Trojčlenka, slovní úlohy.<br>Měřítko plánu a mapy.<br>Slovní úlohy. |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů. | |
| M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku<br>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary<br>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů<br>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary<br>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků<br>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar<br>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti<br>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině<br>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu<br>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací<br>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Zdůvodňuje a využívá vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh.<br>Využívá potřebnou matematickou symboliku.<br>Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů.<br>Načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve shodném zobrazení.<br>Načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině.<br>Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.<br>Užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů.<br>Řeší úlohy na prostorovou představivost. | Shodnost a shodná zobrazení.<br><br>Shodnost trojúhelníku, věty o shodnosti trojúhelníku (sss, sus, usu).<br>Posunutí a otočení v rovině geometrických útvarů.<br>Řešení úloh z praxe. |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) | Rozlišuje a využívá pojmy procento, základ, počet procent, procentová část, promile.<br>Vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem.<br>Užívá poměr ke kvantitativnímu vyjádření vztahu celek – část. | Procenta, úrok.<br><br>Pojem procento, promile.<br>Výpočet základu, procentové části, počtu procent.<br>Slovní úlohy na procenta.<br>Slovní úlohy z praxe. |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | Určí z textu úlohy, které z hodnot (počet procent, procentová část a základ) jsou zadány, které má vypočítat, provede výpočet.<br>Rozhodne, zda zvolit pro řešení úlohy známý algoritmus, nebo zda řešit úlohu úsudkem, provede odhad výsledku a ověří správnost svého řešení.<br>Řeší jednoduché úlohy z oblasti finanční matematiky (úrok, slevy, nakupování, penále)<br>Navzájem převádí různá vyjádření vztahu celek – část. | |
| M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů<br>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary<br>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar<br>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles<br>M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles<br>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině<br>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu<br>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | Rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků.<br>Třídí a popisuje čtyřúhelníky.<br>Odhaduje a vypočítá, obvod obecného čtyřúhelníku.<br>Odhaduje a vypočítá obvod a obsah trojúhelníku, rovnoběžníku a lichoběžníku.<br>Používá věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh.<br>Sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů (provede rozbor úlohy, zápis konstrukce). | Čtyřúhelník.<br><br>Rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení.<br>Výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku.<br>Obsah trojúhelníku.<br>Lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení.<br>Výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku.<br>Konstrukční úlohy.<br>Mnohoúhelníky - výpočty obsahů a obvodů.<br>Zpracování pomocí moderních technologií. |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)<br>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel<br>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data<br>M-9-2-02 porovnává soubory dat<br>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, | Vysvětlí základní statistické pojmy (statistický soubor, statistická jednotka, statistický znak, statistické šetření) a používá je.<br>Vypočítá četnost, aritmetický průměr, určí modus, medián.<br>Provede jednoduché statistické šetření, zapíše jeho výsledky a zvolí vhodný diagram k jejich znázornění.<br>K reprezentaci dat volí vhodný typ grafu. | Statistika.<br><br>Pojmy statistický soubor, šetření, jednotka, znak, četnosti (relativní, absolutní).<br>Aritmetický průměr, medián, modus. |

| Matematika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| grafem | | |
| M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)<br>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | Orientuje se termínech a pojmech používaných v bankách a jiných finančních institucích.<br>Zná operace s procenty a je schopen využít tyto výpočty při různých životních situacích (spoření x úvěr), úrok.<br>Orientuje se v problémech úrokování (jednoduché).<br>Daně z úroků, z příjmu. | Finanční matematika.<br><br>Opakování - pojem úrok, promile, daň z příjmu.<br>Základy jednoduchého úrokování.<br>Praktické finanční úlohy. |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | - provádí početní operace v oboru reálných čísel<br>- účelně využívá kalkulátor a tabulky<br>- užívá ve výpočtech n-tou mocninu a odmocninu<br>- provádí početní operace s mocninami<br>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel<br>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | Opakování<br><br>- Racionální čísla<br>- Procenta a úroky<br>- Poměr, přímá a nepřímá úměrnost (trojčlenka)<br>- Shodnosti rovinných útvarů<br>- Trojúhelník - obsah, obvod, konstrukční úlohy<br>- Čtyřúhelníky, obsahy, obvody, konstrukční úlohy<br>- Druhá a třetí mocnina a odmocnina<br>- Pythagorova věta, využití Pythagorovy věty v praxi |
| M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním | - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných;<br>- určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání<br>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a nerovnic | Algebraické výrazy<br><br>- určení hodnot číselných výrazů<br>- výrazy s proměnnou, dosazování do výrazů, zápis slovního textu pomocí výrazu<br>- mnohočleny<br>- početní operace (násobení, dělení, sčítání a odčítání)<br>- rozklad na součin pomocí vytýkání a užitím vzorců<br>- užití vzorců (druhá mocnina součtu a rozdílu, rozdíl druhých mocnin) |
| M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav | - aplikuje ekvivalentní úpravy k řešení lineárních rovnic a nerovnic | Lineární rovnice |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | - matematizuje jednoduché slovního úlohy pomocí lineárních rovnic, které vyřeší. | - rovnost<br>- řešení rovnic pomocí ekvivalentních úprav<br>- řešení slovních úloh s využitím rovnic<br>- výpočet neznámé ze vzorce<br>- nerovnice |
| M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data<br>- porovnává soubory dat<br>- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem<br>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | Funkce<br><br>- pojem funkce<br>- definiční obor funkce<br>- obor hodnot funkce<br>- závislá a nezávislá proměnná<br>- graf<br>- fce rostoucí, klesající a konstantní<br>- lineární funkce, nepřímá úměrnost |
| | - rozpozná a odůvodní podobnost rovinných útvarů<br>- sestrojí podobný rovinný útvar<br>- využívá goniometrické funkce při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů v rovině i prostoru | Podobnost<br><br>- určování podobných útvarů v rovině<br>- koeficient podobnosti<br>- věty o podobnosti trojúhelníků<br>- dělení úseček v daném poměru<br>- stejnolehlost<br>- praktické úlohy s využitím podobnosti<br>- geometrické odvození goniometrických fcí<br>- fce sinus, cosinus, tangens, cotangens<br>- užití k řešení úloh z praxe |
| | Definuje a sestrojí kružnici, kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem, průměrem.<br>Účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek).<br>Umí spočítat délku kružnice, řeší slovní úlohy.<br>Umí spočítat obsah a obvod kruhu pomocí vzorců řeší slovní úlohy.<br>Zná pojmy tečna, sečna, střední přímka, tětiva.<br>Umí narýsovat tečnu, sečnu, vnější přímku. | Kruh, kružnice, válec<br><br>Vzájemná poloha přímky a kružnice (pojmy sečna, tečna, vnější přímka).<br>Thaletova věta.<br>Vzájemná poloha kružnic (pojmy středná, vnější dotyk, vnitřní dotyk).<br>Obsah kruhu, délka kružnice (zavedení Ludolfova čísla). |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | Určí vzájemnou polohu kružnice a přímky (tečna, sečna, vnější přímka), vzájemnou polohu dvou kružnic (body dotyku) a narýsuje je.<br>Využívá Thaletovou větu při konstrukčních úlohách.<br><br>Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce.<br>Načrtne a umí narýsovat síť válce, válec vymodeluje.<br><br>Řeší aplikační slovní úlohy s využitím osvojených znalostí o válci | Válec (popis).<br>Síť válce.<br>Povrch a objem válce. Slovní úlohy. |
| | - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních<br>rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických<br>problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku<br>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovinných útvarů<br>- načrtne a sestrojí rovinné útvary na základě množin bodů daných<br>vlastností | Kruh, kružnice, válec<br><br>Vzájemná poloha přímky a kružnice (pojmy sečna, tečna, vnější přímka).<br>Thaletova věta.<br>Vzájemná poloha kružnic (pojmy středná, vnější dotyk, vnitřní dotyk).<br>Obsah kruhu, délka kružnice (zavedení Ludolfova čísla).<br>Válec (popis).<br>Síť válce.<br>Povrch a objem válce. Slovní úlohy. |
| | | Konstrukční úlohy<br>- množiny bodů daných vlastností<br>- konstrukční úlohy (konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku)<br>- zpracování pomocí moderních technologií |
| M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | -vypočítá faktoriál přirozeného čísla a kombinační čísla<br>- rozpozná rozdíl mezi Variací (Permutací) a Kombinací a využívá<br>je v jednoduchých slovních úlohách | Kombinatorika<br><br>- zavedení pojmu kombinatorika<br>- kombinace a variace (permutace)<br>- základní slovní úlohy<br>- faktoriál přirozeného čísla a kombinační čísla<br>- rozdíl mezi Variací (Permutací) a Kombinací |

| Matematika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | | - využívá v jednoduchých slovních úlohách |
| | | vypočítá faktoriál přirozeného čísla a kombinační čísla<br>- rozpozná rozdíl mezi Variací (Permutací) a Kombinací a využívá<br>je v jednoduchých slovních úlohách |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | - účelně využívá kalkulátor a tabulky<br>• Početní operace<br>- matematizuje reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad<br>mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání<br>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a nerovnic<br>• Výrazy<br>- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem<br>- matematizuje reálné situace s využitím funkčních vztahů<br>• Funkce<br>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh amproblémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných<br>situací | - Mocniny<br>- Výrazy<br>- Lineární rovnice<br>- Funkce<br>- Podobnost<br>- Konstrukční úlohy |
| | - určí podmínky, za kterých má lomený výraz smysl<br>- zkrátí a rozšíří lomené výrazy<br>- provede početní operace (+ , -, ., :) s lomenými výrazy | Lomené výrazy<br><br>- pojem lomený výraz<br>- definiční obor lomeného výrazu<br>- krácení, rozšiřování lomeného výrazu<br>- početní operace s lomenými výrazy<br>- složený lomený výraz<br>- řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | - řešení slovních úloh |
| | - řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými , určuje počet řešení<br>- provádí zkoušku řešení<br>- řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými a ověří správnost řešení zkouškou<br>- řeší nerovnice | Soustavy rovnic<br><br>- řešení soustavy - metoda sčítací a dosazovací<br>- řešení slovních úloh<br>- řešení lin. nerovnic s jednou neznámou<br>- číselná osa, intervaly<br>- soustava lin. nerovnic s jednou neznámou<br>- grafické řešení |
| M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti<br>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles<br>M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles<br>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině<br>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | rozeznává geometrická tělesa<br>načrtne jehlan a kužel ve volném rovnoběžném promítání<br>počítá povrchy a objemy těles a provádí odhad<br>rozlišuje rotační tělesa a stanoví, jak vznikají<br>rozpozná sítě základních těles (načrtne a sestrojí)<br>vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule v jednoduchých příkladech z praxe<br>účelně využívá kalkulátor<br>rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složené<br>vyhledá potřebné údaje, volí vhodné matematické postupy, vyhodnotí výsledek úlohy | Jehlan, Kužel, Koule<br><br>- jehlan<br>- síť jehlanu<br>- objem a povrch jehlanu<br>- kužel<br>- síť kužele<br>- objem a povrch kužele<br>- objem a povrch koule<br>- volné rovnoběžné promítání, pravoúhlé průměty<br>- využití v praktických úlohách |
| | - řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic<br>- graficky znázorní kvadratickou a lomenou funkci | Funkce<br>- pojem funkce, definiční obor funkce,<br>- obor hodnot funkce, závislá a nezávislá proměnná, grafy fcí)<br>- fce kvadratická - graf<br>- kvadratická rovnice, výpočet proměnné<br>- lineární lomená funkce<br>- slovní úlohy |
| | řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech | Posloupnosti<br><br>určení a vlastnosti posloupností, aritmetická a geometrická posloupnost |

| Matematika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | - užití posloupností při úlohách finanční matematiky |

### 5.3.5 Informatika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 6 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Informatika |
|---|---|
| Oblast | Informatika |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Informatika |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Prezentuje informace získané z internetu a digitálních zařízení formou WWW stránek | Pravidla pro tvorbu WWW stránek |
| | | Možnosti umístění stránek na internet |
| | | Využití získaných poznatků k WWW prezentaci |
| | Formátuje WWW stránky pomocí CSS stylů | Základy CSS, stylopis, externí CSS soubor |
| | | Formátování WWW stránky pomocí CSS stylů |
| | Ovládá základní příkazy HTML jazyka | Základní příkazy HTML jazyka: text, odkazy, obrázky, tabulky |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | umí se chovat s digitálními pomůckami bezpečně pro sebe i své okolí | Bezpečnost při práci v PC učebně, Řád a pravidla v učebnách. |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením zná druhy operačních systémů | Základní terminologie<br><br>Základní pojmy hardware (HW)<br>- Součásti počítače - druhy HW (PC sestava, IN/OUT zařízení, periferie)<br>- Vnitřní vybavení počítače (jejich funkce, ovlivňování výkonu PC)<br>Základní pojmy software (SW)<br>- Druhy programů a k čemu slouží<br>- Základní rozdělení (freeware, shareware…)<br>- Termín SW operačního systému<br>- Aktuálně známé operační systémy na různých zařízeních, jejich funkce a rozdíly (vhodnost) |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky | Relativní a absolutní adresy buněk |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | vysvětlí známé modely jevů, situací, činností | Standardizovaná schémata a modely |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost | Vytvoření programu<br>(např. kap. 1 Sestavení scénáře) |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Vytvoření programu<br>(např. kap. 1 Sestavení scénáře) |
| | | Opakování s podmínkou<br>(např. kap. 4 Opakování s podmínkou) |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) | Data v grafu a tabulce |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | navrhne tabulku pro záznam dat | Pracovní prostředí tabulkového kalkulátoru (např. LO Calc, MS Excel, G Tabulky) |
| | | Tvorba, formátování a následná úprava tabulky |
| | Vytvoří pomocí HTML jazyka jednoduchou WWW stránku | Struktura HTML a zásady tvorby WWW stránek |
| | zvládne bezpečně zacházet s digitálními pomůckami | Bezpečnost při práci v PC učebně, Řád a pravidla v učebnách. |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) | Použití vzorců u různých typů dat |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku | Standardizovaná schémata a modely |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Vytvoření programu<br>(např. kap. 1 Sestavení scénáře) |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Vytvoření programu<br>(např. kap. 1 Sestavení scénáře) |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | odpoví na otázky na základě dat v tabulce | Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | řeší problémy výpočtem s daty | Funkce s číselnými vstupy<br>Funkce s textovými vstupy |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | pomocí ohodnocených grafů řeší problémy | Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, | Opakování<br>(např. kap. 2 Opakování bloků) |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna | Opakování s podmínkou<br>(např. kap. 4 Opakování s podmínkou) |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | popíše pravidla uspořádání v existující tabulce | Kontrola hodnot v tabulce |
| I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | připíše do tabulky dat nový záznam | Vkládání a úprava záznamu do databázové tabulky |
| I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného | pomocí orientovaných grafů řeší problémy | Orientované grafy, automaty |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | | |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programe | Podprogramy<br>(např. kap. 3 Vlastní bloky) |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav | Události, vstupy<br>(např. kap. 5 Myš a klávesnice) |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna | Větvení programu, rozhodování<br>(kap. 7 Rozhodování) |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) | Řazení dat v tabulce |
| I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných | Modely, paralelní činnost |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | diskutuje různé programy pro řešení problému | Podprogramy<br>(např. kap. 3 Vlastní bloky) |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy | Filtrování dat v tabulce |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Podprogramy<br>(např. kap. 3 Vlastní bloky) |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný | používá souřadnice pro programování postav | Grafický výstup, souřadnice<br>(např. kap. 8 Souřadnice) |

| Informatika | 7. ročník | |
|---|---|---|
| algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat | Zpracování výstupů z velkých souborů dat |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Objekty a komunikace mezi nimi<br>(např. kap. 6 Posílání zpráv) |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | používá parametry v blocích, ve vlastních blocích | Podprogramy s parametry<br>(např. kap. 9 Parametry) |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu | Proměnné<br>(např. kap. 10 Proměnné) |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | zvládne bezpečně zacházet s digitálními zařízeními | Bezpečnost při práci v PC učebně, Řád a pravidla v učebnách. |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | aplikuje různé dovednosti digitální a informační gramotnosti | typy Bobříkových úloh, soutěž Bobřík informatiky |
| | | logické úlohy, modelování (např. úlohy z https://www.umimeinformatiku.cz) |
| | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná. Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby. Diskutuje různé programy pro řešení problému. Hotový program upraví | Vytvoření programu (např. učebnice Scratch 2. st. nebo Scratch 2. st. (pokročilí, projekty) - imysleni) |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | pro řešení příbuzného problému. | |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota | Sestavení a oživení robota<br>(např. učebnice LEGO Mindstorms kap. 1, 2) |
| | vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech | Podprogramy - bloky (např. učebnice Scratch 2. st. - imysleni) |
| | | Podprogramy s parametry (např. učebnice Scratch 2. st. - imysleni) |
| | používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování, | Opakování - cykly (např. učebnice Scratch 2. st. - imysleni) |
| | používá podmínky pro ukončení opakování (cyklu), rozezná, kdy je podmínka splněna<br>používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna | Opakování s podmínkou (např. učebnice Scratch 2. st. - imysleni) |
| | | Větvení programu, rozhodování (např. učebnice Scratch 2. st. - imysleni) |
| I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol | Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním (např. učebnice LEGO Mindstorms kap. 3, 5, 9) |
| I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost | Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním (např. učebnice LEGO Mindstorms kap. 3, 5, 9) |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | přečte program pro robota a najde v něm případné chyby | Čtení programu<br>(např. učebnice LEGO Mindstorms úlohy 10.1.1., 10.1.3)<br>a/nebo různé projekty. |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Opakování - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí, | Základní terminologie Základní pojmy hardware (HW) - Součásti počítače - druhy HW (PC sestava, IN/OUT zařízení, periferie) - Vnitřní vybavení počítače (jejich funkce, ovlivňování výkonu PC) |

| Informatika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | ovládá výstupní zařízení a senzory robota | Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk)<br>(např. učebnice LEGO Mindstorms kap. 4, 6) |
| | | Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)<br>(např. učebnice LEGO Mindstorms kap. 7, 8) |
| I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota | Čtení programu<br>(např. učebnice LEGO Mindstorms úlohy 10.1.1., 10.1.3)<br>a/nebo různé projekty. |
| I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | |
| I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné | používá vstupy a výstupy ke spouštění a řízení běhu programu | Události, vstupy a výstupy (např. učebnice Scratch 2. st. - imysleni) |
| | | Objekty a komunikace mezi nimi (např. učebnice Scratch 2. st. - imysleni) |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Opakování - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením | Základní terminologie Základní pojmy software (SW) - Druhy programů a k čemu slouží - Základní rozdělení (freeware, shareware…) |
| | vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu | Proměnné (např. učebnice Scratch 2. st. - imysleni) |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | Opakování - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu | Vyhledávání informací - Použití klíčového slova při hledání informací - Vyhledávání pomocí vyhledávacího řetězce – kombinace vyhledávacích kritérií |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | diskutuje nad bezpečností a nebezpečím v digitálním světě, vysvětlí co je to digitální identita, diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu | Digitální identita - Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat - Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies |
| I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | diskutuje nad přínosem a riziky AI | AI - význam, využitelnost, bezpečnost a rizika |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | efektivně vyhledává, získává a ukládá data pomocí počítačů a jiných digitálních zařízení (např. tabulky, grafy). | získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně v počítači |
| I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | rozumí běžným chybám při interpretaci dat, jako jsou nesprávné závěry, chybné pochopení statistik nebo zaujatost v datech | chyby v interpretacích dat |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | používá a vyzná se v programu pro interaktivní geometrii, algebru i analýzu | Dynamické konstrukce na na moderních technologiích (Cabri Geometrie, Geogebra) shodnost, podobnost, konstrukční úlohy i se zápisem konstrukcí |
| | | Algebraický software Derive - základní výpočty a příkazy – např.: dělitelnost, rovnice, soustavy rovnic, nerovnic, výrazy, rozklady na součin, 2D a 3D |
| I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | aplikuje různé dovednosti digitální a informační gramotnosti | logické úlohy, modelování (např. úlohy z https://www.umimeinformatiku.cz) |
| I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | | typy Bobříkových úloh, soutěž Bobřík informatiky |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje | Bezpečné užívání digitálních technologií, rizika, ochrana |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | diskutuje nad přínosem a riziky AI | Bezpečné užívání digitálních technologií, rizika, ochrana |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu, co je to digitální identita | Bezpečné užívání digitálních technologií, rizika, ochrana |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě | domácí nebo školní síť a její funkčnost |
| I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | porovná různé metody zabezpečení účtů | Bezpečné užívání digitálních technologií, rizika, ochrana |

| Informatika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | spravuje sdílení souborů | Práce s e-learningovým systémem např. Moodle, Google Workspace... |
| I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy | standardní chybové hlášení počítače a periférií |
| | | propojení jednotlivých částí počítače |
| | | postupy při řešení problému s využíváním digitálním technologií |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva |
| | komunikuje pomocí vizuálně obrazných vyjádření | Základní práce s grafikou pro 3D tisk (např. Tinkercad) |
| | analyzuje a interpretuje vizuálně obrazná vyjádření a jejich obsah v komunikaci | Základní práce s grafikou pro 3D tisk (např. Tinkercad) |
| I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | umí prakticky používat rozšiřující funkce (matematické a textové) v tabulkovým programu | tematické projekty - zpracování a prezentace dat: textový procesor, tabulky |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | | zobrazování dat, tvorba grafů |
| | | práce s tabulkovým kalkulátorem (funkce, souhrny dat) |
| I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva | Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva |
| I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos | umí prakticky používat základní textové a tabulkové programy | tematické projekty - zpracování a prezentace dat: textový procesor, tabulky |

### 5.3.6 Dějepis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Dějepis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Dějepis |

### 5.3.7 Výchova k občanství

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|---|---|
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | |

| Název předmětu | Výchova k občanství |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Výchova k občanství |

| **Výchova k občanství** | **8. ročník** | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | rozlišuje různé druhy vlastnictví<br>porozumí pojmům vlastnictví majetek<br>chápe pojmy životní úroveň, životní styl, konzumní společnost<br>umí vysvětlit, co ovlivňuje životní úroveň lidí<br>uvědomí si, že nelze kvalitu života hodnotit jen podle majetku<br>žák, by se měl naučit respektovat cizí majetek, dobře využívat a chránit majetek vlastní i | majetek, vlastnictví<br>formy vlastnictví - hmotné, duševní vlastnictví a jeho ochrana,<br>hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví<br>peníze - funkce peněz, formy placení |
| | sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti<br>uvede hlavní příjmy a výdaje<br>rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje<br>zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti<br>objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti<br>vhodně nakládá se svým kapesným | rozpočet domácnosti<br>příjmy výdaje<br>zbytné a nezbytné výdaje |
| VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | získá základní informace o hotovostních a bezhotovostních platbách<br>chápe rozdíl mezi kreditní a debetní platební kartou | peníze, způsoby placení<br>bezhotovostní a hotovostní platby<br>kreditní a debetní platební karty |
| | chápe funkce bank a postavení ČNB<br>objasní jaké služby banky občanům nabízejí<br>má přehled o bankovních produktech<br>vysvětlí význam úroku placeného a přijatého | banky a jejich služby<br>ČNB<br>úročení<br>pojištění |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je použít | produkty finančního trhu |
| VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | uvede a porovná nejobyvklejší způsoby nakládání s volnými prostředky<br>uvede způsoby krytí deficitu<br>chápe důsledky neplnění závazků spojených s půjčkou<br>žák se seznámí s možnými riziky vyplývajícími z půjčení peněz<br>seznámí se s pojmy ručitel, exekuce,<br>sezními se s učelem spoření | investice<br>úvěry, splátkový prodej, leasing<br>ručitel, exekuce |
| VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | charakterizuje základní ekonomické pojmy tržního hospodářství<br>na příkladu vysvětlí pojmy nabídka a poptávka<br>chápe význam trhu pro tvorbu ceny<br>rozumí pojmu inflace a její vliv na hodnotu peněz<br>na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH | tržní hospodářství<br>nabídka a poptávka<br>trh, tvorba ceny,<br>inflace |
| | seznámí se s hospodářskou politkou státu<br>získá základní informace o zdrojích ze kterých pocházejí příjmy státu<br>získá základní informace o oblastech, do kterých stát směřuje své výdaje<br>uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozspočtu získávávají občané | státní rozpočet<br>příjmy a a výdaje<br>daně<br>sociální politika státu |
| VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | rozlišuje typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | typy a formy státu<br>právní základy státu<br>státní občanství ČR |
| VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | seznámí se s Ústavou ČR<br>rozlišuje rozdělení státní moci<br>charakterizuje moc zákonodárnou, výkonnou a soudní<br>uvědomísi význam Parlamentu jako orgánu silně ovlivňující život ve společnosti<br>pochopí význam a úkoly vlády ČR a prezidenta<br>seznámí se s významem soudní moci a soustavou soudů | státní moc<br>Ústava ČR- dělba státní moci<br>moc zákonodárná<br>moc výkonná - vláda a prezident<br>moc soudní<br>radnice a obecní zastupitelstvo - samospráva |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | v ČR<br>uvede důležité instituce, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | |
| VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | objasní výhody demokratického způsobu řízení státu<br>chápe působení politických stran při řízení státu | volby<br>politický pluralismus - politické strany |
| VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | vyloží smysl voleb do zastupitelstev a uvede příklady, jak mohou ovlivňovat výsledky voleb každodenní život občanů | volby do zastupitelstev<br>volby do Parlamentu ČR<br>státní správa a samospráva<br>volby do EU |
| | respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí<br>uvede příklady základních lidských práv a svobod včetně dokumentů upravujících práva každého člověka<br><br>posoudí význam ochrany lidských práv a svobod<br>respektuje odlišné názory a způsoby chování lidí a je tolerantní k menšinám<br>rozpozná projevy rasové nesnášenlivosti a její důsledky | idská práva<br>rozdělení lidských práv,<br>práva dítěte<br>Všeobecná deklarace lidských práv - OSN<br>dětská práva - základní dokumenty<br>Práva a povinnosti občanaČR<br>šikana a diskriminace<br>rasová nesnášenlivost, xenofobie<br>tolerance<br>rómská problematika,<br>cizinci na území ČR<br>reklamace zboží |
| VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | objasní význam právní úpravy důležitých vztahů<br>seznámí se se Zákoníkem práce<br>seznámí se se základními pojmy pracovního práva<br>seznámí se základními druhy pracovních poměrů a s náležitosmi pracovní smlouvy a s podmínkami zaměstnávání mladistvých<br>seznámí se s náležitosmi, které vyplývají z právního vztahu mezi zaměstnavatelem a zaměstnancem, práva a povinnosti<br>charakterizuje instituci manželství<br>popíše zakonné předpoklady vzniku manželství<br>seznámí se s problematikou náhradní rodinné péče | občanské právo a občanský zákoník<br>rodinné právo - manželství, vznik, rozvod<br>náhradní rodiná péče<br>Zákoník práce - pracovní poměr,pracovní smlouv a vlastnické právo |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | uvede příklady smluv upravujících občansko právní vztahy | občanské právo a občanský zákoník<br>vlastnické právo<br>druhy smlouvy<br>koupě, přeprava, pronájem |
| VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování | dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují<br>uvědomuje si rizika jejich porušování | protiprávní jednání, druhy a postihy |
| VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | uvede příklady činností důležitých orgánů právní ochrany občanů<br>popíše soustavu soudů | trestní právo<br>policie<br>státní zastupitelstvo<br>soudy |
| VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | popíše význam právního řádu pro život společnosti<br>charakterizuje jednotlivá právní odvětví<br>vysvětlí rozdíl mezi morálními a právními normami<br>dokáže rozpoznat základní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem<br>dokáže popsat problematiku dětské kriminality a kriminalitu mladistvých a uvede její příklady | právní řád<br>právní vztahy a právní normy<br>publikování právních předpisů<br>právní odvětví<br>druhy provinění<br>přestupek<br>trestný čin<br>kriminalita<br>kriminalita dětí a mládistvých<br>porušování silničních předpisů<br>porušování práv k duševnímu vlastnictví |
| | | korupce - protiprávní jednání |
| VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | diskutuje o příčinách korupčního jednání<br>rozpozná korupční jednání<br>chápe postižitelnost tohoto jednání | korupce - protiprávní jednání |
| VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | vysvětlí význam mezinárodní spolupráce<br>seznámí se s orgány EU a jejich funkcemi<br>vysvětlí význam EU (výhody a nevýhody)<br>chápe význam začlenění ČR do EU a uplaňování práv v EU<br>chápe vliv EU na každodenní život občana ČR | EU a ČR<br>význam, podstata, výhody a nevýhody EU |
| | chápe příčiny a důsledky globalizace<br>rozpozná globální problémy současného světa | globalizace<br>příčiny a důsledky |

| Výchova k občanství | 8. ročník | |
|---|---|---|
| | chápe dopad globalizace na lokální problémy | klady a zápory<br>přírodní, společenské, náboženské problémy světa<br>klimatické změny<br>přírodní katastrofy<br>lidská práva v současném světě<br>společenské problémy<br>náboženský fanatismus, rasismus, xenofobie, migrace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |

## 5.3.8 Fyzika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Fyzika |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Fyzika |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa<br>F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí<br>F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty<br>F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | žák:<br>- rozlišuje pojmy látka a těleso<br>- rozpoznává některé důležité vlastnosti látek a těles<br>- určí, které vlatnosti jsou fyzikální veličina<br>- pojmenuje částice látek a správně určí jejich vlasnosti<br>- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek<br>neustále pohybují a vzájemně<br>na sebe působí<br>- rozlišuje skupenství látek podle vlastností částic<br>- vyhledá příklady v přírodě<br>- pomocí prodloužené pružiny porovná podle<br>velikosti dvě působící síly<br>- změří sílu siloměrem<br>- užívá s porozuměním pojmy gravitační síla, gravitační pole<br>- určí účinky síly na těleso a pomocí prodloužené pružiny porovná<br>velikosti působících sil<br><br>žák:<br>- vybere vhodné měřidlo délky<br>- odečítá správně na stupnici<br>- změří konkrétní délku nebo vzdálenost<br>- prakticky stanoví objem tělesa v pomocí odměrného válce<br>- změří hmotnost pevného i kapalného tělesa<br>- vysvětlí význam pojmu hustota<br>- používá s porozuměním vzorec pro výpočet hustoty pro řešení<br>úloh<br>- změří teplotu vody a vzduchu<br>- určí rozdíl teplot z naměřených hodnot | látka a těleso<br>- rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné<br>- síla působící na těleso<br>- gravitační síla, gravitační pole<br>fyzikální veličiny<br>- délka<br>- hmotnost<br>- objem<br>- hustota<br>- teplota<br>- teplotní roztažnost těles<br>- čas<br>- atom, molekula<br>- složení atomu<br>- elektrické vlastnosti mikročástic<br>- kladný a záporný iont<br>trvalý magnet, vlastnosti a užití<br>- magnetické pole<br>- magnetické pole Země |

| Fyzika | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | - předpoví, zda se objem či délka tělesa při změně teploty zvětší<br>nebo zmenší<br>- změří čas vhodnými měřidly<br>- odhadne časový úsek<br>-převádí jednotky<br><br>žák:<br>- správně používá pojem atom, molekula, iont<br>- částicím v atomu přiřadí správný elektrický náboj<br>- na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě<br>tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat<br>- podle počtu protonů a elektronů v částici pozná, zda jde o kladný<br>či záporný iont<br>- vysvětlí silové působení elektrického pole<br><br>žák:<br>- určí N a S pól magnetu<br>- zjistí zda na těleso působí magnetická síla<br>- dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích<br>- ověří existenci magnetického pole<br>- u konkrétního magnetu dokáže pokusně určit druh pólu a<br>graficky znázornit indukční čáry<br>- vysvětlí použití magnetky při určování zeměpisného sever | |

### 5.3.9 Chemie

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Chemie |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Chemie |

### 5.3.10 Přírodopis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 2 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | |

| Název předmětu | Přírodopis |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Přírodopis |

### 5.3.11 Zeměpis

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Zeměpis |
|---|---|
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Zeměpis (Geografie) |

## 5.3.12 Hudební výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Hudební výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Hudební výchova |

## 5.3.13 Počítačová grafika

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| | | | | | | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Počítačová grafika |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Předmět Počítačová grafika byl zařazen do vzdělávací oblasti Umění a kultura v souladu s posledními trendy. |

| Název předmětu | Počítačová grafika |
|---|---|
| | Výtvarné cítění se dnes již neprojevuje pouze v tradičních výtvarných technikách, ale stále častěji také v oblastech ICT především v oblastech, jako je design, webesign a grafický design.<br>Cílem grafického designu je co nejúčelněji propojit funkční a estetickou složku. Ve velké míře při tom využívá právě nové technologie. Grafický design zahrnuje především tvorbu propagačních materiálů, 3D grafiku, koláže, webdesign a volnou počítačovou tvorbu.<br>Žáci profilovaných tříd se s oblastí grafického designu budou setkávat při dalším studiu, či profesní kariéře. Z těchto důvodů považujeme oblast počítačové grafiky za velmi důležitou součást výtvarné výchovy. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Výtvarná výchova |

| **Počítačová grafika** | **8. ročník** | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Získá rastrový obrázek z internetu, nebo s pomocí digitálních technologií | Získání rastrového obrázku (opakování ze 7.ročníku - Člověk a svět práce: Digitální technologie) |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Orientuje se v nabídce vektorových programů | Prostředí a druhy vektorových programů, základní funkce |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Využívá rastrovou i vektorovou grafiku pro vytvoření grafické koláže | Vytvoření grafické koláže s využitím rastrové i vektorové grafiky |
| VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | | |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ | Zná pojem počítačová grafika a orientuje se v různých oblastech počítačové grafiky | Rozdělení počítačové grafiky - rastrová, vektorová, 2D, 3D, DTP atd. |

| Počítačová grafika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | | |
| | dokáže získat, vyhledat a uložit různá data a informace z různých zdrojů ke své práci | získávání, vyhledávání a ukládání různých dat a informací, chyby při interpretaci dat |
| | umí prakticky používat základní textové, tabulkové a prezentační programy | tematické projekty - Kancelářský balík: textový procesor, prezentace, tabulky |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Upravuje rastrový obrázek ve vhodném grafickém editoru, orientuje se v nabídce grafických editorů (freeware, Open Source, licencovaný software | Vlastnosti rastrové grafiky |
| | | Rozdělení a prostředí rastrových grafických editorů (IrfanView, Photostudio, Gimp, Photoschop...) |
| | | Úprava rastrového obrázku |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Ovládá prostředí nejběžněni používaných vektorových editorů | Prostředí a druhy vektorových programů, základní funkce |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | Orientuje se v oblastech využití počítačové grafiky | Oblasti využívající počítačovou grafiku - grafický průmysl, DTP, desing, webdesing… |
| | | Základní práce s grafikou, jednoduchá úprava fotografií a objektů, |
| | dokáže najít o opravit chyby při interpretaci dat | získávání, vyhledávání a ukládání různých dat a informací, chyby při interpretaci dat |
| VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | Vytvoří z grafických objektů koláž a doplní ji textem | Možnosti rastrové grafiky v oblasti koláží (práce s vrstvami) |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Chápe princip vektorového obrázku, vytvoří ve vektorovém editoru základní tvary a tvaruje je | Princip vektorového obrázku |
| | | Základní tvary a jejich tvarování |
| VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro | Ovládá dělení počítačové grafiky a zná různě nástroje ICT v oblasti počítačové grafiky | Rozdělení počítačové grafiky - rastrová, vektorová, 2D, 3D, DTP atd. |
| | | základy estetiky, estetické cítění |

| Počítačová grafika | 8. ročník | |
|---|---|---|
| získání osobitých výsledků | | |
| VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | Aplikuje získané poznatky formou samostatné práce | Vytvoření samostatné práce - grafická koláž |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Složí obrázek pomocí tvarů | Skládání obrázku pomocí tvarů |
| VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | Využívá vektorový editor k vytváření nadpisů, textů a vlastních tvarů | Využití vektorového editoru k vytváření nadpisů, textů a vlastních tvarů |

| Počítačová grafika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | efektivně vyhledává, získává a ukládá data pomocí počítačů a jiných digitálních zařízení (např. tabulky, grafy). | získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně v počítači |
| | aplikuje různé dovednosti digitální a informační gramotnosti | logické úlohy, modelování (např. úlohy z https://www.umimeinformatiku.cz) |
| | | typy Bobříkových úloh, soutěž Bobřík informatiky |
| VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | umí prakticky používat základní textové, a prezentační programy | Tvorba pokročilé prezentace<br>- pravidla prezentace,<br>- typografická pravidla,<br>- prezentační dovednosti. |
| | | Tvorba a organizace a prezentování např.<br>- Kulturní akce (např. ples, vystoupení pěveckého sboru apod.)<br>- Školní časopis, tvorba kroniky apod.<br>- Počítačové soutěže<br>- Matematické soustředění tříd s rozšířenou výukou informatiky |

| Počítačová grafika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | - Tvorba materiálů k sportovním soutěžím a akcím na škole (Jarmark, Děti dětem apod.)<br>- Prezentace školních výsledky testů Kalibro nebo Scio |
| | | tematické projekty - zpracování a prezentace dat: textový procesor, prezentace |
| | řeší problémy sestavením algoritmu | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| | | Popsání problému |
| | rozumí běžným chybám při interpretaci dat, jako jsou nesprávné závěry, chybné pochopení statistik nebo zaujatost v datech | chyby v interpretacích dat |
| | v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému | Pohyb v souřadnicích |
| | | Ovládání myší, posílání zpráv |
| | | Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu |
| | | Nástroje zvuku, úpravy seznamu |
| | | Import a editace kostýmů, podmínky |
| | | Návrh postupu, klonování. |
| | | Animace kostýmů postav, události |
| | | Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné |
| | | Výrazy s proměnnou |
| | | Tvorba hry s ovládáním, více seznamů |
| | | Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| | diskutuje nad přínosem a riziky AI | Bezpečné užívání digitálních technologií, rizika, ochrana |
| | diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu, co je to digitální identita | Bezpečné užívání digitálních technologií, rizika, ochrana |
| | umí použít a propojit znalosti a vědomosti z předchozích ročníků | - Základní terminologie |
| | po přečtení programu vysvětlí, co vykoná | Popsání problému |

| Počítačová grafika | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby | Testování, odladění, odstranění chyb |
| | diskutuje různé programy pro řešení problému | Návrh postupu, klonování. |
| | vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní | Návrh postupu, klonování. |
| | řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků | Tvorba hry s ovládáním, více seznamů |
| | | Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy |
| | hotový program upraví pro řešení příbuzného problému | Popsání problému |
| | zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně | Programovací projekt a plán jeho realizace |
| | | Popsání problému |

## 5.3.14 Výtvarná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| | | | | | Povinný | Povinný | | Povinný | |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
|---|---|
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Výtvarná výchova |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | 1. Kresba | Kresba tužkou-přes šablonky, studijní kresba-doplněná popisem brouk zvíře, město, květina-šrafování, stínování, druhy čar. Pozadí-plocha Příprava na perokresbu- podkres tužkou. Kresba perkem tuší. |
| | | Studijní kresba tuší - drobné předměty. Vánoční přání, drobné dárky. Grafické techniky-škrabačka, monotyp, tisk z papíru. Kontrasty-černá bílá. Návrhy na potisk a razítka |
| | Kresba - vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, z představ a poznání, vnímá různé vlastnost kresebných prostředků a jejich použitím, získává rozdílné výsledky, uplatňuje osobitý přístup k realitě Kresba - umí využívat znalosti o základních , druhotných a doplňkových barvách uplatňuje osobité vyjádření Přírodniny - umí využívat znalosti o základních , druhotných a doplňkových barvách, uplatňuje osobité vyjádření Lidská postava - dokáže rozvrhnout hlavní motivy na ploše, proporce lidské postavy a hlavy srovnává s představou | Kresba tužkou-přes šablonky, studijní kresba-doplněná popisem brouk zvíře, město, květina-šrafování, stínování, druhy čar. Pozadí-plocha Příprava na perokresbu- podkres tužkou. Kresba perkem tuší. |
| | | Studijní kresba tuší - drobné předměty. Vánoční přání, drobné dárky. Grafické techniky-škrabačka, monotyp, tisk z papíru. Kontrasty-černá bílá. Návrhy na potisk a razítka |
| | 2. Grafika | Plastika z papírů, kresba prostoru, perspektiva, geometrické tvary, řešení prostoru |
| | | Studijní kresba tuší-drobné předměty, vánoční přání, drobné dárky |
| | | Grafické techniky-škrabačka,monotyp,tisk z papíru, kontrasty-černábílá, návrhy na potisk,razítka. |
| | | Kombinovaná technika, šablony, tupování, příprava na malbu |
| | Plastická tvorba - užívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, vytváří prostorové kompozice, své představy převádí do objemových rozměrů Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně | Plastika z papírů, kresba prostoru, perspektiva, geometrické tvary, řešení prostoru |
| | | Studijní kresba tuší-drobné předměty, vánoční přání, drobné dárky |
| | | Grafické techniky-škrabačka,monotyp,tisk z papíru, |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů | kontrasty-černábílá, návrhy na potisk,razítka. |
| | | Kombinovaná technika, šablony, tupování, příprava na malbu |
| | Práce s představou - porovnává a hodnotí vlastní vyjádření s již existujícím, běžně užívaným, při tvorbě využívá různorodých materiálů a postupů | Plastika z papírů, kresba prostoru, perspektiva, geometrické tvary, řešení prostoru |
| | | Studijní kresba tuší-drobné předměty, vánoční přání, drobné dárky |
| | | Grafické techniky-škrabačka,monotyp,tisk z papíru, kontrasty-černábílá, návrhy na potisk,razítka. |
| | | Kombinovaná technika, šablony, tupování, příprava na malbu |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | 3. Malba | Míchání barev-plocha, technika akvarelu, kombinovaná technika. Tempery-šablony-tupování, malba, příprava na jednoduchou malbu zátiší. |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Míchání barev, plocha, technika akvarelu, příprava na malbu zátiší | Míchání barev-plocha, technika akvarelu, kombinovaná technika. Tempery-šablony-tupování, malba, příprava na jednoduchou malbu zátiší. |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Malba - správně používá techniku malby, texturu | Míchání barev-plocha, technika akvarelu, kombinovaná technika. Tempery-šablony-tupování, malba, příprava na jednoduchou malbu zátiší. |
| | 4. Dekorativní cvičení | Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru |
| | | Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru. |
| | Perspektiva - používá zkratky a rozliší velikosti objektů ve svém výtvarném vyjádření. Dekorativní práce - používá dekorativní postupy, rozvíjí estetické cítění | Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru |
| | | Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru. |
| | Dekorativní práce - používá dekorativní postupy, rozvíjí | Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení |

| Výtvarná výchova | 6. ročník | |
|---|---|---|
| | estetické cítění | prostoru |
| | | Dekorativní cvičení-základní geometrické tvary-řešení prostoru. |
| | 5. Prostorové cvičení | Prostorové cvičení, drobné objekty, zvětšování v měřítku |
| | Počítačová grafika, malování, netradiční výtvarné postupy | Prostorové cvičení, drobné objekty, zvětšování v měřítku |
| | 6. Tématické práce | Návrhy na výzdobu objektu, malý projekt libovolnou technikou |
| | | Práce s fotografií |
| | Počítačová tvorba - netradiční výtvarné postupy, vnímání okolních jevů | Návrhy na výzdobu objektu, malý projekt libovolnou technikou |
| | | Práce s fotografií |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | 1. Kresba | Kresba tužkou přes šablony-rozlišení ploch-tmavá, světlá-detaily |
| | | Studijní kresba tužkou-rostliny na dané téma-masožravka, fantazijní atd. |
| | | Příprava na malý soubor-kalendář |
| | | Příprava na perokresbu-dekorativní cvičení/zacházení s perkem/ |
| | | Studijní kresba perkem-drobné předměty. |
| | Kresba - výběr vizuálně obrazných prvků z vlastního vnímání, možnost kompozičních přístupů, uplatnění přístupů k realitě | Kresba tužkou přes šablony-rozlišení ploch-tmavá, světlá-detaily |
| | | Studijní kresba tužkou-rostliny na dané téma-masožravka, fantazijní atd. |
| | | Příprava na malý soubor-kalendář |
| | | Příprava na perokresbu-dekorativní cvičení/zacházení |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | s perkem/ |
| | | Studijní kresba perkem-drobné předměty. |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | 2. Grafika | Grafické techniky-monotyp, koláž-černá, bílá |
| | | Návrhy na tisk z papíru |
| | | Vánoční přání - použití grafických technik doplněné jiným materiálem |
| | | Míchání barev, plocha,tupování, malba |
| | | Kompozice formátu |
| | | Volná malba - jednoduchá zátiší, drobné předměty |
| | | Návrhy na výzdobu určeného prostoru |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Grafika - obrazná vyjádření, zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem | Grafické techniky-monotyp, koláž-černá, bílá |
| | | Návrhy na tisk z papíru |
| | | Vánoční přání - použití grafických technik doplněné jiným materiálem |
| | | Míchání barev, plocha,tupování, malba |
| | | Kompozice formátu |
| | | Volná malba - jednoduchá zátiší, drobné předměty |
| | | Návrhy na výzdobu určeného prostoru |
| | 3. Malba | Míchání barev, plocha,tupování, malba |
| | | Kompozice formátu |
| | | Volná malba - jednoduchá zátiší, drobné předměty |
| | | Návrhy na výzdobu určeného prostoru |
| | Malba - správné použití techniky, míchání a vrstvení barev, možnosti a kombinace barev | Míchání barev, plocha,tupování, malba |
| | | Kompozice formátu |
| | | Volná malba - jednoduchá zátiší, drobné předměty |
| | | Návrhy na výzdobu určeného prostoru |
| | 4. Dekorativní cvičení | Učivo Dekorativní cvičení - barevné řešení - kombinace materiálů |
| | Práce s představou, dekorativní práce | Učivo Dekorativní cvičení - barevné řešení - kombinace materiálů |

| Výtvarná výchova | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | 5. Prostorové cvičení | Prostorové cvičení - papír, karton - jednobarevné doplněné jiným materiálem |
| | Dekorativní práce | Prostorové cvičení - papír, karton - jednobarevné doplněné jiným materiálem |
| | 6. Tématické práce | Převedení návrhů v měřítku do prostoru |
| | | Malé makety |
| | | Realizace vybraného návrhu-leporelo , plakát, divadelní scéna |
| | | Práce s fotografií. |
| | Práce s představou | Převedení návrhů v měřítku do prostoru |
| | | Malé makety |
| | | Realizace vybraného návrhu-leporelo , plakát, divadelní scéna |
| | | Práce s fotografií. |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | 1. Kresba | Kresba tužkou přes šablony - řešení plochy - dokreslení detailů |
| | | Návrh na dekorativní řešení daného prostoru |
| | | Základy kresby rudkou a uhlem - postup práce - drobné studie |
| | Škála obrazných prvků z vlastnímu vnímání, osobitý přístup k realitě | Kresba tužkou přes šablony - řešení plochy - dokreslení detailů |
| | | Návrh na dekorativní řešení daného prostoru |
| | | Základy kresby rudkou a uhlem - postup práce - drobné studie |
| | Týmová práce | Kresba tužkou přes šablony - řešení plochy - dokreslení detailů |
| | | Návrh na dekorativní řešení daného prostoru |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| | | Základy kresby rudkou a uhlem - postup práce - drobné studie |
| | 2. Perspektiva | Základní geometrické tvary - prostorové a dekorativní řešení |
| | | Základy perspektivy - horizont, úběžníky - lineární a žabí perspektiva |
| | | Procvičování - stavby. místnosti, písmo |
| | Malba - práce s uměleckým dílem | Základní geometrické tvary - prostorové a dekorativní řešení |
| | | Základy perspektivy - horizont, úběžníky - lineární a žabí perspektiva |
| | | Procvičování - stavby. místnosti, písmo |
| | Počítačová tvorba - fotografie, video, animace | Základní geometrické tvary - prostorové a dekorativní řešení |
| | | Základy perspektivy - horizont, úběžníky - lineární a žabí perspektiva |
| | | Procvičování - stavby. místnosti, písmo |
| | 3. Grafika | Grafická vánoční přání - perokresba, dokreslování, tisk |
| | Orientace v grafických technikách | Grafická vánoční přání - perokresba, dokreslování, tisk |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | 4. Malba | Práce s barvou - tempery, plocha. tupování, malba |
| | | Postup práce při malbě |
| | | Akvarel - malba do mokrého podkladu, lavírování |
| | | Jednoduchá studie - nádoby, drobné předměty |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Práce s uměleckým dílem - porovnávání obrazného vyjádření | Práce s barvou - tempery, plocha. tupování, malba |
| | | Postup práce při malbě |
| | | Akvarel - malba do mokrého podkladu, lavírování |
| | | Jednoduchá studie - nádoby, drobné předměty |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních | Práce v plenéru | Práce s barvou - tempery, plocha. tupování, malba |
| | | Postup práce při malbě |
| | | Akvarel - malba do mokrého podkladu, lavírování |

| Výtvarná výchova | 9. ročník | |
|---|---|---|
| zkušeností a prožitků | | Jednoduchá studie - nádoby, drobné předměty |
| VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | Umělecké směry | Práce s barvou - tempery, plocha. tupování, malba |
| | | Postup práce při malbě |
| | | Akvarel - malba do mokrého podkladu, lavírování |
| | | Jednoduchá studie - nádoby, drobné předměty |
| | 5. Dekorativní kompozice | Dekorativní kompozice - ornament, přebal, plakát – stylizace |
| | | Makety |
| | Plošná a plastická tvorba | Dekorativní kompozice - ornament, přebal, plakát – stylizace |
| | | Makety |
| | 6. Technické kreslení | Základy technického kreslení - nárys, půdorys, bokorys – kótování |
| | | Paspartování výtvarných prací |
| | | Technické písmo |
| | Počítačová tvorba | Základy technického kreslení - nárys, půdorys, bokorys – kótování |
| | | Paspartování výtvarných prací |
| | | Technické písmo |
| | 7. Projekt | Základy technického kreslení - nárys, půdorys, bokorys – kótování |
| | | Paspartování výtvarných prací |
| | | Technické písmo |
| | Prostorová tvorba | Základy technického kreslení - nárys, půdorys, bokorys – kótování |
| | | Paspartování výtvarných prací |
| | | Technické písmo |

## 5.3.15 Tělesná výchova

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | | | | | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
|---|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Tělesná výchova |

## 5.3.16 Výchova ke zdraví

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | | | | | | Povinný | Povinný | | |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|---|---|
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Výchova ke zdraví |

## 5.3.17 Člověk a svět práce

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| | | | | | Povinný | | Povinný | Povinný | |

| Název předmětu | Člověk a svět práce |
|---|---|
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Do vzdělávací oblasti člověk a svět práce byl zařazen tematický okruh "Digitální technologie", který doplňuje systém výuky ICT na škole. Kromě problematiky digitálních technologií, sdílení informací mezi digitálními zařízeními a využití informací z nich pro prezentaci, byla do této oblasti zařazena i oblast html prezentace.<br>Html prezentace využívá informace z nejširších zdrojů, včetně digitálních zařízení. Sdílení a propojování informací z různých digitálních zařízení je v této oblasti nejpoužívanější (vkládání zvuků, fotografií, videa do www stránek; využití informací z www stránek v digitálních zařízeních atd.) |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |
| Integrace předmětů | • Člověk a svět práce |

| Člověk a svět práce | 9. ročník | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | orientuje se v pracovních činnostech vybraných oblastí | možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, informace a poradenské služby |
| | | zaměstnání a způsoby hledání,informační |
| ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy | posoudí své možnosti v oblasti profesní orientace | problémy nezaměstnanosti, úřady práce, |
| ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | | |
| ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání | využije profesní informace pro výběr vhodného vzdělávání | základna pro volbu povolání |
| | | problémy nezaměstnanosti, úřady práce, |
| | zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů | problémy nezaměstnanosti, úřady práce, |
| | sestaví podle návodu, náčrtu daný model | návod, předloha, náčrt, plán, schéma |
| | | sestavení trojrozměrného modelu |
| | dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | laboratorní práce z fyziky, chemie a přírodopisu k doplnění probírané látky |
| | vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konkrétní zadání | nácvik jemné motoriky - ruční práce |
| | zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální činnosti a zformuluje závěr | laboratorní práce z fyziky, chemie a přírodopisu k doplnění probírané látky |
| | vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje a pomůcky pro konkrétní<br>pro konkrétní pozorování, měření a experimenty | laboratorní práce z fyziky, chemie a přírodopisu k doplnění probírané látky |

## 5.3.18 Cvičení z matematiky

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | | | Nepovinný | | | |

| Název předmětu | Cvičení z matematiky |
|---|---|
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | Tato oblast je založena především na aktivních činnostech které jsou typické pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.<br>Klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky.<br>Obor Matematika a její aplikace je rozdělen na 4 tematické okruhy:<br>1) Čísla a početní operace<br>V tomto okruhu si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách:<br>a) dovednost provádět operaci<br>b) algoritmické porozumění<br>c) významové porozumění<br>Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.<br>2) Geometrie v rovině a prostoru<br>V tomto okruhu žáci určují geometrické útvary, hledají jejich podobnosti a odlišnosti, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, obvod a obsah.<br>3) Závislosti, vztahy a práce s daty<br>V tomto okruhu žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, např. převádění jednotek času.<br>4) Nestandartní aplikační úlohy a problémy<br>V tomto okruhu se používají řešení, která mohou být často nezávislá na znalostech a dovednostech školské matematiky. Důraz se klade na rozvoj logického myšlení, žáci<br>se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života. |

| Název předmětu | Cvičení z matematiky |
|---|---|
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | K výuce jsou využívány běžné třídy. Předmět je vyučován v rozsahu 1 hodina týdně (v sedmém ročníku). Žáci jsou vedeni k porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky. Kromě frontální výuky, je kladen důraz na práci s textem, porozumění textu a využití informací v textu získaných k řešení úloh, práci s matematickými modely, práci s obrazovým materiálem. Předmět rozvíjí čtenářské dovednosti, abstraktní přemýšlení, schopnost verbálního vyjádření, osvojení principů algoritmizace a schopnost řešení problémů. Je využívána výuka ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) práce, různé individuální formy učení. |
| Způsob hodnocení žáků | Podle pravidel pro hodnocení vzdělávání žáků (klasifikační řád). |

| **Cvičení z matematiky** | **7. ročník** | |
|---|---|---|
| **RVP výstupy** | **ŠVP výstupy** | **Učivo** |
| | Opakování a prohlubování učiva 6. ročníku | Opakování a prohlubování učiva 6. ročníku<br><br>Početní operace s desetinnými čísly.<br>Dělitelnost přirozených čísel.<br>Velikost úhlu, sčítání a odčítání úhlů, násobení, dělení úhlu dvěma.<br>Osová souměrnost, středová souměrnost, posunutí, otočení, útvary středově souměrné.<br>Shodnost a shodná zobrazení.<br>Shodnost geometrických útvarů v rovině.<br>Vlastnosti trojúhelníku, pravidelný mnohoúhelník.<br>Objem a povrch kvádru a krychle. Převádění jednotek délky, obsahu, objemu.<br>Kolmý hranol.<br>Celá čísla. |
| | Racionální čísla | Racionální čísla<br><br>Rovnost zlomků, rozšiřování a krácení zlomků.<br>Zápis zlomku desetinným číslem.<br>Uspořádání zlomků. Číselná osa.<br>Vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, |

| Cvičení z matematiky | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | | desetinným číslem, zlomkem).<br>Převrácené číslo, smíšené číslo,<br>Početní operace - sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků.<br>Složený zlomek.<br>Vlastnosti racionálních čísel, počítání se smíšenými čísly, slovní úlohy.<br>Uspořádání, početní operace s racionálními čísly. |
| | Poměr | Poměr<br><br>Poměr, převrácený poměr, postupný poměr, změna v daném poměru.<br>Grafické dělení a změna v daném poměru.<br>Pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, graf přímé úměrnosti.<br>Nepřímá úměrnost, graf nepřímé úměrnosti.<br>Lineární funkce.<br>Trojčlenka, slovní úlohy.<br>Měřítko plánu a mapy.<br>Slovní úlohy. |
| | Shodnost | Shodnost<br><br>Shodnost trojúhelníku, věty o shodnosti trojúhelníku (sss, sus, usu).<br>Posunutí a otočení v rovině geometrických útvarů.<br>Řešení úloh z praxe. |
| | Procenta a finanční matematika | Procenta a finanční matematika<br><br>Pojem procento, promile.<br>Výpočet základu, procentové části, počtu procent.<br>Slovní úlohy na procenta.<br>Slovní úlohy z praxe.<br>Základy jednoduchého úrokování.<br>Praktické finanční úlohy. |

| Cvičení z matematiky | 7. ročník | |
|---|---|---|
| | Čtyřúhelníky | Čtyřúhelníky<br><br>Rovnoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení.<br>Výšky, úhlopříčky, obvod a obsah rovnoběžníku.<br>Obsah trojúhelníku.<br>Lichoběžník, jeho vlastnosti a rozdělení.<br>Výšky, úhlopříčky, obvod a obsah lichoběžníku.<br>Konstrukční úlohy.<br>Mnohoúhelníky - výpočty obsahů a obvodů.<br>Zpracování pomocí moderních technologií. |
| | Statistika | Statistika<br><br>Pojmy statistický soubor, šetření, jednotka, znak, četnosti (relativní, absolutní).<br>Aritmetický průměr, medián, modus. |
| | Druhá a třetí mocnina a odmocnina | Druhá a třetí mocnina a odmocnina<br><br>Druhá mocnina.<br>Druhá odmocnina.<br>Třetí mocnina.<br>Třetí odmocnina.<br>Zápis čísla ve tvaru a . 10n, 1<=a<10, n patří<br>Pythagorova věta<br>Užití Pythagorovy věty ve slovních úlohách |
| | Trojúhelníky | Trojúhelníky<br><br>Obsah obecného trojúhelníka |
| | Hranoly | Hranoly<br><br>Označení, rozdělení<br>Síť<br>Zobrazení v rovnoběžným promítání<br>Povrch a objem kolmého hranolu<br>Slovní úlohy |

## 5.3.19 Nepovinná Naše třída

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | | | | | | Nepovinný | Nepovinný | Nepovinný | |

| Název předmětu | Nepovinná Naše třída |
|---|---|
| Oblast | Nepovinné předměty |
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |

## 5.3.20 Naše třída

| Počet vyučovacích hodin za týden | | | | | | | | | Celkem |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | | | | | Povinný | | | | |

| Název předmětu | Naše třída |
|---|---|
| Oblast | |

| Název předmětu | Naše třída |
|---|---|
| Charakteristika předmětu | |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | |

# 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## 6.1 Způsoby hodnocení

Nedílnou součástí výchovně vzdělávací práce základní školy je hodnocení a klasifikace žáků. Jde o složitý proces, který klade vysoké požadavky na všechny pedagogické pracovníky; cílem metodického pokynu je pomoci pracovníkům školy a poskytnout jim jednotný návod jak v této práci postupovat. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka ZŠ se řídí vyhl. MŠMT ČR č. 48/2005 ze dne 18.1. konkrétně zněním § 14.

1) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

2) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

3) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

4) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

5) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí výpis z vysvědčení.

6) Hodnocení výsledků žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

7) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

## 6.2 Kritéria hodnocení

Kriteria hodnocení jsou rozpracovány v klasifikačním řádu